

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Факультет іноземних мов

Кафедра методики навчання іноземних мов

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
НАУКОВЕ ПИСЬМО ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

навчальний рік	2022-2023
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність	017 Фізична культура і спорт
освітньо-наукова програма	Фізична культура і спорт
ступінь вищої освіти	Доктор філософії
курс 1-й	семестр 2-й

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри методики навчання
іноземних мов

(назва)

Протокол № 11 від «29» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



О.М. Яцишин
(ініціали, прізвище)

«29» червня 2022 р.

Вінниця – 2022 р.

Вступ

Повна назва навчальної дисципліни		<i>Наукове письмо іноземною мовою</i>
Рівень вищої освіти		<i>Третій (освітньо-науковий) рівень</i>
Статус навчальної дисципліни		<i>Обов'язкова компонента освітньої програми (ОК 4)</i>
Курс / семестр вивчення		<i>1-й курс / 2-й семестр</i>
Обсяг навчальної дисципліни		<i>3 кредити / 90 год.</i>
Мова викладання		<i>Англійська (німецька, французька)</i>
Форма підсумкового контролю		<i>Залік</i>
Кафедра		<i>Методики навчання іноземних мов</i>
Факультет		<i>Іноземних мов</i>
Викладачі навчальної дисципліни		ПІБ: <i>Яцишин Олег Михайлович</i>
		Науковий ступінь: <i>кандидат педагогічних наук</i>
		Вчене звання: <i>доцент</i>
		Посада: <i>завідувач кафедри</i>
		E-mail: oleg_yatsyshin@ukr.net
		Розклад консультацій: <i>щосереди з 15.00 до 17.00</i>
		Профайл на сайті кафедри: https://vspu.edu.ua/faculty/lingvo/lingvo_kafling.php
		Кабінет (кафедра): <i>ауд. 126, корпус 1</i>
		ПІБ: <i>Зарічанська Наталія Володимирівна</i>
		Науковий ступінь: <i>кандидат педагогічних наук</i>
		Вчене звання: <i>доцент</i>
		Посада: <i>доцент кафедри</i>
		E-mail: natazarvin@gmail.com
		Розклад консультацій: <i>щосереди з 15.00 до 17.00</i>
		Профайл на сайті кафедри: https://vspu.edu.ua/faculty/lingvo/lingvo_kafling.php
		Кабінет (кафедра): <i>ауд. 126, корпус 1</i>

1. Анотація курсу

Освітня компонента «Наукове письмо іноземною мовою» спрямована на опанування ключових мовних компетентностей, засвоєння специфіки та особливостей використання письмової іноземної мови у процесі наукового спілкування. ОК знайомить здобувачів з особливостями представлення інформації у писемному науковому мовленні, акцентує увагу на написанні наукових статей іноземною мовою, типах писемної наукової продукції та її мовних, композиційних, стилістичних особливостях. Здобувачі опанують один розділ: «Особливості мови наукового письма». Аспіранти матимуть змогу розглянути теми рецензування наукових текстів та академічної доброчесності.

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. Метою вивчення дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» здобувачами ступеня доктора філософії, які навчаються на 1 курсі аспірантури, є формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні *(B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти)*, достатньому для представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою *(англійською, німецькою, французькою)* у письмовій формі, розуміння змісту іншомовних текстів відповідного наукового спрямування, користування іншомовними джерелами новітньої інформації для реалізації потреб науково-дослідної діяльності.

2.2. Завдання вивчення курсу «Наукове письмо іноземною мовою» конкретизують його мету і полягають в тому, аби в результаті її засвоєння здобувачі ступеня доктора філософії змогли:

- 1) розширити й удосконалити мовні та мовленнєві компетентності з іноземної мови, набуті під час навчання на інших освітніх рівнях;
- 2) адекватно сприймати, інтерпретувати та відбирати релевантну інформацію в іншомовних друкованих матеріалах наукового спрямування;
- 3) засобами іноземної мови висловлювати у письмовій формі власну думку, дискутувати, аргументувати свою точку зору, погоджуватися / не погоджуватися з думкою інших осіб щодо широкого кола проблем освітньої та наукової тематики;
- 4) робити прямий та зворотний переклад наукових текстів;
- 5) реферувати науково-популярну літературу та літературу з обраного напрямку наукових досліджень, складати анотації;
- 6) знати процедури працевлаштування, володіти ефективними стратегіями (само)презентації, писати резюме, автобіографію, рекомендації, заповнити анкету іноземною мовою;
- 7) вести листування та обмінюватися інформацією з питань освітньої і науково-дослідної діяльності;
- 8) ефективно взаємодіяти у професійній галузі з представниками інших мовних спільнот, знати і враховувати під час письмового спілкування особливості їхньої культури і мовної поведінки;
- 9) поглиблювати власні предметні знання з галузі спеціалізації, реалізовувати академічні потреби через доступ до іншомовних джерел професійно значущої інформації, володіти прийомами її аналізу, інтерпретації, вираження в письмовій формі;
- 10) володіти прийомами і стратегіями автолінгводидактичної діяльності, ефективно організувати й регулювати самоосвітню діяльність;
- 11) уміти користуючись двомовними (багатомовними) словниками, системами машинного перекладу.

2.3. Компетентності.

2.3.1. Загальні компетентності:

- Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК4).
- Здатність представляти наукові результати державною та іноземними мовами (на рівні B2 за міжнародною шкалою визначення рівнів володіння іноземною мовою) в усній та письмовій формі, розуміти наукові тексти та термінологію, а також вільно спілкуватися з колегами та широкою науковою спільнотою з питань, що стосуються сфери наукових знань (ЗК5).
- Володіння навичками міжособистісної взаємодії, готовність брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань. Управлінські компетентності (ЗК7)

2.3.2. Фахові компетентності:

- Здатність усно та письмово презентувати й обговорювати результати наукових досліджень українською та англійською мовами; глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень (ФК3)
- Здатність до виконання завдань щодо розвитку й оцінки власної освітньо-наукової діяльності, визначення рівня сформованості професійної компетентності (ФК6).
- Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері фізичної культури і спорту та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, здійснювати лідерство під час їх реалізації (ФК9).

Результати навчання

2.4. Програмні результати навчання. По завершенню вивчення курсу «Наукове письмо іноземною мовою» здобувачі ступеня доктора філософії повинні:

- Здійснювати пошукову (евристичну) діяльність, організовувати і проводити наукові дослідження з проблем сфери фізичної культури і спорту (ПР3).
- Використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в сфері спорту, системі підготовки спортсменів, фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних верств населення, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління (ПР5).
- Застосовувати сучасні інструментарії та технології пошуку, обробки та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (ПР9).
- Вміти використовувати (та визнавати) результати роботи інших членів наукової групи, здійснювати патентно-ліцензійний пошук та підготовку апікацій з метою отримання грантів на розробку наукових досліджень (ПР11).
- Демонструвати навички підготовки та успішного захисту дисертаційної роботи на основі власних досліджень (ПР15).

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
<u>Кількість кредитів</u> – 3 <u>Індивідуальне науково-дослідне завдання</u> – не передбачено <u>Загальна кількість годин</u> – 90 <u>Тижневих годин для денної форми навчання:</u> аудиторних – 2 самостійної роботи слухача – 4	<u>Галузь знань</u> 01 Освіта/Педагогіка <u>Спеціальність</u> 017 Фізична культура і спорт <u>Освітньо-наукова програма</u> Фізична культура і спорт <u>Ступінь вищої освіти</u> Доктор філософії	Обов'язкова	
		Рік підготовки	
		1-й	
		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
		–	–
		Практичні заняття	
		30	10
		Лабораторні роботи	
		–	–
		Індивідуальні заняття	
		–	–
		Самостійна робота	
		60	80
		Вид контролю: залік	

4. Навчальна логістика

4.1. Зміст навчальної дисципліни (інформаційний обсяг дисципліни за розділами і темами)

РОЗДІЛ 1. Особливості мови наукового письма.

Тема 1. Лексичне наповнення академічних текстів. Типи словосполучень, які вживаються в іншомовних текстах наукової тематики: іменниково-прикметникові сполучення; дієслівні словосполучення; прийменникові словосполучення; усталені вирази. Умовний спосіб: тип 0 / тип 1.

Тема 2. Особливості представлення інформації у письмовому науковому мовленні. Способи вираження: точок зору та ідей; цілей дослідження та вивчення; отриманих результатів; ступеня переконаності в точності фактів та ідей. Умовний спосіб: тип 2 / тип 3.

Тема 3. Типи письмової наукової продукції та її мовні, композиційні, стилістичні особливості. Тези доповідей. Анотації. Наукові статті. Монографії. Дисертації. Складносурядне речення.

Тема 4. Написання наукових статей іноземною мовою. Принципи оформлення: назви статті, анотації, огляду наукових джерел з обраної тематики, задіяних прийомів і методів, основного змісту й аргументації, висновків і посилань. Типи складнопідрядних речень.

Тема 5. Рецензування наукових текстів та академічна доброчесність. Експертна оцінка (відгуки колег). Системи машинної перевірки автентичності змісту наукових текстів.

4.2. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лк	пз	інд	СРС		лк	пз	інд	СРС
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>
РОЗДІЛ 1. Особливості мови наукового письма.										
<i>Тема 1. Лексичне наповнення академічних текстів.</i>	18		6		12	18		2		16
<i>Тема 2. Особливості представлення інформації у писемному науковому мовленні.</i>	18		6		12	18		2		16
<i>Тема 3. Типи писемної наукової продукції та її мовні, композиційні, стилістичні особливості.</i>	18		6		12	18		2		16
<i>Тема 4. Написання наукових статей іноземною мовою.</i>	18		6		12	18		2		16
<i>Тема 5. Рецензування наукових текстів та академічна доброчесність. Підсумкова контрольна робота.</i>	18		6		12	18		2		16
Разом за Розділом 1	90		30		60	90		10		80
Усього годин	90		30		60	90		10		80

4.3. Види навчальних занять – практичні заняття.

Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	<i>Лексичне наповнення академічних текстів. Типи словосполучень, які вживаються в іншомовних текстах наукової тематики: іменниково-прикметникові сполучення; дієслівні словосполучення; прийменникові словосполучення; усталені вирази. Умовний спосіб: тип 0 / тип 1.</i>	6	2
2.	<i>Особливості представлення інформації у писемному науковому мовленні. Способи вираження: точок зору та ідей; цілей дослідження та вивчення; отриманих результатів; ступеня переконаності в</i>	6	2

	точності фактів та ідей. Умовний спосіб: тип 2 / тип 3.		
3.	<i>Типи писемної наукової продукції та її мовні, композиційні, стилістичні особливості.</i> Тези доповідей. Анотації. Наукові статті. Монографії. Дисертації. Складносурядне речення.	6	2
4.	<i>Написання наукових статей іноземною мовою.</i> Принципи оформлення: назви статті, анотації, огляду наукових джерел з обраної тематики, задіяних прийомів і методів, основного змісту й аргументації, висновків і посилань. Типи складнопідрядних речень.	6	2
5.	<i>Рецензування наукових текстів та академічна доброчесність.</i> Експертна оцінка (відгуки колег). Системи машинної перевірки автентичності змісту наукових текстів.	6	2
	УСЬОГО ГОДИН	30	10

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	<i>Лексичне наповнення академічних текстів.</i> Типи словосполучень, які вживаються в іншомовних текстах наукової тематики: іменниково-прикметникові сполучення; дієслівні словосполучення; прийменникові словосполучення; усталені вирази. Умовний спосіб: тип 0 / тип 1.	12	16
2.	<i>Особливості представлення інформації у писемному науковому мовленні.</i> Способи вираження: точок зору та ідей; цілей дослідження та вивчення; отриманих результатів; ступеня переконаності в точності фактів та ідей. Умовний спосіб: тип 2 / тип 3.	12	16
3.	<i>Типи писемної наукової продукції та її мовні, композиційні, стилістичні особливості.</i> Тези доповідей. Анотації. Наукові статті. Монографії. Дисертації. Складносурядне речення.	12	16
4.	<i>Написання наукових статей іноземною мовою.</i> Принципи оформлення: назви статті, анотації, огляду наукових джерел з обраної тематики, задіяних прийомів і методів, основного змісту й аргументації, висновків і посилань. Типи складнопідрядних речень.	12	16
5.	<i>Рецензування наукових текстів та академічна доброчесність.</i> Експертна оцінка (відгуки колег). Системи машинної перевірки автентичності змісту наукових текстів.	12	16
	УСЬОГО ГОДИН	60	80

4.4. Методи та технології навчання

В основі методики викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови писемного спілкування.

У навчанні дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» застосовуються як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні) технології. При цьому навчання є студенто-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.

Основними принципами навчання здобувачів ступеня доктора філософії іноземної мови є:

- принцип комунікативно-мовленнєвої спрямованості;

- принцип урахування особливостей рідної мови;
- принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад;
- принцип навчання на основі мовленнєвих зразків;
- принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою;
- принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності;
- принцип апроксимації іншомовної діяльності;
- принцип професійної спрямованості навчального матеріалу;
- принцип інтенсивності початкового етапу навчання.

Викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.

4.5. Форми навчання – денна, заочна.

5. Система оцінювання та вимоги

Методи оцінювання: усний контроль, письмовий контроль, тестування.

5.1. Методи поточного оцінювання

Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – **1)** результатів поточної діяльності та **2)** результатів підсумкової діагностики знань (*залік*). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: *поточний* і *підсумковий*.

Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами *самостійної роботи*.

Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт (оцінювання – **від 1 до 5 балів**).

На *практичних заняттях* оцінюються:

- рівень розвитку в аспірантів навичок іншомовного наукового письма (розуміння стилістичних і структурно-змістових особливостей іншомовних наукових текстів);
- володіння структурою мови (граматична компетентність у межах окреслених тем з граматики);
- рівень засвоєння й використання активного вокабуляру; орфографічна та орфоепічна компетентність в межах тематичних вокабулярів;
- навички функціонального читання, розуміння автентичних академічних текстів з підручників, газет, журналів та Інтернет-джерел;
- реферативні навички, здатність розуміти ідею, сутність, деталі відповідних наукових текстів та розпізнавати інформацію в ході обговорень, дебатів, бесід із загальних питань професійного напрямку; рівень володіння відповідним фактичним матеріалом.

По завершенню курсу аспіранти виконують підсумкову письмову контрольну роботу.

Оцінювання самостійної роботи:

- опрацювання оригінального іншомовного джерела для підготовки домашнього читання з обов'язковим веденням тематичного словника;
- написання різних зразків наукових текстів та їхніх структурних одиниць;
- робота на платформах дистанційного навчання.

Підсумковий (семестровий) контроль (залік) – 20 балів.

5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни

Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів	
Розділ 1										Контрольна робота	Всього		
T.1		T.2		T.3		T.4		T.5					
Ауд.	СРС	Ауд.	СРС	Ауд.	СРС	Ауд.	СРС	Ауд.	СРС				
10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	5	80	20	100

5.4. Критерії оцінювання

Результат освітньої діяльності здобувача ступеня доктора філософії оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, 100-бальною, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач виявляє нешаблонність мислення у виборі й використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ

В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Ех 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНО

Е 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	
---	--	--

6. Політика навчальної дисципліни, оцінювання результатів навчання та академічна доброчесність

6.1. Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання учасниками освітнього процесу сукупності етичних принципів та визначених законом правил здійснення навчальної діяльності постулюється, контролюється, фіксується і суттєвим чином позначається на перебігу та досягненні програмних результатів курсу. Фундаментальними цінностями академічної доброчесності у глобальному освітньому просторі визнаються: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність і мужність.

Академічна недоброчесність є несумісною з принципами викладання дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою»: роботи аспірантів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При цьому зміст відповідних категорій і процедур специфікується в «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>.)

Запобігання проявів академічної недоброчесності під час вивчення дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» сприяють: регулярний облік відвідування занять (з авторизацією слухачів в умовах онлайн навчання); систематичність, різноманітність форм (зокрема й залучення засобів автоматизованого контролю), транспарентність педагогічного оцінювання, яке ґрунтується на чітко визначених та офіційно затверджених принципах і критеріях; наявність постійного зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу та ін.

Виявлення ознак академічної недоброчесності (списування, плагіат, фабрикація та ін.) є підставою для незарахування роботи студента викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. При цьому робота має бути виконана повторно, а викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

6.2. Комунікаційна політика

Спільна діяльність учасників освітнього процесу (зокрема й через специфіку навчальної дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою») ґрунтується на постійній комунікації. Для оптимізації виконання слухачами домашніх завдань, самостійної роботи, здійснення поточного та підсумкового контролю, консультування використовуються технічні можливості окремо створеного Google Classroom. Організаційні питання вирішуються шляхом обміну інформацією у Viber групі та через електронну пошту.

6.3. Політика щодо перескладання

Перескладання студентами обов'язкових до виконання робіт, форм поточного й підсумкового контролю регламентується низкою документів, серед яких: «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>); «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); щорічні графіки освітнього процесу (терміни основної / додаткової сесії); накази та розпорядження керівника відділу аспірантури і докторантури (індивідуальні графіки

перескладання, повторні курси та ін.).

6.4. Відвідування занять

Відвідування студентами аудиторних занять (зокрема й у форматі онлайн навчання) є обов'язковим, контролюється та обліковується викладачем і, серед іншого, впливає на якість засвоєння дисципліни та підсумкову оцінку. Слухачі мають інформувати викладача про неможливість бути присутніми на заняттях та узгодити процедуру й терміни відпрацювання пропущеної пари. У випадку тривалої відсутності студента на заняттях викладач в установленому порядку інформує керівника відділу аспірантури і докторантури для з'ясування відповідних обставин і запобігання можливих негативних тенденцій з відвідуванням. Підтвердження слухачами поважності причин відсутності на заняттях відбувається згідно чинних процедур із дотриманням визначених юридичних і морально-етичних норм (лікарська таємниця і т.д.).

Незалежно від причин пропусків, усі заняття повинні бути відпрацьовані. В іншому разі студент не допускається до складання екзамену.

6.5. Політика щодо оскарження оцінювання

У разі незгоди, здобувач ступеня доктора філософії має право оскаржити отриману з дисципліни оцінку у встановленому порядку.

6.6. Якісне оцінювання результатів викладання навчальної дисципліни

Перебіг і результативність викладання навчальної дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» оцінюються відповідно до визначених критеріїв із застосуванням чинних процедур (зокрема тих, що передбачені «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>)). Важливим джерелом інформації є результати анонімного анкетного опитування слухачів, які мають змогу висловитися стосовно різних аспектів освітнього процесу та перспектив його удосконалення.

7. Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. English for Academics. Book 1. Cambridge University Press, 2014. 176 p.
2. English for academics. Book 2. Cambridge University Press, 2015. 171 p.
3. Hewings M., Thaine C. Cambridge Academic English: An integrated skills course for EAP. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2012. 176 p.
4. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. 176 p.
5. Schade G. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaften. Ein Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache mit Lösungsschlüssel. Erich Schmidt Verlag, Berlin 2009. 400 S.
6. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. 2nd ed. Springer. 2015. 268 p.
7. Wallwork A. English for Writing Research Papers. Springer Science + Business Media, LLC, 2011. 349 p.
8. Wallwork A. Giving an Academic Presentation in English. Intermediate Level. Springer Nature Switzerland AG 2022, 2022. 200 p.
9. Wallwork A. Writing an Academic Paper in English. Intermediate level. Springer Nature Switzerland AG 2022, 2022. 238 p.
10. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 276 с.
11. Бондар Т. І., Кириченко З. Ф. та ін. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 352 с.

12. Бориско Н. Ф. Deutsch für Fortgeschrittene Niveau C. Немецкий язык : уровень совершенства. Киев : ООО «ИП Логос-М», 2010. 528 с.

Додаткові:

1. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge University Press, 2005. 168 p.
2. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2003. 264 p.
3. Гошовська Л. М., Юрко Н. А. Англійська мова : навч. посіб. для спеціалістів та магістрів спеціальності «Фізична реабілітація» Львів : Видавництво «Компанія “Манускрипт”», 2015. 100 с.
4. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців: підручник для науковців, студентів старших курсів, аспірантів. Київ : АТ «КоДр», 1996. 243 с.
5. Кузнецова Л. Г. Methods of teaching scientific communication: навч.-метод. посіб. до курсу «Основи наукової комунікації англійською мовою». Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. 147 с.
6. Максимчук В. М., Дудок Р. І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. “English for PhD Students”: Підручник. Львів : 2006. 232 с.
7. Паласюк М. І. Навчально-методичний посібник з німецької мови для аспірантів. Тернопіль, ТНТУ, 2016. 168 с.
8. Сулим В. Т. Німецька мова для філологів: бакалаврів, магістрантів, аспірантів. Вінниця : Нова книга. 2006. 536 с.

Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека ВДПУ імені М. Коцюбинського. URL: <https://library.vspu.edu.ua/>
2. Національної бібліотеки України ім. В. І Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. <http://www.englishclub.com/business-english/>
4. <http://www.sprachenlernen24-businesskurse.de/business-deutsch/>
5. <https://academic-englishuk.com/>
6. <https://aeo.sllf.qmul.ac.uk/>
7. <https://help.open.ac.uk/what-is-academic-english>
8. <https://studilektor.de/tipps/abschlussarbeiten-faq/wissenschaftliches-schreiben.html>
9. <https://www.bachelorprint.ch/wissenschaftliches-schreiben/>
10. <https://www.better-english.com/exerciselist.html>
11. <https://www.businessenglishpod.com/>
12. <https://www.edx.org/course/academic-english>
13. <https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/>
14. <https://www.scribbr.de/category/wissenschaftliches-schreiben/>
15. <https://www.universitaetskoleg.uni-hamburg.de/publikationen/uk-schriften-013.pdf>