

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

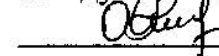
ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні кафедри

методики навчання іноземних мов

Протокол № 01 від 29.08.2022 р.

Завідувач кафедри



Яцишин О.М.

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
НАУКОВЕ ПИСЬМО ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

навчальний рік 2022-2023

галузь знань 10 Природничі науки

спеціальність 103 Науки про Землю

предметна спеціальність \_\_\_\_\_

спеціалізація \_\_\_\_\_

Додаткова спеціальність/спеціалізація / предметна спеціальність

освітньо-наукова програма Науки про Землю

ступінь вищої освіти доктор філософії

курс 1 семестр 2

## 1. Опис курсу

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Наукове письмо іноземною мовою
<b>Тип курсу</b>	Основна компонента ОК 5
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
<b>Кількість кредитів / годин</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Семестр</b>	2-й семестр
<b>Викладач</b>	Яцишин Олег Михайлович (Oleg Yatsyshin) Факультет іноземних мов. Кафедра методики навчання іноземних мов. Завідувач кафедри. Кандидат педагогічних наук, доцент. <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=eT3GXxEAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=eT3GXxEAAAAJ</a> <a href="https://orcid.org/0000-0003-4645-6145">https://orcid.org/0000-0003-4645-6145</a> <a href="https://publons.com/researcher/1898262/">https://publons.com/researcher/1898262/</a>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="https://vspu.edu.ua/faculty/lingvo/lingvo_kafing.php">https://vspu.edu.ua/faculty/lingvo/lingvo_kafing.php</a>
<b>Контактний телефон</b>	+38(097)4870037
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:oleg_yatsyshin@ukr.net">oleg_yatsyshin@ukr.net</a>
<b>Графік консультацій</b>	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
<b>Форма контролю</b>	Залік

## 2. Анотація до курсу

Освітня компонента «Наукове письмо іноземною мовою» спрямована на опанування ключових мовних компетентностей, засвоєння специфіки та особливостей використання письмової іноземної мови у процесі наукового спілкування. ОК знайомить здобувачів з особливостями представлення інформації у писемному науковому мовленні, акцентує увагу на написанні наукових статей іноземною мовою, типах писемної наукової продукції та її мовних, композиційних, стилістичних особливостях. Здобувачі опанують один розділ: Особливості мови наукового письма. Аспіранти матимуть змогу розглянути теми рецензування наукових текстів та академічної доброчесності.

## 3. Мета і завдання курсу

Метою вивчення дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» здобувачами наукового ступеня доктора філософії, які навчаються на 1 курсі аспірантури, є формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні (B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), достатньому для представлення результатів наукових досліджень іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою) у письмовій формі, розуміння змісту іншомовних текстів відповідного наукового спрямування, користування іншомовними джерелами новітньої інформації для реалізації потреб науково-дослідної діяльності.

**Завдання** вивчення курсу «Наукове письмо іноземною мовою» конкретизують його мету і полягають в тому, аби в результаті її засвоєння здобувачі наукового ступеня доктора філософії змогли:

- 1) розширити й удосконалити мовні та мовленнєві компетентності з іноземної мови, набуті під час навчання на інших освітніх рівнях;
- 2) адекватно сприймати, інтерпретувати та відбирати релевантну інформацію в іншомовних друкованих матеріалах наукового спрямування;
- 3) засобами іноземної мови висловлювати у письмовій формі власну думку, дискутувати, аргументувати свою точку зору, погоджуватися / не погоджуватися з думкою інших осіб щодо широкого кола проблем освітньої та наукової тематики;
- 4) робити прямий та зворотний переклад наукових текстів;
- 5) реферувати науково-популярну літературу та літературу з обраного напрямку наукових досліджень, складати анотації;
- 6) знати процедури працевлаштування, володіти ефективними стратегіями (само)презентації, писати резюме, автобіографію, рекомендації, заповнити анкету іноземною мовою;
- 7) вести листування та обмінюватися інформацією з питань освітньої і науково-дослідної діяльності;
- 8) ефективно взаємодіяти у професійній галузі з представниками інших мовних спільнот, знати і враховувати під час письмового спілкування особливості їхньої культури і мовної поведінки;
- 9) поглиблювати власні предметні знання з галузі спеціалізації, реалізовувати академічні потреби через доступ до іншомовних джерел професійно значущої інформації, володіти прийомами її аналізу, інтерпретації, вираження в письмовій формі;
- 10) володіти прийомами і стратегіями автолінгводидактичної діяльності, ефективно організувати й регулювати самоосвітню діяльність;
- 11) уміти користуватись двомовними (багатомовними) словниками, системами машинного перекладу.

#### **4. Компетентності та програмні результати навчання**

##### *Інтегральна компетентність:*

- Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та професійної психологічної практики.

##### *Загальні компетентності:*

ЗК 3 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

##### *Фахові компетентності:*

СК 3 Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, презентувати їх державною й іноземною мовами в ситуаціях

наукового та професійного спілкування.

СК 11 Здатність адаптуватися до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої професійні можливості, проявляти професійну мобільність.

СК 12 Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей.

СК 13 Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію.

#### **Програмні результати навчання:**

По завершенню вивчення курсу «Наукове письмо іноземною мовою» здобувачі СВО доктора філософії повинні:

ПРН 4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях, методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН 5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності.

ПРН 6. Виявляти гнучкість під час застосування сучасних технологій у процесі надання психологічної допомоги різним віковим групам.

ПРН 13. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіти стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології; здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах.

ПРН 15. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.

#### **Програмні результати навчання, методи викладання і навчання, форми оцінювання:**

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи викладання і навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
РН 1. Знати визначення, особливості та специфіку застосування у письмовій формі: методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей, методів критичного аналізу й	Практичні завдання; демонстрація; опрацювання джерельної бази дослідження.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.

оцінки сучасних наукових досягнень, які використовуються у зарубіжних освітніх системах та університетах.		
РН 2. Знати, розуміти та могли письмово викласти та оформити основні норми, прийняті міжнародною науковою спільнотою; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності враховуючи міжнародний досвід.	Практичні завдання; демонстрація; індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
РН 3. Могли застосовувати сучасні зарубіжні технології у процесі надання психологічної допомоги різним віковим групам.	Практичні завдання; демонстрація; індивідуальні презентації	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
РН 4. Здатність використовувати письмову іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіти стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології; здатність презентувати результати досліджень у міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в у письмовій формі.	Практичні завдання; демонстрація; індивідуальні презентації	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
РН 5. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань у закордонних джерелах з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати закордонні ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у науковій письмовій діяльності іноземною мовою.	Демонстрація; практична робота; опрацювання джерельної бази дослідження	Захист презентації. Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.

Знання, засвоєні в межах зазначеної освітньої компоненти, будуть використані при проведенні науково-дослідних робіт, для розширення власного та професійного світогляду.

#### 5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин всього	–	30	60

#### 6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
1-й	2-й	053 Психологія	1	Обов'язковий

#### 7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

- мультимедійне обладнання, фліпчарт;
- бланки тестових методик, тренінгів, кейсів.

#### 8. Політика курсу

Виконувати вимоги освітньо-наукової програми та досягати визначених для відповідно рівня вищої освіти результатів навчання: не пропускати заняття без поважної причини; брати активну участь в освітньому процесі, готувати теоретичний і практичний матеріал; виконувати передбачені навчальною дисципліною завдання, вирішувати завдання та практичні завдання; здійснювати самостійну підготовку до занять згідно затвердженого плану; відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні) не пізніше завершення семестру; складати згідно з графіком поточний модульний контроль з навчальної дисципліни.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку; перескладання відбувається за наявності поважних причин; всі види робіт виконуються у визначений термін; пропущені заняття відпрацьовуються впродовж 2 тижнів.

**Політика академічної доброчесності:** роботи аспірантів повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших аспірантів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Всі завдання практичних занять мають бути виконаними. Всі завдання до кожної теми викладач розміщує на освітній платформі LMS Collaborator. Всі види робіт необхідно виконувати у визначений термін. Якщо аспірант був відсутнім на занятті, тему слід

відпрацювати впродовж 2-х тижнів.

Виконання навчальних завдань має відповідати вимогам «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (Наказ ВДПУ від 29 вересня 2016 р. № 152 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>).

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі аспіранти відвідають усі лекції й практичні заняття навчальної дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою». Аспіранти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених навчальною дисципліною.

## 9. Схема курсу 2-й семестр

Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
<p><b>Тема 1. Лексичне наповнення академічних текстів.</b> План: 1. Типи словосполучень, які вживаються в іншомовних текстах наукової тематики: іменниково-прикметникові сполучення; дієслівні словосполучення; прийменникові словосполучення; усталені вирази. 2. Умовний спосіб: тип 0 / тип 1. Всього 18 год. (пр – 6 год.; ср – 12 год.).</p>	Пр. – 6 год.	1; 4; 5; 8; 13; 17; 18; 19; 22; 23.	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування.	14
<p><b>Тема 2. Особливості представлення інформації у писемному науковому мовленні.</b> План: 1. Способи вираження: точок зору та ідей;</p>	Пр. – 6 год.	1; 2; 6; 7; 10; 12; 15; 17; 19; 20; 24	Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування. Проаналізувати та	14

<p>цілей дослідження та вивчення; отриманих результатів; ступеня переконаності в точності фактів та ідей.</p> <p>2. Умовний спосіб: тип 2 / тип 3.</p> <p>Всього 18 год. (пр – 6 год.; ср – 12 год.).</p>			<p>представити способи вираження інформації.</p> <p>Презентація за темою дисертації.</p>	
<p><b>Тема 3. Типи писемної наукової продукції та її мовні, композиційні, стилістичні особливості.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тези доповідей.</li> <li>2. Анотації.</li> <li>3. Наукові статті.</li> <li>4. Монографії.</li> <li>5. Дисертації.</li> <li>6. Складносурядне речення.</li> </ol> <p>Всього 18 год. (пр – 6 год.; ср – 12 год.).</p>	<p>Пр. – 6 год.</p>	<p>3; 4; 7; 9; 10; 14; 15; 19; 21; 26.</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу, підготуватися до усного опитування.</p> <p>Підготувати наукову статтю іноземною мовою відповідно до теми дисертаційного дослідження.</p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Тема 4. Написання наукових статей іноземною мовою.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципи оформлення: назви статті, анотації, огляду наукових джерел з обраної тематики, задіяних прийомів і методів, основного змісту й аргументації, висновків і посилань.</li> <li>2. Типи складнопідрядних речень.</li> </ol> <p>Всього 18 год. (пр – 6 год.; ср – 12 год.).</p>	<p>Пр. – 6 год.</p>	<p>1; 3; 6; 8; 9; 11; 13; 16; 17; 18; 20; 22.</p>	<p>Підготувати до публікації наукову статтю іноземною мовою.</p> <p>Огляд наукових джерел з обраної тематики, задіяних прийомів і методів, основного змісту й аргументації, висновків і посилань.</p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Тема 5. Рецензування наукових текстів та академічна доброчесність.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Експертна оцінка (відгуки колег).</li> <li>2. Системи машинної перевірки автентичності змісту наукових текстів.</li> </ol> <p>Всього 18 год. (пр – 6 год.; ср – 12 год.).</p>	<p>Пр. – 6 год.</p>	<p>1; 3; 4; 6; 10; 13; 16; 17; 18; 23; 26.</p>	<p>Здійснити рецензування наукового тексту з дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>Ознайомитись з експертною оцінкою як методом (відгуки колег).</p> <p>Здійснити систему машинної</p>	<p><b>14</b></p>



			перевірки автентичності змісту наукових текстів (текст на вибір).	
Всього год: 90 Практичні: 30 год; Самостійна робота: 60 год.				

**10. Система оцінювання та вимоги: форма контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ МОВИ НАУКОВОГО ПИСЬМА.**

Максимальна кількість балів (70 балів).

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали.

Практичні роботи – 60 балів (по 4 бали за 15 практичних занять).

Контрольна робота – 10 балів.

Семестровий контроль 2-го семестру – залік (30 балів).

Форми оцінювання	Кількість	Максимум балів за 1	Разом
Вибіркове усне оцінювання	3	5	15
Колегіальне оцінювання	5	8	40
Захист презентацій	3	5	15
Підсумковий контроль	1	30	70
Всього			100

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>) та рішенням кафедри психології та соціальної роботи (протокол №17 від 27.05.2020) в межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів можуть бути визнані й зараховані за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках формальної та неформальної освіти здобувача й відповідають компетентностям та ПРН освітньої компоненти.

**11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

В основі системи поточного і підсумкового контролю успішності навчання лежить системна та систематична оцінка дій та продуктів дій здобувачів над завданнями до кожної теми дисципліни протягом всього семестру (поточний

контроль) та оцінка рівня засвоєння основних положень дисципліни на заліку (підсумковий контроль).

**Поточний контроль.** Основу поточного контролю становить систематичне оцінювання якості виконання здобувачем певної сукупності завдань до тем програми дисципліни. Більшість завдань - це самостійна робота здобувачів; робота на практичних заняттях.

У процесі поточного контролю оцінюється якість виконання здобувачем завдань з самостійної роботи з теоретичним матеріалом; якість виконання здобувачем завдань з самостійної роботи до практичних занять; активність, ініціативність та результативність роботи здобувача на практичних заняттях; ініціативність, дисциплінованість та ефективність роботи здобувача з викладачем під час занять.

На підсумковий (семестровий) контроль - залік – рішенням кафедри відводиться 30 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
<p style="text-align: center;">A 90-100 балів ВІДМІННО</p>	<p>Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності.</p> <p>Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання.</p> <p>Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення.</p> <p>Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.</p>	<p style="text-align: center;">ВИСОКИЙ</p>
<p style="text-align: center;">B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ</p>	<p>Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні.</p> <p>Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань здобувач спроможний вибрати</p>	<p style="text-align: center;">ВИСОКИЙ</p>

	<p>необхідній елемент комплексу знань та вмінь.</p> <p>Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.</p>	
<p>С 75-79 балів ДОБРЕ</p>	<p>Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях.</p> <p>Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.</p>	ДОСТАТНІЙ
<p>D 60-79 балів ДОБРЕ</p>	<p>Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок.</p> <p>Навчально-пізнавальна активність здобувачів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.</p>	ЗАДОВІЛЬНИЙ
<p>E 50-59 балів ДОСТАТНЬО</p>	<p>Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.</p>	НИЗЬКИЙ
<p>Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО</p>	<p>Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.</p>	НЕЗАДОВІЛЬНО

<p style="text-align: center;">F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО</p>	<p style="text-align: center;">Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.</p>	
--	--	--

## 12. Список рекомендованих джерел.

### Основні

1. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма : навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів : ПАІС, 2003. 218 с.
2. Eander K. Writing and publishing science research papers in English : A global perspective. New York : Springer, 2014.
3. Karmasin, M., Ribing, R. Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Seminararbeiten, Bachelor-, Master-, Magister- und Diplomarbeiten sowie Dissertationen. UTB GmbH. 2014.
4. Kornmeier, M. Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation. UTB GmbH. 2016.
5. Norris C. B. Academic writing in English. Helsinki : University of Helsinki, 2016.
6. Silvia P. J. How to Write a Lot : A Practical Guide to Productive Academic Writing / P. J. Silvia. USA : American Psychological Association, 2007.
7. Sowton C. 50 steps to improving your academic writing : Study book / Sowton Chris. Garnet Education, 2012.
8. Sword H. Stylish Academic Writing / Helen Sword. Harvard University Press, 2012.
9. Thaine C. Cambridge Academic English: An integrated skills course for EAP. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2012.
10. Wallwork, A. English for Writing Research Papers. 2<sup>nd</sup> ed. English for Academic Research Series. Springer International Publishing Switzerland, 2016.

### Додаткові

11. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.
12. Hyland K. Academic Publishing : Issues and Challenges in the Construction of Knowledge. Oxford Applied Linguistics, 2016.
13. Бородина С. Д. Английский язык для аспирантов. Учебное пособие. / С. Д. Бородина, К. А. Малежик. К. : «Центр учебной литературы», 2013. 408 с.
14. Кузнецова Л. Г. Methods of teaching scientific communication: навч.-метод. посіб. до курсу «Основи наукової комунікації англійською мовою» / Л. Г. Кузнецова. Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. 147 с.
15. Імчук В. М., Дудок Р. І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. "English for PhD Students" : Підручник / В. М. Максимчук, Р. І. Дудок. Львів : 2006. 232 с.

16. Хоружий Г. Ф. Академічна культура : цінності та принципи вищої освіти / Г.Ф. Хоружий. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 320 с.
17. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма : Методичні рекомендації та програма курсу. Київ, 2016. 61 с.
18. Hogue A. First Steps in Academic Writing (The Longman Academic Writing Series) / A. Hogue. UK: Pearson & Longman, 2008.
19. Lynch T., Anderson K. Grammar for academic writing. Edinburgh: University of Edinburgh, 2013.

#### **Інформаційні ресурси**

20. <http://academ-write.tilda.ws/>
21. <http://www.cambridge.org/ua/academic/textbooks/>
22. <http://www.englishclub.com/business-english/>
23. <http://www.sprachenlernen24-businesskurse.de/business-deutsch/>
24. <https://www.adelaide.edu.au/writingcentre/resources/>
25. [www.better-english.com/exerciselist.html](http://www.better-english.com/exerciselist.html)
26. [www.businessenglishpod.com/](http://www.businessenglishpod.com/)