

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

Факультет дошкільної, початкової освіти і мистецтв
імені Валентини Волошиної

Кафедра дошкільної та початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
доц. Гусєв С.О.
_____ 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПП 04.6 Методика навчання освітньої галузі «Технології»:

ОСНОВИ ІНФОРМАТИКИ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Шифр за ОПП: денна – ПП.04.6.2, заочна – 04.6.2

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітні програми: “Початкова освіта. Дошкільна освіта”, “Початкова освіта. Мистецтво”, “Початкова освіта. Психологія”, “Початкова освіта. Інклюзивна освіта”.

Інститут, факультет, відділення: факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної

Вінниця – 2020 рік

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни “Основи інформатики з методикою навчання” для здобувачів СВО бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта за освітніми програмами “Початкова освіта. Дошкільна освіта”, “Початкова освіта. Мистецтво”, “Початкова освіта. Психологія”, “Початкова освіта. Інклюзивна освіта”.

Розробник: **Імбер В.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти.

Протокол від 27 серпня 2020 року №1

27 серпня 2020 року

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти



(доц. Голук О.А.)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Розглянуто і схвалено навчально-методичною комісією факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної

Протокол від 27 серпня 2020 року №1

27 вересня 2020 року

Голова навчально-методичної комісії  Пахальчук Н.О.

Мова навчання: українська

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників		Галузь знань, спеціальність, ступінь освіти <u>01 Освіта/Педагогіка</u> <u>СВО бакалавра</u>	Характеристика навчальної дисципліни	
денна форма навчання	заочна форма навчання		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів:		Галузь знань: <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Обов'язкова	
5	5			
Розділів – 2		Спеціальність: <u>013 Початкова освіта</u>	Рік підготовки:	
			4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – телекомунікаційний проєкт			Семестр:	
Загальна кількість годин:			7-й	7-й
150 год.	150 год.	Лекції:		
Тижневих годин (для денної форми навчання): аудиторних – 5,0 год. самостійної роботи студента – 6,6 год.		20 год.		6 год.
		Практичні, семінарські:		
		18 год.		8 год.
		Лабораторні:		
		26 год.		6 год.
		Самостійна робота:		
		86 год.		130 год.
		3 них індивідуальні завдання:		
		12 год.		20 год.
		Вид контролю: екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42,7%:57,3%;

для заочної форми навчання – 13,3%:86,7%

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. Основна мета навчальної дисципліни «Основи інформатики з методикою навчання» - сформувані знання, вміння та навички необхідні вчителю початкової школи для ефективного використання сучасних інформаційних технологій при викладанні початкового курсу інформатики як окремого предмета, так і для застосування обчислювальної техніки в ході підготовки та проведення навчальних занять і позакласної роботи в початковій школі.

2.2. Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- ознайомлення з основами використання сучасних інформаційних технологій в освіті та інших галузях діяльності людини;
- ознайомлення з сучасною комп'ютерною технікою, що використовується при організації навчально-виховного процесу в школі, правилами техніки безпеки при роботі з нею;
- ознайомлення з основами алгоритмізації та програмування, формування навичок розв'язування задач за допомогою ПК;
- ознайомлення з методикою використання інформаційних технологій в початковій школі;
- оволодіння студентами методами ознайомлення учнів з інформацією та інформаційними процесами;
- формування навичок організації навчального процесу з використанням комп'ютерної техніки;
- ознайомлення з сучасними технологіями отримання та передачі інформації, використання їх в ході підготовки до навчальних занять.

2.3. Компетентності (за освітньою програмою):

2.3.1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти у процесі розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.3.2. Загальні компетентності:

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, дітей раннього та дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної та початкової освіти тощо.

ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та

аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

2.3.2. Фахові компетентності:

ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.

ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій (дошкільній) ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна

ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти). Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення занять / уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

2.4. Програмні результати навчання (за освітньою програмою):

Знання:

ПРН 1. Знати і розуміти сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти).

ПРН 2. Розуміти й визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби дошкільної і початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти).

ПРН 6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують дошкільну та початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти (Базового компоненту дошкільної освіти), навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі (програм навчання і виховання дітей раннього й дошкільного віку), критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

ПРН7. Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань дошкільної та

початкової освіти.

Уміння:

ПРН 8. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти) під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 10. Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.

ПРН 11. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.

ПРН 12. Моделювати процес навчання учнів початкової школи за освітніми галузями, предметами (змістовими лініями): розробляти проекти уроків (занять), методiku роботи над окремими видами завдань.

ПРН 13. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.

ПРН 14. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.

Комунікація

ПРН-17. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

Автономія і відповідальність:

ПРН-21. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

2.5. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна “Основи інформатики з методикою навчання” базується на компетентностях, отриманих студентами у процесі вивчення навчальних дисциплін “Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання”, “Психологія педагогічна”, “Психологія загальна та вікова”, “Дидактика”, “Педагогічна майстерність”, “Педагогічні технології у початковій школі”, а також проходження пропедевтичної (навчальної) практики та педагогічної (виробничої) практики в закладах освіти.

2.6. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

2.6.1. Розуміти, описувати і аналізувати (знання):

- психолого-педагогічних аспектів засвоєння предмета;
- зв'язок початкового курсу інформатики з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти і задач неперервної освіти;
- значення та сутність проектування дидактичних моделей;
- поняття методичної системи навчання, її побудову та реалізацію;

- зміст державного стандарту початкової освіти, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, розуміння закладених у них методичних ідей.

2.6.2. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні професійних педагогічних завдань (**уміння**):

- свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності;
- планувати та реалізовувати творчі методи навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;
- пояснити учням мету навчальної діяльності, визначати завдання для її досягнення;
- аналізувати та підбирати програмне забезпечення для підтримки навчального процесу в початковій школі;
- організовувати роботу учнів, співпрацювати у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;
- застосовувати метод проєктів при вивченні матеріалу шкільних курсів математики, інформатики та під час навчально-виховної роботи; створювати власні мультимедійні презентації навчального призначення;
- організовувати різні форми позакласної роботи, в тому числі підготовку та проведення олімпіад (зокрема віртуальних).
- уявлення про сучасні інформаційні технології в освіті; обізнаність з основами алгоритмізації та програмування; здатність до формування навичок розв'язування задач за допомогою ПК та до реалізації творчих методів навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення.

2.6.3. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну комунікацію в системі “адміністратор-педагоги-діти-батьки” (**комунікація**):

- адаптувати інформацію для адресата;
- будувати діалогічне спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу;
- здійснювати педагогічне стимулювання різнопланової діяльності педагогів, батьків та дітей;
- застосовувати методи педагогічного впливу на формування та становлення особистості педагогів і батьків;
- дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії;
- застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби учасників освітнього процесу.

2.6.4. Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування (**автономія і відповідальність**):

- використовувати нові технології та активні методи організації взаємодії учасників освітнього процесу;
- сприяти розв'язанню проблем сімейного виховання;
- співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці;
- моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1.

ПОЧАТКОВИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ.

Тема 1. Мета та основні завдання початкового курсу інформатики.

Мета та завдання навчального курсу інформатики для 2-4 класів. Формування ключових компетентностей молодших школярів. Структура навчальної програми початкового курсу інформатики. Характеристика змісту навчання. Основні поняття початкового курсу інформатики.

Тема 2. Характеристика умов навчання. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.

Основні психолого-педагогічні вимоги до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі. Загальні санітарно-гігієнічні вимоги до організації навчальної роботи в початковій школі. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації навчальної роботи з використанням комп'ютерної техніки. Правила техніки безпеки під час роботи за комп'ютером.

Тема 3. Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики.

Аналіз змісту навчальної програми. Програмне забезпечення для використання в початковому курсі інформатики. Специфіка ПЗ для початкової школи: ліцензійне або безкоштовне, врахування вікових особливостей, україномовний інтерфейс, багатоплатформенність. Клавіатурний тренажер RapidTyping. Графічний редактор Tux Paint. Середовище програмування Scratch.

Тема 4. Особливості структури уроку інформатики.

Календарне планування. Типи уроків. Особливості структури уроку інформатики у початковій школі. Види діяльності, які слід реалізовувати в процесі викладання предмету інформатики в початковій школі.

**РОЗДІЛ 2.
МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ПОЧАТКОВОГО
КУРСУ ІНФОРМАТИКИ.**

Тема 5. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.

Реалізація змістової лінії "Комп'ютер та його складові" у програмі "Сходинок до інформатики". Формування початкових навичок роботи з ПК з використанням програмного комплексу "Сходинок до інформатики".

Тема 6. Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення та інформаційні процеси.

Реалізація змістової лінії "Інформація та інформаційні процеси" у програмі "Сходинок до інформатики". Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси; цілісної наукової картини світу, підкреслюючи на доступних учням прикладах, роль інформаційних процесів у суспільстві, біологічних та технічних системах.

Тема 7. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.

Реалізація змістової лінії "Використання інформаційних технологій" у програмі "Сходинок до інформатики". Методика формування початкових навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних. Формування уміння створювати і редагувати найпростіші графічні зображення, невеликі комп'ютерні презентації (3-5 слайдів), зокрема фотоальбоми, невеликі текстові документи (до 10 рядків) з прозовим і віршованим текстом, із вставленими графічними зображеннями, вміння виділяти фрагменти тексту, виконувати елементарні дії з редагування і форматування виділених фрагментів. Програмне забезпечення та дидактичні матеріали для вивчення теми. Графічний редактор Tux Paint.

Тема 8. Методика формування алгоритмічного мислення. Програми-середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".

Реалізація змістової лінії "Алгоритми і виконавці" у програмі "Сходи до інформатики". Методика формування уявлень про команду, алгоритм, виконавця алгоритмів, систему команд виконавця, вміння складати лінійні, розгалужені алгоритми та алгоритми з повторенням. Програмні засоби для вивчення теми "Алгоритми і виконавці". Середовище Scratch. Аналіз типів уроків теми "Алгоритми і виконавці".

Тема 9. Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".

Реалізація змістової лінії «Комунікаційні технології». Зміст та вимоги програми. Методика набуття учнями початкових практичних навичок використання глобальної мережі Інтернет для пошуку необхідних текстових даних і зображень, їх перегляду і збереження, виконання інтерактивних завдань он-лайн в підтримку навчальних предметів, електронного листування при дотриманні вимог безпечної роботи дітей в Інтернеті. Правила етикету при електронному листуванні. Правила безпечної роботи в Інтернеті. Форми і методи навчання учнів особливостям роботи з інформаційними джерелами та використання відповідних навичок і знань при вивченні інших навчальних предметів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма						заочна форма							
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		Л	П	ЛЗ	інд	с.р.		Л	П	ЛЗ	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	150	20	18	26	-	86	90	4	6	4	-	76		
Розділ 1. ПОЧАТКОВИЙ КУРС ІНФОРМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ														
<i>Тема 1. Основні завдання початкового курсу інформатики.</i>	13	2	2	-		9	12	2					12	
<i>Тема 2. Характеристика умов навчання. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.</i>	15	2	2	2		9	14							12
<i>Тема 3. Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики.</i>	15	2	2	2		9	17		1	2				14
<i>Тема 4. Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».</i>	17	2	2	4		9	15		1					14
Разом за розділом 1	60	8	8	8		36	58	2	2	2			52	
Розділ 2. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ.														
<i>Тема 5. Методика формування початкових навичок роботи з ПК.</i>	16	2	2	2		10	17	2	1				15	
<i>Тема 6. Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення та</i>	18	2	2	4		10	18		1	1				15

<i>інформаційні процеси</i>												
Тема 7. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	20	4	2	4		10	20	1	2	1		16
Тема 8. Методика формування алгоритмічного мислення. Програми-середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	18	2	2	4		10	19	1	2	1		16
Тема 9. Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	18	2	2	4		10	18			1		16
Разом за розділом 2	90	12	10	18	-	50	92	4	6	4		78
Усього годин	150	20	18	26	-	86	150	6	8	6	-	130

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Основні завдання початкового курсу інформатики	2	-
2.	Характеристика умов навчання. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.	2	-
3.	Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики.	2	1
4.	Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».	2	1
5.	Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	2	1
6.	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення та інформаційні процеси.	2	1
7.	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	2	2

8.	Методика формування алгоритмічного мислення. Програми-середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	2	1
9.	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	2	1
Всього		18	8

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Характеристика умов навчання. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.	2	1
2.	Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики.	2	1
3.	Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».	4	1
4.	Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	2	-
5.	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення та інформаційні процеси.	4	1
6.	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	4	-
7.	Методика формування алгоритмічного мислення. Програми-середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	4	1
8.	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	4	1
Всього		26	6

7. Теми індивідуальних занять – не передбачено навчальним планом

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Основні завдання початкового курсу інформатики	12	12
2.	Характеристика умов навчання. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять.	14	12
3.	Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики.	17	14
4.	Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».	15	14
5.	Методика формування початкових навичок роботи з ПК.	17	15

6.	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення та інформаційні процеси.	18	15
7.	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	20	16
8.	Методика формування алгоритмічного мислення. Програми-середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми та виконавці".	19	16
9.	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології".	18	16
Всього		86	130

9. Індивідуальні завдання

1. Участь у міні-конференції «Комп'ютеризація початкової школи країн світу», виступ з доповіддю про одну з країн.
2. Розробка мультиплікаційного проекту на тему «Безпека дітей в мережі Інтернет».
3. Проходження навчального курсу на Prometheus «Медіаграмотність для освітян» з отриманням сертифікату.

10.Методи та технології навчання – Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, науково-дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; метод розв'язування освітніх ситуацій; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання; організація роботи на практичних заняттях на засадах студенто-центрованого навчання, проблемно-орієнтоване навчання, консультація студентів на етапі розробки навчально-методичних матеріалів та їх запровадження під час практичних занять, контроль.

11. Критерії та методи оцінювання

Методами оцінювання є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист мультимедійних проєктів й індивідуальних досліджень (ІНДЗ), самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

В межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті

«відмінно»	<p>Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (підготовка до уроків, виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні комп'ютерні програми, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела Інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань.</p>
«дуже добре»	<p>Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті. Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів. Виконане студентом завдання є практично орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів.</p>
«добре»	<p>Студент демонструє належний рівень володіння теоретичними знаннями з дисципліни та навички їх коректного застосування на практиці. Розроблені студентом уроки в основному відповідають вимогам, мають чітку структуру, але можливі помилки у визначенні відношення уроку до тієї чи іншої змістової лінії. Студент не завжди правильно вказує на практичне призначення певної комп'ютерної програми.</p>
«задовільно»	<p>Студент демонструє достатній рівень володіння теоретичними знаннями з дисципліни та базові навички їх застосування на практиці. Без пояснень дає короткі відповіді, наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях викладача. Студент не завжди правильно застосовує ту чи іншу комп'ютерну програму підтримки вивчення інших уроків у початковій школі.</p>

«достатньо»	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні методичні питання не висвітлені. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Студент майже не користується методичною термінологією. Не знає переліку і призначення основних комп'ютерних програм рекомендованих до використання у початковій школі.	
«незадовільно»	У студента дуже низький рівень теоретичних знань з програмної дисципліни, навички та вміння їх практичного застосування повністю відсутні. Студент не орієнтується у структурі уроку інформатики початкової школи. Не знає переліку і призначення основних комп'ютерних програм рекомендованих до використання у початковій школі.	

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Розділ 1				Розділ 2					Підсумкова робота	ІНДЗ Мультимедійний проект	Підсумковий контроль (залік)	Сума
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	25	20	100

T1, T2...T9 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно
1-34	F	неприйнятно

13. Методичне забезпечення

1. Навчальні посібники (основна література).
2. Методичні посібники, періодичні видання (додаткова література).
3. Методичні вказівки до практичних занять.

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. – 106 с.
2. Волощенко О.В. Я досліджую світ: підруч. для 2 класу закл. загал. середньої освіти (у 2-х част.) / О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко. – К.: Світич, 2019. – 128 с. (Частина: Інформатика).
3. Шиман О. І. Методика навчання інформатики в початковій школі: навч.-метод. посіб. / Олександра Іванівна Шиман. – У 2 ч. – Бердянськ, 2014. – 116 с.
4. Шиман О. І. Основи інформатики : навч.-метод. компл. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напр. підготовки 6.010102 Початкова освіта]. – [У 3-х ч.] // Олександра Іванівна Шиман. – Бердянськ: Колор-Прінт, 2014.
5. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта» / Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. - Херсон: ХДУ, 2011. - 272с.

Додаткова література

1. «Сходинки до інформатики. 2 клас» (авт. Зарецька І. Т., Корнієнко М.М., Крамаровська С. М.), ТОВ «Видавництво «Ранок».
2. «Сходинки до інформатики. 2 клас» (авт. Коршунова О. В.), ТОВ «Видавництво «Генеза».
3. «Сходинки до інформатики. 2 клас» (авт. Ломаковська Г. В., Рівкінд Ф.М., Ривкінд Й. Я., Проценко Г. О.), ТОВ «Видавничий дім «Освіта».
4. Андрусич О. Комп'ютерна підтримка курсу «Сходинки до інформатики»: зроблено перший крок / О. Андрусич // Початкова школа. -2006.-№7.-С 41 - 43.
5. Андрусич Олексій. Комп'ютерна підтримка курсу "Сходинки до інформатики": зроблено перший крок // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. –2006. –№ 1, –С. 109-116.
6. Головань М. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М.Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2007. - № 4. - С. 62 - 69.
7. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / Литовченко І.В., Максименко С. Д., Болтівець СІ., М.-Л. А. Чепа, П.М. Бугайова/. - Київ:

- Видавництво: ТОВ «Видавничий Будинок "Аванпост-Прим", 2010. - 48 с (Посібник для батьків).
8. Жук Л. Впровадження інформаційних технологій в початковій школі: [уроки з інформатики) / Л. Жук // Початкова школа. - 2008. - № 1.- 20 с
 9. Квітко Т. Інтернет для самовираження та самопізнання / Т.Квітко // Початкова школа. - 2011. - № 3. - С. 55.
 10. Кивлюк О. Аналіз наукових досліджень з проблематики пропедевтики інформатики в початковій школі / О.Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2006. - № 6. - С. 69 -72.
 11. Кивлюк О. Можливості використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи / О.Кивлюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2007. - № 6. - С. 98 -103.
 12. Кириченко В. Нестандартні уроки з інформатики в початковій школі / В.Кириченко // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2008. - № 1. - С 43 - 45.
 13. Коршунова О.В. Методика навчання інформатики у 2 класі. – Х.: ФОП Співак В.Л., 2013. – 112 с.
 14. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К.: Видавнича група ВНУ, 2006. –С. 336-350.
 15. Петухова Л.Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія дис. на здобуття наук, ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти» / Л.Є.Петухова. -Херсон: Айлант, 2007. - 200 с.
 16. Положенцева О. Комп'ютерна підтримка уроків у початковій школі / О.І Положепцева //Початкова школа. — 2011. - № 7. — С. 30 — 33.
 17. Рибалко О. Молодший школяр і комп'ютер / О.Рибалко // Комп'ютер у школі та сім'ї.-№5.-2010. - С 21-24.
 18. Ривкінд Ф. Сходінками до інформатики / Ф.Ривкінд, Г.Ломаковська, С.Колесников, И.Ривкінд // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2006. - № 1. - С 96 - 108.
 19. Савченко О. Я. Сучасний урок в початковій школі / О. Я. Савченко. - К.: Магістр-S, 1997. - 256с.
 20. Сафонова О. Комп'ютер - надійний помічник учителя початкових класів / О.Сафонова // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2008. - № 4. - С. 47 - 49.
 21. Смоляк В. М. Методика викладання інформатики в початковій школі. Частина 1, 2. -Запоріжжя. - 2005р. – 50 с.
 22. Сходінки до інформатики: програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи / Морзе Н.В., Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Коршунова О.В., Ривкінд Й.Я., Ривкінд Ф.М.
 23. Халілова Ф.О Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя початкової школи. / Під редакцією Н.В. Аиатової. - Сімферополь, «ДОЛЯ», 2009. - 240 с.
 24. Хомич С. Використання мультимедійних засобів у навчально-виховному процесі початкової школи / С.Хомич // Початкова школа. - 2010. -№11. -

С.41-43.

25. Хоружа Л. Інтерактивні smart-технології у початковій школі / Л. Хоружа, Т. Носенко // Початкова школа. -2007. -№8. -С. 11 - 14.
26. Шакотько В.В. Комп'ютер у початковій школі: навч.-метод, посібник / В.В. Шакотько. -К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2007. - 128 с
27. Шакотько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посібник / В.В. Шакотько. - Київ: ГОВ Редакція «Комп'ютер», 2008.- 128 с.
28. Юзик О. Підготовка студентів до проведення уроків інформатики у початкових класах / О.Юзик // Початкова школа. — 2011. — № 3. - С. 41 - 42.

15. Інформаційні ресурси

1. Он-ляндія - безпечна веб-країна: портал для дітей, батьків, учителів [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.onlandia.org.ua/>
2. Антонова О.П. Програма пропедевтичного курсу «Комп'ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://4vw4v.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297
3. Базуева П. Книга - это интересно [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://baznamik.ucoz.ru/publ/1-1-0-3>
4. Брошура про безпечну роботу й розваги дітей в Інтернеті [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
5. Веб-сайт «Безпека дому» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://microsoft.com/rus/protect>
6. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>
7. Дитина за комп'ютером! Добре чи ні? [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://moyadutuna.com.ua/index.php?p=eatalogue&parent=113>
8. Дитячі презентації [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.nosiki.cv.ua/load/ditiachi_prezentacii/29
9. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>
10. Дорошенко Ю.О. Інформатика: еволюція поняття // Міжнародна науково-практична конференція інформатизація освіти України: європейський вимір [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://labconf.ic.km.ua/tezy/docs/71.pdf>
11. Дуб О. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс]. -Режим доступу: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
12. Зайцев Г. Использование ИКТ на уроках физической культуры и во внеурочное время [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/566233/>

13. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://7stshl5.ucoz.ru/publ/mo_uehitelej_matematiki_Informatiki/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_matematiki/2-1-0-1
14. Інформаційно-аналітичний ресурс «Ваш особистий Інтернет» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://content-filtering.ru>
15. Комп'ютер і дитина: інтелектуальний прогрес чи емоційна катастрофа? [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://teacher.at.ua/publ/26-1-0-2121>
16. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://abctka.ukrlife.org/pc.htm>
17. Коршунова О.В. Програма пропедевтичного курсу інформатики «Кроки до інформатики. Шукачі скарбів» для 2-4 класів [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.ciiit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297
18. Навчальні ігри з математики [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://samouchka.com.ua/4kr/matematyka/>
19. Навчальні ігри з письма та читання [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://samouchka.com.ua/ukr/pysmo_i_chytannya/
20. Отрошко І.В. Організація позакласної та виховної роботи з використанням інформаційних та комунікаційних технологій [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2Q08_21/23.htm
21. Про безпеку роботи на комп'ютері [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://samoiichka.com.ua/ukr/safety/>
22. Про вплив комп'ютера на дитину [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://7navigator.rv.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=10&Itemid=29
23. Ривкінд Ф.М Програма курсу «Сходінки до інформатики» для 2-4 класів / Ривкінд Ф.М., Ломаковська Е.В., Колесников С.Я., Ривкінд Й.Я. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ciiit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297
24. Сергеева М. Л. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении детей начальной школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2306/Itemid,0/
25. Спільнота користувачів безпечного Інтернету «NetPolice» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.netpolice.ru>
26. Степанов С. Класний керівник. Зміст, форма і структура плану виховної роботи [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/upbring/3649>
27. <http://www.microsoft.com/ukr/ua/> - сайт корпорації „Microsoft”: навчання та сертифікація, онлайніві навчання комп'ютерній грамотності та основам безпеки дітей в мережі Інтернет.

28. <http://www.baby.com.ua/igr.html> - сайт про дитину і для дитини, розвиваючі та он-лайн ігри для дітей.
29. <http://www.idea.dp.ua/babv/> - сайт, присвячений підготовці дошкільника до школи, електронні книги, розвиваючі ігри, поради батькам.
30. <http://informatik.kz/> - сайт, присвячений вивченню та методиці викладання інформатики.