

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

_____ проф. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2019 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
додаткового вступного випробування
з педагогіки і методик початкової освіти
для вступу на ОС магістра

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**
Спеціальність: **013 Початкова освіта**
(денна та заочна форми навчання)

Голова фахової
атестаційної комісії

Григорович О.П., канд. пед.
наук, доцент кафедри
дошкільної та початкової освіти

Вінниця – 2019

Укладачі:

Кіт Г.Г. кандидат педагогічних наук,
декан факультету дошкільної,
початкової освіти і мистецтв
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла
Коцюбинського

Голюк О.А., кандидат педагогічних
наук, доцент, завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла
Коцюбинського

Демченко О.П., кандидат педагогічних
наук, доцент кафедри дошкільної та
початкової освіти Вінницького
державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра за спеціальністю 013 "Початкова освіта" вступники повинні мати належний рівень підготовки. До складання вступного іспиту допускаються особи, які одержали базову вищу освіту, здобули відповідні знання із загальних гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових, фундаментальних дисциплін та самостійно опанували педагогічні дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 "Початкова освіта".

Характеристика змісту програми. Програма додаткового вступного випробування до магістратури за спеціальністю 013 "Початкова освіта" з педагогіки і методик початкової освіти для вступників на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти укладена відповідно до освітньо-професійної програми.

Програма розрахована на виявлення ступеня опанування вступником таких основних напрямків професійного становлення, як "Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів", "Основи математики з методикою навчання", "Основи природознавства з методикою навчання освітньої галузі "Природознавство", "Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство", "Методика вивчення освітньої галузі "Мова і література", "Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво", "Трудове навчання з методикою формування компетентності в технологічній освітній галузі", "Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура". Така побудова програми дає можливість виявити підготовленість вступника до продовження навчання, наявність цілісного досвіду самостійної науково-пізнавальної діяльності, його готовність до підвищення професійної культури на якісно новому, інноваційному рівні і розроблення власного шляху наукового пошуку для здобуття ступеня вищої освіти магістра спеціальності 013 "Початкова освіта".

Порядок проведення іспиту визначається Положенням про приймальну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Мета додаткового вступного випробування з педагогіки і методик початкової освіти полягає у визначенні рівня фахової компетентності вступників з педагогічних дисциплін, а також з'ясуванні їх спроможності самостійно працювати за педагогічною спеціальністю відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра з початкової освіти. Додаткове вступне випробування має комплексний, синтетичний характер та орієнтоване на виявлення фахових компетентностей вступників як фахівців бакалаврського рівня.

Дане фахове випробування проводиться у вигляді виконання абітурієнтами трьох блоків тестових завдань закритого типу. Перший дидактичний тест стосується перевірки знань з дидактики; другий – з теорії виховання; третій – методик початкової освіти.

Основними завданнями додаткового вступного випробування з педагогіки і методик початкової освіти є:

- перевірка ступеня засвоєння теоретичних основ сучасної педагогіки початкової освіти (глибини, усвідомленості і системності професійних знань);
- діагностика рівня опанування абітурієнтом професійних компетентностей, які розкривають загальні здатності працівника початкової освіти виконувати виробничі функції (пізнавально-інтелектуальну, діагностичну, проектувальну, організаторську, прогностичну, інформаційну, стимулюючу, оцінно-контрольну, аналітичну, психологічну, соціальну, громадянську, комунікативну, рефлексивну, творчу, методичну, управлінську, дослідницьку тощо);
- визначення рівня сформованості умінь ефективно вирішувати типові завдання та виконувати обов'язки професійної діяльності у сучасній початковій школі;
- виявлення ступеня сформованості концептуальності і панорамності професійного мислення, гуманістичної педагогічної позиції, готовності до постійного саморозвитку і самовдосконалення, до творчої самостійної діяльності в галузі початкової освіти, спроможності здобувати освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми вступники повинні мати такі фахові компетентності (ФК):

- Здатність до концептуального, панорамного, системного професійного мислення як основи інноваційної педагогічної діяльності.
- Здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими.
- Здатність практично застосовувати особистісно зорієнтовану модель навчання і виховання здобувачів середньої освіти.
- Здатність створювати необхідну емоційно-ціннісну основу педагогічної діяльності на засадах людиноцентричного і культурологічного підходів до процесу навчання і виховання молодших школярів.
- Здатність побудувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.
- Здатність творчо використовувати результати науково-педагогічних досліджень для вдосконалення власної педагогічної діяльності.
- Здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих їх складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів, проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації.
- Здатність до паритетного забезпечення аксіологічної, когнітивної та діяльнісної основи освітнього процесу в закладах освіти.

- Здатність прогнозувати, розробляти освітні стратегії, приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах освітньої діяльності та нести відповідальність за їх наслідки.
- Здатність до актуалізації механізмів професійного самовдосконалення на основі педагогічної рефлексії.
- Здатність до творчого вирішення професійно-педагогічних задач, моделювання розвивально-творчих ситуацій.
- Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, формування інтересу до педагогічної роботи, готовності до продовження навчання за наступним освітнім ступенем.
- Здатність адаптувати освітні програми, плани й навчально-методичні матеріали для конкретного навчально-виховного контексту.
- Здатність здійснювати оцінювання результатів освітньої діяльності учнів з урахуванням певних критеріїв на засадах гуманістичного підходу.
- Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі.
- Здатність ефективно використовувати інноваційні технології навчання і виховання молодших школярів.
- Здатність створювати виховне середовище в закладах освіти як чинник формування загальної культури особистості.

Вступники повинні демонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

Знання

- Демонструвати знання організації і керівництва різними видами діяльності дітей молодшого шкільного віку; організації форм роботи з батьками; організації, координації роботи вчителів початкової школи; організації методичної роботи у початковій школі.
- Виявляти знання, необхідні для розв'язування практичних завдань в галузі освіти, зокрема початкової, формулювання мети й завдань педагогічної діяльності, прийняття оптимальних рішень при плануванні робіт в умовах нестандартних ситуацій.

Уміння

- Генерувати оригінальні, якісно нові педагогічні ідеї, які можуть бути однозначно та аргументовано сприйнятими як в знайомих, так і в незнайомих ситуаціях.
- Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення високої результативності освітнього процесу в початковій школі.
- Корегувати освітні програми, плани і навчально-методичні матеріали для конкретного навчально-виховного контексту.
- Забезпечувати інформаційно-методичний супровід власної освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності в закладах освіти.

- Створювати необхідну емоційно-ціннісну основу педагогічної діяльності на засадах людиноцентричного і культурологічного підходів до процесу виховання і навчання здобувачів освіти.
- Здійснювати професійно-педагогічну діяльність в інклюзивному освітньому середовищі.
- Володіти методами діагностування навчально-виховних досягнень здобувачів освіти, здійснювати педагогічний супровід процесів їх соціалізації, самовизначення та підготовки до свідомого вибору життєвого шляху.
- Забезпечувати охорону життя і здоров'я здобувачів освіти в освітньому процесі та в позанавчальній діяльності.
- Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.
- Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовування демократичних технологій прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.
- Ефективно взаємодіяти в професійному англомовному середовищі.
- Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування.
- Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.
- Обґрунтовувати оцінку стратегічного розвитку колективу, групи.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
для вступників на навчання за спеціальністю «Початкова освіта»
освітнього ступеня «магістр»

Частина I
Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів

1. Загальне поняття про дидактику. Предмет і завдання дидактики. Основні категорії дидактики.
2. Поняття процесу навчання, його структура. Викладання та учіння. Структура діяльності вчителя у навчальному процесі. Психологічні основи діяльності учня у навчальному процесі.
3. Основні функції процесу навчання, його закони і закономірності.
4. Система дидактичних принципів та правил.
5. Поняття і сутність змісту освіти. Особливості формування змісту шкільної освіти. Державний стандарт загальної початкової освіти.
6. Навчальні плани та навчальні програми для початкових класів загальноосвітньої школи: структура, вимоги до них, технологія побудови.
7. Навчальні підручники і посібники для початкової школи, вимоги до них.
8. Поняття про методи і прийоми навчання. Класифікації методів навчання. Технологія оптимального вибору методів навчання.
9. Форми організації навчального процесу у початковій школі. Виникнення і розвиток класно-урочної системи навчання.
10. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типологія і структура уроку. Технологія побудови уроку у початкових класах. Вимоги до сучасного уроку.
11. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів.
12. Суть процесу виховання. Діагностика вихованості.
13. Мета і завдання виховання. Поняття і значення мети виховання у педагогіці. Мета виховання у документах суверенної України.
14. Принципи виховання, вимоги до них. Принципи національного виховання.
15. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Класифікація методів виховання.
16. Методи формування свідомості вихованців початкової школи. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи корекції дитячої поведінки та діяльності.
17. Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація. Виховні заходи, виховні справи. Технологія вибору форм виховної роботи.
18. Виховання особистості у колективі. Поняття про учнівський колектив.
19. Формування основ наукового та народного світогляду у молодших школярів. Особливості формування інтелектуального, емоційного та дієво-практичного компонентів світогляду.
20. Роль морально-етичного виховання у формуванні особистості. Форми і методи виховання у молодших школярів моральних звичок та культури поведінки.
21. Естетичне виховання та його роль у формуванні особистості. Завдання, форми і методи організації естетико-виховної роботи у початковій школі

22. Трудове виховання у загальній системі формування особистості. Виховання у дітей працелюбності і поваги до людей праці. Економічне виховання дітей.
23. Фізичне виховання молодших школярів.
24. Розумове виховання учнів.
25. Роль сім'ї у вихованні дітей. Організація життя молодших школярів у сім'ї. Форми зв'язку школи і сім'ї. Особливості роботи з батьками молодших школярів.

Частина II

Основи математики з методикою навчання

1. Цілі і завдання навчання математики в початковій школі.
2. Характеристика періодів, на які поділяють початковий курс математики.
3. Методика навчання нумерації чисел першого десятку. Визначення поняття "цифра" і "число".
4. Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 10. Назви компонентів арифметичних дій додавання й віднімання.
5. Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення. Назви компонентів та результатів арифметичних дій множення та ділення.
6. Методика вивчення письмового множення багатоцифрового числа на двоцифрове число.
7. Класифікація сюжетних задач за кількістю дій розв'язання.
8. Процес розв'язування задач. Етапи в роботі над задачею. Форми короткого запису задач.
9. Методика складання рівняння до задачі.
10. Методика вивчення геометричного матеріалу. Розвиток просторових уявлень молодших школярів.

Основи природознавства з методикою навчання освітньої галузі "Природознавство"

1. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» як педагогічна наука.
2. Психолого-педагогічні основи побудови методичної системи навчання природознавства в початкових класах.
3. Процес навчання природознавства. Характеристика його компонентів.
4. Зміст природознавства, його структурні елементи. Інтегративний характер змісту дисципліни.
5. Основні принципи відбору навчального матеріалу з природознавства.
6. Природничі уявлення й поняття як форми природничих знань. Методика їх формування.
7. Засоби наочності та навчальні посібники. Матеріальна база навчання природознавства в початковій школі.

8. Сутність і функції методів навчання природознавства. Їх класифікація. Метод як сукупність прийомів.
9. Загальна характеристика класу ссавців.
10. Форми організації процесу навчання природознавства у початковій школі.
11. Урок як основна форма організації навчання природознавства в початковій школі. Його суть, макро- і мікроструктура. Типи уроків природознавства.
12. Організація позаурочної та позакласної роботи з природознавства в школі I ступеня.
13. Повторення, перевірка та оцінювання знань, умінь і навичок учнів з природознавства

Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"

1. Етапи формування громадянських уявлень молодших школярів
2. Поняття "громадянське суспільство"
3. Класифікація типів уроків з суспільствознавства в початкових класах за основною дидактичною метою
4. Завдання позаурочної роботи з суспільствознавства в умовах початкової школи

Методика вивчення освітньої галузі "Мова і література"

1. Принципи методики викладання української мови.
2. Методи наукового дослідження в методиці української мови.
3. Актуальні проблеми методики на сучасному етапі розвитку початкової школи.
4. Ключові компетентності учня Нової української школи.
5. Наукові основи методики навчання грамоти.
6. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
7. Методика повторення, поглиблення, узагальнення й систематизації фонетичних знань, набутих учнями в період навчання грамоти.
8. Предмет і завдання дисципліни "Методика навчання літературного читання".
9. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Методи читання.
10. Особливості вивчення творів різних жанрів на уроках літературного читання.

Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво"

Музичне мистецтво

1. Вокально-хорова діяльність учнів початкової школи. Методика розучування дитячої пісні;
2. Сприймання музики, його роль і місце в процесі музичного навчання та виховання школярів;
3. Організація музично-пластичної діяльності учнів школи I ступеня. Прийоми активізації ритмічного чуття.

Образотворче мистецтво

1. Види образотворчого мистецтва молодших школярів.
2. Жанри образотворчого мистецтва молодших школярів.
3. Основні види зображувальної діяльності учнів початкової школи.

Трудове навчання з методикою формування компетентності в технологічній освітній галузі

1. Види технічної документації, їх характеристика. Методика використання технологічної картки у початковій школі.
2. Інструктаж як сукупність методів трудового навчання у початковій школі.
3. Папір та його властивості. Види паперу.
4. Основи графічної грамоти. Поняття про розмітку та її види.

Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"

1. Підготовча частина уроку фізичної культури в початковій школі: тривалість, види рухової діяльності.
2. Основна частина уроку фізичної культури в початковій школі: тривалість, види рухової діяльності.
3. Заклучна частина уроку фізичної культури в початковій школі: тривалість, види рухової діяльності.
4. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня учнів початкових класів.
5. Особливості проведення загальнорозвивальних вправ з молодшими школярами.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах: навч. пос. – 3-є вид., перероб. і доп. – Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2006. – 336 с.
2. Демченко О.П. Виховні ситуації в особистісно зорієнтованому просторі початкової школи : монографія / О.П.Демченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 416 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник / С. Г. Карпенчук. – К. : Вища школа, 2005. – 343 с.
4. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 „Початкове навчання”, освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" [2-ге вид., допов. і переробл.] – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: Навч. Посібник / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 5-е вид. – К. : Вид. дім “Професіонал”, 2008. – 240 с.
6. Мартинюк І.В. Національне виховання: Теорія і методологія: метод. посібник / І. В. Мартинюк. – К.: ІСДО, 1995. – 160 с.
7. Масол Л.М. Загальна мистецька освіта: теорія і практика: монографія. – К.:Промінь, 2006. – 432 с.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. – 5-е вид., доповнене і перероблене. – К., 2009. – 656 с.
9. Олексюк О.М. Музична педагогіка : навч. посіб. / О.М. Олексюк. – К. : Київ.ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 248 с.
10. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. – Київ, 2003.
11. Галузяк В. М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закл. / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: ДП “Державна картографічна фабрика”, 2007. – 400 с.
12. Падалка О.С. Педагогічні технології / О. С. Падалка та інші. – Київ, 1995.
13. Пилипчук М.І. Основи наукових досліджень: Підручник / М. І. Пилипчук, А. С. Григор’єв, В. В. Шостак. - К. : Знання, 2007. – 270 с.
14. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед. факультетів / О. Я. Савченко. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.

Додаткова

1. Кловак Г. Т. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів / Г. Т. Кловак. – Чернігів: Чернігівський держ. центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. – 260 с.
2. Кравець В.П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва : навч. пос. / В. П. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 435 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О. В. Крушельницька . – К. : Кондор, 2009. – 206 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка: Підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. - К. : Знання, 2007. – 447 с.
5. Левківський М.В. Історія педагогіки / М. В. Левківський. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 360 с.
6. Особистісно орієнтовані технології у школі / В.Д.Пилипенко, О.А.Коваленко. - Харків: Основа: ПП „Тріада +”, 2007.
7. Педагогічна майстерність / За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
8. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник /В. І. Романчиков. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.
9. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах: Посібник для вчителя /Савченко О. Я.– К. : Магістр-S, 1997. – 256 с.
10. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих пед. закладів освіти / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – Київ, 2000. – 259 с.
11. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 559 с.

Нормативні документи

1. Декларація прав дитини // Відродження. - 1999. - №1. - С. 18.
2. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 62 с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462).
4. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти //Освіта України. – 2001. – 7 лютого. - № 6. – С. 3-16.
5. Закон України “Про загальну середню освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.59-86.
6. Закон України “Про освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.26-58.
7. Збірник документів МОН України з початкової освіти / Упоряд. Л.Щербакова. – К: Вид. дім “Шкіл. Світ”: Вид. Л.Галіцина, 2005. – 128 с.
8. Національна доктрина розвитку освіти //Освіта України. – 2002. – 23 квітня. - № 33. – С. 4-6.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

На основі програми додаткового вступного випробування з педагогіки і методик початкової освіти, яка окреслює зміст основних дисциплін "Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів", "Основи математики з методикою навчання", "Основи природознавства з методикою навчання освітньої галузі "Природознавство", "Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство", "Методика вивчення освітньої галузі "Мова і література", "Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво", "Трудове навчання з методикою формування компетентності в технологічній освітній галузі", "Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти було створено добірку тестових завдань теоретичного і практичного характеру.

Пропоновані питання лягли в основу комплектування 35 тестових завдань, які стосуються розуміння абітурієнтами теоретичних основ навчання і виховання молодших школярів і відповідно 35 тестових завдань з фахових методик початкової освіти.

Критеріями оцінювання є: правильність вибору відповіді із пропонованих варіантів.

Для визначення рівня досягнень вступника на додатковому вступному випробуванні здійснюється виставлення балів із розрахунку таких максимальних показників: 35 балів за відповіді на теоретичні питання щодо знань теоретичних основ навчання і виховання молодших школярів та 35 балів за виконання тестових завдань з методик початкової освіти.

Критерії оцінювання відповіді вступника

В оцінці знань вступників враховуються такі позиції: достатність обсягу знань; обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами, фактами, педагогічними явищами; рівень володіння психолого-педагогічною теорією і логікою міркувань; рівень здійснення мислительних операцій – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. Правильність відповідей на 40 і більше тестових завдань із 70 можливих дає підстави допустити абітурієнта до складання вступних випробувань.

Допускається	Розуміє психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку. Дає правильну відповідь на 20 і більше тестових завдань з теоретичних основ навчання і виховання молодших школярів. Демонструє розуміння фахових методик, правильно відповівши на 20 і більше тестових завдань.
Не допускається	Вступник демонструє поверхневе розуміння психолого-педагогічних особливостей дітей молодшого шкільного віку. Дає правильну відповідь менше, ніж на 20 тестових завдань з теоретичних основ навчання і виховання молодших школярів. Демонструє поверхневе розуміння фахових методик, давши правильну відповідь лиш на 1-19 тестових завдань із тридцяти п'яти можливих.