ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
_____ проф. Блажко О.А.
«28» 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПУБЛІКАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

підготовки доктора філософії

галузі знань А Освіта

спеціальності А1 Освітні науки

Освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки

факультет Факультет педагогіки, психології і професійної освіти

Вінниця – 2025 рік

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Публікаційна діяльність» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки.
Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки.
Мова викладання – українська.
4 червня 2025 р.

Розробник: КОЛОМІЄЦЬ Алла Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Рецензенти:
1. **Акімова Ольга Вікторівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і освітнього менеджменту Вінницького державного педагогічного університету мені Михайла Коцюбинського
2. **Громов Євген Володимирович,** доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і освітнього менеджменту Вінницького державного педагогічного університету мені Михайла Коцюбинського

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки і освітнього менеджменту.

Протокол № 13 від «05» червня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки
і освітнього менеджменту О. В. Акімова

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету педагогіки, психології і професійної освіти.
Протокол № 1 від 21 серпня 2025 р.

Голова НМК О. В. Волошина

Погоджено:
Гарант освітньо-наукової програми: В. М. Галузяк
4 червня 2025 р.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма,
ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість кредитів - 3
Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 3</td><td>Галузь знань:
А Освіта</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Загальна кількість годин – 90
Кількість годин на поточний навчальний рік - 90
Кількість годин на 1 семестр - 90</td><td rowspan="7">Спеціальність
А1 Освітні науки
Освітньо-наукова програма
Освітні, педагогічні науки</td><td colspan="2">**РІК НАВЧАННЯ**</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">**СЕМЕСТР**</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">**ЛЕКЦІЇ**</td></tr>
<tr><td>8 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">**ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ**</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тижневих годин для денної форми навчання:

аудиторних – 2,5
самостійної роботи здобувача – 7,5</td><td rowspan="9">Ступінь вищої освіти:

доктор філософії</td><td>16 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">**ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ**</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ**</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">**САМОСТІЙНА РОБОТА**</td></tr>
<tr><td>66 год.</td><td>82 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">**ВИД КОНТРОЛЮ:** залік</td></tr>
</table>

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи % становить:
для денної форми навчання – 27%:73%
для заочної форми навчання – 9%:91%

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1.Метою викладання навчальної дисципліни «Публікаційна діяльність» є здобуття компетентностей, пов'язаних з правилами оприлюднення результатів наукових досліджень, видами оформлення публікацій, механізмами оцінювання результативності наукової діяльності через дослідження публікаційної активності та цитованості авторів наукових праць.

2.2. Основними завданням вивчення дисципліни «Публікаційна діяльність» є:

1. Оволодіння глибинними професійними знаннями щодо можливостей оприлюднення наукових публікацій.
2. Набуття компетентностей, достатніх для представлення наукових результатів у публікаціях, що входять до наукометричних баз.
3. Оволодіння універсальними навичками оформлення наукової публікації згідно з вимогами видань, що входять до міжнародних наукометричних баз.

4. Оволодіння навичками оформлення профілю науковця у міжнародних наукометричних базах.

2.3.Компетентності

2.3.1. Загальні компетентності

2.3.1. Загальні компетентності:

- Здатність до критичного мислення, аналізу, синтезу, оцінки, порівняння педагогічних явищ і процесів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків.
- Здатність до постановки проблем, генерування нових ідей (креативності) і розв'язання науково-дослідницьких і професійно-педагогічних завдань, розробки та управління науковими проєктами.
- Здатність до пошуку, узагальнення і систематизації інформації з різних джерел.
- Здатність дотримуватись норм наукової етики, моральних цінностей, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і педагогічній діяльності.
- Здатність до самоменеджменту та самовдосконалення, планування і здійснення безперервного особистісно-професійного саморозвитку

Фахові компетентності:

- Здійснювати науково-педагогічний аналіз (історико-логічний, ретроспективний, компаративний) і творчо застосовувати ідеї вітчизняної та зарубіжної педагогіки у сучасній навчально-виховній практиці; визначати тенденції та перспективи розвитку освіти.
- Володіти знаннями про основні педагогічні проблеми, концепції, технології та методики, історію розвитку й сучасний стан наукових знань у галузі освіти; оперувати термінологією досліджуваного наукового напряму.
- Проводити пошук, критичний аналіз та інтерпретацію даних для наукових досліджень і практичної діяльності в освіті.
- Застосовувати концептуальні та методологічні знання для аналізу та розв'язання проблем у сфері освіти з урахуванням інтересів особистості, суспільства та держави.
- Генерувати та обґрунтовувати нові наукові ідеї, формулювати гіпотези, визначати оптимальні стратегії досліджень і розробляти науково-методичні рекомендації щодо впровадження результатів.
- Інтерпретувати, презентувати та публічно захищати результати наукових пошуків; оцінювати межі та перспективи застосування отриманих результатів у педагогічній практиці.

2.4. Програмні результати навчання:

- Орієнтуватися в основних концепціях, теоріях і методології науки; аналізувати актуальні проблеми розвитку науки, освіти та суспільства.
- Застосовувати методи наукового пізнання та сучасні дослідницькі методики; критично оцінювати наукові джерела і формулювати власну наукову позицію.
- Планувати та здійснювати дослідження: формулювати гіпотези, вибирати методи, аналізувати емпіричні дані (якісні та кількісні) та робити науково обґрунтовані висновки.
- Створювати та оформлювати наукові тексти і публікації відповідно до сучасних стандартів; презентувати результати досліджень усно та письмово українською та іноземними мовами.
- Проводити наукову комунікацію, конструктивно взаємодіяти з колегами у вітчизняному та міжнародному академічному середовищі.
- Поширювати, аналізувати та узагальнювати наукову інформацію з використанням сучасних інформаційних ресурсів та цифрових технологій.
- Дотримуватися академічної доброчесності та професійної етики, оцінювати морально-етичні аспекти наукової діяльності та підтримувати партнерські взаємини в професійній спільноті.

3. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Публікаційна активність науковця. Наукометрія.

Наукова публікаційна діяльність як важливий критерій оцінювання ефективності наукової роботи. Наукометрія і її завдання. Бібліографічна і реферативна база даних з інструментами для відстеження цитованості статей.

ТЕМА 2. Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus.

Наукометрична платформа Web of Science Основні завдання й функції наукометричної платформи Web of Science. Бібліометричні показники інформаційних ресурсів бази даних Sci Verse Scopus. Пошук інформації у наукометричній платформі Web of Science. Реєстрація профілю на платформі Web of Science. Бази даних наукометричної платформи Web of Science: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index та Conference Proceedings Citation Index. Українські журнали у наукометричній платформі Web of Science. Наукометрична платформа Scopus Характеристика, можливості і завдання наукометричної платформи Scopus. Основні функції наукометричної платформи Scopus. Інструкція користувачів наукометричної платформи Scopus. Спеціальний інтерактивний портал наукометричної платформи Scopus: Elsevier Editorial System – «Видавнича Система Ельзевіра» (EES). Аналітичний портал наукометричної платформи Scopus: SCImagoJournal & CountryRank (SJR). Українські видання у наукометричній платформі Scopus.

ТЕМА 3. Пошукова та наукометрична база Google Scholar

Основні завдання й функції пошукової системи і бібліометричної база даних Google Scholar. Бібліометричні показники з бази даних Google Scholar у спеціалізованій програмі Publish of Perish. Пошук за автором у системі Google Scholar. Робота з Google Scholar: інтерфейс Google Scholar, опція розширеного пошуку, відсортування результатів пошуку, пошук за датою публікації в Google Scholar, пошук наукових праць без їх цитування в Google Scholar, інтерактивні посилання, отримані в результаті розширеного пошуку в Google Scholar. Власний профіль у Google Scholar: реєстрація в Google Scholar, створення аккаунту в Google Scholar, параметри в аккаунті в Google Scholar. Пошук та додавання статей у профіль автора в Google Scholar. Видалення статей з профілю автора в Google Scholar. Експорт вибраних статей з профілю автора в Google Scholar. Створення повідомлень у Google Scholar. Налаштування пошуку в Google Scholar. Встановлення опції показу посилань доступу до бібліотек в Академії Google.

ТЕМА 4. Огляд фахових видань України

Вимоги до оформлення статті у фаховому виданні. Стилі оформлення списку використаних джерел. Правила оформлення цитувань. Фахові видання ВДПУ.

ТЕМА 5. Наукометричні показники

Індекс Хірша або h-індекс, Індекс цитування, Імпакт-фактор (ІФ або IF), Український індекс наукового цитування (УІНЦ)). Український індекс наукового цитування (УІНЦ) як система наукометричного моніторингу суб’єктів наукової діяльності України. Міжнародний реєстр учених ORCID ORCID як складова рейтингу вченого. Наукометричні профілі науковців ВДПУ.

4. Структура навчальної дисципліни

Назвизмістовихмодулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІНД	С.Р.		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІНД	С.Р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Публікаційна активність науковця. Наукометрія.	19	2	4			13	12	1	1			10
Тема 2. Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus.	19	2	4			13	22	1	1			20
Тема 3. Пошукова та наукометрична база Google Scholar	16	1	2			13	22	1	1			20
Тема 4. Огляд фахових видань України	18	1	4			13	22	1	1			20
Тема 5. Наукометричні показники	18	2	2			14	12					12
Разом:	**90**	**8**	**16**			**66**	**90**	**4**	**4**			**82**

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
1.	Публікаційна активність науковця. Наукометрія.	2	1
2.	Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus.	2	1
3.	Пошукова та наукометрична база Google Scholar	1	1
4.	Огляд фахових видань України.	1	1
5.	Наукометричні показники.	2	
	Усього годин	**8**	**4**

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
1.	Публікаційна активність науковця. Наукометрія.	4	1
2.	Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus.	4	1
3.	Пошукова та наукометрична база Google Scholar	2	1

4.	Огляд фахових видань України.	4	1
5.	Наукометричні показники.	2	
6.	**Усього годин**	**16**	**4**

7.Теми лабораторних занять (навчальним планом не передбачено)

8. Теми індивідуальних занять (навчальним планом не передбачено)

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Деннаф.н.	Заочнаф.н.
1.	Публікаційна активність науковця. Наукометрія.	13	10
2.	Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus.	13	20
3.	Пошукова та наукометрична база Google Scholar	13	20
4.	Огляд фахових видань України.	13	20
5.	Наукометричні показники.	14	12
	Усього годин	**66**	**82**

10.Індивідуальні завдання (навчальним планом не передбачено)

11.Методи навчання та технології навчання

- пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод;
- особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні технології навчання (технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо);
- метод ділових та рольових ігор;
- метод експертного оцінювання, систематизації;
- навчальна дискусія, консультація, комп'ютерна презентація;
- тезування, анотування, рецензування;
- методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проектів, індивідуальних і творчих завдань;
- інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, мозковий штурм, робота в парах).

12.Методи та критерії оцінювання

Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест; підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, проведення контрольних робіт, колоквіумів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобальною, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досяг-нень

A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач освіти проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач освіти спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі,ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач освіти проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач освіти володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань Здобувач освіти спроможний вибрати необхідній елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
C 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач освіти усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач освіти спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність студентів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач , ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНО
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА										Підсумкова контроль (залік)	Загальна кількість балів
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5			
Ауд.	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*	*Ауд.*	*СР.*		
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	20	100

№ з/п	Назва теми	Кількість годин				Форми контролю	Бальна оцінка
		Усього годин	з них				
			ЛК	ПЗ	СР		
1.	Публікаційна активність науковця. Наукометрія.	19	2	4	13	**В, УД, П, Т**	16
2.	Міжнародні наукометричні бази даних Web of Science і Scopus.	19	2	4	13	**В, УД, П, Т**	16
3.	Пошукова та наукометрична база Google Scholar	16	1	2	13	**В, УД, П, Т**	16
4.	Огляд фахових видань України.	18	1	4	13	**В, УД, П, Т**	16
5.	Наукометричні показники.	18	2	2	14	**В, УД, П, Т**	16
	УСЬОГО	**90**	**8**	**16**	**66**		80

Форми контролю за поточною навчальною роботою (аудиторною та самостійною) та їх оцінка у балах:
Аудиторна робота:
В – відповідь на практичних заняттях – 4 бали.
УД – участь у дискусії – 4 бали.
Самостійна робота:
П - презентація – 4 бали;
Т - тестування – 4 бали.
Загальна сума балів за поточну навчальну роботу (аудиторну та самостійну) за семестр – 80 балів.
Підсумковий контроль – залік (максимальна сума балів – 20).
Оцінювання здобувачів освіти заочної форми навчання:
Аудиторна робота:
робота на практичних заняттях: 10 балів (2 заняття) – максимально 20 балів;
Самостійна робота:
презентація – 6 балів (5 тем) – максимально 30 балів;
тестування – 6 балів (5 тем) – максимально 30 балів.
Підсумковий контроль – залік (максимальна сума балів – 20).

Шкала оцінювання: розширена та ECTS

Сума балів за всі види діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре

60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Можливості перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти

У межах освітнього компонента передбачена можливість визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, за умови їх відповідності результатам навчання, визначеним цією робочою програмою.

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, та є складовою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

У межах цього освітнього компонента можуть бути визнані результати навчання (за умови їх змістової та рівневої відповідності результатам навчання освітнього компонента), здобуті здобувачем у процесі:

– проходження програм неформальної освіти (курсів, тренінгів, сертифікатних програм, стажувань);

– інформальної освіти (самоосвіти, професійної, науково-дослідної, проєктної, експертної або громадської діяльності);

– формальної освіти в інших закладах вищої освіти (у тому числі в межах академічної мобільності).

Для ініціювання процедури визнання здобувач подає:

1) заяву щодо визнання результатів навчання;

2) декларацію про попереднє навчання;

3) документи, що підтверджують задекларовані результати навчання.

Співставлення задекларованих результатів із результатами навчання освітнього компонента здійснюється викладачем кафедри або відповідною комісією згідно з чинним Положенням університету.

У разі часткової відповідності задекларованих результатів навчання результатам навчання освітнього компонента можуть бути визнані окремі види навчальної роботи в обсязі, що не перевищує 1/3 загального навчального навантаження з освітнього компонента, відповідно до встановленого порядку.

Детальна інформація щодо порядку подання заяв, процедур оцінювання та прийняття рішень про визнання результатів навчання розміщена на офіційному вебсайті ВДПУ ім. М. Коцюбинського у розділі нормативних документів: https://surl.li/oawomh

14.Методичне забезпечення

1. Коломієць А.М. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Навчальний посібник. Вінниця: ВОД. 2020. 112 с.

2. Коломієць А.М. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації. Навчально-методичний посібник. 2024. ВДПУ. 140 с.

15. Рекомендована література

Основна:

1. Кушнір В. А. Системний аналіз педагогічного процесу: методологічний аспект. Кіровоград: Вид. центр КДПУ, 2021. 348 с.
2. Кавуненко Л. Публікаційна діяльність учених національної академії наук україни: успішні приклади. *Наука та наукознавство*, 2024. *1*(123), 43–75.
3. Leshchenko M. P., Kolomiiets, A.M., Iatsyshyn, A.V., Dakal, A.V., Radchenko O. O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education. Journal of Physics: Conference Series. 2021. 1840(1).

Додаткова:

1. Коломієць А. М. Механізми самооцінювання наукової активності та наукової продуктивності викладачів вищої школи. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: Педагогіка і психологія: Зб.наук.праць. Випуск 47. 2016. С.14-18.
2. Опришко Т., Тимофєєва Г. Українські університети в рейтингах публікаційної активності 2019 року. *Open educational e-environment of modern University, № 8 (2020).*
3. Козьменко С., Остапенко Л. Публікаційна активність як об'єкт оцінювання діяльності закладів вищої освіти і наукових установ (огляд нормативно-законодавчої бази України). 2019. https://jicindex.com/news/news/42-174
4. Ярошенко Т., Ярошенко О. Високоцитовані документи науковців України в базах даних цитувань: кореляція бібліометричних індикаторів. Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. 2020. № 5. С. 108—126. https://doi.org/10.31866/2616-7654.5.2020.205734
5. Moed H.F, de Moya-Anegon F., Guerrero-Bote V., Lopez-Illescas C. Are nationally oriented journals indexed in Scopus becoming more international? The effect of publication language and access modality. Journal of Informetrics. 2020. Vol. 14 (2). P. 101011. https://doi.org/10.1016/j.joi.2020.101011
6. Birkle C., Pendlebury D.A., Schnell J., Adams J. Web of Science as a data source for research on scientific and scholarly activity. Quantitative Science Studies. 2020. Vol. 1 (1). P. 363—376. https://doi.org/10.1162/qss_a_00018
7. Маліцький Б. А. Проблеми комплексного оцінювання наукового результату. *Вісник НАН України*. 2023. № 3. С. 24—36. https://doi.org/10.15407/visn2023.09.024
8. Мриглод О., Назаровець С. Наукометрія та управління науковою діяльністю: вкотре про світове та українське. Вісник НАН України. 2019. № 9. С. 81—94. https://doi.org/10.15407/visn2019.09.081

9. Nazarovets S. Controversial practice of rewarding for publications in national journals. Scientometrics. 2020. No. 124 (1). P. 813—818. https://doi.org/10.1007/s11192-020-03485-7
10. Kondratov I.S., Moroz Y.S., Grygorenko O.O., Tolmachev A.A. The Ukrainian Factor in Early-Stage Drug Discovery in the Context of Russian Invasion: The Case of Enamine Ltd. ACS Medicinal Chemistry Letters. 2022. No. 13 (7). P. 992—996. https://doi.org/10.1021/acsmedchemlett.2c00211
11. Kondratov I.S., Moroz Y.S., Irwin J.J., Shoichet B.K. Drug building blocks and libraries at risk in Ukraine. Science. 2022. No. 376 (6596). P. 929. https://doi.org/10.1126/science.abq7841
12. Kolomiiets A. M., Kolomiiets D. I., Gromov Y. V. Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers. *Наука і освіта,* 2017. Т.8 С. 72-77.

16.Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Сторінка кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg.php
2. Бібліотечно-інформаційний ресурс (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях тощо) бібліотеки ВДПУ, Вінницької обласної наукової бібліотеки ім. Тімірязєва, Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського (http://www.nbuv.gov.ua /, Київ, просп. Голосіївський, 3 +380 (44) 525-81-04) та інших бібліотек.
3. Інституційний репозитарій ВДПУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, патенти, комп'ютерні програми, статистичні матеріали, навчальні об'єкти, наукові звіти). https://dspace.vspu.edu.ua/
4. http://www.nbuv.gov.ua - Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.
5. https://pidruchniki.com/filosofiya/ - Філософія: навчальні матеріали онлайн.
6. http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html – бібліотеки та інформаційні центри України (наук. Бібліотека ім. Вернадського).
7. Scimago Institution Rankings. URL: https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=-Higher%20educ.&country=UKR
8. Рейтинг університетів за показниками Scopus 2020 року. URL: http://osvita.ua/vnz/rating/72780/?fbclid=IwAR25YtWCDzgPBmDFHQ2qVc0_52Hn_J5_bEHnpx2W-q_Z4hAhCtNhqn-YwxU
9. Leiden Ranking: Methodology URL: http://www.leidenranking.com/methodology/datacollection.
10. National Taiwan University Ranking URL: http://nturanking.lis.ntu.edu.tw/Default.aspx.
11. InCites. Essential Science Indicators. URL: https://clck.ru/NBVkZ

12. Essential Science Indicators: Top Papers. URL: https://clck.ru/NBVn5 15. Web of Science. URL: https://clck.ru/NBVnw
13. Сторінки сайту ВДПУ з працями викладачів https://drive.google.com/file/d/1_4LiMA7GN1bDqg_SIbY2b6A98STRUlvo/view
14. Інституційний репозитарій ВДПУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, патенти, комп'ютерні програми, статистичні матеріали, навчальні об'єкти, наукові звіти). http://library.vspu.edu.ua/
15. http://www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського.
16. http://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html – бібліотеки та інформаційні центри України (наук. Бібліотека ім. Вернадського).