

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв
імені Валентини Волошиної

Кафедра дошкільної та початкової освіти
(назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

з науково-педагогічної роботи
доц. Гусев С.О.

08 20 20 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
ПП. 03. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ДОШКІЛЬНОЇ
ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки магістр

(назва ступеня вищої освіти)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта

(код і назва спеціальності)

спеціалізації _____

(назва спеціалізації)

додаткової спеціалізації/спеціальності 012 Дошкільна освіта

(назва додаткової спеціалізації/спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта. Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Інститут, факультет, відділення: факультет дошкільної, початкової освіти та
мистецтв імені Валентини Волошиної (назва інституту, факультету)

Вінниця – 2020 рік

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Актуальні питання педагогіки дошкільної та початкової освіти» для здобуття СВО магістр спеціальності 013 Початкова освіта за освітніми програмами «Дошкільна освіта. Початкова освіта»

Мова навчання: українська

« _____ » _____ 20 ____ р. ____ с.

РОЗРОБНИКИ: Олійник Н.А. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від 27 серпня 2020 року №1

27 серпня 2020 ро ку

Завідувач кафедри початкової освіти:

 доц. Голук О.А.

Розглянуто і схвалено факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної

27 серпня 2020 ро ку

Голова навчально-методичної комісії:

 Пахальчук Н. О.

Голова НМК


(підпис)


(ініціали, прізвище)

« 27 » серпня 20 20 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів -4	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> (код і назва)	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 120	Додаткова спеціалізація/спеціальність <u>012 Дошкільна освіта</u> (назва) Освітня програма <u>Початкова освіта.</u> <u>Дошкільна освіта</u> (назва)	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції .	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних -4 год самостійної роботи студента -4 год</i>	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u> (назва)	<i>10 годин</i>	<i>4 годин</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>30 годин</i>	<i>8 годин</i>
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ	
		<i>годин</i>	<i>годин</i>
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>годин</i>	<i>годин</i>
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
<i>80 годин</i>	<i>108 годин</i>		
ВИД КОНТРОЛЮ: іспит			

ПРИТМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної й індивідуальної робіт становить: 33,4% / 66,6% (денна форма навчання); 10% / 90% (заочна форма навчання).

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. **Мета** забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до здійснення роботи в системі дошкільної та початкової освіти в Україні, підготовка їх до того, щоб вони вільно орієнтувалися у розмаїтті підходів до виховання дітей у закладах освіти в їх історичному розвитку, ознайомлення їх з актуальними проблемами, які стоять перед сучасною дошкільною та початковою освітою та шляхами їх вирішення. Предметом вивчення навчальної дисципліни є технологія реалізації магістрантами основних проблем дошкільної та початкової освіти нашої країни та інших країн світу; особливості педагогічної діяльності вчителя та вихователя, його професіоналізму.

2.2. **Завдання** вивчення дисципліни є: ознайомити студентів з основними проблемами дошкільної та початкової освіти нашої країни та інших країн світу; сформулювати у студентів правильне уявлення про роль відповідальне ставлення до ролі вихователя-вчителя – реформатора, прагнення поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність; надати студентам наукові знання про сутність нових підходів та концепцій сучасної освіти та механізми розв'язання педагогічних проблем; застосовувати теоретичні знання з курсу у педагогічній практиці та в процесі подальшої самоосвіти; виховувати у студентів відповідальне ставлення до своєї професії, прагнення до самовдосконалення.

2.3. Компетентності (за освітньою програмою)

2.3.1. Загальні компетентності

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.

ЗК-3. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.

ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел у сфері освіти (в різних площинах, вимірах та взаємозв'язках).

ЗК-6. Здатність до ґрунтовного самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики.

ЗК-7. Здатність до планування, прогнозування розвитку початкової освіти та передбачення наслідків власних дій; управління якістю роботи, що виконується.

2.3.2. Фахові компетентності

ФК 1 – *дослідницька*. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних

процесів у системі початкової та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача, вчителя.

ФК 2 – проектувальна. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.

ФК 3 – організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність молодших школярів та студентів, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ФК 6 – інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

ФК 7 – продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.

ФК 8 – автономізаційна. Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.

2.4. Програмні результати навчання (за освітньою програмою)

Знання:

ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів освіти; напрями діяльності вчителя, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.

ПРН 3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРН 4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

Уміння:

ПРН 8. Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН 11. Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.

ПРН 13. Уміти вести документацію з різних напрямків діяльності вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 14. Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.

Комунікація:

ПРН 16. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосування демократичних технологій прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.

ПРН 17. Ефективно взаємодіяти в професійному іншомовному середовищі.

Автономія і відповідальність:

ПРН 19. Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Теоретико-методологічні засади актуальних проблем дошкільної та початкової освіти.

ТЕМА 1. Динаміка розвитку системи освіти України

Освітні документи, що регламентують діяльність системи освіти (огляд за останні 2 роки). Концептуальні засади проекту закону «Про освіту». Концепція патріотичного виховання дітей та молоді: шляхи реалізації.

ТЕМА 2. Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України

Модернізація змісту дошкільної та початкової освіти. Оновлення дидактичних систем, методик і педагогічних технологій. Удосконалення навчально-методичного забезпечення дидактичного процесу в школі. Особистісно орієнтована дозвіллева життєдіяльність дитини. Моделювання освітньо-інформаційного середовища майбутнього.

ТЕМА 3. Методологічні засади педагогічної творчості та культури

Концептуальні засади визначення педагогічної творчості. Оновлення дидактичних систем, методик і педагогічних технологій. Критерії творчої педагогічної діяльності. Модель творчої особистості. Управління творчим розвитком особистості в освітньому процесі. Формування комунікативної культури вчителя. Внутрішня й зовнішня техніки вчителя. Ораторська майстерність педагога.

РОЗДІЛ 2. Підготовка педагога до вирішення актуальних проблем дошкільної та початкової освіти

ТЕМА 4. Педагогічні технології творчого розвитку учнів та вчителів

Особливості діяльності вчителя з творчого розвитку учнів. Технології організації навчального процесу, спрямованого на творчий розвиток учнів. Методи та прийоми стимулювання творчої активності учнів. Технології розвитку педагогічної творчості вчителя. Основи диференційованого та індивідуалізованого навчання молодших школярів. Актуальні проблеми роботи з обдарованими дітьми.

ТЕМА 5. Технології педагогічної творчості вчителів-новаторів

Гуманна педагогіка Шалви Амонашвілі . Уроки творчості Ігоря Волкова . Педагогіка співробітництва Ігоря Іванова . Уроки відкритої етики Євгенія Ільїна . Софія Лисенкова: виховання успіхом . Віктор Шаталов: пізнати істину в радості . Сучасний вітчизняний та зарубіжний досвід.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІНД	С.Р.		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІНД	С.Р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Теоретико-методологічні засади актуальних проблем дошкільної та початкової освіти.												
Тема 1. Динаміка розвитку системи освіти України	24	2	6			16	22		2			20
Тема 2. Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України	24	2	6			16	24	2				22
Тема 3. Методологічні засади педагогічної творчості та культури	24	2	6			16	24		2			22
Разом за розділом 1	72	6	18			48	70	2	4			64
Розділ 2. Підготовка педагога до вирішення актуальних проблем дошкільної та початкової освіти												
Тема 4. Педагогічні технології творчого розвитку учнів та вчителів	24	2	6			16	26	2	2			22
Тема 2. Технології педагогічної творчості вчителів-новаторів	24	2	6			16	24		2			22
Разом за розділом 2	48	4	12			32	50	2	4			44
Усього годин	120	10	30			80	120	4	8			108

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>Денна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
1.	Актуальні проблеми розвитку та виховання в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти	2	
2.	Актуальні проблеми початкової ланки освіти	2	
3.	Динаміка розвитку системи дошкільної початкової освіти України	2	
4.	Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України (традиції та інновації)	2	2
5.	Організаційно-педагогічне забезпечення функціонування сучасних дошкільних закладів	2	
6.	Інтеграційні процеси в сучасній дошкільній освіті	2	
7.	Методологічні засади педагогічної творчості	2	
8.	Комунікативна культура вчителя як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи	2	
9.	Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт в освітній технології	2	
10.	Педагогічні технології	2	
11.	Сучасне традиційне навчання	2	
12.	Західно-європейські психолого-педагогічні теорії про розвиток та виховання дітей дошкільного віку	2	2
13.	Західно-європейські психолого-педагогічні теорії про розвиток та виховання дітей шкільного віку	2	
14.	Метод наукової педагогіки Марії Монтессорі та Вальдорфська педагогіка	2	
15.	Прогресивна педагогіка Селестена Френе.	2	
16.	Педагогічні погляди П. Петерсена та його Йена-план	2	
17.	Педагогіка ТРВЗ	2	
18.	Підготовка та адаптація дітей у дитячому садочку	2	
19.	Підготовка та адаптація дітей у школі: сучасний стан проблеми	2	
20.	Причини неуспішності школярів, шляхи її подолання та попередження	2	

21.	Педагогічні основи диференційованого навчання молодших школярів	2	
22.	Підготовка педагогічних працівників до практичного впровадження особистісно орієнтованих систем виховання	2	
23.	Підготовка педагогічних працівників до виховання дошкільників в умовах сучасного інформаційного потоку	2	
24.	Інноваційні технології навчання в умовах сучасної початкової школи	2	
25.	Використання ІКТ на уроках в початковій школі	2	2
26.	Підготовка педагогічних працівників до виховання дошкільників в умовах сучасного інформаційного потоку, реалізації полікультурного виховання	2	
27.	Інтерактивні технології навчання, їх сутність і класифікація	2	
28.	Використання інтерактивних прийомів навчання в ході вузівської лекції	2	
29.	Науково-дослідницька діяльність педагога з дошкільної освіти	2	2
30.	Науково-дослідницька діяльність вчителя початкових класів	2	
УСЬОГО ГОДИН		60	8

6. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачено

7. Теми індивідуальних занять

Навчальним планом не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Розробити творчий проект «Модель сучасної початкової школи».	2	2
2	Проаналізувати основні компоненти готовності дітей до навчання у школі.	2	2
3	Розробити консультацію для батьків по підготовці руки дитини до письма.	2	2

4	Використання педагогічних поглядів вітчизняних та зарубіжних педагогів щодо виховання дітей дошкільного віку на сучасному етапі.	2	2
5	Розробити завдання для групової роботи на уроках літературного читання (клас, тема уроку на вибір студента).	2	6
6	Розкрити сутність собістісно-орієнтованої освіти в умовах розвитку сучасної початкової школи.	2	2
7	Розробити диференційовані завдання для уроку математики у 2 класі	2	2
8	Дошкільне виховання в системі сучасної освіти України.	2	2
9	Система дошкільної освіти: тенденції інноваційного розвитку.	2	2
10	Підготувати проект «Модель сучасного випускника початкової школи».	2	2
11	Розробити диференційовані завдання для уроку природознавства у 3 класі.	2	4
12	Розробити диференційовані завдання для уроку української мови у 4 класі.	2	4
	Підготувати творчий проект «Модель сучасного вчителя початкових класів».	2	2
13	Проаналізувати основні умови диференційованого підходу до молодших школярів у процесі навчальної діяльності.	2	4
14	Проаналізувати основні види готовності дитини до навчання у школі	2	2
15	Підготувати доповідь: «Основний девіз вчителя у навчанні молодших школярів: підняти учнів до свого рівня чи спуститися до рівня дітей?»	2	4
16	Професійна підготовка майбутніх педагогів до реалізації особистісно орієнтованого навчання та виховання дітей дошкільного віку.	2	2
17	Проаналізувати ігрові технології навчання.	2	2
18	Використання медіа-простору в умовах ДНЗ.	2	2
19	Підібрати та упорядкувати дидактичні ігри для уроків природознавства (клас на вибір студента).	2	6
20	Скласти класифікацію технологій адаптації дітей до навчання у школі	2	2

21	Розробити інтерактивні вправи для уроків математики (клас, тема уроку на вибір студента).	2	2
22	Підготувати творчий проект «Використання ІКТ на уроках у початковій школі як складова модернізації освіти».	2	2
23	Розробити уроки-презентації з природознавства (клас, тема уроку на вибір студента).	2	2
24	Розробити рекомендації для батьків: «Підготовка Підготувати дискусію на тему: «Дисципліна на уроці в початковій школі як дидактична проблема». дитини до школи».	2	4
25	Проаналізувати групові технології навчання.	2	2
26	Підготувати доповідь на тему: «Емоційність вчителя і формування пізнавального інтересу молодших школярів».	2	2
27	Підготувати доповідь на тему: «Зовнішній вигляд вчителя і якість засвоєння навчального матеріалу».	2	2
28	Національне виховання як одне з першочергових і обов'язкових завдань сучасної дошкільної освіти.	2	2
29	Теоретичні підходи до полікультурного виховання дітей дошкільного віку.	2	6
30	Актуальні проблеми впливу сучасних засобів масової інформації на формування дитячої картини світу.	2	2
31	Вітчизняний досвід реалізації особистісно орієнтованих систем виховання дошкільників.	2	2
32	Інноваційні технології підготовки майбутнього педагога до здійснення особистісно орієнтованого підходу до дітей	2	2
33	Вітчизняні теорії дошкільного виховання про народність у вихованні дітей дошкільного віку.	2	2
34	Інтеграційні процеси в сучасній дошкільній освіті.	2	2
35	Дослідження сучасних науковців щодо підготовки педагогічних працівників до реалізації полікультурного виховання.	2	2

36	Підготовка педагогічних працівників до виховання дошкільників в умовах сучасного інформаційного потоку.	2	4
37	Погляди Жана-Овіда Декролі на виховання дітей дошкільного віку.	2	2
38	Метод наукової педагогіки Марії Монтессорі	2	4
39	Прогресивна педагогіка Селестена Френе	2	2
40	Педагогічна інноватика в сучасній вищій освіті	2	2
УСЬОГО ГОДИН		80	108

9. Індивідуальні завдання

№	Назва теми	Зміст завдань	Форми звіту
1	Динаміка розвитку педагогічної системи України.	«Модель сучасного випускника початкової школи».	Творчий проект
2	Динаміка розвитку педагогічної системи України.	«Модель сучасного вчителя початкових класів»	Творчий проект
3	Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України	«Модель сучасного викладача ВНЗ»	Творчий проект
4	Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України	«Модель сучасної початкової школи»	Творчий проект
5	Напрями оновлення освіти в педагогічній системі України	«Модель сучасної дошкільної установи».	Творчий проект
6	Методологічні засади педагогічної творчості	На основі аналізу наукової літератури виписати характеристику базових понять педагогічної творчості. Оформити таблицю.	Таблиця, презентація
7	Технології педагогічної творчості вчителів-новаторів	Передовий педагогічний досвід	презентація

10. Методи та технології навчання

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•*Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•*Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•*Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

11.Критерії та методи оцінювання

Поточне усне та письмове оцінювання, перевірка якості виконання практичних занять, виконання підсумкової контрольної роботи, створення папки з конспектами уроків.

Оцінка за шкалами ECTS, сто баловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності.</p> <p>Студент проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання.</p> <p>Студент спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення.</p> <p>Студент проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.</p>	ВИСОКИЙ

<p>В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні.</p> <p>Студент володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь.</p> <p>Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.</p>	<p>ВИСОКИЙ</p>
<p>С 75-79 балів ДОБРЕ</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях.</p> <p>Студент усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком.</p> <p>Студент спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.</p>	<p>ДОСТАТНИЙ</p>
<p>Д 60-79 балів ДОБРЕ</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність студентів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.</p>	<p>ЗАДОВІЛЬНИЙ</p>
<p>Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.</p>	<p>НИЗЬКИЙ</p>
<p>Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНИЙ О</p>	<p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.</p>	<p>НИЗЬКО</p>

<p> F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО </p>	<p> Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу. </p>	
--	---	--

12. Розподіл балів, які отримують студенти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																							
РОЗДІЛ 1 40 б																							
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5		Т6		Т7		Т8		Т9		Т10		Т11		Т12	
Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.
1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																								
РОЗДІЛ 2 40 б																								
Т13			Т14		Т15		Контроль а робота	Т16		Т17		Т18		Т19		Т20		Т21		Т22		Т23		
Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд		СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.
2	0,5	2	0,5	2	0,5	3,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА															Підсумкова контроль (екзамен)	Загальна кількість балів	
Т24			Т25		Т26		Т27		Т28		Т29		Т30				Контроль на робота
Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	Ауд	СР.	20	
2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	1	-	1	0,5-	5			

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену</i>
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

13. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс.
2. Методичні рекомендації до практичних занять.
2. Електронна презентація лекцій.
3. Матеріали лекцій на електронних носіях.
4. Відео-матеріали, документальні фільми.
5. Тести, методики, опитувальники, діагностувальні матеріали.

Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами

14. Рекомендована література

Основна

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика : навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2014. 368 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти України. Київ : Видавництво, 2012. 26 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості : підручник. Київ : Либідь, 2008. 848с.
4. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.
5. Васильківська Н. А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів за інноваційними технологіями. Підготовка фахівців освітньої галузі за інноваційними технологіями: проблеми й перспективи. 2010. С. 70–73.

6. Вихристюк М. Толерантність як невіддільний аспект виховання дитини : [заняття психолога з учителями, які навчають дітей з особливими освітніми потребами]. Психолог. 2017. № 19/20. С. 70–72.

7. Закон України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017 р.) Електронний ресурс. Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2231>

8 Закон України «Про освіту» від 23. 05. 1991 р. № 1060-ХІІ (із змінами та доповн.). Відомості Верховної Ради УРСР. 1991. № 34. С.

9 Закон України «Про позашкільну освіту» // Освіта. - 1999. - 29 вересня. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/223654>

10 Улюкаєва І. Г. Історія суспільного дошкільного виховання в Україні: Навчальний посібник. 2-ге вид., доп. / І. Г. Улюкаєва. Донецьк, 2008. 231с.

11 Левківський М.В. Історія педагогіки : підручник / М.В. Левківський. Київ : Центр навч. літ.-ри, 2003. 360 с.

12 Лузан П.Г. Історія педагогіки та освіти в Україні : навчальний посібник / П.Г. Лузан, О.В. Васюк, О.М. Бернова. Київ : НАУ, 2006. 302 с.

13 Словник термінів для учнів початкових класів : пос. для загальноосвітніх навч. закл. / За наук. ред. М.С. Вашуленка (у співавт. В.О. Собко, Г.С. Демидчик, О.В. Ігнатенко, І.В. Мозуль та ін.). – К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. – 128 с.

14 Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / І. М. Дичківська. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 303 с.

Допоміжна

15 Атрощенко Т. О. Методологічні підходи до формування міжетнічної толерантності майбутніх учителів початкових класів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60, т. 2. С. 6–11.

16 Гарачук Т. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними учнями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Тетяна Володимирівна Гарачук; Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. Умань, 2015. 20 с.

17 Грива Е., Пападопулос І. Підготовка майбутніх учителів Греції до розвитку вмінь та стратегій викладання в полікультурних класах. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи : матер. II міжнар. наук.-практ.

18 Мозуль І.В. Структура готовності майбутніх учителів початкових класів у контексті сучасних вимог професійної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. пр. Серія : Педагогічні науки, 2016. Вип. 30. С. 75–81.

19 Огнев'юк В. Особлива місія дошкільної освіти дошкільне виховання, 2006. № 4. С. 3–8.

20 Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.

21 конф., м. Маріуполь, 18-19 квітня 2018 р. Маріуполь : МДУ, 2018.
С. 416–418.

15. Інформаційні ресурси

- 22 <http://pedlib.ru/> педагогічна бібліотека
- 23 Волкова Н. П. Педагогіка : [навч. посіб. для студ. вищих навч. закл.].
[Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mexalib.com/view/115735>
- 24 Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). [Електронний ресурс]. – Режим доступу :
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>
- 25 Державний стандарт початкової загальної освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>
- 26 Концепція Нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch2016/konczepczyia.html>
- 27 <http://www.nbu.gov.ua/>
- 28 <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
- 29 <http://www.youtube.com/watch?v=5Jp09YifvYE>
- 30 <http://www.youtube.com/watch?v=bw6UZzyoPbg>
- 31 <http://www.youtube.com/watch?v=7wUYHswqF2Y..>