

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Тренінг особистісного зростання» для студентів СВО бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта, додатковою спеціальністю 012 Дошкільна освіта, додатковими спеціалізаціями «Логопедія», «Мистецтво». – 17 с.

**Мова навчання:** українська

«27» серпня 2020 року

**Розробник:**

**Любчак Л.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від 27 серпня 2020 року №1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти \_\_\_\_\_ (О.А.Голюк)  
(підпис) (ініціали, прізвище)

«27» серпня 2020 року

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв

Протокол від «27» 2020 року №1

Голова НМК

\_\_\_\_\_  
(підпис)

(Н.О.Пахальчук)  
(ініціали, прізвище)

27 серпня 2020 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – (міні-проект) створення програми особистісного професійного зростання	Спеціальність 013 Початкова освіта  Додаткова спеціальність 012 Дошкільна освіта	<b>Рік підготовки</b>	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120	Додаткові спеціалізації Логопедія. Мистецтво	<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,5 самостійної роботи студента – 4	Ступінь вищої освіти: <u>бакалавр</u>	0 год.	0 год.
		<b>Практичні заняття</b>	
		64 год.	20 год.
		<b>Лабораторні роботи</b>	
		0 год.	0 год.
		<b>Індивідуальні заняття</b>	
		0 год.	0 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		56 год.	100 год.
		<b>з них індивідуальні завдання</b> 20 год.	
Вид контролю: залік			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи  
% становить:

для денної форми навчання – 53,3% / 46,7%

для заочної форми – 16,7% / 83,3%

## 2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. *Метою* навчальної дисципліни “Тренінг особистісного зростання” є формування соціально-психологічної компетентності особистості, тобто здатності індивіда ефективно взаємодіяти з оточуючими його людьми; опанування успішної моделі саморозвитку особистості.

2.2. *Основними завданнями* дисципліни “Тренінг особистісного зростання” є:

- оволодіння соціально-психологічними знаннями для успішної гармонізації особистості;
- корекція та формування соціально-психологічних умінь і навичок учасників;
- усвідомлення цілісності соціально-психологічного буття людей;
- розвиток здатності адекватно і повно пізнати себе та інших;
- подолання внутрішніх перешкод, що заважають ефективному самовизначенню, розкриттю творчого потенціалу особистості;
- оволодіння прийомами, які сприяють особистісному зростанню;
- розв’язання проблем спілкування, навчання індивідуалізованим прийомам міжособистісного спілкування;
- чуттєве пізнання групово-динамічних феноменів і усвідомлення своєї причетності до міжособистісних ситуацій, що виникають.

### 2.3. Компетентності (за освітньою програмою)

#### 2.3.1. Загальні компетентності:

ЗК 4. *Комунікативна*. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 6. *Етична*. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК 8. *Міжособистісної взаємодії*. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань..

**ЗК 9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти / школи й колегами.

**ЗК 10. Рефлексивна.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку дітей, творчому підході до навчально-виховного процесу закладу дошкільної освіти і початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку; здатність до педагогічної рефлексії.

### 2.3.2. Фахові компетентності:

**ФК 2. Психологічна компетентність.** Здатність до розвитку учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку) як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

**ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.** Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми дошкільного віку та молодшими школярами, батьками, колегами.

### 2.4. Програмні результати навчання (за освітньою програмою):

**ПРН 3.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку (або дітей раннього і дошкільного віку) з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН 7.** Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань дошкільної та початкової освіти.

**ПРН 9.** Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

**ПРН 17.** Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

**ПРН 18.** Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

ПРН 19. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРН 20. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН 21. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту

## **2.5. Передумови для вивчення навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна “Тренінг особистісного зростання” базується на компетентностях, отриманих студентами у процесі паралельного вивчення навчальних дисциплін “Психологія загальна та вікова”, “Психологія педагогічна”, “Вступ до спеціальності з основами загальної педагогіки”.

## **2.6. Очікувані результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

### **2.6.1. Розуміти, описувати і аналізувати (знання):**

- структуру, предмет, основні завдання та методи дисципліни “Тренінг особистісного зростання”;
- технології та техніки аналізу життєвого шляху та рівня розвитку особистості;
- методи прояснення ціннісно-мотиваційної сфери і її розвитку;
- основи побудови моделей особистісного зростання в буденному житті та професії.

### **2.6.2. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв’язанні професійних педагогічних завдань (уміння):**

- проводити психодіагностику рівня розвитку особистості;
- вибудовувати особисті плани та надавати допомогу іншим у їх розробці;
- використовувати психологічні прийоми розвитку впевненості в собі, творчого потенціалу як для власного вдосконалення, так і для надання психологічної допомоги іншим;
- використовувати методи подолання життєвих криз і розвитку емоційної стійкості людини;
- коригувати агресивні манери поведінки тощо.

### **2.6.3. Здійснювати суб’єкт-суб’єктну комунікацію в системі “адміністратор-педагоги-діти-батьки” (комунікація):**

- адаптувати інформацію для адресата;
- будувати діалогічне спілкування з усіма суб’єктами освітнього процесу;
- здійснювати педагогічне стимулювання різнопланової діяльності педагогів, батьків та дітей;

- застосовувати методи педагогічного впливу на формування та становлення особистості педагогів і батьків;
- дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії;
- застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби учасників освітнього процесу;

2.6.4. Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування (**автономія і відповідальність**):

- використовувати нові технології та активні методи організації взаємодії учасників освітнього процесу;
- сприяти розв'язанню проблем в професійній діяльності;
- співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці;
- моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.

### 3. Програма навчальної дисципліни

7

#### **РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади проведення тренінгів особистісного зростання**

*Тема 1. Теоретичні і методичні основи проведення тренінгів особистісного зростання.* Підходи до вивчення проблеми психології особистості. Соціально-психологічний підхід до розгляду особистості, який вивчає особистість в системі діяльності, спілкування в структурах сім'ї, праці, професії. Життєвий шлях як сукупність життєвих занять, життєвих явищ. Поняття розвитку особистості та особистісного зростання. Визначальні риси розвинутої особистості.

Саморозвиток особистості. Механізми та психологічні структури особистісного зростання: самопізнання, самоспонування, програмування професійного і особистісного зростання, самореалізація.

Поняття психологічного тренінгу та тренінгу особистісного зростання. Організація тренінгу особистісного зростання у навчальному процесі. Відмінність тренінгу особистісного зростання від інших форм психологічного впливу. Правила та принципи проведення тренінгу.

*Тема 2. Психодіагностика рівня розвитку особистості та психологічний аналіз життєвого шляху. Методика побудови особистих*

**планів.** Ознайомлення з технікою самопізнання й освоєння окремих методик діагностики особистісних і професійно значимих якостей педагога, психолога, соціального працівника. Прояснення Я-концепції і виявлення рівня її сформованості. Прояснення власних потреб і життєвих цілей. Розробка особистої життєвої програми. Розвиток впевненості в досягненні поставлених цілей.

**Тема 3. Прояснення ціннісно-мотиваційної сфери і її розвиток.** Соціальні цінності, їх регулятивна роль. Класифікація соціальних цінностей. Діагностика та корекція соціальних цінностей. Індивідуальні та групові життєві цінності. Ціннісні орієнтації.

## **РОЗДІЛ 2. Технології розвитку окремих якостей особистості**

**Тема 4. Розвиток впевненості в собі і корекція агресивних манер поведінки. Розвиток творчого потенціалу особистості.** Розвиток уміння діяти адекватно і ефективно у різних психічних станах. Розвиток уміння виявляти сильні сторони своєї особистості. Формування позитивної самооцінки і готовності нести відповідальність за свої вчинки.

**Тема 5 Розвиток творчого потенціалу особистості.** Виявлення творчого потенціалу особистості. Особистісні характеристики, необхідні та важливі для творчої роботи. Мислення в творчій діяльності. Регуляція творчого самопочуття. Прийоми подолання сумнівів та формування впевненості в своїх можливостях.

**Тема 6. Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості.** Поняття життєвої кризи та складної ситуації. Розвиток уміння долати труднощі у різних складних ситуаціях. Способи подолання внутрішніх конфліктів. Розвиток емоційної стійкості особистості. Прийоми психотерапії, що сприяють подоланню життєвих криз.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма					заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		лк	лз	пз	інд	с.р.		лк	лз	пз	інд	с.р.
<b>Тема 1.</b> Теоретичні і методичні основи проведення тренінгів особистісного зростання	14			8		6	14			2		12
<b>Тема 2.</b> Психодіагностика рівня розвитку особистості та психологічний аналіз життєвого шляху і методика побудови особистих планів	14			8		6	22			4		18
<b>Тема 3.</b> Прояснення ціннісно-мотиваційної сфери і її розвиток	16			10		6	14			2		12
<b>Тема 4.</b> Розвиток впевненості в собі і корекція агресивних манер поведінки.	18			12		6	18			4		16
<b>Тема 5.</b> Розвиток творчого потенціалу особистості	18			12		6				4		10
<b>Тема 6.</b> Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості	20			14		6	14			4		12
<i>Усього годин</i>	<i>100</i>			<i>64</i>		<i>36</i>	<i>100</i>			<i>20</i>		<i>80</i>
<i>ІНДЗ</i>						20						20
<b>Усього годин:</b>	<b>120</b>			<b>64</b>		<b>56</b>	<b>120</b>			<b>20</b>		<b>100</b>



## 5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Особистість, як один з універсальних феноменів вияву групової форми буття людей.	8	2
2.	Теорії особистості. Розвиток особистості в процесі соціалізації.	10	4
3.	Використання технік, які сприяють розвитку особистості.	10	4
4.	Змістовний конфлікт як відсутність згоди. Ефективні способи вирішення конфліктів. Роль особистості в вирішенні проблемних моментів.	12	4
5.	Основні засади надання психологічної допомоги, посилення позитивної Я-концепції.	12	4
6.	Побудова власної моделі розвитку особистості	12	2
<b>Всього</b>		64	20

## 6. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачено

## 6. Теми індивідуальних занять

Навчальним планом не передбачено

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Технології розвитку особистості як науковий напрям сучасної психології	6	12
2	Специфіка вивчення теорій особистості	6	18

3	Техніки конструктивної профілактики блоків розвитку індивіда	6	18
4	Засоби вирішення конфліктних ситуацій розвинутими особистостями.	6	16
5	Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості	6	16
ІНДЗ		20	20
Всього		56	100

### 9. Індивідуальні завдання

Для студентів пропонується виконати одне навчально-дослідне завдання (міні-проект) створення програми особистісного професійного зростання. Обсяг – 6-7 сторінок рукопису (може бути друкований текст), план, вступ – 1 сторінка, теоретичний огляд теми – 2 сторінки, результати власних пошуків та досліджень за окремими методиками – 2-3 сторінки, список літератури (не менше 3 джерел). Максимальний бал – 20. Орієнтовні навчально-дослідні завдання:

1. Особистість педагога та його роль у сучасній освіті.
2. Вияв та формування компетентностей сучасного фахівця.

### 10. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

*Пояснювально-ілюстративний метод:* повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті студентів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу, наприклад, питань, що стосуються сутності науки, історії розвитку науки, методології та методів наукових досліджень тощо.

*Репродуктивний метод:* відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять (наука, наукова діяльність, науковий результат, теорія, закон тощо).

*Активні методи навчання:* послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.

*Метод проблемного викладу навчального матеріалу* передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач формує у студентів зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.

*Частково-пошуковий (евристичний) метод* спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі. На заняттях з дисципліни цей метод використовується під час проведення практичних занять з дослідницьким змістом.

*Дослідницький метод* спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні дисципліни студенти можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. При цьому викладач орієнтує студентів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації.

При викладанні дисципліни використовуються різноманітні технології навчання: як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних ситуацій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.

*Типи навчальної діяльності студентів і види навчальних завдань.*

Самостійна робота студентів здійснюється за кількома типами:

1. Самостійна робота з теоретичним матеріалом – це самостійне позааудиторне письмове виконання ряду завдань для засвоєння навчального матеріалу на рівні «відтворення» і «розуміння». Можливі *види завдань*: конспектування, реферування, анотування рекомендованої літератури; формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми; креслення структурно-логічних схем; складання термінологічних словників, покажчиків, планів; розподіл елементів бази знань на групи; наведення прикладів, опис ситуацій; завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння, класифікацію, узагальнення, конкретизацію, інтерпретацію теоретичного матеріалу.

2. Самостійна робота з підготовки до практичних занять та закріпленню їх результатів – самостійне позааудиторне письмове виконання ряду завдань для засвоєння навчального матеріалу на рівні «застосування» і «створення». Можливі *види завдань*: вирішення задач; аналіз і вирішення ситуацій; вправи; спостереження; підготовка до мікророзв'язання.

3. Робота на практичних заняттях – індивідуальне чи групове виконання низки завдань під керівництвом викладача на рівні засвоєння

навчального матеріалу «застосування» і «створення». У процесі викладання навчальної дисципліни застосовується студент-центровані методи навчання, зокрема: Можливі *види завдань*: дискусії і бесіди; виступи з доповідями і рефератами; вирішення задач і ситуацій; спостереження; дидактичні та рольові ігри.

Також використовуються інноваційні та інтегративні методи навчання:

- кооперативного навчання – роботи в парах, групах, коло ідей (акваріум; два – чотири – всі разом; ротаційні трійки).
- колективно-групове навчання – мікрофон, мозковий штурм, ажурна пилка (навчаючи – учусь; незакінченні речення; дерево рішень).
- технології ситуативного моделювання – імітаційні ігри, рольові ігри (судове слухання; громадські слухання).
- технології опрацювання дискусійних питань – займи позицію, шкала думок, дискусія (зміни позицію; оцінювальна дискусія; дебати).

При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.

## 11. Критерії та методи оцінювання

За результатами вивчення навчальної дисципліни студент складає залік (екзамен) за шкалою: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно», «неприйнятно».

В межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

**Оцінка «відмінно» (рівень досягнень А).** Студент відповідно до програми виявив всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної і додаткової літератури, сформулював повні відповіді на всі поставлені запитання, виявив креативність та **уміння** творчого застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань. Студент має загальний високий рівень ерудиції та культури мови, здатний до самостійного поповнення надбаних знань і умінь у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.

**Оцінка «дуже добре» (рівень досягнень В).** Студент міцно засвоїв програмний матеріал, вміє логічно і послідовно його викласти, має повні та системні знання з дисципліни, точно формулює означення й правила, не допускає істотних помилок у відповідях на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом з дисципліни, знає наукову й довідкову літературу, має здатність до самостійного поповнення та оновлення знань.

**Оцінка «добре» (рівень досягнень С).** Студент виявив системні й глибокі знання навчального матеріалу, володіє відомостями з основної

літератури, виявив уміння застосування набутих теоретичних знань для вирішення практичних завдань, глибоко розуміє матеріал. Знання студента з окремих тем мають неповний характер, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей, у відповідях він допускає недоліки, які може самостійно виправити.

**Оцінка «задовільно» (рівень досягнень D).** Студент виявив знання основного навчального матеріалу в необхідному для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності обсязі, вияв поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, давав неповні відповіді на поставлені запитання із застосуванням певних штампів, виявив уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, у процесі їхнього виконання допускав суттєві помилки, які міг усунути лише за допомогою викладача.

**Оцінка «достатньо» (рівень досягнень E).** Студент виявив знання навчального матеріалу в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та професійної діяльності, володіє обмеженими відомостями з основної літератури, виявив обмежені уміння репродуктивного вирішення практичних завдань, порушував послідовність у викладенні навчального матеріалу, неправильно формулював значну частину положень, допускав помилки у відповідях, частину з яких після вказівок і зауважень викладача не міг самостійно виправити.

**Оцінка «незадовільно» (рівень досягнень FX).** Студент не засвоїв переважної частини програмного матеріалу, має поверхове, фрагментарне уявлення про дисципліну, допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань, на більшість запитань не давав відповіді, не здатний використати наявні знання під час виконання простих практичних завдань, але спроможний самостійно доопрацювати програмний матеріал і підготуватися до повторного складання екзамену.

**Оцінка «неприйнятно» (рівень досягнень F).** Студент не опанував навчальним матеріалом, не має знань із більшої його частини, не дає відповіді на більшість поставлених завдань, не спроможний самостійно опанувати програмним матеріалом і потребує повторного вивчення дисципліни.

Студентам, які бажають отримати більш високу оцінку, надається можливість проведення повторного або додаткового контролю з окремих тем до початку екзаменаційної сесії.

### ***Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання***

Система оцінювання запланованих програмних результатів навчання включає такі види контролю:

- поточний: здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять;
- рубіжний: проводиться за відповідний розділ (змістовий модуль) і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни;

- семестровий: проводиться у формі екзамену та враховує результати оцінювання засвоєння студентом всіх компонентів навчального матеріалу.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль;
- самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота						ІНДЗ	Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1 - 30 б.			РОЗДІЛ 2 – 30 б.					
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6			
8	10	12	10	10	10	20	20	100

## Шкала оцінювання національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно
1-34	F	неприйнятно

### 13. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт з навчальної дисципліни «Тренінг особистісного зростання».
2. Методичні вказівки і завдання для виконання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Тренінг особистісного зростання».
3. Інструктивно-методичні матеріали до ІНДЗ з навчальної дисципліни «Тренінг особистісного зростання».

### 14. Рекомендована література

#### *Основна*

1. Вікова і педагогічна психологія : навч. посібник / В. М. Поліщук. – 3-тє вид. – Суми : Університетська книга, 2010. – 352 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид., допов. – К. : Каравела, 2007. – 399 с.
3. Зелінська Т. М. Амбівалентність особистості : теорія, діагностика і психокорекція : навч. посібник / Т. М. Зелінська. – К. : Каравела, 2010. – 256 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібник. – Суми : Університетська книга, 2006. – 384 с.
5. Маргулян І. Тренінг особистісного зростання для молодих педагогів / І.Маргулян // Психолог. – 2008. – № 17. – С. 18-29.
6. Мороз Л. І. Тренінг особистісного зростання та його психологічний супровід : збірник / Л. І. Мороз // Актуальні проблеми психології : збірник / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ, 2007. – Т. 8 : Психологічна теорія і технологія навчання, вип. 4. – С. 91-99.
7. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посіб. / В. М. Петрик, М. М. Присяжнюк, Л. Ф. Компанцева та ін. ; за заг. ред. : Є. Д. Скулиш ; Нац. акад. служби безпеки України. – К. : НАСБ України, 2010. – 247 с.
8. Управління конфліктами : текст лекцій : навч. посіб. / Г. В. Жаворонкова [и др.]. – К. : Кондор, 2010. – 172 с.
9. Федорчук В.М.Тренінг особистісного зростання : навч. посібник / В.М.Федорчук. – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 250 с.

## Додаткова

1. Дилео Джон. Детский рисунок : диагностика и интерпретация / пер. с англ. Е.Фатюшиной. – 2-е изд., испр. / Джон Дилео. – М. : Апрель Пресс, Психотерапия, 2007. – 256 с. (Серия «Детская психология»).
2. Тренинг личностного роста : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. – М. : Форум-Инфра-М, 2007. – 176 с.
3. Моница Галина Борисовна. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости» / Г. Б. Моница, Н. В. Раннала. – СПб. : Речь, 2009. – 250 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / ред. М. Р. Битянова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 302 с.
6. Психологические игры для старшеклассников и студентов : [практическое пособие] / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 189 с.
7. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб. : Речь, 2005. – 139 с.
8. Смит Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе : практическое руководство / Мануэль Дж. Смит. – СПб. : Речь, 2002. – 242 с.
9. Шевцова Ирина. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста / И. Шевцова. – СПб. : Речь, 2007. – 182 с.
10. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – 2-е изд., перероб. и доп. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с.

### 1. Інформаційні ресурси

Сайт Міністерства освіти і науки України / Режим доступу:

<http://www.mon.gov.ua>.

Сайт Верховної Ради України / Режим доступу : <http://rada.gov.ua>.

Сайт Кабінету Міністрів України / Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>.

Сайт Національної Академії Наук України / Режим доступу:

<http://www.nas.gov.ua>.

Сайт Національної Академії Педагогічних Наук України / Режим доступу:

<http://www.naps.gov.ua>.

Сайт Національної бібліотеки ім. В. І. Вернадського / Режим доступу :

<http://www.nbuv.gov.ua>.