

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної

Кафедра дошкільної та початкової освіти

**ПРОГРАМА  
Наукового гуртка  
«Наукова лабораторія майбутніх творчих педагогів  
обдарованих дітей  
«КОВОРКІНГ КРЕАТИВНИХ»»**

Керівники – к.п. н., доц.. Демченко О.П., асистент Бондар Ю.В.

**Вінниця - 2020**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСАКА

Пошук талановитих учнів, розвиток їхнього творчого потенціалу є одним з пріоритетних завдань як держави в цілому, так і системи освіти зокрема. В формуванні обдарованої особистості важлива роль належить педагогу-фасилітатору, який має стати партнером у процесі її зростання: своєчасно виявляти спеціальні здібності, стимулювати прояви творчості та створювати необхідні умови для її самореалізації. В такого вихователя за роки навчання у виші має бути сформована відповідна компетентність, завдяки якій він зуміє своєчасно діагностувати прояви обдарованості в дитини та створити необхідні умови їх розгортання.

Відповідно до цього, в останні десятиріччя у контексті реформування сучасної української системи вузівської підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю все частіше робиться акцент на необхідності формування в студентів готовності до роботи з розвитку спеціальних здібностей дітей як ознаки обдарованості. Не зважаючи на це, допоки прослідковується низка проблем і суперечностей у цій сфері професійної освіти. Спостерігається недостатній рівень підготовленості педагогів до роботи із здібними дітьми в закладах освіти різних рівнів, результатом чого є втрата сенситивних періодів для розгортання потенціалів обдарованості, нереалізованість творчих особистостей, високий рівень фрустрованості та наявність у них соціально-психологічних проблем. У кінцевому результаті, з одного боку, страждає особистість, яка не змогла отримати належних умов для задоволення своїх освітніх потреб і розвитку обдарованості. З другого боку, держава втрачає безцінний людський капітал, майбутню національну еліту, видатних учених, політиків, митців, спортсменів тощо.

З огляду на це, нагальною проблемою професійної педагогіки є здійснення у ЗВО спеціальної підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми, які проявляють неординарні здібності в різних видах діяльності, нестандартно мислять і вирізняються оригінальними способами розв'язання як пізнавальних завдань, так і соціальних ситуацій. У процесі вузівської освіти фахівці психолого-педагогічного профілю мають оволодіти відповідною компетентністю, яка забезпечить їм у перспективі можливість створення культурно-освітнього простору, комфортного й сприятливого для розгортання потенціалів кожної потенційно обдарованої особистості.

Основою формування компетентності в конкретній площині є система відповідних знань та відповідних умінь, які необхідно творчо використовувати в процесі розв'язання педагогічних ситуацій. Усвідомлення студентами природи й сутності обдарованості стане науковим підґрунтям для формування в них готовності до роботи з обдарованими особистостями. З огляду на те, що педагоги в закладах освіти мають працювати з дітьми, в яких проявляються на високому рівні як загальні, так і спеціальні здібності (в тому числі й соціальні) як критерій для констатації обдарованості, вони повинні орієнтуватися в особливостях їх прояву в дітей різних вікових груп.

**Мета наукового гуртка:** формування майбутніх фахівців вихователів і вчителів початкової школи як суб'єктів створення культурно-освітнього простору для розвитку обдарованості дітей в умовах регіону.

**Завдання:**

–розширення знань студентів з теорії обдарованості, особливостей педагогічної діяльності з виявлення проявів обдарованості в дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, розвитку дитячої обдарованості;

–дослідження наукового фонду з просторової проблематики, з'ясування сутності культурно-освітнього простору, сприятливого для розгортання потенціалів соціальної обдарованості, його параметрів;

–формування позитивної установки та професійної мотивації на роботу з соціально обдарованими дітьми як майбутньою елітою української нації;

–вивчення наукових розробок із проблеми соціальної обдарованості як психологічного та соціально-педагогічного феномену, особливостей вияву на різних вікових етапах;

–визначення професійних характеристик фахівця психолого-педагогічного профілю як суб'єкта просторотворення;

–ознайомлення з сучасними методиками виявлення дітей з ознаками обдарованості;

–визначення етапів педагогічної роботи з пошуку обдарованих дітей і підлітків, вибір методів проявів обдарованості на різних вікових етапах;

–формування вмій і навичок проведення психологічного і педагогічного пошуку обдарованих дітей у закладі освіти, обробки та інтерпретації отриманих результатів; основі встановлених критеріїв і показників визначення виду обдарованості;

–вироблення вмій і навичок впровадження результатів наукового дослідження (чи його елементів) у практику суспільного та сімейного виховання: готувати доповіді, проводити відкриті заняття чи їх фрагменти, складати програми, добирати матеріали для наукової статті чи виступу на науковій конференції;

–розвиток здатності узагальнювати й презентувати отримані результати з виявлення обдарованих дітей на науково-практичних конференціях;

–накреслення способів співпраці фахівців психолого-педагогічного профілю у процесі моделювання й створення культурно-освітнього простору для розвитку соціальної обдарованості;

–виховання особистісних і професійних якостей, необхідних для роботи з соціально обдарованими дітьми: активної професійно-особистісної позиції, креативність, творчу активність, абнотивності, рефлексивності, фасиліативної позиції, соціального і емоційного інтелекту тощо.

Участь у науковому гуртку розширить знання студентів про:

–природу обдарованості людини;

–види і специфіка кожного з різновидів обдарованості;

–психологічну характеристику обдарованих учнів та їх особливості;

–проблеми обдарованих дітей і способи їх подолання;

–сутність методик виявлення обдарованості, способи діагностики інтелектуальної та творчої обдарованості.

–особливості організації навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми;

–форми й методи роботи з обдарованими учнями;

–умови співпраці з батьками для успішного виховання й розвитку

обдарованих дітей.

Участь у роботі гуртка передбачає формування у студентів *умінь і навичок*:

- організовувати різні форми й методи навчально-виховної роботи з інтелектуально та творчо обдарованими дітьми та молоддю;
- діагностувати ступінь інтелектуальної та творчої обдарованості;
- консультувати вчителів щодо особливостей організації навчально-виховної роботи з обдарованими дітьми й молоддю;
- надавати рекомендації педагогам та батькам щодо навчання та виховання обдарованих учнів;
- здійснювати бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій;
- формулювати й вирішувати завдання, що виникають у ході виконання науково-дослідницької роботи;
- вибирати необхідні методи дослідження (модифікувати існуючі, розробляти нові методи), виходячи із завдань конкретного дослідження;
- використовувати діагностичні методики у вивченні особистості молодшого школяра та учнівського колективу;
- застосовувати сучасні інформаційні технології при проведенні наукових досліджень;
- обробляти отримані результати, аналізувати й представляти їх у вигляді закінчених науково-дослідних і науково-методичних розробок (звіту з науково-дослідної роботи, тез доповідей, наукової статті, кваліфікаційної магістерської роботи);
- оформляти результати здійсненої науково-дослідної роботи відповідно до сучасних вимог..

**Учасники:** в науковий гурток входять магістранти, студенти спеціальності 012 Дошкільне виховання і 013 Початкове навчання.

**План роботи студентського наукового гуртка  
на 2020-2021 навчальний рік**

<b>№ п/п</b>	<b>Організаційні форми роботи</b>	<b>Дата проведення</b>	<b>Відповідальні</b>
1	Формування складу наукового гуртка на навчальний рік, вибір органів самоврядування	вересень	керівник групи
2	Визначення основних напрямів роботи наукового гуртка на 2020 – 2021 н.рік	вересень	керівник, члени гуртка
3	Проведення засідань наукового гуртка	кожного місяця	керівник гуртка
4	Вивчення теоретичних психолого-педагогічних засад обдарованості	вересень	члени гуртка
5	Дослідження особливостей вияву різних видів обдарованості на різних вікових етапах	жовтень	члени гуртка
6	Ознайомлення з методиками виявлення одарованих дітей	листопад - грудень	члени гуртка
7	Проведення психологічного і соціального педагогічного дослідження з виявлення дітей з різними виявами обдарованості.	грудень - квітень	члени гуртка
8	Вивчення особливостей роботи фахівців психолого-педагогічного профілю зі створення культурно-освітнього простору для розвитку одарованих дітей і підлітків	березень-	члени гуртка
9	Створення професійного портрету фахівця психолого-педагогічного профілю як суб'єкта створення культурно-освітнього простору для розвитку обдарованості	квітень	керівник гуртка, члени гуртка
10	Театралізована діяльність як засіб розвитку обдарованості дітей	квітень	члени гуртка
11	Представлення отриманих результатів з виявлення одарованих дітей на засіданнях наукової групи	листопад - квітень	керівник гуртка, члени гуртка
12	Підготовка на основі отриманих результатів теоретичного й емпіричного дослідження доповідей і статей на науково-практичні конференції	листопад - квітень	члени гуртка
13	Аналіз результатів виступів на науко-практичній конференції	квітень	керівник, члени гуртка
14	Підведення підсумків діяльності студентської наукового гуртка за навчальний рік	травень	керівник, члени гуртка

## **Результати роботи**

**Написання курсових робіт**

**Написання магістерських робіт**

**Підготовка виступів на науково-практичних конференціях**

**Підготовка публікацій у наукових виданнях**

Керівники гуртка \_\_\_\_\_ О.П. Демченко