

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

**Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки
фахівців вищої кваліфікації**

Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті

ЗАТВЕРДЖУЮ

проректор

педагогічної роботи



доц. Гусев С.О.

сергій 2021 року

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЦИФРОВІЙ
ЕКОСИСТЕМІ НАВЧАННЯ**

РОБОЧА ПРОГРАМА

вибіркової загальноуніверситетської навчальної дисципліни

підготовки доктора філософії

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 032 Історія та археологія

Освітньо-наукова програма Історія та археологія

**Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки
фахівців вищої кваліфікації**

Вінниця – 2021 рік

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання» для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії спеціальності 032 Історія та археологія.

Мова навчання – українська.

«24» серпня 2021 року – 19 с.

Розробники:

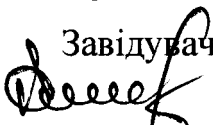
Гуржій А. М. – доктор технічних наук, професор, академік НАПН України.

Кобися В. М. – завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Протокол від «24» серпня 2021 року 1

Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

 доц. Кобися В. М.

«24» серпня 2021 року

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від «24» серпня 2021 року 1

Голова НМК  доц. Волошина О. В.

«24» серпня 2021 року

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Вибіркова	
	Спеціальність 032 Історія та археологія	РІК ПІДГОТОВКИ	
Загальна кількість годин - 90	Освітньо-наукова програма: Історія та археологія	1- й	1- й
		СЕМЕСТР	
		1- й	1- й
		ЛЕКЦІЇ	
		<i>10 годин</i>	<i>4 години</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ	
		<i>20 годин</i>	<i>6 годин</i>
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних - 2 самостійної роботи здобувача вищої освіти - 4</i>	Ступінь вищої освіти доктор філософії	ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		<i>60 годин</i>	<i>80 годин</i>
		ВИД КОНТРОЛЮ:	
		<i>залік</i>	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% / 67%.

для заочної форми навчання – 11% / 89%.

Вступ

Програма вивчення вибіркової загальноуніверситетської навчальної дисципліни циклу загальної підготовки «Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні питання організації, супроводження і впровадження в освітній процес технологій електронного навчання, особливостей реалізації освітньої діяльності з використанням елементів дистанційного навчання.

Міждисциплінарні зв'язки: «Дигіталізація комунікацій у науковому середовищі», «Екологія цифрового середовища», «LMS: методика створення і використання електронних курсів».

Програма навчальної дисципліни складається з таких розділів:

Розділ 1. Цифрова педагогіка та сучасні технології навчання.

Розділ 2. Хмарні технології в освітньому процесі.

2. Мета і завдання вивчення навчальної дисципліни

2.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання» є підготовка здобувачів наукового ступеня до ефективного використання цифрових технологій у фаховій практичній діяльності.

2.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання» є оволодіння знаннями про принципи використання цифрових технологій у практичній фаховій діяльності педагогічного працівника.

2.3. Компетентності

2.3.1. Загальні компетентності:

– здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом цифрових

технологій;

- здатність застосовувати цифрові технології в науковій роботі;
- здатність розробляти цифрові матеріали для використання у практичній роботі психолога;
- здатність використовувати цифрові технології у практичній фаховій діяльності.

2.3.2. Фахові компетентності

- здатність працювати з програмним забезпеченням для автоматизації роботи з даними;
- здатність створювати програмні додатки для автоматизації роботи з даними;
- здатність використовувати програмне забезпечення в професійній діяльності;
- здатність застосовувати цифрові технології в професійній діяльності.

2.4. Програмні результати навчання:

- використовувати функції пакетів програмного забезпечення;
- працювати з програмним забезпеченням спеціального призначення;
- працювати з програмним забезпеченням для статистичного оброблення даних;
- використовувати програмне забезпечення для підготовки презентацій і демонстрації роботи психолога.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Розділ 1. Цифрова педагогіка та сучасні технології навчання.

Тема 1. Поняття, зміст і сутність цифрової педагогіки.

Європейський та світовий досвід впровадження нових освітніх технологій. Головні принципи сучасних освітніх технологій. Сучасні технології і напрями модернізації освітнього процесу.

Тема 2. Технології електронного навчання.

Методика вибору інструментів та платформ для реалізації електронного навчання. Побудова та реалізація навчальних програм. Особливості формування змістовної частини електронного курсу. Аналіз вимог до електронних курсів.

Розробка власної моделі електронного курсу. Створення та розміщення навчальних матеріалів електронного курсу. Роль інтерактивних елементів курсу.

Розділ 2. Хмарні технології в освітньому процесі

Тема 3. Поняття і особливості хмарних технологій.

Поняття і сутність хмарних технологій. Види хмарних послуг. Можливості використання послуг на вимогу. Технічні особливості хмарних технологій. Поняття про Інтернет речей.

Тема 4. Застосування хмарних технологій в професійній діяльності.

Використання програмного забезпечення на вимогу. Використання платформи як послуги. Використання хмарних технологій для організації освітнього процесу. Використання хмарних технологій для супроводження освітнього процесу. Хмарні технології для дослідження якості освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лк	пз	лз	інд		с.р.	лк	пз	лз
Розділ 1. Цифрова педагогіка та сучасні технології навчання										
Тема 1. Поняття, зміст і сутність цифрової педагогіки	15	2			13	15	1			14
Тема 2. Технології електронного навчання	25	2		6	17	25	1		2	22
Разом за розділом 1	40	4		6	30	40	2		2	36
Розділ 2. Хмарні технології в освітньому процесі										
Тема 3. Поняття і особливості хмарних технологій	25	2		6	17	25	1		2	22
Тема 4. Застосування хмарних технологій в професійній діяльності	25	4		8	13	25	1		2	22
Разом за розділом 2	50	6		14	30	50	2		4	44
Усього годин	90	10		20	60	90	4		6	80

5. Теми практичних занять

(навчальним планом не передбачено)

6. Теми лабораторних занять

№ п/п	Тема лабораторної роботи	К-сть годин	
		денна ф.н.	заочна ф.н.
1.	Створення контенту структурних елементів електронних курсів	2	2
2.	Створення мультимедійних елементів освітнього контенту електронних курсів	2	

3.	Створення інтерактивних елементів освітнього контенту електронних курсів	2	
4.	Створення і адміністрування користувачів і груп електронних курсів	2	2
5.	Створення і адміністрування навчальних предметів та навчального плану спеціальності із застосуванням хмарних технологій	2	
6.	Використання навчального контенту на основі хмарних технологій	2	
7.	Створення завдань для моніторингу освітньої діяльності із застосуванням хмарних технологій	2	2
8.	Налаштування параметрів моніторингу освітньої діяльності із застосуванням хмарних технологій	2	
9.	Проведення моніторингу освітньої діяльності із застосуванням хмарних технологій	2	
10.	Аналіз результатів моніторингу освітньої діяльності із застосуванням хмарних технологій	2	
Всього		10	6

**7. Теми індивідуальних занять
(не передбачені начальним планом)**

8. Самостійна робота

№	Тема занять	Кількість годин	
		денна ф.н.	заочна ф.н.
1.	Передумови виникнення електронного навчання	1	2
2.	Поширення комп'ютерних мереж	1	2
3.	Мережні ресурси та їх спільне використання в освітньому процесі	1	2
4.	Віддалений доступ до мережних ресурсів	1	2
5.	Структуризація як засіб побудови великих навчальних бібліотек	1	2
6.	Реалізація електронного навчання у США	1	2
7.	Реалізація електронного навчання у країнах Європи	1	2
8.	Реалізація електронного навчання у країнах Східної Азії	1	2
9.	Реалізація електронного навчання в Україні	1	2
10.	Концепція електронного навчання	1	2
11.	Технології здійснення електронного навчання	2	2
12.	Платформи для реалізації електронного навчання	2	2

13.	Особливості розроблення матеріалів для електронного навчання	2	2
14.	Оцінювання результатів електронного навчання	2	2
15.	Моніторинг якості електронного навчання	2	2
16.	Хмарні технології	2	2
17.	Історія створення хмарних послуг	2	2
18.	Особливості роботи з хмарними послугами	2	2
19.	Підготовка матеріалів для навчання з використанням хмарних технологій	2	2
20.	Реалізація моніторингу навчальних досягнень з використанням хмарних технологій	2	2
21.	Концепція ІОС закладу освіти	2	2
22.	Структура ІОС закладу освіти	2	2
23.	Педагогічні умови організації навчального процесу з використанням хмарних технологій	2	2
24.	Вимоги до створення і використання ІОС навчального закладу	2	2
25.	Особливості підготовки і розміщення навчальних матеріалів з використанням хмарних технологій	2	2
26.	Концепція ІОС викладача	1	2
27.	Структура ІОС викладача	1	2
28.	Платформи для створення ІОС викладача з використанням хмарних технологій	1	2
29.	Створення навчальних матеріалів для розміщення у ІОС викладача з використанням хмарних технологій	1	2
30.	Створення навігаційних зв'язків між елементами ІОС з використанням хмарних технологій	1	2
31.	Створення навчального контенту для розміщення у ІОС викладача з використанням хмарних технологій	2	2
32.	Використання ІОС викладача у педагогічній діяльності.	2	2
33.	Умови впровадження ІОС викладача у педагогічну діяльність з використанням хмарних технологій	2	2
34.	Візуалізація навчального матеріалу для ІОС викладача з використанням хмарних технологій	1	2
35.	Структурування навчального матеріалу ІОС викладача з використанням хмарних технологій	1	2
36.	Здійснення оцінювання навчальних досягнень з використанням хмарних технологій	1	2
37.	Моніторинг навчальної діяльності з використанням хмарних технологій	1	2
38.	Редагування структури ІОС викладача з використанням хмарних технологій	2	2

39.	Встановлення параметрів доступу до навчальних матеріалів з використанням хмарних технологій	2	2
40.	Створення електронного навчального курсу з використанням хмарних технологій	1	2
Всього		60	80

9. Індивідуальні завдання

(навчальним планом не передбачено)

10. Методи та технології навчання

Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, репродуктивні методи, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.

11. Критерії та методи оцінювання

- опитування під час лекцій;
- перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт;
- тестування;
- розробка і захист навчального проєкту;
- оцінювання виконання самостійної роботи здобувача вищої освіти.
- поточні контрольні роботи.

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою	Критерії
90-100	A	відмінно	Виставляється за високий рівень знань (допускаються деякі неточності) навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно, послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
80-89		дуже добре	Виставляється за знання навчального матеріалу вище від середнього рівня, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання (можлива невелика кількість неточностей), вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
75-79	C	добре	Виставляється за загалом правильне розуміння навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (неістотні) недоліки, за вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
60-74	D	задовільно	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, малоаргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач.
50-59	E	достатньо	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладення, за слабке застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач.
35-49	FX	незадовільно	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні

			помилки у відповідях на запитання, невміння застосувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
1-34	F	неприйнятно	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота									Залік	Сума	
Розділ 1				Розділ 2					Тестування	20	100
T1		T2		T3		T4					
Ауд	Ср	Ауд	Ср	Ауд	Ср	Ауд	Ср				
6	6	8	8	9	8	10	8	16			

Шкала оцінювання: ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма дисципліни.
2. Інструкції та методичні рекомендації для організації та проведення

лабораторних занять.

3. Тестові завдання для поточного контролю.

4. Комплект екзаменаційних білетів для підсумкового контролю.

5. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання».

14. Рекомендована література

Основна

1. Гуревич Р. С. Організація цифрової екосистеми навчання : навчально-методичний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, С. С. Кізім, В. О. Уманець : Вінниця : ТОВ «Діло», 2020. – 306 с.

2. Воротникова І. П. Упровадження хмарних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів: навч.-метод, посібник / І.П. Воротникова, С.В. Якубов. — К .: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. — 140 с.

3. Базелюк О. В. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. – Житомир: «Полісся», 2019. – 160 с.

4. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. – Харків:«Міськдрук», НТУ «ХП», 2018. – 284 с.

5. Морзе Н. В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): Навчальний посібник / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова, М. В. Мокрієв. – К.: 2018. – 240 с.

6. Васильченко Л. В. Організаційно-методичне забезпечення дистанційного навчання в закладах освіти / Лілія Володимирівна Васильченко, Ірина Сергіївна Лапшина. – Харків : Основа, 2018. – 128 с.

7. Parsons D. Mobile and Blended Learning Innovations for Improved Learning Outcomes. The Mind Lab by Unitec, New Zealand, 366 (2016).

Додаткова

1. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. – К : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. – 100 с.
2. Шуневич Б. Теоретичні основи дистанційного навчання: Навч. посібник, 2-е вид., доповнене / Б.Шуневич. – Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2017. – 200 с.
3. Андрєєв О.О. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання : монографія / О.О. Андрєєв, К.Л. Бугайчук, Н.О. Каліненко, О.Г. Колгатін, В.М. Кухаренко, Н.А. Люлькун, Л.Л. Ляхоцька, Н.Г. Сиротенко, Н.Є. Твердохлебова. // За ред. О.О. Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків: «Міськдрук», 2017. – 212 с.
4. Blended learning // University of Waterloo. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teachingexcellence/resources/blended-learning>.
5. Балик Н. Р. Моделі впровадження електронного навчання у педагогічному університеті / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 2. – С. 10–14.
6. Концепція розбудови єдиного освітнього середовища E-learning в СумДУ [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=800c72f4-f364-e411-afcd-001a4be6d04a&kind=1>.
7. IT-забезпечення діяльності інноваційного університету: досвід українського вишу: монографія / за заг. ред. А. В. Васильєва. – Суми: СумДУ, 2017. – 173 с.
8. Організація дистанційного навчання. Методичні рекомендації [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

9. Дослідження стану реалізації дистанційного навчання в Україні (березень - квітень 2020) [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://prosvitcenter.org/pro-doslidzhennya>.

10. Svitlana L. Proskura , Svitlana P. Lytvynova. The approaches to Web-based education of computer science bachelors in higher education institutions. 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://ds.knu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2664/1/paper36.pdf>.

11. The University of Manchester eLearning Strategy. [Електронний ресурс]. Режим доступу: documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=13283.

12. The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.elearningguild.com/showFile.cfm?id=2509.

13. Sheryl Burgstahler. Distance Learning/ Sheryl Burgstahler, [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.washington.edu/doi/Faculty/Strategies/Academic/Distancelearning>.