

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ
ОСВІТНИМИ ЗАКЛАДАМИ



Затверджую

Перший проректор з науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О.А.

2 » 08 20 24 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ
(ПОЗАШКІЛЬНА ПРАКТИКА)
підготовки бакалаврів
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузі знань:	Спеціальності:	Освітньо-професійна програма
01 Освіта/Педагогіка	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) ✓	Середня освіта. Трудове навчання та технології
01 Освіта/Педагогіка	014.11 Середня освіта (Фізична культура) ✓	Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт
01 Освіта/Педагогіка	017 Фізична культура і спорт ✓	Фізична культура і спорт
01 Освіта/Педагогіка	014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) ✓	Середня освіта. Музичне мистецтво
01 Освіта/Педагогіка	014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська) ✓	Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька)
01 Освіта/Педагогіка	014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька) ✓	Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська)
01 Освіта/Педагогіка	014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ✓	Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова
01 Освіта/Педагогіка	035.01 Філологія (Українська мова та література) ✓	Філологія. Українська мова і література. Середня освіта (Мови і літератури (польська))
01 Освіта/Педагогіка	014.03 Середня освіта (Історія) ✓	Середня освіта. Історія
01 Освіта/Педагогіка	014.15 Середня освіта (Природничі науки) ✓	Середня освіта. Природничі науки
01 Освіта/Педагогіка	014.07 Середня освіта (Географія) ✓	Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота
01 Освіта/Педагогіка	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ✓	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія
01 Освіта/Педагогіка	014.06 Середня освіта (Хімія) ✓	Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини
01 Освіта/Педагогіка	014.08 Середня освіта (Фізика) ✓	Середня освіта. Фізика, інформатика
01 Освіта/Педагогіка	014.04 Середня освіта (Математика) ✓	Середня освіта. Математика, інформатика
01 Освіта/Педагогіка	014.09 Середня освіта (Інформатика) ✓	Середня освіта. Інформатика, математика

Вінниця –2024

Робоча програма педагогічної практики в оздоровчих закладах (позашкільної практики) здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальностей: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська), 014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька), 035.041 Філологія. (Германські мови і літератури (переклад включно)) (перша-англійська), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 035.01 Філологія (Українська мова та література), 014.03 Середня освіта (Історія), 014.15 Середня освіта (Природничі науки), 014.07 Середня освіта (Географія), 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.08 Середня освіта (Фізика), 014.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійні програми: Середня освіта. Трудове навчання та технології, Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт, Фізична культура і спорт, Середня освіта. Музичне мистецтво, Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова, Філологія. Українська мова і література. Середня освіта (Мови і літератури (польська)), Середня освіта. Історія, Середня освіта. Природничі науки, Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота, Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія, Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини, Середня освіта. Фізика, інформатика, Середня освіта. Математика, інформатика, Середня освіта. Інформатика, математика

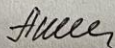
Мова навчання - українська

Розробник: Хамська Н.Б. – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри



проф. О. В. Акімова

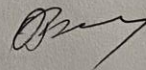
« 19 » серпня 2024 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1

Голова навчально-методичної комісії

Навчально-наукового інституту педагогіки,
психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації



доц. О. В. Волошина

« 19 » серпня 2024 р.

©Хамська Н.Б., 2024

ВСТУП

Робоча програма педагогічної практики в оздоровчих закладах (позашкільної практики) здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальностей: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська)), 014.022 Середня освіта. Мова і література (німецька), 035.041 Філологія. (Германські мови і літератури (переклад включно)) (перша-англійська), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 035.01 Філологія (Українська мова та література), 014.03 Середня освіта (Історія), 014.15 Середня освіта (Природничі науки), 014.07 Середня освіта (Географія), 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.08 Середня освіта (Фізика), 014.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійні програми: Середня освіта. Трудове навчання та технології, Середня освіта. Фізична культура. Фізична культура і спорт, Фізична культура і спорт, Середня освіта. Музичне мистецтво, Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова, Філологія. Українська мова і література. Середня освіта (Мови і літератури (польська)), Середня освіта. Історія, Середня освіта. Природничі науки, Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота, Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія, Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини, Середня освіта. Фізика, інформатика, Середня освіта. Математика, інформатика, Середня освіта. Інформатика, математика укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р. (зі змінами), Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р. (зі змінами), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», затвердженого наказом № 125 од від 21.06.2024, освітньо – професійної програми, навчального плану, освітньо – професійної програми, що передбачають присвоєння кваліфікації вчителя за умови виконання психолого – педагогічної, методичної та практичної складової галузевого стандарту педагогічної освіти.

Особливість діяльності студента під час практики полягає у тому, що він відповідає за життя, фізичне, психічне здоров'я дітей та підлітків, їхній повноцінний відпочинок. Цей вид практики є для студента не лише місцем педагогічної діяльності, але й найважливішим чинником виховання і професійного становлення. На особистому досвіді студент-практикант має змогу переконатися у правильності вибору професії, у необхідності самопізнання, самоосвіти і самовдосконалення.

У програмі позашкільної практики відображено багатофункціональну діяльність студента-вихователя в оздоровчій дитячій установі, а саме: діагностичну, прогностичну, рекреаційну, виховну. Розглядається широке коло практичних питань, пов'язаних з проблемами виховної роботи з дітьми в умовах літньої оздоровчої установи. Увага акцентується на вивченні специфіки проявів вікових та індивідуальних особливостей вихованців, стану їхнього здоров'я, умов життя та виховання; організації колективно-творчої діяльності за всіма напрямками виховання (у галузі розвитку пізнавальних інтересів дітей та підлітків, морального, естетичного, трудового виховання, спортивно-оздоровчої роботи та ін.); організації активного відпочинку дітей, дотримання режиму проведення санітарно-гігієнічної роботи та роботи з самообслуговування; проведення індивідуальної виховної роботи з дітьми та підлітками.

Особлива увага звертається на проблеми роботи з важковиховуваними підлітками в період їх літнього відпочинку, роботі з дітьми щодо запобігання шкідливих звичок.

На позашкільну практику відводиться 90 години, 3 кредити ECTS.

Розподіл годин позашкільної практики

Таблиця №1

Курс	Семест	Години		Кількість годин на тиждень	Кількість тижнів	Загальна кількість годин	Форми контролю
		Практична діяльність	Самостійна діяльність				
3-ій*	6-ий*	20	10	30	3	90	залік

I. Мета та завдання позашкільної практики

1.1. Метою позашкільної практики є формування в студентів цілісного уявлення про організацію та зміст педагогічної діяльності в дитячих оздоровчих закладах, набуття студентами-практикантами умінь і навичок виховної роботи з дітьми в літній оздоровчій установі, удосконалення та зміцнення теоретичних та методичних знань студентів отриманих у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін.

Зазначена мета реалізується у процесі виконання студентами комплексних практичних завдань з педагогіки, методики виховної роботи, основ педагогічної майстерності.

1.2. Основні завдання позашкільної практики:

1) Практичне ознайомлення студентів з питаннями організації та функціонування дитячих оздоровчих установ з цілодобовим та денним перебуванням дітей.

2) Удосконалення та закріплення теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу під час виконання обов'язків вихователя дитячої оздоровчої установи.

3) Формування професійно-педагогічних умінь і навичок організації життєдіяльності дітей в умовах дитячої оздоровчої установи з врахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей.

4) Розвиток умінь професійного спілкування.

5) Засвоєння методик аналізу та самоаналізу діяльності вихователя.

6) Планування і проведення колективних заходів виховного та пізнавального змісту, тематичних днів у літній оздоровчій установі.

7) Планування та проведення заходів з дотримання дітьми та підлітками безпеки життєдіяльності стосовно колективного проживання і відпочинку, правилам поведінки у випадку виникнення надзвичайних ситуацій різного походження.

2. Компетентності та програмні результати практики

2.1. Компетентності :

2.1.1. Загальні

ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

ЗК 2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі знання і розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, у розвитку техніки і технологій.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, та використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК 4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 5. Здатність поважати і цінувати українську національну культуру, різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 8. Здатність до пошуку, аналізу і синтезу інформації з використанням різних джерел.

ЗК 9. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання різноманітних задач у навчальній та практичній діяльності.

ЗК 10. Здатність застосовувати знання у життєвих і професійних ситуаціях.

ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 12. Здатність працювати самостійно і автономно.

ЗК 13. Здатність до здійснення безпечної діяльності у процесі реалізації професійних функцій.

ЗК 14. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій

інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності. здатність бути критичним і самокритичним.

2.1.2. Фахові

ФК 1. Здатність формувати та розвивати мовно-комунікативні вміння і навички учнів в області предметної спеціальності.

ФК 2. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх навчальних потреб і можливостей.

ФК 4. Здатність формувати спільноту учнів; знаходити ефективні шляхи мотивації їх до саморозвитку.

ФК 5. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК 6. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, в тому числі з особливими освітніми потребами; використання здоров'язберігаючих технологій під час освітнього процесу.

ФК 8. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей

2.2. Програмні результати практики

ПРН 2. Володіє фундаментальними поняттями державотворення, сучасними економічними, культурологічними, етичними та естетичними категоріями.

ПРН 3. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів у закладах різного типу.

ПРН 10. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН 19. Використовує комп'ютерну техніку, програмні засоби, комп'ютерні мережі та інтернет-ресурси для пошуку, обробки, зберігання і подання інформації.

ПРН 21. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках природничих наук, фізики, хімії, біології і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку учнів.

ПРН 25. Формує в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

ПРН 26. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 28. Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, умотивований до здійснення професійної діяльності та подальшого навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 29. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Розділ 1. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ДИТЯЧОЇ ОЗДОРОВЧОЇ УСТАНОВИ

Види діяльності:

1. Організаційно-педагогічна: ознайомлення з умовами побуту, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями оздоровчого закладу, з складом загону, складання плану роботи загону, формування органів самоврядування тощо).
2. Діагностична: вивчення специфіки проявів вікових та індивідуальних особливостей вихованців, стану їхнього здоров'я, умов життя та виховання.
3. Виховна: організація колективно-творчої діяльності за всіма напрямками виховання (розвиток пізнавальних інтересів дітей та підлітків, морального, естетичного, трудового виховання, спортивно-оздоровчої роботи та ін.); організація активного відпочинку дітей, дотримання режиму проведення санітарно-гігієнічної роботи та роботи з самообслуговування; проведення індивідуальної виховної роботи з дітьми та підлітками.

Види завдань та розподіл годин під час педагогічної практики студентів

№	Види завдань	Кількість годин
Організаційний період		
1.	Знайомство дітей з оздоровчою установою (екскурсія, поселення в кімнати тощо).	2 год.
2.	Адаптація (знайомство з режимом роботи закладу та її законами, благоустроєм; проведення вогника знайомств, налагодження стосунків, виявлення лідерів, визначення рівня встановлення стосунків дітей – прийняття-неприйняття один одного)	2 год.
3.	Визначення особливостей організаційного етапу у формуванні тимчасового дитячого колективу (опис, аналіз першого етапу). Початок складання психолого-педагогічного портрету загону.	2 год.
4.	Формування дитячого колективу, оформлення загонного місця, куточку загону.	2 год.
5.	Формування законів і умов спільної роботи.	2 год.
6.	Планування і аналіз діяльності на перший період зміни (розробка тематичних заходів, написання конспектів, ведення щоденника вожатого, вихователя).	2 год.
7.	Вивчення і аналіз роботи вихователя: описати власну діяльність за напрямками: робота з дітьми, робота зі співробітниками, з батьками, ведення документації.	2 год.
8.	Формування умов спільної роботи вихованців і вихователя.	2 год.
9.	Колективне планування роботи загону на зміну.	2 год.
10.	Формування органів самоврядування.	2 год.
11.	Згуртування колективу.	2 год.
Основний етап		

12.	Організація та проведення загонних, загальнотабірних заходів туристсько-краєзнавчого, екологічного, морального, трудового, дозвільного, фізичного, інтелектуального змісту відповідно до плану (кожному студенту потрібно провести не менше п'яти заходів як загонних так і загально табірних). Використати знання, вміння, навички, набуті під час вивчення природничих дисциплін у апроцесі практики.	6 год.
13.	Проведення індивідуальної виховної роботи (вивчення індивідуальних особливостей дітей, індивідуальні бесіди, хвилини спілкування, тренінгові вправи, форми залучення дитини до групової, колективної діяльності).	6 год.
14.	Продовження роботи над згуртуванням колективу (встановлення міжособистісного спілкування, заходи з регуляції міжособистісних стосунків).	6 год.
15.	Діагностика і профілактика конфліктів.	6 год.
16.	Корекція негативного психологічного стану дітей. Заходи з підвищення самооцінки дітей. Спостереження за взаєминами дітей.	6 год.
17.	Проведення батьківських днів.	6 год.
18.	Заходи спрямовані на профілактику та корекцію важковиховуваних дітей.	6 год.
19.	Оформлення щоденника спостережень.	4 год.
20.	Самостійне залікове заняття (кожному студенту необхідно провести не менше двох заходів і один тематичний день).	6 год.
21.	Проведення тематичних днів у таборі.	6 год.
Завершальний етап (останні три дні)		
22.	Спостереження за стосунками дітей в завершальний період зміни.	2 год.
23.	Підведення підсумків роботи за зміну (фізичне, психічне оздоровлення дітей, емоційне розвантаження, розвиток творчої активності, творче зростання кожної дитини, набуття дітьми досвіду спілкування, рівень самореалізації кожного у різних видах діяльності, рівень психологічної та соціальної комфортності в загоні, оздоровчому закладі, впровадження ефективних форм відпочинку, оздоровлення і зайнятості дітей).	2 год.
24.	Проведення прощального вогника.	2 год.
25.	Написання характеристики на дитячий колектив.	2 год.
26.	Організація від'їзду дітей із табору	2 год.
Всього:		90 год.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>).
2. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 04.09.2008 № 375-VI (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>).
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>).

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#Text>).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.04.2009 № 422 «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF#Text>).
7. Войчун О.В. Методика роботи в дитячих оздоровчих закладах. Миколаїв, 2019. 103 с. // <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/>
8. Ємець, В. А. Правила безпеки життєдіяльності під час літніх канікул [Текст] / В. А. Ємець // Основи здоров'я. 2018, № 7. С. 12–15.
9. Методичні рекомендації з педагогічної практики (в літніх оздоровчих таборах)/ Укладачі Т. С. Гужанова, Н. Ю. Рудницька 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2019 40 с.
10. Не лінуйся! Рухайся : метод.матеріали щодо роботи центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Київ, 2019. 99 с.
11. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики здобувачів бакалаврського рівня в дитячих оздоровчих закладах / уклад. Н.Б. Хамська. Вінниця, 2024. 74 с.
12. Холковська І.Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2018. 256 с.

Додаткова

1. Матвійчук М. Нормативно-правове забезпечення функціонування дитячих закладів оздоровлення та відпочинку // Педагогічний часопис Волині. 2018. № С. 121-127. :http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2018_2_21.
2. Освітньо-виховні програми: організація оздоровлення та відпочинку дітей [Текст] : методичні рекомендації / упоряд.: В. М. Бездень, Н. В. Шубелка. –Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 164 с.
3. Постанова Кабінету Міністрів «Про внесення змін до пункту 1 Порядку направлення дітей до дитячих закладів оздоровлення та відпочинку за рахунок коштів державного бюджету»: прийнята від 31 січня 2018 р. №42 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України // Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/42-2018-%D0%BF>
4. Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку П О С Т А Н О В А К М від 28 квітня 2009 р. N 422 Київ { *Із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України N 656 (656-2018-п) від 22.08.2018* } //<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF>
5. Сучасний табірний збір. Навчально-методичний посібник. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 116 с

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>).
2. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 04.09.2008 № 375-VI (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>).
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#Text>).

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.04.2009 № 422 «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку» (URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009- %D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-%D0%BF#Text)).
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти». 7. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» № 1/12702-23 від 24.08.2023 (URL: [https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyivihovnogo procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyivihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci)).
8. Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти» (URL: <https://dsns.gov.ua/upload/6/1/7/3/8/8/V664V79YQEyPpn5fJXZ5mInpYzp56m7ARpM1nAWJ.pdf>).
9. Рекомендації Державної служби якості освіти України «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки» (Bezpechne_osvitnie_seredovysche_2022_SQE-SURGe.pdf).
10. «Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій» – сторінка на вебсайті ДНУ «ІМЗО» (URL: [https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas voiennykh-diy/#new_tab](https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/#new_tab)).
11. «Вправи для дітей та підлітків, які перебувають у стресовій ситуації, для зняття психоемоційного напруження» – сторінка на вебсайті ДНУ «ІМЗО» (URL: [https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/vpravy-dlia-ditey-ta-pidlitkiv-iaki-perebuvaiut-u-stresoviy-sytuatsii-dlia-zniattia psykhoemotsiynoho-naprzhennia/](https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/vpravy-dlia-ditey-ta-pidlitkiv-iaki-perebuvaiut-u-stresoviy-sytuatsii-dlia-zniattia-psykhoemotsiynoho-naprzhennia/)).
12. «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів, надання соціально-психологічної допомоги постраждалим від насильства та торгівлі людьми» – сторінка на веб-сайті ДНУ «ІМЗО» (URL: [https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/krashchi praktyky-psykholoho-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitn oho-protsesu-v-umovakh-voiennykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsial no-psykholohichnoi-dopomohy-postrazhda/](https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/krashchi-praktyky-psykholoho-pedahohichnoho-suprovodu-ta-pidtrymky-uchasnykiv-osvitn-oho-protsesu-v-umovakh-voiennykh-diy-i-zbroynykh-konfliktiv-nadannia-sotsialno-psykholohichnoi-dopomohy-postrazhda/)).
13. «Розвиток фахових компетентностей працівників психологічної служби» – сторінка на вебсайті ДНУ «ІМЗО» (URL: [https://imzo.gov.ua/rozvytok fakhovykhkompetentnostey-pratsivnykiv-psykholohichnoyi-sluzhby/](https://imzo.gov.ua/rozvytok-fakhovykhkompetentnostey-pratsivnykiv-psykholohichnoyi-sluzhby/)).
14. Інформаційні матеріали Українського інституту національної пам'яті (URL: <https://uinp.gov.ua/informaciyini-materialy>).
15. Матеріали Українського державного центру національно патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді для потреб дистанційної освіти дітей та дорослих (URL: <https://patriotua.org/dystantsiine/>).
16. Проект «Що ти знаєш про...? Історія регіонів України» Національного центру «Мала академія наук України» (URL: <https://platform.man.gov.ua/video/21cc196a-b3aa-42b8-980e-3501a2c1b5e9>, You Tube: <https://youtube.com/playlist?list=PLffzypciL6QKRtOtydluiiRFNQXW2SeW&si=vyQSV3IkBVpGcbPY>

4. БАЗИ ПРАКТИКИ

Базою позашкільної педагогічної практики є дитячі оздоровчі заклади України

5. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Загальні вимоги до студентів під час проходження позашкільної педагогічної практики:

1. Проходити педагогічну практику протягом 4-х тижнів;
2. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку оздоровчого закладу, дитячої кімнати, підліткового клубу та виконувати розпорядження адміністрації, керівників практики;
3. Нести відповідальність за життя та здоров'я вихованців;
4. Займатись самовихованням та самоосвітою, удосконалювати педагогічні уміння в умовах літнього відпочинку школярів, розвивати культуру спілкування;
5. Організовувати діяльність дитячого колективу відповідно вікові, інтересам та потребам дітей;
6. Своєчасно та охайно вести щоденник психолого-педагогічних спостережень.
7. У разі порушення дисципліни та невиконання своїх обов'язків студент може бути звільнений від проходження практики.
8. Практикант, який не виконав програму практики, не переводиться на наступний курс і не допускається до складання іспитів.

Студент-практикант має право:

- брати активну участь у діяльності педагогічного колективу оздоровчого закладу, виступати на педагогічних радах, висувати самостійні рішення;
- відмовитись від виконання непедагогічних видів роботи (робота в їдальні (позачергово), в підсобному господарстві та інші допоміжні види роботи);
- мати вихідний день за кожні шість днів роботи;
- звернутись за допомогою до адміністрації та в свій педагогічний навчальний заклад.

Загальні вимоги до керівника позашкільної практики кафедри педагогіки і професійної освіти:

1. Ознайомлювати студентів з програмою практики та надавати їм настанови щодо виконання комплексних завдань програми.
2. Перевіряти рівень підготовки студентів до практики.
3. Формувати у студентів мотиваційно-ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності (створювати позитивний емоційний настрій на сумісну діяльність, долати адаптаційний бар'єр).
4. Корегувати виховну роботу, проводити її залежно від педагогічних умов, мобільності виховного процесу, враховуючи його варіативність, ситуативність та особистісну адаптацію.
5. Сприяти активному включенню студентів у спілкування з школярами та педагогічними колективами.
6. Формувати у студентів навички аналітичного мислення (прогнозувати та моделювати КТС).
7. Проводити аналіз документації студентів (журнал студента-практиканта та щоденник психолого-педагогічних спостережень).

6. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Звітна документація студента-практиканта за підсумками позашкільної педагогічної практики включає:

1. Педагогічний журнал роботи студента-практиканта.
2. Щоденник психолого-педагогічних спостережень.
3. Захист позашкільної педагогічної практики (виступ в групі, на загальній конференції з презентацією відео,- фото сюжетів про діяльність студента під час позашкільної практики).

Педагогічний журнал роботи студента-практиканта містить:

1. Календарний план виховної роботи (план роботи на табірну зміну)
2. Характеристика роботи студента (видає адміністрація оздоровчої установи).

У характеристиці відображається:

- зміст і результати роботи, проведеної студентом-практикантом під час педагогічної практики (уміння організувати тимчасове колективне об'єднання – загін, підготовка та проведення КТС);
- рівень загальної та педагогічної культури;
- ставлення до практики.

3. Звіт студента про роботу в оздоровчому таборі, пропозиції щодо поліпшення практики. Звіт включає:

- 1) визначення педагогічної проблеми, над якою працював студент у період практики;
- 2) мета і завдання студента на період практики;
- 3) шляхи реалізації поставленої мети (форми, методи, прийоми);
- 4) позитивні зміни в питаннях вихованості дітей;
- 5) загальні висновки про практику, її значення у професійному становленні майбутнього педагога;
- 6) пропозиції щодо вдосконалення організації та проведення практики.

Щоденник психолого-педагогічних спостережень
(орієнтовна форма)

- 1.Об'єктивні дані про оздоровчий заклад (назва, матеріальна база, традиції, педагогічний колектив, контингент дітей – опис стислий);
2. Співдружність (назва, девіз, речівка, загонова пісня).
3. Список вихованців за формою:

Таблиця №2

№ пп	Прізвище, ім'я, по батькові	Рік народж ення	Дом. адреса. Батьки	Чим захоплюється, що вміє робити при організації дозвілля
1	2	3	4	5

4. Органи дитячого самоврядування.
5. Стисла характеристика колективу.
6. План-сітка роботи групи на зміну.
7. Перелік справ, проведених в загоні під час проходження практики
8. Психолого-педагогічний аналіз роботи студента-практиканта з дітьми (щоденний).

Схема психолого-педагогічного аналізу роботи з дітьми за день

- дата, день тижня, день зміни;
- індивідуальна робота (мета, завдання, зміст, результати);
- методи впливу на колектив та на окремих вихованців: методи впливу на свідомість, методи впливу на підсвідомість, методи організації поведінки, методи оцінювання і корекції поведінки (описати, яку групу методів було використано і як це вплинуло на вихованців);
- прийоми впливу на дітей: спонукальні, гальмівні (описати, які прийоми були використані, з якою метою і як це вплинуло на вихованців);
- проведені виховні заходи (описати ставлення дітей до заходів, рівень активності, як проходила самореалізація дитини, вплив заходів на розвиток особистості (знання, поведінку, почуття дітей);
- рівень міжособистісних взаємин у колективі (атмосфера в колективі, настрій дітей, рівень активності, дисциплінованості, відповідальності дітей);
- конфліктні ситуації, які виникли, їх причини та способи вирішення;
- організація дитячого самоврядування (як працювали організатори справ в загоні, масовики-затійники, організатори ігор, дозвілля, організатори суспільно корисної справи, чергові і т.д.);
- як проходила організація туристично-краєзнавчої, спортивно-масової, культурно-дозвілєвої роботи, робота в гуртках за інтересами, робота екологічного, морального, трудового, естетичного напрямків виховання)?
- робота з важкими підлітками (описати причини девіантної поведінки, до якого типу важковиховуваних відноситься дитина, як здійснювалась корекція поведінки).

Даний перелік є орієнтиром психолого-педагогічних спостережень на зміну, а тому опис роботи за день повинен містити лише ту діяльність із перерахованої, яка проходила протягом дня.

Науково-дослідна робота (вибірково).

Спостереження за школярами у різних видах діяльності (характеристика 1-2-х педагогічних ситуацій).

Творчий нарис про практику

Індивідуальні завдання.

Написати твір –роздуми.

1. Ми і наші вихованці.
2. Колективні творчі справи. Успіхи і розчарування.
3. Стиль спілкування: реальність та ідеал.
4. Педагогічні відкриття.
5. Найбільш радісна подія у моїй практиці.
6. Найсумніша подія у моїй практиці.
7. Мої мрії та реальність стосовно професії педагога.
8. Які вони, сучасні діти?
9. Історія однієї дитини.
10. Незабутні зустрічі.
11. Шлях до серця дитини.
12. У таборі на мене чекала несподіванка.

7. Критерії та методи оцінювання програмних результатів практики

Розподіл рейтингових балів та критерії оцінювання видів діяльності позашкільної практики

Таблиця №3

№ з/п	Види діяльності	Кількість балів	Критерії оцінювання
1.	Організаційно-педагогічна: ознайомлення з умовами побуту, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями оздоровчого закладу, з складом загону, складання плану роботи загону, формування органів самоврядування тощо). Діагностична: вивчення специфіки проявів вікових та індивідуальних особливостей вихованців, стану їхнього здоров'я, умов життя та виховання. Виховна: організація колективно-творчої діяльності за всіма напрямками виховання (розвиток пізнавальних інтересів дітей та підлітків, морального, естетичного, трудового виховання, спортивно-оздоровчої роботи та ін.); організація активного відпочинку дітей, дотримання режиму проведення санітарно-гігієнічної роботи та роботи з самообслуговування; проведення індивідуальної виховної роботи з дітьми та підлітками.	60	60 балів – за оцінку «відмінно» Робота здійснена студентом на високому рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 10 % оцінених на «Добре», за умови відмінної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу); студент виявив високий рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь, сумлінно творчо виконував різні види роботи: знає і вміє застосовувати методи виховного впливу; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. 50 балів – за оцінку «дуже добре» Виховна робота проведена студентом на конструктивному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 5 % оцінених на «задовільно», за умови доброї характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу); студент виявив достатній рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; його діяльність носила конструктивний характер; виконував різні види роботи самостійно; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. 40 балів – за оцінку «добре» Виховна робота проведена студентом на достатньому рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 10 % оцінених на «задовільно», за умови доброї характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу); студент виявив достатній рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; його діяльність носила конструктивний характер; виконував різні види роботи інколи з допомогою методистів; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. 35 балів – за оцінку «задовільно» Виховна робота проведена студентом на задовільному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 5 % оцінених на «Незадовільно», за умови задовільної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу та батьків дітей); студент виявив недостатній рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; його діяльність носила репродуктивний характер;

			виконував різні види роботи з допомогою методистів. 30 балів – за оцінку «достатньо» Виховна робота проведена студентом на задовільному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 10 % оцінених на «Незадовільно», за умови задовільної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу та батьків дітей); студент виявив недостатній рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; його діяльність носила репродуктивний характер; виконував різні види роботи з допомогою методистів. 20 балів – за оцінку «неприйнятно» Виховна робота проведена студентом на незадовільному рівні (за умови незадовільної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу та батьків дітей); відсутня систематичність у роботі студента, допускав помилки пов'язані зі знаннями особливостей роботи в оздоровчому закладі, методикою проведення виховних заходів; студент виявив низький рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь.
2.	Звітна документація	25	Достатній рівень знань з основних педагогічних понять; чіткість та послідовність викладу думок; творчий підхід до оформлення змісту документації. Своєчасно здав звітну документацію.
3.	Захист практики	15	Оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проектів під час практики. Наявність відео, фото матеріалів.
Всього		100	

Критерії оцінювання практики

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями

Таблиця 4.

Оцінка за шкалами ECTS стобалою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	Студент виконав завдання позашкільної практики. Знання й уміння виявляються стійко, рівень їх сформованості свідчить про творчий характер діяльності практиканта, виконані завдання характеризуються оригінальністю. Під час позашкільної практики виявив: творчий рівень знань з методики організації дозвілля дітей у	ВИСОКИЙ

	літніх оздоровчих установах; високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. Робота здійснена студентом на високому рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 10 % оцінених на «Добре», 90% – на «Відмінно», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент демонстрував високий рівень сформованості когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь, творчо виконував різні види діяльності; креативно застосовував методи виховного впливу; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. На високому рівні провів контрольні виховні заходи. У студента спостерігається стійка позитивна мотивація до процесу оволодіння професійними вміннями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не викликають труднощів. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена. Своєчасно здав звітну документацію. При написанні звіту студент виявив: творчий рівень знань з основних педагогічних понять; чіткість та послідовність викладу думок; творчий підхід до оформлення змісту документації. Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проектів. Представив відео, фото матеріали.	
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Студент виконав завдання практики в повному обсязі. Мотивація позитивна до процесу оволодіння професійними знаннями і вміннями. Рівень їх сформованості свідчить про продуктивний характер діяльності. Під час позашкільної практики виявив: продуктивний рівень знань з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; належний рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. Виховна робота здійснена студентом на належному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 20 % оцінених на «Добре», 80% – на «Відмінно», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент демонстрував відповідний рівень сформованості когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; виконував різні види діяльності; продуктивно застосовував методи виховного впливу; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. На високому рівні провів	ВИСОКИЙ

	контрольні виховні заходи. У студента спостерігається позитивна мотивація до процесу оволодіння педагогічною професією. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не викликають труднощів. Студент самостійно вибирає алгоритм дій у різних ситуаціях, але із незначними зусиллями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, викликають незначні труднощі. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена. Своєчасно здав звітну документацію. При написанні звіту студент виявив: відповідний рівень знань з основних педагогічних понять; чіткість та послідовність викладу думок; належний підхід до оформлення змісту документації. Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проєктів. Представив відео, фото матеріали.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач виконав завдання практики. Мотивація позитивна, проте нестійка. Рівень сформованості професійних знань і вмінь свідчить про конструктивний характер діяльності студента. Під час позашкільної практики студент виявив старанність у здобутті знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах. Виховна робота здійснена студентом на належному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 25 % оцінених на «Добре», 75% – на «Відмінно», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Здобувач демонстрував відповідний рівень сформованості когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; виконував різні види діяльності; застосовував методи виховного впливу; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. На належному рівні провів контрольні виховні заходи. Студент не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує завдання і розв'язує їх, проте ці розв'язання ще наближені до зразків, які дає викладач. Припускається незначної кількості помилок, виконуючи деякі дії за допомогою викладача, наставника. Ситуації, які вимагають рецензування, аргументації, аналізу, переважно не викликають труднощів, виявляється здатність до адекватної самооцінки власних дій. Своєчасно здав звітну документацію. При написанні звіту студент виявив: відповідний рівень знань з основних педагогічних понять, конструктивний підхід до оформлення змісту документації.	ДОСТАТНІЙ

	Під час захисту практики продемонстрував відповідний рівень умінь у презентації власних проєктів. Представив відео, фото матеріали.	
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Завдання практики виконано не в повному обсязі, у ході виконання завдань допускалися помилки. Задовільний рівень свідчить про репродуктивний характер діяльності студента, який виявляється в тому, що практикант виконує визначену поступовість дій, з допомогою викладача. Під час позашкільної практики студент виявив задовільний рівень знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах. Виховна робота здійснена на відповідному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 40 % оцінених на «задовільно», 60% – на «добре», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент на репродуктивному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; не виходив за рамки відомих прийомів, а діяв лише за зразком. Мотиви діяльності слабо виражені, нестійкі, низької інтенсивності. Такий практикант висловлює пасивне ставлення до процесу оволодіння педагогічними вміннями, виявляє труднощі в ситуаціях, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не може дати адекватну оцінку власним діям. Здобувач не презентував власних проєктів. Несвоєчасно та не в повному обсязі здав звітну документацію змістового модуля.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Завдання виконано не в повному обсязі та з помилками. Цей рівень свідчить про ознайомлювальний характер діяльності студента. Знання про зміст та поетапність виконуваних дій поверхові. У практичній діяльності допускає неточність виконання ряду дій і операцій, може відтворити визначену поступовість або систему дій лише за допомогою викладача. Не сформовані мотиви професійної діяльності. Під час позашкільної практики студент виявив задовільний рівень знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах. Виховна робота здійснена студентом на відповідному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 50 % оцінених на «задовільно», 50% – на «добре», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент на ознайомлювальному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання	НИЗЬКИЙ

	практичних завдань; продемонстрував низький рівень практичної підготовки до роботи з дітьми в період їх літнього відпочинку і оздоровлення. Не здатний самостійно контролювати та регулювати дії. Не дотримався вимог щодо оформлення документації.	
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Можливість повторного складання оцінюється у тому випадку, коли студент виконав обсяг практичних робіт не менше як на 35 % , виявивши низький рівень знань та вмінь. Виховна робота проведена на незадовільному рівні (за умови незадовільної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу та батьків дітей); відсутня систематичність у роботі, допускаються помилки пов'язані зі знаннями особливостей роботи в оздоровчому закладі, методикою проведення виховних заходів; Студент не здав звітну документацію.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Студент не виконав запланованих завдань практики і виявив повну непідготовленість до практичної діяльності на репродуктивному та конструктивному рівнях майбутньої професійної діяльності. Обов'язкове повторне вивчення дисципліни та повторне проходження практики.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ

Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання:

- поточне оцінювання;
- практичний контроль;
- усне опитування;
- письмова робота;
- виконання творчих завдань;
- самооцінювання, взаємооцінювання,
- звітна документація, захист практики на звітній конференції;
- залік.

Шкала оцінювання: 100-балова , розширена, ЄКТС

Таблиця 5.

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо

35-49	FX	Незадовільно
1-34	F	Неприйнятно