

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

_____ проф. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2020 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
додакового вступного випробування
з педагогіки і методик початкової освіти
для вступу на СВО магістра

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність: **013 Початкова освіта**

(денна та заочна форми навчання)

Вінниця – 2020

Укладачі:

Кіт Г.Г. кандидат педагогічних наук,
декан факультету дошкільної,
початкової освіти і мистецтв
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла
Коцюбинського

Голюк О.А., кандидат педагогічних
наук, доцент, завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла
Коцюбинського

Григорович О.П., кандидат
педагогічних наук, доцент кафедри
дошкільної та початкової освіти
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла
Коцюбинського

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра за спеціальністю 013 "Початкова освіта" вступники повинні мати належний рівень підготовки. До складання вступного іспиту допускаються особи, які одержали базову вищу освіту, здобули відповідні знання із загальних гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових, фундаментальних дисциплін та самостійно опанували педагогічні дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 "Початкова освіта".

Характеристика змісту програми. Програма додаткового вступного випробування до магістратури за спеціальністю 013 "Початкова освіта" з педагогіки і методик початкової освіти для вступників на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти укладена відповідно до освітньо-професійної програми.

Програма розрахована на виявлення ступеня опанування вступником таких основних напрямків професійного становлення, як "Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів", "Основи математики з методикою навчання", "Основи природознавства з методикою навчання освітньої галузі "Природознавство", "Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство", "Методика вивчення освітньої галузі "Мова і література", "Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво", "Трудове навчання з методикою формування компетентності в технологічній освітній галузі", "Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура". Така побудова програми дає можливість виявити підготовленість вступника до продовження навчання, наявність цілісного досвіду самостійної науково-пізнавальної діяльності, його готовність до підвищення професійної культури на якісно новому, інноваційному рівні і розроблення власного шляху наукового пошуку для здобуття ступеня вищої освіти магістра спеціальності 013 "Початкова освіта".

Порядок проведення іспиту визначається Положенням про приймальну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Мета додаткового вступного випробування з педагогіки і методик початкової освіти полягає у визначенні рівня фахової компетентності вступників з педагогічних дисциплін, а також з'ясуванні їх спроможності самостійно працювати за педагогічною спеціальністю відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра з початкової освіти. Додаткове вступне випробування має комплексний, синтетичний характер та орієнтоване на виявлення фахових компетентностей вступників як фахівців бакалаврського рівня.

Дане фахове випробування проводиться у вигляді усної співбесіди згідно пропонованих у програмі питань з педагогіки та окремих методик початкової освіти.

Основними завданнями додаткового вступного випробування з педагогіки і методик початкової освіти є:

- перевірка ступеня засвоєння теоретичних основ сучасної педагогіки

- початкової освіти (глибини, усвідомленості і системності професійних знань);
- діагностика рівня опанування абітурієнтом професійних компетентностей, які розкривають загальні здатності працівника початкової освіти виконувати виробничі функції (пізнавально-інтелектуальну, діагностичну, проектувальну, організаторську, прогностичну, інформаційну, стимулюючу, оцінно-контрольну, аналітичну, психологічну, соціальну, громадянську, комунікативну, рефлексивну, творчу, методичну, управлінську, дослідницьку тощо);
 - визначення рівня сформованості умінь ефективно вирішувати типові завдання та виконувати обов'язки професійної діяльності у сучасній початковій школі;
 - виявлення ступеня сформованості концептуальності і панорамності професійного мислення, гуманістичної педагогічної позиції, готовності до постійного саморозвитку і самовдосконалення, до творчої самостійної діяльності в галузі початкової освіти, спроможності здобувати освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми вступники повинні мати такі фахові компетентності (ФК):

- Здатність до концептуального, панорамного, системного професійного мислення як основи інноваційної педагогічної діяльності.
- Здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими.
- Здатність практично застосовувати особистісно зорієнтовану модель навчання і виховання здобувачів середньої освіти.
- Здатність створювати необхідну емоційно-ціннісну основу педагогічної діяльності на засадах людиноцентричного і культурологічного підходів до процесу навчання і виховання молодших школярів.
- Здатність побудувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.
- Здатність творчо використовувати результати науково-педагогічних досліджень для вдосконалення власної педагогічної діяльності.
- Здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих їх складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів, проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації.
- Здатність до паритетного забезпечення аксіологічної, когнітивної та діяльнісної основи освітнього процесу в закладах освіти.

- Здатність прогнозувати, розробляти освітні стратегії, приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах освітньої діяльності та нести відповідальність за їх наслідки.
- Здатність до актуалізації механізмів професійного самовдосконалення на основі педагогічної рефлексії.
- Здатність до творчого вирішення професійно-педагогічних задач, моделювання розвивально-творчих ситуацій.
- Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, формування інтересу до педагогічної роботи, готовності до продовження навчання за наступним освітнім ступенем.
- Здатність адаптувати освітні програми, плани й навчально-методичні матеріали для конкретного навчально-виховного контексту.
- Здатність здійснювати оцінювання результатів освітньої діяльності учнів з урахуванням певних критеріїв на засадах гуманістичного підходу.
- Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі.
- Здатність ефективно використовувати інноваційні технології навчання і виховання молодших школярів.
- Здатність створювати виховне середовище в закладах освіти як чинник формування загальної культури особистості.

Вступники повинні демонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

Знання

- Демонструвати знання організації і керівництва різними видами діяльності дітей молодшого шкільного віку; організації форм роботи з батьками; організації, координації роботи вчителів початкової школи; організації методичної роботи у початковій школі.
- Виявляти знання, необхідні для розв'язування практичних завдань в галузі освіти, зокрема початкової, формулювання мети й завдань педагогічної діяльності, прийняття оптимальних рішень при плануванні робіт в умовах нестандартних ситуацій.

Уміння

- Генерувати оригінальні, якісно нові педагогічні ідеї, які можуть бути однозначно та аргументовано сприйнятими як в знайомих, так і в незнайомих ситуаціях.
- Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення високої результативності освітнього процесу в початковій школі.
- Корегувати освітні програми, плани і навчально-методичні матеріали для конкретного навчально-виховного контексту.
- Забезпечувати інформаційно-методичний супровід власної освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності в закладах освіти.

- Створювати необхідну емоційно-ціннісну основу педагогічної діяльності на засадах людиноцентричного і культурологічного підходів до процесу виховання і навчання здобувачів освіти.
- Здійснювати професійно-педагогічну діяльність в інклюзивному освітньому середовищі.
- Володіти методами діагностування навчально-виховних досягнень здобувачів освіти, здійснювати педагогічний супровід процесів їх соціалізації, самовизначення та підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.
- Забезпечувати охорону життя і здоров'я здобувачів освіти в освітньому процесі та в позанавчальній діяльності.
- Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.
- Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовування демократичних технологій прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.
- Ефективно взаємодіяти в професійному англомовному середовищі.
- Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування.
- Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.
- Обґрунтовувати оцінку стратегічного розвитку колективу, групи.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

**для вступників на навчання за спеціальністю «Початкова освіта»
освітнього ступеня «магістр»**

Частина I

Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів

1. Загальне поняття про дидактику. Предмет і завдання дидактики. Основні категорії дидактики.
2. Поняття процесу навчання, його структура. Викладання та учіння. Структура діяльності вчителя у навчальному процесі. Психологічні основи діяльності учня у навчальному процесі.
3. Основні функції процесу навчання, його закони і закономірності.
4. Система дидактичних принципів та правил.
5. Поняття і сутність змісту освіти. Особливості формування змісту шкільної освіти. Державний стандарт загальної початкової освіти.

6. Навчальні плани та навчальні програми для початкових класів загальноосвітньої школи: структура, вимоги до них, технологія побудови.
7. Навчальні підручники і посібники для початкової школи, вимоги до них.
8. Поняття про методи і прийоми навчання. Класифікації методів навчання. Технологія оптимального вибору методів навчання.
9. Форми організації навчального процесу у початковій школі. Виникнення і розвиток класно-урочної системи навчання.
10. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типологія і структура уроку. Технологія побудови уроку у початкових класах. Вимоги до сучасного уроку.
11. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів.
12. Суть процесу виховання. Діагностика вихованості.
13. Мета і завдання виховання. Поняття і значення мети виховання у педагогіці. Мета виховання у документах суверенної України.
14. Принципи виховання, вимоги до них. Принципи національного виховання.
15. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Класифікація методів виховання.
16. Методи формування свідомості вихованців початкової школи. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи корекції дитячої поведінки та діяльності.
17. Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація. Виховні заходи, виховні справи. Технологія вибору форм виховної роботи.
18. Виховання особистості у колективі. Поняття про учнівський колектив.
19. Формування основ наукового та народного світогляду у молодших школярів. Особливості формування інтелектуального, емоційного та дієво-практичного компонентів світогляду.
20. Роль морально-етичного виховання у формуванні особистості. Форми і методи виховання у молодших школярів моральних звичок та культури поведінки.
21. Естетичне виховання та його роль у формуванні особистості. Завдання, форми і методи організації естетико-виховної роботи у початковій школі.
22. Трудове виховання у загальній системі формування особистості. Виховання у дітей працелюбності і поваги до людей праці. Економічне виховання дітей.
23. Фізичне виховання молодших школярів.
24. Розумове виховання учнів.
25. Роль сім'ї у вихованні дітей. Організація життя молодших школярів у сім'ї. Форми зв'язку школи і сім'ї. Особливості роботи з батьками молодших школярів.

Частина II

Методики початкової освіти

1. Методика навчання нумерації чисел першого десятку. Визначення поняття "цифра" і "число".
2. Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 10. Назви компонентів арифметичних дій додавання й віднімання.
3. Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення. Назви компонентів та результатів арифметичних дій множення та ділення.
4. Методика вивчення письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове число.
5. Класифікація сюжетних задач за кількістю дій розв'язання.
6. Процес розв'язування задач. Етапи в роботі над задачею. Форми короткого запису задач.
7. Методика складання рівняння до задачі.
8. Методика вивчення геометричного матеріалу. Розвиток просторових уявлень молодших школярів.
9. Природничі уявлення й поняття як форми природничих знань. Методика їх формування.
10. Засоби наочності та навчальні посібники. Матеріальна база навчання природознавства в початковій школі.
11. Форми організації процесу навчання природознавства у початковій школі.
12. Урок як основна форма організації навчання природознавства в початковій школі. Його суть, макро- і мікроструктура. Типи уроків природознавства.
13. Організація позаурочної та позакласної роботи з природознавства в школі I ступеня.
14. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
15. Методика повторення, поглиблення, узагальнення й систематизації фонетичних знань, набутих учнями в період навчання грамоти.
16. Предмет і завдання дисципліни "Методика навчання літературного читання".
17. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Методи читання.
18. Особливості вивчення творів різних жанрів на уроках літературного читання.
19. Вокально-хорова діяльність учнів початкової школи. Методика розучування дитячої пісні.
20. Сприймання музики, його роль і місце в процесі музичного навчання та виховання школярів.
21. Організація музично-пластичної діяльності учнів школи I ступеня. Прийоми активізації ритмічного чуття.
22. Види образотворчого мистецтва молодших школярів.
23. Жанри образотворчого мистецтва молодших школярів.

24. Основні види зображувальної діяльності учнів початкової школи.
25. Інструктаж як сукупність методів трудового навчання у початковій школі.
26. Папір та його властивості. Види паперу.
27. Основи графічної грамоти. Поняття про розмітку та її види.
28. Методика організації та проведення уроку фізичної культури в початковій школі.
29. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня учнів початкових класів.
30. Особливості проведення загальнорозвивальних вправ з молодшими школярами.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

3.1. Основи математики з методикою навчання освітньої галузі «Математика»

1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. – Вид. 3-тє, перероб. і допов. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 336 с.
2. Богданович М.В. Методика навчання учнів розв'язувати текстові задачі. – 3-тє вид. – К.: Вища школа, 1990. – 181 с.
3. Король Я.А., Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 1 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 68 с.
4. Король Я.А., Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 3 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 196 с.
5. Король Я.А., Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 4 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 184 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами / О.П. Корчевська. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 160 с.
7. Кочина Л.П. Навчання математики в 1-му класі : посіб. для вчителів / Л.П. Кочина. – К. : Літера ЛТД, 2005. – 160 с.
8. Модельна навчальна програма для першого класу та навчально-методичні матеріали // авторський колектив під керівництвом Шияна Р. Б. – 2017. – 128 с.
9. Нова українська школа: poradник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
10. Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 2 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 152 с.
11. Романишин І. Розвиток мовлення молодших школярів під час розв'язування простих текстових задач у контексті ідей В.О.Сухомлинського // Початкова школа. – 2002. - №10. – С. 35-40.
12. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія. – Одеса: Астропринт, 2006. – 696 с.
13. Скворцова С.О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. – Частина І. Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. – Одеса: Фенікс, 2011. – 268 с.
14. Янченко Г., Янченко О. Текстові задачі як засіб формування прийомів математичного моделювання // Початкова школа. – 2004. - №7. – С. 31-34.

15. Эрдниев П.М. Теория и методика обучения математике в начальных классах / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М., 1998. – 320 с

3.2. Українська мова з методикою навчання української мови, літературного читання та каліграфії

1. Варзацька Л.О. Українська мова. Інтегровані уроки 1 клас : посіб. для вчит. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2018. – 144 с.
2. Вашуленко М.С. Навчання грамоти : посібник для вчителя / М.С.Вашуленко, О.Ю. Прищепа. – К. : Освіта, 2012.
3. Державний стандарт початкової освіти від 21 лютого 2018 року.
4. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови : навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. – Тернопіль : Астон, 2008. – 287 с.
5. Лінгводидактичний словник учителя-початківця : навчальний посібник на допомогу вчителю початкових класів / Укладачі: І.І. Козак, І.М. Лапшина, Н.І. Лазаренко – Вінниця : ВДПУ, 2009. – 122 с.
6. Методичний коментар до навчальних програм для 1-4 класів : дайджест/ Укл. О.В. Онопрієнко. – Донецьк : Каштан, 2012. – 108 с.
7. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 364 с.
8. Наumenко В.О. Уроки літературного читання в 2 класі : метод. посіб. для вчителя / Віра Наumenко. – К. : Генеза, 2013. – 280 с.
9. Програми для середньої загальноосвітньої школи. – 1-4 класи. – К. : Початкова школа, 2011. – 432 с.
10. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А.П.Каніщенко, Г.О. Ткачук. – К. : Промінь, 2003. – 232с.

3.4. Основи природознавства з методикою навчання освітньої галузі «Природознавство»

1. Байбара Т. Бесіда в процесі навчання природознавства //Початкова школа. – 1999. – № 3, 4.
2. Байбара Т. Дослід у процесі навчання природознавства //Початкова школа. – 2000 (2001). – №12 (1).
3. Байбара Т.М. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з природознавства / Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: Методичні рекомендації. – К.: Початкова школа, 2002. – С. 100-112.
4. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: Навчальний посібник. – К.: Веселка, 1998. – 334 с.
5. Байбара Т. Природознавство в 3 класі // Початкова школа. – 2003. – № 9. – С. 41-43.
6. Бібік Н.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів: Монографія. – К.,1998. – 199 с.
7. Біда О.А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання: Навчальний посібник для студентів пед. ф-тів вищих навч. закладів та класоводів. – Київ; Ірпінь: Перун, 2000. – 400 с.
8. Біда О. Формування природничих понять // Початкова школа. – 2000. – № 7. – С.23-25.

9. Варакута О. Дидактичні умови формування природничих понять // Початкова школа. - 2000. - №8. - С.46-50.
10. Варакута О. Пізнавальні завдання для формування природничих понять //Початкова школа. – 1999. – № 5, № 8.
11. Грущинська І. Розв'язування тестових та ситуативних завдань на уроках з курсу “Я і Україна” // Початкова школа. – 2003. – №12. – С.14.
12. Державний стандарт початкової загальної освіти: В зб. законодавчих і нормативно-правових актів про початкову освіту /Упор. Лесіна О.В., Ковальчук В.І. – Вінниця, 2004. – С.77-135.
13. Князева Т. Використання методів проблемного навчання на уроках природознавства //Початкова школа. – 2002. – № 2. – С.35-38.
14. Мечник Л., Жаркова І. Система пізнавальних завдань як засіб формування дієвих природничих знань // Початкова школа. – 2000. – № 4. – С. 19-21.
15. Мінакова С. Дидактичні ігри як засіб пізнання природи // Рідна школа. – 2000. – № 6. – С.66-67.
16. Нарочна Л.К., Ковальчук Г.В., Гончарова К.Д. Методика викладання природознавства: Навч. посібник. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К.: Вища школа, 1990. – 301 с.
17. Пакулова В.М., Кузнєцова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
18. Положення про куточок живої природи загальноосвітніх і позашкільних закладів //Директор школи. – 2002. – №41. – С.8-10.
19. Положення про навчально-дослідну земельну ділянку загальноосвітніх шкіл та позашкільних навчально-виховних закладів, затверджене наказом МОН України від 01.11.1995 р. №307 // Біологія і хімія. – 1998. – №2. – С.43-46.
20. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед. фак. – К.: Абрис, 1997. – 368 с.
21. Тарасенко Г.С. Художня екологія – школярам, або як формувати ціннісні орієнтації на природу засобами мистецтва // Мистецтво та освіта. – 1997. – № 4. – С.28-41.
22. Тарасенко Г.С. Паросток. Методика гуманістичного виховання молодших школярів засобами природи. 1-4 класи. Посібник для вчителя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 144 с.
23. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. – К.: Вища школа, 1993. – 256 с.

3.5.Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»

1. Башинська Т. Проектувальна діяльність – основа взаємодії вчителя та учнів / Т. Башинська // Дайджест пед. ідей та технологій. – 2003. – № 3. – С. 49-53.
2. Валеологія: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. В 2-х ч. / авт. Бобрицька В.Н. та ін. – Полтава: Скайтек, 2001.
3. Ващенко Л.С. Основи здоров'я: Книга для вчителя / Л.С. Ващенко, Т. Є. Бойченко. - К.: Генеза, 2005.
4. Гнатюк О. В. Охорона життя і здоров'я учнів: Посібник для вчителів початкових класів. - Харків: Скорпіон, 1998.
5. Довбенко Т. Метод проектів в історії шкільництва / Т. Довженко // Шлях освіти. – 2005. – № 2. – С. 47-52.

6. Загрійчук Л. Формування культури здоров'я молодших школярів шляхом впровадження здоров'язберігаючих освітніх технологій / Л. Загрійчук // Початкова школа. – 2006. – № 11. – С. 1-4.
7. Зільман С.Л., Зільман В.Л., Шевченко С.М. Гігієнічне виховання учнів: Посібник для вчителя. - К.: Рад. шк., 1988. - 124 с.
8. Іванова Л. Оздоровча робота в школі / Л. Іванова // Відкритий урок. – 2007. - № 1. – С. 17-18.
9. Калюжна О. Використання здоров'язберігаючої концепції В.О. Сухомлинського в умовах загальноосвітніх навчальних закладів / О. Калюжна // Історико-педагогічний альманах. – 2007. - № 1. – С. 36-40.
10. Коник Л.О. Створення здоров'язберігаючої освітньої технології / Л.О. Коник // Обдарована дитина. – 2006. - № 7. – С. 13-19.
11. Мельник О. Системний підхід до формування культури здоров'я учасників навчально-виховного процесу / О. Мельник // Початкова школа. – 2005. - № 11. – С. 14-16.
12. Морозова В.В. Виховання культури здоров'я через освіту / В.В. Морозова // Світ виховання. – 2006. - № 5. – С. 17-19.
13. Савченко О. Здоров'язберігаючий вимір шкільної освіти / О. Савченко // Педагогічна газета. – 2006. - №8. – С. 1-2.
14. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. - К.: Генеза, 1999. - 368 с.
15. Савченко О.Я. Урок у початкових класах. - К.: Освіта, 1993. - 223 с.
16. Шахненко В. І. Азбука здоров'я молодшого школяра. Посібник для вчителя 1-4-х класів. - К.: Центр "Магістр-S", 1998.
17. Шахненко В. І. Абетка здоров'я: Посібник з валеології для вчителів 1-х класів. - К.: Котигорошко, 1996. - 136 с.
18. Шахненко В.І. Азбука здоров'я. Домашні уроки харчування. - К.: НДЦ проблем молоді, 1991. - 63 с.
19. Ареф'єв В.Г. Фізичне виховання в школі / Ареф'єв В.Г., Столієнко В.В. – К. : Інститут змісту і методів навчання, 1997. – 152 с.
20. Борисенко А.Ф. Методика фізичного виховання учнів початкових класів : навчально-методичний посібник / Борисенко А.Ф., Цвек С.Ф. – К. : ІЗМН, 1997. – 73 с.
21. Вільчковський Е.С. Система фізичного виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. / Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. – К. : ІЗМН, 1998. – 232 с.
22. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе : пособие для учителей / Качашкин В.М. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
23. Козлова К.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад. фіз. культури / К.П. Козлова. – Вінниця: ВДПУ, 2006. – 91 с.
24. Краснобаєва Т.Н. Методичні основи викладання предмету „Основи здоров'я і фізична культура” в початковій школі : метод. рекомендації для студентів та вчителів початкових класів / Т.Н. Краснобаєва. – Вінниця : ВДПУ, 2002. – 95 с.
25. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе : учеб. пособие для студ. средних специальных учебных заведений / А.П.Матвеев. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 248 с.
26. Присяжнюк Д.С. Фізична культура. Легка атлетика. 1-12 класи / Присяжнюк Д.С., Дерев'янка В.В. – Х. : Ранок, 2008. – 288 с.
27. Столієнко В.В. Фізичне виховання молодших школярів : навч. посіб. / Столієнко В.В., Воробей Г.В. – К. : ІЗМН, 1997. – С. 60–83.

28. Теория и методика физического воспитания : учебник / под ред. Б.А.Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 286 с.
29. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М. : Академия, 2000. – 480 с.
30. Худолій О. М. Основи методики викладання гімнастики : навч. посіб. / О.М. Худолій. – Х. : Консум, 1998. – 240 с.
31. Цвек С.Ф. Фізичне виховання молодших школярів / С.Ф. Цвек. – К. : Рад. школа, 1986. – 125 с.
32. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001. – Ч.1. – 272 с.
33. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2. – 248 с.

3.6. Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»

1. Горошко Н.А. Усі уроки образотворчого мистецтва / Н.А. Горошко. – Х.: Вид. група «Основа», 2012. – 255с.
2. Кардашов В. М. Теорія і методика викладання образотворчого мистецтва: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.М. Кардашов. – К. : Слово, 2007. – 320 с.
3. Кириченко М.А. Основи образотворчої грамоти / М.А. Кириченко. – К.: Вища школа, 2003. – 248 с.
4. Коновець С. В. Образотворче мистецтво в початковій школі. Методичний посібник / С. В. Коновець. – К.: Шкільний світ, 2000. – 79 с
5. Красовська О.О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі [навч.посібн] / О.О. Красовська, - Львів.: «Новий світ-2000», 2012. – 292 с.
6. Малицька О.В. Образотворче мистецтво з методикою навчання : навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта] / О. В. Малицька. – Бердянськ : БДПУ, 2016. – 344 с.
7. Масол Л.М. Методика навчання мистецтва у початковій школі /Л.М.Масол, О.В.Гайдамака, Е.В.Белкіна, І.В.Руденко. – Харків, 2006. - 256 с.
8. Мужикова І. Методика викладання образотворчого мистецтва / І. Мужикова. – Полтава, 2004. – 42 с.
9. Падалка Г. М. Педагогіка мистецтва. Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін / Г. М. Падалка. – К. : Освіта України, 2008. – 274 с.
10. Яременко В.І. Методика викладання образотворчого мистецтва / В.І. Яременко – Тернопіль, 2012. – 168 с.
11. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: “ВЛАДОС”, 2000. - 304 с.
12. Масол Л.М. Загальна мистецька освіта: теорія і практика: монографія. – К.: Промінь, 2006. – 432 с.
13. Олексюк О.М. Музична педагогіка : навч. посіб. / О.М. Олексюк. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 248 с.
14. Олексюк О.М., Ткач М.М. Педагогіка духовного потенціалу особистості: сфера музичного мистецтва: Навч. посіб. / О.Олексюк, М.Ткач. – К.: Знання України, 2004. – 264с.
15. Отич О. Мистецтво у змісті професійної підготовки майбутнього педагога професійного навчання / О.Отич. – Полтава: Інтер Графіка, 2005. – 200 с.

16. Падалка Г.М. Педагогіка мистецтва (Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін). / Г.М. Падалка. – К.: Освіта України, 2008. – 274 с.
17. Печерська Е.П. Уроки музики в початкових класах: Навч. посібник / Е.П.Печерська. – К. : Либідь, 2001. – 272 с.
18. Поплавська Ю.О. Методика навчання музичної грамоти в початковій школі / Ю.О.Поплавська. – Вінниця: Нова книга, 2007. - 128 с.
19. Ростовський О.Я. Музична педагогіка. Навчальні програми, методичні рекомендації та матеріали: Навч. посібник / О.Я. Ростовський. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М.Гоголя, 2008. – 191 с.
20. Ростовський О. Я. Теорія і методика музичної освіти: Навч. – метод. Посібник О. Я. Ростовський. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. – 640 с.

3.7.Трудове навчання з практикумом

1. Бабаніна І.В. Естетичне виховання молодших школярів // Початкове навчання та виховання. – 2008 вересень (27). – С. 2 – 15.
2. Даниленко В.Я. Основы дизайна: [Учебное пособие] / В.Я.Даниленко. – Харьков : ХДАДМ, 2003. – 18 с.
3. Данилова О. Трудове навчання, як засіб формування естетичного смаку // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – № 2. – С. 11 – 13.
4. Денисенко Л.І Трудове навчання : підручник для 4-го класу / Л.І. Денисенко. – К.: Педагогічна думка, 2004 – 128 с.
5. Кардашов В. М. Художньо-творчий розвиток особистості : теоретичний та методичний вимір : моногр. / В. М. Кардашов. – Мелітополь : ТОВ “Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні”, 2007. – 256 с.
6. Ковальчук А.Ф. Трудове навчання і художня праця з практикумом: навчально-методичний посібник [Текст] / А.Ф. Ковальчук. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2006. – 180с.
7. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей [Текст] /Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.
8. Левина М.А. 365 весёлых уроков труда / М.А. Левина. – М.: Рольф, 2000. – 256 с.; с илл. (Внимание: Дети!)
9. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім.Г.С.Сковороди / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – 2-е вид., випр. і доп. – Харків: “ОВС”, 2002. – 400 с.
10. Марущак О. [Формування професійної компетентності майбутнього вчителя технологій](#) / О.Марущак // Наукові записки: Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Випуск 7. – РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – С. 88-92
11. Оніщенко О. І. Художня творчість у контексті гуманітарного знання / О. І. Оніщенко. – Київ: Вища шк., 2001. – 179 с.
12. Педагогічна і суспільна підтримка обдарованих дітей і молоді : монографія / Т. С.Житнік та [ін.]; за ред. О. Бочарової і Й. Аксман. – Краківська Академія ім.А.Ф.Моджевського, – Краків, 2013. – 433 с.
13. Савчук І.В. Технологія соломоплетіння на уроках трудового навчання та в позаурочний час / І.В. Савчук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2013. – № 6. – С. 16-17.
14. Старовойт Л.В. Художнє конструювання з паперу та картону: навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, вчителів початкових класів, керівників гуртків позашкільних навчальних закладів, батьків [Текст] / Л.В.Старовойт. –

Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2015. – 168с.

15. Тименко В.П. методика трудового навчання технічної та художньої праці /В.П.Тименко // Початкова школа. – 2016. – № 10. – С. 23-29.
16. Хорунжий В.І. Практикум в навчальних майстернях з методикою трудового навчання [Текст] / В.І.Хорунжий. – Тернопіль: «Астон»,2001. – 220 с.
17. Чемшин В.Інтерактивні технології на уроках трудового навчання. Методично-практичний посібник / В. Чемшин. – Полтава: ПОІППО. – 2007. – 120 с.
18. Формування базових компетентностей учнів загальноосвітньої школи у системі інтегративної мистецької освіти : посіб. для вчит. / Л. Масол, Н. Миропольська, В. Рагозіна та ін. ; за наук. ред. Л. Масол. – Київ: Пед. думка, 2010. – 232 с.

Нормативні документи

1. Декларація прав дитини // Відродження. - 1999. - №1. - С. 18.
2. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 62 с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462).
4. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти //Освіта України. – 2001. – 7 лютого. - № 6. – С. 3-16.
5. Закон України “Про загальну середню освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григоращ. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.59-86.
6. Закон України “Про освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григоращ. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.26-58.
7. Збірник документів МОН України з початкової освіти / Упоряд. Л.Щербакова. – К: Вид. дім “Шкіл. Світ”: Вид. Л.Галіцина, 2005. – 128 с.
8. Національна доктрина розвитку освіти //Освіта України. – 2002. – 23 квітня. - № 33. – С. 4-6.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

На основі програми додаткового вступного випробування з педагогіки і методик початкової освіти, яка окреслює зміст основних дисциплін "Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів", "Основи математики з методикою навчання", "Основи природознавства з методикою навчання освітньої галузі "Природознавство", "Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство", "Методика вивчення освітньої галузі "Мова і література", "Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво", "Трудове навчання з методикою формування компетентності в технологічній освітній галузі", "Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти було створено добірку запитань теоретичного характеру з педагогіки та окремих методик початкової освіти.

Пропоновані питання лягли в основу комплектування 30 білетів, кожен з яких міститиме два теоретичні питання: 1 з основ навчання і виховання молодших школярів та 1 з фахових методик початкової освіти.

Критерії оцінювання відповіді вступника

В оцінці теоретичних знань вступників враховуються такі позиції: достатність обсягу знань; ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, законами, правилами, фактами, педагогічними явищами; рівень володіння психолого-педагогічною теорією і логікою міркувань; рівень здійснення мислительних операцій – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення; рівень володіння культурою мовлення у проявах усіх ознак: правильності, точності, виразності, доцільності, змістовності. Оцінювання практичних умінь вступників здійснюється на основі виявленої ними здатності застосовувати знання в конкретних педагогічних ситуаціях.

Допускається	Знання глибокі та усвідомлені. Виклад матеріалу – обґрунтований, логічний, переконливий. Вступник розуміє, яким чином теоретичні знання з педагогіки можна застосовувати у сучасному навчально-виховному процесі. Може висловити власну думку при відповіді на проблемне питання. Аналізує підходи до розуміння певних проблем у поглядах різних вчених, може порівняти їх. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче засвоєння матеріалу. Відповідь засвідчує достатній рівень володіння культурою мовлення у проявах усіх ознак.
--------------	---

Не допускається	Вступник демонструє несвідоме, механічне відтворення переважної частини теоретичного матеріалу зі значними помилками та прогалинами; його судження необґрунтовані, недостатньо проявляється самостійність мислення. Завдання з упровадження психолого-педагогічної теорії у практику сучасної школи I ступеня виконує на низькому рівні, допускаючи суттєві помилки. Відповідь містить стилістичні та граматичні огріхи.
-------------------------------	--