

Додаток 13 до Правил прийому
в 2023 році

ВИМОГИ ДО МОТИВАЦІЙНИХ ЛИСТІВ
вступників до Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського у 2023 році

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Мотиваційний лист (Personal Statement, Motivation Letter) – викладена вступником письмово у довільній формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну спеціальність (освітню програму) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі – Педуніверситет) та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони. До мотиваційного листа у разі необхідності вступником може бути додано (у тому числі в електронній формі) матеріали, що підтверджують викладену в листі інформацію.

1.2. Вимоги до мотиваційних листів, критерії оцінювання розробляються, затверджуються ректором (головою приймальної комісії) Педуніверситету та оприлюднюються на офіційному вебсайті Педуніверситету не пізніше 1 червня 2023 року.

1.3. Мотиваційні листи розглядаються при конкурсному відборі вступників на конкурсні пропозиції Педуніверситету у встановлених цими Правилами прийому випадках для здобуття вищої освіти (на конкурсній основі):

-для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти;

-для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра;

-для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за прямою або спорідненою спеціальністю в межах галузі знань;

-для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за іншими спеціальностями.

1.4. Конкурсний відбір проводиться тільки на основі розгляду мотиваційних листів на місця, що фінансуються за кошти фізичних або юридичних осіб для осіб:

- які на основі повної загальної середньої освіти вступають для здобуття ступеня бакалавра на спеціальності, які мають особливу підтримку (додаток 1);

- які на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра вступають для здобуття ступеня бакалавра;

- які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають для здобуття ступеня магістра.

1.5. Результати розгляду мотиваційних листів використовуються для впорядкування вступників при однакових конкурсних балах та при однакових пріоритетностях при вступі на місця державного та регіонального замовлення. Якщо пріоритетність заяв не використовується (вступ на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб), то при однакових конкурсних балах для впорядкування вступників використовуються результати розгляду мотиваційних листів. Якщо побудова рейтингового списку здійснюється без конкурсних балів та пріоритетностей, то вступники впорядковуються Приймальною комісією Педуніверситету тільки на основі розгляду мотиваційних листів.

1.6. Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією Педуніверситету без присвоєння їм конкурсних балів.

1.7. Особи, які вступили до Педуніверситету за результатами тільки розгляду мотиваційних листів, можуть бути переведені на місця державного або регіонального замовлення лише в разі виконання вимог для зарахування на такі місця, встановлених Правилами прийому до Педуніверситету відповідного року.

2. ВИМОГИ ДО МОТИВАЦІЙНИХ ЛИСТІВ

2.1. Мотиваційний лист – це документ вступної кампанії, у якому вступник описує, чому він хоче навчатися в Педуніверситеті, чим йому цікава обрана спеціальність (освітня програма) і ким він себе бачить у майбутньому. Головна мета мотиваційного листа – продемонструвати Приймальній комісії Педуніверситету себе як професійно вмотивовану, яскраву та здібну особистість, готову до вступу та навчання в Педуніверситеті.

2.2. За змістом мотиваційний лист повинен:

- відповідати формальним вимогам до ділових листів;
- відповідати встановленій цими Вимогами структурі;
- бути зрозумілим, лаконічним, простим у викладі;
- містити лише важливі деталі, факти, цифри;
- містити не шаблонні речення, а вислови та звороти, які максимально яскраво презентують особистість вступника;
- бути позбавленим надлишкової емоційності;
- містити мету на найближчу перспективу (4–5 років) навчання та опис свого бачення майбутньої професійної діяльності (мету варто сформулювати максимально конкретно, без загальних фраз і нечітких формулювань; якщо

плану у вступника ще немає, варто вказати, що ставиться за мету, окреслити всі деталі у сфері майбутньої діяльності після вступу на відповідну спеціальність (освітню програму);

- містити один-два реальні приклади із власного досвіду та виокремлення особистих позитивних загальнолюдських рис і якостей, які вступник планує набути впродовж навчання.

2.3. Мотиваційний лист за формою повинен бути написаний грамотно, із дотриманням чіткої структури викладення інформації.

2.4. Структура мотиваційного листа повинна містити «шапку», звертання, вступ, основну та заключну частини.

2.4.1. «Шапка» – частина листа, де містяться відомості про адресата (назва закладу вищої освіти, прізвище та ініціали особи, якій адресується лист) та адресанта (прізвище, ім'я, по батькові, адреса для кореспонденції та електронна адреса, номер телефону вступника), яка розташовується в правому верхньому куті листа.

Шанобливе звертання є важливою складовою мотиваційного листа. Воно надає листу офіційного характеру та привертає увагу адресата (наприклад: Шановний Василю Михайловичу!). Звертання зазвичай друкується напівжирним шрифтом та/або курсивом і вирівнюється по центру.

2.4.2. Через один рядок після звертання розміщується вступ, який є першим абзацом листа. У цьому абзаці викладається мета й причина його написання (наприклад: Звертаюся до Вас у зв'язку з...). У цій частині варто коротко пояснити, чому вступник обрав саме Педуніверситет і як, на його думку, навчання в Педуніверситеті сприятиме його професійному зростанню.

2.4.3. В основній частині описуються факти, які зможуть позитивно вплинути на вирішення питання про зарахування на навчання. Зважаючи на академічні та соціальні здобутки, навички й здібності вступника, Приймальна комісія Педуніверситету може схилитися до думки, що він буде успішним студентом.

Ця частина починається з другого абзацу мотиваційного листа та може складатися з двох-трьох абзаців. Як логічне продовження вступної частини листа, її можна розпочати з характеристики професійних цілей вступника, описати, що саме його цікавить в обраній ним спеціальності (освітній програмі) та професії, ким він себе бачить після завершення навчання тощо. Саме в цьому абзаці вступник доводить, що він є вмотивованою особою, яка переслідує чітко визначену мету.

У наступному абзаці вступнику потрібно описати:

- власні здобутки, що будуть корисними для навчання за фахом (успіхи в навчанні, участь у проєктах і майстер-класах, володіння іноземними мовами та ін.);

- здобуті знання та навички, які допоможуть у навчанні на обраній спеціальності (освітній програмі);

- хороші академічні результати з певних предметів, які пов'язані зі спеціальністю (освітньою програмою) та ін.

Важливою складовою мотиваційного листа може бути інформація про соціальні навички, необхідні для здобуття окремих професій та подальшої успішної роботи за фахом (наприклад, педагогом, психологом, філологом, журналістом тощо).

2.4.4. Заклучна частина має завершуватися маленьким підсумком обсягом два-три речення, які мають підтверджувати готовність вступника навчатися у Педуніверситеті і засвідчують його впевненість у правильному виборі спеціальності (освітньої програми).

2.5. Зразок мотиваційного листа

*Голові Приймальної комісії
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
проф. Лазаренко Н.І.
Петренко Вероніки Олексіївни,
м. Вінниця, вул. Київська, 134, кв. 4, 21022
veron2006@gmail.com*

Шановна Наталіє Іванівно!

Хочу звернутися до Вас та повідомити про своє бажання вступити на бакалаврську програму зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Вибір освітньої програми та спеціальності цілком свідомий, оскільки я ще з дитинства бачила себе продовжувачкою справи моїх батьків і бабусь – усієї нашої вчительської родини. Моя прабабуся, з якої і почалася наша династія педагогів, закінчила Київський педагогічний інститут імені О.М. Горького і все життя пропрацювала вчителькою математики. Учителями стали її діти, а потім – і їхні діти. Моя мама – учителька початкової школи, батько викладає історію в коледжі, тому змалечку я прекрасно знаю, що таке вчительські будні: підготовка до занять, виготовлення дидактичних матеріалів, робота з батьками, організація позакласних заходів, підтримка слабких і вразливих учнів і водночас постійна робота над собою: опрацювання нової літератури з дисципліни, знайомство з психологічними текстами, методичними рекомендаціями, участь у конференціях та вебінарах. Мені раніше часто здавалося, що батьки приділяють увагу своїм учням навіть більше ніж мені, але насправді в них вистачало часу і любові на мене і мого брата. Я надихаюся працездатністю й оптимізмом батьків, їхньою вірою в кожного свого учня і отримую величезне задоволення від того, що моїх батьків знають, поважають, цінують і люблять дуже багато людей – їхніх колишніх учнів. Я також

хочу служити цій високій місії – виховання і навчання дітей, прагну реалізуватися в професії, а в майбутньому – навіть написати книгу про те, як потрібно виховувати дитину в школі та в сім'ї. До слова, всі книги Сухомлинського, Корчака та Макаренка, що стоять на полицях нашої сімейної бібліотеки, я прочитала ще до 10 класу. І я теж хочу в майбутньому поділитися своїми міркуваннями з освітянами всього світу.

Я маю хороші академічні успіхи з різних предметів: брала участь у районних та міських олімпіадах з математики, історії, географії і навіть виборола третє місце в міській олімпіаді з геометрії 2019 року. Ця перемога, яка насправді далася нелегко, навчила мене вірити у свої сили і зберігати спокій у стресових ситуаціях. Мої захоплення – театр, музика, плавання – доволі різносторонні, але, гадаю, саме вони допомогли сформуватися таким моїм якостям, як емпатія, зосередженість, витривалість.

Я маю досвід волонтерської діяльності в ГО «Мольфар», також брала участь у різноманітних соціальних акціях, ініційованих Вінницьким обласним молодіжним центром «Квадрат». Хоча на той час я не зовсім серйозно ставилася до такого виду діяльності, та я вдячна долі, що спробувала себе в таких справах: це навчило мене спілкуватися з різними людьми, контролювати власні емоції в роботі над груповими проектами, конструктивно сприймати критику.

Ознайомлення з веб-сайтом ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, інформація про Педуніверситет у соцмережах приємно вражає: потужна матеріальна база закладу, хороші бібліотечні зали, безкоштовний доступ до інтернету, наявність наукових лабораторій, спортивних майданчиків і кафе, територіальна близькість гуртожитків – усе це свідчить про добре організовану інфраструктуру, а високі позиції у національних рейтингах закладів освіти – про потужний науковий і кадровий потенціал. Сподіваюся, що навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського дозволить мені втілити свої мрії та виробити навички спілкування з різними категоріями учнів, пройти практичну підготовку в школі та в закладах позашкільної освіти, у літніх оздоровчих таборах; я також хочу навчитися писати гарні наукові та науково-популярні тексти про освіту. Усе це допоможе мені через декілька років відкрити власну приватну школу з оригінальними методиками навчання, виховання та розвитку дітей. І саме цим я хотіла б зробити власний внесок у прекрасне майбутнє української держави.

Зі свого боку запевняю Вас, що я хочу брати дуже активну участь у студентському житті Педуніверситету, залучатися до різних соціальних проєктів і заходів.

Дякую Вам, що ознайомилися з моїм мотиваційним листом і сподіваюся на його позитивне оцінювання.

З повагою, Петренко Вероніка.

дата

прізвище та ініціали