

**Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**



ПРОГРАМА І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

з російської мови

Галузь знань: **0203 Гуманітарні науки**

Напрямок підготовки: **6.020303 Філологія*.**

Мова і література (російська).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык рассматривается в Украине как язык русского народа, в том числе и этнических русских — одного из самых многочисленных народов Украины; как язык, на котором создается русскоязычная часть культуры Украины; как средство контакта с другими народами. Знание русского языка имеет социальную значимость, поскольку способствует реализации личностных, культурных, профессиональных и экономических связей. Обучение русскому языку призвано расширять лингвистический кругозор учащихся, формировать умение видеть подобие и различие языков, уместно пользоваться двумя (несколькими) языками, не смешивая их, контролируя свое речевое поведение.

Данная программа направлена на выявление у учащихся системных знаний о языке, позволяющих обеспечить достаточный уровень речевого общения и грамотного письма, необходимый для успешной индивидуальной и социальной деятельности, а также для понимания диалога русской и украинской культур.

Структура программы и её задачи продиктованы главенствующим методологическим принципом программы - коммуникативностью: русский язык изучается, с одной стороны, как объект познания, а с другой — как средство общения и гуманитарного развития. Коммуникативная функция языка выдвигается на первый план, и это позволяет облегчить получение системных знаний о единицах языка, а также максимально эффективно совмещать сознательное и автоматическое словоупотребление.

Программа основывается на таких методологических принципах:

- практическая направленность и коммуникативная ориентация обучения;
- взаимосвязь в решении коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности;
- отбор и организация учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также транспозиции и интерференции при обучении русскому языку;
- преемственность между начальным, средним и старшим звеньями;
- опора на знания, умения и навыки, полученные на уроках украинского языка.

Принцип обусловленности речевой деятельности заранее данной тематикой учебных текстов и ситуаций способствует эффективной интеграции речевой, языковой, социокультурной и стратегической образовательных линий. Работа с текстом или в пределах учебной ситуации закладывает основы творческого подхода к обучению и сотрудничеству учителя и учеников.

Принцип учёта знаний по украинскому языку позволяет, во-первых, избегать неоправданного дублирования и, во-вторых, осуществлять сопоставление языкового материала. Вследствие этого учащиеся более тонко воспринимают явления родного языка и совершенствуют культуру речи.

В соответствии с целью и задачами языкового курса в школе обучение осуществляется по четырем взаимосвязанным линиям — речевой, языковой, социокультурной и деятельностной.

Речевая линия

Речевая линия включает работу над развитием умения осуществлять различные виды речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. Она реализуется комплексно, интегративно и предусматривает взаимосвязанное гармоничное развитие умений и навыков учащихся по четырем указанным видам речевой деятельности. Ученики знакомятся с такими речевыми понятиями, как общение, стили и типы речи, культура речи и т.д.

Языковая линия

Коммуникативная компетенция предусматривает знание языковых средств. Получение указанных знаний обеспечивается на уровне **языковой линии**. В программе предусмотрено изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, лексикология, морфология, словообразование, грамматика, лингвистика текста. Орфография, орфоэпия и пунктуация рассматриваются в рамках указанных разделов. Эта линия отражает системный характер языка и специфику изучаемых явлений в сопоставлении с украинским языком.

Она обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке. Системные знания о языке являются основой для формирования у школьников правильного представления о его структуре, базой для овладения литературными нормами. В процессе работы по реализации этой линии особое внимание уделяется принципу сопоставления языковых явлений русского и украинского языков.

Социокультурная линия

Функцию усиления мировоззренческого, воспитательного и развивающего аспектов изучения языков обеспечивает **социокультурный компонент** программы. Реализация этой линии поможет сформировать у учащихся интерес к языку и культуре украинского народа, воспитывать уважение к другим языкам и культурам. Для социокультурного развития учеников используется дидактический материал о культуре, традициях, праздниках, главных исторических событиях.

Деятельностная линия

Деятельностная линия предусматривает знание общеучебных умений и навыков, овладение способами решения учебных задач. Общеучебные умения включают: организационные и контрольно-оценочные умения, которые выявляются во владении способами организации учебной деятельности; общепознавательные умения (выделение признаков и свойств объектов, их сравнение, обобщение и выводы); общеречевые умения.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся

Содержание	Требования
<u>Речевая линия</u> ■ Понятие об общении и речи, об	■ умение осуществлять различные виды речевой деятельности:

адресате речи и основных правилах общения. ▪ Тема и основная мысль высказывания. ▪ Виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). ▪ Качества речи: содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность, правильность. ▪ Культура речи и общения. Речевой этикет. ▪ Текст и его признаки, деление текста на абзацы. Средства связи предложений в тексте. Способы развертывания содержания в тексте ▪ Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, художественный, публицистический. Сфера использования каждого из них. ▪ Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	аудирование, говорение, чтение, письмо; ▪ восприятие связного текста, составление вопросов по прослушанному / прочитанному тексту; ▪ пересказ (устный и письменный) прослушанного текста; ▪ составление монологических высказываний различных стилей и типов речи; ▪ составление этикетных, информационных, побудительных, экспрессивных диалогов и участие в них; ▪ подчёркивание выразительности речи вербальными и невербальными средствами коммуникации; ▪ понимание текстов диалогического и монологического характера различных стилей и жанров; ▪ определение темы, основной мысли текста, её развитие; ▪ выявление причинно-следственных связей, авторской позиции, стилевых и художественных особенностей текста; ▪ умение аргументировать свою точку зрения; ▪ умение переводить текст с украинского на русский язык и с русского языка на украинский.
<u>Языковая линия</u> 1. Фонетика ▪ Фонетика. ▪ Графика. ▪ Орфография. ▪ Орфоэпия. ▪ Алфавит. Звуки и буквы. ▪ Понятие слога. Деление слова на слоги. ▪ Ударение. ▪ Произношение гласных звуков и их	▪ различать звуки и буквы; ▪ знать звуковое значение букв русского алфавита; различать их сходство и различие (в сопоставлении с украинским); ▪ делить слова на слоги и уметь переносить слова; ▪ выделять ударные и безударные слоги;

передача на письме.

- Произношение согласных и их передача на письме.
- Произношение и написание отдельных сочетаний (в сопоставлении с украинским языком)

2. Словообразование

- Состав слова. Значимые части слова – морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание); однокоренные (родственные) слова (практически и с опорой на украинский язык).
- Правила переноса частей слов.
- Морфемика. Морфема – минимальная значимая часть слова.
- Корень, префикс, суффикс, окончание (с опорой на украинский язык).
- Буквы *е, и* в корнях *-бер-/-бир-, -мер-/-мир-* и др.
- Буквы *а, о* в корнях *-кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст-/(-рац-)/-рос-, -зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон-*.
- Буквы *е, и* в префиксах *пре-, при-*.
- Буквы *з, с* на конце префиксов.
- Буквы *ы, и* после префиксов.
- Буквы *е, и* в суффиксах (*-ев, -ив, -ик, -ец, -иц*).
- Буквы *е, о* в суффиксах и окончаниях после шипящих и *ц*.

- классифицировать звуки на гласные и согласные, согласные – на сонорные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; правильно произносить звонкие и глухие согласные;
- правильно произносить и передавать на письме безударные гласные после твёрдых и мягких согласных;
- правильно употреблять разделительные *ь* и *ь*, а также *ь* для обозначения мягкости;
- находить в тексте изученные орфограммы и объяснять их;
- находить и исправлять орфоэпические и орфографические ошибки.

- уметь приводить примеры родственных слов и правильно употреблять их в речи, выделять значимые части слова;
- уметь переносить слова, учитывая их состав;
- разграничивать слова и формы слов, разграничивать морфемы, выделять основу слова;
- подбирать однокоренные слова, слова с одинаковыми префиксами и суффиксами;
- знать основные способы и средства образования слов, а также основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов;
- находить изученные орфограммы и объяснять их;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию

▪ Правописание суффикса <i>-ск-</i> (в сопоставлении с украинским языком). ▪ Написание <i>н, nn</i> в суффиксах (в сопоставлении с украинским языком). ▪ Словообразование (с опорой на украинский язык). ▪ Производное слово, производящая основа и словообразовательное средство. ▪ Основные способы словообразования в русском языке.	в практике правописания и в речи.
3. Лексикология ▪ Слово - основная единица языка. ▪ Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Группы слов по значению. ▪ Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. ▪ Тематические группы слов. ▪ Развитие словарного состава языка. ▪ Устаревшие слова и неологизмы. ▪ Лексика русского языка с точки зрения употребления. ▪ Диалектизмы. ▪ Профессионализмы и термины. ▪ Происхождение лексического состава языка. ▪ Исконно русские и заимствованные слова. ▪ Фразеологизмы. Значение и употребление фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов. ▪ Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. ▪ Использование фразеологизмов в речи.	▪ адекватно воспринимать значение слова в тексте; ▪ разграничивать значения многозначных слов, прямое и переносное значение; ▪ толковать значения синонимов и антонимов, омонимов, паронимов; ▪ обеспечивать с помощью подбора синонимов и антонимов уместность, правильность и выразительность речи; ▪ составлять тематические группы слов и обнаруживать слова с отношениями включения; ▪ находить в тексте и использовать в устной и письменной речи слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения; ▪ оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ▪ распознавать заимствованные слова, правильно и уместно употреблять их в речи; ▪ объяснять значение общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления;

4. Морфология

- Общее понятие о частях речи, самостоятельных и служебных.
- Имя существительное. Значение существительных, их склонение, синтаксическая роль. Падеж, род, число существительных.
- Имя прилагательное. Значение прилагательных. Изменение по родам, числам и падежам. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных.
- Имя числительное. Общее понятие о числительном. Разряды числительных. Правописание и употребление числительных.
- Местоимение. Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Склонение и правописание местоимений.
- Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Вид, время, лицо, наклонение глаголов. Причастие и деепричастие как глагольные формы.
- Наречие. Общее понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Образование наречий.
- Служебные части речи. Общее

- осмысливать роль стилистически окрашенных, диалектных, профессиональных и устаревших слов в тексте;
- распознавать фразеологизмы, определять их признаки и использовать фразеологизмы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской.
- распознавать самостоятельные и служебные части речи;
- уметь поставить вопросы к самостоятельным частям речи; знать правила согласования прилагательного и существительного;
- правильно писать и употреблять в речи грамматические формы самостоятельных частей речи;
- правильно произносить формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов и глагольных форм;
- определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи;
- уметь употреблять в речи формы глагола;
- знать особенности отдельных форм глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени в русском языке в сопоставлении с украинским;
- образовывать формы причастий и деепричастий;
- различать значение предлогов, союзов, частиц; правильно писать и употреблять их в речи;
- распознавать междометия, определять их роль в тексте.

понятие о предлогах, союзах, частицах. Употребление их в речи.

- Междометие, его значение в предложении.

Примечание: изучение морфологии базируется на принципе сопоставления грамматических категорий частей речи с украинским языком.

5. Синтаксис и пунктуация

- Словосочетание. Главное и зависимое слово. Структура и виды словосочетаний по типу подчинительной связи.
- Предложение. Признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания.
- Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Второстепенные члены предложения.
- Односоставные предложения.
- Неполные предложения.
- Осложнённое предложение.
- Предложение с однородными членами.
- Предложение с обращениями и вводными словами.
- Предложения с обособленными членами.
- Сложные предложения. Виды сложных предложений и средства связи в них.
- Сложносочинённое предложение, его грамматическое строение и средства связи.
- Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
- Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.
- Сложное предложение с разными

- распознавать основные единицы текста;
- характеризовать структуру словосочетаний, предложений (простых и сложных);
- различать виды предложений (простых и сложных);
- распознавать на слух вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- выделять с помощью вопросов главные и второстепенные члены предложения;
- распространять нераспространённое предложение;
- распознавать односоставные предложения и выделять главный член в них;
- распознавать неполные предложения;
- распознавать однородные члены предложения, правильно интонировать и ставить знаки препинания;
- распознавать в предложениях вводные конструкции и обращения, составлять с ними предложения, правильно ставить знаки препинания;
- распознавать обособленные члены предложения, составлять с ними предложения и правильно употреблять знаки препинания;
- знать виды сложных предложений, уметь составить сложное предложение,

видами связи. ▪ Прямая и косвенная речь. ▪ Текст (общее понятие). Компоненты текста (абзац). Средства связи в тексте.	правильно употреблять знаки препинания в них; ▪ уметь выделять главную и придаточную часть, разграничивать виды придаточных; ▪ выявлять признаки текста, композиционные особенности, тип речи, стиль и жанр, использовать внутритекстовые средства связи, редактировать текст.
<u>Социокультурная линия</u> Усвоение и передача с помощью языка знаний о жизни человека (семья, школа, работа и ее результаты, увлечения, мировосприятие, общечеловеческие и национальные ценности, этические нормы, мораль, лучшие представители народа, отношения с другими людьми, культура поведения, традиции и т.п.), общества (история; особенности материальной и духовной культуры; национальная, расовая, социальная и территориальная дифференциация; экономические проблемы, средства коммуникации и т.п.), природы (проблемы среды, животного и растительного мира, борьба за выживание и т.п.)	▪ объяснять связь языка, общества и культуры, указывать на функциональные возможности русского языка, в том числе и в Украине; ▪ знать об известных научных центрах и роли учёных в развитии науки и техники, а также о международных, образовательных программах и учебных заведениях, где можно продолжить образование; ▪ осознавать важность выбора профессии, высказываться о престижности профессии, выражать своё отношение к социальным проблемам, в частности к безработице; ▪ уметь ориентироваться в жизненных ценностях своих современников; ▪ уметь соотнести свои черты характера с чертами, способствующими / не способствующими гармоничному общению; ▪ знать русских писателей, в том числе и украинского происхождения; ▪ приводить примеры национально-культурной специфики речевого этикета; ▪ уметь соотнести понятия <i>власти</i> и <i>свободы</i> и в связи с этим роли

	запретов; ■ иметь представление об экологической культуре человека и её влиянии на общество.
<u>Деятельностная (стратегическая) линия</u> 1. Формирование в определенных речевых ситуациях умений и навыков, способствующих гармоническому общению и взаимопониманию; 2. умение использовать наиболее эффективные стратегии для решения коммуникативных задач; 3. обучение мыслительным и поведенческим действиям например, ориентировке в ситуации (знание целей и задач собеседника, предугадывание его возможных речевых и неречевых действий, составление плана действий), реализации поведенческой программы, контролю над действиями на основе критического отношения к речевому и неречевому поведению; 4. знание правил эффективного общения: говорения правды, ясного изложения, достаточной подачи информации, соблюдение краткости, а также учет психологического фактора например, наличие такта и терпимости.	■ самостоятельно работать над поставленными задачами, активно использовать изученный основной и дополнительный материал; ■ критически оценивать себя, осознавать свои положительные черты и недостатки и учитывать их в своей учебной деятельности; ■ ориентируется в ситуации и планирует будущее речевое общение, выбирает прагматически корректные стратегии; ■ уметь организовывать и пропорционально распределять информацию в ситуации общения, учитывая критерии истинности и искренности, способ подачи информации; ■ соотносить любое речевое действие с его мотивом, выбирать для каждой конкретной речевой ситуации пригодные для неё модели речевого поведения; ■ в речевом общении учитывать роль вежливости и уметь преодолевать „парадоксы этикета", когда вежливость становится обременительной.

Требования к навыкам абитуриентов

Аудирование

Абитуриенты должны воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, определять тему и основную мысль, выявлять причинно-следственные связи, авторскую позицию, определять стилевые и художественные особенности текста, находить в тексте ключевые слова.

Говорение

Абитуриенты должны составлять монологические и диалогические высказывания, подробно и выборочно характеризовать текст, оценивать его содержание, комментировать текст, аргументировать точку зрения, обобщать и делать выводы, переводить текст с украинского языка на русский, декламировать и читать поэтические и прозаические тексты, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; составлять этикетный, информационный, побудительный и экспрессивный диалоги.

Чтение

Абитуриент должен читать бегло и выразительно (без предварительной проработки) текст; интонационно и невербально выражать своё отношение к читаемому; регулировать скорость чтения в зависимости от условий чтения и содержания; применять избирательное чтение с целью поиска нужной информации.

Письмо

Абитуриент должен владеть орфографическими и пунктуационными навыками, составлять тексты; писать сочинения и изложения, переводить тексты с украинского языка на русский; писать ответы на вопросы, восстанавливать и трансформировать предложение.

Языковой материал

Фонетика

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначения мягкости согласных на письме. Слог, основные правила переноса, ударение. Орфограммы, основывающиеся на звуковом составе слов (правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правописание сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА).

Лексикология

Слово и его роль в языке. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительные и стилистически окрашенные слова. Профессиональная лексика. Термины. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Понятие об устойчивых словосочетаниях, фразеологизмы.

Словообразование

Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части в структуре слова. Основа слова. Анализ морфемного состава слов. Однокоренные слова.

Правила орфографии, основывающиеся на особенностях морфемного состава слов (правописание слов с чередующимися гласными в корне слова; буквы О, Ё после шипящих в корне слова; правописание приставок на З, С; приставок ПРЕ, ПРИ; буква Ы, И после Ц в разных частях слова). Способы образования простых и сложных слов.

Морфология и орфография

Имя существительное. Общее значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род. Число. Падеж. Типы склонений. Правописание падежных окончаний существительных разных типов склонения. Правописание важнейших суффиксов существительных.

Имя прилагательное. Общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Полная и краткая формы качественных имен прилагательных, их роль в предложении. Степени сравнения качественных прилагательных и их образование. Способы образования прилагательных. Правописание важнейших суффиксов прилагательных.

Имя числительное. Общее значение имени числительного, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Простые и составные числительные. Особенности склонения числительных, их правописание. Буква Ъ на конце и в середине числительных.

Местоимение. Общее значение местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды местоимений (общие сведения). Склонение местоимений. Правописание местоимений (буква Н в личных местоимениях 3 лица после предлога; дефис в неопределённых местоимениях; частицы НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях; слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях).

Глагол. Общее значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Переходные и непереходные глаголы. Виды глаголов (совершенный / несовершенный). Наклонение глагола (изъявительное, сослагательное, повелительное) и их образование. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени) глаголов. I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения. Буквы Е, И в личных окончаниях глаголов.

Причастие как особая глагольно-именная форма, морфологические признаки и синтаксическая роль. Значение и образование действительных и страдательных причастий. Краткая форма причастий. Правописание **-н-**, **-нн-** в причастиях и отглагольных прилагательных; частица **НЕ** с причастиями. Пунктуация при причастных оборотах.

Деепричастие как особая глагольно-наречная форма, морфологические признаки и синтаксическая роль. Образование деепричастий несовершенного и совершенного видов. Употребление деепричастий в речи. Пунктуация при деепричастных оборотах.

Наречие. Общее значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования наречий.

Предлог. Понятие о предлоге как служебной части речи. Правописание производных предлогов (вследствие, в течение, в продолжение). Употребление предлогов в речи.

Союз. Понятие о союзе как служебной части речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Употребление союзов в речи. Правописание союзов.

Частицы. Понятие о частицах и их употребление в речи. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Правописание частиц.

Междометие. Междометие как часть речи и его назначение. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Строение и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Словосочетание и типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Предложение и его роль в языке. Виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и способы их выражения. Типы предложений по составу (двусоставные, односоставные). Виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные). Предложения полные и неполные, их роль в языке. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами и при обобщающих словах. Обособленные второстепенные члены предложения и знаки препинания при них. Приложения, их обособление. Обращение, вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. Пунктуация в простом предложении. Полный синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение, его строение и средства связи в нём; знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчиненное предложение, его строение и средства связи. Основные виды придаточных предложений (общие сведения). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.

Сложные предложения с сочинением и подчинением (с разными видами связи).

Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Цитаты, знаки препинания при их употреблении. Диалог и знаки препинания при нем.

Речевая деятельность

Понятие об общении и речи, об адресате речи и основных правилах общения. Тема и основная мысль высказывания. Виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Качества речи: содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность, правильность. Культура речи и общения. Речевой этикет.

Текст и его признаки, деление текста на абзацы. Средства связи предложений в тексте. Способы развертывания содержания в тексте

Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, художественный, публицистический. Сфера использования каждого из них.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

КРИТЕРІЇ
оцінювання знань з російської мови вступників
до інституту іноземних мов за ступенем «бакалавр»
напрямку підготовки 6.020303 Філологія*. Мова і література (російська)

Співбесіда з російської мови складається із 2 завдань, за виконання яких абітурієнт може отримати 200 балів.

Абітурієнт, який набрав від **0 - 99** – **не рекомендується до зарахування**,
абітурієнт, який набрав від **100- 200** – **рекомендується до зарахування на бюджетну форму навчання**

200 - 190 балів отримує абітурієнт, який вільно володіє матеріалом, має міцні навички аналізу мовних одиниць, оперує основними поняттями з російської мови, демонструє ґрунтовні знання теоретичного матеріалу, розмежовує мовні явища та процеси.

189 – 178 балів отримує абітурієнт, який вільно володіє матеріалом, має навички ґрунтовні знання з російської мови, оперує основними поняттями лінгвістичними поняттями, знає термінологію, правильно виконує практичні завдання.

177 – 165 балів отримує абітурієнт, який в цілому вільно володіє матеріалом, має добрі навички аналізу мовних процесів та явищ, оперує основними поняттями з мови, проте у відповідях зробив окремі несуттєві помилки.

164 - 150 балів отримує абітурієнт, який в достатній мірі володіє матеріалом, вміє проводити мовознавчий аналіз та виявляти мовні явища і процеси, оперує основними поняттями з мови, проте допустив окремі помилки та стилістичні огріхи.

149 – 130 бали отримує абітурієнт, який в достатній мірі володіє матеріалом і може проаналізувати мовні факти та явища, проте не завжди чітко розмежовує мовні процеси .

129 – 118 бал отримує абітурієнт, який в цілому продемонстрував знання фактичного та теоретичного матеріалів, диференціює морфологічні та синтаксичні категорії, але допустив помилки.

117 - 110 бали отримує абітурієнт, який в цілому володіє фактичним

матеріалом, припускається значних помилок.

109 – 100 бали отримує абітурієнт, який частково знає фактичний матеріал, в цілому виявляє розуміння мовних фактів, проте допускає фактичні помилки.

0-99 балів отримує абітурієнт, який частково знає фактичний матеріал, але не виявляє розуміння мовних фактів і допускає помилки.