

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

_____ проф. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2019 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

З «Загальної психології»

для вступу на ОС магістра (додаткове вступне випробування)

Голова фахової атестаційної комісії

канд. псих. наук, доц. Комар Т. О.

Вінниця 2019

Укладачі:

Паламарчук О.М., доктор психологічних наук, професор.

Шахов В.І., доктор педагогічних наук, професор.

Антонюк М.С., кандидат психологічних наук, доцент.

Ніщук Г.М., кандидат психологічних наук, доцент.

Комар Т.О., кандидат психологічних наук, доцент.

Рецензенти:

Найчук В. В., кандидат психологічних наук, доцент Вінницького інституту університету «Україна»

Акімова О.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Програма вступного випробування затверджена на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Протокол № 13 від 19 березня 2019 року)

Пояснювальна записка

Випробування проводиться з метою комплексної перевірки рівня теоретичної підготовки з навчальної дисципліни «Загальна психологія» до вступу у Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського на навчання за освітнім ступенем «магістр» (додаткове вступне випробування) зі спеціальності 053 «Психологія».

До участі у вступному випробуванні допускаються особи, які завершили навчання та здобули диплом «бакалавра», що підтверджується документом державного зразка. Вступник повинен мати підготовку, яка відповідає вимогам вступним випробувань, що проводиться вищим навчальним закладом.

Мета вступного іспиту – відбір вступників для навчання та здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія».

Вступний екзамен є формою перевірки професійної готовності майбутніх магістрантів до виконання своїх професійних функцій і вирішення комплексу психологічних, дослідницьких завдань у сфері сучасної психології. Випробування дозволяє визначити рівень теоретичної і практичної готовності майбутніх магістрів психології до вирішення широкого комплексу діагностичних і коректувальних, експертних і консультативних, навчально-виховних, науково-дослідних і культурно-просвітницьких завдань в професійній сфері.

Успішне складання випробування вступником є підставою для зарахування на навчання за спеціальністю 053 «Психологія» освітнього ступеня «магістр».

Перелік питань

1. Види мислення. Основні мислительні операції.
2. Види пам'яті.
3. Види психічних станів людини.
4. Види уваги. Властивості уваги.
5. Види уваги. Властивості уваги.
6. Види уяви та її розвиток. Зв'язок уяви з мисленням: ефект Рібо. Процеси уяви.
7. Визначте основні властивості і функції психіки як форми відображення дійсності. Розкрийте рефлексивну природу психіки.
8. Визначте основні властивості сприймання, охарактеризуйте види сприймання.
9. Визначте основні якості почуттів, проаналізуйте форми переживання почуттів.
10. Визначте основні якості почуттів, проаналізуйте форми переживання почуттів.
11. Визначте поняття «мотивація», розкрийте зв'язок мотивів і потреб людини, охарактеризуйте види мотивів.
12. Визначте предмет і завдання психології, обґрунтуйте необхідність застосування психологічних знань в різних сферах суспільного життя.
13. Визначте сутність характеру, розкрийте його психологічну структуру.
14. Визначте суть поняття «особистість» в психології, проаналізуйте співвідношення понять: «індивід», «особистість», «індивідуальність».
15. Вищі почуття.
16. Вищі почуття.
17. Відтворення та його різновиди.
18. Відтворення та його різновиди.
19. Відчуття як психічний процес. Види відчуттів.
20. Воля як психічний процес. Локус контроль.
21. Вплив соціальних факторів на розвиток та формування особистості.
22. Врахування особливостей темпераменту у діяльності.
23. Галузі психології як науки.
24. Дайте загальну характеристику пам'яті, проаналізуйте основні теорії пам'яті.
25. Дайте загальну характеристику уваги, визначте основні властивості уваги і охарактеризуйте види уваги.
26. Дайте оцінку свідомого і несвідомого в психічному житті людини.
27. Дайте характеристику різних видів мислення та індивідуальних особливостей мислення.
28. Еволюція психіки.
29. Емоції та почуття як психічні процеси. Види почуттів.
30. Емоції та почуття як психічні процеси. Види почуттів.
31. Забування та його причини.
32. Забування та його причини.

33. Загальне поняття про психіку.
34. Загальне поняття про психологію та її завдання.
35. Загальні особливості сприймання. Індивідуальні відмінності у сприйманні.
36. Запам'ятовування та його різновиди.
37. Запам'ятовування та його різновиди.
38. Зв'язок психології з іншими науками.
39. Класифікація відчуттів. Чутливість аналізатора і поріг чутливості.
40. Класифікація відчуттів. Чутливість аналізатора і поріг чутливості.
41. Класифікація несвідомих психічних явищ.
42. Класифікація психічних явищ.
43. Конформізм та нонконформізм як феномени групової життєдіяльності.
44. Методи психології.
45. Мислення як психічний процес.
46. Мислення як психічний процес.
47. Наведіть класифікацію відчуттів, проаналізуйте основні властивості і закономірності відчуттів.
48. Наведіть класифікацію відчуттів, проаналізуйте основні властивості і закономірності відчуттів.
49. Обґрунтуйте необхідність врахування темпераменту в навчально-виховній роботі.
50. Обґрунтуйте основні принципи вітчизняної психології, охарактеризуйте методи психології.
51. Обґрунтуйте основні принципи вітчизняної психології, охарактеризуйте методи психології.
52. Обґрунтуйте положення про потреби як джерело активності особистості, проаналізуйте класифікацію потреб людини.
53. Основні властивості та закономірності відчуттів.
54. Основні мислительні операції. Зв'язок мислення з мовленням.
55. Основні процеси пам'яті. Прийоми розвитку пам'яті.
56. Охарактеризуйте особливості уяви як вищого пізнавального процесу, проаналізуйте види уяви.
57. Пам'ять як психічний процес.
58. Поняття про волю. Головні якості волі.
59. Поняття про діяльність. Види діяльності.
60. Поняття про діяльність. Види діяльності.
61. Поняття про діяльність. Структура діяльності.
62. Поняття про діяльність. Структура діяльності.
63. Поняття про здібності людини та їх види.
64. Поняття про здібності. Структура здібностей.
65. Поняття про здібності. Структура здібностей.
66. Поняття про мислення. Форми мислення.
67. Поняття про особистість.
68. Поняття про спілкування, його структуру та функції.
69. Поняття про сприймання. Різновиди сприймання.
70. Поняття про темперамент. Види темпераментів.

71. Поняття про уяву. Зв'язок уяви із об'єктивною дійсністю.
72. Поняття про уяву. Процес створення образів уяви.
73. Поняття про характер. Основні риси характеру.
74. Поняття про характер. Структура характеру.
75. Предмет психології як науки.
76. Прийоми розвитку пам'яті.
77. Природа характеру. Головні риси типового характеру.
78. Проаналізуйте і дайте характеристику видів пам'яті, покажіть їх взаємозв'язок.
79. Проаналізуйте і дайте характеристику видів пам'яті, покажіть їх взаємозв'язок.
80. Проаналізуйте місце сучасного психології в системі наук, визначте основні галузі психологічних знань.
81. Проаналізуйте поняття «спрямованості особистості», визначте основні складові спрямованості особистості. Дайте оцінку різних типів спрямованості особистості.
82. Проаналізуйте психологічні особливості і функції волі, дайте оцінку вольових якостей особистості.
83. Проаналізуйте психологічні особливості умінь, навичок і звичок, обґрунтуйте їх роль і значення в діяльності людини.
84. Проаналізуйте психологічні особливості умінь, навичок і звичок, обґрунтуйте їх роль і значення в діяльності людини.
85. Проаналізуйте різні види запам'ятовування /довільне-мимовільне, механічне-логічне/ дайте оцінку і визначте умови їх ефективності.
86. Проаналізуйте різні види запам'ятовування /довільне-мимовільне, механічне-логічне/ дайте оцінку і визначте умови їх ефективності.
87. Проаналізуйте співвідношення понять «психіка» і «свідомість», розкрийте структуру свідомості людини.
88. Проаналізуйте структуру особистості людини, дайте оцінку ролі біологічного і соціального в структурі особистості.
89. Проаналізуйте структуру особистості людини, дайте оцінку ролі біологічного і соціального в структурі особистості.
90. Різновиди і форми уваги.
91. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.
92. Розкрийте співвідношення характеру і темпераменту.
93. Розкрийте співвідношення характеру і темпераменту.
94. Розкрийте сутність почуттів та їх фізіологічні основи.
95. Розкрийте суть мислення як вищої форми пізнавальної діяльності людини охарактеризуйте основні операції мислення.
96. Розкрийте суть поняття «діяльність», проаналізуйте психологічну структуру діяльності.
97. Розкрийте суть поняття «діяльність», проаналізуйте психологічну структуру діяльності.
98. Розумові операції і мислительні операції.
99. Свідомість та несвідоме.
100. Сприймання як психічний процес. Види сприймань.
101. Спрямованість особистості.

102. Структура взаємовідносин у малій соціальній групі.
103. Структура свідомості.
104. Теорії пам'яті.
105. Теорії пам'яті.
106. Типи темпераментів. Головні властивості темпераменту.
107. Увага як психічний процес.
108. Уява як психічний процес.
109. Феномени групової життєдіяльності: соціальна фасилітація, деіндивідуалізація, групова поляризація, феномен впливу меншості, внутрішньо груповий фаворитизм, феномен посилення екстремальності прийнятих рішень).
110. Форми переживання почуттів.
111. Форми та операції мислення.
112. Характеристика основних методів загальної психології.

**Критерії та норми оцінювання додаткового вступного випробування
з основ теоретичної психології:**

Зароховано (50-100 балів) – при наявності змістовної відповіді на всі три питання, представлені у завданні. Вступник демонструє знання матеріалу, його розуміння, логічно викладає відповіді на запитання. При відповіді демонструє знання класичних та сучасних психологічних теорій, знайомство з літературою з означених питань.

Незараховано (0-49 балів) – при недостатньому рівні засвоєння вступником більше половини навчального матеріалу та низькому рівні виконання практичної частини екзаменаційного завдання; при відсутності відповідей на всі запитання, або логіка викладання відповідей і послідовність відсутня.

Література

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1; Пер. с англ. М.: Педагогика, 1992. 320 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007. 211 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Из-во МГУ, 2017. 125 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988.
5. Бодалев А. А. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 127 с.
6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1996. 213 с.
7. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості. Харків: Фоліо, 2016. 224 с.
8. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта Дж. Бьюдженталь. СПб., 2012. 312 с.
9. Глуханюк Н. С. Психодиагностика (практикум): Учебное пособие. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 272 с.
10. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування: Пер. з англ. К., 2014. 265 с.
11. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности.— 2-е изд., испр. и перераб. СПб.: Питер, 2016. 512 с.
12. Максименко С.Д. Загальна психологія. К.: Форум, 2014. 216 с.
13. Скрипченко О. В. Загальна психологія: Навч. посібн. К.: АПН, 2017. 212 с.
14. Калина Н. Ф. Основы психотерапии. К., 2017. 312 с.
15. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Ростов-на Дону: Феникс, 2014. 243 с.
16. Комінко С. Б. Кращі методи психодіагностики: Навч. Посібник. 2015.—406 с.
17. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія. К., 2015. 323 с.
18. М'ясоїд П. А. Загальна психологія. К.: Вища школа, 2018.
19. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології . К., 2008. – 184 с.
20. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 631 с.
21. Ойстер К. Социальная психология групп. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. 232 с..
22. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. К., 2017. 245 с.

23. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2016. 672 с.
24. Романова Е. С. Психодиагностика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2015. 400с.
25. Савчин М.В. Соціальна психологія. Дрогобич, 2013. 215 с.
26. Семиченко В.А. Психологія соціальних відносин. К., 2018. 231 с.
27. Скребец В. О. Психологическая диагностика. К.: МАУП, 2016 214 с..
28. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов: Комплексная психологическая коррекция. М., 2008. 221 с.

Голова предметної комісії
кандидат психологічних наук, доцент

Комар Т. О.