

РІШЕННЯ
Міжнародної науково-практичної конференції
«Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики»
(26–27 листопада 2015 року, м. Вінниця)

1. Проблеми удосконалення вищої освіти в Україні зумовлюють зміну парадигми професійної педагогічної освіти зі знанневої на компетентісно орієнтовану, а тому є необхідним уточнення змісту та технологій методичної підготовки майбутнього вчителя математики. Вищі навчальні заклади, які готують майбутнього вчителя математики, потребують розробки єдиних державних вимог до рівня його підготовки (ОКХ) з урахуванням соціального статусу вчителя та об'єктивного рівня знань абітурієнтів з математики.
2. Основу методичної підготовки майбутніх учителів математики складають: система професійно орієнтованих математичних знань, умінь та навичок, розуміння математики як ефективного засобу інтелектуального розвитку особистості учня, готовність і здатність застосовувати у своїй професійній діяльності комплекс знань, умінь і навичок, набутих під час вивчення циклу психолого-педагогічних дисциплін. Зазначені складові мають бути відображені як у навчальних планах, так і в освітньо-професійних програмах (ОПП).
3. Становлення методичних компетентностей майбутнього вчителя математики відбувається за умови створення в педагогічних ВНЗ відповідного освітньо-розвивального середовища, при взаємодії з яким у студента формуються і розвиваються особистісні педагогічні якості та методичні переконання.
4. Підготовка компетентного вчителя математики спирається на методичну систему, в якій особливе місце займає проектування різних педагогічних ситуацій та технологій їх вирішення. У ВНЗ, що готують учителів математики, мають бути створені умови для формування і розвитку готовності та здатності випускників до ефективної методичної та інноваційно-дослідницької діяльності.
5. Одним із завдань ВНЗ, що готують учителів математики, є підготовка фахівця, готового і здатного забезпечити диференційоване навчання математики учнів загальноосвітніх навчальних закладів різних ступенів. Важливо забезпечити умови професійного становлення та розвитку для майбутніх учителів математики з різним рівнем педагогічних та математичних здібностей.
6. Система методичної підготовки вчителя математики має формувати вміння зважено й аргументовано, методично грамотно застосувати сучасні ІКТ у процесі навчання математики.
7. Важливо організувати комплекс заходів щодо формування позитивної суспільної думки щодо ЗНО з математики із залученням провідних вітчизняних фахівців у галузі педагогічного оцінювання та міжнародних експертів. Слід стабілізувати систему проведення ЗНО з математики з метою забезпечення можливості якісної підготовки до даного виду стандартизованого оцінювання.
8. ВНЗ, які готують учителя математики, потребують державної програми централізованого оновлення засобів навчання. Вказані ВНЗ необхідно включити до переліку тих, які першочергово оснащуються рекомендованими для школи навчальними програмами, новими підручниками з математики, комп'ютерними класами, інтерактивними дошками тощо.

Голова оргкомітету конференції

Лазаренко Н.І.

Заступники голови оргкомітету

Руснак І.Є.
Подолянчук С.В.
Матяш О.І.
Панасенко О.Б.