

Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

(назва факультету)

(назва кафедри)

Затверджую

Перший проректор з науково-педагогічної
роботи

_____ проф. Блажко О.А.

« _____ » _____ 20 ____ року

Робоча програма практики

(назва практики)

підготовки _____
(назва ступеня вищої освіти)

галузі знань _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності _____
(код і назва спеціальності)

предметної спеціальності _____
(код і назва предметної спеціальності)

спеціалізації _____
(назва спеціалізації)

освітньої програми _____
(назва освітньої програми)

Робоча програма практики _____
(назва практики)
для здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти _____
(бакалавр / магістр)
спеціальності _____
(назва спеціальності)
предметної спеціальності _____
(код і назва предметної спеціальності)
спеціалізації _____
(назва спеціалізації)
освітньої програми _____
(назва освітньої програми)

Розробник (розробники) _____
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Робоча програма практики розглянута і схвалена на засіданні кафедри _____
(назва кафедри)

Протокол від «___» _____ 20 __ року № _____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

«___» _____ 20 __ року

Робоча програма практики розглянута і схвалена на засіданні навчально –
методичної комісії факультету _____
(назва інституту / факультету)

Протокол від «___» _____ 20 __ року № _____

Голова _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

«___» _____ 20 __ року

Погоджено

Гарант освітньої програми _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

«___» _____ 20 __ року

В с т у п

Робоча програма _____
(назва практики)
підготовки здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти _____
(бакалавра, магістра)
_____ (курсу)
галузі знань _____
(шифр та найменування галузі знань)
спеціальності _____
(код і назва спеціальності)
предметної спеціальності _____
(код і назва предметної спеціальності)
спеціалізації _____
(назва спеціалізації)
освітньої програми _____
(назва освітньої програми)

укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р. (зі змінами), Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р. (зі змінами), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», затвердженого наказом № 125 од від 21.06.2024 р. , освітньої програми, навчального плану ...

(У вступі необхідно вказати, у якому семестрі проходять здобувачі вищої освіти практику, скільки тижнів, скільки годин та кредитів ЄКТС; визначити місце цієї практики у структурно-логічній схемі практичної підготовки).

1. Мета і завдання _____
(назва практики)

1.1. Мета _____

1.2. Завдання _____

2. Компетентності та програмні результати практики

2.1. Компетентності :

2.1.1. Загальні _____

2.1.2. Фахові _____

2.2. Програмні результати практики

Примітка. Компетентності та програмні результати вписувати з шифрами відповідно до освітньо-професійної програми.

3. Зміст практики

Визначити конкретні завдання та кількість годин, відведену на їх виконання.

Список необхідної літератури.

(Вказати на необхідність суворого виконання здобувачами вищої освіти прийнятих на базі практики правил охорони праці та безпеки життєдіяльності з обов'язковим проходженням ними інструктажів (вступного і на кожному конкретному місці праці).

4. Базы практики

Перерахувати бази практик, які відповідають вимогам програми практики.

5. Організація і керівництво практикою

Визначити обов'язки керівника (чи керівників) практики від кафедри (спеціальної (фахової) підготовки, педагогіки і освітнього менеджменту, психології та соціальної роботи), обов'язки керівників практики від бази практики.

6. Підведення підсумків практики

Перерахувати, яку звітну документацію і у які терміни здобувач вищої освіти має подати керівникам практики від кафедр.

Визначити вимоги щодо структури та оформлення письмового звіту та інших документів з практики.

7. Критерії та методи оцінювання програмних результатів практики

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за виконані завдання практики

Приклад:

№ з/п	Завдання, передбачене програмою практики	Кількість балів
1.	Письмовий звіт	26
2.	Оформлення щоденника практики	26
3.	Виконання індивідуального завдання	28
4.	-----	
5.	-----	
6.	-----	
7.	Захист звіту з практики	20
	С у м а	100 балів

Критерії оцінювання

Оцінка за шкалами ЄКТС, столболовою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ

В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Ех 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

Шкала оцінювання: 100-балова , розширена, ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно
1-34	F	Неприйнятно