

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

**Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки
фахівців вищої кваліфікації**

Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

за науково-педагогічної роботи



доц. Гусев С.О.

серпень 2021 року

**LMS: МЕТОДИКА РОЗРОБЛЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ
ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ**

РОБОЧА ПРОГРАМА

вибіркової загальноуніверситетської навчальної дисципліни

підготовки доктора філософії

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 032 Історія та археологія

Освітньо-наукова програма Історія та археологія

**Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки
фахівців вищої кваліфікації**

Вінниця – 2021 рік

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «LMS: методика розроблення і використання електронних курсів» для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії спеціальності 032 Історія та археологія.

Мова навчання – українська.

«14» серпня 2021 року – 19 с.

Розробники:

Кобися В. М. – завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат педагогічних наук, доцент;

Кобися А. П. – доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Протокол від «17» серпня 2021 року 1

Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Волошин доц. Кобися В. М.

«17» серпня 2021 року

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від «17» серпня 2021 року 1

Голова НМК Волошин доц. Волошина О. В.

«17» серпня 2021 року

1.Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань 03 Гуманітарні науки | Вибіркова | |
| | Спеціальність 032 Історія та археологія | РІК ПІДГОТОВКИ | |
| Загальна кількість годин - 90 | Освітньо-наукова програма: Історія та археологія | 1- й | 1- й |
| | | СЕМЕСТР | |
| | | 1- й | 1- й |
| | | ЛЕКЦІЇ | |
| | | <i>10 годин</i> | <i>4 години</i> |
| | | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | |
| | | ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ | |
| | | <i>20 годин</i> | <i>6 годин</i> |
| Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних - 2 самостійної роботи здобувача вищої освіти - 4</i> | Ступінь вищої освіти доктор філософії | ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ | |
| | | САМОСТІЙНА РОБОТА | |
| | | <i>60 годин</i> | <i>80 годин</i> |
| | | ВИД КОНТРОЛЮ: <i>залік</i> | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% / 67%.

для заочної форми навчання – 11% / 89%.

Вступ

Програма вивчення вибіркової загальноуніверситетської навчальної дисципліни циклу загальної підготовки «LMS: методика розроблення і використання електронних курсів» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні питання організації, супроводження і впровадження в освітній процес технологій електронного навчання, особливостей реалізації освітньої діяльності з використанням елементів дистанційного навчання.

Міждисциплінарні зв'язки: «Дигіталізація комунікацій у науковому середовищі», «Екологія цифрового середовища», «Організація освітнього процесу в цифровій екосистемі навчання».

Програма навчальної дисципліни складається з таких розділів:

Розділ 1. Методика розроблення електронних курсів з використанням LMS.

Розділ 2. Методика використання електронних курсів в структурі LMS.

2. Мета і завдання вивчення навчальної дисципліни

2.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «LMS: робота з електронними курсами» є підготовка здобувачів наукового ступеня до ефективного використання елементів дистанційного навчання у фаховій практичній діяльності.

2.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «LMS: робота з електронними курсами» є оволодіння знаннями про принципи створення, призначення, супроводження та використання електронних курсів у практичній фаховій діяльності педагогічного працівника.

2.3. Компетентності

2.3.1. Загальні компетентності:

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом електронного (дистанційного) навчання;
- здатність аналізувати зміст електронних курсів;
- здатність використовувати елементи дистанційного навчання в освітньому процесі;
- здатність розробляти матеріали електронних курсів;
- здатність використовувати матеріали електронних курсів.

2.3.2. Фахові компетентності

- здатність працювати в середовищі LMS;
- здатність створювати методичні та дидактичні матеріали для впровадження в освітній процес елементів дистанційного навчання;
- здатність використовувати матеріали електронних курсів в професійній діяльності;
- здатність застосовувати методи і елементи дистанційного (електронного) навчання в професійній освіті.

2.4. Програмні результати навчання:

- використовувати функції LMS;
- працювати з електронними курсами;
- працювати з електронними навчальними матеріалами;
- додавати матеріали до електронних курсів;
- аналізувати структуру і зміст електронних курсів;
- представляти результати освітньої діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Розділ 1. Методика розроблення електронних курсів з використанням LMS.

Тема 1. Технології і принципи дистанційного навчання.

Європейський та світовий досвід реалізації електронного навчання. Головні принципи організації електронного навчання в системі педагогічної освіти. Принципи електронного навчання та тренди його розвитку. Джерела фахових інформаційних ресурсів.

Тема 2. Методика розроблення контенту електронних курсів.

Методика вибору інструментів та дистанційних платформ. Побудова та реалізація навчальних програм в LMS. Особливості формування змістовної частини електронного курсу. Аналіз вимог до дистанційних курсів.

Розробка власної моделі дистанційного курсу. Створення та розміщення навчальних матеріалів дистанційного курсу. Роль дизайну в управлінні мотивацією. Дизайн екранного простору. Додавання ілюстрацій. Розробка інтерактивних елементів курсу.

Розділ 2. Методика використання електронних курсів в структурі LMS

Тема 3. Методика організації навчального процесу в електронному курсі.

Робота адміністратора LMS. Можливості викладача електронних курсів. Методика організації тестування в LMS: створення оболонки для майбутнього тесту, вимоги до формування запитальної бази. Методичні аспекти конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування. Організація процесу спілкування студента з тьютором.

Тема 4. Методика організації моніторингу освітньої діяльності в LMS.

Організація рейтингової системи оцінювання в системі. Методика організації тестування у LMS: створення оболонки для майбутнього тесту, формування запитальної бази, конструювання тесту, процедура проведення тестування, візуалізація результатів тестування. Організація процесу спілкування студента з тьютором.

2. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----|-----------|-----|-----------|--------------|--------------|----|----------|-----|-----------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | лк | пз | лз | інд | с.р. | | лк | пз | лз | інд | с.р. |
| Розділ 1. Методика розроблення електронних курсів з використанням LMS | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Технології і принципи дистанційного навчання | 15 | 2 | | | | 13 | 15 | 1 | | | | 14 |
| Тема 2. Методика розроблення контенту електронних курсів | 25 | 2 | | 6 | | 17 | 25 | 1 | | 2 | | 22 |
| Разом за розділом 1 | 40 | 4 | | 6 | | 30 | 40 | 2 | | 2 | | 36 |
| Розділ 2. Методика використання електронних курсів в структурі LMS. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Методика організації навчального процесу в електронному курсі | 25 | 2 | | 6 | | 17 | 25 | 1 | | 2 | | 22 |
| Тема 4. Методика організації моніторингу освітньої діяльності в LMS | 25 | 4 | | 8 | | 13 | 25 | 1 | | 2 | | 22 |
| Разом за розділом 2 | 50 | 6 | | 14 | | 30 | 50 | 2 | | 4 | | 44 |
| Усього годин | 90 | 10 | | 20 | | 60 | 90 | 4 | | 6 | | 80 |

5. Теми практичних занять

(навчальним планом не передбачено)

6. Теми лабораторних занять

| № п/п | Тема лабораторної роботи | К-сть годин | |
|---------------|---|----------------|----------------|
| | | денна ф.н. | заочна ф.н. |
| 1. | Створення контенту структурних елементів електронних курсів | 2 | 2 |
| 2. | Створення мультимедійних елементів освітнього контенту електронних курсів | 2 | |
| 3. | Створення інтерактивних елементів освітнього контенту електронних курсів | 2 | |
| 4. | Створення і адміністрування користувачів і груп в LMS | 2 | 2 |
| 5. | Створення і адміністрування навчальних предметів та навчального плану спеціальності в LMS | 2 | |
| 6. | Використання навчального контенту в LMS | 2 | |
| 7. | Створення завдань для моніторингу освітньої діяльності в LMS | 2 | 2 |
| 8. | Налаштування параметрів моніторингу освітньої діяльності в LMS | 2 | |
| 9. | Проведення моніторингу освітньої діяльності в LMS | 2 | |
| 10. | Аналіз результатів моніторингу освітньої діяльності в LMS | 2 | |
| Всього | | 10 | 6 |

7. Теми індивідуальних занять (не передбачені начальним планом)

8. Самостійна робота

| № | Тема заняття | Кількість годин | |
|----|--|-----------------|----------------|
| | | денна ф.н. | заочна ф.н. |
| 1. | Передумови виникнення електронного навчання | 1 | 2 |
| 2. | Поширення комп'ютерних мереж | 1 | 2 |
| 3. | Мережні ресурси та їх спільне використання в навчальному процесі | 1 | 2 |
| 4. | Віддалений доступ до мережних ресурсів | 1 | 2 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 5. | Структуризація як засіб побудови великих навчальних бібліотек | 1 | 2 |
| 6. | Реалізація електронного навчання у США | 1 | 2 |
| 7. | Реалізація електронного навчання у країнах Європи | 1 | 2 |
| 8. | Реалізація електронного навчання у країнах Східної Азії | 1 | 2 |
| 9. | Реалізація електронного навчання в Україні | 1 | 2 |
| 10. | Концепція дистанційного навчання | 1 | 2 |
| 11. | Технології здійснення дистанційного навчання | 2 | 2 |
| 12. | Платформи для реалізації дистанційного навчання | 2 | 2 |
| 13. | Особливості розроблення матеріалів для дистанційного навчання | 2 | 2 |
| 14. | Оцінювання результатів дистанційного навчання | 2 | 2 |
| 15. | Моніторинг якості дистанційного навчання | 2 | 2 |
| 16. | Системи LMS | 2 | 2 |
| 17. | Історія створення LMS VPV-Learning | 2 | 2 |
| 18. | Особливості роботи з LMS VPV-Learning | 2 | 2 |
| 19. | Підготовка матеріалів для LMS VPV-Learning | 2 | 2 |
| 20. | Реалізація моніторингу навчальних досягнень в Moodle | 2 | 2 |
| 21. | Концепція ІОС навчального закладу | 2 | 2 |
| 22. | Структура ІОС навчального закладу | 2 | 2 |
| 23. | Педагогічні умови організації навчального процесу з використанням ІОС | 2 | 2 |
| 24. | Вимоги до створення і використання ІОС навчального закладу | 2 | 2 |
| 25. | Особливості підготовки і розміщення навчальних матеріалів в ІОС | 2 | 2 |
| 26. | Концепція ІОС викладача | 1 | 2 |
| 27. | Структура ІОС викладача | 1 | 2 |
| 28. | Платформи для створення ІОС викладача | 1 | 2 |
| 29. | Створення навчальних матеріалів для розміщення у ІОС викладача | 1 | 2 |
| 30. | Створення навігаційних зв'язків між елементами ІОС | 1 | 2 |
| 31. | Створення навчального контенту для розміщення у ІОС викладача | 2 | 2 |
| 32. | Використання ІОС викладача у педагогічній діяльності. | 2 | 2 |
| 33. | Умови впровадження ІОС викладача у педагогічну діяльність | 2 | 2 |
| 34. | Візуалізація навчального матеріалу для ІОС викладача | 1 | 2 |
| 35. | Структурування навчального матеріалу ІОС викладача | 1 | 2 |
| 36. | Здійснення оцінювання навчальних досягнень | 1 | 2 |
| 37. | Моніторинг навчальної діяльності | 1 | 2 |
| 38. | Редагування структури ІОС викладача | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|--|----|----|
| 39. | Встановлення параметрів доступу до навчальних матеріалів | 2 | 2 |
| 40. | Створення електронного навчального курсу | 1 | 2 |
| Всього | | 60 | 80 |

9. Індивідуальні завдання (навчальним планом не передбачено)

10. Методи та технології навчання

Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, репродуктивні методи, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.

11. Критерії та методи оцінювання

- опитування під час лекцій;
- перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт;
- тестування;
- розробка і захист навчального проєкту;
- оцінювання виконання самостійної роботи здобувача вищої освіти.
- поточні контрольні роботи.

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти

| Сума балів | Оцінка ECTS | Оцінка за розширеною шкалою | Критерії |
|------------|-------------|-----------------------------|--|
| 90-100 | A | відмінно | Виставляється за високий рівень знань (допускаються деякі неточності) навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно, послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач. |
| 80-89 | | дуже добре | Виставляється за знання навчального матеріалу вище від середнього рівня, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання (можлива невелика кількість неточностей), вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач. |
| 75-79 | C | добре | Виставляється за загалом правильне розуміння навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (неістотні) недоліки, за вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач. |
| 60-74 | D | задовільно | Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, малоаргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач. |
| 50-59 | E | достатньо | Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладення, за слабе застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач. |
| 35-49 | FX | незадовільно | Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні |

| | | | |
|------|---|-------------|--|
| | | | помилки у відповідях на запитання, невміння застосувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач. |
| 1-34 | F | неприйнятно | Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень. |

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

| | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|----------|----|-----|----|------------|-------|------|
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Залік | Сума |
| Розділ 1 | | | | Розділ 2 | | | | | 20 | 100 |
| T1 | | T2 | | T3 | | T4 | | Тестування | | |
| Ауд | Ср | Ауд | Ср | Ауд | Ср | Ауд | Ср | | | |
| 6 | 6 | 8 | 8 | 9 | 8 | 10 | 8 | 16 | | |

Шкала оцінювання: ECTS, розширена

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за розширеною шкалою |
|--|-------------|--|
| | | для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 80-89 | B | дуже добре |
| 75-79 | C | добре |
| 60-74 | D | задовільно |
| 50-59 | E | достатньо |
| 35-49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма дисципліни.
2. Інструкції та методичні рекомендації для організації та проведення

лабораторних занять.

3. Тестові завдання для поточного контролю.
4. Комплект екзаменаційних білетів для підсумкового контролю.
5. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «LMS: методика розроблення і використання електронних курсів».

14. Рекомендована література

Основна

1. Воротникова І. П. Упровадження дистанційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів: навч.-метод, посібник / І.П. Воротникова, С.В. Якубов. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. — 140 с.
2. Базелюк О. В. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін.]. – Житомир: «Полісся», 2019. – 160 с.
3. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2018. – 284 с.
4. Лотоцька А. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації / А. Лотоцька, О. Пасічник. – К.: ГО Смарт-освіта, 2020. – 86 с.
5. Морзе Н. В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): Навчальний посібник / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова, М. В. Мокрієв. – К.: 2018. – 240 с.
6. Васильченко Л. В. Організаційно-методичне забезпечення дистанційного навчання в закладах освіти / Лілія Володимирівна Васильченко, Ірина Сергіївна Лапшина. – Харків : Основа, 2018. – 128 с.
7. Parsons D. Mobile and Blended Learning Innovations for Improved Learning Outcomes. The Mind Lab by Unitec, New Zealand, 366 (2016).

Додаткова

1. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. – К : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. – 100 с.
2. Шуневич Б. Теоретичні основи дистанційного навчання: Навч. посібник, 2-е вид., доповнене / Б.Шуневич. – Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2017. – 200 с
3. Андрєєв О.О. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання : монографія / О.О. Андрєєв, К.Л. Бугайчук, Н.О. Каліненко, О.Г. Колгатін, В.М. Кухаренко, Н.А. Люлькун, Л.Л. Ляхоцька, Н.Г. Сиротенко, Н.Є. Твердохлебова. // За ред. О.О. Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків: «Міськдрук», 2017. – 212 с.
4. Blended learning // University of Waterloo. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teachingexcellence/resources/blended-learning>.
5. Балик Н. Р. Моделі впровадження електронного навчання у педагогічному університеті / Н. Р. Балик, Г. П. Шмигер // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 2. – С. 10–14.
6. Концепція розбудови єдиного освітнього середовища E-learning в СумДУ [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=800c72f4-f364-e411-afcd-001a4be6d04a&kind=1>.
7. ІТ-забезпечення діяльності інноваційного університету: досвід українського вишу: монографія / за заг. ред. А. В. Васильєва. – Суми: СумДУ, 2017. – 173 с.
8. Організація дистанційного навчання. Методичні рекомендації [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

9. Дослідження стану реалізації дистанційного навчання в Україні (березень - квітень 2020) [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://prosvitcenter.org/pro-doslidzhennya>.

10. Svitlana L. Proskura , Svitlana P. Lytvynova. The approaches to Web-based education of computer science bachelors in higher education institutions. 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://ds.knu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2664/1/paper36.pdf>.

11. The University of Manchester eLearning Strategy. [Електронний ресурс]. Режим доступу: documents.manchester.ac.uk/display.aspx?DocID=13283.

12. The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.elearningguild.com/showFile.cfm?id=2509.

13. Sheryl Burgstahler. Distance Learning/ Sheryl Burgstahler, [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.washington.edu/doit/Faculty/Strategies/Academic/Distancelearning>.