

**Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського**



**ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**  
*з російської мови*

Галузь знань: **0203 Гуманітарні науки**  
Напрямок підготовки: **7.02030302 Мова і література**  
**(російська)\***

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Центральной дисциплиной в системе подготовки специалистов по русской филологии является курс современного русского языка.

Настоящая программа вступительного экзамена по русскому языку для абитуриентов, поступающих на ОКУ «специалист» специальности 7.02030302. Язык и литература (русский, английский)\* составлена на основе базовой программы подготовки бакалавров.

В перечень вопросов, которые выносятся на вступительный экзамен по русскому языку, включаются узловые вопросы по всем разделам русского языка: фонетике, фонологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису. В программу вступительного экзамена введены некоторые вопросы по исторической грамматике, диалектологии, стилистике. Знание указанных курсов проверяется в аспекте анализа языковых процессов современного русского литературного языка.

Одним из требований проверки уровня практического владения современным русским языком является проведение различных видов языкового анализа. Поэтому в программу вступительного экзамена введены фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы. Грамматический разбор позволяет выявить уровень теоретических знаний по курсу, показывает, как усвоены базовые лингвистические понятия по определенным разделам. Кроме того, сам характер грамматического разбора, логическая взаимосвязь его этапов дают возможность продемонстрировать отношения между элементами системы языка одного уровня (например, при морфологическом разборе глагола – соотнесенность грамматических категорий вида и времени), а также между элементами разных уровней языковой системы (например, роль морфологической квалификации слова при синтаксическом разборе). Любой вид разбора предполагает мотивировку ответа, помогает осмыслить логическую связь между явлениями языка. Все это обуславливает особую роль и значимость разных видов грамматического анализа.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И КАЧЕСТВУ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### ***Абитуриент (выпускник бакалаврата) должен знать:***

- единицы различных уровней системы языка;
- законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- современную научную лингвистическую терминологию;
- основные научные работы по исторической и современной русистике;
- отечественные лингвистические традиции и достижения современного языкознания (современные научные школы, концепции и направления);
- основы сопоставительной грамматики русского и украинского языков;
- современные инновационные технологии обучения русскому языку.

### ***Абитуриент (выпускник бакалаврата) должен уметь:***

- квалифицированно проводить фонетический, фонологический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ языковых единиц;
- осуществлять учет нормативного, нейтрального, индивидуального (оказионального), функционально-стилистического применения языковых единиц всех уровней языка;
- сопоставлять языковые явления русского языка с соответствующими явлениями украинского языка;
- применять на практике современные инновационные технологии обучения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка	Критерии оценивания
<b>А / «отлично» / 90-100 баллов</b>	<p>Абитуриент в совершенстве владеет теоретическими знаниями по современному русскому языку и умеет применять их на практике. В полной мере владеет умениями и навыками анализа языковых единиц, хорошо владеет научной терминологией, излагает материал логично, последовательно, иллюстрируя научные положения убедительными примерами. Умеет дать развернутый грамотный устный анализ, что отвечает требованиям культуры речи.</p> <p>Абитуриент в совершенстве владеет методикой проведения лингвистического анализа языковых единиц различных уровней, умеет грамотно и обоснованно строить схемы сложных предложений, объяснять их грамматическое значение; ответ логичный, последовательный; культура речи соответствует современным требованиям.</p>
<b>В / «хорошо» / 82-89 баллов</b>	<p>Абитуриент в достаточной мере владеет теоретическим материалом по русскому языку, умениями и навыками лингвистического анализа, основными понятиями курса, знает основные работы по русскому языкознанию, умеет иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами. Чётко структурирует ответ, не допускает орфоэпических и других ошибок, однако в ответе имеют место некоторые неточности, незначительные ошибки и погрешности.</p> <p>Абитуриент хорошо владеет навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов, умеет объяснять грамматические категории и комментировать языковые факты, однако допускает некоторые незначительные неточности в методике проведения лингвистического анализа, нарушает его последовательность.</p>
<b>С / «хорошо» / 75-81 балл</b>	<p>Абитуриент в целом владеет теоретическим материалом по русскому языку, умениями и навыками лингвистического анализа, основными понятиями курса, знает основные работы по русскому языкознанию, умеет иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами. Чётко структурирует ответ, не допускает орфоэпических и других ошибок, однако в ответе имеют место некоторые неточности, фактические ошибки и погрешности.</p> <p>Абитуриент в достаточной мере владеет навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов, умеет объяснять грамматические категории и комментировать языковые факты, однако допускает некоторые фактические ошибки и неточности в методике проведения лингвистического анализа.</p>
<b>Д / «удовлетворительно»/ 67-74 балла</b>	<p>Абитуриент в целом продемонстрировал знание и понимание основных теоретических положений курса современного русского языка, однако не имеет системных знаний об уровнях языка, не в полном объёме владеет методикой лингвистического анализа языковых единиц, допускает фактические ошибки в процессе анализа грамматических категорий, смешивает некоторые грамматические категории.</p>

	<p>Абитуриент в целом усвоил методику проведения лингвистического анализа языковых единиц различных уровней, однако нарушает последовательность фонетического, словообразовательного, морфологического разборов, допускает смешение видов придаточных предложений, имеют место неточности при составлении схемы сложного предложения.</p>
<p><b>Е /</b> <b>«удовлетворительно»/</b> <b>60-66 баллов</b></p>	<p>Абитуриент проявил знание материала в минимальном объёме, необходимом для будущей профессиональной деятельности; не в полном объеме усвоил основные теоретические положения курса современного русского языка, не имеет системных знаний об уровнях языка, недостаточно владеет методикой лингвистического анализа языковых единиц, допускает ошибки в процессе анализа грамматических категорий.</p> <p>Абитуриент не в полном объеме усвоил методику проведения лингвистического анализа языковых единиц различных уровней, нарушает последовательность фонетического, словообразовательного, морфологического разборов, не разграничивает виды придаточных предложений, допускает ошибки при составлении схемы сложного предложения.</p>
<p><b>FX /</b> <b>«неудовлетворительно»/</b> <b>35-59 баллов</b></p>	<p>Абитуриент недостаточно владеет теоретическим материалом, не знает лингвистического наследия, нечетко разграничивает грамматические категории, недостаточно владеет навыками анализа языковых единиц разных уровней, ответ непоследовательный, нелогичный, теоретические положения не иллюстрируются примерами.</p> <p>Абитуриент слабо владеет методикой проведения лингвистического анализа языковых единиц различных уровней, смешивает грамматические категории, не может составить схему предложения и прокомментировать её; отсутствуют системные знания об уровнях языка.</p>
<p><b>F /</b> <b>«неудовлетворительно»/</b> <b>1 - 34 балла</b></p>	<p>Абитуриент не имеет системных знаний по современному русскому языку, не владеет методикой лингвистического анализа языковых единиц различных уровней, не знает лингвистического наследия, не разграничивает грамматических категорий, не владеет лингвистической терминологии.</p> <p>Абитуриент не усвоил методику проведения лингвистического анализа языковых единиц различных уровней, не знает основных положений современного русского языка, не может прокомментировать фонетических, словообразовательных процессов, не знает методики составления схем сложных предложений.</p>

## ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБОВУВАННЯ

## **З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ**

### ***1. Русский язык. Общие сведения.***

Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык, его основные признаки. Понятие «литературной нормы». Виды норм.

### ***2. Русская графика. Алфавит. Соотношение между буквами и звуками русского языка***

Графика как система соотношений между буквами русского алфавита и звуками в русском письме. Многозначность термина «графика».

Особенности русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками русского языка. Слоговой принцип.

### ***3. Русская орфография***

Орфография как совокупность установленных и обязательных правил, с помощью которых устная речь передается на письме буквами алфавита.

Сущность морфологического принципа русской орфографии.

Фонетический принцип. Несовпадение морфологических и фонетических написаний в русском и украинском языках.

Исторические (традиционные) и дифференцирующие написания в русском языке. Слитные, отдельные и дефисные написания. Использование прописных букв.

### ***3. Фонетика и фонология***

Русская фонетика как наука о звуковой стороне русского языка. Основные фонетические единицы. Теоретическое и практическое значение фонетики. Связь фонетики с другими разделами языкознания.

Понятие о фонемах, аллофонах и фонологической системе.

Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Гласные звуки в сильных и слабых позициях. Качественная и количественная редукция гласных. Согласные звуки, их классификация.

Основная причина изменения согласных в потоке речи.

### ***5. Слог. Типы слогов в русском языке. Основные правила слогаделения.***

#### ***Ударение в русском языке. Интонация***

Слог как наименьшая звуковая единица речевого потока. Характеристика слогов в акустическом и физиологическом аспектах. Типы слогов.

Основные принципы слогораздела в русском языке. Суть принципа восходящей звучности.

Слогораздел и морфологическое членение слова. Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Признаки ударения в русском языке: количество, качество, сила.

Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий и устанавливающий правила литературного произношения.

## **6. Лексикология**

Лексикология как раздел науки о языке, изучающий словарный запас языка. Соотношение понятий “лексика” и “лексикология”. Лексика русского языка как система.

Слово как основная единица лексической системы языка. Типы лексических значений слова: по связи с понятием о предмете (денотативное, коннотативное); по способу называния предмета (прямое, переносное); по степени семантической мотивированности (мотивированное, немотивированное); по характеру лексической сочетаемости (свободное, несвободное); по характеру выполняемых назывных функций (собственно номинативное, экспрессивно-синонимическое).

Однозначные и многозначные (полисемичные) слова.

Прямые и переносные значения. Способы переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Виды метафор (общеязыковые, индивидуально-стилистические). Типы метонимических переносов названий.

### **6.1. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы**

Омонимы, причины их появления.

Явление межъязыковой омонимии. Разграничение омонимов и многозначных слов. Виды омонимов: лексические (полные и неполные), морфологические (омоформы), омофоны, омографы.

Паронимы. Лексические синонимы. Понятие синонимического ряда и его доминанты. Пути появления синонимов в речи.

Лексические антонимы. Группы антонимов по сфере и регулярности употребления, степени распространения, словарной закреплённости (общеязыковые и контекстуально-речевые), по структуре (разнокорневые и однокорневые), по степени противоположности (полные и неполные).

### **6.2. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения её происхождения**

Генетические основы и пути формирования русской лексики.

Понятие об исконной и заимствованной лексике. Исконно русская лексика, её пласты.

Индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская лексика.

Освоение заимствованных слов. Экзотизмы, их семантические группы. Варваризмы, их отличие от экзотизмов. Пути заимствования – устный и письменный, контактный и опосредованный. Калькирование – особый вид заимствования. Словообразовательные (*белошвейка, живопись, носорог,*

*полузащитник*) и семантические (*утончённый, двор*) кальки. Калькирование полное и частичное (полукальки).

### ***6.3. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления***

Лексика общенародного употребления как наиболее существенная часть словарного состава русского литературного языка.

Лексика ограниченного употребления (необщенародная): диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Диалектная (областная) лексика как характерная принадлежность речи населения какой-либо местности. Группы лексических диалектизмов. Профессионально-терминологическая лексика. Функционально-стилистическая закреплённость терминологической лексики.

### ***6.4. Стилистическая дифференциация лексики***

Неоднородность лексики современного русского литературного языка по стилистическому употреблению и экспрессивной окраске.

Лексика нейтральная (межстилевая). Лексика книжных стилей (официально-деловая, научная, газетно-публицистическая). Особенности употребления лексики литературно-художественных стилей.

Разговорно-бытовая лексика: общенародная и социально или диалектно ограниченная.

### ***6.5. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса***

Понятие об активном и пассивном запасе лексики русского языка.

Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Общая характеристика историзмов. Архаизмы в русском языке, их типы. Отличие архаизмов от историзмов. Стилистическая роль историзмов и архаизмов.

Неологизмы, их семантические группы. Процесс перехода неологизмов в состав общеупотребительной лексики.

### ***6.6. Фразеология русского языка***

Понятие о фразеологии. Лексико-семантическая характеристика фразеологизмов - явления однозначности (многозначности), омонимии, синонимии и антонимии.

Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов. Варианты фразеологических оборотов. Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения. Понятие об идиомах.

Источники фразеологии русского языка. Употребление фразеологизмов в речи, ошибки при их употреблении.

### ***6.7. Лексикография русского языка***

Понятие о лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические), их предназначенность. Различие объекта описания в энциклопедических (реалии) и лингвистических (слово) словарях.

## **7. Словообразование**

Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Специфика словообразовательного яруса языка. Словообразование синхронное и историческое.

### **7.1. Морфемика**

Понятие о морфеме как значимой части слова. Понятие морфа и морфемы.

Виды морфем. Корневые и аффиксальные (служебные) морфемы, их роль в формировании структуры слова. Свободные и связанные корни.

Понятие об аффиксах. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Синкретические аффиксы. Виды аффиксальных морфем: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы, интерфиксы. Вопрос о конфиксах.

Основа слова. Производная и непроизводная основы. Мотивированная и мотивирующая основы. Изменения в составе и структуре слова в процессе исторического развития: опрощение, переразложение, усложнение основы. Этимологический анализ слова. Морфемный анализ слова.

### **7.2. Словообразование (деривация)**

Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с лексикологией, фонетикой и морфологией.

Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Соотносительность производности и мотивированности. Членимость и производность. Словообразовательное значение слова. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Классификация словообразовательных типов. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Способы словообразования. Морфологический способ образования как основной в современном русском языке, его виды.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

## **8. Морфология**

Грамматика как раздел языкознания.

Разделы грамматики – морфология и синтаксис, их взаимосвязь.

Грамматические значения, грамматические формы, грамматические категории. Понятие парадигмы слова, типы парадигм. Грамматическое значение слова, его соотношение с лексическим значением. Способы выражения грамматических значений.

Грамматические категории как присущие словам грамматические значения обобщенного характера. Диалектическая взаимосвязь

грамматического значения и грамматической категории как конкретного и абстрактного.

Система грамматических категорий в русском языке.

Морфология.

Классификация частей речи в вузовской программе и школьном курсе изучения русского языка. Переход слов из одной части речи в другую.

Общая характеристика явлений субстантивации, прономинализации, адъективации, адвербиализации; препозитивации, партикуляции, интеръективации.

Имя существительное, его лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Общее грамматическое значение предметности имени существительного.

Лексико-грамматические категории имен существительных.

Имя прилагательное, его лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Лексико-грамматические группы имён прилагательных.

Семантическая характеристика имени числительного.

Морфологические признаки имени числительного. Принципы классификации числительных.

Разряды числительных по значению. Синтаксическая функция имён числительных. Склонение числительных.

Местоимение, его основные функции, семантические особенности, морфологические и синтаксические отличия от других частей речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: обобщённо-предметные, обобщённо-количественные, обобщённо-качественные.

Разряды местоимений по значению.

Категориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола, их взаимосвязь. Лексико-семантические группы глаголов.

Предикативная синтаксическая функция глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы, их общие и различительные признаки.

Две формообразующие основы глагола.

Категория вида как одна из важнейших категорий русского глагола, выражающая отношение действия к его внутреннему пределу.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, их наиболее общие и частные значения. Типы видовой корреляции.

Категория переходности / непереходности, её значение. Грамматические показатели переходности.

Вопрос о категории залога в современной научной теории. Залог как выражение отношения действия к субъекту. Морфологические и синтаксические средства формирования действительного и страдательного залога.

Категория наклонения как грамматическая категория, выражающая отношение действия к действительности. Модальные значения наклонения. Реальное и ирреальное действие или состояние, обозначенное глаголом.

Категория времени. Транспозиция, или употребление одних форм времени в значении других. Категория лица. Словообразование глаголов.

Причастие как неспрягаемая форма глагола, обозначающая признак предмета как процесс. Образование действительных и страдательных причастий.

Краткие формы причастий страдательного залога, их синтаксическая роль.

Деепричастие как неизменяемая глагольная форма, обозначающая добавочное действие. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Употребление деепричастий.

Наречие, его категориальное значение, морфологические особенности, синтаксическая функция. Степени сравнения наречий.

Предлог как служебная часть речи, выражающая отношение имени существительного к знаменательным словам других частей речи.

Общая грамматическая характеристика союзов. Группы союзов.

Частицы как служебная часть речи.

Междометия как особая неизменяемая категория слов.

## 9. Синтаксис

Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц – словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Средства синтаксической связи.

Общая характеристика синтаксических связей: предикативная, полупредикативная, сочинительная, подчинительная, свободного присоединения.

Согласование. Виды согласования: полное и неполное согласование. Управление. Виды управления.

Словосочетание как единица синтаксиса, его отличие от слова и предложения. Классификация словосочетаний.

Классификация предложений в современном русском языке. Простое предложение.

Двусоставное предложение. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое.

Связь подлежащего и сказуемого. Некоординированные формы сказуемого.

Система второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения. Неполные предложения, их типы.

Слова-предложения (нечленимые предложения), их виды и сфера употребления.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Общие вопросы теории сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Средства синтаксической связи предикативных частей в структуре сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. Общая структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений.

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Логико-грамматическая, формально-грамматическая, структурно-семантическая классификация.

Общая структурно-семантическая характеристика бессоюзных предложений. Место бессоюзных предложений в системе сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении.

Многочленные конструкции с разными видами связи. Типы сложных синтаксических конструкций.

## **Литература**

### **Основная:**

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. 6-е издание. - М., 1984.
2. Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. - М.: Просвещение, 1988.
3. Белошапкова В. А. Современный русский язык. Синтаксис - М.: Высшая школа, 1977.
4. Гужва Ф. К. Современный русский литературный язык. Ч.1,2. – Киев, 1979.

### **Дополнительная:**

1. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Синтаксис. Пунктуация. - М.: Просвещение, 1981.
2. Бондарко Л. В. Фонетика современного русского литературного языка. - М., 1998.
3. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. - М.: Просвещение, 1976.
4. Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка. - М., 1970.
5. Былинский К. И., Розенталь Д. Э. Трудные случаи пунктуации. - М., 1961.
6. Валгина Н. С. и др. Современный русский язык. - М.: Высшая школа, 1987.
7. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986.
8. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. - М., 1991.
9. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. - М.: Просвещение, 1973.
10. Русская грамматика. Т. 1-2. М., 1980.
11. Сиротинина О. Б. Лекции по синтаксису русского языка. - М., 1980.
12. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой - М., 1989.
13. Современный русский язык / Под ред. П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000.
14. Русский язык: Энциклопедия. - М., 1997.