

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

_____ проф. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2020 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
з іноземної мови (англійська, німецька, французька)
для вступу на ОС магістра

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Згідно з Умовами прийому на навчання до вищих навчальних закладів України у 2019 році (Наказ №1236. від 13.10.16) прийом на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється у формі іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань. Особа може вступити до вищого навчального закладу для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала диплома бакалавра.

До складу вступних іспитів до магістратури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського внесено іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька), який відбувається за поданням рекомендацій випускових кафедр та заяв студентів, які отримали ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста і мають намір продовжувати свою освіту у магістратурі.

Вступний іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька) до магістратури для всіх спеціальностей Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського має на меті визначення рівня підготовки вступників до магістратури в галузі іноземних мов. Складання вступного іспиту з іноземної мови є обов'язковим для вступу до магістратури.

Для успішного складання іспиту вступнику необхідно продемонструвати практичні навички володіння іноземною мовою.

1.1. Вимоги до проведення іспиту з іноземної мови

Вступний іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька) до магістратури має на меті перевірити:

- рівень сформованості у вступників загальної іншомовної комунікативної компетенції;
- рівень сформованості професійно орієнтованої комунікативної компетенції.

Для проведення вступного іспиту створюється державна комісія у складі голови та членів комісії (екзаменаторів з викладання іноземних мов).

Комісія створюється щорічно за наказом ректора і діє протягом календарного року.

Вступний іспит проводиться іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою).

Допуск до вступного іспиту до магістратури з іноземної мови здійснюється за наказом ректора або проректора університету.

На вступному іспиті вступники повинні показати глибокі знання іноземної мови. Відповіді вступників повинні підтвердити повноту їх знань, продемонструвати діапазон володіння іноземною мовою.

1.2. Порядок проведення вступного іспиту.

Вступний іспит з іноземної мови для вступників проводиться на основі програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська, німецька, французька) усіх напрямів підготовки, затвердженої Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вступний іспит проводиться у формі лексико-граматичного тесту, під час якого вступники виконують завдання двох рівнів складності. Передбачений час для виконання тесту – 60 хвилин.

1.3. Структура вступного іспиту

Вступний іспит, який проходить у формі письмового тестування передбачає перевірку та оцінку рівня граматичної та лексичної компетенцій вступників, розуміння ними прочитаного. Написання лексико-граматичного тесту охоплює перевірку знань з іноземної мови вступників, набутих у результаті вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська, німецька, французька) циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки.

Об'єкт контролю: рівень засвоєння практичних навичок з іноземної мови.

Форма контролю: виконання лексико-граматичного тесту.

1.4. Критерії оцінювання відповідей вступників.

Під час письмового тестування, вступники виконують завдання двох рівнів складності.

Завдання першого рівня передбачають вибір правильної відповіді із варіантів, поданих після кожного речення чи фрази (a; b; c; d). Кожна правильна відповідь оцінюється у 2 бали.

Завдання другого рівня передбачають читання тексту, вибір відповіді із варіантів, поданих після тексту (a; b; c; d) (завдання 1-8); виконання завдання на знаходження синонімів (завдання 9-12) та антонімів (завдання 13-16). Кожна правильна відповідь завдань другого рівня оцінюється у 3 бали.

Максимальна кількість балів, які вступник може отримати за виконання усіх завдань – 100 балів.

II. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»

2.1. Зміст навчання за видами мовленнєвої діяльності

2.1.1. Граматика

Англійська мова

Морфологія

Артикль. Означений, неозначений, його значення та вживання. Відсутність артикля. Вживання артикля з власними назвами, назвами абстрактних понять та речовин.

Іменник. Однина та множина іменників. Відмінки іменників: загальний та присвійний. Функції іменника у реченні

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні та порядкові. Прості та десяткові дроби, дати, відсотки.

Займенник. Особові, зворотні, присвійні, вказівні, питальні, неозначені, заперечні. Об'єктний відмінок особових займенників. Абсолютна форма присвійних займенників.

Дієслово. Особові та неособові форми дієслова. Смислові, допоміжні і напівдопоміжні дієслова. Основні форми дієслова і правила їх утворення. Значення і вживання дієслів: to be, to have. Модальні дієслова: can, may, must, should, would. Правильні та неправильні дієслова. Три форми дієслова. Активний стан дієслова. Часи групи Simple (Indefinite): Present, Past, Future. Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Часи групи Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу. Способи вираження майбутнього часу (to be going to, Present, Future Simple, Present Continuous).

Часи групи Perfect (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Часи групи Perfect Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Пасивний стан дієслів. Утворення, вживання, переклад.

Наказовий спосіб.

Узгодження часів. Пряма та непряма мова. Інфінітив. Інфінітивні комплекси. Дієприкметник. Дієприкметникові комплекси. Герундій і віддієслівний іменник. Комплекси з герундієм. Герундій та дієприкметник I. Основні відмінності.

Сполучники, прийменники. Основні випадки вживання. Сталі вирази з прийменниками.

Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

Дієприкметник. Часи групи Continuous (Present, Past, Future). Утворення, вживання, переклад. Показники часу.

Словотворення. Утворення слів за допомогою суфіксів і префіксів. Найбільш уживані префікси. Утворення слів зміною наголосу. Утворення слів за допомогою конверсії. Утворення слів складанням слів або їхніх основ.

Структура англійського речення. Речення: розповідні, питальні, наказові, окличні. Прості: поширені, непоширені. Складні: складносурядні, складнопідрядні.

Головні члени речення: іменник, займенник, числівник, інфінітив, герундій.

Присудок: простий дієслівний, складений іменний, складений дієслівний.

Другорядні члени речення: додаток (прямий, непрямий, прийменниковий), обставини (обставина місця, обставина часу, обставина способу дії, обставина причини, обставина мети), означення: прикметник, іменник у присвійному відмінку, іменник у загальному відмінку, присвійний займенник, числівник, дієприкметник теперішнього і минулого часу, інфінітив.

Типи підрядних речень: підметове, предикативне, означальне, місця, часу, причини, мети, способу дії, умовне, наслідкове.

Умовні речення: реальні умовні речення Conditional I (if...), нереальні умовні речення (Conditional II), нереальні умовні речення, що стосуються минулого (Conditional III).

Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; запитання до різних членів речення (до підмета і його означення, до присудка, до іменної частини присудка, до прямого додатка, до прийменникового додатка, до означення додатка, до обставини); альтернативні запитання, роз'єднувальні запитання.

Німецька мова

Основні типи речень: стверджувальні, питальні, спонукальні, заперечні, порядок слів у них. Рамкова конструкція в німецькому реченні. Основні засоби вираження заперечення: kein, nicht. Безособові речення з man, es в однині та множині. Прийменники, що потребують Akkusativ, Dativ, Akkusativ і Dativ. Управління дієслів. Артикль. Іменник. Прикметник. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Числівники (кількісні, порядкові).

Займенники: особові, присвійні, вказівні, неозначені, неозначено - особові.

Інфінітивні звороти: основні випадки вживання інфінітива з zu, без zu, інфінітивний зворот um zu + infinitive; розпізнавання підчас читання зворотів start.. zu + infinitive.

Ознаки дієслів в найуживаніших часових формах дійсного й пасивного способу в активному стані: Presents, Perfect, Futurtum, Prateritum.

Дієвідмінювання різних типів дієслів (модальних, сильних, слабких, нерівномірних, неправильних та ін.) в Presents, Prateritum; еквіваленти модальних дієслів: haben / sein + zu + infinitive. Вживання konjunktiv для вираження нереального бажання(умови).

Ознаки дієслів в найуживаніших часових формах дійсного та пасивного способу в активному стані: Prasents, Perfekt, Futurtum, Prateritum. Дієвідмінювання різних типів

дієслів (модальних, сильних, слабких, нерівномірних) в Prasens, Prateritum; еквіваленти модальних дієслів: haben / sein + zu + infinitive. Використання дієслівних форм у Futurum, Plusquamperfekt; Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv; Partizip 1, 2. Узгодження часів.

Французька мова

Основні типи речень: стверджувальне, питальне, заперечне, спонукальне, порядок слів у них. Узгодження часів.

Морфологія: множина іменників (особливі випадки творення множини). Артикль. Основні випадки вживання часткового артикля. Основні випадки відсутності артикля. Прикметник: рід, число, ступені порівняння.

Особові займенники у функції прямого та не прямого додатка. Займенники еп. Відносні займенники Qui, que, don't.

Часові форми дієслова у дійсному способі: Present, Passe, Compose, Imparfait, Futur Proche, Passe Proche, Futur Simple, Plus - que - Parfait, Futur Dans Le Passe в активному стані. Часові форми дієслів у дійсному способі в пасивному стані (Poitne passive).

Conditionnel present. Present du subjonctif.

2.1.2. Фонетика

Алфавіт. Міжнародний фонетичний алфавіт. Приголосні: вимова приголосних. Голосні: вимова голосних. Правила читання буквосполучень. Наголос: словесний наголос, наголос у фразах, логічний наголос. Ритм. Інтонаційні особливості речень (стверджувальні, питальні, заперечні). Вимова смислових груп.

2.1.3. Лексика

За повний курс навчання в бакалавраті вступник має набути активний словниковий запас зі слів та словосполучень. Він є основою для розширення потенційного словника вступників. Потенційний словник розширюється за рахунок інтернаціональної та професійної лексики.

До словникового запасу включаються також фразеологізми, найбільш вживані синоніми і антоніми іноземної мови, умовні скорочення.

2.1.4. Читання і переклад

Вступник повинен правильно читати, знати основи граматики і сполучності слів іноземної мови, мати запас слів, необхідних для розуміння текстів іноземною мовою середньої складності.

Професійна орієнтація в читанні виражається головним чином у тематичній орієнтації текстів за спеціальністю, в поетапному розширенні області використання вступниками отриманої інформації за фахом.

Вступник повинні вміти читати без словника з метою одержання інформації тексти за професійним спрямуванням, художньої і науково-популярної літератури, які базуються на засвоєнні типових фраз і граматичному матеріалі, що містять 5%: незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись на основі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами в українській та іноземній мовах, контексту, при швидкості читання приблизно 400 знаків на хвилину. Розуміння прочитаного перевіряється за допомогою запитань до основних фактів тексту.

Вступники повинні вміти читати про себе суспільно-політичну літературу за допомогою словника з метою одержання інформації про життя в Україні й за кордоном, а також неадаптовану літературу за фахом, що містить 6-8 % незнайомої лексики.

III. ЗМІСТ ІСПИТУ

3.1. Написання лексико-граматичного тесту.

Лексико-граматичний тест проводиться з метою перевірки й оцінки рівня граматичної, лексичної навичок, а також уміння читання вступників.

Тестування як метод діагностики надає можливість не тільки урізноманітнити процес діагностики навченості вступників, а й виступає об'єктивним фактором оцінювання знань.

При складанні тестів основним завданням було отримання надійного результату з високим ступенем достовірності, яке відображало б рівень підготовленості вступників з іноземної мови.

Кожне завдання в лексико-граматичному тесті має на меті перевірити володіння граматичними та лексичними компетенціями і є складовою одиницею всього тесту.

Лексико-граматичний тест складається з 26 завдань першого рівня, кожне з яких оцінюється у два бали та 16 завдань другого рівня, кожне з яких оцінюється у три бали. Максимальна кількість оцінюється у 100 балів. Час виконання 1 година.

3.1.1. Зразки лексико-граматичних тестів.

Зразок екзаменаційного тесту з англійської мови

Завдання I рівня

Завдання першого рівня передбачають вибір правильної відповіді із варіантів, поданих після кожного речення чи фрази (a; b; c; d). Кожна правильна відповідь оцінюється у 2 бали.

1. We had ... delicious meal last night.
a) a b) the c) an d) –
2. The band played ... lovely music.
a) a b) the c) an d) –
3. Can I see ... Mrs. Thompson please.
a) a b) the c) an d) –
4. He was satisfied ... his new computer.
a) with b) of c) on d) from
5. The taxi arrived ... the hotel at half past two.
a) in b) on c) at d) near
6. Will you look ... my plants while I am on holiday?
a) for b) after c) before d) at
7. It was the ... film I've ever watched.
a) better b) best c) well d) good
8. It is ... peaceful to live in the country than in the city.
a) the most b) more c) most
9. Why do you behave so ...?

- a) rudest b) rude c) rudely d) rudlier
10. Mary doesn't remember ... friend's name.
a) she b) her c) hers d) mine
11. There is ... in the kitchen.
a) somebody b) nobody c) anybody d) anything
12. He hates travelling by....
a) himself b) itself c) his own d) themselves
13. ...I borrow your pen? Mine doesn't work.
a) may not b) can c) need not d) must
14. It was so cold, we ... to find the shelter.
a) must b) can c) had d) has
15. We ... phone Mary. It's her birthday today.
a) may b) ought to c) needn't d) can't
16. We ... a new play at the moment.
a) were rehearsing b) are rehearsing c) will be rehearsing d) would be rehearsing
17. First she ... the driver, then she got out of the taxi
a) was paying b) paid c) are paying d) has paid
18. After he ... a new automobile, he sold his bicycle.
a) has bought b) had bought c) was buying d) bought
19. They ... to get married in three months.
a) will b) are going c) had gone d) were going
20. Hot water ... by the hotel 24 hours a day.
a) provided b) was provided c) is provided d) had provided
21. I said I hoped the project ... in two weeks.
a) will be completed b) would be completed c) would completed d) will completed
22. The meeting ... by several important art critics.
a) will attend b) is attended c) will be attended d) will have been attended
23. Coffee ... still in Ethiopia.
a) is grown b) was grown c) has been grown d) is growing
24. Tom said, "I am going to visit Budapest"
a) Tom said he had been going to visit Budapest.
b) Tom told he was going to visit Budapest.
c) Tom told he is going to visit Budapest.
25. He said, "We will go for a picnic if the weather is fine."
a) He said they would go for a picnic if the weather was fine
b) He said he would go for a picnic if the weather is fine.

- c) He said they will go for a picnic if the weather is fine.
26. Sally said, "I would like to buy it"
- a) Sally said she would like to buy it.
- b) Sally said she would have liked to buy it.
- c) Sally said that she liked to buy it.

Завдання II рівня

Завдання II рівня передбачає читання тексту, вибір відповіді із варіантів, поданих після тексту (a; b; c; d) (завдання 1-8); виконання завдання на знаходження синонімів (завдання 9-12) та антонімів (завдання 13-16). Кожна правильна відповідь завдань другого рівня оцінюється у 3 бали.

Read the text below and decide which answer (a; b; c; d) best fits.

The Blarney Stone

There is something every visitor to Ireland must do – kiss the Blarney Stone. On my first visit to Ireland last *fall*, I *accomplished* this.

On the way to Blarney Castle, our tour (1) _____ tried to *discourage* us from climbing to the top of the five-story castle where the stone is located. However, I was not to be deterred. Entering the 15th-century castle, it was obvious that it was *built* as a (2) _____, not a tourist attraction. The walls are 18 feet thick at the base, and the battlements at the top allowed the defenders to (3) _____ boiling water or *tar* on their visitors.

To reach the stone, I had to scramble up 160 steps around a circular stone staircase. The steps were built extremely narrow so only one attacker could advance up the stairs at a time - a (4) _____ idea for the ancient lords but a *bad* one for modern-day tourists, especially when we had to squeeze by *folks* heading down.

A stone walkway runs around the top of the castle offering a panoramic (5) _____ of the lush green countryside. I spent a few minutes enjoying the view until I spotted a sign that read, "Blarney Stone". I headed over and observed the (6) _____ goings-on. One does not just kiss the Blarney Stone; there is a certain ritual to follow.

First I (7) _____ my pockets. Then I laid on my back and with a guard holding my feet and bent backward down a shaft - with only a grate separating me from a five-story fall - until I could smack the magic stone. Was it (8) _____ all those contortions? I'm now one of a select group of several million or so who have a document certifying their eloquence.

- | | | | |
|-----------------|-------------|---------------|------------|
| 1. a) guide | b) advisor | c) leader | d) man |
| 2. a) church | b) fortress | c) university | d) school |
| 3. a) breathe | b) split | c) fill | d) pour |
| 4. a) bad | b) well | c) great | d) small |
| 5. a) view | b) field | c) valley | d) yard |
| 6. a) ordinary | b) unusual | c) trivial | d) slight |
| 7. a) filled | b) tore | c) emptied | d) dirtied |
| 8. a) necessary | b) scared | c) obligatory | d) worth |

Find the word that is closest in meaning to the italicized word.

1. *accomplished*

- a) finished b) visited c) did d) kissed

2. *tar*

- a) hot water b) mineral c) gas d) liquid

3. *folks*

- a) parents b) men c) people d) guides

4. *squeeze*

- a) press on b) put c) attack d) advance

Find the word that is opposite in meaning to the italicized word.

1. *fall*

- a) spring b) summer c) day d) night

2. *to discourage*

- a) to welcome b) to encourage c) to brighten d) to cheer up

3. *to build*

- a) to ruin b) to fill c) to drill d) to paint

4. *bad*

- a) small b) good c) little d) great

Зразок екзаменаційного тесту з німецької мови
Завдання I рівня

Aufgabe 1. Setzen Sie, wenn nötig, Artikel ein. Wenn kein Artikel nötig ist, dann schreiben Sie “-“.

1. Wir wollen baden, aber ... Wasser ist kalt.
2. Martin ist schon ... Schüler.
3. Sie studiert ... Wörter und ... Regeln.

Aufgabe 2. Setzen Sie, wenn nötig, Präpositionen ein. Wenn keine Präposition nötig ist, dann schreiben Sie “-“.

1. Unsere Gruppe fährt ... zwei Uhr
2. Die Freunde treffen sich ... Montag.
3. Du liest ... den Brief über unsere Reise.

Aufgabe 3. Wählen Sie richtig ein Adjektiv oder ein Adverb

1. Wir studieren Deutsch so ... wie dieser Student. a) lange, b) länger; c) am längsten.
2. Er ist von allen Jungen a) stärkere; b) starke; c) der stärkste
3. Du wohnst als deine Freunde. a) am nächsten; b) nahe; c) näher

Aufgabe 4. Wählen Sie richtig ein Pronomen.

1. Ihr müsst das lesen und man gibt ... das Buch. a) ihr; b) euch; c) Ihnen
2. Sie bauen ein Haus, das ist ... Haus. a) euer; b) ihr; c) unser
3. Der Lehrer erklärt ... diese Regel. a) ihn; b) mir; c) sie

Aufgabe 5. Wählen Sie richtig ein Modalverb.

1. Das Kind ist klein und ... nicht lesen. a) kann; b) darf; c) könne
2. Was ... Sie essen? a) mögen; b) wollen; c) möchten
3. Du bist krank und du ... nicht ausgehen. a) dürft; b) darfst; c) kannst

Aufgabe 6. Wählen Sie richtige Form des Verbs.

1. Dieser Junge ... jetzt nach Süden.
a) fährt b) fährst c) fährt
2. Als die Oma Brötchen buk, ... sie einige dem Enkel.

- a) gebt b) gibt c) gab
 3). Unsere Brüder ... am Wettkampf
 a) werden teilnehmen b) wird teilnehmen c) werdet teilnehmen

Aufgabe 7. Wählen Sie richtige Form des Verbs.

1. Welches Lied ... jetzt von diesem Sänger
 a) wird gesungen b) hat gesungen c) will gesungen
 2. Dieser Roman ... in zwei Jahren
 a) wurde beendet b) wird beendet werden c) wird beendet
 3. Dieser Klub ... jedes Wochenende von den Studenten
 a) will besucht b) wird besucht c) kann besucht

Aufgabe 8. Wählen Sie richtige Variante.

1. Peter sagte: "Ich bin in diesem Spiel am schnellsten"
 a) Peter sagte, dass er in diesem Spiel am schnellsten sein.
 b) Peter sagte, dass er ist in diesem Spiel am schnellsten.
 c) Peter sagte, dass er in diesem Spiel am schnellsten sei.
 2. Sie sagt diesem Jungen: "Du hast gut gelernt".
 a) Sie sagt, dass dieser Junge hat gut gelernt.
 b) Sie sagt, dass dieser Junge gut gelernt habe.
 c) Sie sagt, dass dieser Junge gut gelernt haben.

Завдання II рівня

Aufgabe 9.

Teil A. Lesen Sie den folgenden Text. Setzen Sie in die Lücken ein Wort von vier unten gegebenen Varianten ein.

Unerwartetes Glück

Ein ---1--- Mann wollte nicht arbeiten, aber ohne Mühe schnell reich werden. Er hoffte immer auf ein unerwartetes Glück. Eines Tages hörte er, wie ein Seemann von einer Insel erzählte. "Auf dieser Insel", sagte er, "haben die Menschen nicht zwei Augen wie wir, sondern nur ein Auge in der Mitte der Stirn." Der Mann dachte: "Das ist ja ein unerwartetes Glück! Ich muss ---2--- dieser Insel fahren und so einen Einäugigen fangen. Ich kann ihn hier für Geld den Leuten zeigen und dabei schnell ---3--- werden." Nun dachte er Tag und Nacht über seinen Plan nach, und die Sache gefiel ihm immer mehr und mehr. Eines Tages bestieg er ein Schiff und kam endlich zur ---4---. Bald sah er am Ufer einige Menschen mit nur einem Auge auf der Stirn. Aber die Einäugigen sahen den ---5---. Sie sagten: "Das ist ja ein unerwartetes Glück! Wir müssen diesen Zweiäugigen fangen! Wir können ihn hier für Geld den Leuten zeigen und dabei schnell viel verdienen." Und sie packten den Mann und führten ihn mit sich fort.

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. a) guter | b) fleißiger | c) fauler | d) tüchtiger |
| 2. a) auf | b) zu | c) in | d) durch |
| 3. a) arm | b) stark | c) schwach | d) reich |
| 4. a) Stadt | b) Dorf | c) Insel | d) Land |
| 5. a) Jungen | b) Fremden | c) Bekannten | d) Knaben |

Teil B. Die Fragen von 6 bis 10 sind mit dem Text "Unerwartetes Glück" verbunden. Wählen Sie zu jeder Frage die richtige Variante der Antwort.

6. Welcher Satz passt zum Inhalt des Textes nicht?
 a) Ein Mann wollte das Geld leicht verdienen.
 b) Über die Insel erzählte ein Seemann.

- c) Der Mann war arbeitsam und arbeitete hart.
- d) Der Mann plante lange seine Sache.

7. Worauf hoffte der Mann?

- a) Er wollte schöne Insel sehen.
- b) Er wollte unerwartet Glück haben.
- c) Er wollte neue Tiere sehen.
- d) Er wollte schöne Geschenke haben.

Aufgabe 10. Finden Sie das besonders passende Synonym zum kursiv gedruckten Wort.

1. *Laune*

- | | |
|-------------|----------------|
| a) Zustand | b) Lage |
| c) Stimmung | d) Einrichtung |

2. *professionell*

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) arbeitsam | b) fachlich |
| c) tüchtig | d) arbeitsfähig |

3. *blitzschnell*

- | | |
|-------------|------------|
| a) lebendig | b) schnell |
| c) rasch | d) rasend |

4. *Dienst*

- | | |
|----------|------------|
| a) Amt | b) Aufgabe |
| c) Platz | d) Arbeit |

5. *Nutzen*

- | | |
|-------------|-----------|
| a) Geld | b) Gewinn |
| c) Gebrauch | d) Wohl |

Зразок екзаменаційного тесту з французької мови

Завдання I рівня

Activité 1. Mettez un article convenable à la place des points ou supprimez les points.

1. ... lune est ... planète.
2. A quelle heure vous levez-vous ... matin?
3. ... homme marchait dans la rue.

Activité 2. Remplacez les points par une des prépositions à, de, dans, sur, en.

1. Il sortit ... sa chambre.
2. Il n'y avait pas de téléphone ... son nouvel appartement.
3. Mon ami est né ... 1990.

Activité 3. Mettez les adjectifs et les adverbes entre parenthèses au superlatif ou au comparatif.

1. Cette rue est (large) que la rue Pouchkine.
a) plus large b) la plus large
2. Ce musée est (célèbre) que le Palais du Louvre.
a) moins célèbre b) le moins célèbre
3. C'est (étroite) rue de notre ville.
a) plus étroite b) la plus étroite

Activité 4. Remplacez les points par un pronom personnel convenable.

1. Il prend le pain, il ... mange
a) le b) la c) les
2. ..., je suis étudiant.
a) me b) moi c) il
3. Il a la voiture mais il ne sait pas ... conduire.
a) le b) la c) les

Activité 5. Remplacez les points par un pronom démonstratif ou possessif.

1. La fête du Premier Mai est ... que j'aime beaucoup.
a) celui b) celle c) ceux
2. Voici deux livres, donnez-moi
a) celle-ci b) celui-ci c) celui-là
3. Donnez-moi votre livre, j'ai oublié
a) le sien b) le mien c) la mienne

Activité 6. Choisissez la forme correcte du verbe (la forme active).

1. Nous (prendre) ces livres.
a) avons pris b) sommes pris
c) avons prend d) sommes prendre
2. Je (aller) voir mon ami malade.
a) irai b) allais
c) allai d) alla
3. Ils ... nous montrer Moscou.
a) venons b) aller
c) allons d) vont

Activité 7. Choisissez la forme correcte du verbe (la forme passive).

1. Ce groupe (organiser) la semaine passé.
a) est organisé b) a été organisé
c) sera organisé d) vient d'être organisé
2. La soirée (organiser) dans quelques jours.
a) est organisée b) a été organisée
c) sera organisée d) vient d'être organisée
3. La leçon (finir) il y a 10 minutes.
a) a été finie b) sera finie
c) est finie d) avait été finie

Activité 8. Mettez au discours indirect.

1. Le médecin demanda: «Qui est malade?»
a) Le médecin demanda qui est malade.

- b) Le médecin demanda qui était malade.
- c) Le médecin demanda ce qui était malade.

2. Il m'a demandé «Qu'est-ce qui vous intéresse?»

- a) Il m'a demandé ce qui m'intéressait.
- b) Il m'a demandé qu'est-ce qui m'intéresse.
- c) Il m'a demandé ce qui m'intéresse.

3. Le professeur dit «Pourquoi pleure-t-elle?»

- a) Le professeur dit pourquoi pleure-t-elle.
- b) Le professeur dit pourquoi elle pleure.
- c) Le professeur dit pourquoi elle pleurait.

Завдання II рівня

Activité 9. Lisez le texte suivant. Remplacez les points par un des quatre mots ci-dessous.

Dick a raison

L'année passée nous sommes allés dans les Alpes. Nous sommes arrivés _____ et sommes descendus à une station. Nous avons beaucoup _____ bagages et notre chien Dick âgé d'un an, mais déjà très fort. Comme d'habitude nous avons laissé nos grandes valises à la station: le porteur de l'hôtel doit passer les prendre. C'est la règle. Nous sommes montés dans le minicar de l'hôtel avec _____ sacs. Dick nos suivait.

Il faisait un peu froid mais si beau que nous avons tout oublié. Quel paysage pittoresque! La neige _____ au soleil. Le ciel bleu et les montagnes blanches avec des forêts vertes et des skieurs en costumes multicolores, quelle beauté!

Et voilà notre hôtel au pied d'une montagne au bord d'un lac couvert de neige et de glace. Comme c'est agréable de faire du ski ici et puis de rentrer, un peu fatigué, mais content, prendre son déjeuner, puis se reposer un peu et danser le soir ou se promener en admirant la lune _____ des neiges...

Nous avons rempli nos fiches et nous sommes montés au premier où nous avons retenu deux lits.

Mais où est Dick? Il n'était pas là. Nous l'avons appelé — pas de réponse. Nous sommes sortis à la recherche de notre cher compagnon. Nous avons demandé à tout le monde, si on l'avait vu autour de l'hôtel. Nous l'avons appelé. Nous avons crié très fort. Nous avons mis nos skis et sommes allés dans la forêt. C'était inutile. On ne l'a pas trouvé. Nous avons du mal à comprendre comment et pourquoi il nous avait quittés. Dans deux heures des recherches nous avons été obligés de revenir.

A ce moment le portier de l'hôtel nous a appelés au téléphone. C'était le porteur de l'hôtel qui nous téléphonait de la station, il nous demandait de venir, le plus vite possible.

Dick était à la station, il gardait nos valises et ne permettait à personne de s'approcher.

D'après Mozama

1. a) par le train b) par avion c) en bateau d) à pied
2. a) le b) de c) des d) les
3. a) mes b) ces c) nos d) leurs
4. a) parlait b) faisait c) cherchait d) brillait
5. a) au-dessus b) au-dessous c) dans d) par

B. Les questions 6-10 se basent sur le texte «Dick a raison». Choisissez la réponse correcte.

6. La quelle de ces phrases correspond-elle au texte ?

- a) Nous sommes allés dans les Pyrénées.

- b) Nous sommes arrivés par avion.
- c) Nous avons laissé nos grandes valises à la station.
- d) A l'hôtel il n'y avait pas de porteur.

7. Pourquoi est-ce que le paysage était pittoresque ?

- a) Les arbres fleurissaient.
- b) Le ciel était bleu, les montagnes étaient blanches et les forêts étaient vertes.
- c) Il y avait beaucoup de fleurs.
- d) Les feuilles jaunes tombaient des arbres.

Activité 10. Choisissez les mots ayant le même sens que les mots tirés du texte.

- 1. la campagne – a) le village c) la ville
 b) la place d) le pays
- 2. le fleuve – a) le lac c) la rivière
 b) la montagne d) l'océan
- 3. la valise – a) le sac c) la malle
 b) le paquet d) le coffre