

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського**

_____ доц. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2019 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

з англійської філології

для спеціальності

014. Середня освіта (мова і література (англійська, німецька))

денна форма навчання

для вступу на ОС магістра

Голова фахової атестаційної комісії

Глазунова Т.В..

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах відкритості сучасного суспільства, широких міжнародних контактів, вільного доступу до автентичних іншомовних джерел значно зростають вимоги до знань та навичок вступників на факультет іноземних мов. При цьому набуття мовних навичок та вмінь передбачає не лише теоретичне та практичне володіння іноземною мовою, а й спроможність пояснювати певні мовні й мовленнєві явища, виявляти необхідний рівень фонових знань та загальнотеоретичної підготовки.

Вступний іспит з англійської мови є комплексною формою перевірки навчально-методичної, науково-теоретичної та практичної підготовки вступників.

Екзамен проводиться в письмовій формі та охоплює питання з практики мови та з методики навчання іноземних мов.

1. ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКІВ НА ВСТУПНОМУ ІСПИТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вступний іспит з англійської мови передбачає перевірку і оцінку сформованості у вступників предметної компетенції: лінгвістичної, мовленнєвої, комунікативної, лінгвокраїнознавчої, професійної тощо. Вступники повинні володіти системою знань теорії і практики мови, системою необхідних умінь та навичок для реалізації здобутих знань у майбутній професійній діяльності.

На вступному іспиті вступники повинні продемонструвати:

- вільне володіння першою іноземною мовою загалом;
- обізнаність з орфоепічними, орфографічними, лексичними та граматичними нормами першої іноземної мови;
- мовленнєву (комунікативну) компетенцію, тобто володіння способами формування та формулювання думок за допомогою знань мови, реалізації мовної норми у різноманітних видах мовленнєвої діяльності, автентичних комунікативних ситуаціях, сферах спілкування;
- вміння та навички використовувати базовий словник в обсязі програмних вимог (близько 4000-4500 лексичних одиниць) та вживати їх в письмовій формі у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності;
- реалізацію набутих практичних знань, професійних навичок для роботи вчителями та викладачами іноземної мови у навчальних закладах країни;
- обізнаність з сучасними підходами, методами та стратегіями викладання іноземної мови;
- професійні навички та уміння обирати стратегії роботи з учнями з різними способами учіння;
- уміння формулювати чіткі та лаконічні інструкції;
- уміння добирати навчальний матеріал, що відповідає основним психологічним та академічним характеристикам учнів;
- уміння добирати вправи у відповідності до цілей навчання.

Основною вимогою вступного екзамену до рівня теоретичної підготовки вступників є володіння ними сукупністю сучасних наукових теорій з фахової підготовки. Відповідаючи на питання з теорії методики, вступник повинен продемонструвати обізнаність у сучасних наукових парадигмах, у загальній проблематиці та методиці наукового розгляду стратегій та підходів у викладання іноземної мови.

2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове випробування має один етап – письмовий, який складається з 2 частин.

Час виконання роботи - 2 астрономічні години.

I частина містить питання з методики викладання іноземної мови у вигляді тексту множинного вибору.

Теоретична підготовка вступника вимагає знання ним основ теорії методики та її сучасного стану.

II частина (читання, лексико-граматичний тест та твір) спрямована на комплексну перевірку орфографічних, лексико-семантичних, структурно-семантичних та граматичних навичок володіння іноземною мовою. Також передбачається детальне розуміння автентичного тексту і робота з ним: вибір відповіді, найближчої до змісту тексту, пояснення чи уточнення значень активного вокабуляру тексту, підбір лексики, що відповідає контексту. Написання аргументативного твору (есе) передбачає перевірку уміння змістовно, логічно і послідовно викладати власні думки у письмовій формі.

Основні питання з методики викладання іноземної мови

Основні питання з методики

1. Ознайомлення з новими лексичними одиницями
 - Шляхи семантизації нової лексики.
2. Ознайомлення з новими граматичними структурами.
 - Способи розкриття значення граматичної структури.
3. Управління класно-урочною діяльністю.
 - Забезпечення зворотного зв'язку.
 - Способи формулювання інструкцій.
 - Трудності, пов'язані з неточним формулюванням інструкції вчителем.
4. Навчання видів мовленнєвої діяльності
 - Навчання аудіювання. Етапи, вправи.
 - Навчання говоріння.
 - Вид комунікативного підходу task based teaching.
 - Навчання читання.
 - Різні види читання.
 - Навчання писемного мовлення.
5. Види учіння.
 - Стратегії учителя стосовно різних видів учіння. Індивідуальний підхід.
 - Підходи до автоматизації навичок.
6. Ролі вчителя та учнів у студенто-центрованому підході.
7. Контроль. Види контролю та об'єкти контролю.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НА ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Оцінювання знань та навичок на фаховому випробуванні здійснюється відповідно до критеріїв кредитно-модульної системи організації навчання.

Абітурієнт отримує максимально 100 балів, при цьому одна правильна відповідь – 2 бали. Загальна максимальна кількість балів – 100.

Перша теоретична частина тесту складає 25 завдань (по 2 бали за кожну правильну відповідь) – 50 балів загалом.

Друга практична частина тесту складає 15 завдань (по 2 бали за кожну правильну відповідь) і твір (20 балів) – 50 балів загалом.

Оцінка		
Кількість набраних балів	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90 - 100	A	“відмінно”
80 - 89	B	“дуже добре”
75 - 79	C	“добре”
60 - 74	D	“задовільно”
50 - 59	E	“достатньо”
35 - 49	FX	“незадовільно”
1-34	F	“неприйнятно”

ЛІТЕРАТУРА

Практика усного і писемного мовлення

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс / В.Д. Аракин. – 6-е изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 520 с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 2 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 520 с.
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс / В.Д. Аракин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс / В.Д. Аракин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 322 с.
5. Безкровна Л.Н. Шлях від аналітичного читання до аналітичного письма (A Way from Analytical Reading to Analytical Writing). Навчальний посібник / Л.Н.Безкровна. – К.: Скарби, 2004. – 248с.
6. Паращук, В. Ю. Практичний курс англійської мови: підручник для студентів вищих навчальних закладів / В. Ю. Паращук, Л. Ф. Грицюк, С. Б. Саум. – К.: Знання, 1999. – 528 с.
7. Clouse, Barbara Fine. Transitions: from reading to writing. 3rd ed. / B.F. Clouse.– Boston: McGraw-Hill, 2002. – 712 p.
8. Cullen S. Reader at work / S.Cullen. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 206 p.
9. Cullen S. Reader at work II / S.Cullen. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 228 p.
10. Kay, Sue. Inside Out Upper Intermediate: Student's Book Paperback / Sue Kay, Vaughan Jones, Jon Hird, Philip Kerr – Macmillan, 2001. – 160 p.
11. Kenny N. First Certificate Practice Tests Plus / Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer. – Longman, 2009. – 176 P.
12. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate with Answers. / Michael McCarthy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011. – 263 p.
13. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. With Answers / Raymond Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 360 p.
14. Newbrook J. New First Certificate Gold / J. Newbrook. – London : Pearson Education Limited, 2011. – 223 p
15. Redman S. Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Edition with answers / Stuart Redman. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011. – 144 p.

16. Woolland G. Key Words for Fluency. Intermediate Collocation Practice. Learning and Practising the Most Useful Words of English. / George Woolland. – London : Thomson Corporation, 2005. – 202 P.

17. Yakhontova T.V. English Academic Writing. For students and researchers / T.V. Yakhontova. – Lviv: LNU, 2002. – 120 p.

Методика навчання іноземних мов

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навчальний посібник / О.Б.Бігич. –К.:Ленвіт, 2006. –200 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. українського видання С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. –273 с.
3. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
4. Майєр Н.В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: Монографія / Н.В.Майєр. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2015. – 472 с.
5. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е., та ін./ за ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
6. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): [навч.посібник] / С.Ю.Ніколаєва. –К.: Ленвіт, 2008. –285 с.
7. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов у педагогічному університеті / Укл. Л.В.Калініна та ін. – К.: Пед думка, 2000. – 124 с.
8. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти:[навчальний посібник]/ /О.Б.Тарнопольський. – К.: Фірма «ІНКОС», 2006. – 248 с.