

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського

_____ доц. Лазаренко Н.І.
« ____ » _____ 2018 р.

ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
з основ науково-педагогічних досліджень
для вступу на ОС магістра

Галузь знань: **01 Педагогічна освіта**
Спеціальність: **013 Початкова освіта**
(денна і заочна форми навчання)

Голова фахової
атестаційної комісії

Лапшина І.М., канд. пед наук,
доцент кафедри дошкільної та
початкової освіти

Вінниця – 2018

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра спеціальності 013 "Початкова освіта" вступники повинні мати належний рівень підготовки. До складання вступного іспиту допускаються особи, які одержали базову вищу освіту, здобули відповідні знання із загальних гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових, фундаментальних дисциплін та самостійно опанували педагогічні дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 013 "Початкова освіта".

Характеристика змісту програми. Програма додаткового вступного випробування з педагогічних технологій початкової освіти до магістратури за спеціальністю 013 "Початкова освіта" для вступників освітнього ступеня бакалавра укладена відповідно до освітньо-професійної програми, освітньо-кваліфікаційної характеристики та засобів діагностики підготовки бакалаврів напряму підготовки 013 "Початкова освіта".

Програма розрахована на виявлення ступеня опанування вступником таких основних сфер професійного становлення, як "Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів", "Загальнопедагогічні технології роботи з дітьми молодшого шкільного віку", "Технології організації навчально-виховного процесу у початковій школі". Така побудова програми дає можливість виявити підготовленість вступника до продовження навчання, наявність цілісного досвіду самостійної науково-пізнавальної діяльності, його готовність до підвищення професійної культури на якісно новому, інноваційному рівні і розроблення власного шляху наукового пошуку для здобуття освітнього ступеня магістра спеціальності 013 "Початкова освіта". Порядок проведення іспиту визначається Положенням про приймальну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Мета додаткового вступного випробування з педагогічних технологій полягає у визначенні рівня знань вступників щодо основних фундаментальних та галузевих педагогічних дисциплін, а також з'ясуванні їх спроможності самостійно працювати за педагогічною спеціальністю відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра з початкової освіти. Додатковий вступний іспит має комплексний, синтетичний характер та орієнтований на виявлення знань, умінь і навичок вступників як фахівців бакалаврського рівня.

Основними завданнями додаткового вступного випробування з педагогічних технологій початкової освіти є:

- перевірка ступеня засвоєння теоретичних основ сучасної педагогіки початкової освіти (глибини, усвідомленості і системності професійних знань);
- діагностика рівня опанування абітурієнтом професійних компетенцій, які розкривають загальні здатності працівника початкової освіти виконувати виробничі функції (пізнавально-інтелектуальну, діагностичну,

проектувальну, організаторську, прогностичну, інформаційну, стимулюючу, оцінно-контрольну, аналітичну, психологічну, соціальну, громадянську, комунікативну, рефлексивну, творчу, методичну, управлінську, дослідницьку тощо);

- визначення рівня сформованості умінь ефективно вирішувати типові завдання та виконувати обов'язки професійної діяльності у сучасній початковій школі;
- виявлення ступеня сформованості концептуальності і панорамності професійного мислення, гуманістичної педагогічної позиції, готовності до постійного саморозвитку і самовдосконалення, до творчої самостійної діяльності в галузі початкової освіти, спроможності здобувати освітньо-кваліфікаційний рівень магістра.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми вступники повинні **знати:**

- специфіку професійно-педагогічної діяльності учителя сучасної початкової школи;
- специфіку реалізації мети виховання у педагогічному процесі початкової школи;
- теоретичні основи процесу навчання молодших школярів;
- особливості організації навчального процесу в сучасній початковій школі;
- теоретичні основи процесу виховання дітей молодшого шкільного віку;
- зміст національного виховання;
- сучасні підходи до організації виховного процесу молодших школярів;
- педагогічні можливості засобів професійної техніки учителя-вихователя;
- технологічні основи професійно-педагогічної діяльності;
- теоретико-методологічні основи технологічної побудови навчально-виховного процесу;
- особливості запровадження педагогічних технологій у навчально-виховний процес початкової школи;
- основні вимоги до цілепокладання, технологію побудови ієрархії освітніх цілей;
- побудову змісту початкової освіти в умовах особистісної парадигми;
- структуру і методику проведення інтерактивного уроку у початковій школі;
- способи організації індивідуальної та самостійної роботи дітей в контексті інтерактивної технології;
- види та класифікацію інтенсивно-креативних технологій навчання;
- характеристичні ознаки сугестивної технології, понятійний апарат, джерела сугестопедагогіки, форми сугестопедичного навчання та технологічні процедури їх організації;
- основні психолого-педагогічні умови ефективності релаксopedичного, гіпнопедичного навчання та тренінгових технологій;
- методи використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі початкової школи.

вміти:

- здійснювати професійне самовиховання та самоосвіту з метою професійного зростання у постійно змінній педагогічній дійсності, підвищувати власну педагогічну культуру;
- організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів початкової школи на уроці та у позаурочний час;
- координувати зусилля школи та сім'ї, спрямовувати на підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- застосовувати методи педагогічного впливу на формування та становлення особистості учня початкових класів;
- здійснювати основні напрямки виховної роботи у різних закладах освіти України;
- виявляти та створювати умови ефективного педагогічного спілкування;
- проявляти педагогічний артистизм в практичній роботі з дітьми;
- впроваджувати нові прогресивні педагогічні знахідки у педагогічний процес;
- орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних технологій, ідей, шкіл, напрямів;
- застосовувати методи проблемного навчання;
- вибудовувати ієрархію освітніх цілей;
- реалізовувати процедуру відбору змісту освіти в умовах особистісної парадигми;
- проводити інтерактивне уроку, оцінювати діяльність учнів на інтерактивному занятті;
- організовувати індивідуальну та самостійну роботи молодших школярів в контексті інтерактивної технології;
- проводити різні форми занять з використанням інтенсивно-креативних технологій;
- проводити різні форми сугестопедичного навчання;
- використовувати засоби, методи та прийоми релаксопедії, гіпнопедії, застосувати елементи тренінгові технології у процесі навчання та виховання молодших школярів;
- організовувати навчально-виховний процес з використанням комп'ютерних технологій;
- здійснювати проектування і моделювання педагогічних технологій та особистісно-розвиваючих ситуацій;
- вибудовувати діалогічні взаємини в системі "учитель – учні" на засадах гуманної педагогіки;
- моделювати і конструювати навчально-виховний процес у початковій школі на основі використання педагогічних технологій;
- організовувати навчально-виховну діяльність молодших школярів, використовувати доцільні педагогічні технології.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ
для вступу вступників на навчання за спеціальністю «Початкова
освіта» освітнього ступеня «магістр»

Частина I

Теоретичні основи навчання і виховання молодших школярів

1. Загальне поняття про дидактику. Предмет і завдання дидактики. Основні категорії дидактики. Становлення сучасної дидактичної системи.
2. Поняття процесу навчання, його структура. Викладання та учіння. Структура діяльності вчителя у навчальному процесі. Психологічні основи діяльності учня у навчальному процесі.
3. Основні функції процесу навчання, його закони і закономірності.
4. Система дидактичних принципів та правил.
5. Поняття і сутність змісту освіти. Особливості формування змісту шкільної освіти. Державний стандарт загальної початкової освіти.
6. Навчальні плани та навчальні програми для початкових класів загальноосвітньої школи: структура, вимоги до них, технологія побудови.
7. Навчальні підручники і посібники для початкової школи, вимоги до них. Особливості роботи з підручником та іншими навчальними книгами.
8. Поняття про методи і прийоми навчання. Класифікації методів навчання. Технологія оптимального вибору методів навчання.
9. Форми організації навчального процесу у початковій школі. Виникнення і розвиток класно-урочної системи навчання.
10. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типологія і структура уроку. Технологія побудови уроку у початкових класах. Вимоги до сучасного уроку.
11. Технологія підготовки вчителя до уроку. Тематичне планування. Поурочне планування навчального матеріалу і розробка технології проведення уроку.
12. Технологія перевірки та діагностики результатів навчання. Функції перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів. Оцінювання й оцінка як складові контролю. Форми контролю. 12-бальна шкала оцінювання.
13. Навчально-виховний процес у малокомплектній школі: особливості планування, побудови уроків у класах-комплектах.
14. Форми і методи організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами. Гурткова робота у початковій школі. Використання технологій виховання молодших школярів під час організації і проведення ГПД.
15. Суть процесу виховання. Закономірності та рушійні сили процесу виховання. Діагностика вихованості.
16. Мета і завдання виховання. Поняття і значення мети виховання у педагогіці. Мета виховання у документах суверенної України.
17. Принципи виховання, вимоги до них. Принципи національного виховання.

- 18.Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Технологія вибору методів виховання. Класифікація методів виховання.
- 19.Методи формування свідомості вихованців початкової школи. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи корекції дитячої поведінки та діяльності.
- 20.Загальна характеристика форм виховання та їх класифікація. Виховні заходи, виховні справи. Технологія вибору форм виховної роботи.
- 21.Виховання особистості у колективі. Поняття про учнівський колектив. Розвиток теорії колективу у педагогіці ХХ століття. Технологія колективного творчого виховання І.Іванова.
- 22.Формування основ наукового та народного світогляду у молодших школярів. Особливості формування інтелектуального, емоційного та дієво-практичного компонентів світогляду.
- 23.Роль морально-етичного виховання у формуванні особистості. Технологія виховання основ духовності та моральної культури у молодших школярів. Форми і методи виховання у молодших школярів моральних звичок та культури поведінки.
- 24.Естетичне виховання та його роль у формуванні особистості. Технологія естетичного розвитку дитини. Завдання, форми і методи організації естетико-виховної роботи у початковій школі
- 25.Трудове виховання у загальній системі формування особистості. Технологія виховання у дітей працелюбності і поваги до людей праці. Економічне виховання дітей.
- 26.Технологія виховання у молодших школярів цінностей здорового способу життя. Формування фізичної культури молодших школярів.
- 27.Розумове виховання учнів. Технології розумового виховання молодших школярів. Значення книги у житті дитини. Інформаційне виховання.
- 28.Громадянське виховання, його цілі. Потенціал змісту навчальних дисциплін початкової школи для формування патріотизму. Правове виховання.
- 29.Екологічне виховання, його передумови, потенціал змісту навчальних дисциплін початкової школи для його здійснення.
- 30.Роль сім'ї у вихованні дітей. Організація життя молодших школярів у сім'ї. Форми зв'язку школи і сім'ї. Особливості роботи з батьками молодших школярів.

Частина II

Загальнопедагогічні технології роботи з дітьми молодшого шкільного віку

- 31.Технології навчання дітей грамоти. Концептуальні засади педагогічної технології М.Зайцева, Г.Домана.
- 32.Особливості організацій уроку української мови із застосуванням технологій кооперативного та колективно-групового навчання. Психолого-педагогічні передумови організації інтерактивного навчання.

33. Особливості організації уроку літературного читання із застосуванням технологій опрацювання дискусійних запитань та ситуативного моделювання.
34. Технології розвивального навчання на уроках мови та літературного читання. Мета та завдання, дидактичні принципи розвивального навчання.
35. Технологія формування творчої особистості на уроках мови і читання. Методи та прийоми формування творчого мислення та уяви першокласників у період навчання грамоти.
36. Технологія формування творчої особистості на уроках мови і читання. Особливості становлення образного мовлення у системі літературно-творчого розвитку молодших школярів.
37. Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів. Роль запитань у формування критичного мислення учнів на уроках літературного читання.
38. Метод проектів як інноваційна технологія навчання у початковій школі. Мета проектної діяльності, види проектів у вивченні освітньої галузі „Мови і літератури”.
39. Мультимедійні технології навчання. Особливості застосування комп’ютерних технологій на уроках української мови та літературного читання у школі I ступеня.
40. Технологія ігрової діяльності на уроках мови та літературного читання. Види ігор мовно-мовленнєвого спрямування. Функції дидактичної гри.
31. Використання проектної технології у процесі вивчення математики у школі I ступеня.
32. Технологія проблемного навчання та особливості її використання на уроках математики у початковій школі.
33. Технологія навчання розв’язуванню текстових задач С.Скворцової.
34. Використання технології диференційованого навчання на уроках математики у процесі вивчення алгебраїчного матеріалу.
35. Технологія інтерактивного навчання: зміст, мета та особливості використання на уроках математики у школі I ступеня.
36. Технологія формування природничих уявлень і понять.
37. Засоби наочності та навчальні посібники. Використання сучасних інформаційних технологій у початковій школі.
38. Особливості організації навчання у сільській малокомплектній школі. Специфіка використання у навчально-виховному процесі малокомплектної школи технологій інтерактивного та диференційованого навчання.
39. Технологія проблемного навчання та особливості її використання на уроках природознавства.
40. Оздоровчі технології та їх використання у початковій школі.
41. Технологія збереження здоров’я як складова екологічного виховання молодших школярів.
42. Інтерактивне навчання: зміст, мета та особливості використання у школі I ступеня.
43. Технологія проектного навчання в процесі вивчення громадянської освіти.

44. “Довкілля” – особистісно-орієнтована модель природничої освіти.
45. Особливості використання інтерактивних технологій при вивченні жанрів образотворчого мистецтва.
46. Інтегративні технології та їх види, використання на уроках образотворчого мистецтва.
47. Проектні технології сюжетного малювання.
48. Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів. Дидактичні принципи та методи трудового навчання учнів початкових класів. Використання технології проектного навчання на уроках трудового навчання.
49. Технологія підготовки вчителя до уроку трудового навчання. Матеріали та обладнання на уроках трудового навчання в початковій школі. Позакласна робота з трудового навчання.
50. Нетрадиційні техніки та прийоми виготовлення виробів на уроках трудового навчання в початковій школі. Технологія використання утилізованих матеріалів на уроках трудового навчання.

Частина III

Технології організації навчально-виховного процесу у початковій школі

51. Розробіть конспект уроку з використанням елементів розвивального навчання за Л.Занковим.
52. Розробіть конспект уроку з використанням елементів розвивального навчання за Д.Ельконіним-В.Давидовим.
53. Доберіть ігри, які можна використати на групі продовженого дня у початковій школі, за технологією розвивальних ігор Б.Нікітіна.
54. Складіть фізкультурну казку-сценарій за технологією М.Єфименка із докладним переліком вправ, що будуть пропонуватися дітям.
55. Розробіть етапи творчого / трудового / екологічного (на вибір) проекту.
56. Розробіть фрагмент уроку презентації нового дидактичного матеріалу з використанням ідей технології саморозвитку дитини М.Монтессорі.
57. Розробіть ситуацію успіху для одного з учнів третього класу з використанням технології створення ситуації успіху А.Белкіна.
58. Створіть добірку проблемних завдань (одного виду) з одного предмета початкової школи.
59. Розробіть опорну схему для вивчення одного з розділів підручника (предмет та клас на вибір) з використанням технології схемно-знакових моделей В.Шаталова.
60. Підготуйте фрагмент уроку для початкової школи (на вибір: читання, українська мова, математика, англійська мова) з використанням елементів технології М.Зайцева.
61. Змодельуйте фрагмент уроку (предмет та клас на вибір), що проводиться за системою перспективно-випереджувального навчання з використанням опорних схем за коментованого управління С.Лисенкової.

62. Підготуйте фрагмент уроку з будь-якої дисципліни початкової школи, що містить вправи і завдання, спрямовані на розвиток творчості молодшого школяра за технологією ТРВЗ Г.Альтшуллера.
63. Розробіть план проведення КТС відповідно до технології колективного творчого виховання І.Іванова.
64. Розробіть фрагмент уроку з використанням комп'ютерних технологій навчання (предмет та клас на вибір).
65. Розробіть завдання для уроку з використанням технології евристичного навчання (предмет та клас на вибір).
66. Запропонуйте завдання проблемного типу для пояснення однієї з тем за технологією проблемного навчання (предмет та клас на вибір).
67. Запропонуйте завдання для молодших школярів, спрямоване на розвиток критичного мислення у процесі навчання читання.
68. Запропонуйте завдання для молодших школярів, спрямоване на розвиток критичного мислення у процесі навчання письма.
69. Підготуйте фрагмент уроку для початкової школи (на вибір: читання, математика, природознавство) з використанням елементів технології раннього розвитку дитини Г.Домана.
70. Розробіть інтерактивну вправу для навчання молодших школярів (предмет та клас на вибір).
71. Змодельуйте вправи для молодших школярів, які можуть стати підготовкою їх до дискусійного навчання.
72. Поясніть механізми здійснення внутрішньокласної диференціації за М.Гузиком. Проілюструйте її основні позиції на будь-якому предметі початкової школи.
73. Розробіть вправу для дітей молодшого шкільного віку за технологією групового способу навчання (В.Дьяченко, І.Первін).
74. Розробіть вправу для дітей молодшого шкільного віку за технологією колективного способу навчання (О.Рівін, В.Дьяченко).
75. Поясніть механізми здійснення рівневої диференціації навчання на основі обов'язкових результатів за В.Фірсовим (предмет та клас на вибір).
76. Поясніть механізми здійснення диференційованого навчання молодших школярів за С.Логачевською (предмет та клас на вибір).
77. Поясніть механізми здійснення індивідуалізації навчання згідно адаптивної системи А.Границької (предмет та клас на вибір).
78. Поясніть механізми здійснення індивідуалізації навчання згідно технології індивідуалізованого навчання І.Унт (предмет та клас на вибір).
79. Роз'ясніть принципи застосування технології педагогічного укрупнення дидактичних одиниць Б. та О.Ерднієвих на прикладі уроків у початковій школі (предмет та клас на вибір).
80. Змодельуйте процес застосування культуровиховної технології диференційованого навчання за інтересами дітей І.Закатової на прикладі школи мистецтв.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 349 с.
2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник / С. Г. Карпенчук. – К. : Вища школа, 2005. – 343 с.
3. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: Навч. Посібник / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 5-е вид. – К. : Вид. дім “Професіонал”, 2008. – 240 с.
4. Мартинюк І.В. Національне виховання: Теорія і методологія: метод. посібник / І. В. Мартинюк. – К.: ІСДО, 1995. – 160с.
5. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. - 5-е вид., доповнене і перероблене. - К., 2009. – 656 с.
6. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. О. М. Пехоти. – Київ, 2003.
7. Галузяк В. М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закл. / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця: ДП “Державна картографічна фабрика”, 2007. – 400 с.
8. Падалка О.С. Педагогічні технології / О. С. Падалка та інші. – Київ, 1995.
9. Пилипчук М.І. Основи наукових досліджень: Підручник / М. І. Пилипчук, А. С. Григор’єв, В. В. Шостак. - К. : Знання, 2007. - 270 с.
10. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів пед. факультетів / О. Я. Савченко. - К.: Абрис, 1997. – 416 с.

Додаткова

1. Кловак Г. Т. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів / Г. Т. Кловак. – Чернігів: Чернігівський держ. центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. – 260 с.
2. Кравець В.П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва : навч. пос. / В. П. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 435 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка: Підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. - К. : Знання, 2007. – 447 с.
5. Кучерявець В.Г. Основи педагогічної майстерності: Практикум / В. Г. Кучерявець. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 55 с.
6. Левківський М.В. Історія педагогіки / М. В. Левківський. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 360 с.
7. Особистісно орієнтовані технології у школі / В. Д. Пилипенко, О. А. Коваленко. - Харків: Основа: ПП „Тріада +”, 2007.
8. Педагогічна майстерність / За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
9. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник /В. І. Романчиков. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.

10. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах: Посібник для вчителя /Савченко О. Я.– К. : Магістр-S, 1997. – 256 с.
11. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих пед. закладів освіти / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – Київ, 2000. – 259 с.
12. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 559 с.

Нормативні документи

1. Декларація прав дитини // Відродження. - 1999. - №1. - С. 18.
2. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 62 с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462).
4. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти //Освіта України. – 2001. – 7 лютого. - № 6. – С. 3-16.
5. Закон України “Про загальну середню освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.59-86.
6. Закон України “Про освіту” // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1 : Доктрина, закони, концепції. – С.26-58.
7. Збірник документів МОН України з початкової освіти / Упоряд. Л.Щербакова. - К: Вид. дім “Шкіл. Світ”: Вид. Л.Галіцина, 2005. - 128 с.
8. Національна доктрина розвитку освіти //Освіта України. – 2002. - 23 квітня. - № 33. – С. 4-6.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

На основі програми додаткового вступного випробування з педагогічних технологій початкової освіти, яка окреслює зміст основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки ОС бакалавра напряму підготовки 013, викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти було створено добірку завдань теоретичного і практичного характеру. Запропоновані завдання лягли в основу комплектування 30 екзаменаційних білетів, кожен з яких містить три питання (два теоретичних, спрямованих на перевірку рівня професійних знань та одне практичне, спрямоване на перевірку фахових умінь).

Критеріями оцінювання є: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість, емоційність та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

Для визначення рівня досягнень вступника на додатковому вступному випробуванні здійснюється виставлення балів з розрахунку таких максимальних показників: по 35 балів за відповіді на два теоретичні питання та 30 балів за виконання практичного завдання.

Критерії оцінювання відповіді вступника

В оцінці теоретичних знань вступників враховуються такі позиції: достатність обсягу знань; ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, законами, правилами, фактами, педагогічними явищами; рівень володіння психолого-педагогічною теорією і логікою міркувань; рівень здійснення мислительних операцій – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення; рівень володіння культурою мовлення у проявах усіх ознак: правильності, точності, виразності, доцільності, змістовності. Оцінювання практичних умінь вступників здійснюється на основі виявленої ними здатності застосовувати знання в конкретних педагогічних ситуаціях.

Допускається	Знання глибокі та усвідомлені. Виклад матеріалу – обґрунтований, логічний, переконливий. Вступник розуміє, яким чином теоретичні знання з педагогіки можна застосовувати у сучасному навчально-виховному процесі. Може висловити власну думку при відповіді на проблемне питання. Аналізує підходи до розуміння певних проблем у поглядах різних вчених, може порівняти їх. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче засвоєння матеріалу.
---------------------	--

	Відповідь засвідчує достатній рівень володіння культурою мовлення у проявах усіх ознак.
Не допускається	Вступник демонструє несвідоме, механічне відтворення переважної частини теоретичного матеріалу зі значними помилками та прогалинами; його судження необґрунтовані, недостатньо проявляється самостійність мислення. Завдання з упровадження психолого-педагогічної теорії у практику сучасної школи I ступеня виконує на низькому рівні, допускаючи суттєві помилки. Відповідь містить стилістичні та граматичні огріхи.