

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

_____ проф. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2019 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
додаткового вступного випробування
з дошкільної педагогіки і фахових методик дошкільної освіти
для вступу на ОС магістра
Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**
Спеціальність: **012 Дошкільна освіта**
(денна і заочна форми навчання)

Голова фахової атестаційної
комісії

Голюк О.А., кандидат
педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри
дошкільної та початкової
освіти

Вінниця – 2019

Укладачі:

Крутій К.Л., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Любчак Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра спеціальності 012 "Дошкільна освіта" вступники повинні мати належний рівень підготовки (здобутий самостійно), який відповідає рівню базової вищої освіти: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 012 "Дошкільна освіта".

Характеристика змісту програми. Програма додаткового вступного випробування до магістратури за спеціальністю 012 "Дошкільна освіта" з дошкільної педагогіки і фахових методик дошкільної освіти для вступників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти укладена відповідно до освітньо-професійної програми. Програма розрахована на виявлення ступеня опанування вступником таких основних напрямків професійного становлення, як "Дошкільна педагогіка", "Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень", "Основи природознавства з методикою", "Дошкільна лінгводидактика та методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей", "Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям", "Художня праця та основи дизайну", "Основи образотворчого мистецтва з методикою", "Теорія та методика музичного виховання", "Методика фізичного виховання та валеологічної освіти".

Така побудова програми дає можливість виявити підготовленість абітурієнта до продовження навчання за обраною спеціальністю, наявність цілісного досвіду самостійної науково-пізнавальної діяльності, його готовність до підвищення професійної культури на якісно новому, інноваційному рівні і розроблення власного шляху наукового пошуку для здобуття ступеня вищої освіти "Магістр" за спеціальністю 012 "Дошкільна освіта".

Порядок проведення іспиту визначається Положенням про приймальну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Мета додаткового вступного випробування з дошкільної педагогіки і фахових методик дошкільної освіти полягає у визначенні фахових компетентностей вступників з педагогічних дисциплін, а також з'ясуванні їх спроможності самостійно працювати за педагогічною спеціальністю відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра з дошкільної освіти. Додаткове вступне випробування має комплексний, синтетичний характер та орієнтоване на виявлення фахових компетентностей вступників як фахівців бакалаврського рівня.

Дане фахове випробування проводиться у вигляді виконання абітурієнтами чотирьох блоків тестових завдань закритого типу. Перший дидактичний тест стосується перевірки знань психолого-педагогічних особливостей дітей молодшого дошкільного віку; другий – психолого-педагогічних особливостей дітей

середнього дошкільного віку; третій – психолого-педагогічних особливостей дітей старшого дошкільного віку; четвертий – фахових методик дошкільної освіти.

Основними **завданнями** додаткового вступного випробування з дошкільної педагогіки і фахових методик дошкільної освіти є:

- перевірка ступеня засвоєння теоретичних основ сучасної педагогіки дошкільної освіти (глибини, усвідомленості і системності професійних знань);
- діагностика рівня опанування бакалавром професійних компетентностей, які розкривають загальні здатності працівника дошкільної освіти виконувати виробничі функції (пізнавально-інтелектуальну, діагностичну, проектувальну, організаторську, прогностичну, інформаційну, стимулюючу, оцінно-контрольну, аналітичну, психологічну, соціальну, громадянську, комунікативну, рефлексивну, творчу, методичну, управлінську, дослідницьку тощо);
- визначення рівня сформованості умінь ефективно вирішувати типові завдання та виконувати обов'язки професійної діяльності у сучасному ЗДО;
- виявлення ступеня сформованості концептуальності і панорамності професійного мислення, гуманістичної педагогічної позиції, готовності до постійного саморозвитку і самовдосконалення, до творчої самостійної діяльності в галузі дошкільної освіти, спроможності здобувати освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Вступники повинні мати такі фахові компетентності (ФК):

- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і її місце в довкіллі).
- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.
- Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
- Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).
- Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.

- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).
- Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
- Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
- Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

Вступники повинні демонструвати такі програмні результати навчання (ПРН)

Знання

- Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби).
- Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання різних категорій дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.

Уміння

- Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні професійних педагогічних завдань.
- Застосовувати сучасні методики, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та сім'ї.
- Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

- Корегувати освітні програми, плани і навчально-методичні матеріали для конкретного навчально-виховного контексту.
- Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
- Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
- Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
- Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
- Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.
- Ефективно взаємодіяти в професійному англомовному середовищі.
- Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування.
- Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.
- Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
для вступників, що здійснюватимуть навчання за спеціальністю
"Дошкільна освіта" ступеня вищої освіти "Магістр"

Частина I

Психолого-педагогічна характеристика дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку

1. Подолання кризи трьох років.
2. Характеристика провідної діяльності.
3. Значення сюжетно-рольової гри у розвитку дитини.
4. Характеристика інших видів продуктивної діяльності (образотворча діяльність, елементарне самообслуговування та праця, художньо-мовленнєва тощо).
5. Розвиток пізнавальної сфери. Відчуття і сприймання.
6. Пам'ять. Мислення. Мовлення. Уява. Увага.
7. Емоційний розвиток.
8. Розвиток вольової сфери.
9. Розвиток особистості.
10. Новоутворення молодшого, середнього та старшого дошкільного віку

Частина II

Фахові методики дошкільної освіти

Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

1. Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень в системі педагогічних наук. Основні компоненти методичної системи навчання математики. Основні поняття методики: формування елементарних математичних уявлень, логіко-математичний розвиток, логіко-математична компетентність.
2. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Формування логічних операцій мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення) у дітей дошкільного віку.
3. Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників (математичні головоломки; дарунки для ігор Ф.Фребеля; палички Кюізенера; блоки Дьєнеша та ін.).

4. Формування уявлень і понять про форму предметів у дітей дошкільного віку. Завдання, зміст знань, умінь та навичок, методи і прийоми, дидактичні ігри та вправи з формування уявлень і понять про форму предметів.
5. Методика ознайомлення з величиною (розміром) предметів дітей дошкільного віку. Завдання, зміст знань, умінь та навичок, методи і прийоми формування у дітей уявлень про величину (розмір) предметів.
6. Методика навчання дітей вимірюванню умовною міркою (простою і складеною).
7. Методика формування у дітей дошкільного віку умінь орієнтуватися в просторі. Завдання, зміст знань, умінь та навичок, методи і прийоми, дидактичні ігри та вправи з формування умінь орієнтуватися в просторі.
8. Час та його властивості. Методика формування у дітей молодшого дошкільного віку часових уявлень і понять.
9. Методика формування уявлення про множину, число, лічбу. Суть процесу лічби предметів. Етапи лічильної діяльності дітей. Навчання дітей дошкільного віку лічбі за допомогою чисел. Методика ознайомлення дітей з числами 2 і 3, лічба в межах трьох. Правила лічби. Опанування кількісною і порядковою лічбою предметів з використанням різних аналізаторів. Лічба в прямому і зворотному порядку, лічба групами предметів.
10. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з цифрами. Використання прийомів ейдетики у процесі ознайомлення дітей з цифрами.
11. Ознайомлення з кількісним складом числа з одиниць в межах 5 та з двох менших чисел. Поділ цілого на частини та складання з частин цілого.
12. Поняття „арифметична задача”. Структура задачі. Етапи роботи над задачею.
13. Структура заняття з логіко-математичного розвитку дітей.
14. Методика проведення занять з конструювання.
15. Особливості проведення занять із сенсорного розвитку в першій молодшій групі. Види ігор на розвиток сенсорики.

Основи природознавства з методикою

1. Метод спостереження в ознайомленні дітей з природним довкіллям, його сутність.
2. Види праці у природі.
3. Класифікація нескладних дослідів в методиці ознайомлення дітей з природним довкіллям.
4. Гра як практичний метод ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. Види ігор, що використовуються в процесі ознайомлення дошкільників з природою.
5. Читання дитячої природознавчої літератури як словесний метод ознайомлення дошкільників з природою. Його характеристика.

Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям

1. Процес соціалізації дітей дошкільного віку: понятійний аналіз.
2. Життєві прагнення дошкільників в контексті соціального благополуччя.

3. Шляхи здійснення соціалізації дітей дошкільного віку.
4. Фактори соціального розвитку особистості: міко-, мезо-, макрофактори.

Дошкільна лінгводидактика та методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей

1. Методи і прийоми розвитку та навчання рідної мови в дошкільному закладі.
2. Поняття мовленнєвої компетенції дитини дошкільного віку.
3. Організація роботи з розвитку мовлення в закладах дошкільної освіти.
4. Форми і методи раннього навчання дітей читання (за Г. Доманом).
5. Організація театральної-ігрової та театральної-мовленнєвої діяльності.
6. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО.

Художня праця та основи дизайну

1. Теоретико-методологічні основи художньої праці дітей дошкільного віку
2. Мета та завдання занять з художньої праці у закладах дошкільної освіти
3. Роль художньої праці у всебічному розвитку дитини дошкільного віку

Основи образотворчого мистецтва з методикою

1. Види зображувальної діяльності дітей дошкільного віку.
2. Види малювання дітей дошкільного віку.
3. Способи ліплення на заняттях ліпленням у ЗДО.

Теорія та методика музичного виховання

1. Зміст і завдання музичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Дихання як основа вокального виховання дітей. Типи дихання дітей 5-6 років.
3. Розвиток звуковисотного слуху дітей дошкільного віку в процесі співочої діяльності.

Методика фізичного виховання та валеологічної освіти

1. Особливості проведення занять із фізичної культури для дітей третього року життя.
2. Особливості проведення занять із фізичної культури для дітей четвертого та п'ятого років життя.
3. Особливості проведення занять із фізичної культури для дітей шостого року життя.
4. Методика проведення ігор спортивного характеру (футбол, баскетбол, бадмінтон, хокей, городки) для дітей старшого дошкільного віку.
5. Методика проведення основної частини фізкультурного заняття з навчання основних рухів дошкільників (метання, ходьба, лазіння, стрибки).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : підручник / За ред. А. М. Богуш. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 704 с.
2. Богуш А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти / А.Богуш, Н.Гавриш, Т.Котик. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 304 с.
3. Верховинець В.М. Весняночка: Ігри з піснями для дітей дошкільного віку та молодших школярів / В.М.Верховинець. – К.: Музична Україна, 1989. – 340 с.
4. Вільчковський Е.С. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е.С.Вільчковський, О.І.Курок. – Суми : ВТД „Університетська книга”, 2004. – 428 с.
5. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник для студентів дошкільних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів. – 2-е вид., перероб. та доповн. – Суми: Універс. кн., 2004. – 428 с.
6. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку: навчальний посібник для студентів спеціальності „Дошкільна освіта” / Автор та укладач А.В.Сазонова. – К. : Слово, 2010. – 248 с.
7. Ковальчук А.Ф. Трудове навчання і художня праця з практикумом: навчально-методичний посібник [Текст] / А.Ф. Ковальчук. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2006. – 180с.
8. Крутій К.Л. Дошкільна лінгводидактика : словник-довідник : понад 600 термінів, понять та назв / упор. А.М. Богуш, К.Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2014. – 200 с.
9. Крутій К.Л., Гавриш Н.В. Модернізація освіти – прогрес, а не імітація руху// Дошкільне виховання. – 2015. – №7. – С. 6-10.
10. Крутій К.Л., Гавриш Н.В. Національно-патріотичне виховання у ситуації соціального неспокою: змінюємо підходи // Дошкільне виховання. – 2015. – №8. – С. 2-7.
11. Крутій К.Л. Компетентність і компетенції дітей дошкільного віку // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – №5. – С.18-24.
12. Крутій К.Л., Гавриш Н.В. Організації освітньої діяльності в дошкільному закладі, або Як досягти балансу між традиціями та інноваціями // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – №8. – С.4-10.
13. Крутій К.Л. Інтеграція в дошкільній освіті як інноваційне явище, або Що треба знати про інтеграцію // Дошкільне виховання. – 2018. – № 7. С.2-7.
14. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля : у 2 ч. : навч. посіб. – К. : Вища школа, 2006. – Ч. 1. – 302 с.
15. Машовець М.А. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ, 2000. – 128 с.

16. Методика музикального виховання в дитинстві: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. "Дошкольное воспитание" / Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская, Л.Н.Комиссарова и др.; Под Н.А.Ветлугиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271с.
17. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : підруч. / Г.В. Сухорукова, О.О. Дронова, Н.М. Голота, Л.А. Янцур. — К. : Слово, 2010. – 373 с.
18. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.— К.: "Академвидав", 2004. – 456 с.
19. Щербакова К.Й. Методика формування елементів математики в дошкільників: навчальний посібник / К. Й. Щербакова. – К. : Видавництво Європейського університету, 2011. – 262 с.

Додаткова

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А.М.Богущ, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богущ А.М., Беленька Г. Г. В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., Долинна О.П., Ільченко Т.С., Коваленко О.В., Лисенко М., Машовець М.А., Низковська О.В., Панасюк Т.В., Піроженко Т.О., Поніманська Т.І., Сідельнікова О.Д., Шевчук А.С., Якименко Л.Ю. – К. : Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Впевнений старт: Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку. – К., 2010. – 45 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець-Білокаленко [та ін.]; наук. ред.: Г.В.Беленька, М.А.Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; наук. ред. Г.В.Беленька ; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та ін. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352 с.
5. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / Наук. кер. К.Л. Крутій. – Запоріжжя, 2011. – 188 с.
6. Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма / Наук. керівник К. Л. Крутій, 2016. – 160 с. (рекомендовано, Лист МОН України від 20.05.2015 р. № 1/9-249).
7. Крутій К. Концепція та методичні засади програми «Дитина в дошкільні роки». – 3-є вид., стер. – Запоріжжя : ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2004. – 392 с.
8. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко. – 3-тє вид., випр. – К. : Світич, 2009. – 430 с.
9. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко. – 2-ге вид., випр. – К. : Світич, 2009. – 208 с.

10. Дитина: програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / Наук. кер. О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикіна. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – 272 с.
11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
12. Виховання дошкільника в праці / З.Н. Борисова, Г.В. Беленька, М.А. Машовець та ін. – 2-ге вид., стер. – К., 2002. – 112 с.
13. Гавриш Н.В. Цікава філософія для дітей: методичний посібник [для творчих педагогів і батьків дітей дошкільного й молодшого шкільного віку] / Н.Гавриш, О.Ліннік. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.
14. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Наук. ред. А.М.Богущ; за заг.ред. Н.В.Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
15. Дитина – педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти : колективна монографія / авт. кол. : О. Алмат'єва, Г. Беленька, Н. Гавриш, В. Докучаєва, В. Желанова, Н. Курило, С. Курінна, Г.Тарасенко та ін. / за заг. ред. В. Докучаєвої; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010.
16. Дошкільна освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання / Упоряд. Л. Гураш, Т. Вороніна. – К.: Вид. дім “Шкіл. світ”: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 120 с.
17. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.С. Тарасенко. – К. : Слово, 2010. – 320 с.
18. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум: Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закладів. – К.: Слово, 2004. – 352 с.

Нормативні документи

1. Декларація прав дитини // Відродження. – 1999. – №1. – С. 18.
2. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 62 с.
3. Закон України “Про освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.26-58.
4. Національна доктрина розвитку освіти //Освіта України. – 2002. – 23 квітня. – № 33. – С. 4-6.
5. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту / упоряд. К.Л.Крутий, Н.В.Погрібняк. – 4-те вид., доп. – Запоріжжя : ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2005. – 336 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

На основі програми додаткового вступного випробування з дошкільної педагогіки і фахових методик дошкільної освіти, яка окреслює зміст основних дисциплін "Дошкільна педагогіка", "Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень", "Основи природознавства з методикою", "Дошкільна лінгводидактика та методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей", "Ознайомлення дітей із суспільним довкіллям", "Художня праця та основи дизайну", "Основи образотворчого мистецтва з методикою", "Теорія та методика музичного виховання", "Методика фізичного виховання та валеологічної освіти" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 "Дошкільна освіта", викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти було створено добірку тестових завдань теоретичного і практичного характеру. Запропоновані завдання лягли в основу комплектування 30 тестових завдань, які стосуються розуміння абітурієнтами психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку і відповідно 30 тестових завдань з фахових методик дошкільної освіти.

Критеріями оцінювання є: правильність вибору відповіді із пропонованих варіантів.

Для визначення рівня досягнень вступника на додатковому вступному випробуванні здійснюється виставлення балів із розрахунку таких максимальних показників: 30 балів за відповіді на теоретичні питання щодо знань психолого-педагогічних особливостей дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку та 30 балів за виконання тестових завдань з методик дошкільної освіти.

Критерії оцінювання відповіді вступника

В оцінці знань вступників враховуються такі позиції: достатність обсягу знань; обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами, фактами, педагогічними явищами; рівень володіння психолого-педагогічною теорією і логікою міркувань; рівень здійснення мислительних операцій – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. Правильність відповідей на 30 і більше тестових завдань із 60 можливих дає підстави допустити абітурієнта до складання вступних випробувань.

Допускається	Розуміє психолого-педагогічні особливості дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Дає правильну відповідь на 15 і більше тестових завдань з дошкільної педагогіки. Демонструє розуміння фахових методик, правильно відповівши на 15 і більше тестових завдань.
--------------	--

Не допускається	Вступник демонструє поверхнєве розуміння психолого-педагогічні особливості дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Дає правильну відповідь менше, ніж на 15 тестових завдань з дошкільної педагогіки. Демонструє поверхнєве розуміння фахових методик, давши правильну відповідь лиш на 1-14 тестових завдань із тридцяти можливих.
-------------------------------	--