

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47778 Дошкільна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47778
Назва ОП	Дошкільна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти, Кафедра правових наук та філософії, Кафедра методики навчання іноземних мов, Кафедра фундаментальних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	187395
ПІБ гаранта ОП	Голюк Оксана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.holiuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-456-07-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра дошкільної освіти (ДО) факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної здійснює підготовку магістрів за спеціальністю «Дошкільна освіта» з 2014-2015 н.р. (ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта»).

20.02.2020 р. кафедрою (тоді ще дошкільної та початкової освіти) було організовано зустріч зі стейкхолдерами (адміністрацією закладів дошкільної освіти, закладів загальної середньої освіти, вихователями, вчителями-практиками закладів освіти державної та приватної форм власності, логопедами, студентами, іншими роботодавцями), темою якої було «Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта» (<https://cutt.ly/vf72ciK>). За результатами цієї зустрічі, а також з урахуванням того факту, що в червні 2020 р. мав відбутися перший випуск здобувачів вищої освіти, які навчалися за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» за першим (бакалаврським) рівнем, було прийнято рішення про створення на базі ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня двох ОП – «Дошкільна освіта. Початкова освіта» та «Дошкільна освіта. Логопедія» з розподілом ліцензійного обсягу навпіл між зазначеними ОП. Підготовча робота до створення ОП «Дошкільна освіта» розпочалася ще з 2018 р. і тривала впродовж 2 років. Вона охоплювала:

1. Вивчення попиту ринку праці Вінницької області на фахівців, які б поєднували кваліфікацію вихователя ЗДО і вчителя-логопеда.
2. Вивчення досвіду підготовки фахівців за аналогічними програмами в Україні та за кордоном.
3. Посилення кадрового складу кафедри для забезпечення якісної підготовки студентів за ОП.
4. Відкриття магістерської ОП «Подвійний диплом» спільно зі Старопольською Школою Вищою (м. Кельце, Польща) «Дошкільна та початкова освіта зі спеціалізацією логопедія», на яку вже здійснено два набори студентів.
5. Проходження більшістю викладачами кафедри стажування в Старопольській Школі Вищій щодо вивчення досвіду підготовки студентів за спеціальностями дошкільна та початкова освіта, логопедія.
6. Підписання угоди про співпрацю з дитячим центром «ЛогоКлуб».
7. Пошук зовнішніх стейкхолдерів щодо можливостей викладання на ОП тощо.

Отже, у 2020 р. вперше вступила в дію освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта «Дошкільна освіта. Логопедія» (термін навчання – 1 рік 4 міс.). Програму було розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою (з орієнтацією на ОП «Подвійний диплом») з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів.

У 2021 році до ОП було внесено зміни, пов'язані із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та пропозиції стейкхолдерів. Так, у формулюваннях компетентностей і результатів навчання здійснено інтеграцію всіх вимог стандартів ВО зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта, забезпечуючи при цьому, щоб сукупність вимог ОП повністю охоплювала всі вимоги обох стандартів; удосконалено зміст освітніх компонентів у контексті інтеграції дошкільної освіти і логопедії; введено нові обов'язкові навчальні дисципліни; доповнено перелік вибіркових дисциплін.

Усі дані відомостей про самооцінювання ґрунтуються на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» 2021 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	19	9	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51645 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 9329 Початкова освіта

	10616 Початкова освіта, логопедія 21188 Початкова освіта, інклюзивна освіта 33725 Дошкільна освіта. Логопедія; Дошкільна освіта. Початкова освіта 28189 Дошкільна освіта 33726 Дошкільна освіта. Початкова освіта 37554 Дошкільна освіта. Логопедія 40967 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія. 32688 Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	11721 Початкова освіта 32693 Інклюзивна освіта 33830 Дошкільна освіта. Початкова освіта 33831 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 40791 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія. 47778 Дошкільна освіта. Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>! Осв_тня програма МАГ. ДО+Лог.2021.pdf</i>	Ko13Jax8zNaBpg/OUZ5xVZpCuzZBFPz86xrp+g9mMRM=
Освітня програма	<i>Осв_тня програма МАГ. ДО+Лог.2020.pdf</i>	zyRmGrRCmF9wDU2Gcqt+ahfysw9Z4DxH/2ZsPlkG/o=
Навчальний план за ОП	<i>! маг ДО+Лог денна 2021.pdf</i>	E9PQURs/jQcaBtqGaYiCtWMuivhIPbT4Fjh2pQ7Psc=
Навчальний план за ОП	<i>маг ДО+Лог заоч 2021.pdf</i>	pz9tdCqKybEV4apvsSoPf35zYmvYiOqXIIpexq5CLnY=
Навчальний план за ОП	<i>План маг ДО+ЛОГ денна 2020.pdf</i>	Vz+t1v+/CRO18LV62q7hKtwb1Fb7YofWDQ41t4Zi3Qg=
Навчальний план за ОП	<i>План маг ДО+ЛОГ заочна 2020.pdf</i>	ZF9jkClkwgo3bpBVaoRgB6Z/BUxNEpcDM5OuCRZRaY M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Зданевич Л.pdf</i>	VwgU4pPEHkbXb+Wu7SM4Tz4TZSkglz2heB5jHHrwoP M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>! Відгуки роботодавців.pdf</i>	uK5hCly5hfiOmiTi7ths8pPiIz2+o+Kas5kNINCIDVg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_СШВ.pdf</i>	258UvXu24iMapdAvfXYxgJOdpFtt/BcEKT/S6p/hsnI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шевченко Ю.pdf</i>	zAADd+3Is9klf1LLzkuUB2rovoY+eIkz1lXRE59Hqw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці педагогічних працівників для ЗДО різних типів, які: здатні компетентно розв'язувати складні завдання та проблеми в широких або мультидисциплінарних контекстах щодо організації та моніторингу освітнього процесу у сфері дошкільної і спеціальної освіти; спроможні проводити дослідження та/або здійснювати інноваційну діяльність у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов; вирізняються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної освіти. Особливості ОП: 1) розроблена в контексті інтеграції між дошкільною та спеціальною освітою (логопедією); 2) базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик ДО і спеціальної педагогіки; 3) передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі ДО та логопедії з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю; 4) випукло презентує практичну складову, яка включає педагогічну (в ЗДО) і логопедичну практики; 5) надає здобувачам можливість на волонтерських засадах працювати в Дитячому Центрі «ЛогоКлуб», який є першим офіційним представником Фолькуніверситету (Швеція) по впровадженню методики PBL в Україні; 6) дозволяє забезпечити набуття здобувачами навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, відображених у Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету ім.М.Коцюбинського (ВДПУ) на 2016-2021 роки <https://cutt.ly/MgqonhO> та Стратегічного плану розвитку ВДПУ на період до 2025 року <https://cutt.ly/uWjVByH>. Вони спрямовані на реалізацію місії закладу в межах окреслених пріоритетних напрямів: навчати – готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, формувати у майбутніх педагогів потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти; досліджувати – інтегрувати фахову підготовку з інноваційною та дослідницькою діяльністю; сприяти засвоєнню моральних цінностей, формуванню національної самосвідомості, патріотизму, гуманістичних якостей, готовності до самореалізації в професійній та громадській діяльності; популяризувати та зберігати кращі традиції ВДПУ.

Цілі ОП перебувають у площині стратегічних цілей розвитку ВДПУ. Їх реалізація, що здійснюється відповідно до змін національної системи ВО, спрямовується в русло модернізації структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного й соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці регіону, створення інноваційного освітнього середовища у ЗВО. Програмою передбачено реалізацію міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до світового освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права студентів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що призводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей. Це дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці. З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти з подальшим їх розглядом і врахуванням під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОП Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету проводилися анкетування студентів, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри ДО. Окрім того здобувачі брали активну участь в організації та проведенні ініційованих кафедрою науково-методичних заходах, на яких презентували власну професійну компетентність та долучалися до обговорення сильних і слабких сторін професійної підготовки, висловлювали пропозиції щодо її вдосконалення. Зокрема, 23.04.21 р. в рамках V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» здобувачі освіти Н.Мельник та Л.Ситнікова виступили в якості спікерів логопедичних майстер-класів: <https://cutt.ly/kWj37LT>, під час роботи яких обговорювалися питання змісту підготовки логопеда та його професійних компетентностей.

- роботодавці

Міждисциплінарний характер програми, випукло представлена у ній практична складова (педагогічна практика в закладах освіти) є результатом пропозицій, наданих роботодавцями у процесі розробки концепції програми. Їх залучення до організації виробничої педагогічної практики дозволило спроектувати її зміст та програмні результати, а проведення ними практичних і лабораторних занять з дисциплін спеціалізації «Логопедія» – створити умови для контекстного навчання та забезпечити реалізацію компетентнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Ураховано також побажання потенційних працедавців щодо професійної підготовки вихователів ЗДО, висловлені у процесі обговорень на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» та Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами», які організовує кафедра. Окрім того взяті до уваги пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання, висловлені працедавцями під час опитування, ініційованого Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету.

- академічна спільнота

До створення програми були залучені провідні дослідники в галузі дошкільної та спеціальної освіти (логопедії), рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та результати навчання ОП, визначити зміст, методи, методики та технології згідно запитів академічного середовища на сучасні методологічні підходи й актуальну проблематику в педагогічних і методичних дослідженнях. Відтак теми й питання, які пропонуються для розгляду в контексті вивчення навчальних дисциплін, тематика магістерських досліджень орієнтовані на найновіші досягнення у сфері дошкільної та спеціальної освіти (логопедії). Значний вплив на формулювання цілей програми здійснили обговорення під час гостьових лекторіїв, семінарів за участі провідних науковців (н-д, Н.Гавриш, Л.Зданевич, К.Крутії та ін.), виступів запрошених дослідників на організованих кафедрою науково-методичних заходах: постійно діючому методологічному семінарі, міжнародній та всеукраїнській науково-практичних конференціях. Цьому також сприяли наукові проєкти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри у наукових форумах, конференціях, семінарах, наукові стажування, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною та світовою академічними спільнотами.

- інші стейкхолдери

Участь кафедри дошкільної освіти у реалізації програми «Подвійний диплом», що діє на підставі укладеної угоди зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Польща), передбачає спільне обговорення закладами-партнерами програми підготовки майбутніх фахівців в галузі дошкільної та спеціальної освіти, узгодження цілей, базових характеристик, предметних компетентностей та результатів навчання, перелік компонент ОП. Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час розробки освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія».

Поради стейкхолдерів та отриманий досвід під час участі у міжнародному проєкті «Development of Problem Based Learning (PBL) for pre-school education at LogoClub facilities in Ukraine» (реалізується на підставі угоди про співпрацю між ГО «ЛогоКлуб» (голова організації – Король А.В.) та Фолькуніверситетом (Швеція)) спонукало внести зміни не тільки в ОК, але й в методику викладання навчальних дисциплін, які забезпечують спеціалізацію «Логопедія», зокрема, в освітній процес впроваджується шведська методика проблемно-орієнтованого навчання – PBL (problem based learning).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розроблення ОП враховувалися сучасні тенденції розвитку спеціальності. Зокрема, проведений аналіз мережі закладів дошкільної освіти міста Вінниці та Вінницької області в динаміці її розвитку, а також кадрового забезпечення ЗДО засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях цього профілю. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вихователів у ЗДО і здійснюють пошук спеціалістів. А відтак, цілі ОП та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців дошкільної освіти, які здатні відповідати запитам сучасного суспільства та задовольняти запит на ринку освітніх послуг. Затребуваність у наданні якісної логопедичної допомоги дітям з особливостями мовленнєвого розвитку, яка існує наразі, диктує вимоги до підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання щодо реалізації корекційно-розвиткової діяльності, що відображено в цілях освітньої програми і програмних результатах. Переконають у цьому і звернення керівників інклюзивно-ресурсних центрів міста Вінниці та області з запрошенням студентів до участі в конкурсах на заміщення відповідних вакантних посад <https://osvita.vmr.gov.ua/news-46>, а також численні реальні пропозиції роботодавців щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти за спеціальністю та їх утілення (<https://cutt.ly/iWj7B5b>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної та спеціальної освіти в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів, надання можливості вибору студентами відповідних навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, проєкування власного шляху кар'єрного зростання. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП до певної міри реалізує проходження студентами педагогічної практики у ЗДО міста та області. Важливим для формування цілей і програмних результатів навчання ОП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на регіональному рівні. Тому при розробці програми було враховано Програму економічного і соціального розвитку Вінницької обл. на 2021 р. <https://cutt.ly/9Wkrjrv>, яка задає чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі в регіоні. Вона слугує важливим орієнтиром у формулюванні тем і проблем в межах навчальних дисциплін, а також дослідницьких і проєктних завдань студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних

програм ЗВО України. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних та класичних ЗВО (як-от, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича та ін.) було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення програмних компетентностей і результатів навчання. У зв'язку з тим, що ОП передбачено міжнародну кредитну мобільність, яка забезпечується реалізацією програми «Подвійний диплом» (діє на підставі укладеної угоди зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща)), під час розробки освітньої програми вивчено аналогічну ОП закладу-партнера та враховано базові підходи до її створення, що є необхідною умовою для перерахування кредитів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму розроблено згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» відповідного рівня вищої освіти, утім до прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Прийняття цього Стандарту (наказ МОН України №28 від 05.01.2021 р.) дозволило здійснити її модернізацію та привести у повну відповідність з нормами, зафіксованими в обох документах. Окреслені у програмі цілі навчання, програмні компетентності та результати навчання співвідносяться із зазначеними у Стандартах. Досягнення цілей програми забезпечується обов'язковими освітніми компонентами (ОК), перелік яких сформовано відповідно до набору компетентностей та програмних результатів навчання з урахуванням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. Усі освітні компоненти перебувають у логічних взаємозв'язках, що забезпечує системність і структурованість у набутті визначених компетентностей. Реалізація освітніх компонентів здійснюється у визначених у Стандартах обсягах: ОК, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти та логопеда (66 кредитів ЄКТС – 73,3%). Більшість ОК забезпечують одночасне формування компетентностей як за основною спеціальністю, так і за додатковою спеціалізацією. За такого підходу на підготовку вихователя дітей раннього і дошкільного віку відведено 48 кредитів (53,3%), на підготовку вчителя-логопеда – 45 кредитів (50,0%). На проходження педагогічної практики відведено 20 кредитів (22,2%). 22,2 % ОП (20 кредитів) спрямовано на науково-дослідницьку роботу. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, відповідає нормативному і реалізується сучасними студентоцентрикованими методами, методиками, технологіями, які передбачають високий рівень пізнавальної активності студентів і є професійно спрямованими.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено (наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено (наказ МОН України №28 від 05.01.2021 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області дошкільної та спеціальної освіти, забезпечуючи набуття студентами відповідними компетентностями щодо розв'язання складних завдань та проблем в широких або мультидисциплінарних контекстах щодо організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти; здійснення корекційно-розвивальної діяльності щодо дітей дошкільного віку з вадами мовленнєвого розвитку. ОК ЗП 1 сприяє формуванню філософсько-методологічної культури студентів. ОК ЗП 2 забезпечує гуманітарну складову, є підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки. ОК ЗП 3 висвітлює особливості та етапи опису й впровадження нових ідей в

організацію педагогічної взаємодії з дітьми.

ОК ПП 01.1 сприяє формуванню здатності здійснювати управлінську діяльність в освітніх закладах з урахуванням потреб нормотипових та дітей з особливими освітніми потребами.

ОК ПП 01.2. сприяє формуванню здатності до реалізації зв'язків із різними соціальними інституціями, з внутрішньою та зовнішньою громадськістю, оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії та партнерства з батьками дітей, які мають також мовленнєві вади.

ОК ПП 01.3 висвітлює педагогічний процес, спрямований на вивчення індивідуальних якостей особистості з метою ефективної побудови освіти і реабілітації осіб з різними освітніми потребами.

ОК ПП 01.4 передбачає удосконалення якості освітнього процесу за допомогою інтенсифікації на основі новітніх інформаційних технологій з дошкільниками та особами, які потребують спеціальної освіти.

ОК ПП 02 відповідає теоретичному змісту предметної області дошкільної та спеціальної освіти, передбачає ознайомлення із станом та закономірностями розвитку дошкільної та спеціальної освіти у світовому, регіональному, національному масштабах; дозволяє майбутнім вихователям і вчителям-логопедам на основі порівняння розширити кругозір, поглибити теоретичні знання з проблеми освіти, зокрема, спеціальності освіти у сучасному світі.

ОК ПП 03 та проходження відповідної практики забезпечують набуття майбутніми педагогами професійних здатностей педагогічно доцільно використовувати сучасні педагогічні технології з метою формування у дітей раннього і дошкільного віку компетентностей в межах освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

ОК ПП 04 та проходження відповідної практики забезпечують формування у здобувачів знань та умінь, необхідних для роботи вчителя-логопеда, здатних розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами, які мають вади мовлення; ефективно працювати та взаємодіяти в умовах інклюзивного здоров'язбережувального освітнього середовища.

Відмінними рисами ОП є врахування предметної сфери дошкільної та спеціальної освіти, конкретизація різновекторності сучасної освітньої політики, врахування запитів стейкхолдерів, інтеграцію освітніх компонентів у змісті більшої частини навчальних дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП має вибірковий блок обсягом 24 кредити - 26,7%, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Здобувачі вищої освіти ВДПУ мають низку можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Так, студенти можуть обрати вибірково навчальні дисципліни, які представлені трьома циклами:

1) Цикл загальної підготовки (4 кредити), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 3-х навчальних дисциплін (по 4 кредити кожна) здобувач має право обрати лише одну для вивчення в 2-му семестрі;

2) Цикл професійної підготовки (8 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 4-х навчальних дисциплін (по 4 кредити) здобувач має право обрати 2;

3) Блок професійних навчальних дисциплін (12 кредитів – 3 навчальні дисципліни по 4 кредити), спрямований на професійну профлізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 3 дисципліни з різних блоків.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми кваліфікаційної роботи, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях, конкурсах, можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, затвердженому наказом № 81 од від 20.05.2016 р., затвердженням наказом № 88 од від 20.05.2016 року (<https://cutt.ly/nf6iG2I>), щорічно до першого квітня формується перелік вибірових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог загально університетських вибірових навчальних дисциплін та їх презентації розміщуються на офіційному веб-сайті Педуніверситету - <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>, перелік професійних – на сайтах кафедри - <https://cutt.ly/IWkxhfK>. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, отримати необхідні консультації, переглянути презентації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибірових дисциплін.

Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року. В непередбачуваних умовах, коли зарахування здобувачів вищої освіти відбувається пізніше, процедура вибору навчальних дисциплін зміщується в часі.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибірових дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після цього складається розклад занять із вибірових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки і розміщується на офіційному сайті Педуніверситету.

Після затвердження складу груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну.

У разі отримання оцінки «нейприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірову навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибирати для повторного вивчення іншу вибірову дисципліну відповідно циклу, що пропонується у переліку вибірових навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки керуємося «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ВДПУ» <https://cutt.ly/GWkRlfl>. ОП передбачено 20 кредитів (22,2%) практичної підготовки, яка спрямована на набуття студентами загальних (ЗК1-ЗК7, ЗК9-11) і фахових компетентностей (ФК1-ФК14): виробнича практика в ЗДО (1с.); управлінська в ЗДО (2с.); логопедична (3с.); переддипломна практика (3с.).

Всі види практик передбачають завдання як з основної спеціальності, так і з додаткової. До всіх видів практики розроблено робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди <https://cutt.ly/7WkRDuv>. По закінченню практики студенти здають звітну документацію, яку після проведення підсумкових конференцій повертається студенту, що дозволяє йому використовувати власні методичні здобутки і напрацювання в подальшому навчанні і професійній діяльності. За бажанням здобувача звітна документація подається в електронному варіанті.

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з керівниками практик, потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій та пропозицій студентів, висловлених під час підведення підсумків практики. При виборі баз практики важливим критерієм є реалізація в закладах освіти останніх тенденцій розвитку дошкільної та спеціальної освіти.

Практична підготовка здійснюється й через практичні та лабораторні заняття. Особливо в цьому контексті важливими є ті, що проводяться безпосередньо в ДЦ «ЛогоКлуб» (ППО1.3, ППО3, ППО4 та ін.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю навичок soft skills - комунікації, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, в команді, розв'язувати конфлікти, стресостійкість. Ці навички співвідносяться з частиною компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК1-ЗК6. Форми викладання ОК, які забезпечують набуття зазначених компетентностей, є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

Формуванню soft skills сприяють ОК (ППО1-04), які розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки, презентувати свої наукові рішення, здатність приймати зважені рішення; практики (ППО5-08), що забезпечують здатність до командної роботи, розвиток навичок таймменеджменту, проектного мислення; вибіркові ОК (ЗП4, ПП10-12), спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки, колаборацію та співробітництво.

Сприяють набуттю соціальних навичок використання ділових, рольових ігор, кейсів, пошукових, дослідницьких методів, що передбачає активну взаємодію між здобувачами і сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість). Проводяться майстер-класи, конкурси. Здобувачі можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент затвердження змін до ОП був відсутнім.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ, навчальному навантаженню повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, тривалість навчального року 52 тиж.

Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 29 тиж.; практики – 20 тиж. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин.

Максимальна кількість контактних годин із навчальної дисципліни на один кредит становить для СВО магістра 10 год. (20 год. на с/р). В цілому ОП передбачено:

- 528 год. аудиторного навантаження, серед якого переважають практичні заняття (352 год.). Зменшення лек. занять (162 год.) зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів та створення умов для впровадження в освітній процес інноваційних методів навчання і викладання.

- 2172 год. с/р, що крім підготовки до занять включає практичну підготовку, написання кваліфікаційної роботи, підготовку до екзаменів та атестації.

Аналіз результатів анкетування здобувачів засвідчив, що їм не завжди вистачає часу на с/р. При цьому свою незадоволеність виявили лише ті, які мають «задовільні» оцінки за навчання. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри та прийнято рішення щодо пошуків способів збалансування навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти. Проте відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за

дуальною формою здобуття освіти» у Педуніверситеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин із стейкхолдерами.

Частково елементи дуальної форми освіти реалізуються в Дитячому центрі ЛогоКлуб <https://cutt.ly/yWkC2yO> (засновниця – асистент кафедри А.Король), який є першим офіційним представником Фолькуніверситету (Швеція) <https://cutt.ly/7WkCAVw> по впровадженню методики проблемно-орієнтованого навчання (Problem-Based Learning - PBL) в Україні та єдиним сертифікованим тренінговим PBL-центром <https://cutt.ly/IWkNnq8>. Частина студентів працюють у Центрі на волонтерських засадах логопедами, PBL-педагогами, а частина – отримали офіційне працевлаштування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує Педуніверситет та вносить до ЄДЕБО.

Особи, які вступають на навчання для здобуття СВО магістра зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта», зараховуються на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови або вступного випробування з іноземної мови; результатами фахового вступного випробування «Основи науково-педагогічних досліджень» (<https://cutt.ly/PWxhtaе>). Набуті компетентності й ПРН, що перевіряються в процесі фахового випробування, достатні для подальшого професійного розвитку фахівців за цією спеціальністю. Розробники ОП свідомо відмовилися від вступного випробування з «Дошкільної педагогіки та фахових методик», оскільки він за змістом дублює кваліфікаційні екзамени в межах атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня, а навчання в магістратурі передбачає написання кваліфікаційної роботи.

Для вступу на навчання для здобуття СВО магістра конкурсний бал розраховується за формулою:

$KB = K1 * P1 + K2 * P2 + P3$, де P1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови, P2 - оцінка фахового вступного випробування. Невід'ємний ваговий коефіцієнт K1 становить 0,25, а ваговий коефіцієнт K2 – 0,75. P3 - оцінка за інші показники конкурсного відбору (враховує середній бал документа про здобутий освітній ступінь (ОКР) та навчальні і наукові досягнення вступника (не може перевищувати 20 б.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу» <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>

«Правилами прийому на навчання до ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf>

«Положенням про академічну мобільність студентів ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>

«Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ»

http://vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf

«Положення про визнання іноземних документів про освіту» http://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf

«Положенням про використання ЄКТС» <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>.

«Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС»

http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf.

При переведенні студентів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану студента, залікової книжки), відповідно до яких проводиться порівняльний аналіз ОП, на підставі чого визначають академічну різницю ОК, результати яких визначаються комісією.

Перераховані документи оприлюднено на сайті Університету в розділах «Положення» <https://cutt.ly/KWxkSCp>,

«Освітня діяльність» <https://cutt.ly/8WxkKTV>, «Міжнародні зв'язки» <https://cutt.ly/pWxkNoD>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», не було. Проте для студентів, які навчалися за програмою «Подвійний диплом» у ВДПУ і Старопольській школі Вищій (м.Кельце, Польща), кредити за певні ОК (за узгодженою процедурою)

перезараховувалися закладом-партнером. Ця процедура узгоджена і для вступників цього року (вступ передбачено з жовтня за умови відкриття кордону з Польщею).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті Університету оприлюднено «Процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf.

Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1 С.12) <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> зазначено, що якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний момент студенти, що навчаються на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», які отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС.

Проте в більшості робочих програмах навчальних дисциплін (ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти, ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й за кордоном; ПП 01.2. Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями та ін.) передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Студенти, які навчаються на ОП, із задоволенням беруть участь у різних видах неформальної освіти (зокрема на освітніх платформах: vseosvita.ua, EdEra, <https://naurok.com.ua/>, освітній хаб NotBox та ін.), отримують сертифікати, що дозволяє їм заробити додаткові бали з навчальних дисциплін. Наприклад: <https://cutt.ly/AWxvi6g>, <https://cutt.ly/Sf6llKY>, <https://cutt.ly/Rf6lFoN> та ін.

Студентам, які на волонтерських засадах працюють у ДЦ «ЛогоКлуб», частина кредитів перезараховується в межах педагогічної практики.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <http://surl.li/adyqd>, в якому визначено такі форми: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання і викладання, які відповідають заявленим цілям та ПРН і представлені в таблиці 3.

На ОП доцільно поєднується в різних варіантах використання словесних, наочних, практичних, ігрових методів з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями – інформаційно-комунікаційними, розвивального, проблемного і проектного навчання.

Використовуються інноваційні методи викладання: доц. Л.Присяжнюк впроваджує фасилітативну дискусію, «Case study», які забезпечують досягнення ПРН 1, 7, 8; проф. К.Крутії – метод кінодидактики (ПРН 2, 5, 8), форсайт-гру (ПРН3); доц. Т.Кривошея – кола Венна, кубування (ПРН 1,4,8); доц. З.Савчук, О.Голук – тренінгові технології (ПРН16) та ін.

В контексті впровадження педагогічно доцільних форм та методів викладання працюють К.Крутії - <https://cutt.ly/4f5rwYI>, <http://surl.li/adyqv>, <http://surl.li/adyrg>, <http://surl.li/adyqa>, Л.Присяжнюк - <http://surl.li/adyoc>, <http://surl.li/adyoa>, Н.Пахальчук - <http://surl.li/adyof>, О.Шикиринська - <http://surl.li/adyra>, А.Король - <http://surl.li/adynl>, <http://surl.li/adyor>, <http://surl.li/adyoz>, <http://surl.li/adyrj>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, та мають права, передбачені Статутом Педуніверситету; залучаються до обговорення освітніх програм, навчальних планів спеціальності, висловлюють свої думки стосовно доцільності вивчення дисциплін, використання форм та методів навчання.

Крім того, в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ в п.1.1. студентоцентрований підхід до навчання й викладання розглядається у контексті застосування гнучких навчальних траєкторій та визнання компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами, про що зазначається в багатьох робочих програмах навчальних дисциплін ОП.

Форми і методи навчання, які використовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості, оскільки добираються відповідно до ПРН, змісту ОК, відповідають рівню підготовленості здобувачів, і є методично доцільними. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та

методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулюють пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання.

За результатами опитування 100% студентів вважає, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, є інноваційними (97,3%), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП свідчать про те, що вони мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, рівня підготовленості студентів тощо. 100% опитаних викладачів схильні до самостійного вибору форми і методів навчання; стверджують, що існує реальна можливість такого вибору і у ВДПУ повністю (93,8%) та достатньою мірою (6,2%) створені для викладачів умови для вільного вибору форм і методів навчання.

Результати опитування викладачів свідчать про використання ними інноваційних методів викладання, зокрема, таких: форсайт-ігри, ігри-подорожі, квести, веб-квести, методи евристичного навчання, фасилітаційні методи, дискусії, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи («Акваріум», «Ажурна пилка», «Круглий стіл», сесія «питання-відповідь»), проблемні завдання, метод аналізу конкретних професійних ситуацій, метод кейсів, аудіовізуальний метод, імітаційне навчання, інтерактивні технології корпоративного навчання (робота в групах, в парах), методи розвитку творчих здібностей (метод «Системний оператор», «Думай по-іншому», «Випадковий вибір», сторітеллінг, театралізація, вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду.

Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом представлена у робочих програмах навчальних дисциплін до початку нового навчального року, які є у вільному доступі на сайті кафедри ДО <http://surl.li/adyva>. Окрім того, кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними РН, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Це підтверджують 86,5% студентів. Крім того, «ці відомості доступні упродовж усього семестру на електронних ресурсах» - такі відповіді 94,6% опитаних.

Деякі викладачі мають свої сайти та блоги, у яких розміщують необхідну навчальну інформацію. Наприклад, проф. К.Крутий має власний сайт <http://ukrdeti.com/>, доц. Л.Присяжнюк здійснює освітній процес з використанням авторського блогу (<http://prilar.blogspot.com/>), в якому у вкладці «Інформація для студентів» розміщені інформаційно-методичні кейси до кожної із дисциплін, викладання яких вона забезпечує. Більшість викладачів для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології та накопичувачі, а також соціальні мережі. Зокрема, О.Голук, О.Колосова, Т.Кривошея, Н.Пахальчук, О.Шикиринська та ін. працюють у ГуглКласах, О.Більська – в LMS Collaborator, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в кількох напрямках:

- Освітня діяльність за ОП підготовки магістрів передбачає вивчення навчальної дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті», написання студентами кваліфікаційної роботи з актуальних проблем дошкільної освіти, збір та обробку емпіричного матеріалу, проведення діагностик під час педагогічних практик. Викладачами кафедри ДО розроблені методичні рекомендації до написання магістерського дослідження. Крім того, студенти мають змогу долучитися до наукових досліджень своїх керівників та викладачів кафедри, ознайомитися з дослідженнями провідних науковців України (проф. Л.Зданевич <http://surl.li/adzab>, І.Стеценко <http://surl.li/adyrg>).

- Студенти беруть активну участь в конкурсах наукових робіт, конференціях та інших науко-методичних заходах. У 2020-2021 н.р. студенти СВО магістр стали переможцями та призерами Всеукраїнських конкурсів студентських наукових (С.Похла, диплом I ст. <http://surl.li/adzqj>, М.Кузик, диплом II ст. <http://surl.li/adzqe>, А.Жолудько, диплом III ст. <http://surl.li/adzqi>).

- Тільки за 2020-2021р.р. кафедрою проведено 32 науково-методичних заходи загальноуніверситетського, регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівня, зокрема: V Міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію з підтримкою проекту програми Еразмус+ Модуль Jean Monnet 620252-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (<http://surl.li/adywa>); лінійку майстер-класів «Логопедична скарбничка творчого педагога» (А.Король, <http://surl.li/adyum>; Міжнародний науково-методичний семінар «Психолого-педагогічна діагностика в системі дошкільної освіти» (<http://surl.li/adywt>, <http://surl.li/adyxg>), презентацію комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» (<http://surl.li/adywl>, <http://surl.li/adywn>); вебінар «Ненасильницьке спілкування: Проблема "тихого насилля" в закладах освіти: як розпізнати і, як захиститися» (<http://surl.li/adywr>); авторські вебінари К.Крутий (<http://surl.li/adyxl>, <http://surl.li/adyxm>, <http://surl.li/adyxp>, <http://surl.li/adyxs>), Vin BOOT EduCAMP - освітній захід для професійних спільнот педагогічних працівників ВМТГ (А.Король <http://surl.li/adyyb>), вебінар «Секрети ефективного управління: від інсайтів до втілення ідей»

(Л.Присяжнюк <http://surl.li/adyzc>) та ін. До всіх заходів залучаються студенти магістратури, найбільш обдаровані виступають у ролі спікерів (Н.Мельник <http://surl.li/adywz>).

- При кафедрі функціонують студентські проблемні групи і наукові гуртки, які відвідують і студенти СВО магістра <http://surl.li/adyzx>, <http://surl.li/adyzy>.

- Щороку відбуваються звітні науково-практичні конференції студентів факультету. Результати власних наукових досліджень студенти презентують у своїх статтях, висвітлюють у тезах доповідей і виступів (<http://surl.li/adyzw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі працюють проектні групи з розробки освітніх програм, навчальних планів, систематично проводиться перегляд робочих програм навчальних дисциплін, з метою удосконалення та оновлення їхнього змісту відповідно до наявних вимог та динамічних змін, які відбуваються в освітньому просторі.

В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <http://surl.li/adzdi> в п.1.5. та п.3.

Зазначається, що внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізацію та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Зокрема, 20 лютого та 17 грудня 2020 р. відбулося обговорення ОП, в якому взяли участь викладачі кафедри, роботодавці, випускники, студенти, вихователі ЗДО тощо (<http://surl.li/adzbo>, <http://surl.li/adzbn>). Оцінювалась актуальність змісту освітніх програм, їхня відповідність найновішим дослідженням, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу факультетом, кафедрами та викладачами; оцінювався стан організації освітнього процесу самими студентами та випускниками тощо.

В свою чергу, на кафедрі ДО щороку відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням світових тенденцій розвитку дошкільної освіти і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти (додаються нові джерела інформації, теми для вивчення, виконання ІНДЗ, уточнюються особливості перезарахування балів за неформальну освіту (<http://surl.li/adzdp>, <http://surl.li/adyga>), змінюється або доповнюється зміст розділів тощо). Наприклад, під час викладання дисциплін логопедичного спрямування впроваджено шведську методику проблемно-орієнтованого навчання – PBL (<http://surl.li/adyoz>). Крім того, опитування студентів по закінченню вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію про форми, методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни.

Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри ДО і навчально-методичної комісії факультету до початку навчального року.

На кафедральних методичних та методологічних семінарах викладачі обговорюють новітні підходи до викладання освітніх компонент (<https://cutt.ly/Mf5k49I>), розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням стейкхолдерів (<http://surl.li/adzdz>). Крім того, оновленню змісту освітніх компонентів сприяють відвідування викладачами вебінарів (<http://surl.li/adzcs>), тренінгів (<http://surl.li/adzcg>), семінарів, майстер-класів (<http://surl.li/adzcu>) з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати викладачів, які розміщені на сайті кафедри, у розділі «Про нас» (<http://surl.li/adzbu>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічними цілями Педуніверситету є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітнього та наукового просторів, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійного дипломування та ін. Про це зазначається в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 року (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Стратегія інтернаціоналізації відповідає Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <http://surl.li/adzgz>.

Кафедра ДО співпрацює з закладами вищої освіти Польщі, Білорусії, Латвії, Словаччини, Швеції, Фінляндії, укладено угоди про співпрацю та партнерство в освітній сфері (<http://surl.li/adzev>), викладачі кафедри активно публікуються у закордонних виданнях, у співавторстві з зарубіжними партнерами, беруть участь в міжнародних проектах, зокрема «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Норвегії, Україні та Палестині (СРЕА-ЛТ-2017/10037)» (О.Колосова). Закордонні стажування пройшли 6 викладачів.

Н.Пахальчук отримала сертифікат про проходження курсу English for Media Literacy за програмою Університету Пенсильванії.

О.Голік була запрошена для читання лекцій у Старопольську Школу Вищу в м.Кельце (Польща).

Більше 20 студентів факультету навчалися за програмою «Подвійний диплом».

Крім того, студенти та викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus) - <https://cutt.ly/mf5xuHk>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в Педуніверситеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4) - <https://cutt.ly/cf5uwnI> Використовуються такі види контролю: діагностичний (вхідний контроль з

навчальної дисципліни, ректорські контрольні роботи тощо), поточний, підсумковий (екзамен, залік, захист курсової роботи; захист результатів практики, атестація здобувачів вищої освіти).

Форми (методи) та критерії оцінювання, вибрані для контролю з ОК, узгоджуються з результатами навчання і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксуються у робочій програмі;

- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;

- форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на ін.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, отримана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; студентами - для планування самостійної роботи. Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист навчальних проєктів, індивідуальних досліджень (ІНДЗ), самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання.

У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом і дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачає складання комплексних кваліфікаційних екзаменів, захист кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційної роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності. Рейтинг з ОК вимірюється за 100 бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4), доступним на сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу <https://cutt.ly/Hf5ozoo>. Здобувачі мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Педуніверситету.

У робочих програмах (<https://cutt.ly/OWiLoRM>) з навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів вищої освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів вищої освіти.

При проєктуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб поліпшити свої показники під час наступного оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті кафедри в розділі Освітній процес <https://cutt.ly/Hf5ozoo> розміщено Графік освітнього процесу. Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті кафедри <https://cutt.ly/bf5sKX9>, де розміщені Робочі програми навчальних дисциплін. Детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається студентам на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю. Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

У Педуніверситеті регулярно здійснюється проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Студенти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком проведення РКР, метою, змістом, критеріями оцінювання.

Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до означеного виду діяльності.

Науковий керівник контролює дотримання здобувачем вищої освіти вимог щодо відсутності плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Додатково проводиться перевірка тексту магістерської роботи на наявність/відсутність академічного плагіату в спеціально створеному підрозділі Педуніверситету з наданням довідки.

Оскільки здобувачі вищої освіти отримують спеціалізацію Логопедія, освітньою програмою передбачено складання кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації «Авторські методики та модерні логопедичні практики».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vsru.edu.ua/index.php?p=position>:

- «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/cf5uwHl> (розділ 4. Контроль та оцінювання якості освітнього процесу);

- «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/Xf5d6Uy> (розділ 5. Підбиття підсумків практики);

- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/uf5fts9> (розділ 4. Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; розділ 5. Система оцінювання здобувачів вищої освіти);

- «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» <https://cutt.ly/Jf5foAs>; - «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» <https://vsru.edu.ua/content/position/p109.pdf>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання ПРН студентів за ОПП, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:

-відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів НПП, які володіють необхідними компетентностями;

-проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль;

-вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академгрупи і відомості успішності;

-дотримання розкладу сесії;

-попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК;

-експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;

-проведення екзамену у присутності асистента;

-оголошення оцінки одразу після завершення контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з оцінкою;

-одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів, студентський моніторинг якості освітнього процесу.

Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям чітко прописані в п.п. 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ».

У практиці здійснення освітнього процесу на ОП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, в якому визначено день ліквідації академічної неуспішності.

Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат.

Процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти регламентується «Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ», (розділ 8. «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти») <https://cutt.ly/8f5f7YU>.

Крім того, для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг

яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами.
У практиці здійснення освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту.

У практиці освітньої діяльності Педуніверситету такі ситуації виникають вкрай рідко, але у разі їх виникнення завжди знаходять об'єктивне розв'язання. У практиці здійснення освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/cf5uwHl>;
- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/uf5fts9>;
- «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/Xf5foDq>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів <https://cutt.ly/af5gebS>.

Керівники наукових робіт інформують студентів про необхідність дотримання доброчесності. Під час допуску роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат за допомогою програмних продуктів «Unichek» або/та «Strikeplagiarism».

Студент, що виконав кваліфікаційну роботу, яка має достатню унікальність тексту, допускається до її захисту. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком керівника та затверджується завідувачем кафедри. Студент, робота якого має низьку унікальність (менше 70%), до захисту не допускається. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Якщо посилання коректні, а ідеї та результати є унікальними, студент може бути допущений до захисту.

Якщо виявлено факт плагіату, студент не допускається до захисту, робота має бути доопрацьована, та подана на повторну перевірку. Кількість – не більше трьох. У випадку, коли третя перевірка виявляє низьку унікальність тексту, здобувач вищої освіти може бути відрахований з Університету. Звіт, в якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов'язковим та наводиться у додатках до роботи.

Процедури та заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату визначені п.п.15.13 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/uf5fts9>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація відбувається шляхом ознайомлення студентів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності (АД) на різних етапах освітнього процесу.

Проф. А.Коломієць у ході вивчення дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті» інформує студентів про необхідність дотримання правил академічної етики, ознайомлює з основами АД, з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання АД.

Під час вивчення ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями АД як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

Наукові керівники особливу увагу студентів звертають на популяризацію і дотримання принципів АД в процесі написання кваліфікаційної роботи, підготовки до опублікування тез та статей, акцентують увагу на вимоги коректного використання інформації при роботі з інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності, правил опису джерел та оформлення цитувань. ВДПУ ініціює розгляд питань щодо популяризації АД НПП і здобувачів ВО:

- долучення ВДПУ до проекту Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (<https://saiup.org.ua/>);
- наповнюється електронний репозитарій академічних текстів студентів та аспірантів ВДПУ <https://library.vspu.edu.ua/>;
- проведення днів академічної доброчесності <http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401>;
- формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності» <https://cutt.ly/hf5g8za> за наявності академічного плагіату передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) – повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) – відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася.

Відповідно до п.15.11.3 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПІ; позбавлення академічної стипендії; відрахування.

На ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» факти плагіату і списування були зафіксовані на контрольних заходах поточного контролю. У цих випадках студенти отримували "0" балів і строге попередження. Оскільки цього року очікується перший випуск, перевірки кваліфікаційних робіт на ОП, що акредитується ще не було. Проте практика обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт з фіксацією протоколів започаткована в ВДПУ з 2017 року. До того часу керівники і студенти користувалися безкоштовними програмами, розміщеними у відкритому доступі Інтернет. У перший рік перевірки на плагіат на спеціальності ДО 22% робіт було повернено на доопрацювання. У минулому н.р. такі випадки були поодинокими.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до таких документів:

- «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ» <https://cutt.ly/3gqnx8B>;

- «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» <https://cutt.ly/PgqnEIo>.

У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. За погодженням з деканом для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної та спеціальної освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників профсеінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами (чи іншими офіційними мовами ЄС).

Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу на етапі перегляду і модернізації ОП. Так, до складу робочої групи розробників ОП було залучено Л. Бернадзіковську, співвласницю дитячого центру-садка «Чомучки»; А.Король, керівника Дитячого центру «ЛогоКлуб». Рецензентами ОП стали завідувачі ЗДО Т.Рожок Н.Сас; логопеди О.Комар, О.Журавель.

Кафедрою реалізуються угоди як з державними, так і приватними ЗДО, які виступають базами практик. Так студенти традиційно проходять педпрактику на базі ДЦ «ЛогоКлуб» <https://cutt.ly/kWlrv2D>. Під час практики роботодавці мають можливість відбору найкращих студентів для працевлаштування <https://cutt.ly/bWlrvChT>; беруть активну участь у науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/jWlrv9DH>), науково-методичних семінарах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх вихователів та логопедів до професійної діяльності; проводять майстер-класи для студентів (<https://cutt.ly/8WlrvmuO>), тренінги, творчі зустрічі тощо.

Керівник «ЛогоКлуб» А.Король, вчитель-логопеда КУ інклюзивно-ресурсного центру З.Савчук, дитячого невролога МЦ "Evidence" та МЦ "Нейромед" було прийнято за сумісництвом на роботу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Однією із складових ОП є практична підготовка студентів як одна із форм організації освітнього процесу, яка проводиться на оснащених відповідним чином базах практики, працівники яких є потенційними роботодавцями. Щорічно укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької обласдержадміністрації, відповідно до якого базами практики є ЗДО, дитячі центри м.Вінниці та області. Керівники зазначених закладів запрошуються на підсумкові конференції по завершенні практик, де висловлюють позитивні відгуки та критичні зауваження і пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Досить часто практиканти ще до завершення навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик.

На практичних заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків, на яких стейкхолдери мають можливість поділитися власними професійними здобутками. Наприклад, до аудиторних занять було залучено: проф.Л.Зданевич, завкаф. педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <https://cutt.ly/EWxR5X6>; О.Каплуновську, співавтора освітніх програм «Дитина в дошкільні роки», «Стежинки у Всесвіт», «Україна – моя Батьківщина» <https://cutt.ly/HgqYF8X>; І.Стеценко, наукового співробітника Міжнародного Центру інформаційних технологій та систем НАНУ (м. Київ) <https://cutt.ly/AWxRGr2>; Л.Ягодіну, виховательку ЗДО №30 "Світлячок" - <https://cutt.ly/FgqYAcu> та ін. На основі угоди заняття з логопедичних дисциплін проводяться на базі ДЦ «ЛогоКлуб» <https://cutt.ly/kWxYeTN>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП Педуніверситету регламентований Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (р.8), Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/1gqUMdz>. Для НПП на постійній основі діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов.

Підвищення кваліфікації відбувається у ЗВО III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя згідно графіку стажувань. У 2017-2019 р. викладачі кафедри пройшли безкоштовне стажування у Старопольській Школі вищій (О.Голюк, Н.Пахальчук, А.Король, О.Колосова, Л.Присяжнюк) від 3 до 6 місяців). У 2021 р. К.Крутій, О.Колосова, О.Шикиринська пройшли міжнародне стажування у Польщі (180 год.). На сайті кафедри <https://cutt.ly/FWxYOl6> за гіперпокликанням під фото кожного викладача розміщені сертифікати про підвищення кваліфікації.

Щорічно Педуніверситет організовує для педагогів Вінницької міської територіальної громади освітній табір на базі NotBox Hub. До проведення майстер-класів та вебінарів регулярно залучаються викладачі кафедри <https://cutt.ly/SWxDs7J>, <https://cutt.ly/vWxDABW>, <https://cutt.ly/MWxDHvq>, <https://cutt.ly/ZWxDXvq>. Викладачами кафедри організовуються освітні марафони <https://cutt.ly/YWxDNq2>, презентації розробок та методичних напрацювань кафедри <https://cutt.ly/3WxD5kO>, що сприяє підвищенню кваліфікації НПП та розповсюдженню позитивного педагогічного досвіду кафедри. Проведені заходи філюються та розміщуються на кафедральному YouTube каналі <https://cutt.ly/IWxGdtY>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Педуніверситет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, що регламентований Правилами і процедурами оцінювання діяльності НПП, НП ВДПУ <https://cutt.ly/RgqIek8>. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі, при обранні НПП на посади. Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями Про преміювання працівників ВДПУ <https://cutt.ly/fgqIuWH>; «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., №190) та іншими внутрішніми документами.

За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі нагороджені подяками і грамотами МОН (Грамота МОН – доц. О.Голюк, доц. Т.Кривошея; Грамота облради - доц. О.Голюк, доц. Т.Кривошея, доц.Л.Присяжнюк). Подяками і грамотами ВДПУ за високі результати у науково-педагогічній діяльності, ефективну організацію науково-дослідної роботи за останні 3 роки нагороджено всіх викладачів кафедри.

Провідні НПП заохочуються грошовими преміями.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та кабінетах і в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою й пакетами наукової, навчально-методичної літератури на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів.

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом <https://cutt.ly/1gqOkKQ>, згідно якого, фінансування відбувається за рахунок коштів держбюджету, фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, розвитком матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт.

Факультет займає частину корпусів №1 та №2 (6619,6м², 4080м² – ауд.фонд), має 14 власних ауд., з них 11(78%) забезпечені мультимедійним обладнанням, 2 лабораторії та 2 комп'ютерні класи, безкоштовний доступ до Інтернет через Wi-Fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп.

Обсяг фондів бібліотеки становить 530591 примірник, з яких наукової літератури – 226303, навчальної – 241351. У бібліотеці є 2 комп'ютерні зали, в яких знаходиться 80 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus;WOS), а також 5 читальних залів різного спрямування. Представлено належний фонд ресурсів для навчання, в тому числі підручники, навчальні посібники, періодичні видання. В бібліотеці існує електронний каталог видань <https://cutt.ly/ZgqOvIV>, що знаходиться у вільному доступі.

Створені умови для дистанційного навчання -Collaborator <https://vdpu.davintoo.com/>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ВДПУ, забезпечує потреби та інтереси студентів за ОП шляхом надання можливості: визначитися з проблематикою досліджень за фахом; брати участь у науково-дослідних проектах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; обирати форму навчання, користуватися навчальним контентом; академічної мобільності, зокрема міжнародної (Польща); брати участь в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах ОП в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних і волонтерських проектів; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради ВДПУ; права на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в ЗДО м.Вінниці та області. З метою ефективної взаємодії студентської молоді, згуртування поколінь та оновлення змісту освіти створено Освітній Хаб «NotBox» - <http://notbox.vspu.edu.ua/> Результати анкетування здобувачів показали, що 94,6% студентів задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище ВДПУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів ВО відображені у Стратегічному плані розвитку Педуніверситету до 2025р. <http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>, Статуті Педуніверситету <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>, та Положеннях внутрішнього розпорядку <https://vspu.edu.ua/index.php?r=instruct>. З цією метою проводяться закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів ВО, ремонтні роботи, облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів. Відповідність стану усіх приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Педуніверситету, відповідно до Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи Педуніверситету <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>. Служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів ВО, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх та соціальних завдань ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, і забезпечується куратором групи, кафедрами факультету, деканатом ФДПО імені Валентини Волошиної (положення про факультет дошкільної і початкової освіти <https://cutt.ly/sgqFV4H>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://cutt.ly/cgqF2A1>), соціально-психологічною службою університету <https://cutt.ly/mgqF3G1> (практичним психологом), первинною профспілковою організацією (<https://cutt.ly/cgqF4m8>), органами студентського самоврядування (Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/8gqF5LC>) бібліотекою університету (Положення про бібліотеку <https://cutt.ly/6gqGq9d>), відділом міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/EgqGeWS>).

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт факультету, сайт кафедри дошкільної освіти (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado>), а також репозитарій <https://cutt.ly/jgqGtnG> з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у ВДПУ, консультує з усіх організаційних питань. Передбачена можливість повторного вивчення освітніх компонентів. У Педуніверситеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО, особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про прядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <https://cutt.ly/KgqGuWz>. Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (5 гуртожитків, 6 спортивних залів та 2 спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування. Результати проведеного анкетування здобувачів ВО показали, що вони в цілому (98,65%) задоволені рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки в Педуніверситеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Педуніверситету будівельним

нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання.

За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами. Проте ми усвідомлюємо, що особливі потреби не зводяться лише до інвалідності. Кафедра надає додаткову підтримку студентам, що мають дітей і приїхали з ними на сесію <https://cutt.ly/hgqGzxV>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів); Статутом ВДПУ; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом ВДПУ»; «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ». У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про конфлікти через анкетування. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри (електронну - <http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf> та реальну, яка є у вільному доступі на факультеті); через електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Педуніверситету; через дзвінок до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмове звернення на ім'я ректора Педуніверситету. Все це зазначено у Положенні про «Телефон довіри» та поштової скриньки «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>.

Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри» вилучається відповідальною особою. Інформація реєструється у «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та передається виконавцям для відповідного реагування.

Усі «Засади запобігання і протидії корупції» розміщено на сайті <http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption>.

Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції» <http://vspu.edu.ua/content/different/nak1n.pdf>. Систематично, а особливо напередодні екзаменаційно-залікової сесії доводяться до відома студентів накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції». У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництву університету, яке в свою чергу забезпечить кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення чи запиту, відповідно до законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту). Під час здійснення освітнього процесу за ОП незначну кількість дрібних міжособистісних конфліктних ситуацій, які виникали, позитивно вирішувалися на рівні кураторів академгруп або деканату факультету. Аналіз результатів анкетування студентів засвідчив, що 80% студентів знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти вирішенню складних та конфліктних ситуацій. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри та прийнято рішення щодо посилення контролю щодо корупції, дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>, які розміщені на офіційному веб-сайті університету. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>, які розміщені на офіційному веб-сайті університету. Окрім того 30.08.2021 р. Вченою радою університету було затверджено «Положення про освітню програму».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до п.3. «Положення про внутрішню систему якості освіти» (<https://cutt.ly/uf5fts9>) відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Процедура перегляду ОП включає: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами ВО, моніторинг результатів навчання здобувачів ВО; оцінювання актуальності змісту ОП, відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів ВО, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів ВО змістом ОП; оцінювання освітнього середовища.

За результатами перегляду ОП у разі необхідності здійснюється доопрацювання, вносяться відповідні зміни, що розглядаються та схвалюються на засіданні Вченої ради ВДПУ, затверджується наказом.

Оскільки ОП вперше введено в дію в 2020 р., а 05.01.21 р. було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня, то наступний її перегляд і модернізація були обумовлені саме цією подією. Окрім того під час оновлення ОП було враховано пропозиції стейкхолдерів.

Основні зміни оновленої ОП:

1. Профіль ОП, розроблений відповідно до стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта, відкориговано відповідно вимог стандарту 016 Спеціальна освіта. Уточнено:

- об'єкт вивчення та діяльності;
- ціль навчання;
- теоретичний зміст предметної області;
- методи, методики та технології;
- інструменти та обладнання.

2. У формулюваннях компетентностей і результатів навчання здійснено інтеграцію всіх вимог стандартів ВО зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта, забезпечуючи при цьому, щоб сукупність вимог ОП повністю охоплювала всі правила обох стандартів.

3. Визначено кількість кредитів, які мають бути спрямовані для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за обома спеціальностями.

4. Введено нові обов'язкові навчальні дисципліни.

5. Удосконалено зміст освітніх компонентів у контексті інтеграції дошкільної освіти і логопедії.

6. Доповнено перелік вибіркового навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені наступним чином:

1. Наприкінці кожного семестру Центр внутрішнього забезпечення якості освіти централізовано проводить онлайн опитування студентів <https://cutt.ly/ZWdtOqm>. Узагальнені результати доносяться до завідувача кафедри і стають об'єктом обговорення на засіданнях кафедри.

2. Більшість НПП самостійно здійснюють опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) та наприкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу самостійної роботи, ефективності взаємодії тощо). При цьому думка студентів береться до уваги і викладачі вносять корективи в зміст дисципліни чи процес її викладання.

3. Студенти беруть участь в роботі фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОП (<https://cutt.ly/rWdtAa9>) і мають змогу висловити свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо.

Тк, у ОП 2021 р. було до вибіркового ОК введено «Тренінг "Тайм-менеджмент у роботі педагога"», «Тренінг із ненасильницького спілкування» та ін.; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання тощо.

4. Залучення студентів до обговорення ОП відбувається і в процесі викладання ОК. Так, під час занять з «Основ тренінгової діяльності» відпрацювання тренінгових прийомів було вдало поєднано з процедурою покращення ОП самими студентами <https://cutt.ly/8WdtDyi>.

5. Здобувачку (Н.Мельник) включено до робочої групи розробників ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування ВДПУ» і забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні ВДПУ. Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на удосконалення освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Педуніверситету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо.

Студентське самоврядування бере участь у моніторингу реалізації ОП. У випадку наявності звернень студентів органи студентського самоврядування можуть розглянути цю проблему і звернутися до керівництва факультету або

університету зі скаргами або пропозиціями.

У 2020 р. органи студентського самоврядування провели своє власне опитування студентів, результати якого було надано завідувачу кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається на декількох рівнях:

1. Шляхом отримання відгуків про роботу здобувачів під час проходження педагогічної практики <https://cutt.ly/TWdJh6k>. У такий спосіб отримується інформація про якість практичного застосування студентами знань і умінь, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки наскрізних програм практик.
2. Шляхом тісної співпраці з завідувачами ЗДО: КЗ «ДНЗ ВМР» №1 (В.Виговська), №50 (Н.Сас), №21 (О.Пасікова), №47 (А.Криворучко), №10 (Т.Андрусик), №27 (Т.Рожок), №51 (А.Карпина), №30 (О.Черешнюк) та ін., які є роботодавцями випускників, що навчалися за спеціальністю 012 ДО. Наприклад, саме завідувачі ЗДО внесли пропозицію щодо організації управлінської педагогічної практики в ЗДО.
3. Шляхом включення роботодавців до групи розробників ОП (А.Король, голова ГО "ЛогоКлуб", засновниця та керівник Дитячого центру "ЛогоКлуб"; Л.Бернадзіковська, співвласниця дитячого центру-садка «Чомучки»).
4. Шляхом залучення роботодавців до роботи фокус-груп щодо аналізу та модернізації освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей (2020р., 2021р.).
5. Шляхом залучення роботодавців до викладання на ОП як на постійній основі (за сумісництвом: А.Король, З.Савчук, П.Ковальчук <https://cutt.ly/BWdyCBC>, <https://cutt.ly/FWdu1Hu>, <https://cutt.ly/yWdiJPe>) та і окремих занять (Л.Ягодіна <https://cutt.ly/bWdy5k8>).
5. Шляхом рецензування ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки випуску за ОП ще не було, кафедра підтримує взаємозв'язки з випускниками ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» («ДО.ПО»), збирає інформацію про їхні подальші життєві та професійні траєкторії та розміщує на сторінці кафедри <https://cutt.ly/vWdLed3>.

Традиційно проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом, надаються поради нинішнім студентам і викладачам. Пропозиції випускників аналізуються робочою групою розробників ОП та враховуються при модернізації ОП.

За допомогою соціальних мереж кафедра розповсюджує кращі педагогічні надбання вихователів-практиків, логопедів, підтримує взаємозв'язки з закладами освіти, де працевлаштовані випускники ОП «ДО.ПО» та здобувачі ОП, що акредитується. Наприклад, студенти 2 курсу Н.Мельник та І.Сохацька працевлаштовані в «ЛогоКлубі» за результатами складання атестації на аналогічній бакалаврській програмі <https://cutt.ly/vWdZFLz>.

Прикладом кар'єрного зростання здобувачів є їхнє залучення в якості спікерів всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій, круглих столів - <https://cutt.ly/QWdV7T2>, <https://cutt.ly/nWdBnQI>.

На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування. Випускники ОП «ДО.ПО» часто звертаються до викладачів кафедри з проханням допомоги з пошуком кандидатів на вакантні посади в закладах освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості регламентуються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти». Політика університету щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було встановлено, що в процесі реалізації ОП у 2020-21 н.р. більший акцент зроблено на підготовку здобувачів за основною спеціальністю 012 Дошкільна освіта, що пояснюється наявністю на момент затвердження ОП лише стандарту ВО з цієї спеціальності. Приведення ОП у відповідність до двох стандартів ВО (012 Дошкільна освіта, 016. Спеціальна освіта) у ОП 2021 р. дозволило виправити цей недолік.

Виявлені певні поодинокі незадоволення студентів щодо використання деякими викладачами застарілих форм і методів викладання спонукали НПП до пошуку і проходження тренінгів щодо сучасних методик викладання з метою їх впровадження в освітній процес. Наприклад, викладачі кафедри взяли участь в «Освітньому десанті» – заході із серії майстер-класів, спрямований на підвищення кваліфікації НПП ЗВО й популяризацію сучасних підходів у викладанні та навчанні - <https://cutt.ly/kWfEaae>; в тренінгу з ненасильницького спілкування <https://cutt.ly/RWfwvdW>; в інтенсивні Teaching Update: студії сучасного викладача - <https://cutt.ly/bWfEFT>, у міжнародному практичному вебінарі "Практики-практикам": Як мотивувати дитину в умовах дистанційного навчання? Із досвіду шкіл Естонії" <https://cutt.ly/Kf568wU>, тренінг для викладачів від «Прогресивних» <https://cutt.ly/BWfEjF> та ін. Отримані навички реалізуються в роботі із студентами.

В результаті моніторингу було зафіксовано недостатній баланс між кількістю годин, виділених на самостійну роботу студентів та кількістю завдань, запланованих в робочих програмах декількох навчальних дисциплін, а також недостатня кількість завдань, цікавих для здобувачів вищої освіти, що спонукало НПП до їхнього скорочення і перегляду. Так, викладачі в умовах дистанційного навчання запровадили виконання творчих завдань як один із видів

самостійної роботи (<https://cutt.ly/aWfrap6>, <https://cutt.ly/fWfr74F>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При удосконаленні ОП у 2021 р. було взято до уваги зауваження і пропозиції, отримані під час акредитації ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» другого (магістерського) рівня в 2020 р., оскільки обидві ОП мали багато схожих позицій.

Так, ЕГ і ГЕР констатували:

1. Необґрунтованість кількості кредитів, виділених на атестацію (3 кр. на 2 екзамени). Зазначену кількість у ОП 2021 р. було зменшено до 2-х.
2. Недостатність практичної підготовки здобувачів освіти за другою предметною спеціальністю 013 Початкова освіта. Відповідно було змінено концепцію практичної підготовки на ОП, що акредитується (20 кр., 22,2%). Окрім окремої виробничої логопедичної практики (4 кр.), зміст інших виробничих практик (в ЗДО – 7 кр., управлінської – 5 кр., переддипломної – 4 кр.) інтегровано поєднує завдання зі спеціальностей дошкільна та спеціальна освіта (логопедія).

На виконання рекомендацій ГЕР було проведено наступну роботу:

1. Списки літератури робочих програм усіх навчальних дисциплін посилено англійськими джерелами.
2. Усі викладачі кафедр (від професора до асистента) мають публікації у виданнях, які індексуються наукометричними БД Scopus та WoS (кількість - від однієї до дев'яти).
3. До проведення аудиторних занять та керівництва практиками на ОП залучено професіоналів-практиків, представників роботодавців як на постійній основі (на умовах сумісництва, на умовах погодинної оплати), так і на окремі аудиторні заняття.
4. Запроваджено на рівні ЗВО практику інформаційних заходів щодо популяризації академічної доброчесності (<https://cutt.ly/yWfpoOK>, https://www.youtube.com/watch?v=p703hl_p5Ls, <https://www.youtube.com/watch?v=YcEoPbtA4wM>, https://www.youtube.com/watch?v=r_yoiBGjB8).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через: конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації освітніх програм; створення розвинутого набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляду та моніторингу освітніх програм; критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінку їхньої діяльності; моніторинг достатності наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямована робота щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти: пошук та підтримка обдарованих дітей, профорієнтаційна робота, співробітництво із закладами освіти м. Вінниці, Вінницької області, інших областей України; організація та проведення соціологічних опитувань студентів, випускників.

Усі зусилля академічної спільноти Педуніверситету спрямовані на створення навчального середовища, у якому зміст освітніх програм, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В широкому розумінні забезпечення якості є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу (від Ректора до здобувача), а також інших стейкхолдерів.

Створено Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВДПУ (ЦВСЗЯО).

Розподіл відповідальності:

- розроблення ОП (перший проректор з науково-педагогічної роботи, начальник навчально-методичного відділу, Гаранти, групи забезпечення);
- моніторинг і перегляд ОП (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗЯО);
- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (Гаранти ОП, завкафедри, викладачі, керівник ЦВСЗЯО);
- підвищення якості контингенту (Гаранти, завкафедри, викладачі, відповідальний секретар приймальної комісії, декан);
- посилення кадрового потенціалу (Ректор, завкафедри);
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (завкафедри, викладачі);
- організація інформаційного менеджменту (перший проректор з науково-педагогічної роботи, керівник ЦВСЗЯО, начальник навчально-методичного відділу);
- запровадження системи опитування (керівник ЦВСЗЯО, практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи);
- забезпечення публічності інформації (проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних питань, декан);
- здійснення самооцінки якості (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗЯО);
- створення системи забезпечення академічної доброчесності (проректор з наукової роботи, Гарант, завкафедри, викладачі);
- політика інтернаціоналізації (проректор з науково-педагогічної роботи і міжнародних питань).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>;
 - Положенням про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти <http://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>;
 - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/uf5fts9>;
 - Правилами внутрішнього розпорядку <http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>;
 - Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти <http://vspu.edu.ua/content/position/p125.pdf>;
 - Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання <http://vspu.edu.ua/content/position/p124.pdf>;
 - Положенням про організацію освітнього процесу <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>;
 - Положенням про центр «Освітній хаб «NOTBOX» <http://vspu.edu.ua/content/position/p118.pdf>;
 - Положенням про навчально-методичний відділ <http://vspu.edu.ua/content/position/p30.pdf>;
 - Положенням про студентське самоврядування <http://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>;
 - Положенням про ректорат <http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>;
 - Положенням про Вчену раду <http://vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf>;
 - Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках <http://vspu.edu.ua/content/img/sgn.pdf> та ін.
- Усі документи є у вільному доступі на вебсайті Університету і перебувають у відкритому доступі в розділі «Про нас/Положення <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>» та розділі «Про нас/Загальне <http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» - 2021 розміщено на офіційному сайті Педуніверситету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» та навчальний план оприлюднено на офіційному сайті кафедри дошкільної освіти в розділі «Освітній процес / Підготовка магістрів» - <https://cutt.ly/QWxBaNg>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Побудова концепції програми з урахуванням реалій ринку праці регіону (Вінницької області), що відкриває широкі можливості для подальшого працевлаштування випускників програми.
2. Структурна зв'язність і гнучкість ОП як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди кафедри. Парадигмою програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне формування знання і досвіду викладача і студента.
3. Інтегрований характер програми. Програму розроблено в контексті інтеграції між дошкільною та спеціальною освітою (логопедією). Визначені у програмі компетентності і результати навчання відповідають одночасно вимогам стандартів ВО зі спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта. Більшість ОК забезпечують одночасне формування компетентностей як за основною спеціальністю, так і за додатковою спеціалізацією. Проведення практичних та лабораторних занять на базі дитячого центру «ЛогоКлуб» (на підставі укладеної угоди), де функціонують два відділення – логопедичне і дошкільне, дозволяє інтегрувати практичну підготовку за двома спеціальностями, впроваджувати елементи дуальної освіти.
4. Міждисциплінарність є щоденно впроваджуваним принципом діяльності за ОП як у сфері досліджень, так і у викладанні й у публічній діяльності.
5. Можливість побудови та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору студентом вибіркового навчальних дисциплін (24 кредити – 26,7%). Усі вибірково навчальні дисципліни відповідають викликам часу і відображають тенденції, що спостерігаються нині у розвитку дошкільної і спеціальної освіти.
6. Відведення значної кількості кредитів (20 кредитів) для відпрацювання практичних навичок студентів.
7. Практична реалізація міжнародної кредитної мобільності (навчання студентів за програмою «Подвійний диплом»).
8. Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної та спеціальної освіти (логопедії) з науковою, інноваційною та пошуково-дослідницькою діяльністю. Здобувачі освіти активно залучаються до організації та проведення різного роду науково-практичних заходів (конференцій, семінарів, майстер-класів, вебінарів), що сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу. Також спільно з викладачами вони є учасниками дослідницьких проектів («Розвиток

культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (СРЕА-LT-2017/10037)»; «Problem-Based Learning» (Folkuniversite, Uppsala, Sweden); «Building mediation bureaus and training mediators» (Німецька служба академічних обмінів DAAD) та ін.). Це створює умови для зростання і розширення наукових інтересів студентів.

9. Залучення зовнішніх стейкхолдерів до викладання на ОП, що дає можливість не втрачати зв'язку із запитам професійного середовища.

У той же час є потреба у викладанні окремих ОК іноземною мовою. Слабкою стороною ОП є відсутність напрацьованих контактів для мобільного обміну студентів і викладачів. Маємо також незначний досвід у налагодженні тривалих міжнародних академічних контактів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та спеціальної освіти (логопедії), який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості організації освітнього та корекційно-розвиткового процесу, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики, підготовка фахівців за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні.

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення участі студентів і викладачів у вітчизняних та міжнародних програмах академічної мобільності;
- здійснення перегляду та оновлення ОП в напрямі впровадження дуальної освіти: розглянути можливості Педуніверситету і конкретних установ та організацій із її забезпечення; розроблення і введення в дію внутрішніх документів Педуніверситету, які регламентують упровадження дуальної форми освіти; укладання Педуніверситетом договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі надання освітніх послуг різним категоріям населення;
- ширше залучення до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців;
- активізація роботи в напрямку видання викладачами кафедри власних підручників та навчальних посібників, зокрема й іноземною мовою, наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- забезпечення можливості участі викладачів у вітчизняних і зарубіжних тренінг-курсах й освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС;
- продовження оновлення кабінетів і 2-х центрів: «Авторських технологій і модерних практик» та «Дитячої гри та іграшки», поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням, посібниками.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 03.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП 09 Атестація (Екзамен)	підсумкова атестація	+Програма атестації.pdf	HaEOiprX6WDxrsdAczvpbNqAaOOMRB EHR26DalJVfDU=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643.
ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	підсумкова атестація	+ОСНОВИ ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ. СВО магістр. Навч. посіб. Пахальчук Н.О.pdf	MmcqvRDwxTLoqQmwFjpmiXdj6TwTsfir +qEiygk2tjrg=	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи; проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643
ПП 08 Переддипломна практика	практика	ПП 08 2.4. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА.pdf	ooIH5k+U8rZGD0ANzI+DiuWSa78c5lbtXqaCq95XRJE=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	практика	ПП 07. 2.3. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (ЛОГОПЕДИЧНА).pdf	XiJps8MOfk3RsHU+LbouL1/ZN8SomZfY PVoCwKId7EY=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	практика	ПП 06. 2.2. ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ (УПРАВЛІНСЬКОЇ).pdf	GiVbR58HQuawihj9z7LEHBgfRGQyVEYcaBsNBgVKoxo=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	практика	ПП 05. 2.1 ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ.pdf	C5nbEo+6GaXHH1EFyZTjwHBUoUejlIVj /TLswmwtfA=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини	навчальна дисципліна	ПП 04.4 ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.pdf	ydCbwsKGTQ4bI1dhxYJVicbH/ldObwL1U86hptjdhNo=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643
ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	навчальна дисципліна	ПП 04.3 ОРГАНІЗАЦІЙНА ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА ВИЧТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.pdf	UZojfFARyYzeSuEr6IaZiY8yumBKwH1U NmpIRASXTiw=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643 Поінтер, тканина для фасилітації, фліпчарт, обладнання логопедичного

				кабінету (логопедичне дзеркало настінне, логопедичні дзеркала індивідуальні, логопедичні зонди постановочні, логопедичні зонди масажні, зондозамінники, муляжі будови артикуляційного апарату, стерилізатор, антисептичні матеріали), зразки професійної документації вчителя-логопеда, набір дидактичних матеріалів (дидактичний ігри, інші дидактичні та стимульні матеріали для корекційно-розвиткових занять).
ПП 04.2 Логодидактика	навчальна дисципліна	ПП 04.2 ЛОГОДИДАКТИКА. pdf	G UW9kTXUoAONL drfMKDLiyCvPjMsI+ Gb94iLnBoLUQc=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583- 8664; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації, фліпчарт, поінтер, логопедичне дзеркало настінне, логопедичні дзеркала індивідуальні, логопедичні зонди постановочні та логопедичні зонди масажні, зондозамінники, стерилізатор, антисептичні матеріали, лампа для кварцування, сенсорні коробки, конструктор, будівельні кубики, дидактичні ігри, дидактичні та стимульні матеріали для корекційно-розвиткових занять, матеріали для театралізованої гри (пальчиковий театр, ляльковий театр); логопедичні ігри: посібники на автоматизацію та диференціацію звуків, артикуляційної та дихальної гімнастики, пальчикові ігри; балансири для мозочкової стимуляції, сенсорні м'ячики, фітбол; музичний інвентар: маракаси, барабан, бубни, сопілка, металофон; дитячі стільчики, дитячі столи; канцелярське приладдя: фарба гуаш, акварель, пластилін, ножиці, клей ПВА, пензлики, дощечки для пластиліну та стеки.
ПП 04.1 Модерні логопедичні технології	навчальна дисципліна	ПП 04.1 МОДЕРНІ ЛОГОПЕДИЧНІ ТЕХНОЛОГІІ.pdf	AW4lPaRamYW+N/ n/TC7Llnq+pJRk+F p2oRdyqyMXWU8=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583- 8664; стільці для тренінгів, дидактичний ігри, дидактичні та стимульні матеріали для корекційно-розвиткових занять, дитячі музичні інструменти, муляжі будови артикуляційного апарату, логопедичне настінне дзеркало.
ПП 03 Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 03 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.pdf	w/l/jELTJDqKivIHjla 4EoPCGbuiWvzK+x TrWlJgwTI=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583- 8664; телевізор SAMSUNG LCD діагональ 49 дюймів (введений в експлуатацію у 2014 р.). Репродукції художніх картин,

				<p>аудіотека музичних творів вітчизняних і зарубіжних композиторів на природничу тематику.</p> <p>Виставковий стенд (робота з навчальною та просвітницькою літературою), динамічні меблі (для організації роботи в парах і групах), настільні ігри (для формування досвіду ігрового навчання).</p> <p>Блоки Дьенеша (1 компл.), палички Кюїзенера (1 компл.), ігри В.Воскобовича, Б.Нікітіна, ломиголовки (Піфагор, Танграм, Колумбове яйце, Пентаміно - 4 компл.), конструктори (3 компл.), лепбуки математичного спрямування, тактильні книги (або тактильні сторінки книг), навчальна комп'ютерна програма з елементами гри "Логіка 2"; навчальна комп'ютерна гра з розвитку мислення дітей 3-5 років "Гарфілд малюкам", дидактичні засоби для розвитку сенсорики дітей (сортери, шнурівки та ін. - 5 компл.).</p> <p>Гімнастичний інвентар: м'ячі (футбольні, баскетбольні, для метання, сенсорні), гімнастичні палиці, гімнастична стінка (1 шт), мат (1 шт), гімнастична лава (1 шт), баскетбольний кошик, кеглі; обладнання для гри "Городки", "Бадмінтон", доріжки здоров'я; прапорці, кубики, степплатформи (17 шт); нетрадиційний інвентар (кошики для метання, тунель, балансири, масажери, кошики на розвиток спритності, бляшанки на розвиток рівноваги тощо).</p>
ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	навчальна дисципліна	<p>ПП 02 ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНА Й ЗА КОРДОНОМ.pdf</p>	GASoQhJfEU8JSa4O rKqWAqSyYnI3oTqa hsMPe+hHvFM=	<p>Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації</p>
ПП 01.4 Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<p>ПП 01.4 ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.pdf</p>	ISJpnUPrAn5GmdW dIxuQnmZoTD4wD G6otwBmjZB5JMM=	<p>Комп'ютерний клас (15 посадкових місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ШПІ-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП – 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007 р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018 р.; сенсорна дошка SMART, проектор Epson</p>
ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	навчальна дисципліна	<p>ПП 01.3 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ.pdf</p>	EEK3Fz+DUAWxBO kb1uKbXXWuIrxdcN 9Y2zc4m7SzLJE=	<p>Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643</p>
ПП 01.2 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	<p>ПП 01.2 ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ</p>	We7rClkmv8AE0oJ kGF6VXjoJOLGXBF qniceq4GX0Is=	<p>Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core</p>

		<i>ІНСТИТУЦІЯМИ (1).pdf</i>		™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664
ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ПП 01.1 УПРАВЛІНСЬКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.pdf</i>	ViJhAtbzk5bvkHMo eSzoZdUlaRsiErd/Hl Tij5NFug=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core ™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; телевізор SAMSUNG LCD діагональ 49 дюймів (введений в експлуатацію у 2014 р.); сенсорна дошка SMART, проектор Epson, фліпчарт, тканина для фасилітації, обладнання для проведення тренінгових тематичних занять: асоціативні карти, сторікубіки, капелюхи 6 кольорів для технології «Шість капелюхів мислення».
ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>ЗП 03 МЕТОДОЛОГІЯ І МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ДОШКІЛЬНІЙ ТА СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ (1).pdf</i>	Ig+MD4HR27p8TG gCVAcIG36HcfQex1 H7bXCGqzENY3k=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core ™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643
ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	<i>ЗП 02 ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ (1).pdf</i>	ZrNK8JtYvTf3fZcuh on6Aju/6gpoRPfxTD aY45+hKZs=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core ™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, набір дидактичних матеріалів.
ЗП 01 Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ЗП 01 ФІЛОСОФІЯ НАУКИ.pdf</i>	q2oJU3X4Iee5quEvY 13Mlj3ErxyEmW2P Db+95h/X/aU=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core ™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ШІП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП – 4Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
349023	Матієнко Олена Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 034513, виданий	28	ЗП 02 Іноземна мова для академічного	1. Загальний педагогічний стаж – 25 років. 2. Наявність

08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
021409,
виданий
23.12.2008

спілкування

спеціальної освіти:
Вінницький
державний
педагогічний інститут,
1996, спеціальність
«Російська мова та
література,
англійська мова»,
кваліфікація «Вчитель
російської мови та
літератури,
англійської мови».

3. Наявність
наукового ступеня і
вченого звання:
Кандидат
педагогічних наук,
доцент
13.00.07. – теорія і
методика виховання
(Тема «Формування
толерантності у
старшокласників
середніх
загальноосвітніх
ліцеїв Франції»),
диплом ДК №034513
від 08.06.2006
Доцент кафедри
іноземних мов (курс
англійська мова),
Атестат 12ДЦ №
021409 від 23.12.2008
р.

4. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:

1. Матієнко О.С.
Толерантність -
основна передумова
культури спілкування
учителя з учнями //
"Педагогічна освіта:
теорія і практика" /
Кам'янець-
Подільський
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інститут педагогіки
НАПН України. –
Кам'янець-
Подільський: ПП
Зволейко Д.Ф., 2015.
– Вип.18. – С. 165-170.

2. Матієнко О.С., Зміст
та структурні
елементи поняття
«міжетнічна
толерантність //
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми // Зб. наук.
пр. / Редкол.:
І.А.Зязюн (голова) та
ін. – Київ-Вінниця:
ТОВ фірма "Планер",
2016. Вип. 47. С. 221-
224.

3. Матієнко О.С.
Communication is a
prerequisite for the
formation of a
communicative culture
of a tolerant personality
// Сучасні
інформаційні

технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. - Випуск 53 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. 194-199 с.

4. Матієнко О.С., Хомяковська Т.О. Implementation of the person-oriented approach to teaching foreign languages by means of contextual learning // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. № 58. С 161-167.

5. Матієнко О.С. Аксіологічний підхід у підготовці майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії (досвід університетів республіки Польща) // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. - Випуск 54 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. 174-179 с.

6. Матієнко О.С. Особливості навчання іноземної мови студентів покоління "Z" // Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції, 20 листопада 2019 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 75-77.

7. Матієнко О.С. Method of project in teaching foreign languages // Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов», 23-24 квітня 2020 р., ДЗ «Південноукраїнський національний

педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, 2020.

8. Adults as Non-traditional Students in the Tertiary Education of Denmark and Ukraine: Comparative Discourse of Structural, Psychologic and Pedagogic Peculiarities / Roliak, A., Matienko, O., Koliadych, Yu., Yatsyshin O., Dakaliuk O. // Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411> (Web of Science)

9. Problem-based learning in pedagogic tertiary education: European and Denmark environment / Roliak, A., Dutka H., Mylytsya K., Matienko, O., Oliinyk N. // Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2021. Vol 12. № 3. (May 2021). pp. 71-84// DOI: <https://doi.org/10.14807/ijmp.v12i3.1279> (Web of Science)

10. Матієнко О.С. Some peculiarities of teaching English to students of “generation Z” // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). 2020, VOL 2, No 59. pp. 38-41. <https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2020/12/VOL-2-No-59-2020>

11. Матієнко О. С. Business Correspondence. Вінниця, 2016. 124 с.

12. Матієнко О. С. Basic Business English: навчальний посібник з ділової англійської мови для слухачів магістратури. 2018. 100 с.

13. Бучацька С.М., Матієнко О.С. Academic English. Навчально-методичний посібник для студентів-магістрантів та аспірантів. Вінниця, 2020. 222 с.

14. Дмитренко Н.Є., Матієнко О.С. Методичні рекомендації з англійської мови для студентів-магістрів з

						дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)». Вінниця, 2020. 86 с. 5. Стажування: закордонне стажування: Wyzsza Szkola Biznesu - National-Louis University, номер довідки: WK4297513/5 від 30.11.2018р., курс професійної підготовки за сертифікованою програмою "Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work", 12-30 листопада 2018 р., м. Новий-Сонч, Республіка Польща (108 годин) (сертифікат № WK4297513/5 від 30.11.2018 6. Організація науково-дослідної роботи зі студентами: курівництво студентським науковим гуртком «English Academic Writing». 7. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): пп. 1, 2, 3, 4, 6, 13, 14, 15, 16, 17 – разом – 10 пунктів.
357606	Савчук Зоряна Степанівна	доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 038918, виданий 18.01.2007, Атестація 044476, виданий 15.12.2015	13	ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини 1. Загальний стаж роботи за спеціальністю – 32 роки, науково-педагогічний стаж становить 25 років. 2. Освіта: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення 1998, 07.01.01.05 Дефектологія (логопедія). Кваліфікація: «Логопед. Учитель початкових класів шкіл для дітей з тяжкими розладами мовлення» 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.07 «Історія науки і техніки». Диплом кандидата наук ДК№038918 Доцент кафедри психології 15.12. 2012 Атестація доцента

12ДПН^о044476
4.Публікації за профілем дисципліни:
Савчук З.С. Актуальні проблеми філософії особистості як об'єкта досліджень. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 2 до Вип. 35, Том II (14): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психологопедагогічні читання». К.: Гнозис, 2015. С.214-222.
Савчук З.С. Вплив сучасної мультиплікації на психологічний стан і розвиток дитини. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки / [гол.ред. О.Ф. Волобуєва]. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2017. №1(6). С.189-200.
Савчук З.С. Психологічна готовність вчителя до роботи в інклюзивному просторі: теоретичний аспект. Особлива дитина: навчання і виховання: наук. журнал. 2017. №2 (82). С.42-48.
Савчук З.С. Деякі аспекти розвитку психологічної готовності вчителя до роботи в інклюзивному просторі. Scientific Letters Of International Academic Society Of Michal Baludansky, 2017. № 6. С. 149-150.
Слободиська О.А., Савчук З.С. Діалогічне спілкування: аналіз окремих теоретичних аспектів. [Електронне видання]. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. 2018. №1. С.22-26
URL.:<http://journals.ur.an.ua/apppfo/article/view/144400/142213>
Савчук З.С. Психологічна готовність вчителя до роботи в інклюзивному просторі : колективна монографія / за наук.

						ред. В.І. Шахова, О.М. Паламарчук. Вінниця: ТОВ Нілан-ЛТД». 2018. С.173-184. Савчук З.С., Фріауф Н.К. Теоретичний аспект соціальної профілактики жорстокого поводження з дітьми в сім'ї. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. Вип. 59. С. 121-128. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 2, 3, 13, 16, 17. Разом 5 пунктів.	
291205	Король Альона Валеріївна	асистент, Сумісництво	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	2	ПП 04.3 Організаційна робота вчителя-логопеда	1.Наявність фахової освіти: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Спеціальність: 7.01010501 Корекційна освіта. Кваліфікація: логопед, педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення. Кам'янець Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Спеціальність: Спеціальна освіта. Освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія. Кваліфікація: магістр, викладач спеціальної психології та корекційної педагогіки (логопедії), вчитель-логопед, спеціальний психолог дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів. З 01.09.2019 року навчається в аспірантурі Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Науковий керівник: Данілавичюте Еяна Анатоліївна, завідувач відділу логопедії ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України

2.Громадська діяльність
З 2019 року засновниця та голова ГО «ЛогоКлуб», метою якої є сприяння розвитку освіти, в тому числі спеціальної та інклюзивної освіти, на території України та за кордоном.

3.Наявність публікацій за профілем дисципліни:
Король А.В.
Технологія «Фідбек» – інноваційний засіб співпраці з батьками в логопедичній роботі. методичний посібник / А. В. Король. – Вінниця: ВОПОПП, 2015. – 156 с.
Король А.В.
Технологія «Фідбек» як засіб співпраці вчителя-логопеда з батьками / А. Король // Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2016 . – № 11. – С. 51 -58.
Король А.В.
Формування інформаційно-цифрової компетентності педагогів та батьків як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу в логопедичній практиці ЗДО : методичний посібник / А. В. Король. – Вінниця: КВНЗ ВАНО, 2017. – 154 с.
Король А.В.
Мовленнєва картка з картинками – практичний інструмент в логопедичній діагностиці : навчально - методичний посібник / А.В. Король. – Вінниця: ММК, 2017. – 45 с.
Король А.В.
Дистанційно-інтерактивні форми як вид просвітницької діяльності вчителя-логопеда / А. В. Король // «Вісник Кам'янець - Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія». – Вип. 8, у 2 -х т. – 2017. – Т.1. – С. 54 -56.
Король А.В. Штучний інтелект як засіб співпраці з педагогами, батьками

та громадськістю в інноваційному освітньому середовищі / А.В. Король // Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 08-09 листопада 2018 р.) / редкол.: О. П. Демченко, Н. О. Комарівська, Л. В. Любчак, Л. А. Присяжнюк ; за заг. ред. О. А. Голюк. Вінниця : Меркьюрі-Поділля, 2018. Вип. 1. – С. 94-98.

Король А. В. Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно-комунікаційних технологій / А.В. Король // Актуальні питання корекційної освіти, 2019.

Король А.В. Персональний сайт вчителя-логопеда як засіб співпраці з батьками та педагогами в закладах дошкільної освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 61. – С. 40-46.

Король А.В. Сотрудничество педагогов с родителями в условиях инновационного образовательного пространства. Психология развития личности в современном мире : материалы XX Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Д. Г. Дьяков (гл. ред.), Ю. А. Полещук (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 26-29.

Король А.В. ЧАТ-БОТ

ЯК ЗАСІБ
ОПТИМІЗАЦІЇ
СПІВПРАЦІ
ВЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА З
БАТЬКАМИ,
ПЕДАГОГАМИ ТА
ГРОМАДСЬКІСТЮ В
ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. – 2021.
Khilya A., Korol A.
Features of the Use of
ICT in Speech Therapy
Practice of Preschool
Institutions. SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION. 15th
International Scientific
Conference. Rezekne
Academy of
Technologies, Rezekne,
Latvia. 2021.
Korol A., Blashkova O.,
Kravchenko V., Khilya
A. Web-Technologies
and Multimedia
Systems in the training
of professionals in the
education system //
Environment.
Technology. Resources.
Rezekne, Latvia.
Proceedings of the 13th
International Scientific
and Practical
Conference. 2021.
4.Участь у
міжнародному
науковому проєкті
Відповідно до угоди
про співпрацю від
18.03.2019З 2019 року
між ГО «ЛогоКлуб»
(голова організації –
Король А.В.) та
Фолькуніверситетом
(Швеція) реалізується
міжнародний проєкт
«Development of
Problem Based
Learning (PBL) for pre-
school education at
LogoClub facilities in
Ukraine», а також під
час викладання
дисциплін в освітній
процес
впроваджується
шведська методика
проблемно-
орієнтованого
навчання - PBL
(problem based
learning).
5.Участь у
конференціях,
методичних
об'єднаннях та
тренінгах, в тому числі
закордонних наукових
конференціях,
семінарах, а саме:

Старопольська Школа
Вища 12-13.10.18
Науковий семінар на
тему: "Dziecko-
refleksja pedagogiczna".
Міжнародний
навчальний семінар "I
love dyslexia" (10-
13.02.19. Афіни,
Греція) в рамках
співпраці ГО
«ЛогоКлуб» та
Фолькуніверситету
(Швеція).
Final Seminar of the
project "ENABLE -
Pupils with different
Learning needs" (EC
Project Number: 2018-1-
SE01-KA204-022199).
(28.08.19-01.09.19
Folkuniversitetet,
Larissa, Greece)
International conference
"Modern forms of
knowledge transfer for
students with special
educational needs"
(28.09.19, The
Scientific and
Education Consortium
(Poland)
5th International
Scientific Conference
«SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION».
Rezekne Academy of
Technologies, Rezekne,
(Latvia, 2021)
«Features of the Use of
ICT in Speech Therapy
Practice of Preschool
Institutions.»
13th International
Scientific and Practical
Conference
«Environment.
Technology. Resources»
(Rezekne, Latvia, 2021)
«Web-Technologies
and Multimedia
Systems in the training
of professionals in the
education system».
6. Відомості про
міжнародні
стажування
Старопольська Школа
Вища: 1. Міжнародне
науково-практичне
стажування (14-25
травня 2018 року,
м. Кельце, Польща).
Тема: «Edukacja
wczesnoszkolna i
przedszkolna w dobie
globalizacji. Od teorii do
praktyki». Сертифікат
на 110 годин. 2.
Стажування у 2017/18
р. на педагогічному
факультеті
Старопольської
Школи Вищої, м.
Кельце, Польща (3
місяці). Сертифікат
від 09 серпня 2018 р.
3. Стажування
науково-дидактичне в
м. Кельце, Польща.

						<p>Тема: «Wykorzystanie technologii informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolne kontekście procesów integracji europejskiej». Сертифікат на 180 год. від 05 грудня 2018 р.</p> <p>7. Виступи на пленарних та секційних засіданнях на міжнародних наукових конференціях, семінарах, вебінарах (що відбуваються за кордоном)</p> <p>International conference "Modern forms of knowledge transfer for students with special educational needs" (28.09.19, The Scientific and Education Consortium (Poland) Тема доповіді: «The development of continuous inclusive environment for children with speech and language disorders».</p> <p>8. Керівництво студентськими науковими гуртками і проблемними групами</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Лабораторія логопедії «ЛогоКлуб».</p> <p>Наявність 7 пунктів професійної активності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Всього 7 пунктів.</p>	
364282	Блашкова Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056583, виданий</p>	1	<p>ПП 04.2</p> <p>Логодидактика</p>	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 2 роки</p> <p>2. Освіта: Кам'янець-Подільський державний університет (2006 р.) Спеціальність: Практична психологія і дефектологія. Логопедія. Кваліфікація: Практичний психолог в закладах освіти і логопед</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спец. 13.00.07 – Теорія і методика виховання</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни: - Korol A., Blashkova O., Kravchenko V., Khilya A. Web-Technologies and</p>

				26.02.2020			<p>Multimedia Systems in the training of professionals in the education system // Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference Режим доступу: https://conferences.rta.lv/index.php/ETR/ETR2021/paper/view/4859 (Scopus).</p> <p>- Khilya A., Kolosova O., Blashkova O., Hodlevska V. Use of Art Pedagogy in the Process of Adaptation of Immigrant Student to the Conditions of the University. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. 15th International Scientific Conference. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. 2021. [in English] Режим доступу: https://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2021/paper/view/4412 (Web of Science).</p> <p>- Психолого-педагогічний та логопедичний супровід дітей з порушеннями мовлення, як один з аспектів реалізації завдань наступності та перспективності дошкільної та початкової освіти / Збірник матеріалів V Міжнародної інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (22-23 04.2021р. ВДПУ ім. М. Коцюбинського) 5. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. (1, 2, 13, 15, 16). Разом 5 пунктів.</p>
291211	Кругій Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	<p>Диплом доктора наук ДД 004868, виданий 09.03.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 011394, виданий 15.05.1996,</p> <p>Атестат професора ПР 004380,</p>	25	ПП 04.2 Логодидактика	<p>Загальний педагогічний стаж становить 45 років, з них науково-педагогічний – 27 років.</p> <p>Наявність спеціальної освіти:</p> <p>1. Ялтинське педагогічне училище, спеціальність – дошкільне виховання, кваліфікація</p>

виданий
19.10.2006

«вихователь дитячого садка», диплом з відзнакою ВТ-1 № 427883.
2. Бердянський державний педагогічний інститут, спеціальність – педагогіка і психологія (дошкільна); кваліфікація – викладач педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню, 1986; диплом з відзнакою ИВ – 217090.
З 1987 по 1993 роки працювала на посадах вихователя, старшого вихователя, логопеда дошкільних закладів № 42 та 144 м. Запоріжжя.
3. Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність – логопедія; кваліфікація – логопед шкільних і дошкільних закладів, 1989; диплом з відзнакою Г- 11 № 049049.
Наявність наукового ступеня і вченого звання:
- кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – методика викладання (українська мова); диплом КН № 011394, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, спеціалізована вчена рада К 05.08.03.
- доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, диплом ДЦ № 000251 здобула в 2000 році (Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, МОН України).
- доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови; диплом ДД № 004868 з 2005 (Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Спеціалізована вчена рада Д 26.053.07).
- професор кафедри дошкільної освіти, диплом ПР №004380 отримала у 2006 році (Запорізький обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти, МОН України).
Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, довідка № 740, 08.11.2016.
Закордонне стажування: Університет суспільних наук, м. Лодзь (Польща), сертифікат № 2017/09/005; тема стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця і мобільність задля інновацій через проектний підхід» (червень-вересень 2017 р., 180 год.)
Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Польща – Україна 24.04.2021 - 30.05.2021, 180 год.)
Наявність публікацій за профілем дисципліни
1. Kruty K/ The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine) International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020
SCOPUS Received: June 10, 2020
Accepted: August 3, 2020
Online Published: August 7, 2020
doi:10.5430/ijhe.v9n7p196
URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196>
<http://ijhe.sciedupress.com>
2. Стежинки у Всесвіт. Комплексна освітня програма / Наук. керівник К.Л.Кругтій, 2020. – 160 с. (Рекомендовано, Лист МОН України від 01.10. 2020 р. № 1/9-249).
3. STREAM – освіта для дошкільників або «Стежинки у Всесвіт» : альтернативна програма формування культури інженерного

мислення в дошкільників / автор. колектив ; наук. керівник К.Л.Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. – 180 с. (Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274).

4. Крутій К.Л., Зданевич Л.В. Огляд емпіричних досліджень щодо стратифікації сучасного дошкільного дитинства / Development and modernization of pedagogical sciences : experience of Poland and prospects of Ukraine : Collective monograph. Vol. 2. Lublin : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. - С.56-71.

5. Havrysh Nataliya, Krytiy Katerina. Passionarity of preschoolers as indicator of their life energy / Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors - 1st ed Riga, Latvia “Baltija Publishing”, 2018. - 626 p. (p. 196-213). ISBN: 978-9934-571-27-5 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-571-27-5>

6. Kruty K. The Conditions of Forming Correctness in Preschoolers’ Speech. / KURINNA, S., ZHURAVLOVA, L., ZHEINOVA S., LOPATINA, H., & LYNDINA, Y. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(3). P.20-37 Retrieved from <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3275>

6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій з дисципліни. Крутій К.Л. Коуч-зшиток до дисципліни «Психологія і

						<p>педагогіка раннього та дошкільного дитинства». Методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Запоріжжя : ЛПС.Лтд. 2021. 126 с.</p> <p>7. Участь у конференціях, семінарах, тренінгах. Взяла участь у 21 конференціях і семінарах. З них – у 9-ти міжнародних та 14-ти Всеукраїнських. Є автором і спікером 23 вебінарів.</p> <p>8. Наявність досвіду керівництва науково-дослідною роботою студентів. Керує дипломними роботами.</p> <p>9. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 18. Разом 11 пунктів.</p>	
364282	Блашкова Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056583, виданий 26.02.2020</p>	1	ПП 04.1 Модерні логопедичні технології	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 2 роки</p> <p>2. Освіта: Кам'янець-Подільський державний університет (2006 р.) Спеціальність: Практична психологія і дефектологія. Логопедія. Кваліфікація: Практичний психолог в закладах освіти і логопед</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спец. 13.00.07 – Теорія і методика виховання</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни: - Korol A., Blashkova O., Kravchenko V., Khilya A. Web-Technologies and Multimedia Systems in the training of professionals in the education system // Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference Режим доступу: https://conferences.rta.lv/index.php/ETR/ETR2021/paper/view/4859 (Scopus). - Khilya A., Kolosova</p>

						<p>O., Blashkova O., Hodlevska V. Use of Art Pedagogy in the Process of Adaptation of Immigrant Student to the Conditions of the University. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. 15th International Scientific Conference. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. 2021. [in English] Режим доступу: https://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2021/paper/view/4412 (Web of Science).</p> <p>- Психолого-педагогічний та логопедичний супровід дітей з порушеннями мовлення, як один з аспектів реалізації завдань наступності та перспективності дошкільної та початкової освіти / Збірник матеріалів V Міжнародної інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (22-23 04.2021р. ВДПУ ім.. М. Коцюбинського) 5. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. (1, 2, 13, 15, 16). Разом 5 пунктів.</p>	
70550	Пахальчук Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	<p>Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 051312, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 000751, виданий 16.05.2018</p>	12	<p>ПП оз Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти</p>	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 12 років. 2. Освіта: Глухівський національний педагогічний університету імені Олександра Довженка (2011 р.). Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти. 4. Стажування: 1. Міжнародний інститут інновацій,</p>

науки, освіти та розвитку (м. Варшава, Польща).
Тема стажування: «Організація освітньої активності майбутніх спеціалістів дошкільної та початкової освіти».
Термін: 6 місяців (сертифікат від 30 листопада 2016 року, 150 год.);
2. Педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (м.Кельце, Польща): Сертифікат дидактично-наукового стажування від 23 листопада 2017 р. (105 год.)
3. Педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (м.Кельце, Польща):
- Тема: «Дошкільна та початкова освіта в епоху глобалізації. Від теорії до практики».
Термін: 6 місяців (сертифікат від 9 серпня 2018 року)
5. Наявність публікацій за профілем дисципліни :
- Kateryna Kruty. E-Learning Methods in Students' Education / Kateryna Kateryna, Larysa Zdanevych, Olha Demianenko, Natalia Pakhalchuk, Lyudmyla Perminova, Oksana Garachkovska // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Volume-8 Issue-12. – P. 251-256. Режим доступу: URL: <https://www.ijtee.org/download/volume-8-issue-12/> (scopus)
- Kruty K., Holiuk O., Rodiuk O., Popovych O., Zdanevych L., Bilka O., Pakhalchuk N. Verification of assessment scales of the sensory enriched environment ecers-r and sstew or implementation in ukraine society. integration. education Proceedings of the International Scientific Conference, May 28th - 29th. 2021. – Volume III. – P. 198-211. <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4887><https://conferences.ru.lv/index.php/SIE/SIE2021/paper/viewPaper/4407> (Web of

Science)
- Pakhalchuk N.O.,
Holyuk O.A. Problems
of physical activity in
vocational training of
future teachers //
Physical education of
students. – 2018. –
№22 (1). – С.45-50.
Режим доступу:
<http://www.sportedu.org.ua/index.php/PES/article/view/535>
(Web of Science)
- Пахальчук Н.О.,
Грошовенко О.П.,
Голюк О.А.
Використання освітніх
технологій у роботі з
дітьми дошкільного та
молодшого шкільного
віку // Innovative
Approaches to Ensuring
the Quality of
Education, Scientific
Research and
Technological
Processes: collective
monograph. –
Katowice: Publishing
House of University of
Technology, 2021. – С.
281-288.
- Пахальчук Н.
Використання
ботмерівської
гімнастики в роботі з
молодшими
школярами //
Початкова школа. –
2019. – №3. – С. 50-53.
- Пахальчук Н.О.,
Григорович О.П.,
Голюк О.А.
Використання
здоров'язберезувальн
ого потенціалу вищої
освіти // Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. – 2020. –
Випуск 61. – С. 56-61.
- Технології
дошкільної освіти:
методичні
рекомендації
атестації для студентів
спеціальності
«Дошкільна освіта»
СВО магістра : За
змістом дисциплін
«Технології
мовленнєвого
розвитку»,
«Технології
формування
елементарних
математичних
уявлень», «Технології
фізичного виховання
та валеологічної
освіти», «Технології
естетико-екологічного
виховання
дошкільнят»/
Л.А.Присяжнюк,

І.М.Лапшина,
Т.М.Кривошея,
Н.О.Пахальчук та ін. –
Вінниця: Нілан-ЛТД,
2019. – 155 с.
- Пахальчук Н.А.,
Григорович О.П.,
Голюк О.А. Фізичне
виховання дітей
дошкільного та
молодшого шкільного
віку за Любомиром
Бейбою //
International scientific
and practical
conference «Pedagogy
in EU countries and
Ukraine at the
modern stage»:
Conference
proceedings, December
21–22, 2018. – Baia
Mare, 2018:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing» – С. 75-78.
- Пахальчук Н.О.,
Грошовенко О.П.,
Голюк О.А.
Оновлення
традиційної методики
проведення
фізкультурного
заняття з
дошкільниками та
молодшими
школярами //
International scientific
and practical
conference «Physical
culture and sport in the
education space:
innovations and
development
prospects». March 5-6,
2021. –Wloclaw: Baltija
Publishing, 2021. –
С.88-92.
- Пахальчук Н.О.,
Грошовенко О.П.
Використання
опорних конспектів із
метою активізації
пізнавальної
активності студентів
//
Конкурентоспроможні
сть вищої освіти
України в умовах
інформаційного
суспільства: збірник
тез I Міжнародної
науково–практичної
конференції (м.
Чернігів, 9 листопада
2018 р) / Чернігів.
нац. технол. ун-т. –
Текст. і граф. дані. –
Чернігів, 2018. – С.
593-595.
- Григорович О.П.,
Пахальчук Н.О.
Екологічне
проектування як
інноваційна
технологія
формування
екологічної свідомості
дітей старшого
дошкільного та
молодшого шкільного
віку // Сучасна освіта

– доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції, 14–15 листопада 2018 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. – Краматорськ: ДДМА, 2018. – С. 67-70.

- Пахальчук Н.О., Мируха О. І., Романенко Г. М. Педагогічні умови активізації рухової активності дітей // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2). – С. 72-74.

- Пахальчук Н.О., Григорович О.П., Голюк О.А. Підвищення інтересу студентів до професійно-орієнтованих дисциплін у закладі вищої освіти // Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Становлення особистості професіонала: перспективи та розвиток» 22 березня 2019 р. – Одеса : ОДУВС, 2019. – С. 124-127.

- Пахальчук Н., Гайдукевич А., Бондарчук О. Взаємодія фізичного та естетичного виховання особистості / О. Бондарчук // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О.А.Голюк. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2019. – Вип. 8. – С. 315-318.

- Ботмерівська гімнастика – музика тіла та душі : інформаційні матеріали [ел.ресурс] / укл. Пахальчук Н.О. – Вінниця, 2018. – 50 с.

- «Крокуємо до здоров'я» : методичні рекомендації щодо використання здоров'язберезувальн

						<p>их технологій у фізичному вихованні дітей : [ел.ресурс] / укл. Пахальчук Н.О. – Вінниця, 2018. – 48 с. - Пахальчук Н.О. Використання педагогічних технологій у підготовці спеціалістів дошкільної та початкової освіти до фізичного виховання дітей // Technologies of Shaping and Enhancing Health of Human and Society: monograph. - Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016 - С. 171-177.</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 13, 14, 15, 16, 17. Разом 8 пунктів.</p>
93235	Кривошея Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 021883, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016120, виданий 22.02.2007	23	<p>ПП оз Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти</p> <p>Загальний педагогічний стаж становить 28 років, з них науково-педагогічний - 24 роки.</p> <p>Наявність спеціальної освіти: Рівненський державний гуманітарний університет, 2014, спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом - 12 ДСК № 272201 від 27 червня 2014 р.)</p> <p>Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 2004 р., (диплом кандидата педагогічних наук - ДК № 021883 від 14 січня 2014 р.)</p> <p>Кандидатська дисертація на тему «Взаємозв'язок розумової та естетичної діяльності у навчально-виховному процесі школи І ступеня»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання з 2007 р. (атестат доцента 12 ДЦ № 016120 від 22 лютого 2007 р.)</p> <p>Стажування: з відривом від</p>

основного місяця роботи у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі дошкільної освіти та педагогічних інновацій (наказ № 542-к від 23 жовтня 2019 р., сертифікат - ВО № 0057 від 27 листопада 2019 р.) відповідно до індивідуального плану стажування за темою : «Інноваційні технології викладання дисциплін професійно-практичної підготовки педагогів дошкільної та початкової освіти» в обсязі 138 год. (4,6 кредити ECTS).
Термін стажування: 23.10.2019 р. - 22.11.2019 р.
Наявність публікацій за профілем дисципліни:
- Кривошея Т.М. Розвивальний потенціал ігор на математичному матеріалі// Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: Навчально-методичний посібник /За ред. Г.С.Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – С.201 – 214. (0,6 д.а.) - з грифом МОН України, член авторського колективу).
- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку / наук. керівник К. Л. Крутій; автор. колектив: Грицишина Т. І., Голюк О. А., Деснова І. С., Зданевич Л. І., Каплуновська О. М., Карук І. А., Кривошея Т.М, Крутій К. Л., Патрикесва О. А., Присяжнюк Л.А., Родюк Н.Ю., Стахова І. А., Стеценко І. Б., Черноморець В. В., Шикиринська О. А. — Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 148 с. (схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах, лист від 14 липня

2020 року № 22.1/12-Г-274).

- Karuk Inna, Kolesnik Kateryna, Kryvosheya Tetiana, Prysiazhniuk Larysa, Shykyrynska Oleksandra.

Organization Of Group Activities Of Older Preschool Children In The Process Of Experimenting. Society. Integration. Education : Proceedings of the International Scientific Conference, May 28th-29th, 2021. Volume II. SCHOOL PEDAGOGY PRESCHOOL PEDAGOGY. Rēzekne, 2021. P.729-743. (авт. – 0,2 д. а.)
<https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6247>
(включений до переліку Web of Science Core Collection (<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6247>)).

- Tatiana Kriwoszeja. Edukacja dziecka leworęcznego w rodzinie: problematyka i drogi wyjścia // Rodzina współczesna: portret interdyscyplinarny / pod redakcją naukową Grażyny Szabelskiej, Galiny Tarasenko. – Bydgoszcz: Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy, 2014, S.369-390. (міжнародна колективна монографія)

- Тетяна Кривошея. Математичні головоломки: формуємо сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну та дослідницьку компетентності дітей. Палітра педагога, 2021. – № 1. - С. 3-8.

- Кривошея Т.М. Розвиток творчого потенціалу дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку у процесі формування уявлень про форму предметів// Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 22-23 квітня 2021 р., Вінницький

державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2021. – С. 20 – 24.

- Кривошея Т.М. Розвиток здатності діяти «в думці» у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку: аспект наступності // Молодий вчений. - № 5.2 (69.2) – Травень, 2019. – С. 153 – 158.

- Кривошея Т.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в контексте осуществления здоровьесберегающей умственной деятельности // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов X Международного научно-практического семинара (Республика Беларусь, Барановичи, Учреждение образования «Барановичский государственный университет», 28 марта 2019 года). – Барановичи : БарГУ, 2019. – С.212 – 214.

- Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формування елементарних математичних уявлень в контексті особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання дітей дошкільного віку // International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October 20-21, 2017, Lublin Izdevnieciba «Baltija Publishing», S.119-122.

- Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до використання технологій дошкільної освіти у процесі формування елементарних математичних

уявлень// Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2016 р.) /за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. – Вип. 5. - С. 291–293. - Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до формування елементарних математичних уявлень дітей в умовах інклюзивної освіти //Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії: Збірник тез доповідей/ Редколегія: В.В.Зосенко, А.А. Колупасва, Н.І.Лазаренко, З.П.Ленів. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 182 – 185. - Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій навчання у фаховій підготовці майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу// «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. матеріалів XIV Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 7 листопада 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 14. – С.93-98. - Кривошея Т.М. Конструювання з будівельного матеріалу як засіб формування у дітей молодшого дошкільного віку сенсорних еталонів та елементарних математичних уявлень //Т.М.Кривошея // Актуальні проблеми

дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 4-5 квітня 2017 р.) /за ред. Голюк О.А.; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – Вип. 6 . - С.29-34.

- Тетяна Кривошея. Взаємозв'язок образного і логічного мислення як шлях до гармонізації розумової діяльності дошкільників // Імідж сучасного педагога. – 2015. - № 6 (155) . – С.25 – 27.

- Кривошея Т.М. Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений в контексте современных инноваций// Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб.материалов международной научно-практической конференции, Брест, 15 – 16 апреля 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол. Г. Н. Казаручик (отв.ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брест : БрГУ, 2015. – С.138 - 141.

- Tatyana Kryvosheya. Pedagogical conditions of mental activity, that saves health of preschool children in the formation of elementary mathematical concepts / Child Psychopedagogy Journal (Romania) – 2015. – №14. - С. 55-65.

- Кривошея Т.М. Использование

технологии сендплей в условиях образовательного процесса современного дошкольного учреждения// Известия Кыргызской Академии Образования: Сборник материалов международной научно-практической конференции «Проблемы национальной системы образования Кыргызской Республики в условиях глобализации» (Кыргызская Республика, г.Бишкек, 8 октября 2015 года). – Бишкек, 2015. – № 3 (35). - С. 152-156.
- Кривошея Т.М.
Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку// Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: Збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів ІППМ. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2012. - С. 110 – 116.
- Кривошея Тетяна.
Розвиток у дітей дошкільного віку уміння орієнтуватися у просторі// Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: Збірник науково-методичних матеріалів викладачів і студентів /За ред. Г.С.Тарасенко. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. – Вип. 2. - С. 168 – 174.
- Кривошея Тетяна.
Блоки Дьенеша як засіб розвитку логічного мислення дітей у контексті європейських освітніх підходів/Т.Кривошея/ / Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім.

М.Коцюбинського, 9 – 11 квітня 2014 р.) /за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – Вип. 3. - С. 42 – 47. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій з дисципліни: Технології дошкільної освіти: методичні рекомендації до державної атестації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» СВО магістра : За змістом дисциплін «Технології мовленнєвого розвитку», «Технології формування елементарних математичних уявлень», «Технології фізичного виховання та валеологічної освіти», «Технології естетико-екологічного виховання дошкільнят»/ Л.А.Присяжнюк, І.М.Лапшина, Т.М.Кривошея, Н.О.Пахальчук та ін.; – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2018. – 155 с. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництво студентськими науковими статтями за профілем дисципліни Перемоги студентів у конкурсах та олімпіадах: - Керувала проблемною групою з підготовки студентів до II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» (до 2018 р.). -У 2017 р. студентка СВО «магістр» Бойко Олена стала переможцем у номінації «Найкращий науковий доробок» і нагороджена грамотою за кращу презентацію наукового доробку на

						<p>Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Дошкільна освіта» у м.Харкові; - у 2021 р. студентка СВО «магістр» Пошила Світлана та студентка СВО «бакалавр» Репінська Катерина перемогли у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» у м. Бердянську (нагороджені дипломом I ступеня). Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п.1; 3; 10; 13; 14; 15; 16; 17. Разом 8 пунктів.</p>	
189636	Гриб Віталій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, права і публічного управління	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук КН 004104, виданий 05.01.1994, Атестат доцента 02ДЦ 002279, виданий 21.10.2004</p>	25	ЗП 01 Філософія науки	<p>Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 33 роки. Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1986 р. спеціальність «Філософія», кваліфікація – філософ, викладач філософських дисциплін Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філософських наук, 09.00.04 - «Соціологія мистецтва в структурі міжпредметних зв'язків», доцент Стажування КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», посвідчення, ознайомлення з навчально-методичною роботою кафедри 01.10.2018 р. по 31.10.2018 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1.Гриб В.І. Філософія науки. Посібник для студентів СВО – магістр. Вінниця, 2019. 224 с. 2.Гриб В.І. Освіта і філософська культура: практика відчуження. «ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ» // Збірник матеріалів III міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця, 2016. 3.Гриб В.І. Глобальне інформаційне суспільство: проблема становлення //</p>

Збірник Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук - прогрес майбутнього" - Львів: ГО "Львівська фундація суспільних наук", 2017. - С.30-35.

4.Гриб В.І. Наукова революція і філософія Нового часу // Вісник факультету історії, етнології і права: збірник наукових праць. Вип. 15. - Вінниця, Нілан-ЛТД, 2017. – С.132-135.

5.Гриб В.І. Інтеграційні процеси в науках про мистецтво // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Роль суспільних наук у забезпеченні стабільності розвитку глобальних світових процесів у ХХІ ст." - Київ: ГО "Київська наукова суспільствознавча організація", 2017. – С.56-60.

6.Гриб В.І. Душа и дух в природе человека // Научно-практический журнал «Актуальные проблемы философии та соціології» №15. – Одеська юридична академія, Одеса, 2017 – С. 37-41.

7.Гриб В.І. Структурно-функціональний підхід у соціології мистецтва // Актуальні проблеми філософії та соціології. Научно-практичний журнал. Вип. 22. Одеса, 2018. – С.44-47.

8.Гриб В.І. Гуманітарний компонент освіти «ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ» // Збірник матеріалів ІV міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця, 2018. – С.89-91

9.Гриб В.І. Соціологізаторський підхід в мистецтвознавстві // Вісник ФІЕП: збірник наукових праць. Вип. 16. Вінниця, 2018. – С.132-135.

10.Гриб В.І. Аксіологічні паралелі моралі та права // Вісник ФІЕП: збірник наукових праць. Вип.

						16. Вінниця, 2019. 11.Гриб В.І., Конотопенко О.П. Актуальність правових та морально- політичних настанов видатного англійського мислителя XVI-XVII ст. Френсіса Бекона // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.27. Вінниця, 2019. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 2; 3; 13; 15; 16; 17; 18. Разом 7 пунктів.	
356687	Шикиринська Олександра Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, УДПУ імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізика і астрономія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 046886, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024720, виданий 14.04.2011	20	ПП 01.4 Інформаційно- комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	Загальний педагогічний стаж становить 27 років, з них науково- педагогічний – 21 рік. Наявність спеціальної освіти Освіта: 1. Київський педагогічний інститут імені М.Горького, 1994 р., спеціальність «Фізика і астрономія», Кваліфікація: «Вчитель фізики і астрономії». 2. НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018 р., спеціальність «Науки про освіту». Кваліфікація: керівник закладу з оцінювання якості освіти; фахівець у галузі освітніх вимірювань. 3. ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019 р., спеціальність «Початкова освіта». Кваліфікація: організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, доцент; 13.00.02 – теорія і методика навчання фізики. Стажування: Міжнародне підвищення кваліфікації (Інститут науково-дослідний

Люблінського науково-технологічного парку): 1.«Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» 1,5 кредита; 45 годин), 2.«Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform» (1,5 кредита; 45 годин; 9-10.11.2020), 3.«Using the opportunities of cloud services on the example of google meet, google classroom platforms in the modern online education (14 – 21.12.2020), Дистанційний курс (Академія цифрового розвитку) «Додатки Google в освітній діяльності» (60 годин) (7 вересня-30 вересня 2020 року). Міжнародне стажування 24 квітня 2021 - 30 травня 2021 «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» Польща – Україна.

Наявність публікацій за профілем дисципліни:

1. Pet'ko L., Vyshkivska V., Ovsienko L., Kulyk O., Shykyrynska O. Formation of the Virtual Educational Environment of the University in the Conditions of Education Informatization // // Sustainable Economic Development and Advancing Education Excellence in the era of Global Pandemic: The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4–5 November, 2020) ; Editor Khalid S. Soliman. Spain, Granada. 2020. Pp. 9133–9137.

2. Вишківська В., Шикиринська О. Організація процесу навчання в новій українській школі: теоретико-практичний аспект // Молодь і ринок, 2019. - № 11 (178) – С. 115-119.

3. Шикиринська О.В., Вишківська В.Б., Александрович Т.В. Ментальні карти у розвитку математичної

компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. Вінниця, 2019. Вип. 8. с. 183–185.

4. Шикиринська О. В., Вишківська В. Б.. Google-clasroom як засіб формування ІКТ-компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 61. с. 75-78.

5. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В., Петляєва В.В., Войчун О.В. Організація суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО як умова реалізації гуманно орієнтованих стратегій професійної підготовки майбутніх вчителів. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Том 1. 2020. Випуск № 70. С. 58-64.

6. Vyshkivska V., Shykyrynska O., Malinka O. Educational robotics as a means of development of basic learning skills of younger students. // Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. p.323-330. Організатор науково-

дослідної роботи зі студентами: керівник проблемної групи “Підготовка майбутніх вихователів до інноваційної діяльності”. Підготувала переможців II туру Всеукраїнського студентського творчого конкурсу наукових робіт зі спеціальності “Дошкільна освіта”: «Здорова дитина – здорова нація» (2021) – Береженню Ліну та Ярмошкіну Майю (диплом III ступеня). Участь у конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах IV Міжнародна науково-практична конференція. SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY (6-8 травня 2020 года в м. Манчестер, Великобританія). Всеукраїнський науковий онлайн-форум «Якість професійної підготовки сучасного педагога: український та європейський виміри», 14 травня 2020, Київський університет імені Бориса Грінченка, II, III, IV, V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Вебінар «Електронне портфоліо вчителя» (12.03.2021). Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Професійне зростання через самоосвіту» (16.-17.01.2021). Під керівництвом Шикирин-ської О. В. захищено три кандидатських дисертації: з них за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – 2, 13.00.07 – теорія і методика виховання - 1. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30

						Ліцензійних умов): п.п 1, 2, 4, 14, 16, 17.	
364282	Блашкова Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010107 Практична психологія і дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056583, виданий 26.02.2020	1	ПП 01.3 Психолого- педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	Разом 7 пунктів. 1. Загальний науково- педагогічний стаж роботи: 2 роки 2. Освіта: Кам'янець- Подільський державний університет (2006 р.) Спеціальність: Практична психологія і дефектологія. Логопедія. Кваліфікація: Практичний психолог в закладах освіти і логопед 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спец. 13.00.07 – Теорія і методика виховання 4. Наявність публікацій за профілем дисципліни: - Korol A., Blashkova O., Kravchenko V., Khilya A. Web- Technologies and Multimedia Systems in the training of professionals in the education system // Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia. Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference Режим доступу: https://conferences.rta.lv/index.php/ETR/ETR2021/paper/view/4859 (Scopus). - Khilya A., Kolosova O., Blashkova O., Hodlevska V. Use of Art Pedagogy in the Process of Adaptation of Immigrant Student to the Conditions of the University. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. 15th International Scientific Conference. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. 2021. [in English] Режим доступу: https://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2021/paper/view/4412 (Web of Science). - Психолого- педагогічний та логопедичний супровід дітей з порушеннями мовлення, як один з аспектів реалізації завдань наступності та перспективності дошкільної та початкової освіти / Збірник матеріалів V

						Міжнародної інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (22-23 04.2021р. ВДПУ ім.. М. Коцюбинського) 5. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. (1, 2, 13, 15, 16). Разом 5 пунктів.
187395	Голюк Оксана Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 007924, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 006625, виданий 18.02.2003	28	ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини 1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 28 років. 2. Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет (2014 р.) Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогічної творчості 4. Стажування: 1). Педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (м.Кельце, Польща): Тема: «Дошкільна та початкова освіта в епоху глобалізації. Від теорії до практики». Термін: 6 місяців (сертифікат від 9 серпня 2018 року); - Тема: «Використання інформаційних технологій в процесі фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти в контексті європейських інтеграційних процесів». Обсяг: 180 год. (сертифікат від 5 грудня 2018 року). 2). Кафедра дошкільної освіти та педагогічних інновацій Житомирського державного університету імені Івана Франка з 05.05.2021 по 04.06.2021 р. Мета: вивчення досвіду викладання фахових навчальних дисциплін на ОП

спеціальності 012
Дошкільна освіта із
використанням
інформаційно-
комунікаційних
технологій в умовах
дистанційного
навчання. Обсяг: 126
год. (довідка про
проходження
стажування ВО №
0159 від 07.06.2021 р.)

5. Наявність
публікацій за
профілем дисципліни:
- O. Holiuk, I. Kurinnyi,
S. Kurinna et al.
Integrative Model for
Enhancing Students'
Competencies and the
Quality of Educational
Services: International
Journal of Innovative
Technology and
Exploring Engineering,
Volume-9 Issue-1,
November, 2019, pp.
3922-3928. (Scopus)
[https://www.ijitee.org/
wp-
content/uploads/paper
s/v9i1/A4992119119.pdf](https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A4992119119.pdf)
- Demchenko O., Kit G.,
Holiuk O., Rodiuk N.
Development of future
teachers' subjectivity in
the context of
preparation for working
with gifted children
(2018) / O.
Demchenko, G. Kit, O.
Holiuk, N. Rodiuk //
Society. Integration.
Education. Proceedings
of the International
Scientific Conference.
Vol. II, May 25-26,
2018. P. 507-519. (Web
of Science)
[http://journals.rta.lv/in
dex.php/SIE/article/vie
w/3167/3040](http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3167/3040)
- Demchenko O., Kit G.,
Holiuk O., Rodiuk N.,
Pakhchalchuk N.,
Hryhorovych O.
Business games in
quasi-professional
future teachers' training
to the development of
gifted children (2019) /
O. Demchenko, G. Kit,
O. Holiuk, N. Rodiuk,
N. Pakhchalchuk, O.
Hryhorovych // Society.
Integration. Education.
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Vol. I, May
24-25, 2019. P. 144-159.
(Web of Science)
[http://dx.doi.org/10.17
770/sie2019vol1.3993](http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3993)
- Kruty Kateryna,
Holiuk Oksana, Rodiuk
Nataliia, Popovych
Oksana, Zdanevych
Larysa, Bil'ska Olha,
Pakhchalchuk Natalia.
VERIFICATION OF
ASSESSMENT SCALES

OF THE SENSORY
ENRICHED
ENVIRONMENT
ECERS-R AND SSTEW
OR
IMPLEMENTATION
IN UKRAINE /
Kateryna Kruty, Oksana
Holiuk, Nataliia
Rodiuk, Oksana
Popovych, Larysa
Zdanevych, Olha Bilaska,
Natalia Pakhalchuk //
Society. Integration.
Education. Proceedings
of the International
Scientific Conference.
Vol. II, May 28-29,
2021. P. 756-767. (Web
of Science)
<https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6317>
- Крутий К.Л., Кіт Г.Г.,
Голюк О.А., Стахова
І.А. Особливості
пріоритетів
професійного
становлення
сучасного студента
педагогічного закладу
вищої освіти //
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: педагогіка і
психологія. – 2020. –
Випуск 61. – С. 131-139.
(категорія Б,
IndexCopernicus)
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/186/nzped-61-2020>
- Демченко О.П.,
Голюк О.А. Педагогі
й батьки як партнери
створення культурно-
освітнього простору
для розвитку
обдарованості дітей.
Педагогічні інновації:
ідеї, реалії,
перспективи. 2020. №
2 (25). С. 22-29. (1 д.а.,
авт. – 0,5 д.а.)
(категорія Б,
IndexCopernicus)
http://pi.iod.gov.ua/images/pdf/2020_2/5.pdf

- Holiuk O.,
Demchenko O., Kit G.,
Rodiuk N. Pedagogical
conditions for creativity
development in
mathematically gifted
elementary students //
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part II. Warsaw: BMT
Erida Sp. z o.o, 2019. P.
580-606. (Колективна

						<p>монографія, закордонне видання) - Александрович Т.В., Голюк О.А., Кит Г.Г. Развитие творческих способностей личности в дошкольном онтогенезе: теоретические основания и способы решения / Т.В.Александрович, О.А.Голюк, Г.Г.Кит // Молодой ученый – 2018. – № 5.1 (57.1) травень – С. 58-65. - Голюк О.А. Воспитание у детей чувства собственного достоинства как проекции морально-гуманистических ценностей / О. А. Голюк, Анна Гайдукевич, Н. А. Пахальчук, И. В. Карук, К. А. Колесник / Science Review. – Warsaw: RS Global S. z O.O., – 2018. – № 1 (8), January. – Vol.5. – P. 13-17. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 1; 2; 3; 7; 8; 10; 11; 13; 14; 15; 16; 17. Разом 12 пунктів.</p>
16989	Колосова Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 067816, виданий 31.05.2011	12	<p>ПП 01.2 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями</p> <p>Загальний педагогічний стаж становить 25 років, з них науково-педагогічний – 13 років. Освіта: 1. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2011 р., спеціальність «7.010101 Дошкільне виховання», Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання 2. Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, спеціальність «Початкове навчання», 1996 р., Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики Стажування: Старопольська Школа Вища, Польща, Кельце, тема: «Початкова освіта в умовах глобалізації»</p>

(листопад 2017 року, 118 годин)
Участь у Міжнародному проєкті «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті України, Норвегії та Палестини» Міжнародної програми «Democracy in Social Science» (Норвегія – Палестина – Україна). 130 год.
Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) червень-липень 2021 (180 год)
Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Колосова Е., Хиля А., Саранча І. Подготовка воспитателей дошкольных учреждений к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2019. – Rzekne : Rzekne Academy of Technologies, 2019 (березень 2019). <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3998>
2. Психолого-педагогическая готовность студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде / А Khilya, O Kolosova, I Sarancha, N Kazmirchuk // Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 363-373.
3. Khilya A., Kolosova O., Blashkova O., Hodlevska V. Use of Art Pedagogy in the Process of Adaptation of Immigrant Student to the Conditions of the University. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. 15th International Scientific Conference. Rzekne Academy of Technologies, Rzekne, Latvia. 2021. [in English]
4. Колосова О.В Колектив як фактор соціального

становлення особистості старшого дошкільника / О.В.Колосова // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : Зб. наук. праць. – Вип.42. – Ч.2 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. - Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – С. 31-35 (0,5 д.а.)

5. Колосова О.В. Досвід соціалізації незрячих і слабкозорих дітей у роботі освітніх закладів міста Вінниці / О.В. Колосова // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Херсон, 2017. – Вип. LXXX. – Т. 3. – С.243-247.

6. Колосова О.В. Соціальна адаптація дітей з синдромом Дауна / О. В. Колосова // Молодий вчений - №5.1 (57.1) травень 2018 (0,5) Журнал «Молодий вчений» (<http://molodyvcheny.i.ua/ua/specvipusk/>) включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus (ICTM Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)).

7. Колосова Олена, Хіля Анна Особливості соціалізації дитини-шульги в умовах інклюзивного освітнього простору / О.В. Колосова, А.В. Хіля // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 61. – С. 78-83.

6. Участь у конференціях, семінарах, тренінгах:
1) І Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», 28-29 травня 2020 року Київ.
2) Інтернет-

конференція
«Інклюзивна освіта:
рівні умови для всіх»
Київ, грудень 2020

3) Міжнародна
науково-практична
Інтернет-конференція
«Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти»
(Вінниця, 3 березня
2020 р.)

4) V Міжнародна
Інтернет-конференція
«Актуальні проблеми
формування творчої
особисті педагога» 22-
23.04.2021

5) III Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Інклюзивна освіта як
індивідуальна
траєкторія
особистісного
зростання дитини з
особливими освітніми
потребами», Вінниця,
28 листопада – 1
грудня 2019 р. (16 год)

6) Всеукраїнська
інтернет-конференція
«Актуальні питання
початкової освіти:
досвід, реалії,
перспективи» (6 год)
24-25 жовтня 2019
Київ.

7) Інтернет-
конференція
«Ефективна взаємодія
в освіті: інструменти
та прийоми» за
напрямами
«Наскрізнi навички»,
«Інклюзивна освіта»,
«Психологія»,
«Інтегроване
навчання»,
«Практичні прийоми»
(тривалість 13 години
/ 0.43 кредиту ЄКТС)
15.05.2020

8) Всеукраїнська
наукова онлайн
конференція:
«Педагог
майбутнього.
Практичні навички та
інструменти. НУШ»
18.08.20

9) Всеукраїнська
науково-практична
онлайн конференція
«Результативна
початкова освіта»
12.12.2021

10) IV Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Інклюзивна освіта як
індивідуальна
траєкторія
особистісного
зростання дитини з
особливими освітніми

потребами» листопад 2020 р.

Семінари, тренінги:

1) Тренінг Ольги Озерян «Інформаційно-аналітична компетентність викладача вишу, або як структурувати інформацію за допомогою ментальних карт?» (30 год) 28-29.02.2020

2) Онлайн навчання підвищення кваліфікації «Обґрунтування нових підходів до впровадження ключових компетентностей в Новій українській школі»; «Підготовка вчителів у системі неперервної освіти. Формальна, неформальна та інформальна освіта» в рамках I Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», 28-29 травня 2020 року (6 год)

3) Х ювілейний Всеукраїнський онлайн фестиваль-марафон «Щасливий Бути Вчителем» (Кількість годин – 40). Напрями: емоційно-етична компетентність, розвиток духовного інтелекту та емпатії, самовдосконалення, особистісний розвиток, творчість, здоров'язбережувальна компетентність, комунікативна компетентність. 14 березня - 20 квітня 2020

4) Міжнародний інформаційний тиждень програми ЄС Еразмус+ в Україні: День Жан Моне Еразмус+ м. Київ (08.11.2019).

5) захід підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗДО та коледжів «Освітній десант. Перфоманс освітніх майстер-класів» (6 год) м. Вінниця 14.09.2019

6) захід підвищення кваліфікації педагогів «Всеукраїнський практичний семінар

«Результати впровадження програми STREAM – освіти для дошкільників і STEAM – освіти для молодших школярів» (14 год) 25-26 жовтня 2019.

7) Всеукраїнська наукова онлайн конференція: «Педагог майбутнього. Практичні навички та інструменти. НУШ» тренінг «Лайфхаки для сучасного вчителя»;

«Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education» 18.08.20.

8) In the Marathon «Inclusive Communiti : Here and Now» held by NGO Inclusive Practices on November 9-15.09. 2020

9) Захід з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Онлайн» 13.12.2020

10) тренінг «Ненасильницьке спілкування за методом Маршал Розенберга» 03-05.03.2021, Київ; 19-24.05.2021, Микуличів

7. Наявність досвіду керівництва науково-дослідною роботою студентів.

Підготувала переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук із групи спеціальностей «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (27.03.2019) студенток 2 курсу Хомкіну Анастасію та Яковенко Вікторію, які отримали диплом III ступеня

Підготувала переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук із групи спеціальностей «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» у Львівському

						<p>державному університеті безпеки життєдіяльності (03.2020) студенток 2 курсу Глухенька Ангеліна та Боровська Дар'я, які отримали диплом I ступеня Підготувала переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук із групи спеціальностей «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (15.03.2021) студенток 4 курсу Цьомик-Яворську Тетяну і Костюк Оксану, які отримали диплом III ступеня.</p> <p>Здійснювала керівництво дипломними роботами, підготовкою студентських публікацій, з них видрукувано 33 студентських публікацій зі спеціальності «Дошкільна освіта»</p> <p>8. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 5, 13, 14, 15, 17. Разом 8 пунктів.</p>
190265	Присяжнюк Лариса Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом</p>	16	<p>ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти</p> <p>Загальний педагогічний стаж становить 24 роки (в тому числі управлінський – 4 роки), науково-педагогічний стаж складає 17 років. Наявність спеціальної освіти: закінчила Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет дошкільної і початкової освіти. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Організатор дошкільного виховання (диплом 12 ДСК №225648 від 8 червня 2011 р.) Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (диплом ДК №055247 від 14.10.2009 р.),</p>

кандидата наук
ДК 055247,
виданий
14.10.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
038106,
виданий
03.04.2014

спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема дисертаційного дослідження: “Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації колективних форм роботи учнів сільських малочисельних шкіл” (диплом 12 ДСК №222502) Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти (атестат доцента 12ДЦ №038106).
Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Присяжнюк Л. А. Уманська Н. А. Використання інноваційних форм методичної роботи з педагогами в закладах освіти / Л. А. Присяжнюк, Н. А. Уманська // Молодий вчений. – 2018. – № 5.1 (57.1) (травень) – С. 117-122.
2. Присяжнюк Л. А. Формування позитивного іміджу закладу загальної середньої освіти в контексті його інноваційного розвитку / Л. А. Присяжнюк, Т. Кук // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2) (травень) – С. 19-25.
3. Присяжнюк Л.А. Формування управлінської компетентності майбутнього організатора початкової освіти в умовах ВНЗ : інноваційно-творчий підхід // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (10-11 листопада 2015 р., м. Вінниця). – Вінниця : ВДПУ, 2015. – С. 159-164.
4. Присяжнюк Л. Професійний порт-рет керівника закладу освіти крізь призму аналізу педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського / Л. Присяжнюк // Реалізація ідей В. О. Сухом-линського в практиці роботи сучасних освітніх закладів : збірник

матеріалів
регіональних
педагогічних читань /
відп. за випуск: І. М.
Лапшина, Л. В.
Любчак, Н. Ю. Родюк.
– Вінниця : Ландо
ЛТД, 2018. – Вип. 14.
– С. 24-25.

5. Присяжнюк Лариса.
Професійна
підготовка вчителя
сільської початкової
школи в контексті
соціальних сподівань
// Vzdelávanie a
spoločnosť V :
medzinárodný nekon-
ferenčný zborník /
Renáta Bernátová,
Tetyana Nestorenko
(eds.) Prešovská
univerzita v Prešove.
Prešov, 2020. URL:
[http://www.pulib.sk/w
eb/kniznica/elpub/
dokument/Bernatova14](http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova14)

6. Prysiazhniuk, L.,
Gusak, L., Prokopchuk,
V., Prokopiv, L.,
Vyshnivska, N., &
Romanenko, L. (2021).
Training Primary
School Teachers to
Organize Collective
Forms of Work in Small
Rural Schools. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
13(2), 147-166.
[https://doi.org/10.1866
2/rrem/13.2/415](https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/415)

7. Karuk Inna, Kolesnik
Kateryna, Kryvosheya
Tetiana, Prysiazhniuk
Larysa, Shykyrynska
Oleksandra.
Organization Of Group
Activities Of Older
Preschool Children In
The Process Of
Experimenting. Society.
Integration. Education :
Proceedings of the
International Scientific
Conference, May 28th-
29th, 2021. Volume II.
SCHOOL PEDAGOGY
PRESCHOOL
PEDAGOGY. Rēzekne,
2021. P.729-743. (авт. –
0,2 д. а.)
[https://doi.org/10.1777
0/sie2021vol2.6247](https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6247)

Нааявний досвід
проведення
практичних семінарів
та вебінарів для
керівників та
методистів закладів
дошкільної освіти.
Організатор науково-
дослідної роботи зі
студентами: керівник
проблемної групи
“Підготовка майбутніх
вихователів закладів
дошкільної освіти до
використання
інноваційних

						<p>технологій в еколого-природничій освіті дітей”.</p> <p>Підготувала переможців Всеукраїнських студентських олімпіад і конкурсів наукових робіт зі спеціальності “Дошкільна освіта”:</p> <p>Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності “Дошкільна освіта” (2016) – Слободянюк Наталія (диплом III ступеня).</p> <p>Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності “Дошкільна освіта” (2019) – Медун Лілія (диплом III ступеня).</p> <p>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності “Дошкільна освіта” (2018) – Білявська Ірина, Гук Ганна (диплом III ступеня).</p> <p>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності “Дошкільна освіта” (2019) – Стріченко Діана (диплом II ступеня).</p> <p>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності “Менеджмент освіти” (2021) – Рембайло Вікторія (диплом II ступеня).</p> <p>Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 1; 2; 3; 7; 10; 11; 13; 14; 15; 16; 17. Разом 11 пунктів.</p>	
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002,</p>	35	ЗП оз Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	<p>Загальний педагогічний стаж становить 36 років, науково-педагогічний – 26 років.</p> <p>Наявність наукового ступеня і вченого звання:</p> <p>доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;</p> <p>професор кафедри основ фундаментальних дисциплін (2010).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Мета, сутність і основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання в сучасних умовах / А. М.</p>

Атестат
професора
12ПР 006188,
виданий
09.11.2010

Коломієць, І. О.
Мазайкіна // Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного ун-ту.
Серія: Педагогіка і
психологія. Вінниця. –
№ 45, 2016.
2. Формування
інформаційної
культури майбутнього
вчителя початкових
класів / А. М.
Коломієць // Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
– 2016. - №3. – С.3-6.
3. Сучасні
методологічні підходи
в організації вищої
педагогічної
освіти / А. М.
Коломієць, Н. І.
Лазаренко //
Науковий вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К. Д. Ушинського. –
Випуск 3(110). – Серія
: Педагогіка. – Одеса :
ПНПУ, 2016. – С.47-
52.
4. Методологічні
аспекти модернізації
вищої педагогічної
освіти в Україні / А.
М. Коломієць, Н. І.
Лазаренко // Stav,
problem a perspektivy
pedagogickeho studia a
socialnej prace
Sladkovicovo: Vysoka
skola Danubius. – 2016.
– s. 25-28.
5. Університетська
наука у міжнародному
інформаційному
просторі / А. М.
Коломієць, Н. І.
Лазаренко, В.С. Білоус
// Макаренкознавчий
вимір актуальних
питань соціальної
адаптації особистості.
– Полтава, 2017. –
С.11-12.
6. Опыт
интеграционного
развития
инновационной и
интеграционной
культуры будущих
педагогов / А. М.
Коломієць, Д. І.
Коломієць //
Педагогические
инновации – 2017:
материалы
международной
научно-практической
интернет-
конференции,
Витебск, 17 мая 2017 г.
/ Витеб. гос. ун-т ;
редкол.: Н.А. Ракова
(отв. ред.) [и др.]. –
Витебск : ВГУ имени
П.М. Машерова, 2017.

– С. 41.

7. Симбіоз методологічних підходів до розвитку освіти в умовах інформаційного суспільства / А. М. Коломієць, Н. І. Лазаренко, А.О. Клименко // Наука і освіта. – 2017. – №4. – С.107-112. WoS

8. Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers / А. М. Коломієць, Є. В. Громов, Д. І. Коломієць // Наука і освіта. – 2017. – №8. – С.72-77. WoS

9. Нетнографічний аналіз тематичного спектру педагогічних досліджень у виданнях з наукометричної бази Scopus / А. М. Коломієць, Є. В. Громов // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – №59 (3). WoS

10. Foreign language competence of the citizens of poland and czech republic within the context of current all-european linguistic / Коломієць А. М., Громов Є. В., Лазаренко Н., Жовнич О., Бірецька // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 25th-26th, 2018. Латвія. WoS

11. Методичні прийоми навчання майбутніх науковців пошуку наукометричної інформації в мережі Інтернет / А. М. Коломієць, Д. І. Коломієць, Є. В. Громов // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Зб. наук. пр. Вип.5. – Львів : ЛДУ БЖД. 2017. – С.54-58.

Наявність навчально-методичного посібника: Громов Є. В., Коломієць А. М. Методологія і методика наукових досліджень : навч.-метод. посібник.

						<p>Вінниця : Видавництво «ФОР Корзун», 2020. – 188 с. Наявність досвіду керівництва дисертаційними дослідженнями, дипломними роботами здобувачів освіти Під керівництвом проф. Коломієць А.М. захистились 15 кандидатів наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 17. Разом 11 пунктів.</p>	
62027	Зарічанська Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 014058, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 006366, виданий 09.02.2021</p>	16	ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	<p>1. Науково- педагогічний стаж – 25 років. 2. Наявність спеціальної освіти: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (2003 рік, спеціальність «Німецька мова і література та англійська мова», кваліфікація «Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови») 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеці. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», дис. Дослідження на тему: «Підготовка майбутніх учителів філологічних дисциплін до інноваційної педагогічної діяльності», доцент кафедри методики навчання іноземних мов 4. Наявність публікацій за профілем дисципліни: Nataliia V. Zarichanska, Volodymyr M. Kobysia, Olena P. Bobliienko. Creating and using electronic textbooks for language learning // Information Technologies and Learning Tools, Theory, Methods and Practice of Using ICT in Education, ISSN: 2076- 8184 / Institute of</p>

Information Technologies and Learning Tools; Editor-in-chief: Valeriy Yu. Vukov, VOL 61, № 5, 2017. - P. 15-23. Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/90/showToc>

Зарічанська Н.В., Залесова І.В.
Використання інтерактивних технологій в професійній підготовці викладачів іноземних мов // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Вип. 47 / Редкол.: Р. С. Гуревич (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма "Планер", 2017.

Зарічанська Н.В., Залесова І.В.
Активізація пізнавальної діяльності майбутніх викладачів іноземних мов моделюванням ситуацій полікультурного змісту // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського: зб. наук. праць. Серія: Педагогіка і психологія. – Вінниця, 2017.

Зарічанська Н. В. Geschäftsdeutsch. Ділова німецька мова: навчально-методичний посібник з німецької мови. – Вінниця, ПП "Веда" 2014. – 342 с.

Зарічанська Н. В. Deutsch Praktische Grammatik. Практична граматикика німецької мови: навчально-методичний посібник з німецької мови. – Вінниця, ПП "Веда" 2014. – 264 с.

5. Стажування: довгострокове підвищення кваліфікації в рамках міжнародного проекту впродовж червня-жовтня 2017 року в обсязі 156 академічних годин: (№ 020/4-20.10.17). Головний реалізатор проекту: ВОО МГО «Україна-Польща-Німеччина».

						6. Організація науково-дослідної роботи зі студентами: підготувала призера II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови, яка зайняла 3 місце (Богацька Руслана – 2-Ж, ФФЖ) (18-20 квітня 2018 р). 7. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): пп. 1, 2, 3, 6, 11, 13, 14, 15, 16, 17 – разом – 10 пунктів.	
291211	Крутій Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної	Диплом доктора наук ДД 004868, виданий 09.03.2006, Диплом кандидата наук КН 011394, виданий 15.05.1996, Атестат професора ПР 004380, виданий 19.10.2006	25	ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	Загальний педагогічний стаж становить 45 років, з них науково-педагогічний – 27 років. Наявність спеціальної освіти: 1. Ялтинське педагогічне училище, спеціальність – дошкільне виховання, кваліфікація «вихователь дитячого садка», диплом з відзнакою ВТ-1 № 427883. 2. Бердянський державний педагогічний інститут, спеціальність – педагогіка і психологія (дошкільна); кваліфікація – викладач педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню, 1986; диплом з відзнакою ИВ – 217090. З 1987 по 1993 роки працювала на посадах вихователя, старшого вихователя, логопеда дошкільних закладів № 42 та 144 м. Запоріжжя. 3. Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність – логопедія; кваліфікація – логопед шкільних і дошкільних закладів, 1989; диплом з відзнакою Г- 11 № 049049. Наявність наукового ступеня і вченого звання: - кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – методика викладання (українська мова); диплом КН № 011394, Південноукраїнський державний

педагогічний
університет імені
К.Д.Ушинського,
спеціалізована вчена
рада К 05.08.03.
- доцент кафедри
дошкільної та
початкової освіти,
диплом ДЦ № 000251
здобула в 2000 році
(Запорізький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
МОН України).
- доктор педагогічних
наук, спеціальність
13.00.02 – теорія і
методика навчання
української мови;
диплом ДД № 004868
з 2005 (Національний
педагогічний
університет імені
М.П.Драгоманова,
спеціалізована вчена
рада Д 26.053.07).
- професор кафедри
дошкільної освіти,
диплом ПР №004380
отримала у 2006 році
(Запорізький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
МОН України).
Стажування:
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія,
довідка № 740,
08.11.2016.
Закордонне
стажування:
Університет
суспільних наук, м.
Лодзь (Польща),
сертифікат №
2017/09/005; тема
стажування
«Сучасний
університет:
міжнародна співпраця
і мобільність задля
інновацій через
проектний підхід»
(червень-вересень
2017 р., 180 год.)
Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Фандрейзинг та
організація проектно
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників (Польща
– Україна
24.04.2021 -
30.05.2021, 180 год.)
Наявність публікацій
за профілем
дисципліни
1. Kruty K/ The
Formation of Key
Competences in the
Training Process of

Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine) International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020
SCOPUS Received: June 10, 2020
Accepted: August 3, 2020 Online Published: August 7, 2020
doi:10.5430/ijhe.v9n7p196 URL:
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p196>
<http://ijhe.sciedupress.com>

2. Стежинки у Всесвіт. Комплексна освітня програма / Наук. керівник К.Л.Крутій, 2020. – 160 с.
(Рекомендовано, Лист МОН України від 01.10. 2020 р. № 1/9-249).

3. STREAM – освіта для дошкільників або «Стежинки у Всесвіт» : альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор. колектив ; наук. керівник К.Л.Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. – 180 с. (Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274).

4. Крутій К.Л., Зданевич Л.В. Огляд емпіричних досліджень щодо стратифікації сучасного дошкільного дитинства / Development and modernization of pedagogical sciences : experience of Poland and prospects of Ukraine : Collective monograph. Vol. 2. Lublin : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. - С.56-71.

5. Havrysh Nataliya, Krytiy Katerina. Passionarity of preschoolers as indicator of their life energy / Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors - 1st ed Riga, Latvia “Baltija Publishing”, 2018. - 626

						<p>p. (p. 196-213). ISBN: 978-9934-571-27-5 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-27-5 6. Kruty K. The Conditions of Forming Grammatical Correctness in Preschoolers' Speech. / KURINNA, S., ZHURAVLOVA, L., ZHEINOVA S., LOPATINA, H., & LYNDINA, Y. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. 13(3). P.20-37 Retrieved from https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3275 6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій з дисципліни. Крутий К.Л. Коуч-зшиток до дисципліни «Психологія і педагогіка раннього та дошкільного дитинства». Методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Запоріжжя : ЛПС.Лтд. 2021. 126 с. 7. Участь у конференціях, семінарах, тренінгах. Взяла участь у 21 конференціях і семінарах. З них – у 9-ти міжнародних та 14-ти Всеукраїнських. Є автором і спікером 23 вебінарів. 8. Наявність досвіду керівництва науково-дослідною роботою студентів. Керує дипломними роботами. 9. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 18. Разом 11 пунктів.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 18. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i></p>	☒	<p>ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти</p>	<p>Методи аналізу й оцінки інформації, технології критичного мислення. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).</p>	<p>Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.</p>
		<p>ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном</p>	<p>Проблемно-пошукові методи; методи розв'язання дискусійних питань; інтерактивні методи навчання (робота в парах, методи фронтально-групової роботи); кінодидактика.</p>	<p>Самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебінари).</p>
		<p>ПП 04.2 Логодидактика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання. Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, самостійна робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.</p>
		<p>ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.</p>
		<p>ПП 07 Виробнича практика (логопедична)</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.</p>
<p><i>ПРН 17. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i></p>	☒	<p>ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті</p>	<p>Пошуково-проблемні методи, методи аналізу даних. Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах). Технології критичного мислення.</p>	<p>Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.</p>
		<p>ПП 01.4</p>	<p>Проблемно-пошукові</p>	<p>Самооцінювання,</p>

		Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології, методи аналізу й оцінки.	взаємооцінювання, самостійні і контрольні роботи.
		ПП о8 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП о9 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Проблемно-пошукові методи, методи аналізу й оцінки інформації, технології розвитку критичного мислення.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		ПП о9 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
<i>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</i>	☒	ПП о9 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
		ПП о6 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП о7 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ЗП о1 Філософія науки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, інформаційно-комунікаційні технології.	Перевірка виконаного (презентація, повідомлення), поточне усне та письмове оцінювання, тести, самостійні і контрольні роботи.
		ПП о1.1 Управлінські аспекти організації	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-	Поточне опитування, тестування, оцінювання

		освітнього процесу в закладах освіти	репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами (аналіз, інтерпретація), індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
<p><i>ПРН 16. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з вадами мовлення, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i></p>	☒	ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад знань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань (презентації, проекту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
		ПП 04.1 Модерні логопедичні технології	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність, технології розвитку критичного мислення, творчих здібностей педагога, тренінгові технології.	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
		ПП 04.2 Логодидактика	Методи ситуативного моделювання; словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проекту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
		ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	Індуктивно-дедуктивні методи навчання, методи проблемно-евристичного вивчення матеріалу (постановка проблеми,	Усне та письмове опитування, тестування, творчі проєкти, навчальні презентації, вебінари, майстер класи,

			метод мікровідкриттів, евристичне дослідження). Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання. Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, самостійна робота з навчально-методичною літературою.	самооцінювання, залік. Поточне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
		ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини	Методи аналізу й оцінки; проєктування результатів діяльності; моделювання; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
		ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Методи аналізу й оцінки інформації, технології критичного мислення. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
ПРН 15. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових і вдосконалення традиційних технологій навчання й супроводження в більш ширших мультидисциплінарних контекстах.	☒	ПП 09 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентнісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
		ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення;	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.

	методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	
ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування відео, презентацій, відеозапису психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку дитини). Практичні (створення нових і вдосконалення традиційних технологій навчання й супроводження особистісного розвитку дитини в більш ширших мультидисциплінарних контекстах). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	Проблемно-пошукові методи; методи розв'язання дискусійних питань; інтерактивні методи навчання (робота в парах, методи фронтально-групової роботи); кінодидактика.	Самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебінари).
ПП 03 Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.

			<p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС,).</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей.</p> <p>Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).</p>	
		ПП 04.1 Модерні логопедичні технології	<p>Проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність, технології розвитку критичного мислення, творчих здібностей педагога.</p>	<p>Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.</p>
		ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	<p>Методи ситуативного моделювання; словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.</p>
		ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини	<p>Проблемно-пошукові методи; проєктна технологія; активні методи.</p>	<p>Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.</p>
		ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.</p>
		ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	<p>Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові.</p> <p>Робота з інформаційними джерелами (аналіз, інтерпретація), індивідуальні та групові консультації, самостійна робота.</p> <p>Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.</p>	<p>Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).</p>
<p><i>ПРН 14. Вирішувати складні проблеми інноваційного характеру, приймати продуктивні</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи.</p> <p>Робота з нормативними</p>	<p>Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних</p>

<p>рішення й оцінювати ризики та імовірні наслідки цих рішень у сфері дошкільної, спеціальної освіти, цивільного захисту, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу.</p>		<p>документами. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).</p>	<p>завдань; контрольні та самостійні роботи.</p>
	<p>ПП 01.2 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями</p>	<p>Методи аналізу й оцінки інформації, технології розвитку критичного мислення, проблемний метод, активні й інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p>	<p>Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
	<p>ПП 04.1 Модерні логопедичні технології</p>	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність, технології розвитку критичного мислення, творчих здібностей педагога.</p>	<p>Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.</p>
	<p>ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном</p>	<p>Методи розв'язання дискусійних питань; інтерактивні методи навчання (робота в парах, методи фронтально-групової роботи); кінодидактика.</p>	<p>Самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебінари).</p>
	<p>ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини</p>	<p>Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні технології навчання. Пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.</p>	<p>Усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.</p>
	<p>ПП 04.2 Логодидактика</p>	<p>Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.</p>
	<p>ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини</p>	<p>Активні та інтерактивні методи навчання; метод дискусії; методи аналізу й оцінки; методи проєктування.</p>	<p>Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.</p>
	<p>ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного</p>	<p>Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.</p>

			моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	
		ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
<i>ПРН 13. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, дослідженні та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові та ділові ігри, робота в парах, кейс-метод, технології проблемного навчання.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах, дискусії).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Активні й інтерактивні методи навчання, навчальні дискусії, тренінгові технології.	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		ПП 01.2 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
		ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, усне і письмове опитування Perezарухування балів за змістові блоки дисципліни.

		ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Комунікативні методи і технології, методи активного навчання.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		ПП 09 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
		ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	Форсайт-гра; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах); кінодидактика.	Усне і письмове опитування, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебіари).
ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	☒	ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Робота з нормативними документами. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній

		(управлінська)	репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього і дошкільного віку.	☒	ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Робота з нормативними документами. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й обирати відповідні методики та технології.	☒	ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові та ділові ігри, робота в парах, кейс-метод, технології проблемного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ПП 01.4 Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, самостійні і контрольні роботи.
		ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	Методи розв'язання дискусійних питань; інтерактивні методи навчання (робота в парах, методи фронтально-групової роботи); кінодидактика.	Самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебінари).
		ПП 03 Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.

			<p>дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС,).</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей.</p> <p>Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).</p>	
		ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Словесні, наочні, практичні; Проблемно-пошукові, дослідницькі. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самоосвіта.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		ПП 09 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти.	☒	ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові методи навчання; робота з нормативними документами; ділові ігри, заняття-дискусії, технологія «Case study».	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.

		ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
<p><i>ПРН 6. Аргументува-ти, планувати та надавати корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня мовленнєвих порушень та здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуального розвитку особистості дитини, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p>	☒	ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		ПП 09 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
		ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини	Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

		ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному, полілінгвальному та інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	☒	ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри, робота в парах, кейс-метод, інформаційно-комунікаційні технології.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	Методи проблемного навчання; методи розвитку творчих здібностей; кінодидактика; активні й інтерактивні методи, інформаційно-комунікаційні технології.	Письмове опитування, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (майстер-класи).
		ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПРН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей,	☒	ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	Словесні методи: лекція, бесіда, дискусія. Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.

<p>аналізувати й порівнювати результати педагогічного та корекційного впливу на індивідуальний розвиток дитини раннього та дошкільного віку в різних видах діяльності.</p>		<p>студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).</p>	
	<p>ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини</p>	<p>Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (робота в малих групах, парах, технології розв'язання дискусійних питань). Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання.</p>	<p>Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.</p>
	<p>ПП 03 Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти</p>	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС,). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей. Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.</p>
	<p>ПП 04.1 Модерні логопедичні технології</p>	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, практико орієнтовані методи.</p>	<p>Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.</p>

ПП 04.2 Логодидактика	Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Словесні (пояснення, інструктаж). Наочні (показ, демонстрація). Практичні (збір експериментальних даних, формування бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків). Методи організації самостійної роботи. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
ПП 09 Атестація	Словесні, наочні, практичні,	Індивідуальне опитування,

		(Екзамен)	логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	підсумкове оцінювання.
<p><i>ПРН 3. Встановлювати ефективну взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти на засадах партнерства, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</i></p>	☒	ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри, робота в парах, кейс-метод.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ПП 01.2 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
		ПП 01.4 Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, методи, розроблених рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
		ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
<p><i>ПРН 2. Впроваджувати інформаційні, комунікаційні, інноваційні методики і технології (в тому числі й корекційно-розвивальної</i></p>	☒	ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	Методи розвитку творчих здібностей, критичного мислення; кіндидактика, інформаційно-комунікаційні технології.	Виконання тестових завдань, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебінари)
		ПП 03 Сучасні технології формування	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад)

роботи з дітьми з вадами мовлення), генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та форм власності.

компетентностей здобувачів дошкільної освіти	пошуковий методи. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Активні методи навчання (веб-квести).	формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.
ПП 04.1 Модерні логопедичні технології	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
ПП 04.2 Логодидактика	Пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самооцінювання, взаємооцінювання, самостійні і контрольні роботи.
ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	Пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самооцінювання, взаємооцінювання, самостійні і контрольні роботи.
ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання,

	критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Словесні (пояснення, інструктаж). Наочні (показ, демонстрація). Практичні (робота з різними онлайн-сервісами). Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Методи організації самостійної роботи. Технології розвитку критичного мислення, розвитку творчих здібностей, моделювання.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
ПП 09 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентнісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
ПП 01.4 Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад знань, інформаційно-комунікаційні технології навчання	Усне опитування, електронне тестування, контрольна робота
ПП 01.2 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	Словесні методи: лекція, бесіда, дискусія. Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Відеометод у поєднанні новітніми інформаційними комп'ютерними	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.

			технологіями. Активні та інтерактивні методи навчання.	
		ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові методи. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
<i>ПРН 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні, здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з вадами мовлення, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем</i>	☒	ЗП 01 Філософія науки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, інформаційно-комунікаційні технології.	Перевірка виконаного (презентація, повідомлення), поточне усне та письмове оцінювання, тести, самостійні і контрольні роботи.
		ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи, інформаційно-комунікаційні технології.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	Словесні методи: лекція, бесіда, дискусія. Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативної дискусії, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		ПП 01.2 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
		ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в	Методи розвитку критичного мислення;	Усне опитування, перерахування балів за

закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи)	змістові блоки дисципліни (тренінги)
ПП оз Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Вєнна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС.). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей. Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.
ПП 04.1 Модерні логопедичні технології	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
ПП 04.2 Логодидактика	Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (робота в малих групах, парах, технології розв'язання дискусійних питань). Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. інформаційно-комунікаційні технології навчання Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання. Методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Усне опитування, електронне тестування, контрольна робота, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни.

			навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	
		ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (робота в малих групах, парах, технології розв'язання дискусійних питань). Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. інформаційно-комунікаційні технології навчання Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання. Методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Усне опитування, електронне тестування, контрольна робота, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни.
		ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інформаційно-комунікаційні технології.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
		ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		ПП 09 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП 08 Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна

закладу дошкільної освіти та вчителя-логопеда передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

	критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	документація, залік.
ПП 09 Атестація (Написання кваліфікаційної роботи)	Словесні, наочні, практичні; Проблемно-пошукові, дослідницькі. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
ПП 09 Атестація (Екзамен)	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Інтерактивні методи, компетентісно орієнтовані технології.	Індивідуальне опитування, підсумкове оцінювання.
ПП 07 Виробнича практика (логопедична)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПП 04.3 Організаційна та методична робота вчителя-логопеда	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
ПП 04.4 Технологія формування мовленнєвої особистості дитини	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, метод ситуативного моделювання; самостійна робота; метод дискусії; проблемно-пошукові методи; активні методи; інтерактивні технології.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
ПП 05 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.

ЗП 02 Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри, робота в парах, кейс-метод, інформаційно-комунікаційні технології.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
ЗП 03 Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті	Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном	Методи ситуативного моделювання; кінодидактика.	Виконання тестових завдань, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (тренінги).
ПП 03 Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куц, есе, метод ПРЕС,).	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.

		Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей. Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).	
	ПП 04.1 Модерні логопедичні технології	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, практико орієнтовані методи, інформаційно-комунікаційні технології.	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
	ПП 04.2 Логодидактика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.