

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

Природничо-географічний факультет

Кафедра географії



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

РЕГІОНАЛЬНЕ ЕТНОКУЛЬТУРНЕ ЛАНДШАФТОЗНАВСТВО

навчальний рік 2022-2023

галузь знань 10 Природничі науки

спеціальність 103 Науки про Землю

предметна спеціальність _____

спеціалізація _____

Додаткова спеціальність/спеціалізація / предметна спеціальність

освітньо-наукова програма Науки про Землю

ступінь вищої освіти доктор філософії

курс 1 семестр 2

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри географії
Протокол № 11 від «1» червня 2022 р.

Завідувач кафедри географії

Денисик Г.І.

«2» червня 2022 р.

Вступ

| | |
|---|--|
| Повна назва навчальної дисципліни | Регіональне етнокультурне ландшафтознавство |
| Рівень вищої освіти | Третій (доктор філософії) рівень вищої освіти (восьмий рівень НРК України) |
| Галузь знань | 10 Природничі науки |
| Спеціальність Предметна спеціальність Спеціалізація Додаткова спеціальність/спеціалізація /предметна спеціальність | 103 Науки про Землю |
| Освітньо-наукова програма | Доктор філософії в галузі наук про Землю |
| Семестр вивчення | 2-й семестр |
| Обсяг навчальної дисципліни | 4 кредити ЄКТС, 120 годин (40 аудиторних та 80 самостійної роботи) |
| Форма підсумкового контролю | Екзамен |
| Розробник | Проф. Воловик В.М. |
| Мова викладання | Українська |
| Статус навчальної дисципліни | Обов'язкова |
| Передумови для вивчення навчальної дисципліни | 1. Ландшафтознавство. 2. Етнокультурне ландшафтознавство |
| Додаткові умови | Немає |
| Обмеження | Немає |
| Викладач навчальної дисципліни | Проф. Воловик В.М. |
| Е-mail викладача та контактний телефон | volodymyr.volovyk@vspu.edu.ua |
| Профайл викладача (-ів) на сайті кафедри | https://vspu.edu.ua/faculty/geogr/geogr_fiztich.php |
| Консультації | <i>Онлайн-консультації:</i> п'яниця, 16.00 – 16.30 https://us04web.zoom.us/j/74637164817?pwd=igSQYyaG9bnY8iIy7BM3Tdr1QFsfyb.1 Идентификатор конференції: 746 3716 4817 Код доступа: fMQ5cE |

1. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Регіональне етнокультурне ландшафтознавство» є вивчення історії формування, функціонування та розвитку етнокультурних ландшафтів Поділля. Науковий напрям є одним з перспективних спрямувань реалізації ландшафтної концепції у фізичній географії та ландшафтознавстві. Важливість професійного аналізу оцінки та оцінки ресурсного потенціалу етнокультурної спадщини полягає в обґрунтуванні його подальшого ефективного використання, а саме, проектуванні регіональної мережі етнокультурних заповідних територій, що вкладається у концепцію збалансованого розвитку України. Практичні застосування вивченого матеріалу дозволить досліднику запропонувати ефективне управління туристичними потоками в межах досліджуваного регіону, забезпечивши збереження етнокультурної спадщини. Результати практичних досліджень можуть бути використані при розробці і обґрунтуванні планів, проектів і схем з охорони етнокультурної спадщини, районного планування регіону; формування сучасної туристичної інфраструктури регіонального рівня, оптимізації соціально-економічної організації території, прийняття науково обґрунтованих рішень щодо раціонального природокористування.

2. Цілі навчання

Основними *завданнями* вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Регіональне етнокультурне ландшафтознавство» є:

- сформувати уявлення про властивості і структуру етнокультурних ландшафтів, географічне трактування етнокультури;
- вивчити джерела, засоби і методи одержання різноманітної інформації, що використовується у дослідженнях регіональних етнокультурних ландшафтів;
- засвоїти загальне уявлення про регіональне етнокультурне ландшафтознавство;
- отримати уявлення про етнохронотоп та його стратифікацію (на прикладі натурально-ландшафтного та доетнічного стратів Поділля);
- вивчити наступні класи та підкласи етнокультурних ландшафтів: містечкові, сільські, дорожні, сакральні, тафальні;
- вивчити питання перспектив природокористування етнокультурних ландшафтів регіонального рівня.

Компетентності

Загальні компетентності

ЗК 1. Креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях.

ЗК 3. Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки.

ЗК 4. Здатність виявляти, отримувати і аналізувати інформацію з різних джерел, організовувати та керувати інформацією.

ЗК 5. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт.

ЗК 6. Здатність до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.

ЗК 7. Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень.

ЗК 8. Спроможність ефективно працювати в команді, спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.

ЗК 9. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної

систем правової охорони інтелектуальної власності.

ЗК. 10. Здатність здійснювати професійну науково-дослідну та виробничу діяльність зберігаючи природне та культурне надбання

Фахові компетентності

ФК 1. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ФК 2. Вміння формалізувати фахові прикладні задачі в галузі наук про Землю, алгоритмізувати їх.

ФК 3. Здатність до встановлення природних передумов застосування конкретних модифікацій і методів досліджень природних оболонок Землі, вибору раціональної методики польових і лабораторних робіт та оцінки необхідної точності вимірювань і якості кінцевих побудов, що необхідно підтвердити на прикладі власного дослідження.

ФК 4. Вміння розробляти структурно-логічну схему підготовки фахівців, зі спеціальності 103 «Науки про Землю» за обраною спеціалізацією та підготовки навчальних програм.

ФК 5. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених експериментів і досліджень; робити висновки на основі одержаних досліджень, застосовувати їх у науковій та практичній сфері, володіти методами і технологіями обробки просторової інформації, ГІС-технологіями картографування і моделювання, методами побудови комп'ютерних і електронних карт, створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.

ФК 6. Здатність до побудови чисельних алгоритмів обробки та інтерпретації геоданих на основі аналітичних або стохастичних залежностей, залучення методів математичного моделювання для вирішення прикладних задач з вивчення геосфер Землі.

ФК 7. Вміння обробляти отримані експериментальні дані, встановлювати аналітичні і статистичні залежності між ними і шуканими параметрами на основі застосування стандартних математичних пакетів обробки інформації.

ФК 8. Здатність до здійснення моніторингових досліджень на основі використання матеріалів дистанційних зондувань Землі і геоінформаційних систем і технологій, застосовувати результати досліджень для інформування населення щодо екологічного стану середовища та моніторингових досліджень небезпечних природних процесів.

ФК 9. Вміння розробляти систему експериментальних досліджень для практичного підтвердження теоретичних допущень та реалізувати її у вигляді технологічного процесу.

ФК 10. Володіти навичками використання знань провідних вітчизняних та зарубіжних наукових шкіл, окремих вчених в галузі наук про Землю для трактування результатів власного наукового дослідження.

ФК 11. Вміння користуватись нормативно-правовою базою та організувати роботи відповідно до галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

ФК 12. Знання і дотримання норм наукової етики і академічної чесності

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.

ПРН 2. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.

ПРН 3. Володіти принципами фінансування науково-дослідної роботи, структури

кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації.

ПРН 4. Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел.

ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.

ПРН 6. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей.

ПРН 7. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.

ПРН 8. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

ПРН 9. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами

ПРН 10. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії.

ПРН 11. Мати досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності.

ПРН 12. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.

ПРН 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.

ПРН 14. Мати досвід роботи в команді, навички міжособистісної взаємодії.

ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.

ПРН 16. Здійснювати організацію польових і лабораторних досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

ПРН 17. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, здатність мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.

3. Опис та структура навчальної дисципліни

| Назва теми | Види робіт |
|---|--|
| Модуль 1. Теоретико-методологічні засади етнокультурного ландшафтознавства | |
| Тема 1. Основи теорії і методи досліджень етнокультурних ландшафтів. Географічне трактування концепції етнокультури. Аналіз концепції етнокультурного ландшафту. Об'єкт і предмет етнокультурного ландшафтознавства. Трактування терміну «етнокультурний ландшафт». Властивості і структура етнокультурних ландшафтів. Методи досліджень етнокультурних ландшафтів | Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти |
| Тема 2. Регіональне етнокультурне | Відвідування занять; захист |

| | |
|--|---|
| ландшафтознавство. Етнокультурний ландшафт як регіон. Поділля як етнокультурний регіон. Регіональні етнокультурні геоекотони. Фронтір як трансгранична етнокультурна структура. Поділля як частина культурно-цивілізаційного рубежу Європи | домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти |
| Тема 3. Етнохронотоп і його стратифікація. Етнохронотоп: до постановки питання. Натурально-ландшафтний страт. Географічний чинник формування етнокультурного середовища. Ландшафтна самоорганізація етносу. Фази взаємодії ландшафту і етносу. Доетнічний страт. | Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти; поточна модульна робота |
| Модуль 2. Етнокультурні ландшафти Поділля | |
| Тема 1. Каркасні етнокультурні ландшафти. Сільські етнокультурні ландшафти. Етнокультурні ландшафти містечок та міст. | Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти |
| Тема 2. Сакральні і тафальні ландшафти. Сакральні ландшафти: ієротопія і дефініція. Структура і функціонування сакральних ландшафтів. Класифікація сакральних ландшафтів. Еволюція сакральних ландшафтів. Тафальні ландшафти: класифікація і ландшафтна структура | Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти; поточна модульна робота |
| Модуль 3. Перспективи природокористування етнокультурних ландшафтів Поділля | |
| Тема 1. Сільський етнокультурний туризм. Склад і характеристика об'єктів етнокультурної спадщини. Види етнокультурного туризму. Ознаки і напрями сільського етнокультурного туризму. Скансени як ретроспективна модель етнокультурного ландшафту. | Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти |
| Тема 2. Природокористування етнокультурних ландшафтів містечок. Природокористування й охорона етнокультурних ландшафтів містечок. Заповідання різних типів етнокультурної спадщини: садибні, сакральні, тафальні, белігеративні ландшафти. | Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти; поточна модульна робота |

4. Види навчальних занять і завдань. Інструментарій навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання. *Пояснювально-ілюстративний метод*: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті студентів. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо. *Репродуктивний метод*: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять. *Активні методи навчання*: послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання. *Метод проблемного викладу навчального матеріалу* передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач формує у студентів зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації. *Дослідницький метод* спрямований на залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни студенти можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих

наукових результатів. При цьому викладач орієнтує студентів на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації.

Завдання та види навчальної діяльності будуть виконувати здобувачі, щоб засвоїти матеріал і відпрацювати практичні навички: *відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; творчі проекти; тестування.*

Щоб досягти успіху в засвоєнні навчальної дисципліни необхідно застосовувати м'які навички (soft skills) – комплекс неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і, на відміну від спеціалізованих навичок, не пов'язані з конкретною сферою. Також необхідне використання hard skills – професійні навички, які пов'язані з технікою виконання. Дослідник, який навчається будь-якому умінню, здатний доводити дію до автоматизму, оскільки використовує завчасно знайомий шаблон.

5. Система оцінювання

Критеріями ефективності запланованих результатів навчання є глибина знань, дієвість знань, системність та усвідомленість знань. Методами оцінювання запланованих програмних результатів навчання є: поточний контроль на лекційних і лабораторних заняттях (індивідуальне усне і письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт); підсумковий контроль – усний, екзамен. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзамену (підсумкового контролю) за графіком екзаменаційної сесії. На підсумковий (семестровий) контроль (екзамен) відводиться 30 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>:

| Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною | Критерії оцінювання | Рівень досягнень студента |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">A 90-100 балів ВІДМІННО</p> | <p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Студент проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Студент спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Студент проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.</p> | <p style="text-align: center;">ВИСОКИЙ</p> |
| <p style="text-align: center;">B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ</p> | <p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Студент володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.</p> | <p style="text-align: center;">ВИСОКИЙ</p> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| <p>С 75-79 балів ДОБРЕ</p> | <p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Студент усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Студент спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.</p> | <p>ДОСТАТНІЙ</p> |
| <p>Д 60-79 балів ЗАДОВІЛЬНО</p> | <p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність студентів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів само розвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.</p> | <p>ЗАДОВІЛЬНИЙ</p> |
| <p>Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО</p> | <p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.</p> | <p>НИЗЬКИЙ</p> |
| <p>Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО</p> | <p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.</p> | <p>НЕЗАДОВІЛЬНИЙ</p> |
| <p>F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО</p> | <p>Студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.</p> | |

6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни (засоби навчання та інформаційне забезпечення)

Засоби навчання: інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД); система поточного та підсумкового тестування; опорні конспекти лекцій; монографії, посібники; нормативні документи; ілюстративні матеріали; комп'ютерна техніка з підключенням до мережі Internet; програмне забезпечення Microsoft Office, Adobe Acrobat.

Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

Основна література

1. Воловик, В. М. Етнокультурні ландшафти містечок Поділля. Вінниця: ВНТУ, 2011. 270 с.
2. Воловик, В. М. Етнокультурні ландшафти: регіональні структури і природокористування : [монографія]. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2013. 464 с..
3. Воловик В.М. Етнокультурне ландшафтознавство. Хрестоматія: Навчальний посібник. Вінниця, 2020. 170 с., іл.
4. Воловик, В. М. Основи етнокультурного ландшафтознавства: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2013. 168 с., іл.
5. Воловик, В. М. Основи етнокультурного ландшафтознавства : навчальний посібник. Видання 2-е, доповнене. Вінниця: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2015. 180 с.
6. Low Setha M. Spatializing culture: the ethnography of space and place. New York: Routledge, 2016. 276 p.

Додаткова література

7. Афанасьєв О. Є. Історико-географічний аналіз регіонального природокористування: теорія, методологія, практика: монографія. Тернопіль: Видавництво «Крок», 2012. 550 с.
8. Верменич Я. В. Теоретико-методологічні проблеми історичної регіоналістики в Україні. К.: Інститут історії України НАН України, 2003. 516 с.

9. Джаман В. О., Костащук І.І. Національна структура населення етноконтактних зон: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2009. 288 с.
 10. Круль В. П. Ретроспективна географія поселень Західної України: монографія. Чернівці: Руга, 2004. 381 с.
 11. Олійник Я. Б., Стецюк В.В. Природні та етнокультурні феномени України. К.: Стафед-2, 2003. 114 с.
 12. Природа і етнос. К.: Наукова думка, 1994. 208 с.
 13. Романчук С. П. Основи етногеоекології: навчальний посібник. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2005. 206 с.
 14. Blij, de H. J. Geography. Realms, Regions, and Concepts / H. J. de Blij, Peter O. Muller. New York : John Wiley & Sons, Inc., 2010. 695 p.
 15. Duarte F. Space, Place and Territory: A Critical Review on Spatialities. New York: Routledge, 2017. 168 p.
 16. Jędrzyak T. Wieska turystyka kulturowa. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2010. 163 s.
 17. Last Landscapes. The Architecture of the Cemetery in the West. London: Reaction Books, 2003. 223 p.
 18. Modern Paganism in World Cultures. Comparative Perspectives. Santa-Barbara: ABC-CLIO, 2005. 382 p.
- Інформаційні ресурси**
19. Монолатій І. С. Західноукраїнський регіон як поліетнічний ландшафт / Режим доступу: <http://www.anvsu.org.ua/index.files/Articles/Monolatij.htm>

7. Політика викладача (кафедри)

Теми, які студент здає з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (лікарняний тощо).

Несанкціоноване використання довідкових джерел (зокрема й мобільних телефонів планшетів, лептопів тощо) під час виконання контрольних робіт та складання екзаменів заборонені. Водночас дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, карантинні заходи, участь в конкурсі студентських робіт, науковій конференції тощо) навчання може відбуватись у он-лайн формі за погодженням з керівником курсу. Відпрацювання пропусків лекційних або лабораторних занять здійснюється у календарні терміни, визначені викладачем (онлайн або офлайн).

Політика регулюється:

1. Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського: <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>
2. Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>
3. Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>
4. Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>
5. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського: <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>
6. Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського: <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>

8. Перелік питань для підсумкового семестрового контролю (екзамену)

1. Аналіз концепції етнокультурного ландшафту.
2. Види етнокультурного туризму.
3. Вірменські етнокультурні ландшафти містечок.
4. Властивості і структура етнокультурних ландшафтів.
5. Географічне трактування концепції етнокультури.

6. Географічний чинник формування етнокультурного середовища.
7. Дефініція «сільських етнокультурних ландшафтів».
8. Дефініція і критерії виділення «містечка».
9. Доетнічний страт.
10. Еволюція сакральних ландшафтів.
11. Етапи формування сільських етнокультурних ландшафтів.
12. Етимологія терміну «містечко».
13. Етнічний страт і регіональні колонізаційні процеси.
14. Етнокультурний ландшафт як регіон.
15. Етнокультурні ландшафти містечок.
16. Етнокультурні особливості дорожніх ландшафтів.
17. Етнохронотоп: до постановки питання.
18. Єврейські сільські етнокультурні ландшафти.
19. Заповідання різних типів етнокультурної спадщини.
20. Історія формування етнокультурних ландшафтів містечок Поділля.
21. Каркасні етнокультурні ландшафти.
22. Класифікація сакральних ландшафтів.
23. Ландшафтна самоорганізація етносу.
24. Ландшафтна структура містечок.
25. Ландшафтна структура штетлів.
26. Методи досліджень етнокультурних ландшафтів.
27. Натурально-ландшафтний страт.
28. Німецькі сільські етнокультурні ландшафти.
29. Об'єкт і предмет етнокультурного ландшафтознавства.
30. Ознаки і напрями сільського етнокультурного туризму.
31. Поділля як етнокультурний регіон.
32. Поділля як частина культурно-цивілізаційного рубежу Європи.
33. Польські етнокультурні ландшафти містечок.
34. Польські сільські етнокультурні ландшафти.
35. Природокористування й охорона етнокультурних ландшафтів містечок.
36. Регіональні етнокультурні геоскотони.
37. Сакральні ландшафти: ієротопія і дефініція.
38. Сільські етнокультурні ландшафти російських старообрядців.
39. Сільські етнокультурні ландшафти.
40. Скансени як ретроспективна модель етнокультурного ландшафту.
41. Склад і характеристика об'єктів етнокультурної спадщини.
42. Структура і типологія сільських етнокультурних ландшафтів.
43. Структура і функціонування сакральних ландшафтів.
44. Структура та функціонування скансенів.
45. Тафальні ландшафти: класифікація і ландшафтна структура.
46. Трактування терміну «етнокультурний ландшафт».
47. Українські сільські етнокультурні ландшафти.
48. Фази взаємодії ландшафту і етносу.
49. Формування селитебної мережі регіону в доетнічному страті.
50. Фронтір як трансгранична етнокультурна структура.
51. Географічний чинник формування етнокультурного середовища.