

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
з англійської мови (співбесіда)

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська)

денна, заочна форми навчання

Пояснювальна записка

У зв'язку з інтеграцією українського освітнього процесу в європейський відбуваються значні зміни у галузі вивчення й викладання сучасних іноземних мов та оцінювання рівнів володіння ними, а отже, виникає потреба й в узгодженні форми проведення іспитів у відповідності до Рекомендацій Ради Європи.

Програма вступного усного іспиту (співбесіди) з англійської мови для абітурієнтів розроблена у відповідності до вимог та системи оцінювання знань, затверджених у країнах Євросоюзу та спирається на положення чинних навчальних програм з іноземних мов для загальноосвітніх закладів.

1. Рекомендовані рівні володіння мовою РЄ

Елементарний користувач	A	A1 <i>інтродуктивний</i>
		A2 (A2+) <i>середній або «виживання»</i>
Незалежний користувач	B	B1 (B1+) <i>рубіжний</i>
		B2 (B2+) <i>просунутий</i>
Досвідчений користувач	C	C1 <i>автономний</i>
		C2 <i>компетентний</i>

Відповідно до Державного стандарту рівень володіння іноземною мовою випускника загальноосвітньої середньої школи повинен становити **B1+** . Отже, на момент вступу до Інституту іноземних мов абітурієнт має бути здатним:

Р о з у м і н н я		B1 (B1+)
	Аудіюван- ня	<i>Розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на знайомі теми, які регулярно зустрічаються під час навчання, на дозвіллі тощо. Може розуміти головний зміст багатьох радіо - або ТВ програм про поточні справи або теми з кола особистих чи професійних інтересів за умови, коли мовлення відносно повільне і чітке.</i>
	Читання	<i>Розуміти тексти, які містять головним чином найуживаніші повсякденні та пов'язані з професійною діяльністю мовленнєві зразки; описи подій, почуттів та бажань в особистих листах.</i>
Г о в о р і н н я	Діалогічне мовлення	<i>Спілкуватись у більшості ситуацій під час перебування і подорожі у країні, мова якої вивчається; без підготовки вступити до розмови, тема якої знайома, особисто значуща або пов'язана з повсякденним життям (сім'я, хобі, робота, подорожі та поточні події/новини).</i>
	Монологіч- не мовлення	<i>Будувати прості зв'язні висловлювання, для того щоб описати події та особисті враження, а також свої мрії, надії та сподівання. Може стисло назвати причини та пояснення щодо своїх поглядів і планів, розповісти історію або переказати сюжет книжки чи фільму та описати своє ставлення.</i>
П и с ь м о	Писемне мовлення (письмо)	<i>Може написати простий зв'язний текст на знайомі або пов'язані з особистими інтересами теми. Може писати особисті листи, описуючи події та враження</i>

2. Мета вступного іспиту

Головна мета вступного усного іспиту, що проводиться у формі співбесіди, полягає у перевірці та оцінюванні рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції абітурієнтів та відповідності їхнього рівня володіння іноземною мовою (РВМ) рівню B1+, що висувається чинною програмою та Державним стандартом.

Зміст іншомовної комунікативної компетенції представлений такими видами компетенцій: лінгвістичною (лексичні, граматичні, фонетичні, навички), мовленнєвою (уміння в аудіюванні й говорінні) та соціокультурною комунікативною компетенціями.

3. Вимоги до рівня сформованості лінгвістичної компетенції

Рівень сформованості лінгвістичної компетенції (фонетичної, лексичної, граматичної) визначається здатністю абітурієнтів спілкуватися в особистісній, публічній та освітній сферах в усній формі засобами англійської мови.

Фонетична компетенція передбачає сформованість у абітурієнтів слуховимовних та ритміко-інтонаційних навичок достатніх для розуміння мовлення інших людей та коректного оформлення власних усних висловлювань (звуків, наголосу, інтонації), а саме:

Вимова й розпізнавання на слух усіх звуків англійської мови, як ізольованих, так і в мовленнєвому потоці;

особливості англійської вимови: відсутність приглушення кінцевих дзвінких приголосних; відсутність пом'якшення приголосних; наявність довгих і коротких голосних; наявність складних голосних (дифтонгів);

злита вимова службових слів із повнозначними;

фразовий наголос;

поділ речень на смислові групи;

інтонація простих речень.

Лексична компетенція передбачає сформованість у абітурієнтів навичок відносно вільного користування словниковим запасом у межах тем та сфер спілкування, визначених програмою:

а) *репродуктивних лексичних навичок*, тобто навичок правильного вживання лексичних одиниць (ЛО) активного мінімуму в говорінні згідно з ситуацією спілкування і метою комунікації у межах тем шкільної програми;

б) *рецептивних лексичних навичок*, тобто навичок розпізнавання і розуміння ЛО активного і пасивного мінімумів під час аудіювання;

в) *навичок обґрунтованої здогадки* про значення ЛО, що відносяться до потенціального словника під час аудіювання;

Граматична компетенція передбачає сформованість навичок коректного використання граматичних структур у комунікативних ситуаціях усного мовлення в особистісній, публічній та освітній сферах спілкування у межах тем, визначених програмою, а саме:

а) *репродуктивних граматичних навичок*, тобто навичок вибору та правильного оформлення граматичної структури відповідно до ситуації спілкування та норм даної мови;

б) *рецептивних граматичних навичок*, тобто навичок сприймання та розпізнавання граматичних структур в усній формі та співвіднесенням їх з певним значенням;

а саме:

- будувати розповідні, питальні та заперечні речення у відповідності до мети спілкування і характеру мовлення;
- використовувати головні форми дієслова в активному/пасивному стані у відповідності до мети спілкування і характеру мовлення;
- використовувати граматичні форми іменника, прикметника, прислівника;
- використовувати, розуміти та диференціювати модальні дієслова;

Множина іменників.

Вираження належності за допомогою присвійного відмінка іменників

Вживання неозначеного артикля для позначення одиничного предмета, який не виділяється серед інших, подібних йому.

Вживання означеного артикля для виділення певного предмета серед подібних йому.

Відсутність артикля перед власними назвами, іменниками у множині, перед іменниками у сполученні з іншими іменниками у присвійному відмінку, перед іменниками з присвійними займенниками.

Вживання вказівних займенників *this, that* з іменниками.

Вживання Present Indefinite для вираження дій, що відбуваються звичайно постійно, а також для вираження дій, що відбуваються одна за одною у теперішньому часі.

Модальні дієслова can, may, must.

Прості речення з дієслівними та іменними присудками.

Вживання дієслова to be як зв'язки.

Прості розповідні (стверджувальні й заперечні), питальні та спонукальні речення.

Речення і з зворотом there is (there are).

Складносурядні речення із сполучниками and, but.

Складнопідрядні речення і з сполучником when.

Вживання означеного артикля перед іменниками, що мають при собі означення, виражені порядковими числівниками або прикметниками у найвищому ступені.

Вищий і найвищий ступені порівняння прикметників, утворені за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Вживання Past Indefinite для вираження дії, що відбувалася в завершений період у минулому.

Вживання Future Indefinite для вираження дії в майбутньому.

Безособові речення типу It is warm. It is late. It snows.

Складні додатки I told him to..., I want her to....

Розпізнавання і розуміння складнопідрядних речень із сполучниками if, that, because.

Вживання означеного артикля перед іменниками, що означають явища, єдині у своєму роді (the sky, the sun), перед назвами річок, морів, океанів, гір.

Відсутність артикля перед назвами речовин (milk, butter).

Вживання Present Continuous для вираження дії, що відбувається в момент мовлення.

Вживання Present Perfect для вираження дії, що відбувалася в минулому і пов'язана з теперішнім.

Вживання Present Indefinite замість Future Indefinite у підрядних реченнях умови й часу після сполучників if, when.

Розуміння при читанні інфінітивного звороту I want you to do smth.

Безособові речення типу It is raining.

Розпізнавання й розуміння під час читання речень із дієсловами в Past Perfect.

Вживання у мовленні Past Indefinite Passive у реченнях типу The book was written ..., I was told...

Розпізнавання й розуміння під час читання речень із дієсловами в Past Continuous і Future-in-the-Past.

Узгодження часів

Розпізнавання й розуміння під час читання речень із дієсловами в Present Indefinite Passive, Future Indefinite Passive, Gerund, Present Participle.

Систематизація матеріалу про часові форми дієслова.

Вживання Present Perfect для вираження, дії, що відбувалася в минулому і пов'язана з теперішнім.

Вживання Present Indefinite замість Future Indefinite у підрядних реченнях умови й часу після сполучників if, when.

Словотворення

суфікси іменників er, -or;

суфікс числівників -ty;

префікс прикметників un-;

суфікс прислівників -ly;

утворення слів шляхом конверсії (help - to help; water - to water);

суфікси іменників -tion, -sion, -ist;

суфікс прикметників -ing;

утворення прислівників від прикметників за допомогою суфікса -ly;

суфікси прикметників -ful, -less, префікси dis-, re-;

суфікси іменників -ty, -ness;

суфікси прикметників -able, -ive, -y;

суфікси іменників -ence, -ance прикметників -al, -ous.

3.1. Вимоги до рівня сформованості мовленнєвої компетенції

Сформованість мовленнєвої компетенції розглядається через здатність абітурієнта реалізувати мовленнєву компетенцію в аудіюванні й говорінні згідно до вимог, задекларованих у Державному стандарті та згідно Загальноєвропейських рекомендацій.

Аудіювання:

Сформованість комунікативної компетенції абітурієнта в цьому виді мовленнєвої діяльності передбачає:

- уміння, в умовах опосередкованого сприймання повідомлення, розуміти *основний зміст* аудіотексту;
- уміння *повно і точно* розуміти інформацію аудіо повідомлень, які стосуються побутової, соціокультурної та освітньої сфер спілкування.

Монологічне мовлення:

Передбачається володіння абітурієнтами такими типами монологу:

- повідомлення (презентація)
- розповідь;
- опис ;

- розмірковування/переконання.

3.2. Вимоги до рівня сформованості соціокультурної компетенції

Сформованість соціокультурної компетенції абітурієнта передбачає наявність навичок та вмінь використовувати культурно-країнознавчі знання в іншомовному спілкуванні в усіх видах мовленнєвої діяльності – аудіюванні й говорінні; наявність емпатичних здібностей – готовності індивіда до сприйняття іншого напрямку думок, уміння співвідносити своє і чуже, що дозволяє уникнути збоїв у спілкуванні.

4. Структура та зміст вступного усного іспиту

Перевірка сформованості іншомовної комунікативної компетенції абітурієнтів відбувається у формі усної співбесіди.

Усний іспит передбачає перевірку рівня сформованості монологічних та діалогічних мовленнєвих умінь абітурієнтів на запропоновану тему у ході усної співбесіди.

4.1. Зміст усного іспиту

Усна співбесіда передбачає перевірку рівня сформованості усномовленнєвих умінь абітурієнтів на запропоновану тему у межах шкільної програми. Обсяг висловлювання абітурієнта – 24 речення.

У ході висловлювання по темі абітурієнт повинен вміти повідомляти факти, інформацію в середньому темпі, висловлювати свою думку, демонструючи при цьому володіння загальними фоновими знаннями з інших дисциплін. Висловлювання абітурієнта при цьому має характеризуватись вживанням речень різних типів, насичених різноманітними лексичними одиницями, кліше, ідіоматичними виразами, епітетами, порівняльними зворотами. Вимагається також нормативне додержання правил порядку слів у реченні, вживання інверсії, правильність утворення і адекватність вживання

граматичних форм, достатня різноманітність вживаних граматичних структур.

Перелік усних тем :

1. About My Family and Myself.
2. My Native Town/Village.
3. My Flat/House.
4. My Working Day.
5. My Day Off.
6. Hobbies and Pastimes.
7. My School.
8. My Favourite School Subjects.
9. My Friend.
10. My Future Profession.
11. The Importance of Studying Foreign Languages.
12. The Books I Like to Read.
13. The Films I'm Fond of Watching.
14. My Love for Music.
15. Holidays.
16. Travelling.
17. Sports and Games.
18. Seasons and Weather.
19. Protection of the Environment.
20. The Country I Live In.
21. Kyiv Is the Capital of Ukraine.
22. My Favourite Ukrainian Writer.
23. Festivals and Celebrations in Ukraine.
24. Outstanding Ukrainian Statesmen in the Field of Science and Culture.
25. The State System of Ukraine.
26. English-Speaking Countries.

27. London.
28. English-Speaking Towns and Cities.
29. Customs and Traditions in Great Britain and the USA.
30. My Favourite English/American Writer.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

5.1. Критерії оцінювання відповіді абітурієнта на усному іспиті

Екзаменаційна комісія оцінює усну відповідь абітурієнта наступним чином:

“Зараховано” ставиться, коли абітурієнт повністю чи частково розкрив тему, відповів на всі питання екзаменаторів граматично правильно, або не зрозумів 1-2 питання і припустився помилок фонетичного (інтонаційного), лексико-граматичного та стилістичного характеру, що не впливають суттєво на процес комунікації, в 1/2 всієї відповіді.

“Незараховано” ставиться, коли абітурієнт не розкрив тему, не зрозумів або не відповів зовсім на 2/3 всіх запитань екзаменаторів і припустився помилок, що вплинули на процес комунікації.

Список рекомендованої літератури

1. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови / Г.В. Верба, Л.Г. Верба. – К.: Освіта, 2001. – 96 с.
2. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов: Ч. 1. / Под ред. Ю.Ю. Романовской. - Киев: Тандем, 1997. – 132 с.
3. Жилко Н.М. Вправи з граматики англійської мови / Н.М. Жилко, Л.С. Ланова. - Київ: Освіта, 1996.- 113 с.
4. Allemano J., Stephens M. Fast Track to FCE. – Harlow: Pearson Education Limited, 2001-136 p.
5. Evans V. Round Up Grammar Practice 5. – Madrid: Express Publishers, 2000

6.Murphy R. English Grammar in Use / R.Murphy. – CUP, 1998. - 217 p.