

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв
імені Валентини Волошиної
Кафедра дошкільної та початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи


доц. Гусев С.О.
« 31 » 20 20 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОBOB'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

ПП 04.2 ПРАКТИКУМ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

**додаткових спеціалізацій/спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія,
Мистецтво, Інклюзивна освіта**
(назви додаткових спеціалізацій/спеціальностей)

**Освітні програми Початкова освіта. Дошкільна освіта
Початкова освіта. Мистецтво
Початкова освіта. Психологія
Початкова освіта. Інклюзивна освіта**
(назви освітніх програм)

**Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв
імені Валентини Волошиної**
(назва інституту, факультету)

Вінниця – 2020 рік

Робоча програма «Практикум з української мови» для студентів за спеціальністю 013 Початкова освіта, додатковими спеціалізаціями/спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 053 Психологія, Мистецтво, Інклюзивна освіта.

Мова навчання **українська**


«27» серпня 2020 р. 12 с.

РОЗРОБНИК: Родюк Н.Ю., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «27» серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти



(підпис)

О.А.Голюк
(ініціали, прізвище)

«27» серпня 2020 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної

Протокол від «27» серпня 2020 р. № 1

Голова НМК



(підпис)

Н.О.Пахальчук
(ініціали, прізвище)

«27» серпня 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 4 кредити ECTS	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Індивідуальне науково- дослідне завдання «Аналіз освітніх спільнот у соціальних мережах, присвячених вивченню української мови»	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> (код і назва) Додаткові спеціалізації/спеціальності <u>012 Дошкільна освіта,</u> <u>053 Психологія, Мистецтво,</u> <u>Інклюзивна освіта.</u> (назви) Освітні програми <u>Початкова освіта. Дошкільна</u> <u>освіта,</u> <u>Початкова освіта.</u> <u>Мистецтво,</u> <u>Початкова освіта.</u> <u>Психологія,</u> <u>Початкова освіта.</u> <u>Інклюзивна освіта</u> (назви)	РІК ПІДГОТОВКИ	
		2-й	2-й
Загальна кількість годин - 120		СЕМЕСТР	
		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних – 3</i> <i>самостійної роботи студента – 4.8</i>	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр на основі повної</u> <u>загальної середньої освіти</u> (назва)	8 год.	2 год.
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		40 год.	12 год.
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ	
		-	-
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		-	-
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		72 год.	106 год.
		ВИД КОНТРОЛЮ: екзамен	

ПРИТМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:
 для денної форми навчання – 40% / 60%;
 для заочної форми навчання – 12% / 88%.

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Практикум з української мови» є підвищення рівня загальномовної підготовки, мовної грамотності та комунікативної, прагматичної, соціокультурної компетентностей студентів факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної, для покращення володіння ними літературними нормами державної мови, використання комунікативно-діяльнісного підходу до вивчення мови.

2.2. Завдання вивчення дисципліни «Практикум з української мови» – дати основні відомості про фонетичну систему, морфологічну та синтаксичну будову сучасної української літературної мови, допомогти студентам опанувати її літературні норми.

2.3. Компетентності (за освітньо-професійною програмою)

2.3.1. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.

ЗК 2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.

ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.

ЗК 7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.

ЗК 10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.

2.3.2. Фахові компетентності

ФК 5. Здатність побудувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.

ФК 6. Здатність творчо використовувати результати науково-педагогічних досліджень для вдосконалення власної педагогічної діяльності.

ФК 12. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, формування інтересу до педагогічної роботи, готовності до продовження навчання за наступним освітнім ступенем.

2.4. Програмні результати навчання (за освітньо-професійною програмою)

ПРН 2. Виявляти знання, необхідні для розв'язування практичних завдань в галузі освіти, зокрема початкової, формулювання мети й завдань педагогічної діяльності, прийняття оптимальних рішень при плануванні робіт в умовах нестандартних ситуацій.

ПРН 7. Корегувати освітні програми, плани і навчально-методичні матеріали для конкретного навчально-виховного контексту.

ПРН 8. Забезпечувати інформаційно-методичний супровід власної освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності в закладах освіти.

ПРН 15. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.

ПРН 16. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовування демократичних технологій прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.

ПРН 18. Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 19. Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Українська мова як елемент і форма української культури.

Українська мова – державна мова українського народу. Поняття літературної мови. Норми сучасної української літературної мови. Сильове членування української літературної мови.

Тема 2. Специфіка побудови різного типу словників та методика роботи з ними.

Поняття про лексикографію. Загальні відомості про словники. Типи словників. Сучасні словники української мови. Роль словників у професії вчителя.

Тема 3. Основні зміни в новій редакції «Українського правопису» (2019).

Зміни у написання слів (без варіантів). Варіантні доповнення до чинної норми.

Тема 4. Основні орфографічні норми української літературної мови.

Вживання апострофа. Вживання м'якого знака. Чергування *У – В, І – Й*. Правопис префіксів *пре-, при-, прі-, с-, з-, без-, роз-*. Сполучення літер *йо, во*.

Тема 5-6. Основні орфографічні норми української літературної мови.

Чергування приголосних. Спрощення груп приголосних. Подовження приголосних. Подвоєння приголосних. Вживання великої літери.

Тема 7-8. Морфемний аналіз слів. Особливості проведення аналізу слів за будовою у початкових класах. Словотвір.

Морфемна будова слова. Основа і закінчення. Аналіз слів за будовою в початкових класах. Словотвір. Способи словотвору. Основні поняття словотвору.

Тема 9-11. Морфологічні засоби мови. Вживання повнозначних і службових частин мови в мовленні.

Поділ іменників на відміни та відмінювання їх. Правопис складних іменників. Правопис складних прикметників. Ступені порівняння прикметників. Відмінювання числівників. Морфологічний розбір частин мови.

Тема 12-14. Морфологічні засоби мови. Вживання повнозначних і службових частин мови в мовленні.

Правопис займенників. Поділ дієслів на дієвідміни та особливості їх дієвідмінювання. Правопис дієприкметників та дієприслівників. Правопис прислівників. Правопис службових частин мови та вигуку. Морфологічний розбір частин мови.

Тема 15-16. Синтаксичні засоби мови та пунктуаційні норми сучасної української мови.

Просте речення. Тире між підметом і присудком. Розділові знаки при однорідних членах речення. Розділові знаки при відокремлених членах речення. Розділові знаки при вставних і вставлених конструкціях. Розділові знаки при звертаннях. Синтаксичний розбір простого речення.

Тема 17-19. Синтаксичні засоби мови та пунктуаційні норми сучасної української мови.

Складне речення. Розділові знаки в складносурядному реченні. Розділові знаки в складнопідрядному реченні. Розділові знаки в складному безполучниковому реченні. Синтаксичний розбір складного речення.

Тема 20. Культура мовлення.

Основні правила слововживання. Правила нормативного наголошення слів. Удосконалення мовленнєвих умінь.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього го	у тому числі					усього го	у тому числі				
		лк	пз	лз	інд	с.р.		лк	пз	лз	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Українська мова як елемент і форма української культури	12	-	2	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Тема 2. Специфіка побудови різного типу словників та методика роботи з ними	12	-	2	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Тема 3. Основні зміни в новій редакції «Українського правопису» (2019)	14	2	2	-	-	10	14	2	2	-	-	10
Тема 4-6. Основні орфографічні норми української літературної мови	16	-	6	-	-	10	18	-	2	-	-	16
Тема 7-8. Морфемний аналіз слів. Особливості проведення аналізу слів за будовою у початкових класах. Словотвір	16	2	4	-	-	10	16	-	2	-	-	14
Тема 9-14. Морфологічні засоби мови. Вживання повнозначних і службових частин мови в мовленні	18	2	12	-	-	4	20	-	2	-	-	18
Тема 15-19. Синтаксичні засоби мови та пунктуаційні норми сучасної української мови	18	-	10	-	-	8	20	-	2	-	-	18
Тема 20. Культура мовлення	14	2	2	-	-	10	12	-	2	-	-	10

Усього годин	120	8	40	-	-	72	120	2	12	-	-	106
---------------------	------------	----------	-----------	----------	----------	-----------	------------	----------	-----------	----------	----------	------------

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Тема 1. Українська мова як елемент і форма української культури	2	-
2	Тема 2. Специфіка побудови різного типу словників та методика роботи з ними	2	-
3	Тема 3. Основні зміни в новій редакції «Українського правопису» (2019)	2	2
4	Тема 4-6. Основні орфографічні норми української літературної мови	6	2
5	Тема 7-8. Морфемний аналіз слів. Особливості проведення аналізу слів за будовою у початкових класах. Словотвір	4	2
6	Тема 9-14. Морфологічні засоби мови. Вживання повнозначних і службових частин мови в мовленні	12	2
7	Тема 15-19. Синтаксичні засоби мови та пунктуаційні норми сучасної української мови	10	2
8	Тема 20. Культура мовлення	2	2
Усього годин		40	12

6. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачено.

7. Індивідуальні заняття

Навчальним планом не передбачено.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Тема 1. Українська мова як елемент і форма української культури	10	10
2	Тема 2. Специфіка побудови різного типу словників та методика роботи з ними	10	10
3	Тема 3. Основні зміни в новій редакції «Українського правопису» (2019)	10	10
4	Тема 4-6. Основні орфографічні норми української літературної мови	10	16
5	Тема 7-8. Морфемний аналіз слів. Особливості проведення аналізу слів за будовою у початкових класах. Словотвір	10	14
6	Тема 9-14. Морфологічні засоби мови. Вживання повнозначних і службових частин мови в мовленні	4	18
7	Тема 15-19. Синтаксичні засоби мови та пунктуаційні норми сучасної української мови	8	18
8	Тема 20. Культура мовлення	10	10
Усього		72	106

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання представляє собою навчально-дослідний проєкт «Аналіз освітніх спільнот у соціальних мережах, присвячених вивченню української мови».

Знайдіть у мережі Інтернет 3-5 освітніх спільноти (груп, каналів, блогів тощо) в соціальних мережах, якими ви користуєтесь (Facebook, Twitter, YouTube та ін.), здійсніть аналіз їх змістового наповнення за такою схемою:

- назва спільноти, посилання на електронний ресурс, автор ресурсу (модератор, адміністратор та ін.);
- основна мета (для чого створена) спільноти;
- основний контингент учасників;
- структура змістового наповнення;
- аналіз змісту (переваги та недоліки);
- можливість практичного використання (обов'язково зазначте, з яким конкретним матеріалом радите ознайомити студентів у процесі вивчення дисципліни «Практикум з української мови» (дайте посилання на цей матеріал), який матеріал ви би використовували для роботи в початковій школі і чому.

Проєкт повинен мати обсяг 8-10 сторінок друкованого тексту. Захист проєктів відбувається протягом семестру на практичних заняттях.

10. Методи та технології викладання і навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті студентів.

Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.

Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач формує у студентів зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.

Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.

Дослідницький метод спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни студенти можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. При цьому викладач орієнтує студентів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації.

Серед *словесних методів навчання* увагу акцентуємо на лекції, навчальні дискусії, консультації.

Активізовано комп'ютерну презентацію, відеометоди поєднані з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).

Під час практичних занять будуть використані новітні методи: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.

На чільному місці перебуватиме індивідуальна науково-дослідна робота.

При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.

Самостійна робота полягає в опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, доборі та огляді літературних джерел за певною тематикою, виконанні ІНДЗ тощо.

11. Критерії та методи оцінювання

Методи оцінювання: усні та письмові тести, проекти, презентації.

Поточний контроль буде проводитись на практичних заняттях за допомогою таких методів: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовки й демонстрації презентацій тощо.

Окремо буде оцінено підсумкову контрольну роботу і виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності.</p> <p>Студент проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання.</p> <p>Студент спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення.</p> <p>Студент проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.</p>	ВИСОКИЙ

<p>В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні.</p> <p>Студент володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь.</p> <p>Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.</p>	<p>ВИСОКИЙ</p>
<p>С 75-79 балів ДОБРЕ</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях.</p> <p>Студент усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком.</p> <p>Студент спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.</p>	<p>ДОСТАТНИЙ</p>
<p>Д 60-79 балів ДОБРЕ</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність студентів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.</p>	<p>ЗАДОВІЛЬНИЙ</p>
<p>Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.</p>	<p>НИЗЬКИЙ</p>
<p>Fх 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬН О</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.</p>	<p>НЕЗАДОВІЛЬ НО</p>

F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	
----------------------------------	--	--

12. Розподіл балів, які отримують студенти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																			Підсумкова контроль (екзамен)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1 - 65 балів																	Контрольна робота	ІНДЗ		
T1		T2		T3		T4-6		T 7-8		T9-14		T15-19		T20		Контрольна робота			ІНДЗ	Підсумкова контроль (екзамен)
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.					
2	1	2	1	2	1	6	3	4	2	12	6	10	5	2	1	5	15	20	100	

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики</i>
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

13. Методичне забезпечення

Навчальна програма дисципліни, робоча програма дисципліни, рукописи лекційних занять, авторський збірник вправ і завдань з дисципліни (2019 р.), розробки тестових завдань.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Великий зведений орфографічний словник сучасної української лексики / Уклад. і голов. ред.. В.Т.Бусел. – К.-Ірпінь : ВТФ «Перун», 2003. – 896 с.
2. Городенська К. Українське слово у вимірах сьогодення. – Київ : КММ, 2019. – 208 с.

3. Стахів М.О. Крохмальна Г.І. Сучасна українська літературна мова з практикумом: навч. посібник / М.О.Стахів, Г.І. Крохмальна. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 456 с.
4. Шкурятяна Т., Шевчук С. Сучасна українська літературна мова. Модульний курс : навч. посіб. – К. : Вища школа, 2007. – 823 с.
5. Український правопис / НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.Потебні, Ін-т укр. мови.– К. : Наук. думка, 2019. – 392 с.
6. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови. – К. : Освіта, 2002.

Допоміжна

1. Авраменко О. Українська мова: правопис у таблицях, тестові завдання : навч. посібник / О.Авраменко, О.Тищенко. – Вид. 2-ге, доп. – К. : Книголав, 2018. – 192 с.
2. Білокінь Н. Частка як службова частина мови. Розряди часток за значенням // Дивослово. – 2012. – № 9. – С.12-15.
3. Бойчук Т. Синтаксис і пунктуація простого речення // Дивослово. – 2010. – № 10. – С. 20-22.
4. Бондаренко Н. Правописні поняття як базові у формуванні правописної компетентності учнів // Українська мова і література в школі. – 2012. – №4. 5. Віцюк А. Історичні витoki розвитку українського правопису // Українська мова й література в сучасній школі. – 2013. – № 1. – С. 18-22.
6. Гартун Л. Пунктограми у простому реченні // Дивослово. – 2011. – № 8. –С. 46-48.
7. Головань Т. Основні пунктограми у простому ускладненому реченні // Українська мова й література в сучасній школі. – 2012. – № 9. – С. 40-47.
8. Головань Т. Складні речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв'язком // Українська мова й література в сучасній школі. – 2012. – № 9. –С. 37-40.
9. Єрмоленко С. Українська мова серед інших слов'янських мов // Дивослово. – 2001. – № 5. – С. 18-22.
10. Коць Т. А. Аксиологічний і часовий виміри мовної норми // Українська мова. – 2017. – №4. – С. 42–49.
11. Матвійчук Т. Типові помилки у слововживанні // Українська мова й література в сучасній школі. – 2012. – № 6. – С. 52-53.
12. Пономарів О. Навчаймо мовної свідомості // Дивослово. – 2012. – № 7. –С. 39-40.
13. Пономаренко А. Практична робота зі словниками різних типів // Українська мова й література в сучасній школі. – 2012. – № 6. – С. 63-65.
14. Пентиліук М. Культура діалогу як основа формування мовної особистості // Українська мова і література в школі. – 2012. – № 1.
15. Сучасна українська літературна мова. Вправи. Завдання. За творами Т.Г.Шевченка / За ред. В.Г.Вокальчук, В.М.Мойсієнка. – К. : Академія, 2017. – 224 с.
16. Тоцька Н. Засоби милозвучності української мови // Дивослово. – 2012. – № 12. – С. 38-43.
17. Шевчук С.В., Лобода Т.М. Практикум з української мови: модульний курс: навч. посібник. – К. : Алерта, 2009. – 304 с.
18. Шкурятяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова: навч. посібник. – К. : Літерата, 2000. – 688 с.
19. Ярмоліук А. Соціокультурний аспект навчання української мови: система вправ і завдань // Укр. мова і літ. в школі. – 2011. – № 3. – С. 14–21.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua>
2. <http://www.novamova.com.ua>
3. <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>
4. http://nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Umls
5. <http://mova.kreschatic.kiev.ua>