

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського**

_____ доц. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2018 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
додаткового вступного випробування
з дошкільної педагогіки і фахових методик дошкільної освіти
для вступу на ОС магістра

Галузь знань: **01 Педагогічна освіта**
Спеціальність: **012 Дошкільна освіта**
(денна і заочна форми навчання)

Голова фахової атестаційної
комісії

Голюк О.А., кандидат
педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри
дошкільної та початкової
освіти

Укладачі:

Кіт Г.Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Кривошея Т.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Пахальчук Н.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра спеціальності 012 "Дошкільна освіта" вступники повинні мати належний рівень підготовки (здобутий самостійно), який відповідає рівню базової вищої освіти: відповідні знання із загальних гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових, фундаментальних дисциплін та самостійно опановані педагогічні дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 012 "Дошкільна освіта".

Характеристика змісту програми. Програма додаткового вступного випробування з педагогічних технологій дошкільної освіти до магістратури за спеціальністю 012 "Дошкільна освіта" для вступників освітнього ступеня бакалавра укладена відповідно до освітньо-професійної програми, освітньо-кваліфікаційної характеристики та засобів діагностики підготовки бакалаврів напряму підготовки 012 "Дошкільна освіта".

Програма розрахована на виявлення ступеня опанування вступником таких основних сфер професійного становлення, як "Загальнопедагогічні технології роботи з дітьми дошкільного віку", "Технології формування педагогічної майстерності вихователя", "Технології організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі". Така побудова програми дає можливість виявити підготовленість абітурієнта до продовження навчання, наявність цілісного досвіду самостійної науково-пізнавальної діяльності, його готовність до підвищення професійної культури на якісно новому, інноваційному рівні і розроблення власного шляху наукового пошуку для здобуття освітнього ступеня магістра спеціальності 012 "Дошкільна освіта". Порядок проведення іспиту визначається Положенням про приймальну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Мета додаткового вступного випробування з педагогічних технологій полягає у визначенні рівня знань вступників щодо основних фундаментальних та галузевих педагогічних дисциплін, а також з'ясуванні їх спроможності самостійно працювати за педагогічною спеціальністю відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра з дошкільної освіти. Додаткове вступне випробування має комплексний, синтетичний характер та орієнтоване на виявлення знань, умінь і навичок вступників як фахівців бакалаврського рівня.

Основними **завданнями** додаткового вступного випробування з педагогічних технологій дошкільної освіти є:

- перевірка ступеня засвоєння теоретичних основ сучасної педагогіки дошкільної освіти (глибини, усвідомленості і системності професійних знань);
- діагностика рівня опанування бакалавром професійних компетенцій, які розкривають загальні здатності працівника дошкільної освіти виконувати виробничі функції (пізнавально-інтелектуальну, діагностичну, проектувальну, організаторську, прогностичну, інформаційну, стимулюючу, оцінно-контрольну, аналітичну, психологічну, соціальну, громадянську, комунікативну, рефлексивну, творчу, методичну, управлінську, дослідницьку

тощо);

- визначення рівня сформованості умінь ефективно вирішувати типові завдання та виконувати обов'язки професійної діяльності у сучасному ДНЗ;
- виявлення ступеня сформованості концептуальності і панорамності професійного мислення, гуманістичної педагогічної позиції, готовності до постійного саморозвитку і самовдосконалення, до творчої самостійної діяльності в галузі дошкільної освіти, спроможності здобувати освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Вступники повинні:

знати:

- закони формування особистості у дитячому віці;
- психологічні умови формування провідних типів діяльності та їх зміни в періоди вікових криз;
- сутність виховання як процесу формування особистості, його структурні компоненти, особливості, основні риси, пріоритетні завдання виховання на сучасному етапі розвитку суспільства;
- роль психологічних впливів і стратегій у вихованні;
- закономірності, діалектику та рушійні сили процесу виховання та навчання дітей від народження до школи;
- еволюцію педагогічної думки, методологію та методику наукових досліджень, сутність діагностичної діяльності педагога;
- інтегративний зміст методів психолого-педагогічного дослідження;
- змістовий компонент процесу виховання дітей дошкільного віку, відображення вимог до змісту виховання у державних освітянських документах, концепціях;
- зміст, організаційні форми і методи навчання і виховання дітей дошкільного віку для здійснення їх різнобічного розвитку;
- умови ефективного розумового розвитку в процесі навчання у дошкільному закладі;
- методи педагогічного керівництва різними видами дитячої діяльності;
- психологічні закономірності та індивідуальні відмінності в оволодінні знаннями, вміннями й навичками у дитячому віці;
- психологічний механізм навчальних і виховних впливів на інтелектуальний та особистісний розвиток дітей, види, рівні й механізми учіння і научіння;
- методику використання різних видів наочності, аудіовізуальної техніки, комп'ютера в роботі з дітьми дошкільного віку;
- дидактичні, виховні, методичні аспекти реалізації наступності в організації навчально-виховного процесу з дітьми дошкільного віку;
- нормативно-правову базу організації діяльності дошкільного закладу, організаційні форми управління освітнім процесом у дошкільному закладі;
- соціальне значення педагогічної діяльності в умовах відродження української державності, роль вихователя у системі виховання дітей;
- психологію навчання обдарованих і невстигаючих дітей;
- функції, виховні завдання, права, зміст і форми роботи вихователя ДНЗ;
- завдання, зміст та методи сімейного виховання, умови успішного виховання

дітей в сім'ї, національні особливості сімейного виховання;

- теоретичні та методичні основи організації співпраці вихователів дошкільних навчальних закладів з батьками щодо формування особистості дошкільника;
- державні освітні документи, які регламентують спільну діяльність ДНЗ з батьками дітей в Україні, основні напрями інноваційних процесів сімейного виховання дітей дошкільного віку в дошкільній освіті європейських країн;
- сутність та особливості педагогічної праці, професійно важливі якості вихователя ДНЗ та детермінанти їх розвитку;
- основні принципи, засоби професійно-педагогічного самовдосконалення вихователя ДНЗ, закономірності продуктивної педагогічної взаємодії;
- основи функціонування комунікативної культури вихователя;
- педагогічні можливості засобів професійної техніки учителя-вихователя, специфіку внутрішньої психотехніки педагога;
- психологічну характеристику функцій педагогічної діяльності, педагогічної майстерності та її рівні;
- основні риси, критерії та рівні творчої діяльності педагогів;
- критерії вивчення, узагальнення, впровадження передового педагогічного досвіду.

вміти:

- організувати професійно-педагогічну діяльність на засадах гуманістичної розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості дитини;
- використовувати закони та закономірності педагогіки у реальному навчально-виховному процесі ДНЗ;
- організовувати власну педагогічну діяльність у різних ДНЗ, здійснювати взаємозв'язок усіх елементів освітньо-виховного процесу;
- будувати діалогічне спілкування у процесі виховання і навчання дітей дошкільного віку;
- здійснювати основні напрямки навчальної і виховної роботи у різних дошкільних закладах України;
- володіти методикою та технологією організації певних форм навчальної і виховної роботи в ДНЗ, здійснювати педагогічне стимулювання різнопланової діяльності дітей;
- використовувати знання особливості формування і розвитку пізнавальних процесів і механізмів психічної регуляції поведінки людини у практичній діяльності з дошкільниками;
- виокремлювати чинники успішного виховання, розмежовувати критерії вихованості на різних вікових етапах; впливати на розвиток, формування особистості дитини;
- втілювати гуманістичні ідеали в освітньо-виховний процес ДНЗ;
- застосовувати методи педагогічного впливу на формування та становлення особистості дошкільного віку;
- володіти прийомами формування позитивної мотивації навчальної діяльності;
- здійснювати раціональну організацію розвивального середовища дитини, яка сприяє фізичному та психічному здоров'ю;

- планувати, організовувати і результативно здійснювати навчально-виховну роботу з дошкільниками;
- керуватися в своїй педагогічній діяльності принципами загальнолюдської моралі: правди, справедливості, доброти, гуманізму, працелюбства, опори на любов до батьків, рідного краю, дбайливого ставлення до навколишнього середовища;
- застосовувати знання педагогіки, психології, методик в процесі організації предметно-практичної діяльності вихованців;
- забезпечувати набуття дітьми життєвого досвіду, знань, умінь і навичок, необхідних для їх подальшого навчання в школі;
- використовувати нові технології та активні методи організації співпраці ДНЗ, батьків та дітей;
- застосовувати методи педагогічного впливу на формування та становлення особистості батьків, здійснювати основні напрямки освітньої та виховної роботи з усіма членами родини;
- виявляти та створювати умови ефективного педагогічного спілкування, будувати стосунки з вихованцями на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- проявляти педагогічний артистизм у практичній роботі з дітьми дошкільного віку.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

**для вступу вступників на навчання за спеціальністю «Дошкільна освіта»
освітнього ступеня «магістр»**

Частина I

Загальнопедагогічні технології роботи з дітьми дошкільного віку

1. Технології фізичного виховання дітей дошкільного віку
2. Технології розумового виховання дітей дошкільного віку
3. Технології морального виховання дітей дошкільного віку
4. Технологія виховання моральних якостей особистості
5. Технологія виховання культури поведінки дошкільників
6. Технології трудового виховання дітей дошкільного віку
7. Технології естетичного виховання дошкільників
8. Технології правового виховання дошкільників
9. Технологія виховання основ національної свідомості дітей
10. Технологія формування патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку
11. Технології екологічного виховання дітей
12. Технологія виховання гуманістичної спрямованості особистості в дошкільному віці
13. Технологія розвитку взаємин дітей в групі
14. Технологія виховання вольових якостей у дітей дошкільного віку
15. Технології виховання дітей у грі
16. Технології виховання дошкільників у трудовій діяльності
17. Технології навчання дітей дошкільного віку
18. Технологія організація життя дітей в групах молодшого дошкільного віку
19. Технологія організація життя дітей в групах середнього дошкільного віку
20. Технологія організація життя дітей в групах старшого дошкільного віку
21. Технологія планування та обліку навчально-виховної роботи у ДНЗ
22. Технології здійснення наступності у роботі дитячого садка і школи
23. Технології підготовки дитини до навчання в школі
24. Технології взаємодії сім'ї і дошкільного закладу
25. Технологія роботи ДНЗ з сім'єю
26. Технологія підготовки дітей до школи в умовах родини
27. Технологія формування батьківського авторитету
28. Технологія формування педагогічної культури батьків
29. Технологія знайомства батьків з дошкільною установою
30. Технологія формування соціально-педагогічної культури батьків

Частина II

Технології формування педагогічної майстерності вихователя

1. Зміст педагогічної майстерності вихователя та технологія її формування
2. Професійно-педагогічна діяльність вихователя ДНЗ а її технологія
3. Вихователь як суб'єкт творчої педагогічної праці

4. Технологія оцінювання професійно важливих якостей та творчого потенціалу особистості педагогічних працівників
5. Технологія професійно-педагогічного самовдосконалення
6. Технологія вивчення педагогічного досвіду. Система накопичення власного педагогічного досвіду
7. Педагогічна техніка як компонент педагогічної майстерності
8. Технологія переконуючого впливу
9. Технологія навіювання у педагогічному процесі
10. Педагогічний артистизм вихователя
11. Технологія К.Станіславського у формуванні педагогічного артистизму
12. Технологія управління педагогічною увагою
13. Творчий потенціал вихователя. Технологія налаштування педагога на творчу взаємодію з учнями
14. Культура мовлення вихователя. Техніка мови вихователя
15. Техніка педагогічного спілкування
16. Технологія мотивації учіння і творчого характеру навчальної діяльності
17. Техніка слухання співрозмовника, особливості нерефлексивного та рефлексивного слухання
18. Технологія індивідуальної педагогічної бесіди як взаємодії вихователя з вихованцем, батьками, колегами
19. Технологія побудови “Я-висловлювання” як спосіб педагогічної взаємодії
20. Індивідуальний стиль діяльності вихователя. Технологія його формування
21. Конфлікт і взаємодія у педагогічній професії. Технології подолання конфліктів
22. Технологія розв’язання педагогічних задач у діяльності вихователя ДНЗ
23. Технологія організації театралізованої діяльності дошкільників
24. Технологія підготовки вихователя до заняття
25. Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу у дошкільному закладі
26. Технологія гуманізації педагогічного процесу дошкільного навчального закладу
27. Технологія виховання обдарованих дітей
28. Технологія роботи з дітьми із затримкою розумового розвитку
29. Технологія логопедичної роботи з дошкільниками
30. Технологія самовдосконалення вихователя ДНЗ

Частина III

Технології організації навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі

1. Розробіть конспект заняття з використанням елементів однієї із здоров'язберігаючих технологій (вік дітей на вибір)
2. Розробіть етапи творчого / трудового / екологічного (на вибір) проекту (вік дітей на вибір)

3. Розробіть конспект заняття у старшій групі з використанням технології дослідної діяльності (освітня лінія на вибір)
4. Розробіть конспект заняття з використанням елементів технології проблемного навчання. Створіть добірку проблемних завдань (освітня лінія на вибір)
5. Розробіть пам'ятку вихователю щодо реалізації основних принципів особистісно орієнтованих технологій
6. Розробіть інтерактивну вправу для навчання дошкільників (освітня лінія на вибір)
7. Розробіть інтерактивну вправу для виховання дошкільників (напрямок виховання на вибір)
8. Доберіть ігри, які можна використати з метою формування основ національної свідомості дошкільників, використовуючи соціоігрові технології
9. Доберіть ігри, які можна використати у моральному вихованні дошкільників, використовуючи імітаційні ігрові технології
10. Розробіть вправу для дітей дошкільного віку за технологією групового способу навчання (освітня лінія на вибір)
11. Розробіть вправу для дітей дошкільного віку за технологією колективного способу навчання (освітня лінія на вибір)
12. Змодельуйте процес застосування культуровиховної технології диференційованого навчання за інтересами дітей І.Закатової в умовах сучасного ДНЗ
13. Поясніть механізми технології індивідуалізації навчання на заняттях з дошкільниками
14. Розробіть конспект заняття з використанням комп'ютерних технологій навчання (освітня лінія на вибір)
15. Розробіть конспект заняття з використанням елементів однієї з технологій розвивального навчання (освітня лінія на вибір)
16. Розробіть план колективної творчої справи (за І.Івановим) для старших дошкільників (напрямок виховання на вибір)
17. Роз'ясніть принципи застосування технології педагогічного укрупнення дидактичних одиниць Б. та О.Ерднієвих на прикладі заняття для дошкільників (освітня лінія на вибір)
18. Підготуйте фрагмент заняття з використанням елементів технології раннього навчання М.Зайцева (освітня лінія на вибір)
19. Підготуйте фрагмент заняття з використанням елементів технології раннього розвитку Г.Домана (освітня лінія на вибір)
20. Представте конспект знайомства з дітьми старшої групи за гуманно-особистісною технологією Ш.Амонашвілі
21. Розробіть сценарій заняття-милування природнім об'єктом для дітей старшої групи за технологією естетико-екологічного виховання особистості (Г.Тарасенко)
22. Розкрийте механізм складання казок з дітьми за технологією В.Сухомилинського
23. Розробіть завдання для заняття з використанням технології евристичного

навчання (освітня лінія на вибір)

- 24.Складіть фізкультурну казку-сценарій за технологією М.Єфименка із докладним переліком вправ, що будуть пропонуватися дітям (вік дітей на вибір)
- 25.Продумайте 1-2 задачі, які можна запропонувати дітям дошкільного віку для розв'язання за технологією ТРВЗ Г.Альтшулера (вік дітей на вибір)
- 26.Доберіть тексти для слухання для опрацювання дошкільниками за технологією розвитку критичного мислення (вік дітей на вибір)
- 27.Складіть арттерапевтичну казку для використання у роботі з дошкільниками (вік дітей на вибір)
- 28.Розробіть заняття-презентацію нового дидактичного матеріалу з використанням ідей технології саморозвитку дитини М.Монтессорі (освітня лінія на вибір)
- 29.Доберіть ігри, які можна використати у середній групі за технологією розвивальних ігор Б.Нікітіна
- 30.Доберіть ігри, які можна використати у старшій групі за технологією розвивальних ігор Б.Нікітіна

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.— К.: “Академвидав”, 2004.— 456 с.
2. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля : у 2 ч. : навч. посіб. — К. : Вища школа, 2006. — Ч. 1. — 302 с.
3. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник для студентів дошкільних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів.— 2-е вид., перераб. та доповн. — Суми: Універс. кн., 2004.— 428 с.
4. Машовець М.А. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник.— К.: НПУ, 2000. — 128 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.
6. Загородня Л.П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навчальний посібник / Л.П.Загородня, С.А.Титаренко. — Суми : Університетська книга, 2010. — 319 с.

Додаткова

1. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні : наук.-метод. посіб. / наук. ред. О.Л.Кононко. — К. : Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. — 243 с.
2. Крутій К. Концепція та методичні засади програми «Дитина в дошкільні роки». — 3-є вид., стер. — Запоріжжя : ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2004. — 392 с.
3. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко. — 2-ге вид., випр. — К. : Світлич, 2009. — 208 с.
4. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум: Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закладів.— К.: Слово, 2004.— 352 с.
5. Виховання дошкільника в праці / З.Н. Борисова, Г.В. Беленька, М.А. Машовець та ін. — 2-ге вид., стер.— К., 2002.— 112 с.
6. Гавриш Н.В. Цікава філософія для дітей: методичний посібник [для творчих педагогів і батьків дітей дошкільного й молодшого шкільного віку] / Н.Гавриш, О.Ліннік. — К.: Шкільний світ, 2011. — 128 с.
7. Дитина — педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти : колективна монографія / авт. кол. : О. Алматьєва, Г. Беленька, Н. Гавриш, В. Докучаєва, В. Желанова, Н. Курило, С. Курінна, Г.Тарасенко та ін. / за заг. ред. В. Докучаєвої; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».— Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010.
8. Дошкільна освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання / Упоряд. Л. Гураш, Т. Вороніна.— К.: Вид. дім “Шкіл. світ”: Вид. Л. Галіцина, 2006.— 120 с.

9. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.С. Тарасенко. – К. : Слово, 2010. – 320 с.
10. Тарасенко Г.С. Відкрийте дітям дивосвіт природи: poradник для батьків з виховання душі і серця дитини / Г. С. Тарасенко. – Вінниця, 2008. – 240 с.
11. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку /Наук.ред.А.М.Богуш; за заг.ред.Н.В.Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.

Нормативні документи

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко. – 3-тє вид., випр. – К. : Світич, 2009. – 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / АПН України. – К.: Ред. журналу “Дошкільне виховання”, 1999.– 62 с.
3. Впевнений старт: Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку. – К., 2010. - 45 с.
4. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / Наук. кер. Крутій К.Л. – Запоріжжя, 2011. – 188 с.
5. Дитина: програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / Наук. кер. О.В.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикіна. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. - 272 с.
6. Декларація прав дитини // Відродження. - 1999. - №1. - С. 18.
7. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 62 с.
8. Закон України “Про освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.26-58.
9. Національна доктрина розвитку освіти //Освіта України. – 2002. - 23 квітня. - № 33. – С. 4-6.
10. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту / упоряд. К.Л.Крутій, Н.В.Погрібняк. – 4-те вид., доп. – Запоріжжя : ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2005. – 336 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

На основі програми додаткового вступного випробування з педагогічних технологій дошкільної освіти, яка окреслює зміст основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки ОС бакалавра напряму підготовки 012, викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти було створено добірку завдань теоретичного і практичного характеру. Запропоновані завдання лягли в основу комплектування 30 екзаменаційних білетів, кожен з яких містить три питання (два теоретичних, спрямованих на перевірку рівня професійних знань та одне практичне, спрямоване на перевірку фахових умінь).

Критеріями оцінювання є: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість, емоційність та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

Для визначення рівня досягнень вступника на додатковому вступному випробуванні здійснюється виставлення балів з розрахунку таких максимальних показників: по 35 балів за відповіді на два теоретичні питання та 30 балів за виконання практичного завдання.

Критерії оцінювання відповіді вступника

В оцінці теоретичних знань вступників враховуються такі позиції: достатність обсягу знань; ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, законами, правилами, фактами, педагогічними явищами; рівень володіння психолого-педагогічною теорією і логікою міркувань; рівень здійснення мислительних операцій – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення; рівень володіння культурою мовлення у проявах усіх ознак: правильності, точності, виразності, доцільності, змістовності. Оцінювання практичних умінь вступників здійснюється на основі виявленої ними здатності застосовувати знання в конкретних педагогічних ситуаціях.

Допускається	Знання глибокі та усвідомлені. Виклад матеріалу – обґрунтований, логічний, переконливий. Вступник розуміє, яким чином теоретичні знання з педагогіки можна застосувати у сучасному навчально-виховному процесі. Може висловити власну думку при відповіді на проблемне питання. Аналізує підходи до розуміння певних проблем у поглядах різних вчених, може порівняти їх. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче засвоєння матеріалу.
--------------	--

	Відповідь засвідчує достатній рівень володіння культурою мовлення у проявах усіх ознак.
Не допускається	Вступник демонструє несвідоме, механічне відтворення переважної частини теоретичного матеріалу зі значними помилками та прогалинами; його судження необґрунтовані, недостатньо проявляється самостійність мислення. Завдання з упровадження психолого-педагогічної теорії у практику сучасної школи I ступеня виконує на низькому рівні, допускаючи суттєві помилки. Відповідь містить стилістичні та граматичні огріхи.