

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	33726 Дошкільна освіта. Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33726
Назва ОП	Дошкільна освіта. Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти, Кафедра психології та соціальної роботи, Кафедра методики філологічних дисциплін і стилістики української мови, Кафедра історії та культури України, Кафедра технологічної освіти, економіки і безпеки життєдіяльності, Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті, Кафедра методики навчання іноземних мов, Кафедра біології, Кафедра правових наук та філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої

	освіти.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	187395
ПІБ гаранта ОП	Голюк Оксана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kafdpo@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-456-07-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра дошкільної та початкової освіти факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної здійснює підготовку бакалаврів за спеціальністю «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Початкова освіта» з 2010-2011 н.р.

У 2016 році кафедрою дошкільної та початкової освіти було розпочато роботу над створенням освітньо-професійної програми (далі – ОП) «Дошкільна освіта», яка передбачала наступний алгоритм: 1) абітурієнти вступають на навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; 2) після 1-го курсу здобувачі обирають додаткову спеціальність / спеціалізацію – «Початкова освіта» або «Логопедія», які забезпечуються відповідними блоками навчальних дисциплін.

Усвідомлення помилковості такого підходу, розуміння необхідності створення двох окремих ОП («Дошкільна освіта. Початкова освіта», «Дошкільна освіта. Логопедія») закінчилося тим, що ОП не було затверджено у встановленому порядку, а лише розроблено і затверджено Навчальний план 2016, до якого докладалася пояснювальна записка з таблицею відповідності компетентностей, програмних результатів навчання і навчальних дисциплін.

У 2017 році вже вступила в дію ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта». Програма була розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачала педагогічну практику в дошкільних та загальноосвітніх закладах освіти; інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базувалася на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти. Програма та Навчальний план 2017 залишалися без змін протягом 2017-2018 р.р. Удосконалювалися і осучаснювалися лише зміст навчальних дисциплін; набували інноваційного характеру форми, методи та засоби навчання і викладання; розширювалися бази практик. Було употужнено кадровий склад кафедри; відбулися захисти дисертацій. Підписання міжнародних угод відкрили можливості для стажування в університетах Польщі, Фінляндії, Словаччини. Як результат – закордонний досвід упроваджувався в освітній процес. Відкриття магістерських програм «Подвійний диплом» у Старопольській Школі Вищій (м.Кельце, Польща) за спеціальністю «Дошкільна та початкова освіта зі спеціалізацією Логопедія» сприяло модернізації змісту підготовки бакалаврів.

17.04.2019 р. кафедрою було організовано зустріч зі стейкхолдерами (адміністрацією закладів дошкільної і загальної середньої освіти, іншими роботодавцями, вихователями, вчителями-практиками державних і приватних закладів освіти, випускниками і студентами), темою якої було «Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699 , https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123185124397937&id=100001194101699). У результаті обговорення в Освітню програму та Навчальний план 2019 р. було внесено такі зміни: осучаснено нормативні освітні компоненти (ОК); збільшено кількість кредитів на практичну підготовку; приведено у відповідність до Державного стандарту початкової освіти дисципліни додаткової спеціалізації; розширено перелік вибіркових ОК та усунуто «схожість» вибіркових дисциплін на одну позицію. Основний недолік – забезпечення фахових компетентностей і ПРН додаткової спеціальності вибірковими компонентами.

20.02.2020 р. після аналогічної зустрічі зі стейкхолдерами (<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/568206490480747/>) було створено Проєкт оновленої ОП і нового Навчального плану, де усунуто вищезазначені недоліки, а також ураховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 1456 від 21.11 2019 р.). Основні зміни оновленої ОП:

1. 74,6% обсягу освітньої програми (179 кредитів) надано для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи; 20% обсягу освітньої програми (48 кредитів) надано для проходження педагогічної практики.

2. Усі загальні та фахові компетентності забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів.

3. Вибіркові навчальні дисципліни (61 кредит – 25,4%) представлені трьома циклами:

1) цикл загальної підготовки (9 кредитів), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 25 навчальних дисциплін (по 3 кредити кожна) здобувач має право обрати три для вивчення в 1,2,3-му семестрах;

2) цикл професійної підготовки (28 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 30 навчальних дисциплін (по 4 кредити кожна) здобувач має право обрати 7;

3) блок (minor) професійних навчальних дисциплін (24 кредити – 6 навчальних дисциплін по 4

кредити кожна), спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 6 дисциплін з різних блоків.

Усі відомості про самооцінювання ґрунтуються на ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» 2019 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	65	21	34	0	0
2 курс	2018 - 2019	76	43	33	0	0
3 курс	2017 - 2018	90	24	26	0	0
4 курс	2016 - 2017	90	26	28	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	9329 Початкова освіта 10616 Початкова освіта, логопедія 21188 Початкова освіта, інклюзивна освіта 28189 Дошкільна освіта 32688 Інклюзивна освіта 33725 Дошкільна освіта. Логопедія; Дошкільна освіта. Початкова освіта 33726 Дошкільна освіта. Початкова освіта 37554 Дошкільна освіта. Логопедія 40967 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія.
другий (магістерський) рівень	11721 Початкова освіта 32693 Інклюзивна освіта 33830 Дошкільна освіта. Початкова освіта 33831 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 40791 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія.
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право	0	0

власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП. Бакалавр ДО+ПО. 2019.pdf</i>	jMEA/VTGmJFxuBaSy9Gd6LE4KEgkr/vq8R1UgKj+yxE=
Освітня програма	<i>ОП. Бакалавр ДО+ПО. 2017.pdf</i>	KNGdip3bOy18/N5rul9lrkh5S1nkVrk6fAlFhdVm8Uo=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр. ДО+ПО+ЛОГ. 2019.pdf</i>	zEprjOYbeaiU0NwqV4rLbGkGYBdMU+kaKA45zOShAjw=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр. ДО+ПО+ЛОГ. 2017-2018.pdf</i>	vXH3Ni7u0G2ui33Rw9CMKyLXke0yIB8Z8wPq/Cl6AxQ=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр. ДО+ПО+ЛОГ.2016.pdf</i>	cK8/2CxZPRv90eoYbqL/3AbXEO6kL9ulw2eOnH9dM0g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ВШЛ_ДО+ПО.pdf</i>	XEc3z+aOCYfgvUHej3saApBRAPE8iltgE990xWgBd3k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДО+Початкова освіта_Чернівці.pdf</i>	RBgbpTErPSLsZjqixWM22+PV3NUqj0rTliSGWBUpaFo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ДО+ПО_Бар.pdf</i>	jhrRoklrPOqwVtffyMBUoHs131rOIG+rtUZTnsY6DNM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Львівський нац.універ.ДО.ПО.pdf</i>	fkxfXkCuzfdmUMu+ybA/QI7TAsWXx/F1/21mPRh4tjk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ММК.pdf</i>	6BrKu8lsE34XhPYfQFeWTy2NZqG/Bb8A4Oe0k/Vrwqk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методик дошкільної та початкової освіти у невизначених умовах; характеризуються стійкими моральними цінностями, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти та самовдосконалення.

Особливості ОП визначаються тим, що: 1) програму розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою, що дозволяє сформулювати цілісне бачення професійної діяльності, в т. ч. на стику цих двох освітніх ланок; 2) програма базується на сучасних уявленнях про закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти, передбачає інтеграцію фахової підготовки з інноваційною та дослідницькою діяльністю; 3) у програмі виокремлено представлення практична складова, яка включає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти, у початкових класах закладів загальної середньої освіти, в оздоровчих освітніх закладах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, відображених у Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>). Вони спрямовані на реалізацію місії закладу в межах окреслених пріоритетних напрямів: навчати – готувати високопрофесійних, морально стійких,

патріотичних фахівців, формувати у майбутніх педагогів потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти; досліджувати – інтегрувати фахову підготовку з інноваційною та дослідницькою діяльністю; сприяти – засвоєнню моральних цінностей, формуванню національної самосвідомості, патріотизму, гуманістичних якостей, готовності до самореалізації в професійній та громадській діяльності; популяризувати та зберігати кращі традиції Університету.

Цілі ОП перебувають у площині стратегічних цілей розвитку Університету. Їх реалізація, що здійснюється відповідно до змін національної системи вищої школи, а також у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, спрямовується в русло модернізації структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного й соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці регіону, створення інноваційного освітнього середовища у ЗВО. Програмою передбачено реалізацію міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до світового освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права студентів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що приводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей, який дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці.

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти з подальшим їх розглядом і врахуванням під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОП Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету проводилися анкетування студентів, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри дошкільної та початкової освіти. Викладачами кафедри в межах дисциплін, які вони викладають, проводяться системні зустрічі студентів з випускниками програми – вихователями ЗДО міста Вінниці та області, на яких вони презентують свою професійну компетентність, вказують на сильні і слабкі сторони фахової підготовки. Також було організовано роботу фокус-групи за участі здобувачів вищої освіти та випускників програми у форматі «Світове кафе» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699), де вивчалися питання удосконалення підготовки майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи.

- роботодавці

Міждисциплінарний характер програми, випукло представлена у ній практична складова (педагогічна практика в ЗДО та ЗЗСО, позашкільних освітніх закладах, проведення практичних занять зі вступу до спеціальності у дошкільних закладах) є результатом пропозицій, наданих роботодавцями у процесі розробки концепції програми. Їх залучення до організації навчальної та виробничої педагогічної практики на базі закладів освіти дозволило спроектувати її зміст та програмні результати. В основу розробки програми були покладені рекомендації, напрацьовані в рамках фокус-групи (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123185124397937&id=100001194101699), в якій взяли участь представники професійного середовища Вінниці та Вінницької області. Ураховано також побажання потенційних працедавців щодо професійної підготовки вихователів ЗДО, висловлені під час обговорень у процесі роботи щорічних Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» та Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами», які організовує кафедра (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_news.php).

- академічна спільнота

До створення програми були залучені провідні дослідники в галузі дошкільної та початкової освіти, рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та результати навчання ОП, визначити зміст, методи, методики та технології, структурувати її згідно із запитамі академічного середовища на сучасні методологічні підходи й актуальну проблематику в педагогічних і методичних дослідженнях. Відтак теми й питання, які пропонуються для розгляду в контексті вивчення навчальних дисциплін, орієнтовані на найновіші досягнення у сфері дошкільної та початкової освіти. Значний вплив на формулювання цілей програми здійснили обговорення під час гостьових лекторіїв, семінарів за участі провідних науковців – авторів комплексних і парціальних освітніх програм для дітей дошкільного віку (н-д, Н.Гавриш, Л.Калуська, К.Крутій та ін.), виступів запрошених дослідників на організованих кафедрою науково-методичних заходах: постійно діючому методологічному семінарі, міжнародній та всеукраїнській науково-практичних конференціях. Цьому також сприяли наукові проекти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри в наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною та світовою академічними спільнотами.

- інші стейкхолдери

Участь кафедри дошкільної та початкової освіти у реалізації програми «Подвійний диплом», що діє на підставі укладених угод зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща), Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Республіка Польща) передбачає спільне обговорення закладами-партнерами програм підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, узгодження цілей, базових характеристик, предметних компетентностей та результатів навчання, перелік компонентів ОП. Напрацьовані в результаті такої роботи матеріали було враховано під час розробки освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» -

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/384099765558088/>.

Участь викладачів кафедри в тренінгах у рамках міжнародного проєкту «Igma-femina» спонукало до введення до вибіркового блоку ОК навчальної дисципліни «Гендерно-чутлива педагогіка»

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/363354337632631/>.

Поради стейкхолдерів та отриманий досвід під час участі в проєкті Learning Together Project - «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») спонукало внести зміни не тільки в ОК, але й у методику викладання навчальних дисциплін

<https://www.facebook.com/natalie.rodruk/posts/1722606894538289>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений аналіз мережі закладів дошкільної освіти міста Вінниці та Вінницької області в динаміці її розвитку, а також кадрового забезпечення ЗДО засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях цього профілю. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії на посаду вихователя ЗДО і здійснюють пошук спеціалістів. А відтак, цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців дошкільної освіти, які здатні відповідати потребам і запитам сучасного суспільства.

У контексті реформування загальної середньої освіти, впровадження концепції «Нова українська школа» потребує кваліфікованих фахівців і сучасна початкова школа. Нині існує попит на вчителів з гнучким педагогічним мисленням, здатних до інтеграції професійної та інноваційної і дослідницької діяльності. Ця потреба врахована під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної та початкової освіти в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці.

Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів, надання можливості вибору студентами відповідних навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, становлення власного шляху кар'єрного зростання. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП до певної міри реалізує проходження студентами педагогічної практики в закладах дошкільної освіти міста та області. Важливим для формування цілей і програмних результатів навчання ОП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на локальному рівні. Тому при розробці програми було враховано Програму розвитку освіти м.Вінниці на 2013-2020 роки, яка задає чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі на регіональному рівні. Вона також слугує важливим орієнтиром у формулюванні тем і проблем у межах навчальних дисциплін, а також дослідницьких і проєктних завдань студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних та класичних ЗВО (як-от, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка та ін.) було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення програмних компетентностей і результатів навчання.

У зв'язку з тим, що ОП передбачено міжнародну кредитну мобільність, яка забезпечується реалізацією програми «Подвійний диплом» (діє на підставі укладених угод зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Республіка Польща), під час розробки освітньої програми вивчено аналогічні ОП закладів-партнерів та враховано базові підходи до їх створення, що є необхідною умовою для перезарахування кредитів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених

стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за відповідним рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно з ним випускники ОП здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері дошкільної та початкової освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів навчання, виховання і розвитку дітей дошкільного і молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У результаті опанування навчальних дисциплін студенти здобувають концептуальні наукові знання з педагогіки, психології, методик дошкільної та початкової освіти, інших суміжних наук. Спільним для всіх дисциплін є критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання, що досягається, зокрема, застосуванням викладачами в освітньому процесі стратегії критичного мислення. Водночас більшість професійної спрямованих навчальних дисциплін орієнтовані на отримання практичних знань та умінь, які студенти мають можливість застосувати під час виробничих практик і проектної діяльності, вбудованої в низку курсів. Ця діяльність орієнтована на розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері дошкільної та початкової освіти.

Упродовж навчання студенти отримують базові знання з теорій комунікації, оволодівають відповідними комунікаційними та репрезентаційними навичками. Більшість дисциплін передбачають виконання індивідуальних чи групових проєктів, що потребують умінь налагоджувати комунікацію всередині групи, вміння чітко і зрозуміло формулювати ідеї та аргументувати їх у дискусії. Проєктні завдання часто включають збір, інтерпретацію та застосування даних, а також вміння коректно та зрозуміло донести інформацію до співрозмовників та ключової аудиторії. Завдяки введенню у програму курсів з іноземної мови («Іноземна мова для професійного спілкування» – обов'язкова компонента, «Іноземна мова для академічної мобільності (англійська, німецька)», «Практикум з іноземної мови» – вибіркова компонента), а також можливості навчатись за кордоном в рамках академічної мобільності за програмою «Подвійний диплом» студенти набувають досвіду усного та писемного спілкування з професійних питань іноземною мовою.

Можливості здобувати практичний досвід роботи в закладах освіти уже під час навчання, реалізувати власну дослідницьку чи творчу діяльність сприяють розвиткові у студентів усвідомлення власної автономності та відповідального ставлення до вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних професійних та/або навчальних контекстах. Виконання дослідницьких і творчих завдань в рамках навчальних дисциплін і педагогічної практики спонукають студентів до опанування вміння планувати і здійснювати комплексну діяльність, координувати роботу команди, враховувати соціальні, дослідницькі та етичні аспекти в професійній діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

172

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області дошкільної та початкової освіти, забезпечуючи засвоєння студентами наукових знань про розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, а також дітей молодшого шкільного віку; набуття студентами практичних навичок формування в дітей уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

ОК ЗП 1-ЗП 5 забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки

майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти.

ОК ПП 1-ПП 10, ПП 25 знайомлять студентів з теоретичним змістом предметної області: дошкільна освіта, початкова освіта, виховання в дошкільному віці, виховання молодших школярів, навчання дітей в закладах дошкільної освіти та в початковій школі, розвиток дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. ОК ПП 02.1-ПП 02.3; ПП 03, ПП 04, ПП 05.1-ПП 05.7 та ін. циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області дошкільної освіти, оскільки їх зміст розкриває специфіку та особливості дошкільної освіти, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в ЗДО, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.

ОК ПП 07, ПП 08 висвітлюють педагогічний процес, спрямований на виправлення і реконструкцію індивідуальних якостей особистості та її недоліків, що сприяє повноцінній інтеграції дітей у соціум. ОК ПП 06.1-ПП 06.9 та проходження практики забезпечують опанування методами, методиками та практичними технологіями розвитку, виховання і навчання дитини, поєднання сімейного та суспільного виховання, врахування досягнень вітчизняної науки, надбань світового педагогічного досвіду.

ОК ПП 25.1-ПП 25.8 та проходження відповідної практики забезпечують формування у здобувачів знань та умінь, необхідних для роботи вчителя в початкових класах.

Відмінними рисами ОП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери дошкільної та початкової освіти, а й конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів.

Окрім того, структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистісно зорієнтовані технології тощо.

Міждисциплінарність програми здійснюється через зважений і доцільний добір ОК з різних спеціальностей – 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта, їхню інтеграцію в змісті більшої частини ОК. Такий підхід зумовлений цілями і програмними результатами навчання, а також комплексним підходом до розуміння предметної області ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП має вибіркового блоку обсягом 64 кредити (26,7%), що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Здобувачі вищої освіти ВДПУ мають низку можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії:

1. Із Каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін студенти мають право обрати три (по одній для вивчення в 1, 2 і 3 семестрах). Перелік ОК Каталогу кожного року переглядається і за потреби змінюється. До Каталогу входять і навчальні дисципліни з інших ОП Університету;
2. Враховуючи, що вступ на навчання відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України (Наказ МОН №1096 від 11.10.2018 р., п.п.2.3) відбувався за спеціальностями, а не за освітніми програмами, вже після 1-го року навчання студенти мають право на вибір освітньої програми для подальшого навчання (на спеціальності 012 Дошкільна освіта таких дві – «Дошкільна освіта. Початкова освіта» та «Дошкільна освіта. Логопедія»), навчальні плани яких відрізняються саме вибірково блоками ОК додаткової спеціальності.
3. Навчальним планом передбачено вибіркового цикл професійної підготовки, з якого студенти обирають 5 ОК для вивчення у 2, 5, 6, 7 і 8 семестрах. Кожна позиція представлена двома-трьома ОК для вибору.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми курсової та дипломної роботи, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях, можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>), щорічно до першого квітня формується перелік вибіркового навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркового навчальних дисциплін (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>), презентації розміщуються на офіційному веб-сайті Університету.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, переглянути відеопрезентації на вебсайті Університету та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркового дисциплін.

До 01 червня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового навчальних дисциплін, здобувачі вищої освіти на підставі власноручних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркового дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після цього складається розклад занять із вибіркового навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/rozk1.pdf>) і розміщується на офіційному сайті Університету.

Після затвердження складу груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну. У разі отримання оцінки «неприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірково навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибрати для повторного вивчення іншу вибірково дисципліну відповідно циклу, що пропонується в переліку вибіркового навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки керуємося «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ВДПУ». ОП передбачено 32 кредити практичної підготовки, яка спрямована на набуття студентами загальних (ЗК1-ЗК10, ЗК12) і фахових компетентностей (ФК1-ФК14, ФК16-ФК23):

1. Навчальна практика: пропедевтична (2, 3 с.); педагогічна в ЗЗСО (7 с.).

2. Виробнича практика (педагогічна): в ЗДО (4, 5, 6, 8 с.); в оздоровчих закладах (6 с.); в ЗЗСО (7 с.).

До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди. По закінченню практики студенти здають звітну документацію, яку після проведення підсумкових конференцій повертається студенту, що дозволяє йому використовувати власні методичні здобутки і напрацювання в подальшому навчанні і професійній діяльності.

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з керівниками практик, потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій та пропозицій студентів, висловлених під час підбиття підсумків практики.

При виборі баз практики важливим критерієм є реалізація в закладах освіти останніх тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти. Під час проведення підсумкових конференцій здобувачі засвідчили, що в цілому задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОП. Практична підготовка студентів 1 курсу починається з 1 семестру. Передбачено проведення лабораторних занять (22 год.) з ОК ПП 04 безпосередньо в закладах ДО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю навичок soft skills – комунікації, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, умінню розв'язувати конфлікти, управлінню часом, здатності логічно і системно мислити. Ці навички співвідносяться з частиною компетентностей, задекларованих в ОП (ЗК4, ЗК7-ЗК9, ЗК11, ЗК12). Форми викладання ОК, які забезпечують набуття зазначених компетентностей, є інтерактивними та проблемно орієнтованими.

Формування soft skills сприяють ОК (ПП 22, ПП 23, ПП 24, ПП 05.7), спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки. У процесі вивчення ОК ПП05, ПП06, ПП10, ПП14, ПП25 розвиваються комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки, презентувати свої наукові рішення; проходження студентами практик (ПП29, ПП30, ПП31.1) забезпечують формування здатності до командної роботи, розвиток навичок тайм-менеджменту, проектного мислення.

Важливим чинником є методи та форми проведення навчальних занять – групова, парна, індивідуальна робота, що передбачає активну взаємодію між здобувачами і сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість).

Для студентів проводяться майстер-класи, конкурси. Здобувачі можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент затвердження змін до ОП був відсутнім.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ, навчальному навантаженню повного навчального року відповідає 60 кредитів ЄКТС, тривалість навчального року – 52 тижні.

Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 111 тиж.; практики – 32 тиж.

Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та

семестровий контроль.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин. Максимальна кількість контактних годин з навчальної дисципліни на один кредит становить для СВО бакалавра 16 год. (14 год. на с/р).

У цілому ОП передбачено:

- 2946 год. аудиторного навантаження, серед якого переважають практичні заняття (1532 год.). Зменшення лекційних занять (менше ніж 1/3) зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів та створення умов для впровадження в освітній процес інноваційних методів навчання і викладання);
- 4254 години самостійної роботи, що крім підготовки до занять включає написання курсових робіт, а також практичну підготовку.

Аналіз результатів анкетування здобувачів засвідчив, що їм не завжди вистачає часу на самостійну роботу. При цьому свою незадоволеність виявили лише ті студенти, які мають «задовільні» оцінки за навчання. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти та прийнято рішення щодо пошуків способів збалансування навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти. Проте відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у Університеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин зі стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ регламентований «Правилами прийому до ВДПУ». Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує Університет. Для вступу на 1 курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО конкурсний відбір здійснюється за результатами ЗНО в передбачених Правилами випадках.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів. Університет самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі (Додаток 3 до Правил прийому).

В обговоренні щодо встановлення мінімальних балів та предметів ЗНО беруть участь гаранті освітніх програм, завідувач кафедри, декан факультету. За «Правилами прийому» до участі в конкурсі на ОП допускаються абітурієнти, що склали ЗНО з такими мінімальними балами:

Українська мова – 103; коефіцієнт 0,35;

Історія України – 103; коефіцієнт 0,3;

Математика або біологія – 103; коефіцієнт 0,25.

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП.

Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОП та є ефективним способом для формування контингенту студентів. Встановлений рівень слугує хорошою базою для успішного навчання та подальшого розвитку в обраній сфері.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>;

- Правилами прийому на навчання <http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/ruls.pdf>;

- Положенням про академічну мобільність студентів

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf> ;

- Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів

http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf;

- Положенням про використання ЄКТС <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>.

Основним документом, який регламентує визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ чи в інших закладах ВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС».

При переведенні студентів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз ОП, на підставі чого визначають академічну різницю ОК, результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.

Усі вказані документи оприлюднено на сайті Університету в розділах «Положення»

<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>, «Освітня діяльність» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>, «Відділ міжнародних зв'язків»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018 році Ярослава Приймак (Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського) була прийнята на спеціальність 012 Дошкільна освіта на поповнення групи (зараз навчається на четвертому курсі). У 2019 році на другий курс спеціальності 012 Дошкільна освіта перевелася Ольга Кислиця (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет фізичного виховання і спорту). Усі дисципліни з подібним змістовим наповненням і відповідною кількістю кредитів були перезараховані. Інші дисципліни, що склали академічну різницю, студентки склали.

При переведенні з інших ЗВО та поновленні здобувач вищої освіти подає власноруч написану заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки, засвідчені належними чином), відповідно до поданих документів декан факультету, директор інституту чи їх заступники з навчальної роботи проводять порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю та перелік освітніх компонентів, результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Проте на офіційному сайті Університету оприлюднено «Процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).

Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1 -

<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) зазначено, що якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний момент студенти, які навчаються на ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта», які отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС. Проте в деяких робочих програмах навчальних дисциплін (ПП 06.1 Основи природознавства з методикою; ПП 05.4. Теорія та методика співпраці з родинами; ПП 05.6 Методика ознайомлення дітей з довкіллям та ін.) передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Студенти, які навчаються на ОП, із задоволенням беруть участь у різних видах неформальної освіти, отримують сертифікати, що дозволяє їм заробити додаткові бали (наприклад, <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/536611076973622/>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ - <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf> , яке регламентує такі форми: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання і викладання, які відповідають заявленим цілям та ПРН і представлені в таблиці 3.

На ОП доцільно поєднується в різних варіантах використання словесних, наочних, практичних, ігрових методів з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями – інформаційно-комунікаційними, розвивального, проблемного і проектного навчання. Використовуються інноваційні методи викладання, наприклад, доц. О.Голук впроваджує фасилітаційні методи, які забезпечують досягнення ПРН 7, 8; доц. Л.Любчак – елементи тренінгу спілкування, особистісного зростання, імітаційні ігри (ПРН 14, 22, 26); доц. В.Імбер – метод телекомунікаційних проєктів та ін.

В контексті впровадження педагогічно доцільних форм та методів викладання працюють К.Крутії - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/293210507980348/>, Н.Пахальчук - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/573905463244183/> , Н.Казьмірчук - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/562232601078136/> , Т.Сіваш та І.Стахова - <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/575827673051962/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, та мають права, передбачені Статутом Університету; залучаються до обговорення освітніх програм, навчальних планів спеціальності, висловлюють свої думки стосовно доцільності вивчення дисциплін, використання форм та методів навчання.

Крім того, в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ в п.1.1. студентоцентрований підхід до навчання й викладання розглядається у контексті застосування гнучких навчальних траєкторій та визнання компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами, про що зазначається в багатьох робочих програмах навчальних дисциплін ОП.

Форми і методи навчання, які використовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентрованості, оскільки добираються відповідно до ПРН, змісту ОК, відповідають рівню підготовленості здобувачів і є методично доцільними. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулюють пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання.

За результатами опитування 86,3% студентів вважає, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, є інноваційними, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, свідчать про те, що вони мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, рівня підготовленості студентів тощо. 70,4% опитаних викладачів схильні до самостійного вибору форми і методів навчання; 78,6% стверджують, що існує реальна можливість такого вибору і у ВДПУ повністю (46,4%) та достатньою мірою (28,6%) створені для викладачів умови для вільного вибору форм і методів навчання.

Результати опитування викладачів свідчать про використання ними інноваційних методів викладання, зокрема, таких: форсайт-ігри, ігри-подорожі, квести, вебквести, методи евристичного навчання, фасилітаційні методи, ігрові дискусії, проблемний виклад матеріалу (метод «Дерево проблем», метод структурного аналізу причинно-наслідкових зв'язків «Діаграма Ісікави»), «Акваріум», «Ажурна пилка», «Круглий стіл», Сесія «питання-відповідь», проблемні завдання, арттерапевтичні, метод аналізу конкретних професійних ситуацій, метод кейсів, blended learning, імітаційне навчання, інтерактивні технології корпоративного навчання (робота в групах, в парах), методи розвитку творчих здібностей (метод «Системний оператор», «Думай по-іншому», «Випадковий вибір», сторітеллінг, театралізація, вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду, філософський діалог.

Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом представлена в робочих програмах навчальних дисциплін до початку нового навчального року, які є у вільному доступі на сайті університету (

<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>) та на сайті кафедри ДПО

http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php. Окрім того, кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними РН, порядком і критеріями оцінювання.

Кожен викладач намагається забезпечити студентів необхідною інформацією щодо навчання. Деякі викладачі мають свої сайти та блоги, у яких розміщують необхідну навчальну інформацію.

Наприклад, проф. К.Крутий має власний сайт <http://ukrdeti.com/>, доц. Л.Присяжнюк здійснює освітній процес з використанням авторського блогу <http://prilar.blogspot.com/>, в якому у вкладці «Інформація для студентів» розміщені інформаційно-методичні кейси до кожної з дисциплін, викладання яких вона забезпечує. Більшість викладачів для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології та накопичувачі, а також соціальні мережі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в кількох напрямках:

1. Освітня діяльність за ОП підготовки бакалаврів передбачає вивчення навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень», написання студентами 2 курсових робіт – з педагогіки дошкільної освіти та методик дошкільної освіти, збір та обробку емпіричного матеріалу, проведення діагностик під час педагогічних практик. Студентам, які навчаються на «відмінно», «дуже добре» та «добре» і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється писати дипломну роботу замість одного з екзаменів атестації здобувачів вищої освіти. Викладачами кафедри ДПО розроблені методичні рекомендації до написання курсових та дипломних робіт, в яких зазначені вимоги до проведення таких видів експериментального дослідження. Під час написання курсових робіт студенти долучаються до наукових досліджень своїх керівників та викладачів кафедри.
2. Студенти беруть активну участь в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях та інших науково-методичних заходах. У 2017-2019 р.р. студенти бакалаврату стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (Білявська І., Гук Г. – диплом III ст.; Стріченко Д. – диплом II ст.), у 2018 р. Гупалюк І. за індивідуальними рейтинговими позиціями увійшла в десятку кращих студентів країни в рамках II етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта».
3. Тільки за 2018-2019 р.р. кафедрою проведено більше 45 науково-методичних заходів факультетського, загальноуніверситетського, регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівня, зокрема: II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (міжнародний рівень); II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами»; Друга школа технологій інклюзивної освіти (всеукраїнський рівень з міжнародною участю); «Технології розвитку здібностей і обдарованості дошкільників та учнів початкової школи» з презентацією програми «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (всеукраїнський рівень, м.Київ); Проєкт: «СКЛАДАЄМО ПАЗЛИ РАЗОМ» «практичний майданчик по взаємодії: батьки + дитина + педагог(практик)+ студент» (обласний рівень) та ін. Практично до всіх заходів залучається обдарована молодь.
4. При кафедрі функціонують студентські проблемні групи і наукові гуртки - <https://drive.google.com/drive/folders/1yOBP74YvQwJbSwvnL4E6rC6EHFrdj5PO>
5. Результати власних наукових досліджень студенти презентують у своїх статтях, висвітлюють у тезах доповідей і виступів. Зокрема, під керівництвом викладачів кафедри підготовлено і видруковано 239 студентських публікацій, з них 34 – у закордонних виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі працюють проєктні групи з розробки освітніх програм, навчальних планів, систематично проводиться перегляд робочих програм навчальних дисциплін, з метою удосконалення та оновлення їхнього змісту відповідно до наявних вимог та динамічних змін, які відбуваються в освітньому просторі.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ

<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) в п.1.5. та п.3. зазначається, що внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізацію та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Зокрема, 20 лютого 2020 р. відбулося обговорення ОП, в якому взяли участь викладачі кафедри, роботодавці, випускники, студенти, вихователі ЗДО тощо (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=1180>). Піднімалися питання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками дошкільних закладів; оцінювалась актуальність змісту освітніх програм, їхня відповідність найновішим дослідженням, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу факультетом, кафедрами та викладачами; оцінювався стан організації освітнього процесу самими студентами та випускниками; відбувався моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти тощо.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх

компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років.

У свою чергу, на кафедрі ДПО щороку відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням світових тенденцій розвитку дошкільної освіти і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Наприклад, опитування студентів в кінці семестру після закінчення вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію (відгук) про форми і методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни. (<https://drive.google.com/drive/folders/1nFwsqwH2PJPsvtxNTmp3AZS0XQ7WQzBB>) Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри ДПО і навчально-методичної комісії факультету до початку навчального року.

На кафедральних методичних та методологічних семінарах викладачі обговорюють новітні підходи до викладання освітніх компонентів, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців. Крім того, оновленню змісту освітніх компонентів сприяють відвідування викладачами вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати викладачів, які розміщені на сайті кафедри, у розділі «Викладачі» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_tech.php).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічними цілями Університету є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітнього та наукового просторів, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійного дипломування та ін. Про це зазначається в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 року (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Стратегія інтернаціоналізації відповідає Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml>.

Кафедра ДПО співпрацює з закладами вищої освіти Польщі, Білорусії, Литви, Киргизстану, Словаччини, Румунії, США, Швеції, Норвегії

(https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_relate.php)

Закордонні стажування пройшли 14 викладачів, активно публікуються у закордонних виданнях, у співавторстві з зарубіжними партнерами.

Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних проектах, зокрема «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Норвегії, Україні та Палестині (СРЕА-LT-2017/10037)» (Г.Кіт, О.Демченко, О.Григорович, О.Колосова).

Н.Пахальчук, Н.Родюк та А.Хіля отримали сертифікати про проходження курсу English for Media Literacy за програмою Університету Пенсильванії.

О.Голюк була запрошена для читання лекцій у Старопольську Школу Вищу в м.Кельце (Польща).

Крім того, студенти та викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus) <http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в Університеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4). Використовуються такі види контролю: діагностичний (вхідний контроль з навчальної дисципліни, ректорські контрольні роботи тощо), поточний, підсумковий (екзамен, залік, захист курсової роботи; захист результатів практики, атестація здобувачів вищої освіти).

Форми (методи) та критерії оцінювання, вибрані для контролю з ОК, узгоджуються з результатами навчання і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання з відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксуються в робочій програмі;
- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;
- форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на інші.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

Інформація, отримана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; студентами – для планування самостійної роботи. Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист навчальних проектів, індивідуальних досліджень (ІНДЗ), самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання.

У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за

результатами участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом і дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.

Захист курсової роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачає складання комплексних кваліфікаційних екзаменів, захист дипломної роботи окремими студентами.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності. Рейтинг з ОК вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4), доступним на сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу

<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/r18.pdf>. Здобувачі мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

У робочих програмах з навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП.

Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів вищої освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової та дипломної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів вищої освіти.

При проектуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб покращити свої показники під час наступного оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті в розділі «Освітня діяльність» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education> розміщено всі Графіки освітнього процесу для студентів денної та заочної форм навчання.

Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на сайті кафедри http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. Детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критеріїв оцінювання надається студентам на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі не пізніше, ніж за один місяць до проведення контролю.

Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

У Університеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Студенти не пізніше, ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком проведення РКР, метою, змістом, критеріями оцінювання.

Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент внесення змін до ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ще не було затверджено (його затвердили 21.11.2019, наказ МОН України № 1456). В Стандарті визначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього Стандарту та освітньої програми. Форми атестації здобувачів вищої освіти, визначені ОП, у цілому відповідають вимогам Стандарту ВО. Освітньою програмою передбачено такі форми атестації:

1. Комплексний екзамен з педагогіки і психології дошкільної освіти.
2. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти.

3. Комплексний екзамен з методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти (з додаткової спеціальності).

Студентам, які навчаються на «відмінно», «дуже добре» та «добре» і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється писати дипломну роботу замість одного з екзаменів (першого або другого) атестації здобувачів вищої освіти.

У новому Проєкті ОП http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n10.pdf відповідно до Стандарту передбачено атестацію у формі кваліфікаційного екзамену з педагогіки та методик дошкільної освіти. Написання дипломної роботи не передбачається.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position> :

- «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf> (розділ 4. «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу»);

- «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ»

<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf> (розділ 4 «Підведення підсумків практики»);

- «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ»

<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> (розділ 4. «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання»; розділ 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти»);

- «Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ»

<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf> ;

- «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ»

<http://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf> .

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання ПРН студентів за ОПП, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:

-відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів НПП, які володіють необхідними компетентностями;

-проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль;

-вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академгрупи і відомості успішності;

-дотримання розкладу сесії;

-попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК;

-експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;

-проведення екзамену у присутності асистента;

-оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди з оголошеною оцінкою;

-одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів, студентський моніторинг якості освітнього процесу.

Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям чітко прописані в п.п. 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ».

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності.

Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат.

Процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти регламентується «Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ» (розділ 8. «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти») <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>

Крім того, для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами.

Так, Кравчук В.В. (денна форма навчання, 2 курс, 4 семестр), отримавши незадовільну оцінку на екзамені з дисципліни «Природознавство з методикою», повторно прослухала курс з 24.09.19 р. по 09.12.2019 р. і повторно успішно склала екзамен; Таненко Є.О. (денна форма навчання, 1 курс, 1 семестр) з дисципліни «Психологія раннього і дошкільного дитинства», буде прослуховувати курс повторно з 26.02.2020 р. по 22.04.2020 р.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту.

У практиці освітньої діяльності Педуніверситету такі ситуації виникають вкрай рідко, але в разі їх виникнення завжди знаходять об'єктивне розв'язання. У практиці здійснення освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>;
- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>;
- «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5).

Керівники наукових робіт інформують студентів про необхідність дотримання доброчесності під час консультацій. Під час допуску наукової роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат.

Студент, що виконав випускна кваліфікаційну роботу, яка має достатню унікальність тексту, допускається до її захисту. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком керівника та затверджується завідувачем кафедри.

Студент, випускна кваліфікаційна робота якого має низьку унікальність (менше 70%), до захисту не допускається. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Якщо посилання коректні, а ідеї та результати, отримані в результаті досліджень, є унікальними, студент може бути допущений до захисту.

Якщо виявлено факт плагіату, студент не допускається до захисту випускної кваліфікаційної роботи, робота має бути доопрацьована та подана на повторну перевірку. Кількість перевірок – не більше трьох. У випадку, коли третя перевірка виявляє низьку унікальність тексту, здобувач вищої освіти може бути відрахований з Університету. Звіт, у якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов'язковим та наводиться у додатках до роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення студентів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу, а також коли викладачі інформують студентів про критерії оцінювання творчих завдань, рефератів, проєктів; про критерії оцінювання педагогічної практики (планів-конспектів занять, мікродосліджень). У 1-му семестрі доц.Л.Любчук у ході вивчення дисципліни «Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності» ознайомлює студентів з основами академічної доброчесності, з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Педуніверситеті.

Під час вивчення більшості ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

Проф.В.Годлевська в процесі вивчення «Основ науково-педагогічних досліджень» розкриває вимоги

дотримання доброчесності під час проведення різних видів науково-педагогічних досліджень; введені окремі питання, пов'язані з особливостями доброчесності учасників освітнього процесу ЗВО. Особлива увага студентів звертається на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання курсової роботи, підготовки до опублікування тез та статей. Університет ініціює розгляд питань щодо популяризації академічної доброчесності НПП і здобувачів ВО - виступ проф. А.Коломієць на Вченій раді Університету - <https://vspu.edu.ua/index.php?event=502>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності» за наявності академічного плагіату передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) – повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) – відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася.

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (п.15.11.3 Відповідальність за академічний плагіат) здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з ВДПУ.

На ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» факти плагіату і списування були зафіксовані на контрольних заходах поточного контролю. У цих випадках студенти отримували «0» балів і суворе попередження. Практика обов'язкової перевірки дипломних робіт з фіксацією протоків започаткована з 2017 року, курсових – з 2018 р. До того часу керівники і студенти-виконавці користувалися безкоштовними програмами, розміщеними у відкритому доступі Інтернет. Перший рік перевірки на плагіат засвідчив, що 24 % робіт було повернено на доопрацювання (51-69% унікальності). У цьому навчальному році такі випадки є поодинокими.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до таких документів:

- Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (http://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf);

- Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf).

У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. За погодженням з деканом для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати лекції, провести практичні заняття в присутності НПП кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної та початкової освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників професійних семінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами (чи іншими мовами ЄС);

Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу на етапі перегляду і модернізації ОП. Так, до складу робочої групи розробників ОП було залучено О.Черешнюк, завідувачку КЗ «ДНЗ № 30 ВМР», голову обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». Рецензентами ОП стали Н.Стрельчук, начальник соціально-гуманітарного відділу Барської міської ради; Т.Дрозд, методист з навчальних дисциплін міського методкабінету ВМР.

Кафедрою реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної і початкової освіти, які виступають базами практик. Роботодавці активно включаються у процес проходження практики здобувачів ВО з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування; беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх вихователів та вчителів початкових класів до професійної діяльності; проводять майстер-класи для студентів. Наприклад, Л.Молошнюк, вихователь-методист КЗ «ДНЗ №51 ВМР», провела майстер-клас

для студентів, викладачів, батьків, представників громадських організацій «Навчання дітей з особливими потребами за методикою Numicon (Нумікон)»; членами методоб'єднання вихователів ЗДО м. Жмеринка для студентів 4 курсу було проведено ігровий тренінг з використанням технології STREAM; музичний керівник ЗДО м. Жмеринка Т.Вусик провела тренінг з музикотерапії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При розробці ОП враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Однією зі складових ОП є практична підготовка студентів, як одна з форм організації освітнього процесу, яка проводиться на оснащених відповідним чином базах практики, де працюють потенційні роботодавці.

Щорічно укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької облдержадміністрації (останній № 985 від 30.08.2019), відповідно до якого базами практики є ЗЗСО, ЗДО тощо м.Вінниці та Вінницької обл. Керівники зазначених закладів запрошуються на підсумкові конференції після завершення практик, де висловлюють позитивні відгуки та критичні зауваження і пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Досить часто практиканти після завершення навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик.

Практикується проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка зі вступом до спеціальності» на базі ЗДО (№1;27;50;51 та ін.), де вихователі мають можливість оцінити рівень володіння теоретичними і практичними навичками і на цій основі внести свої пропозиції щодо покращення ОП.

В якості форм роботи на практичних заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків, на яких стейкхолдери мають можливість поділитися власними професійними здобутками з майбутніми вихователями і вчителями. Наприклад:

<http://vspu.edu.ua/index.php?event=1153> ; <https://z-upload.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/562232601078136/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (р.8); Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації НПП. Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. Структурні підрозділи спільно з базами практик, ГО, іншими фахівцями можуть створювати творчі майстерні, експериментальні майданчики; проводити семінари, тренінги тощо. Діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Підвищення кваліфікації проводиться в закладах ВО III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя згідно з п'ятирічним графіком, який затверджується Ректором і здійснюється за такими видами: довгострокове (курси, школи, стажування тощо); короткострокове (семінари, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, форуми тощо).

На сайті кафедри http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_tech.php містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації. Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. Університет організовує для викладачів ознайомчі тури із закордонними закладами вищої освіти. В рамках підписаної Угоди зі Старопольською Школою Вищою викладачі кафедри пройшли безкоштовне стажування (2017-2019 р.). Так, О.Голюк, Н.Родюк пройшли 6-місячні стажування; Н.Пахальчук, О.Григорович, А.Король, О.Колосова – 3-х місячні; О.Демченко, Л.Присяжнюк, А.Хіля, Н.Комарівська – 108 год.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Правилами і процедурами оцінювання діяльності НПП, НП ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf . Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі, при обранні НПП на посади. Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>; «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі нагороджені відзнаками і грамотами МОН (нагрудний знак за наукові та освітні досягнення, 2017 - проф. І.Лапшина; МОН Грамота 2015 р. – доц. Т.Кривошея; Грамота НАПН 2017р. – доц. В.Імбер; подяка МОН 2016 р. – доц. О.Голюк).

Грамота облради - проф. І.Лапшина, доц. О.Голюк, доц. О.Григорович, доц. В.Імбер.

Відзнаками по університету: грамота 2015 р., подяка 2016 р. – доц. О.Голюк, доц. Л.Присяжнюк; Подяка за ефективну організацію науково-дослідної роботи (29.05.2015 р.); Грамота за високі результати у науково-педагогічній діяльності (2015 р.); - доц. О.Грошовенко; Грамота 2016 р. доц. О.Пахальчук.

Провідні НПП заохочуються грошовими преміями та цінними подарунками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та кабінетах і достатньою мірою забезпечений комп'ютерною технікою й пакетами наукової, навчально-методичної літератури на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та вебресурсів.

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>, згідно з яким фінансування відбувається за рахунок коштів держбюджету, фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, розвитком матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт.

Факультет ДПОМ займає частину корпусів №1 та №2 (6619,6м², 4080м² – ауд.фонд), має 14 власних аудиторій, з них 11 (78%) забезпечені мультимедійним обладнанням, 2 лабораторії та 2 комп'ютерні класи, безкоштовний доступ до Інтернет через Wi-Fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп та потоків.

Обсяг фондів бібліотеки становить 530591 примірник, з яких наукової літератури – 226303, навчальної – 241351. У бібліотеці є 2 комп'ютерні зали, в яких знаходиться 80 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus; Web Of Science), а також 5 читальних залів різного спрямування. Представлено належний фонд ресурсів для навчання, в тому числі підручники, навчальні посібники, періодичні видання. У бібліотеці існує електронний каталог видань http://library.vspu.edu.ua/html/el_cat_internet.html, що знаходиться у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП шляхом надання: можливості обирати форму навчання, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом; можливості брати участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; академічної мобільності, зокрема міжнародної (Польща); участі в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах ОП та робочого навчального плану в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС; участі в діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради Університету; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних і волонтерських проєктів; права на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти міста Вінниці та Вінницької області. Результати анкетування, проведеного серед здобувачів вищої освіти, показали, що студенти в цілому (85,4%) задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів ВО відображені у Стратегії розвитку Університету на 2016-2021р. <http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>, Статуті Університету <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf> та Положеннях внутрішнього розпорядку <https://vspu.edu.ua/index.php?p=instruct>.

З цією метою проводяться ремонтні роботи, закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів ВО, облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів.

Відповідність стану усіх приміщень Університету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Університету відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи» Університету <http://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>. Служба забезпечує створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки студентам відповідно до цілей та завдань системи ВО. Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснює практичний психолог.

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили позитивну оцінку (94,2%) стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в Університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» і забезпечується куратором групи, кафедрами факультету, деканатом ФДПОМ («Положенням про факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol3.pdf>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи («Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи» <https://vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>), соціально-психологічною службою університету <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf> (практичним психологом), первинною профспівковою організацією («Положенням про первинну профспівкову організацію» <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>), органами студентського самоврядування («Положенням про студентське самоврядування» <http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>) бібліотекою університету («Положення про бібліотеку» <http://vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків» <http://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>).

Інформаційна підтримка здобувачів ВО за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт факультету, сайт кафедри дошкільної та початкової освіти http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod.php, а також репозитарій http://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/html/repozit_danni.htm з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. На вебсайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти.

Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у ВДПУ, консультує з усіх питань щодо організації навчання.

Передбачена можливість повторного вивчення освітніх компонентів.

В Університеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про прядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>. Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (5 гуртожитків, 6 спортивних залів та 2 спортивні майданчики, пункти громадського харчування (1 їдальня та 2 буфети), мистецький центр. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Університету. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому (87,1%) задоволені рівнем соціальної підтримки в Університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та східці з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання. За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами. Проте ми усвідомлюємо, що особливі потреби не зводяться лише до інвалідності. Кафедра надає додаткову підтримку студентам, що мають дітей і приїхали з ними на сесію <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/520738255227571/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ»; «Колективним договором адміністрації з профспівковим комітетом ВДПУ»; «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ».

В Університеті налагоджено збір інформації про конфлікти через анкетування (доступ до анкети

розміщено на сайті кафедри дошкільної та початкової освіти в розділі «Студенту» http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри <http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>, яка є у вільному доступі на факультеті, через електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету, телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора Університету і зазначено у Положенні про «Телефон довіри» та поштової «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>. Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою. Інформація реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та після цього виконавцям для відповідного реагування. Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора (наказ від 20.12.2019р., №205 од.) затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції» <http://vspu.edu.ua/content/different/corrupt8.pdf>. Систематично, а особливо напередодні екзаменаційно-залікової сесії, до відома студентів доводяться накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції».

У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, у свою чергу, забезпечить кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення чи запиту відповідно до Закону України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту). Під час здійснення освітнього процесу за ОП незначну кількість дрібних міжособистісних конфліктних ситуацій, які виникали, позитивно вирішувалися на рівні кураторів академгруп або деканату факультету.

Аналіз результатів анкетування студентів засвідчив, що студенти знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри та прийнято рішення щодо посилення контролю щодо корупції, дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>.

Положення розміщені на офіційному вебсайті університету в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до «Положення про внутрішню систему якості освіти» (п.3.) відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Критерії перегляду ОП формулюються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Процедура перегляду ОП включає: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти (ВО), моніторинг результатів навчання здобувачів ВО; оцінювання актуальності змісту ОП, відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів ВО, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів ВО змістом ОП; оцінювання освітнього середовища.

За результатами перегляду ОП у разі необхідності здійснюється доопрацювання, вносяться відповідні зміни, що розглядаються та схвалюються на засіданні Вченої ради ВДПУ, затверджується наказом. Оскільки ОП була затверджена в 2017 р., наступний її перегляд і модернізація відбулися у квітні 2019 р. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699 У результаті обговорення було внесено такі зміни: осучаснено нормативні ОК; збільшено кількість кредитів на практичну підготовку; приведено у відповідність до Держстандарту початкової освіти дисципліни додаткової спеціалізації; розширено перелік вибіркового ОК та усунуено «схожість» вибіркового дисциплін на одну позицію. Основний (інституційний) недолік, який залишився –

забезпечення фахових компетентностей і ПРН додаткової спеціальності вибірковими компонентами. Наступний перегляд ОП був обумовлений таким чинниками: 1) затвердження Стандарту ВО за спеціальністю Дошкільна освіта; 2) усвідомлення інституційної помилки щодо забезпечення додаткової спеціальності вибірковими блоками. А відтак, починаючи з грудня 2019 р., розпочалася робота над удосконаленням ОП.

20.02.2020 р. після зустрічі зі стейкхолдерами

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/568206490480747/>, було створено Проєкт оновленої ОП і нового Навчального плану та виставлено для громадського обговорення на офіційному сайті університету та сайті кафедри.

http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php

Основні зміни оновленої ОП:

1. 179 кредитів надано для забезпечення ЗК та ФК; 48 кредитів - для проходження педпрактики;
2. Усі ЗК та ФК забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК;
3. Вибіркові ОК (61 кредит - 25,4%) представлені трьома циклами: загальної підготовки (9 кр.), професійної підготовки (28 кр.), Блок професійних ОК (24 кредити - 6 навчальних дисциплін по 4 кредити).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином:

1. До 2019 р. НПП самостійно здійснювали опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) та наприкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу самостійної роботи, ефективності взаємодії тощо). При цьому думка студентів бралася до уваги, і викладачі вносили корективи в зміст дисципліни чи процес її викладання.

2. У 2019 році, після створення Центру внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ, проведенням он-лайн опитувань студентів займається Центр. Узагальнені результати опитування доносяться до завідувача кафедри і стають об'єктом обговорення на засіданнях кафедри. Перший досвід он-лайн опитування засвідчив низьку активність студентів, що спонукає до пошуку шляхів підвищення їхньої мотивації.

3. Студенти вже другий рік поспіль беруть участь у роботі фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОП (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699, <https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/568206490480747/>) і мають змогу висловити свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо.

Так, у ОП 2019 р. було до вибірових ОК введено «Тренінги креативності та критичного мислення», «Тренінг особистісного зростання», «Практикум з іноземної мови» та ін.; збільшено кількість кредитів на практику; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування ВДПУ» і забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні ВДПУ. Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проєктної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Університету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо.

Студентське самоврядування бере участь у моніторингу реалізації ОП. У випадку наявності звернень студентів органи студентського самоврядування можуть розглянути цю проблему і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.

Так, у 2018-2019 н.р. студентське самоврядування організувало роботу «Скриньки пропозицій щодо удосконалення навчання на ФДПОМ». Протягом двох місяців студенти мали можливість анонімно подати свої пропозиції щодо будь-яких питань організації освітнього процесу, які було представлено на фокус-групі.

У 2019-2020 н.р. органи студентського самоврядування провели власне опитування, результати якого було надано завідувачу кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається на декількох рівнях:

1. Шляхом отримання відгуків про роботу здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної практики. У такий спосіб отримується інформація про якість практичного застосування студентами

знань і умінь, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки наскрізних програм практик.

2. Шляхом тісної співпраці із завідувачами ЗДО: КЗ «ДНЗ ВМР» №1 (завідувач В.Виговська), №50 (завідувач Н.Сас), №21 (завідувач О.Пасікова), №47 (завідувач А.Криворучко), №10 (завідувач Т.Андрусик), №27 (завідувач Т.Рожок), №51 (завідувач А.Карпина), №30 (завідувач О.Черешнюк) та ін. Такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи є роботодавцями випускників, які навчалися не за ОП, а за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта. Наприклад, саме завідувачі ЗДО внесли пропозицію щодо включення до вибіркового блоку навчальних дисциплін «Організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти».

3. Шляхом включення представника роботодавців до групи розробників ОП (О.А.Черешнюк, завідувач КЗ «ДНЗ № 30 ВМР», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»).

4. Шляхом залучення роботодавців до роботи фокус-груп щодо аналізу та модернізації освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей (квітень 2019 р., лютий 2020р.).

5. Шляхом рецензування ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки перший випуск здобувачів, які навчаються на ОП планується на червень 2020 р., кафедра підтримує взаємозв'язки з випускниками спеціальності Дошкільна освіта, збирає інформацію про їхні подальші життєві та професійні траєкторії та розміщує на сторінці кафедри http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_vipusk.php.

Традиційно проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом, надаються поради нинішнім студентам і викладачам. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення ОП та враховуються при розробці та перегляді ОП.

За допомогою соціальних мереж кафедра розповсюджує кращі педагогічні надбання вихователів-практиків, підтримує взаємозв'язки із закладами освіти, де працевлаштовані випускники. Вони є учасниками науково-практичних конференцій, круглих столів. Наприклад, випускниці Л.Ягодина та Л.Ткаченко, виховательки ЗДО, виступили спікерами семінару <http://ukrdeti.com/materiali-praktichnogo-seminaru-rezultati-zaprovadzhennya-stream-osviti-v-praktiku-roboti-2019/>

Прикладом для наслідування є Я.Пилипенко, випускниця 2018 р., засновниця «Школи волонтерства» ВДПУ, яка працює помічником Ректора, асистентом кафедри; увійшла в ТОП 100 успішних жінок України, висунута для участі в проєкті «Жінка Вінниччини 2020».

На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування. Випускники часто звертаються до викладачів кафедри з проханням допомогти з пошуком кандидатів на вакантні посади в закладах освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ було створено у 2019 р. Проте створення самої системи розпочато з 2016 р., а у 2017 р. було розроблено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти». Політика університету щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості. У травні 2019 р. на запрошення проректора з науково-педагогічної роботи, стратегічного розвитку та інновацій ДонНУ ім.В.Стуса, досвід ВДПУ щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти було презентовано на Міжнародній науково-практичній конференції

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2169209909795458&id=100001194101699

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено проблему інституційного характеру – забезпечення фахових компетентностей та ПРН додаткових спеціалізації за рахунок вибіркового блоку навчальних дисциплін; недостатня кількість вибіркового ОК для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до вищезазначених недоліків з'явилася невідповідність кількості кредитів, відведених на педагогічну практику. Наразі всі ці недоліки виправлені – створено Проєкт оновленої ОП http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n10.pdf і нового Навчального плану, http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n5.pdf, які розміщено на офіційному сайті університету та на сайті кафедри дошкільної та початкової освіти

http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php.

Виявлені певні незадоволення студентів щодо використання деякими викладачами застарілих форм і методів викладання спонукали НПП до пошуку і проходження тренінгів щодо сучасних методик викладання з метою їх впровадження в освітній процес. Наприклад, викладачі кафедри дошкільної та початкової освіти взяли участь в «Освітньому десанті» – заході із серії майстер-класів, спрямованому на підвищення кваліфікації НПП ЗВО та коледжів й популяризацію сучасних підходів у викладанні та навчанні. Отримані навички реалізуються в роботі зі студентами -

<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/580708645897198/>.

У результаті моніторингу було зафіксовано недостатній баланс між кількістю годин, виділених на самостійну роботу студентів, та кількістю завдань, запланованих в робочих програмах навчальних

дисциплін, а також недостатня кількість завдань, цікавих для здобувачів вищої освіти, що спонукало НПП до їхнього скорочення і перегляду. Наприклад, доц. Н.Пахальчук запровадила виконання творчих завдань як один із видів самостійної роботи
<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/574970719804324/>
Зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, започатковано опитування викладачів та студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» здійснюється вперше, зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кваліфіковані і талановиті викладачі, розумні, мотивовані студенти, адміністративні працівники у Університеті залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу – це конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації освітніх програм; створення розвинутого набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляді та моніторингу освітніх програм; критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінка їхньої діяльності; моніторинг достатності наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямована робота щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти: пошук та підтримка обдарованих дітей, профорієнтаційна робота, співробітництво із закладами освіти м. Вінниці, Вінницької області, інших областей України; організація та проведення соціологічних опитувань студентів, випускників.
Усі зусилля академічної спільноти Університету спрямовані на створення навчального середовища, у якому зміст освітніх програм, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У широкому розумінні забезпечення якості є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу (від Ректора до здобувача), а також стейкхолдерів.

Створено Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВДПУ (ЦВСЗЯО).

Розподіл відповідальності:

- розроблення ОП (перший проректор з науково-педагогічної роботи, начальник навчально-методичного відділу, Гаранти, групи забезпечення);
- моніторинг і перегляд ОП (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗЯО);
- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (Гаранти ОП, завкафедри, викладачі, керівник ЦВСЗЯО);
- підвищення якості контингенту (Гаранти, завкафедри, викладачі, відповідальний секретар приймальної комісії, декан);
- посилення кадрового потенціалу (Ректор, завкафедри);
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (завкафедри, викладачі);
- організація інформаційного менеджменту (перший проректор з науково-педагогічної роботи, керівник ЦВСЗЯО, начальник навчально-методичного відділу);
- запровадження системи опитування (керівник ЦВСЗЯО, практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи);
- забезпечення публічності інформації (проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої інноватики, декан);
- здійснення самооцінки якості (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗЯО);
- створення системи забезпечення академічної доброчесності (проректор з наукової роботи, Гарант, завкафедри, викладачі);
- політика інтернаціоналізації (проректор з науково-педагогічної роботи і міжнародних питань).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>);
- Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) ;

- Положенням про ректорат ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>);

- Положенням про вчену раду ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<http://vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf>);

- Положенням про навчально-методичний відділ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>);

- Положенням про студентське самоврядування ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>);

- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>);

- Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>) та ін.

Усі документи розміщено на вебсайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Про нас / Положення» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>) та розділі «Про нас / Загальне»

(<http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» - 2020 розміщено на офіційному сайті Університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>) та на офіційному сайті кафедри дошкільної та початкової освіти (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php) разом з Проектом навчального плану.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» та навчальний план оприлюднено на офіційному сайті кафедри дошкільної та початкової освіти в розділі «Освітній процес» -

http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Структурна зв'язність і гнучкість програми як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди кафедри. Переважання інтерактивних методів викладання: спільною парадигмою програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне (з боку викладача і студента) формування знання і досвіду.

2. Міждисциплінарність стала щоденно практикованим принципом діяльності всієї ОП як у сфері досліджень, так і у викладанні й навчанні, у публічній діяльності. Завдяки цьому сформувалось спільне бачення професійного покликання майбутнього педагога.

3. Забезпечення професійної підготовки блоками таких дисциплін: психологія дошкільної освіти, педагогіка дошкільної освіти, методика дошкільної освіти.

4. Зважаючи на прийняття Державного стандарту початкової освіти введення блоку дисциплін «Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти», вивчення якого сприятиме підготовці студентів до роботи в НУШ.

5. Відведення значної кількості кредитів (32 кредити) для відпрацювання практичних навичок студентів на базах практик.

6. Впровадження в освітній процес авторської педагогічної методики проф. К. Крутій «Стежинки у Всесвіт».

7. Активне залучення студентів до участі у конференціях задля розвитку їхнього наукового потенціалу.

8. Залучення експертів-практиків до викладання на ОП, що дає можливість не втрачати зв'язку із запитамі професійного середовища.

9. Ангажування студентів до реальних освітніх проектів шляхом системи практик в закладах освіти та заохочення їх до волонтерської діяльності.

10. Орієнтованість НПП на актуальні теми, проблеми, а також методики дослідження. Участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких проектах («Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (CPEA-LT-2017/10037)); Folkuniversitet (Uppsala, Sweden); «Building mediation bureaus and training mediators» (Німецька служба академічних обмінів Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD); Learning Together Project - «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») та ін.). Це дає підставу для масштабування можливостей зростання і розширення наукових зацікавлень студентів, включення їх у реальні дослідницькі проекти.

У той же час ОП потребує вдосконалення процесу організації навчання, зокрема формування індивідуальної траєкторії студентів у контексті загальних і професійних дисциплін, розширення

мережі баз та напрямків практик, підготовки до практичної діяльності.

Слід розробити компенсаційні курси для студентів з непрофільних спеціальностей, які вступають на ОП для підвищення їх рівня знань з окремих дисциплін.

Слабкою стороною ОП є відсутність напрацьованих контактів для академічного обміну студентів і викладачів, маємо невеликий досвід у налагодженні тривалих міжнародних академічних контактів. Викладачі ОП потребують підвищення педагогічної майстерності та умінь у супроводі курсів в онлайн-системі Університету та інших міжнародних інституціях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя дітей раннього та дошкільного віку, підготовка фахівців за ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні.

З метою розвитку освітньо-професійної програми упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності студентів;
- перегляд та оновлення ОП, розроблення навчального плану підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, в якій органічно поєднуються можливості університету і конкретних установ та організацій із забезпечення дуальної освіти; розроблення і введення в дію внутрішніх документів університету, які регламентують упровадження дуальної форми освіти;
- укладання університетом договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі надання освітніх послуг різним категоріям населення;
- моніторинг ОП, розроблених закладами вищої освіти України;
- залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- проведення більш активної роботи в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, зокрема й іноземною мовою;
- забезпечення можливостей викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінг-курсах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС;
- активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів;
- активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- продовження оновлення кабінетів і лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
- поширення застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 19.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методики дошкільної освіти: Методика музичного виховання	навчальна дисципліна	ПП 06.6. Методика музичного виховання-конвертирован.pdf	i6sSPIHL85CtYwPf2QXnET1Je2yIaRrP1uz9Bop9qG0=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, Телевізор LG LED , діагональ 46 дюймів, з можливістю підключенням до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2018 року, Акустична система, проектор ACER ідключенням до ноутбуку, білий екран, Муз. інстр.: фортепіано Petroff, металофони Silver star, комплект дитячих музичних інструментів (хроматичні металофони - 6 шт., муз. Орф-інструменти); муз. колонки A4 TECH AS 206 (підсилювачі звуку).
Методики дошкільної освіти: Медіаосвіта й інформаційна культура дошкільників	навчальна дисципліна	ПП 06.7 Медіаосвіта і інформаційна культура (1).pdf	0+jOVIbelbj0yxtKBAkhy4gugT8VTvsXlslr3n+kzwl=	Комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ШП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.; сенсорна дошка SMART, проектор Epson; комплект програмних комплексів "Сходинки до інформатики", "Скарбниця знань", "GCompris", Збірка розумних іграшок Граємось та навчаємось 4 в 1, 2008 р.
Методики дошкільної освіти: Методика ознайомлення дітей з довкіллям	навчальна дисципліна	ПП 06.8 Методика ознайомлення дітей з довкіллям.pdf	KxUuRAIYfrlXYChFX28R4qc1Ldke2aURa1oRQjnSzCl=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2,30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації
Методики дошкільної освіти: Методика навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 06.9 Методика навчання іноземної мови.pdf	HXktdRb7C9Gy9gluBPfOobk0b8EymcsMTUj2W7DcfY=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2,30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, набір дидактичних матеріалів, мультимедійний проектор
Перспективність і наступність в дошкільній і початковій освіті	навчальна дисципліна	ПП 09 Перспект.і наступ.в дошк. і поч. осв..pdf	dYtQ/z9ReGg0sR00xEyR75k9Xa3VFz9h0K/WAhh1rE=	Телевізор LG LED , діагональ 32 дюйми, з можливістю підключення до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2017 року; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664
Дизайн освітнього простору закладу дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП10 Дизайн освітнього простору ЗДО-конвертирован.pdf	5IKoH1nQ006i2EAFzYRCXD4qSZNeUCHuxbsCoQPauGU=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок; Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, художні матеріали (фарби гуашеві, кольорові олівці, кольоровий папір, пензлі, фоаміран)
Пропедевтична практика	практика	ПП 29.1 ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА 2 ДО.pdf	3bMIFnlpXKoXEnm4XFwHkcf1ZWE0Jsr03hCj91wi5as=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники.
Педагогічна практика в оздоровчих закладах середньої освіти	практика	ПП 29.2 ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА в ЗЗО.pdf	/DoPV26i0P/NG9s0rTWMmDemRal9AiyelXzbbt4pRk=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	практика	ПП 30.1 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА в ЗДО.pdf	2ep2wsJlBGmyrArCMgzrGAc4iskXhk+KRb97phshDa8=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional
Педагогічна практика в оздоровчих закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна	практика	ПП 30.2 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА в ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ.pdf	pMcbnUf6g/syUYLIC0vtznEZQuox7LP2BWdqGKX2TU=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 25.1 Метод.форм.комп.в мовно-літер.гал..pdf	/ju9Em7jAulqioSOUmb9AdMR1q5IqKvq+XtMS4Eo+A=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в математичній освітній	навчальна дисципліна	ПП 25.2 МФК в математичній освітній галузі.pdf	VEAPfs3un1lwGc+LAIhxAjOTN7uyuSDLi0/RHugWu20=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система; Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор - Pentium® Dual-Core CPU N4500 2.30

галузі				GHz, 300 Гб, ОП – 2 Гб; сенсорна дошка SMART, проектор Epson; комплект підручників з математики 1-4 кл. авт. Богданович М.В. (10 шт.), підручники з математики 1-2 кл. за НУШ, авт. Скворцова С.О. (5 шт), авт. Гісь О.М., Філяк І.В. (2 шт.), абакус (6 шт.), математичний планшет (3 шт.), набір геометричних фігур, блоки Дьєнеша (1 комплект), палички Кьюїзенера (1 комплект), набір "Частини" для ознайомлення з дробами, арифметичні штанги, стержні з намістками
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в природничій освітній галузі з технологіями інтегративного навчання	навчальна дисципліна	ПП 25.3 Методика форм. компет. в природн.pdf	IDS1/BZ9TSWJQM7KEkyvVY7wkcPRX7XywbD0dUYnfQ=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 55 дюймів, з можливістю підключенням до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2014 року; Акустична система, проектор ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в громадянській, історичній, соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 25.4 МФК в громад., істор., соц. освітній галузі.pdf	Tr3faHtAqla/ze2qDyW1a2NZ1yQMx2b1y2M03H1JWcw=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок.
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 25.5 Метод .форм.комп.в інформ.гал..pdf	IhUfWSfsOYBcPp03tIC7AGHWLc8IK/UfLGgx16wqcc=	Сенсорна дошка SMART, проектор Epson; укомплектований комп'ютерний клас (15 посадочних місць), комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.; комплект програмних комплексів "Сходинки до інформатики", "Скарбниця знань", "GCompris", Tux Paint, Rapid Typing 5, Збірка розумних іграшок Граємось та навчаємось 4 в 1, 2008 р.
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в технологічній освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 25.6 Методика формування компетентн. в техн. освіт. галузі-конвертирован.pdf	paiOr1/rtf7cGzChqGZngrWwMRA6g7cHllq1t1mQsOs=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок, комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.; демонстраційний стіл, комплекти інструментів (ножиці, голки, нитки), набір матеріалів для художнього конструювання (кольорові стрічки, папір, картон, фоаміран, тканина, клей)
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 25.7 МФК у фізкультурній освітній галузі.pdf	Gf1e4H0liqBXGE1vrnCv8jST1Y7GeqaljGHf2+XiMQ=	Гімнастичний інвентар: м'ячі (футбольні, баскетбольні, для метання, сенсорні), гімнастичні палиці, гімнастична стінка (1 шт), мат (1 шт), гімнастична лава (1 шт), баскетбольний кошик, кеглі; обладнання для гри "Городки", "Бадмінтон", доріжки здоров'я, дуги для підлізання; прапорці, кубики, степ-платформи (17 шт); нетрадиційний інвентар (кошики для метання, тунель, балансири, масажери, кошики на розвиток спритності, бляшанки на розвиток рівноваги тощо).
Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в мистецькій освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 25.8 МФК в мистецькій освітній галузі.pdf	xC/YA1P5GwYndPqz9kli8MnvagiKt3Pv8NwvKpqk308=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; динамічні меблі (для організації роботи в парах і групах), мольберти, натурний фонд (копії античних скульптур, муляжі, гіпсові рельєфи), натурні підставки, поопераційні малюнки, художні матеріали та приладдя набори навчальних таблиць "Образотворче мистецтво 1-4 кл", комп'ютерні навчальні програми: "Мистецтво 1-4 клас" (Педагогічний програмний засіб, ПП "Контур плюс", м. Рівне), "Уроки рисования" (Образовательная программа, ТОВ "ДІВДІ КЛУБ УКРАЇНА" м. Київ)
Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	ПП 31.1 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА в ЗЗСО (1).pdf	M7e9G2z3b0G0l2FFnsgFZGhwiYvsSQ0yyYXF+QDlfgo=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники
Психологія дошкільної освіти: Психологія дитячої творчості	навчальна дисципліна	ПП 02.3 Психологія дитячої творчості.pdf	e/Uiz3Qo8h0jwgMmQ8jrNghN4b6ejrX3Rpm3cE7ZTfy=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок.
Педагогіка дошкільної освіти: Теорія та методика співпраці з родинами	навчальна дисципліна	ПП 05.4. Теорія та методика співпраці з родинами.pdf	sLkqnD6HBzy3fw3YaVpTxd2w4pvUlw/9YC/aeGMpAQ=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643;

				комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.; Стільці для тренінгів, тканина для фасилітації.
Методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання з практикумом	навчальна дисципліна	ПП 06.5 Методика фізичного виховання з практикумом.pdf	F211eOaDPgsFVY7usAwMhE3WjhqTqAgswy7aR9guc=	Гімнастичний інвентар: м'ячі (футбольні, баскетбольні, для метання, сенсорні), гімнастичні палиці, гімнастична стінка (1 шт), мат (1 шт), гімнастична лава (1 шт), баскетбольний кошик, кеглі; обладнання для гри "Городки", "Бадмінтон", доріжки здоров'я; прапорці, кубики, степ-платформи (17 шт); нетрадиційний інвентар (кошки для метання, тунель, балансири, масажери, кошики на розвиток спритності, бляшанки на розвиток рівноваги тощо).
Педіатрія	навчальна дисципліна	ПП 07 Педіатрія.pdf	7h1D60811/ТриEyiU3vcpTm7SvdIgzWlriTKPkwBm48=	Таблиці, муляжі з анатомії людини, лялька-муляж, аптечка першої допомоги, комплект ситуаційних завдань для самостійної роботи, ноутбук, інтерактивна дошка
Методики дошкільної освіти: Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зобразувальною діяльністю	навчальна дисципліна	ПП 06.4. Осн.образ.мист.з мет.кер.зображ.д-тю дітей-конвертирован.pdf	u3xxkMcyuR7ckBeWmB2UIRDDR2JbJc99hfw8RyZc=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; динамічні меблі (для організації роботи в парах і групах), мольберти, натурний фонд (копії античних скульптур, муляжі, гіпсові рельєфи), натурні підставки, поопераційні малюнки, художні матеріали та приладдя альбоми "Предметне малювання", "Сюжетне малювання", "Аплікація", "Ліплення" (для різних вікових груп)
Методики дошкільної освіти: Теорія та методика формування елеметарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	ПП 06.2 Теорія та методика формування елем. матем. уявлень.pdf	7WgB95QqXtYj+G4akLnYER9GmH6SX8asTxvmPkMdoU=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; блоки Дьєнеша (1 компл.), палички Коїзенера (1 компл.), ігри В.Воскобовича, Б.Нікітіна, ломиголовки (Пфагор, Танграм, Колумбове яйце, Пентаміно - 4 компл.), конструктори (3 компл.), лепбуки математичного спрямування, тактильні книги (або тактильні сторінки книг), навчальна комп'ютерна програма з елементами гри "Логіка 2"; навчальна комп'ютерна гра з розвитку мислення дітей 3-5 років "Гарфілд малюкам", дидактичні засоби для розвитку сенсорики дітей (сортери, шнурівки та ін. - 5 компл.).
Історія України	навчальна дисципліна	ЗП 01 Історія України.pdf	8fNLFeshrooANBdyeeAg6uxjzVQjpBeu4UdhexLMYs=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗП 02 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	Vddsa2nl+7q1+DOD10KynDVR9Dh/y0X2lnKu+bMr6QQ=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок
Філософія	навчальна дисципліна	ЗП 03 Філософія.pdf	vSdRP3bzAyOk3gkxfH4deUAgFLRXBthxw2YtczR0Mk=	Ноутбук DELLInnspironN 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: IntelAtomD525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL PentiumG640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП - 4Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер CanonWin 7 Офіс 2007р. Телевізор LCDHisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.
Історія української культури	навчальна дисципліна	ЗП 04 Історія української культури.pdf	fzdepe8CaqybAm6huWO3y094cn5AQ/f085O1VOD5xZg=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Телевізор LG LED , діагональ 44 дюйми, з можливістю підключення до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2017 року
Іноземна мова для професійного спілкування	навчальна дисципліна	ЗП 05 Іноземна мова.pdf	0hyu/aTSMayQqcxUkJhJx4hvOvHg0uD8krhBBs9X+tk=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	ЗП 06 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf	WkDXTQCQH92VGPK21KcpCR69DbTntHM53dt+i70pRxnk=	Комп'ютерний клас (14 посадочних місць): 13 ПК студентських: IntelAtomD525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: IntelAtomD525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Телевізор Toshiba21N3XM, діагональ 21 дюймів, 2009р.
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	навчальна дисципліна	ЗП 07 Комп'ютерно орієнтовані технології навчання.pdf	WFIHfj155VjoW9ZPB967z77Vo10Ky4K+dbKUCNlzlA=	Комп'ютерний клас (13 посадочних місць): 12 ПК студентських: CPU 2,7G/DDR 1024 MB/HDD 160,0GB/ATX; 1 ПК викладацький: CPU 2,7G/DDR 1024 MB/HDD 160,0GB/ATX, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet; Проектор 3LCD, 2600lm, 800x600 (SVGA), 3000:1, 4000ч., +30/-306D-S
Дитяча література з культурною мовлення та виразним читанням	навчальна дисципліна	ПП 01 Дит.літ.з кул.мовл.та вир. читанням.pdf	EC9QNxaEpXaiwNanIA/O541d7+oZ2peyFu+VebwxBU=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор - Pentium® Dual-

				Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 Гб, ОП - 2 Гб, художня дитяча література
Психологія дошкільної освіти: Психологія раннього та дошкільного дитинства	навчальна дисципліна	ПП 02.1 Психологія раннього та дошкільного віку.pdf	wwPI5AThuH4wX6jdDBtZjow0Ut+KGOnTAD2C7xtRdm0=	Телевізор LG плазма, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року
Психологія дошкільної освіти: Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	ПП 02.2 Психологія педагогічна.pdf	rElabSPBDqBdn7u6TRXRkj0tR0sVE8B0X9GHTd4v5Bc=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок
Психологія загальна	навчальна дисципліна	ПП 03 Психологія загальна.pdf	ZP8PkaRze2ng16PLugog6cFS+yvHPqdeeHTK6YAW8D0=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок
Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності	навчальна дисципліна	ПП 04 Педагогіка загальна зі вступом.pdf	7ADwZSbnLDP3E60+QWYeL0qdzE22EGPjR8PCrEtBys=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб ,Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; демонстрація презентацій, передового педагогічного досвіду, динамічні меблі (для організації роботи в тренінговому колі, набір тестових завдань (для професійного самовизначення, самопізнання та самовдосконалення)
Педагогіка дошкільної освіти	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації до курсових робіт.pdf	noM36MdVof0FT+e8spdcRrL8gUF4c0011K369XHSFLk=	
Педагогіка дошкільної освіти: Педагогіка раннього та дошкільного дитинства	навчальна дисципліна	ПП 05.1 Педагогіка раннього та дошкільного дитинства (1).pdf	g7B3pVVcZvOXhKngJ9iKecli38Crsh5W0iR5ONjJbQ=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб ,Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації
Педагогіка дошкільної освіти: Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	ПП 05.2 Історія дошкільної педагогіки.pdf	xeqoojNDTchhEu0l7gomytPTw43EWidUL6GFvBZkSbA=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб ,Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; першоджерела із зарубіжної та вітчизняної дошкільної педагогіки
Педагогіка дошкільної освіти: Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	ПП 05.3 Основи науково-педагогічних досліджень.pdf	Oj9pxv7rCqYj3l8ZgPi1sfWHLVvYjsG32nZQ52i8f8w=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор - Pentium® Dual-Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 Гб, ОП - 2 Гб
Педагогіка дошкільної освіти: Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 05.5 Педагогічна майстерність з методикою.pdf	QZpPCsZoVEURzGXEGn3j0RaF+f45j9cFP26wAamgG1o=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор - Pentium® Dual-Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 Гб, ОП - 2 Гб ширма, різні види лялькового театру: театр петрушок («Червона шапочка», «Курочка ряба»); пальчиковий театр (звірі та їх дитинчата); театр фартушків («Колобок», «Курочка ряба»); настільний театр («Котик і Півник», «Колосок»), театр картинок («Ріпка») та ін.
Педагогіка дошкільної освіти: Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 05.6 Інклюзивна освіта в ЗДО.pdf	5BbvSfZ2KpZjMGhY8VmR4WbapXhnhXghge8jaSSVII=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб ,Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації
Педагогіка дошкільної освіти: Соціоігровий практикум	навчальна дисципліна	ПП 05.7 Соціоігровий практикум.pdf	oJ97DoY8nr1z1rSNRPCDhL7rj2isoz+9gKtVAWLtsic=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система
Методики дошкільної освіти	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації до курсових робіт.pdf	noM36MdVof0FT+e8spdcRrL8gUF4c0011K369XHSFLk=	
Методики дошкільної освіти: Основи природознавства з методикою	навчальна дисципліна	ПП 06.1 Осн. природоз. з метод. .pdf	bfWPibXr8YxJZLBK5dUNRMwBszT1/XndVLo1QjX7BO0=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; телевізор SAMSUNG LCD діагональ 55 дюймів (введений в експлуатацію у 2014 р.); сенсорна дошка SMART, проектор Epson; глобус, географічні карти, колекції гірських порід, корисних копалин, гербарії, муляжі овочів, фруктів; лабораторне обладнання: мікроскопи (12 шт., експлуатація з 1990 р.), лабораторне скло, пробірки; комплекти дидактичних таблиць; набори для проведення дослідів; іграшки.
Методики дошкільної освіти: Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 06.3 Дошк. лінгводидакт. з метод. орг. худож. мовл. д-сті.pdf	txVAJkz3vnXA4BWrXBV854uCnmpjjsgha98TRGXRXk=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; Телевізор LG LED , діагональ 32 дюйми, з можливістю підключення до ноутбуку, введений в експлуатацію з 2017 року(демонстрація тематичних презентацій), виставковий стенд (робота з навчальною та просвітницькою літературою), динамічні меблі (для організації роботи в парах і групах), настільні ігри (для формування досвіду ігрового навчання)
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	ПП 08 Спец педагогіка.pdf	AZ83lwfmbuujKBXgBF1Sr+246izWfrhKJK7fQxAvHQg=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; Телевізор LG плазма, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014

року (демонстрація презентацій, передового педагогічного досвіду), динамічні меблі (для організації роботи в тренінговому колі, набір дидактичних матеріалів (для професійного самовдосконалення)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
291211	Крутій Катерина Леонідівна	Професор			0	Педагогіка дошкільної освіти; Педагогіка раннього дошкільного дитинства	У 1982 році закінчила Ялтинське педагогічне училище, спеціалі з відзнакою ВТ-1 № 427883. У 1986 році закінчила Бердянський державний педагогічний ін-т викладач педагогіки і психології, методист по дошкільному вих з 1987 по 1993 роки працювала на посадах вихователя, старш У 1989 році закінчила Слов'янський державний педагогічний ін-т закладів, 1989; диплом з відзнакою Г- 11 № 049049. У 1996 році здобула науковий ступінь кандидата педагогічних № 011394, Південноукраїнський державний педагогічний універ звання доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, диплом післядипломної педагогічної освіти, МОН України). Має науковий ступінь доктора педагогічних наук, спеціальності 2005 (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгома кафедри дошкільної освіти, диплом ПР №004380 маю з 2006 рої України), Стаж педагогічної роботи – 40 років.
93235	Кривошея Тетяна Михайлівна	доцент			0	Педагогіка дошкільної освіти: Історія дошкільної педагогіки	1. Загальний педагогічний стаж становить 26,5 років, з них нау 2. Наявність спеціальної освіти: Рівненський державний гуманіт «Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат пед педагогіки», 2004 р., (диплом кандидата педагогічних наук - Д Кандидатська дисертація на тему «Взаємозв'язок розумової та кафедри педагогіки і методики початкового навчання з 2007 р. 4. Стажування у Житомирському державному університеті іме 542-к від 23 жовтня 2019 р., сертифікат - ВО № 0057 від 27 лис «Інноваційні технології викладання дисциплін професійно-прак (4,6 кредити ECTS). Термін проходження - 23.10.2019 р. - 22.11. 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних с Кривошея Т.М. Особистісно-орієнтовані засади концепції нац В.О.Сухомлинського в практиці роботи сучасних освітніх заклад І.М.Лапшина, Н.Ю.Родюк., - Вип. 12. - В.: ТОВ «Документ ПРИНТ Halina Tarasenko, Tetiana Krywoszeja. Pedagogika dobroci Janus dzieci: W nurcie rozważań pedagogicznych / Pod redakcją M.Czepil, Skłodowskiej, 2015, S.245-252. Кривошея Т.М. Смілива дослідниця української педагогіки // І збірник матеріалів регіональних педагогічних читань. / Відп. за 2016. - С. 10 - 13. Кривошея Т.М. Творчість педагога в контексті взаємозв'язку особистості педагога в контексті наступності дошкільної та поч конференції (м.Вінниця, Вінницький державний педагогічний у Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університе Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. - Вип. 5. - С.118-121. Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних тех навчального закладу// «Гуманітарний простір науки: досвід та листопада 2017 р. - Переяслав-Хмельницький, 2017. - Вип. 14. Кривошея Т.М. Использование технологии сендплей в услови Известия Кыргызской Академии Образования: Сборник матери национальной системы образования Кыргызской Республики (в года). - Бишкек, 2015. - № 3 (35). - С. 152-156. Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій форму орієнтованого підходу до навчання і виховання дітей дошкільн innovations and operational experience in the field of psychology ai «Baltija Publishing», S.119-122. 6. Наявність науково-методичних посібників, методичних реко Спільнуємо з видатними педагогами: Робочий зошит з історії д спеціальності 012 Дошкільна освіта /Автор-розробник: Т.М.Крие 2018. - 199 с. 7. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінга: 8. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері 9. Перемоги студентів у конкурсах та олімпіадах: - у 2017 р. ст доробку на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальн 10. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.3
6304	Дабіжа Людмила Петрівна	старший викладач			0	Методики дошкільної освіти: Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Загальний педагогічний стаж становить 33 роки Публікації: 1. Дабіжа Л.П. Особенности развития творчества детей дошко. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сбори Барановичи. БарГУ, 2017. - С.27-29. 2. Дабіжа Л.П. Нетрадиційне малювання як засіб розвитку твор матеріалів звітної науково-практичної конференції викладачів і 3. Любчак Л.В., Дабіжа Л.П. Підготовка майбутнього педагога д Development trends in pedagogical and psychological sciences: the edited by authors. - 1st ed. - Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 201 4. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкіль атестації випускників освітнього ступеня бакалавра галузі зна Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Пі О.А. Голюк. - Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. - 90 с. 5. Пахальчук Н.О., Дабіжа Л.П., Гайдукевич Г. Методичні особл Пахальчук, Л.П.Дабіжа, Г.Гайдукевич // Молодий вчений. - 2018 6. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти : методич знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна осві В. І. Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, М.В. Вацьо / За заг. ре, Стажування на педагогічному факультеті Старопольської Школ Тема стажування «Використання інноваційних технологій в до проходження стажування від 5 грудня 2018 р. Участь в конференціях та семінарах 1. Міжнародна конференція в програмі Європейського тижня а Школа Вища, м.Кельце, Польща, 5 грудня 2018 року. 2. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запроваджен школярів. ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 25-26 жовтня 2019 р.
70550	Пахальчук Наталя Олександрівна	Доцент			0	Методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання з практикумом	1.Наявність 7 пунктів професійної активності. 2.Наявність фахової освіти 3.Досвід практичної роботи з підготовки майбутніх педагогів. 4.Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни Публікацій Статті (Scopus, Web of science) 1. Kateryna Kruty. E-Learning Methods in Students' Education / Kats Perminova, Oksana Garachkovska // International Journal of Innovat Режим доступу: URL: https://www.ijtee.org/download/volume-8-iss 2. Демченко Е. Деловые игры в квазипрофессиональной подгот Галина Кит, Оксана Голюк, Наталья Родюк, Наталья Пахальчук. International Scientific Conference. - 2019. - Volume I, May 24th -25 IE/article/view/3993 3. Pakhalchuk N.O. Problems of physical activity in vocational traini Kharkov, 2018. - VOL 22, № 1. - P. 45-50. Web of Science Режим д Статті (фахові видання)

86410	Імбер Вікторія Іванівна	доцент		0	Методики дошкільної освіти: Медіаосвіта й інформаційна культура дошкільників	<p>1. Загальний педагогічний стаж становить 21 рік, з них науков</p> <p>2. Наявність спеціальної освіти: закінчила Вінницький державн «Математика і фізика». Кваліфікація: вчитель математики, фізи Житомирський державний університет імені Івана Франка (201 вчитель початкової школи).</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат пед Теорія і методика професійної освіти, тема дисертаційного дос. підготовки майбутнього вчителя початкової школи”</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних с</p> <p>1. Організація навчальної взаємодії викладача і студентів засоб С. 119-127. Web of science (ESCI), USA</p> <p>2. Імбер В.І. Упровадження мультимедійних технологій у підгот теорія, історія, інноваційні технології: наук. журн. – Суми : Вид</p> <p>3. Формування інформатичної компетенції дошкільників в сучас Contemporary Society: Social Aspects. Monograph. Opolce: The Asca</p> <p>4. В.І. Імбер пути повышения информационной безопасности, медико-психологическая поддержка развития личности в онто Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под ред. И.Е. Валитовой. -</p> <p>5. Імбер В.І. Внедрение современных информационных техно Сборник Материалов VIII Международного научно-практическо (Барановичи, Беларусь, 23—24 марта 2017 года). – Барановичи:</p> <p>6. Імбер В.І. Дотримання інформаційної безпеки дітей старшого дошкільної освіти: дискурс науки і практики: матеріали Всеукр. Хоружа, В.І. Юрченко, Г.В. Бельська. – Київ. ун-т. ім. Б. Грінченк</p> <p>7. Імбер Вікторія Реалізація освітньої лінії «Комп'ютерна грамот та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегі інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськ 2016. – Вип. 5. – С. 131-134.</p> <p>8. Імбер В.І. Пропедевтика впровадження комп'ютерних технол “Innovations and modern technology in the educational system: coi – P. 192-195.</p> <p>9. Імбер В.І., Колеснік К.А., Карук І.В. Використання інформацій діяльності з дітьми дошкільного віку: // International scientific co peculiarities”: Conference Proceedings, February 23rd. Kaunas: Izd</p> <p>10. Viktoriia Imber. The safety of children in the information society МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; Іре Макаренка, 2016. – № 7 (61). – С. 205–212. Сovernicus, CEJSH, Cit</p> <p>11. Імбер В.І. Подготовка будущих воспитателей дошкольных технологий // Инновационные подходы в образовательном прои международной научно-практической конференции, посвящен 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю</p> <p>5. Наявність науково-методичних посібників, методичних реко</p> <p>1. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкіль атестації випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знан Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Пі О.А. Голюк. – Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – 90 с.</p> <p>2. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти : методич знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіт В. І. Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, М.В. Вацьо / За заг. ред</p> <p>6. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінга;</p> <p>7. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері</p>
16989	Колосова Олена Вікторівна	старший викладач		0	Методики дошкільної освіти: Методика ознайомлення дітей з довкіллям	<p>1. Загальний педагогічний стаж становить 29 років, з них науки</p> <p>2. Наявність спеціальної освіти: Глухівський національний педа «Педагогічна освіта 7.010101 Дошкільне виховання», виховате.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат пед та методика виховання” , тема дисертаційного дослідження: «І діяльності»</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних с</p> <p>1. Колосова Е., Хиля А., Саранча І. Подготовка воспитателей д потребности // Society, Integration, Education. Proceedings of th Technologies, 2019 (березень 2019). http://journals.ru.lv/index.php</p> <p>2. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспита Украины и Беларуси : коллективна монографія. - Винница - Мозь</p> <p>3. Колосова О.В. Ігровий підхід до формування життєвої компет наук.-практ. освітньо-популярний часопис. - 2015. - № 6. - С. 54</p> <p>4. Колосова О.В., Гурал-Пулрло І. Соціальна адаптація дітей з вчений». - 2018. - № 5.2 (57.2). - 49-54. (індексується Сovernicus</p> <p>5. Колосова Е. Проблема формирования основ экономической к образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник материал 2019 г. / Ред. кол. : Н. Г. Дубешко [и др.] - Барановичи, 2019. - С</p> <p>6. Колосова О.В Використання національно-культурних традиці проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейск викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецт Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університе Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. - Вип. 4. - С. 198-202.</p> <p>7. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспита Украины и Беларуси : коллективна монографія. - Винница - Мозь</p> <p>8. Колосова О.В. Українські народні дитячі ігри як засіб форму дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освіт студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськ</p> <p>9. Колосова О.В Використання національно-культурних традиці проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейск викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецт Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університе Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. - Вип. 4. - С. 198-202</p> <p>10. Колосова О.В Виховання у старших дошкільників шаноблив ідей В. О. Сухомлинського в практиці роботи сучасної початков І. І. Козак, І. М. Лапшина, Л. В. Любчак ; Вінницький державний С. 145-147.</p> <p>11. Колосова О.В Використання народних символів України у на Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога 158.</p> <p>12. Колосова О.В Збагачення уявлень дітей старшого дошкільн початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: : інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськ 2016. - Вип. 5. - С. 198-202.</p> <p>13. Колосова О.В. Родинне виховання у педагогічних поглядах і роботи сучасних освітніх закладів: Збірник матеріалів регіоналі Родюк. – Вип. 12. – Вінниця : ВДПУ, 2017. – С. 236-238.</p> <p>5. Наявність науково-методичних посібників, методичних реко Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільно випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 0101 Пе М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Пахальчук, Голюк. – Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – 90 с.</p> <p>6. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінга;</p> <p>7. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері</p>
285445	Жовнич Олеся Володимирівна	старший викладач		0	Методики дошкільної освіти: Методика навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти	<p>Наявність фахової освіти: Вінницький державний педагогічний Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (анг Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 - теорія Тема наукового дослідження: “Методика навчання професійно засобами блог-технологій”.</p> <p>Досвід закордонного викладання англійської мови для виховат CENTRUM з дисципліни “Metodyki nauczania języka angielskiego z</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Стажування науково-дидактичне в м. Кельце, Польща. Тема: « kontekście procesow integracji europejskiej». Сертифікат на 180 го Стажування у 2017\18 р. на педагогічному факультеті Старопс 2018 р.</p> <p>Стажування в університеті Яна Кохановського, м, Кельце, Поль паuczania: doświadczenie Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kie Стажування у загальноосвітньому ліцеї ім. Марії Склодовської-І Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах, і</p>

						Участь у науковому семінарі, організованому MM Publications an for everybody" Участь у науковому семінарі (48 годин) на тему: "Przestrzeń Dzia Участь у науковому семінарі на тему: "Dziecko-refleksja pedagoga Освітні нагороди: Грамота Тернопільської обласної державної адміністрації Тернс національного педагогічного університету імені Володимира Г- науково-дослідній роботи та з нагоди Дня науки (травень, 2018 Подяка Міністерства освіти і науки України за багаторічну сумл спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність. Член Української асоціації дослідників освіти.
164062	Завальнюк Оксана Леонідівна	старший викладач			0	Педіатрія Освіта: Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова , 1987 г швидкої медичної допомоги - 3 роки. Стаж роботи викладачем кваліфікації шляхом стажування по методиках викладання дис бази кафедри хірургії №1 з курсом реанімації та анестезіології В №71-пкв. Публікації: 1. Завальнюк О. Л. Статистичний огляд проблеми здоров'я дитє «Strategiczne pytania swiatowej nauki - 2017», 07-15 lutego 2017 i studia. - 64 str. - S.6-8. 1. Завальнюк О. Л. Стан інфекційної захворюваності дітей в Укр підсумкової науково-практичної конференції, присвяченої 60-рі Горбачевського. - Тернопіль : ТДМУ, 2017.- 464 с.- С. 246-248. 2. Завальнюк О. Л. Деякі статистичні дослідження інфекційної SCIENCE AND LIFE: Proceedings of articles the international scientif [Electronic resource] / Editors prof. I.P. Klimov, I.V. Ignatko, V.B. Ma 80-7534-079-5. P.141-146. 3. Завальнюк О. Л. Готовність до охорони здоров'я дітей у студ Conference «Modern scientific potential - 2018», February 28 -Marc culture and sport. : Sheffield, Science and education LTD. - 2018. - 4. Завальнюк О. Л. Педагогічні аспекти впливу на стан психоло методика її викладання у закладах вищої освіти: збірник науко «Твори», 2018.- С.300-306. 5. Завальнюк О. Л. До питання про стан народжуваності та здо Conference Science without borders - 2019, March 30 - April 7, 2019 : Sheffield. Посібники: 1. Завальнюк О. Л. Педіатрія. Лабораторний практикум / Навчал 152с. 2. Завальнюк О. Л. Педіатрія. Збірка ситуаційних задач і тестів методичний посібник / О. Л. Завальнюк. - Вінниця: ФОП Корзун
169108	Лапшина Ірина Миколаївна	доцент			0	Перспективність і наступність в дошкільній і початковій освіті 1. Наявність базової освіти: 2005р. - Переяслав-Хмельницький державний педагогічний уні дошкільного віку, соціальний педагог в закладах освіти 2. Стажування: Донецький національний університет імені Василя Стуса, люти Свідцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 145352 від 24 лю Тема стажування: Педагогіка вищої школи: Методика викладач 3. Публікації: 1. Лапшина І. М. Формування соціальної готовності дитини до и Педагогічні науки. Спецвипуск: Передшкільна освіта: проблеми 2. Лапшина І. М. Підготовка дитини до школи: дефінітивний ани вищого навчального закладу „Переяслав-Хмельницький держ збірник. Серія: Педагогіка. Психологія. Філологія. Філософія. - Е 3. Лапшина І.М. Історико-критичний аналіз наступності як педа Івано-Франківськ: ПНУ, 2008. - С. 168 -173. 4. Лапшина І. М. Технології підготовки дитини до школи: історі Збірник наукових праць Херсонського державного університет 5. Лапшина І. М. Система підготовки майбутнього вчителя поча Ю. С. Дзюбанюк // Вісник Луганського національного університ Частина 1. - Луганськ: ЛНУ, 2009. - С.210 - 215. 6. Лапшина І. М. Словесні ігри у формуванні аудіативних навичк та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. навчально-методичний посібник (лист №1.4 / 18-Г-151 від 05.05 7. Лапшина І.М. Система підготовки майбутніх учителів початк Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Збірник науки [Редкол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. - Умань: ПП Жовтий 8. Лапшина І.М. Формування у майбутніх учителів знань щодо з Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Пе 9. Лапшина І. М. Порівняльні аспекти формування мовної особи Збірник наукових праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ Хмельницький: ФОП Лукашевич О.М., 2015. - Вип.18 (2). - С. 33 10. Лапшина І.М. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації і дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освіт студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв / за ред. І Коцюбинського; інститут педагогіки, психології і мистецтв. - Ві 11. Лапшина І.М. Підготовка майбутніх учителів початкових клк початкової освіти / І.М.Лапшина // Матеріали міжвузівської (зао школи: проблеми та шляхи їх вирішення» (Хмельницький, 28 лю
356703	Родюк Наталія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 014279, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 002281, виданий 12.10.2004	17	Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі Освіта: 1. Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевчен зарубіжної літератури, диплом ЛС № 000039 від 30.06.1997. 2. Вінницький державний педагогічний університет імені Михаі асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з ін 3. Досвід практичної роботи в університеті - 14 р. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 - українська мова. Вчене звання: доцент кафедри технічного перекладу. 4. Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни Участь у тренінгах 1. «Міфи НУШ» (6 годин) в рамках Саміту позитивних освітан ЕІ 2. Тренінги (10 годин) в рамках Фестивалю європейських освіт 3. Тренінги (16 годин) в рамках Форуму інноваційної освіти INEI Участь в конференціях різного рівня 1. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм, Луга Україна, 23 квітня 2018 року. 2. Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах імені Тараса Шевченка, м.Старобільськ, Україна, 25 квітня 2018 3. Україна - ЄС. Сучасні технології, економіка та право, м.Черто 4. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відпові, імені В.Г. Короленка, м.Полтава, Україна, 23-24 травня 2018 ро 5. Наука без кордонів, м.Будапешт, Угорщина, 26 серпня 2018 і 6. Реалізація ідей В.О.Сухомлинського у практиці роботи сучас 2018 року. 7. Європейська та євроатлантична інтеграція України, м.Ніцца, 8. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного м.Вінниця, Україна, 8-9 листопада 2018 року. 9. Аутизм - знаємо, розуміємо, приймаємо, Старопольська Шко 10. Актуальні питання культури мовлення, ВДПУ ім.М.Коцюбинс 11. Українська дитяча література: здобутки й тенденції розвитку 12. Мова, культура та освіта, ВНАУ, м.Вінниця, Україна, 11 квітн 13. Актуальні проблеми формування творчої особистості педаг і м.М.Коцюбинського, м.Вінниця, Україна, 17-18 квітня 2019 року 14. Pedagogy and Psychology in an Era of Increasing Flow of inform Наявність публікацій Статті (Scopus, Web of science) 1. Development of future teachers' subjectivity in the context of pr Rodiuk // Society. Integration. Education. Proceedings of the Intern 2. Business games in quasi-professional future teachers' training to N. Pakhalchuk, O. Hryhorovych // Society. Integration. Education. Pr 159. Фахові 1. Родюк Н.Ю. Формування професійно-педагогічної комунікації Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. - Ста 2. Родюк Н.Ю. Формування україномовної соціокультурної комп національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педі

						<p>3. Григорович О. Формування інноваційної культури педагога я Рідна школа. – 2018. – № 9-12. – С. 32-38.</p> <p>4. Родюк Н.Ю., Голюк О.А. Шляхи ефективного формування дія. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2018. – № 1. – С. 10-15.</p> <p>5. Шкиринська О. Проблемний підхід у формуванні математич В.Вишківська, Н.Родюк // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драг наукових праць / за наук. ред. акад. В.І.Бондаря. – К. : Вид-во Н Колективні зарубіжні монографії</p> <p>1. Rodiuk N., Holiuk O. Pedagogical views of S. Myropolsky on the science: the experience of countries of Eastern Europe and prospect Publishing», 2018. – P. 280-305.</p> <p>2. Holiuk O., Demchenko O., Kit G., Rodiuk N. Pedagogical condition space of modern society: philosophical-communicative and pedagogy P. 580-606.</p> <p>Статті (Index Copernicus)</p> <p>1. Родюк Н.Ю., Лазаренко Н.І., Доті Ч. Інноваційні процеси в роз С. 38-41.</p> <p>2. Голюк О.А., Родюк Н.Ю. Застосування наочності як засобу під Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology Навчальні посібники та інформаційні видання</p> <p>1. Технології творчого розвитку молодших школярів на уроках і вищої освіти магістра / Укл. І.М.Лапшина, Н.Ю.Родюк. – Вінниця 2019.</p> <p>2. Родюк Н.Ю. Практикум з української мови : навчальний посіб 83 с.</p> <p>5. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері 6. Участь у міжнародному проєкті «Фінська підтримка реформи</p> <p>1. Участь у презентації міжнародного проєкту «Фінська підтри уряду та неурядових освітніх установ, а також міністра освіти)</p> <p>2. Участь у тренінгу «Педагогіка початкової школи: фінський де</p> <p>7. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. «Освітній десант. Перфоманс освітніх мастер-класів» (6 год</p>
169108	Лапшина Ірина Миколаївна	доцент			0	<p>Методики дошкільної освіти: Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти</p> <p>1. Наявність базової освіти: 2005р. – Переяслав-Хмельницький державний педагогічний уні дошкільного віку, соціальний педагог в закладах освіти</p> <p>2. Стажування: Донецький національний університет імені Васи Свідцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 145352 від 24 лю Тема стажування: Педагогіка вищої школи: Методика викладач 3. Публікації:</p> <p>- Лапшина І.Н. Формирование профессиональной компетентно стимулирования читательских интересов воспитанников / И.Н. материалов VIII Международного научно-практического семинара - Лапшина І.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних н І.М.Лапшина // International scientific-practical conference Forming Conference Proceedings, September 29, 2017. – Tbilisi: Baltija Publ - Лапшина І.М. Підготовка майбутніх вихователів закладів дош Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому науково-практичній конференції (Хмельницький, 27 лютого 201 Лапшина І.М., Комарівська Н.О. Використання елементів суча дошкільного віку // Інноваційні технології в дошкільній освіті: зб інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 бере: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний унів 10/5281/zenodo.2608689</p> <p>- Лапшина І.М. Формування полкультурного компоненту в проз збірник матеріалів наукової конференції «Наука, освіта, суспіль Василя Стуса, Вінниця, 16-17 травня 2019р.]. – Вінниця: ТОВ «ТІ</p>
86410	Імбер Вікторія Іванівна	доцент			0	<p>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в математичній освітній галузі</p> <p>1. Наявність 8 пунктів професійної активності.</p> <p>2.Наявність фахової освіти. Закінчила Вінницький державний п «Математика і фізика», Кваліфікація: вчитель математики, фіз Житомирський державний університет імені Івана Франка (201 вчитель початкової школи).</p> <p>3. Досвід практичної роботи в університеті - 13 років. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педаг методика професійної освіти, тема дисертаційного дослідженні майбутнього вчителя початкової школи».</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти</p> <p>4. Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни</p> <p>Публікації:</p> <p>Статті (Scopus, Web of science)</p> <p>1. Організація навчальної взаємодії викладача і студентів засоб С. 119-127. Web of science (ESCI), USA</p> <p>Фахові видання</p> <p>1. Імбер В.І. Особливості уявлень про величину предметів у діте університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психоло</p> <p>2. Імбер В.І. Упровадження мультимедійних технологій у підгот теорія, історія, інноваційні технології - наук. журн. – Суми : Вид</p> <p>3. Вікторія Імбер Формуємо комбінаторні уявлення дітей // Дош</p> <p>4. Імбер В.І. Привчаємо розмірковувати змалку // Дошкільне вих</p> <p>5. Імбер В.І. Розвиток логічного мислення дітей дошкільного вік Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія // Зб. наук. праці</p> <p>Статті в інших виданнях, в тому числі міжнародні:</p> <p>1. Імбер В.І. Дидактична гра як засіб формування математични: ігрової діяльності в контексті настанності дошкільної та початк Коцюбинського. 2009. – С. 198-206.</p> <p>2.Імбер В.І. Формування математичних понять в учнів 2 класу з науково-практичній конференції викладачів і студентів інституту ім. М. Коцюбинського. 2010. – С.274-276</p> <p>3.Імбер В.І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів дс – 2018. – №5.1 (57.1) травень. Режим доступу: http://molodyuc</p> <p>4.Імбер В. І. Інтелектуальний розвиток учнів початкової школи : Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді / березня 2019 р.) Полтава, нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка -</p> <p>5.Імбер В.І. Формирование комбинаторных представлений у д перспектив: Сборник материалов X Международного научно-участия в конференциях, методических объединениях та тренингах. Міжнародні</p> <p>1.Міжнародна науково-практична конференція Педагогіка в кр 2. X Международной научно-практической семинар ДОШКОЛЫ Барановичи, Республика Беларусь.</p> <p>3. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні пр Кам'янець-Подільському національному університеті імені Іван уроках інформатики».</p> <p>4. II Міжнародна наукова конференція на тему «Модернізація о року, Факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Вели</p> <p>5. Международная студенческая научно – практическая конфер ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 18 АПРЕЛЯ 2019 г. Минск. Тема «</p> <p>6. 16-17 травня 2019 року Третя Міжнародна науково-практичн ФІЛОСОФСЬКІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ» м. Уме дошкільників в умовах комп'ютерно-ігрового середовища</p> <p>7. III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Ак настанності дошкільної та початкової освіти», 17-18 квітня 2011</p> <p>8. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «ФОР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ», 21 листопада 2019 року в Криворізько</p> <p>9. Детство в пространстве социокультурных образовательных 2019 г., Бел. гос. пед. у-тет им.М.Танка.</p> <p>Всеукраїнські</p> <p>1.Нова українська школа в умовах викликів сучасності, I Всеукр 2019.</p> <p>2.II Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в Полтава (2019 р).</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стед процесів кінця XIX- початку ХХст.» 16-17 травня, 2019 р. Коломи університет імені Василя Стефаника», М. Коломия. Тема: «Дія товариства «Рідна школа».</p> <p>4. Всеукраїнська інтернет-конференція «Актуальні питання поч математики учнів початкової школи в контексті реалізації освіт Кам'янець Подільський.</p> <p>5. Науково-практична конференція «Теоретико-прикладні аспе</p>

						<p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя 6. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнарод зростання дитини з особливими освітніми потребами» (Третя щ «Особливості використання програмних засобів корекційного п та мовлення "СВІТ ЗВУКІВ".</p> <p>Семінари, тренінги</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семінар «Курс методики впровадження новітньої мультимед клас) (ВДПУ, 17.09.19р.) 2. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запроваджен школярів. ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 25-26 жовтня 2019р. 3. Вебінар «Мануальні дії в освітньому просторі школи: LEGO – 7 4. Вебінар «Електронні освітні ресурси для Нової української ш 5. Вебінар «Використання кубиків LEGO на уроках математики» 6. «Тренінг як активна форма навчання» (в рамках Освітнього / Сертифікат. 7. «Методи фасилітації у викладанні» (в рамках Освітнього дес. Сертифікат. 5. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері
73361	Грошовенко Ольга Петрівна	доцент			0	<p>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в природничій освітній галузі з технологіями інтегративного навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наявність 11 пунктів професійної активності. 2. Наявність фахової освіти: Барське педагогічне училище, 199 відзнакою ІН №002031 від 2 липня 1997 року); Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла (Диплом з відзнакою ВН №11762374 від 25 червня 1999 року); 3.Досвід практичної роботи з підготовки майбутніх педагогів - : 4.Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни Публікацій Статті (Web of science): Голюк О.А., Грошовенко О.П., Шусть В.В. Порівняльний аналіз с О.Грошовенко, В.Шусть, // Наука і освіта. – 2018. №1.- с. 99-109. Business games in quasiprofessional future teachers' training to the development of gifted children (2019) / O. Demchenko, G. Kit, O. H Proceedings of the nternational Scientific Conference. Vol. I, May 24 Статті (фахові видання): Григорович О., Пахальчук Н. Інноваційна культура майбутнього Н.Пахальчук // Педагогічна освіта : теорія і практика: Збірник н Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець Григорович О., Демченко О., Родюк Н. Формування інноваційної 2018. - № 9-12. - С. 32-38. Статті в інших виданнях, в тому числі міжнародні: 1. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Активизация уче начального образования в контексте преподавания методики с перспективы : сборник материалов X Международного научно-2019. - С. 262-264. 2. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Фізичне вихован International scientific and practical conference «Pedagogy in EU сс 2018. - Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing» - С. 75-78. 3. Пахальчук Н.О., Григорович О.П., Голюк О.А. Підвищення інте Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конф березня 2019 р. - Одеса : ОДУВС, 2019. - С. 124-127. 4. Пахальчук Н.О., Грошовенко О.П. Використання опорних кон Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформ практичної конференції (м. Чернігів, 9 листопада 2018 р) / Черн 14. 5. Григорович О. П., Волохата К. М. Формування основ екологіч О.Григорович, К.Волохата // Молодий вчений. – 2019. 6. Григорович О. П. Формування цілісної картини світу дітей ст вчений. – 2019. №11. Методичні рекомендації, посібники: 1.Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»: н. «Початкове навчання» / Автор-укладач О.П.Грошовенко. - Вінні 2. Методика навчання природознавства : навчально-методични «Дошкільна освіта» / авт.-упор.О.П.Грошовенко, Л.А.Присяжнюк 3. Методика вивчення валеології : навчально-методичний посіб освіта» / авт.-упор.О.П.Грошовенко. - 4-е вид., доповн. і доправ 4. Технології навчання освітніх галузей початкової освіти : метс 5. Методики навчання : методичні рекомендації до атестації зд ред. О.П.Грошовенко. - Вінниця, 2019. - 90 с. (0,5 д.а); 6. Технології навчання освітніх галузей початкової освіти : прог 7. «Природознавство з методикою формування компетентності навчально-методичний посібник для студентів денної та заочн Вінниця : ВДПУ, 2019. - 189 с. (6,6 др.ар); Участь у конференціях, методичних об'єднаннях: Міжнародні: Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденц м.Київ); International scientific and practical conference PEDAGOGY IN EU С Міжнародна Інтернет-конференція молодих учених і студентів 3 квітня 2019 р. Глухівський національний педагогічний універ III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні про дошкільної та початкової освіти» (17-18 квітня 2019 року, м.Він V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проф Кам'янець-Подільський); Міжнародна науково-практична конференція «Наукова дискусія Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні техн (Україна, Суми, 18-19 квітня 2019 року); Міжнародна науково-практична конференція ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАС Міжнародна науково-практична конференція «Психологія і пед року / м. Влоцлавек, Республіка Польща; Міжнародна науково-практична конференція «Детство в 2019 г. / Бел. гос. пед. у-тет ім.М.Танка); Всеукраїнські : Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Проб професійної освіти в умовах реформування освітньої галузі (до (Україна); Міжвузівська науково-практична конференція «Розвиток особи перспективи» (27 лютого 2019 року, Хмельницька гуманітарно- Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною року Маріупольський державний університет (проспект Миру, 8 II Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в пс Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція: «Ст перспективи» (21 березня 2019 року Центральноукраїнський д Кропивницький); Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція з міжн педагога в умовах реформування освіти». (28 травня 2019 року Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Актуал Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. К III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародн зростання дитини з особливими освітніми потребами» Третя щ Семінари: Науково-практичний семінар «Реалізація компетентнісного під м.Кам'янець-Подільський); Науково-практичний семінар «Нова українська школа : нові під Вебінар «Освітнє середовище Нової української школи» https://i utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=lett Вебінар «Про сертифікацію директора школи: навіщо педагога? Курс методики впровадження новітньої мультимедійної дидакт Коцюбинського,17.09.2019 Вебінар «Малює - хоробрі дослідники-науковці. Дослідницька , Вебінар «Інтелектуальна карта: використання в освітній діяльн Всеукраїнський практичний семінар «Результати запроваджен школярів» (14 акад.год) (25-26 жовтня 2019 року ВДПУ імені Мь "Всеосвіта". Онлайн-вебінар «Інтерактивні робочі аркуші - від і Всеосвіта. Онлайн-вебінар: «Педагогічні стратегії налагодження дисципліни в дитячо-учні (Програма, член оргкомітету: Науково-практичний семінар «Реалізація компетентнісного під м.Кам'янець-Подільський); Науково-практичний семінар «Нова українська школа : нові під

						5. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кер
68843	Казьмірчук Наталія Степанівна	доцент			0	<p>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в громадянській, історичній, соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі</p> <p>1. Наявність 7 пунктів професійної активності. 2. Наявність фахової освіти: Вінницьке педагогічне училище, 19 (відзнакою ІВ МС №001058 від 29 червня 1997 року); Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла (Диплом з відзнакою ВН №11762371 від 25 червня 1999 року). 3. Досвід практичної роботи з підготовки майбутніх педагогів. 4. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, тема дисертаційного дослідження: «Методика професійної освіти і теми дисертаційного дослідження педагогічних університетах у процесі підготовки вчителів початкової освіти»: доцент кафедри мистецької підготовки (атестат). 4. Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни</p> <p>Публікації: 1. Казьмірчук Н.С. Формування творчої особистості майбутнього вчителя. Серія 16. Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики. – Київ, 2012. – С. 155-159. 2. Казьмірчук Н.С. Формування готовності вчителів до реалізації педагогічного університету імені Михайла (Вінниця): ТОВ фірма «Планер», 2012. – С. 155-159. 3. Казьмірчук Н.С. Національне виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2011. – С. 3-4. 4. Казьмірчук Н.С. Наступність змісту трудової підготовки молоді в педагогічних університетах державного університету імені Миколая: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2012. – С. 143-147. 5. Казьмірчук Н.С. Наступність як психолого-педагогічна категорія в педагогічній дошкільній та початковій освіті: збірник матеріалів квітня 2018 року. – Вінниця, 2018. – С. 7-11. 6. Казьмірчук Н.С. Особливості підготовки вчителів початкових класів // Наукові записки: зб. матеріалів науково-практичної конференції мистецтв. Серія «Мистецтво» / За ред. Л.В. Старовойт. – Вінниця: Інститут педагогіки, методичних об'єднань та тренінгів. Міжнародні: 1. X Міжнародний науково-практичний семінар ДОШКОЛЬНИХ БАРАНОВИЧІ, Республіка Білорусь. 2. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання педагогіки і психології» національного університету імені Івана Франка Житомирський державний університет імені Івана Франка (2019 р.). 3. Міжнародна студентська науково-практична конференція «ДОШКОЛЬНИЙ ВОЗРАСТ» 18 АПРЕЛЯ 2019 р. г. Минск. 4. 16-17 травня 2019 року Третя Міжнародна науково-практична конференція «ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ» м. Ужгород. 5. III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні питання дошкільної та початкової освіти», 17-18 квітня 2019 року. 6. III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВІСЬМИХ КЛАСІВ» 21 листопада 2019 року в Криворізькому національному університеті. 1. Нова українська школа в умовах викликів сучасності, I Всеукраїнська конференція «Інновації в освіті» (Полтава (2019 р)). 2. Всеукраїнська інтернет-конференція «Актуальні питання педагогіки і психології» (Полтава (2019 р)). 3. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запровадження інновацій в освіті» (Полтава (2019 р)). 4. Науково-практична конференція «Теоретико-прикладні аспекти педагогіки і психології» (Полтава (2019 р)). 5. Науково-практична конференція «Теоретико-прикладні аспекти педагогіки і психології» (Полтава (2019 р)). 6. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Полтава (2019 р)). 1. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запровадження інновацій в освіті» (Полтава (2019 р)). 2. Вебінар «Електронні освітні ресурси для Нової української школи» (Полтава (2019 р)). 3. Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Полтава (2019 р)). 4. Міжнародний інформаційний тиждень програми ЄС Еразмус+ (Полтава (2019 р)). 5. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керування ними</p>
86410	Імбер Вікторія Іванівна	доцент			0	<p>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в інформаційній освітній галузі</p> <p>1. Наявність 8 пунктів професійної активності. 2. Наявність фахової освіти. Закінчила Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Кваліфікація: вчитель математики, фізики та історії). Житомирський державний університет імені Івана Франка (2019 вчитель початкової школи). 3. Досвід практичної роботи в університеті - 13 років. 4. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, тема дисертаційного дослідження: «Методика професійної освіти і теми дисертаційного дослідження майбутнього вчителя початкової школи». 4. Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни</p> <p>Публікації: Статті (Scopus, Web of science) 1. Організація навчальної взаємодії викладача і студентів засобами інформаційних технологій. Web of science (ESCI), USA Монографія: 1. Імбер В.І. Формування інформаційної компетентності дошкільних дітей. Київ: Видавничий дім «Стилос», 2014. – С. 146-150. 2. Імбер В.І. Упровадження мультимедійних технологій у підготовку педагогів. Київ: Видавничий дім «Стилос», 2014. – С. 146-150. 3. Імбер В.І. Комп'ютерна грамотність та інформаційна безпека: сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання. Київ: Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – Вип. 46. – С. 17-21. 4. Viktoriia Imber. The safety of children in the information society // МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Ірп: Макаренка, 2016. – № 7 (61). – С. 205-212. Copernicus, CEJSN, Cit Статті в інших виданнях, в тому числі міжнародні: 1. Імбер В.І. Інтегрований підхід до навчання на уроках «Сходи» в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції «Актуальні питання педагогіки і психології» мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 1-2 грудня 2018 року). 2. Імбер В.І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи з інформатикою. Київ: Видавничий дім «Стилос», 2018. – №5. 1 (57-1) травень. Режим доступу: http://molodyuc.com.ua 3. В.І. Імбер ОБЕСПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗОПАСНОСТІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРА (Барановичі, Білорусь, 24–25 грудня 2018 року). 4. Імбер В.І. Формування інформаційної компетентності дошкільних дітей. Київ: Видавничий дім «Стилос», 2014. – С. 146-150. 5. Imber V. E-LEARNING FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE IN EU countries and Ukraine at the modern stage". Conference procees 2018. 6. Імбер В.І. Шляхи застосування комп'ютерних технологій у сучасній освіті // Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання педагогіки і психології» (Полтава (2019 р)). 7. Імбер В.І. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ УПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА. Scientific conference "Modernization of the educational system: woi Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing". – P. 215-219. 8. Імбер В.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОБРАЗОВАННЯ В ПРОСТОРІ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНИХ ПРАКТИК: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР. МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Ірп: Макаренка, 2016. – № 7 (61). – С. 205-212. Copernicus, CEJSN, Cit Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах. Міжнародні: 1. Міжнародна науково-практична конференція Педагогіка в Україні (Полтава (2019 р)). 2. X Міжнародний науково-практичний семінар ДОШКОЛЬНИХ БАРАНОВИЧІ, Республіка Білорусь.</p>

						<p>3. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Франка інформатики».</p> <p>4. II Міжнародна наукова конференція на тему «Модернізація освіти, Факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого».</p> <p>5. Международная студенческая научно - практическая конференция «ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 18 АПРЕЛЯ 2019 г. г. Минск. Тема «Модернізація освіти».</p> <p>6. 16-17 травня 2019 року Третя Міжнародна науково-практична конференція «ФІЛОСОФСЬКІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ» м. Ужгород. Дошкільники в умовах комп'ютерно-ігрового середовища</p> <p>7. III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні питання дошкільної та початкової освіти», 17-18 квітня 2019 року.</p> <p>8. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «ФОРМУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ», 21 листопада 2019 року в Криворізькому національному університеті імені Івана Франка.</p> <p>9. Дитство в просторі соціокультурних образотворчих образів 2019 г., Бел. гос. пед. у-т ім.М.Танка.</p> <p>10. Всеукраїнські семінари, тренінги</p> <p>11. Нова українська школа в умовах викликів сучасності, I Всеукраїнська конференція (2019 р.).</p> <p>12. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті» (2019 р.).</p> <p>13. Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Степаненко: процесів кінця XIX - початку ХХст.» 16-17 травня, 2019 р. Коломиї університет імені Василя Степаненка». М. Коломиї. Тема: «Діяльність товариства «Рідна школа»».</p> <p>14. Всеукраїнська інтернет-конференція «Актуальні питання педагогіки математики учнів початкової школи в контексті реалізації освіти Кам'янець - Подільський».</p> <p>15. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запровадження школярів. ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 25-26 жовтня 2019р.</p> <p>16. Науково-практична конференція «Теоретико-прикладні аспекти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Степаненка»».</p> <p>17. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародним зростання дитини з особливими освітніми потребами» (Третя щорічна конференція «Особливості використання програмних засобів корекційного психологічного тренінгу "СВІТ ЗВУКІВ"».</p> <p>18. Семінари, тренінги</p> <p>19. Семінар «Курс методики впровадження новітньої мультимедійної освіти» (ВДПУ, 17.09.19р.)</p> <p>20. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запровадження школярів. ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 25-26 жовтня 2019р.</p> <p>21. Вебінар «Електронні освітні ресурси для Нової української школи»</p> <p>22. «Тренінг як активна форма навчання» (в рамках Освітнього десанту) Сертифікат.</p> <p>23. «Методи фасилітації у викладанні» (в рамках Освітнього десанту) Сертифікат.</p> <p>24. Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність Академією української преси та Інтернет-проектom StopFake за сертифікатом».</p> <p>25. Міжнародний інформаційний тиждень програми ЄС Erasmus+ в Україні. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керування</p>
191109	Старовойт Леся Василівна	доцент		0	<p>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в технологічній освітній галузі</p>	<p>1. Освіта: Вінницький держ. пед. університет імені Михайла Коцюбинського Кваліфікація «вчитель початкових класів»</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 Теорія та методика трудового навчання та художньої праці</p> <p>3. Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Інтегрований і вимога сьогодення»</p> <p>4. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>5. Керівництво студентом, який зайняв II місце у Всеукраїнській науковій конференції</p> <p>6. Публікації: - Starovoi L. Psychological aspects of primary school students' crea 2017. №12. P.146-150. (Web of Science). Режим доступу: http://scopus.com/docId/1025778102 - Starovoi L, Lazarenko N, Brovchak L. The development of musical INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2014. P.106-110 - Старовойт Л. Творчий підхід до трудового навчання молодших школярів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. С. 130-135. ВАК - Старовойт Л. Художньо-творчий розвиток молодших школярів Education. Kharkiv, 2016. №3/5(20). P. 58-63 ВАК - Старовойт Л. Дослідження дидактичної гри як засобу розвитку навчання. Scientific Journal «ScienceRise» Pedagogical Education. 2017. №1(1). P. 1-5 - Старовойт Л., Бровчак Л., Ліхницька Л. Інноваційні тенденції фахової освіти та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців. - Старовойт Л., Бровчак Л., Ліхницька Л. Два прояви саморозвитку 42-48 ВАК</p>
70550	Пахальчук Наталя Олександрівна	Доцент		0	<p>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності у фізкультурній освітній галузі</p>	<p>1. Забезпечення 7 пунктів професійної наукової активності.</p> <p>2. Наявність базової освіти: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (диплом спеціаліста університет імені Михайла Коцюбинського, спеціальність "Початкова педагогічна освіта" (диплом ВН №25778102 від 29 червня 2014 року)</p> <p>3. Досвід практичної роботи з підготовки майбутніх педагогів -1 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Наявність наукового інтересу за профілем дисципліни</p> <p>Участь в конференціях різного рівня:</p> <p>1. Міжнародна науково-практична конференція «Наука 21 століття»</p> <p>2. II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні питання дошкільної та початкової освіти» (19-20 квітня 2018 р., Вінниця)</p> <p>3. Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-педагогічні аспекти освіти» (16-17 травня 2018 р., м. Брест Білорусь, БРГУ імені О.С. Пушкіна)</p> <p>4. Семінар «Теоретико-методичні засади Ботмерівської гімнастики квітня 2018 р., м.Вінниця, тренер - І.Петерсон»</p> <p>5. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання освіти» (30.11.2018 р., Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Івана Франка»)</p> <p>6. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті» (16 травня 2018 р., Полтавський національний педагогічний університет імені Миколи Гоголя)</p> <p>7. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю «Інтеграція» (16 травня 2018 р., Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Івана Франка»)</p> <p>8. Міжвузівська науково-практична конференція «Підготовка фахівців гуманітарно-педагогічної академії»</p> <p>9. Міжнародній науково-практичній конференції «Педагогіка в Україні»</p> <p>Наявність публікацій</p> <p>Статті (Scopus, Web of science)</p> <p>1. Kateryna Kruty. E-Learning Methods in Students' Education / Katerina Kruty, Oksana Garachkova // International Journal of Innovat. Pedagogical Research. 2018. - Volume 8, Issue 1. - P. 1-5. URL: https://www.ijitee.org/download/volume-8-iss-1</p> <p>2. Демченко Е. Деловые игры в квазипрофессиональной подготовке будущих педагогов // International Scientific Conference. - 2019. - Volume I, May 24th - 25th. - P. 3993</p> <p>3. Pakhalchuk N.O. Problems of physical activity in vocational training // Pedagogical Research. - 2018. - Vol. 22, No. 1. - P. 45-50. Web of Science</p> <p>4. Пахальчук Н.А. Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти: методика формування компетентності у фізкультурній освітній галузі // Рідна школа. - 2018. - №9-12. - С. 49-53.</p> <p>5. Пахальчук Н.А. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами ботмерівської гімнастики // Педагогіка і психологія. - 2015. - №7 (51). - С. 332-340.</p> <p>6. Пахальчук Н.О. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами ботмерівської гімнастики // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. - 2016. - №7 (61). - С. 80-90.</p> <p>7. Григорів О.О., Пахальчук Н.О. Інноваційні методи формування компетентностей здобувачів початкової освіти в умовах реалізації освіти Кам'янець - Подільський // Педагогічна освіта : теорія і практика 237.</p>

						<p>Колективні монографії: Пахальчук Н.О. Використання педагогічних технологій у підгот Н.О. Пахальчук // Technologies of Shaping and Enhancing Health o Administration in Opole, 2016. - С. 171-177. Статті в інших виданнях, в тому числі міжнародні: 1. Пахальчук майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти / Наталя Г європейських освітніх стратегій : зб. матеріалів науково-практи Корзун Д.Ю., 2015. - Вип. 4. - С. 448-451. 2. Пахальчук Н.А. Организация игровой деятельности студенто младшего школьного возраста / Н.А. Пахальчук // Современные МГПУ, 2015. - С. 164-170. 3. Пахальчук Н.А. Использование ботмеровской гимнастики в Украине / Н.А. Пахальчук // Актуальные проблемы физического Мозырь, 6-7 окт. 2016 г. / УО ИГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол.: 4. Пахальчук Н.О. Впровадження здоров'язбережувальних техшкільного віку // Розвиток особистості молодшого школяра: суч конференції молодих науковців та студентів. - Івано-Франківськ 5. Пахальчук Н.О., Фоміна Н.М. Впровадження здоров'язбережу молодшого шкільного віку // Розвиток особистості молодшого і інтернет-конференції молодих науковців та студентів. - Івано-Ф 6. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Активизация уче начального образования в контексте преподавания методики с перспективы : сборник материалов X Международного научно-2019. - С. 262-264. 7. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Фізичне вихован International scientific and practical conference «Pedagogy in EU cc 2018. - Baia Mare : Izdavniceba «Baltija Publishing» - С. 75-78. 9. Пахальчук Н.О., Грошовенко О.П. Використання опорних кон Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформ практичної конференції (м. Чернігів, 9 листопада 2018 р) / Черн 10. Пахальчук Н., Гайдукевич А., Бондарчук О. Взаємодія фізич творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільн Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинсь педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факул Поділля», 2019. - Вип. 8. - С. 315-318. 11. Григорович О., Пахальчук Н. Підготовка майбутнього вчите. Тенденції розвитку професійної та технологічної освіти в умова студентів (3 квітня 2019 року, м. Глухів), - Суми : Вінниченко М. Минск, 2019. 12. Пахальчук Н. Використання ботмерівської гимнастики в роб 13. Пахальчук Н.О., Голюк О.А., Григорович О.П. Активизация ру системи підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання Суми, 18-19 квітня 2019 р. - Суми : Сумський державний універ 14. Голюк О.А., Пахальчук Н.О. Особливості педагогічної взаєм умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей І Всеукраїнської Л.В.Задорожної-Княгиницької. Маріуполь: МДУ, 2019. - С. 14 5. Керівник переможців ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студе Зіневич В., диплом ІІ ступеня). Наукова робота на тему: «Забезп фізкультурно-оздоровчій діяльності». 6. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері</p>
6304	Дабіжа Людмила Петрівна	старший викладач			0	<p>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в мистецькій освітній галузі</p> <p>Загальний педагогічний стаж становить 33 роки; Публікації: 1. Дабіжа Л.П. Роль учителя у формуванні художньо-естетичної Дабіжа // Наукові записки. Збірник матеріалів Всеукраїнської не мистецької підготовки майбутнього вчителя" (VI школа методи 2. Любчак Л.В., Дабіжа Л.П. Підготовка майбутнього педагога д Development trends in pedagogical and psychological sciences: the edited by authors. - 1st ed. - Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 201 3. Дабіжа Л.П. Використання навчальних комп'ютерних програм інформаційні технології та інноваційні методики навчання у під Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. - С.13-17. 4. Пахальчук Н.О., Дабіжа Л.П., Гайдукевич Г. Методичні особл Пахальчук, Л.П.Дабіжа, Г.Гайдукевич // Молодий вчений. - 2018 5. Дабіжа Л.П. Підготовка майбутніх учителів до організації різ Наукові записки. Збірник матеріалів звітної науково-практичної Д.Ю., 2017. С. 53-57. 6. Дабіжа Л.П. Нетрадиційне малювання як засіб розвитку твор матеріалів звітної науково-практичної конференції викладачів і Стажування на педагогічному факультеті Старопольської Школи Вищої (м.Келі Тема стажування «Використання інноваційних технологій в дошкільній та початковій освіті в контексті євроінт Довідка про проходження стажування від 5 грудня 2018 р. Участь в конференціях та семінарах Міжнародна конференція в програмі Європейського тижня ауті Школа Вища, м.Кельце, Польща, 5 грудня 2018 року. Всеукраїнський практичний семінар «Результати запровадженн школярів. ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 25-26 жовтня 2019 р. Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефа процесів кінця XIX- початку XX ст.» 16-17 травня, 2019 р. Колом університет імені Василя Стефаника». М. Коломия. Тема: «Діял товариства «Рідна школа». Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська та і навчання.» 21-22 травня, 2019 р. Кам'янець-Подільський націо Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері</p>
191109	Старовойт Леся Василівна	доцент			0	<p>Дизайн освітнього простору закладу дошкільної освіти</p> <p>1. Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Інтегрований п вимога сьогодення» 2. Публікації: - Starovoit L., Brovchak L., Likhitska L. Pedagogical Conditions for C The New Educational Review. Vol.52. №2. P. 206-218 Scopus http:// - Старовойт Л.В., Бровчак Л.С., Ліхитська Л. Особливості пізнанн школі. Науковий журнал «Молодий вчений», Херсон : Видавнич - Старовойт Л.В., Литвинчук М. В. Психолого-педагогічні аспек особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи та студентів. Випуск 4. Івано-Франківськ, 2017. С. 212-214 3. - Старовойт Л.В., Эданевич А. Возможности теории решения изи возраста. Науковий журнал «Молодий вчений» №12 (52), Херсо - Starovoit L.Psychological and pedagogical aspects of preschoolers naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej " P Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. P. 8 - Старовойт Л.В. Полихудожественный подход к творческой де образование: опыт, проблемы, перспективы, сборник материал марта 2016 года). С.76-78 - Старовойт Л.В. Праця як засіб творчого розвитку дітей дошкі особистості педагога в контексті наступності дошкільної та по (10.11.2015-11.11.2015), Вінниця, 2015. С.172-175 - Старовойт Л.В. Аплікація як засіб всебічного та гармонійного і jutro (30.05.2015 - 31.05.2015) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «I</p>
93235	Кривошея Тетяна Михайлівна	доцент			0	<p>Методики дошкільної освіти: Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</p> <p>1. Загальний педагогічний стаж становить 26 років, з них науки 2. Наявність спеціальної освіти: Рівненський державний гумані «Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 - «Загаль наук - ДК № 021883 від 14 січня 2014 р.) Кандидатська дисертація на тему «Взаємозв'язок розумової та Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання : 4. Стажування: з відривом від основного місця роботи у Житомирському держ педагогічних інновацій (Наказ № 542-к від 23 жовтня 2019 р., с плану стажування за темою : «Інноваційні технології викладан початкової освіти» в обсязі 138 год. (4,6 кредити ECTS). Термін 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних с Тетяна Кривошея. Взаємозв'язок образного і логічного мислен педагога. - 2015. - № 6 (155). - С.25 - 27. Кривошея Т.М. Умственное развитие детей старшего дошкольн представленный в контексте современных инноваций / Т.М.Крив развития личности в онтогенезе : сб.материалов международн</p>

						<p>ун-т ім. А.С.Пушкина ; редкол. Г. Н. Казаручик (отв.ред.), Т. В. / Tatyana Kryvosheya. Pedagogical conditions of mental activity, the concepts / Child Psychopedagogy Journal (Romania) – 2015. – №14. Кривошея Т.М. Использование технологии сендплей в условиях Кыргызской Академии Образования: Сборник материалов между системы образования Кыргызской Республики в условиях глобе 2015. – № 3 (35). - С. 152-156.</p> <p>Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формува підходу до навчання і виховання дітей дошкільного віку // Inter operational experience in the field of psychology and pedagogics : Publishing», 5.119-122.</p> <p>Тетяна Кривошея. Особливості реалізації взаємозв'язку образн математичних уявлень // Актуальні проблеми дошкільної та по науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту квітня 2015 р.) /за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – Вип. Кривошея Т.М. Творчість педагога в контексті взаємозв'язку ро особистості педагога в контексті наступності дошкільної та по конференції (м.Вінниця, Вінницький державний педагогічний у Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університе Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – Вип. 5. - С.118-121.</p> <p>Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до використ математичних уявлень// Актуальні проблеми дошкільної та поч науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту квітня 2016 р.) /за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. – Вип. Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до форму //Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до ін Н.І.Лазаренко, З.П.Ленів. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 18 Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технс навчального закладу// «Гуманітарний простір науки: досвід та листопада 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 14. Кривошея Т.М. Конструювання з будівельного матеріалу як засі елементарних математичних уявлень /Т.М.Кривошея // Актуаль практичної конференції викладачів і студентів факультету дош квітня 2017 р.) /за ред. Голюк О.А.; Вінницький державний пед; початкової освіти та мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 201 Кривошея Т.М. Розвиток здатності діяти «в думці» у дітей старі вчений. - № 5.2 (69.2) – Травень, 2019. – С. 153 – 158.</p> <p>Кривошея Т.М. Формирование элементарных математических п здоровьесберегающей умственной деятельности // Дошкольно Международного научно-практического семинара (Республика государственнй университет», 28 марта 2019 года). – Баранов</p> <p>6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекол Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти: методичні і «бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта, напряму підг Н.О.Пахальчук ; за заг. ред. Г.С.Тарасенко. – Вінниця: Нілан-ЛТД Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільної випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 0101 Пе М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Пахальчук, Голюк. – Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – 90 с.</p> <p>7. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах: 8. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та кері 9. Перемоги студентів у конкурсах та олімпіадах: у 2017 р. сту доробку на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціально 10.Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30</p>	
357606	Савчук Зоряна Степанівна	доцент, Сумісництво	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 038918, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 044476, виданий 15.12.2015	0	Спеціальна педагогіка	<p>Освіта: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманов Спеціальність: Дефектологія (логопедія) Кваліфікація: Логопед. Вчитель початкових класів шкіл для діт Публікації:</p> <p>Савчук З.С. проблеми філософії особистості як об'єкта дослідж педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток педагогічні читання». - К.: Гнозис, 2015. – С.214-222. (Фахове ви Савчук З.С. Вплив педагогічного іміджу на ефективність діяльн Baludansky, 2016 - № 5. -С. 149-150.</p> <p>Савчук З.С. Аналіз сприйняття студентами іміджу викладача // С. 28-32. (eISSN: 2410-4620 - Режим доступу -http://journals.urau</p> <p>Савчук З.С. Психологічні особливості професійної ідентичності Педагогічні науки: теорія, сторія, інноваційні технології: наук.ж 2016.-№5(59).-468с. (фахове видання)</p> <p>Савчук З.С. Педагогічна готовність вчителя до роботи в інклюз Особлива дитина: навчання і виховання: наук. журнал -2017.-№ Савчук З.С. Вплив сучасної мультиплікації на психологічний ст. прикордонної служби України. Серія: психологічні науки/[гол.ре (Фахове видання)</p> <p>Савчук З.С. Деякі аспекти розвитку психологічної готовності вч Academic Society Of Michal Baludansky, 2017. № 6. -С. 149-150. 0, Слободиська О.А., Савчук З.С. Діалогічне спілкування: аналіз о педагогіки, психології та професійної освіти.2018. №1. С.22-26 (URL:http://journals.urau.ua/appro/article/view/144400/142213 (In Слободиська О.А., Савчук З.С. Мандала-терапія як інструмент і Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіт http://journals.urau.ua/appro/article/view/167937/167634 (Index (Савчук З.С.Фріауф Н.К. Теоретичний аспект соціальної профіла державного педагогічного університету імені Михайла Коцюби Copernicus)</p>
290544	Демченко Олена Петрівна	доцент			0	Педагогіка дошкільної освіти: Соціоігровий практикум	<p>1. Загальний педагогічний стаж становить 32 роки, з них наук 2. Наявність спеціальної освіти: закінчила Глухівський націона. дошкільної і початкової освіти. Кваліфікація: вихователь дітей , від 08.06.2111 р)</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат ка 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; тема дисертал до створення виховних ситуацій».</p> <p>вчене звання:доцент кафедри педагогіки (диплом 12 ДЦ №022 4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних с 1) Демченко Е.П. Одаренний ребенок как личность с особыми г Зайцева // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the http://93.183.203.244/handle/123456789/2532</p> <p>2)Демченко Е.П. Развитие субъектности будущих педагогов в к Кит. Оксана Голюк, Наталья Родюк // SOCIETY. INTEGRATION. ED 27 th, 2018. http://library.vspu.net/handle/123456789/3758</p> <p>3) Демченко Е.П. Деловые игры в квазипрофессиональной подг Галина Кит, Оксана Голюк, Наталья Родюк, Наталья Пахальчук, Natalia Pakhalchuk, Olha Hryhorovych // SOCIETY. INTEGRATION. EI 25th. 2019. 144-159. http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view</p> <p>1 Демченко О. П. Наукова рефлексія соціальної обдарованості є (збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, 20 2. Демченко О. П. Формування суб'єктності соціально обдарова П.Демченко // Вісник Київського Національного університету ім 3.Демченко О.П. До проблеми використання понять «обдарова О.П.Демченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні і зб. наук.пр. - Випуск 51. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018.</p> <p>4. Демченко О.П. Типологія соціальної обдарованості в контекст дітьми / О.П.Демченко // Збірник наукових праць «Педагогічні і 5.Демченко О.П. Теоретизація соціальної обдарованості через і психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. – С. 36-48.</p> <p>6.Демченко О. Формування інноваційної культури педагога як с Демченко, Наталія Родюк // Рідна школа. – 2018. -№9-12 (1060) 7.Демченко О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти вищої школи / О.Демченко // Людинознавчі студії : збірник наук Франка. Серія «Педагогіка» 31 / ред. кол. М. Чепіль (головний р Франка. – Випуск 6/38 (2018). - С.116-130.</p> <p>8.Демченко Е.П. Формирование креативной компетентности бу Е.П.Демченко, Ивета Кепуле //«Young Scientist» («Молодий вчен</p>

						<p>9. Демченко О.П. Підготовка майбутніх творчих педагогів обдар 2019. - № 5.2 (69.2), травень. - С. 47-52.</p> <p>10. Лимар Ю.М. Використання філософського діалогу у формува О.П. Демченко, І.С. Турчина // Інноваційна педагогіка. - 2019. - Ви 11. Демченко О.П. Організація квазіпрофесійної діяльності майб дисциплін / О.П. Демченко // Інноваційна педагогіка. - 2019. - Ви 12. Демченко О. Пізнавально-синкретична складова в підготовц Демченко, Михайло Вацьо // Педагогічна освіта: теорія і практи імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред 7. Член галузевої експертної ради 01 «Освіта/Педагогіка» Наці спеціальність 012 Дошкільна освіта</p> <p>8. Підготувала переможців Всеукраїнських конкурсів і олімпіад освіта 012 (диплом II ступеня ВКНР «Актуальні проблеми інклю: Медун Лілія, студентка СВО бакалавра 012 Дошкільна освіта3 * Член Української асоціації дослідників освіти України</p> <p>Член громадської організації "Академія розвитку особистості" Член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробіт»</p>
189636	Гриб Віталій Іванович	доцент		0	Філософія	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 33 роки.</p> <p>2. Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1 дисциплін</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філос зв'язків»</p> <p>Доцент кафедри правових наук та філософії</p> <p>4. Стажування: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 01.10.2018 р. по 31.10.2018 р.</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гриб В.І. Тести з філософії. Посібник до практичних занять 2018. - 58 с. 2. Гриб В.І. Філософія науки. Посібник для студентів СВО - м 3. Гриб В.І. Освіта і філософська культура: практика відчуже практичної конференції.- Вінниця, 2016. 4. Гриб В.І. Глобальне інформаційне суспільство: проблема с дослідження представників суспільних наук - прогрес майбутн 5. Гриб В.І. Наукова революція і філософія Нового часу Вісни Нілан-ЛТД, 2017. - С.132-135 6. Гриб В.І. Інтеграційні процеси в науках про мистецтво Між стабільності розвитку глобальних світових процесів у XXI ст." - 7. Гриб В.І. Душа і дух в природі человека Науково-практич юридична академія, Одеса, 2017 - С. 37-41 8. Гриб В.І. Структурно-функціональний підхід у соціології м журнал. Вип. 22. Одеса, 2018. - С.44-47 9. Гриб В.І. Гуманітарний компонент освіти «ЗНАННЯ. ОСВІТА конференції.- Вінниця, 2018. - С.89-91 10. Гриб В.І. Соціологізаторський підхід в мистецтвознавстві 11. Гриб В.І. Аксиологічні паралелі моралі та права. Вісник Ф 12. Гриб В.І., Конотопенко О.П. Актуальність правових та мор Френсіса Бекона. Наукові записки Вінницького державного пед Вінниця, 2019 <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30</p>
105700	Жмуд Наталка Вікторівна	доцент		0	Історія української культури	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 20 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. І вчитель початкових класів.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат істор та культури України.</p> <p>4. Стажування: Відділ культурологічних досліджень Науково-ди год. Тема «Українське пограниччя як соціокультурний феномен</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жмуд Н.В. Діалоги «свого-чужого» у сучасній календарній державного педагогічного університету імені Михайла Коцюби 209-214. 2. Жмуд Н.В. Образ «чужого» у соціокультурному просторі у історичні читання // Збірник наукових праць. Вип.8-9. - Черкаси 3. Жмуд Н.В. Конотації «чужого» у сучасній родинній обряд Збірник наукових праць науково-дослідного інституту україноз 4. Natalka Zhmud. Незвідома сторінка из дневника народи гори старостоньки...»: Весільні традиції Слобожанщини кінця X Klairéda, 2016. - С. 264-269. 5. Жмуд Н.В. Культурний ландшафт сучасної Вінниці в конте окреслення перспектив // Наукові записки Вінницького держав Збірник наукових праць. - Вінниця, 2017. - Вип. 25. - с. 241-247 6. Друга світова війна: переосмислення. Методичний посібн Криворучко, Р. Подкур. -Вінниця, 2019. - 20 с. 7. Національна революція 1917 - 1921 років на Поділлі. 1919 Войнаровський А., Жмуд Н., Кравченко П., Криворучко О., Куря* 8. Кароева Т., Коляструк О. Гребеньова В., Жмуд Н. Усвідомл кінця XIX -початку XX ст.) // Фізична культура, спорт та здоров'
36385	Зарічна Олена Василівна	старший викладач		0	Іноземна мова для професійного спілкування	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 20 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет (19 Учитель англійської мови і літератури та німецької мови.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат пед кафедри методики навчання іноземних мов.</p> <p>4. Стажування: КНТЕУ (2019).</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарічна О.В. Інтерактивна гра як спосіб впровадження іде Теоретико-практичні реалії сучасного виховання дітей та учнів 2005.С.34-41. 2. Зарічна О.В. ESL Classroom As a Resource for Dialogic Comm Івана Франка", серія "Педагогічні науки", випуск №1 (83), 2016 3. Зарічна О.В. Discourse Representation of Dialogic Principles і 3, № 3, ст. 150-161. 4. Зарічна О. В. Some more ideas on card and board games in t in Ukraine - global changes in English teaching in Ukraine" (24-25 € 5. Зарічна О.В., Мельник Л.В., Літвінова А.М. Incorporating Vid Зарічна, Л.В. Мельник, А.М. Літвінова // Сучасні інформаційні теорія, досвід, проблеми ; 36. наук. пр. - Київ; Вінниця : ТОВ фір 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.
112905	Іванчук Анатолій Васильович	доцент		0	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 31 рік.</p> <p>2. Освіта: Львівський лісотехнічний інститут (1986 р.) Спеціальн Інженер-механік.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат пед Доцент кафедри технологічної освіти, економіки і безпеки жит</p> <p>4. Стажування на кафедрі галузевого машинобудування Вінни - Тема: «Вдосконалення методики викладання світоглядних наи</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Іванчук А.В. Дідактичні умови формування в студентів знє життєдіяльності» Сучасні інформаційні технології та інновацій проблеми. Київ - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. Вип.34. С 2. Іванчук А.В. Розкриття механізму формування соціальної н стимулювання пізнавальної навчальної діяльності студентів пр Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчав Вип. 41.-Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. - С.311 - 316. 3. Іванчук А.В. Соціально-педагогічні умови попередження а/ фізики і технологічної освіти: 36. наук. пр. - Вип. 12. - Вінниця; 4. Іванчук А.В. Психологічні чинники зростання ризику соціал проблеми математики, фізики і технологічної освіти: 36. наук. г 5. Іванчук А.В. Закономірності формування соціальної небезп Шевченко // Актуальні проблеми математики, фізики і технолог 141. 6. Іванчук А.В. Розкриття психологічних механізмів, що прихс життєдіяльності» / А.В. Іванчук, О.І. Буга // Актуальні проблеми фірма «Планер», 2017. - С.102 - 103. 7. Іванчук А.В. Небезпеки в інформаційній сфері життєдіяльн Довгалюк // Актуальні проблеми математики, фізики і технолог 116.

						<p>8.Іванчук А.В. Соціально-психологічні чинники формування с «Безпека життєдіяльності» / А.В. Іванчук, Б.С. Остаповець // Ак 14. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. – С.122 – 124.</p> <p>9.Іванчук А.В. Деякі аспекти мотивації працівників до безпеки фізики і технологій: зб. наук. пр. / С.В. Подольчук (голова) [та Коцюбинського. – Вінниця: ФОР Тарнашинський О. В., 2018. – В]</p> <p>10.Савлук В.М. Модель формування соціально-психологічної охорони праці: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної 2019. – С. 181 – 182.</p> <p>11.Іванчук А.В. До питання про моделювання соціально-псих підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, і</p>
199748	Кізім Світлана Степанівна	Доцент			0	<p>Комп'ютерно орієнтовані технології навчання</p> <p>1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 16 років 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет, 20 фізики 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат пед № 065419 від 22.04.2011 р. Доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в о 4. Стажування на 01.04.2015-01.05.2015 рр. відділ андрагогіки Педагогічних Наук України. Тема: «Інноваційні підходи у профе Довідка про стажування по підвищенню кваліфікації № 11-05/6 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни – PECULIARITIES OF WOULD-BE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING технології і засоби навчання, 2018, Том 65, №3. - С. 115-132. htl – Кізім С. С. Основні тенденції модернізації професійної підгото інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методоло ТОВ фірма «Планер», 2015. – С. 265-271. – Кізім С. С. Використання засобів комп'ютерної графіки для віз педагогіч / С. С. Кізім // Сучасні інформаційні технології та інно проблеми // 36. наук. пр. – Випуск 43. / Редкол. – Київ-Вінниця : – Кізім С. С. Он-лайн сервіси у процесі графічної підготовки маї методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, «Планер», 2016. – С. 201-206. – Кізім С.С., Кадемія М.Ю. Інтенсифікація навчального процесу технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахів А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 20 (– Кізім С.С., Куцак Л.В., Ляльчак С.Ю. Інформаційно-освітнє сер Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. - Випуск – Інформаційно-комуникаційні технології у професійно технічні академіка НАПН України Гуржія А. М. у 2 частинах. – Ч. 1Вінниця – Інформаційно-комуникаційні технології у професійно технічні академіка НАПН України Гуржія А. М. у 2 частинах. – Ч. 2Вінниця – Kizim S. EUROPEAN VECTOR OF MODERN PSYCHOLOGY, PEDAGOG Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdawnictwa "Baltija – Кізім С.С. Інформаційно – комуникаційні технології навчання: і ФОП Тарнашинський О.В., 2017. – 303 с. – Кізім С.С. Інформаційно – комуникаційні технології навчання: і Вінниця: ФОП Тарнашинський О.В., 2017. – 410 с. – Кізім С. С. Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи [монограф Науково-дослідна робота: Робота над загальнокафедральною і середовища вищого педагогічного навчального закладу».</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.</p>
125874	Комарівська Надія Олегівна	доцент			0	<p>Дитяча література з культурою мовлення та виразним читанням</p> <p>Наявність фахової освіти: 1.Вінницьке педагогічне училище (1989, дошкільне виховання, 2.Вінницький державний педагогічний інститут ім.М.Островськ літератури. Диплом ЛБ № 005966). 3. У 2002 році закінчила аспірантуру Національного педагогічн 10.01.01 – Українська література. Тема дисертації: «Творчість Н століття» (Диплом кандидата наук ДК № 021079) Атестат доцента 12ДЦ №024329 кафедри основ фундаменталь 4. Вінницький державний педагогічний університет імені Михай початкової освіти. Вчитель початкової школи. Асистент вчител навчання) Диплом С17 № 074421). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком вихователів ЗДО». Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: «Українсь Посада заступника керівника: заступник декана з виховної рої Досвід практичної роботи за спеціальністю – 27 років. Публікації: 1. Комарівська Н. Розвиток творчого потенціалу дітей дошкіль інформаційні технології та інноваційні методи навчання під Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2016. – С. 30-33 (0,5 др. арк.) (ВАК) 2. Комарівська Н. Формування культури мовленнєвого спілкува проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейс Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – Вип. 5. – С. 138-141 (0,4 др.а 3. Комарівська Н. Образ природи в поезії Надії Кибальчич / Н.Кс методичних статей. Вінниця, ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – Вип. 5. – 4. Комарівська Н.О. Зображення психічного стану дітей у твора conference : Innovations and modern technology in the educational P.188-192 (0,5). 5. Комарівська Н.О. Особенности формирования литературных проблемы, перспективы : сборник материалов VIII Международ Барановичи, 2017. – С.52-54 (0,3). 6. Комарівська Н. Зарубіжна література для дітей. Хрестоматія (43,5 д.а.) 7. Комарівська Н.О. Образ рідного краю в поезіях Н. Кибальчич coll. de papiers scientifiques «АГОС» з avec des matériaux de la c «Plateforme scientifique européenne», 2019. V.6. – P.30-33. 8. Комарівська Н.О. Шляхи розкриття морального потенціалу т l'innovation dans le domaine scientifique: collection de papiers scie international (Vol. 2), 20 septembre, 2019. Geneve, Suisse Plateform</p>
130947	Шульга Галина Борисівна	доцент			0	<p>Психологія дошкільної освіти: Психологія раннього і дошкільного дитинства</p> <p>1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 17 років. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут (1997 г Вчитель початкових класів, практичний психолог. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат пед Доцент кафедри психології 4. Стажування на кафедрі психолого-педагогічної освіти та соц Тема: «Методика викладання психологічних дисциплін у вищом 2017 р.) 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Шульга Г.Б. Специфіка професійної мотивації майбутніх ви та наукових досліджень. 2017. Вип. 7 (10). С. 224-227. 2. Шульга Г.Б. Вплив професійної мотивації на виникнення в Психологічний часопис. 2017. №6 (10). С. 186-199. 3. Шульга Г.Б. Конфліктологічна компетентність як особистік діяльності майбутнього вчителя. Збірник наукових праць Інсти 468. 4. Psychological peculiarities of students' life Perspective The sci 5. Шульга Г.Б., Коломієць Л.І. Вікова діагностика: навчальний імені М. Коцюбинського протокол №9 від 26.03.2014 р.)</p> <p>6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30</p>
102089	Шахов Володимир Іванович	професор			0	<p>Психологія дошкільної освіти: Психологія педагогічна</p> <p>1.Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 35 років. 2. Освіта: Київський державний педагогічний інститут імені Го Кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки та психології. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педаг Професор кафедри педагогіки 4. Стажування: Центральноукраїнський державний педагогічн соціальної педагогіки та психології з 09.10.2017 до 09.11.2017 р 5. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Шахов В.І., Шахов В.В. Психологічні механізми як основа о державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і пси 2. Шахов В.І., Кавецька А. Психологічні особливості стратегій державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і пси 2. Współczesne modele wyuczania // Dzieci i młodzież ze specjal</p>

						<p>Школи Wyższej w Kielcach. Seria: Pedagogika, Oficyna Wydawnicza 3. Shakhov W., Galek Cz. Psychologia zachowan agresywnych w uniwersytecie. Seria: Pedagogika i psychologia: 36. nak. pr. / відп.</p> <p>4. Роль психологічних механізмів у вихованні та самовихованні університету. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – Вип.43.- (</p> <p>5. Особливості розвитку моральної свідомості майбутніх психіків імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: 3 «Нілан ЛТД», 2015. – С.249-256.</p> <p>6. Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трагедії. Серія: Педагогіка і психологія. – 2016. – Вип.43.- (</p> <p>7. Формування мотивації навчально-професійної діяльності імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: 3 «Нілан ЛТД», 2014. – С.331-338.</p> <p>8. Шахов В.І. Психологізм як принцип педагогічної науки // Нілан ЛТД, 2017. – Вип.51.- С.139-146.</p> <p>9. Шахов В.І., Шахов В.В. Формування критичного мислення в умовах вищої освіти. Серія: Педагогіка і психологія. – 2017. – Вип.51.- С.139-146.</p> <p>10. Шахов В. І. Вплив ціннісних орієнтацій на вибір шлюбного партнера в студентському віці / Особистісно-професійний розвиток суспільства: монографія / В.І. Шахов, О.М. Паламарчук, В.М. Гал «Нілан-ЛТД», 2018. – С. 6-20.</p> <p>11. Шахов В. І., Шахов В.В. Соціально-психологічні особливості супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – Вип.51.- С.139-146.</p>
185725	Ільчук Вікторія Василівна	старший викладач			0	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Базова освіта: українська мова та література, зарубіжна література. Захист дисертації: 2016 рік. 13.00.04 Теорія і методика професійної психології. Серія: Педагогіка і психологія. – 2016. – Вип.43.- (</p> <p>Публікації: (понад 25 публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях)</p> <p>1. Ільчук В.В., Тимкова В.А., Дармограй О.В., Мазур А.Г. Зошит претендують на вступ до державної служби, щодо вільного волюнтаризму. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – Вип.43.- (</p> <p>2. Ільчук В. В. Сучасні тенденції професійної діяльності викладачів технологій та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 263-266.</p> <p>3. Ільчук В. В. Організаційно-методичний супровід професійної діяльності сучасної науки та наукових досліджень // 36. наук. пр. - Випуск 10. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 6-20.</p> <p>4. Ільчук В. В. Мова сучасних ЗМІ як об'єкт лінгвістичних досліджень. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>5. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>6. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>7. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>8. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>9. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>10. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>11. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p>
168206	Килівник Анатолій Миколайович	старший викладач			0	<p>Психологія дошкільної освіти: Психологія дитячої творчості</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 27 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницький державний інститут ім.М.Островського, ІІ Спец. факультет практичної психології при Вінницькому обласному практичному психолог. Диплом ДСК ЕК № 015865</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат пед. наук. Диплом ДК № 034241 25.02.2016 р.</p> <p>4. Доцент кафедри психології та соціальної роботи.</p> <p>5. Стажування: Ніжинський державний університет імені М.Гоголя «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики психології». Терм. 2018. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>6. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Килівник А.М. Психологічні особливості формування культури дитячої творчості. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>2. Шахов В.І., Килівник А.М., Мельник І.М. Формування критичного мислення в умовах вищої освіти. Серія: Педагогіка і психологія. – 2017. – Вип.51.- С.139-146.</p> <p>3. Ільчук В. В. Організаційно-методичний супровід професійної діяльності сучасної науки та наукових досліджень // 36. наук. пр. - Випуск 10. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 6-20.</p> <p>4. Ільчук В. В. Мова сучасних ЗМІ як об'єкт лінгвістичних досліджень. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>5. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p> <p>6. Ільчук В.В. Саморозвиток та самореалізація майбутніх учителів. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – С. 89-94.</p>
184646	Габа Ірина Миколаївна	старший викладач			0	<p>Психологія загальна</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 17 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницький обласний інститут післядипломної освіти Практична психологія.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат психології.</p> <p>4. Стажування:</p> <p>1. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Шевченка у викладанні психологічних дисциплін (сертифікат від 30.04.2017 р.)</p> <p>2. ГО Товариство незалежних експертів Школа «Психологія сучасності» (сертифікат від 3 лютого 2019р. №1010).</p> <p>3. Старопольська Школа Вища (м.Кельце, Польща): обсяг 100 год навчання</p> <p>4. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Шевченка. Тривалість стажування (обсяг) 164 год/5,4 кредити ЕКТС (сертифікат від 3 лютого 2019р. №1010).</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>1. Габа І. Сучасні проблеми інтеграції випускників вищої школи до ринку праці. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – С. 89-94.</p> <p>2. Габа І. Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – С. 89-94.</p> <p>3. Габа І. Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – С. 89-94.</p> <p>4. Габа І. Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – С. 89-94.</p> <p>5. Габа І. Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – С. 89-94.</p> <p>6. Габа І. Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі. Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – С. 89-94.</p>
180963	Любчак Людмила Володимирівна	доцент			0	<p>Педагогіка загальна зі спеціальності</p> <p>1. Загальний педагогічний стаж становить 32 роки</p> <p>2. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат пед. наук «Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі майбутніх учителів у процесі вивчення педагогіки». 1999 р., (Диплом кандидата наук ДК №005451 від 1999 р.)</p> <p>3. Проходження стажування: Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання: Серія: Педагогіка і психологія. – 2015. – С. 89-94.</p> <p>4. Стажування у Рівненському державному гуманітарному університеті імені Т.Шевченка. Довідка про проходження стажування №194 від 07.11. 2013 р. (Наказ №95-В від 01.10.2013 р.). Тема стажування: «Особливості розвитку суб'єктності в освітньому середовищі майбутніх учителів у процесі вивчення педагогіки».</p> <p>5. Стажування в НПУ ім. М.П.Драгоманова, кафедра методик та методики викладання. Тема стажування: «Ознайомлення з новітніми технологіями майстерності», «Методика організації ігрової діяльності». Довідка про проходження стажування від 5 грудня 2018 р.</p> <p>6. Стажування в Старопольській Школі Вищої м. Кельце (180 год інноваційних технологій в дошкільній та початковій освіті в конспектах) Довідка про проходження стажування від 5 грудня 2018 р.</p> <p>7. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних виданнях:</p> <p>1. Любчак Л.В., Карук І.В. Перші сходи до педагогічної професії. Серія: Педагогіка і психологія. – 2019. – С. 89-94.</p> <p>2. Любчак Л.В. Методика організації ігрової діяльності: Практикум. Серія: Педагогіка і психологія. – 2019. – С. 89-94.</p> <p>3. Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій у навчальному процесі // «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи» №14. – 2017. – С. 89-94.</p> <p>4. Любчак Л.В. Софія Русова – фундатор гуманістичної освіти, вищої школи України. Серія: Педагогіка і психологія. – 2017. – С. 89-94.</p> <p>5. Любчак Л.В. Софія Русова – фундатор гуманістичної освіти, вищої школи України. Серія: Педагогіка і психологія. – 2017. – С. 89-94.</p> <p>6. Любчак Л.В. Софія Русова – фундатор гуманістичної освіти, вищої школи України. Серія: Педагогіка і психологія. – 2017. – С. 89-94.</p>
356706	Годлевська Валентина Юріївна	професор. Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня	16	<p>Педагогіка дошкільної освіти: Основи науково-педагогічних досліджень</p> <p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 16 років.</p> <p>2. Освіта: Вінницьке педагогічне училище (1993 р.) Спеціальність: Педагогіка дошкільної освіти.</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. Професор кафедри суспільно-політичних наук</p> <p>4. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30)</p>

				історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 003553, виданий 26.06.2014, Аттестат професора 12ПР 011304, виданий 25.02.2016			
187395	Голок Оксана Анатоліївна	завідувача кафедри			0	Педагогіка дошкільної освіти: Теорія та методика співпраці з родинами	<p>1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 27 років.</p> <p>2. Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет (2т освіти, вихователь дітей дошкільного віку).</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки</p> <p>Доцент кафедри педагогічної творчості</p> <p>4. Стажування на педагогічному факультеті Старопольської Шк - Тема: «Дошкільна та початкова освіта в епоху глобалізації. Ві - Тема: «Використання інформаційних технологій в процесі фах європейських інтеграційних процесів». Обсяг: 180 год. (сертиф</p> <p>5. Наявність публікацій за профілем дисципліни :</p> <p>- Голук О. Використання потенціалу соціальних Інтернет-мереж Голук // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в практичній конференції викладачів і студентів інституту педагогіки Тарасенко ; Вінницький державний педагогічний університет ім Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – Вип. 3. – С. 47-50.</p> <p>- Голук О.А. Организация воспитателем ДОУ педагогической п и медико-психологической поддержка развития личности в онт / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол.: Г. Н.Казарчук (оте - Голук О.А. Ціннісні орієнтації батьків як основа забезпечення - № 6 (155) – С. 41-44.</p> <p>- Голук О.А. Становлення суб'єктної позиції майбутніх вихователів Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контекст конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психо Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – Вип. 5. – С. 275-279.</p> <p>- Голук О. А. Організаційно-педагогічні умови набуття майбутн середовищі / О.А.Голок / Освіта дітей з особливими потребами: А.А.Колупаєва, Н.І.Лазаренко, З.П.Ленів. – Вінниця: ТОВ фірма « - Голук О.А. Критерии и показатели готовности будущих востпи педагогической и медико-психологической поддержка развития 19-20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол.: Г 2016. – С.47-51.</p> <p>- Голук О. Методичні аспекти розвитку творчої уяви дітей дошк Society: Humanitarian Aspects: monograph. – Opole: The Academy - Голук О. А. Використання комунікаційного потенціалу інтерне інформаційні технології та інноваційні методики навчання у під 47 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 48-5</p> <p>- Голук О.А. Воспитание у детей чувства собственного достоин Гайдукевич, Н. А. Пахальчук, И. В. Карук, К. А. Колесник / Scien О.А.Голок, Н.Ю.Родюк. Особливості розвитку емоційної сфери New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (78), Issue: 196, 201 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30</p>
180963	Любчак Людмила Володимир	доцент			0	Педагогіка дошкільної освіти: Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах дошкільної освіти	<p>1. Загальний педагогічний стаж становить 32 роки</p> <p>2. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат пед педагогіки», 1999 р., (Диплом кандидата наук ДК №005451 від Кандидатська дисертація на тему «Формування професійної са ВЗО». Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навч</p> <p>3. Проходження стажування: Стажування у Рівненському державному гуманітарному універс 07.11. 2013 р. (Наказ №95-В від 01.10.2013 р.) Завідувач кафедри – доктор пед. наук, професор Поніманська Т Тема стажування: «Використання новітніх технологій організації Довідка про проходження стажування №194 від 07.11.2013 р. - Стажування в НПУ ім. М.П.Драгоманова, кафедра методик та р.) Тема стажування: «Ознайомлення з новітніми технологіями вик майстерність», «Методика організації ігрової діяльності». Довідка про проходження стажування № 288 від 06.11.18 - Стажування в Старопольській Школі Вищій м. Кельце (180 год Тема стажування «Використання інноваційних технологій в дот проходження стажування від 5 грудня 2018 р.</p> <p>4. Наявність публікацій: - Підготовка майбутніх вихователів до організації театралізованої / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : «Видавництво «Гілея», 2018. - Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формування підходу до навчання і виховання дітей дошкільного віку // International experience in the field of psychology and pedagogics»: Publishing», S.119-122.</p> <p>- Любчак Л.В. Проблема построения субъект-субъектных отнош Формирование профессиональной компетентности социальных материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 марта 20 2016. С. 148-152</p> <p>- Любчак Л.В. Педагогічна майстерність вихователя дошкільно заняття для студентів денної та заочної форм навчання напрям 2014. – 42 с.</p> <p>- Любчак Л.В. Проблема самовдосконалення майбутнього вихов Л.В.Любчак // Актуальні проблеми дошкільної та початкової осві практичній конференції викладачів і студентів інституту педагогі р.) / За ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – Вип. 4. – С.441-44</p>
16989	Колосова Олена Вікторівна	старший викладач			0	Педагогіка дошкільної освіти: Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти	<p>1. Загальний педагогічний стаж становить 29 років, з них науки національний педагогічний університет імені Олександра Довго вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного ви</p> <p>3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат пед та методика виховання», тема дисертаційного дослідження: «І діяльності»</p> <p>4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних с</p> <p>1. Колосова Е., Хиля А., Саранча И. Подготовка воспитателей дл потребностями // Society, Integration, Education. Proceedings of th Technologies, 2019 (березень 2019). http://journals.ru.lv/index.php</p> <p>2. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспитат Украины и Беларуси : коллективная монография. - Винница - Мозь</p> <p>3. Колосова О.В. Ігровий підхід до формування життєвої компет наук.-практ. освітньо-популярний часопис. - 2015. - № 6. - С. 54</p> <p>4. Колосова О.В., Гурал-Пулрале И. Соціальна адаптація дітей з вчений». - 2018. - № 5.2 (57.2). - 49-54. (Індексується Scopus)</p> <p>5. Колосова Е. Проблема формирования основ экономической с образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник материал. 2019 г. / Ред. кол. : Н. Г. Дубешко [и др.] - Барановичи, 2019. - С 6.</p> <p>6. Колосова О.В. Використання національно-культурних традицій проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейск викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистец Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – Вип. 4. – С. 198-202.</p> <p>7. Колосова Е.В. Индивидуальный подход к правовому воспитат Украины и Беларуси : коллективная монография. - Винница - Мозь</p> <p>8. Колосова О.В. Українські народні дитячі ігри як засіб формування дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освіт студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськ</p> <p>9. Колосова О.В. Використання національно-культурних традицій проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейск</p>

							викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. - Вип. 4. - С. 198-202 10. Колосова О.В. Виховання у старших дошкільників шанобливих ідей В. О. Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи. І. І. Козак, І. М. Лапшина, Л. В. Любчак ; Вінницький державний університет імені Михайла Коцюбинського 2016. - Вип. 5. - С. 198-202. 11. Колосова О.В. Використання народних символів України у навчальному процесі формування творчої особистості педагога. 158. 12. Колосова О.В. Збагачення уявлень дітей старшого дошкільного віку про природу в контексті європейських освітніх стратегій: інститут педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського) 2016. - Вип. 5. - С. 198-202. 13. Колосова О.В. Родинне виховання у педагогічних поглядах і практиці роботи сучасних освітніх закладів: Збірник матеріалів регіонального Родюк. - Вип. 12. - Вінниця : ВДПУ, 2017. - С. 236-238. 14. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільно-випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 0101 Педагогіка) / М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Пахальчук, Голук. - Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. - 90 с. 15. Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах: 16. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керування проектами
190265	Присяжнюк Лариса Андрівна	доцент			0	Методики дошкільної освіти: Основи природознавства з методикою	1. Загальний педагогічний стаж становить 22 роки, з них наук 2. Наявність спеціальної освіти: закінчила Глухівський національний педагогічний університет імені Олек Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Організатор і (диплом 12 ДСК №225648 від 8 червня 2011 р.) 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат пед методика професійної освіти, тема дисертаційного дослідження: «Форми роботи учнів сільських малочисельних шкіл» (диплом 12 / Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти (атестат доц.) 4. Наявність публікацій за профілем дисципліни у вітчизняних і зарубіжних наукових і педагогічних виданнях: Присяжнюк Л.А. Організація дослідницької діяльності дошкільних педагогів : всеукр. наук.-практ. освітньо-популярний часопис. - Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. - № 6. - С. 3-10. Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П. Сучасні підходи до еколого-педагогічного навчання // Наукові записки Вінницького університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. - 2019. - № 1. - С. 3-9. Присяжнюк Л. А. Еколого-природничі аспекти дошкільної освіти // Освітній дискурс : зб. наук. праць. - 2019. - № 3. - С. 3-10. Присяжнюк Лариса. У галереї літньої природи : методичні аспекти педагогіки. - 2019. - № 3. - С. 3-10. Присяжнюк Лариса. У майстерні талановитої художниці : методика підготовки педагога. - 2019. - № 4. - С. 3-10. Присяжнюк Лариса. У вирі мистецьких фантазій змислюють педагога // Палітра педагога. - 2019. - № 6. - С. 3-10. Присяжнюк Л. А. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до освіти у сфері дошкільної освіти / Л. А. Присяжнюк // Стандарти дошкільної освіти: конференція (м. Київ, Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 11 квітня ; Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. - С. 250-257. Присяжнюк Л.А. Ознайомлення дітей дошкільного віку з природою в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів педагогіки, психології і мистецтв (м. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського) інститут педагогіки, психології і мистецтв (м. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського) університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв (м. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського) 2019. - Вип. 5. - С. 171-175. 5. Наявність навчального посібника з дисципліни: Основи природознавства : навчальний посібник для студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського / Л. А. Присяжнюк. - Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018. - 90 с. 6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільно-випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 0101 Педагогіка) / Л. А. Присяжнюк, Л. А. Пахальчук; за заг. ред. Г.С.Тарасенко. - Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018. - 90 с. 7. Організатор науково-дослідної роботи зі студентами: керівник проблемної групи "Підготовка майбутніх учителів початкової школи еколого-природничій освіті дошкільників і молодших школярів" Підготувала переможців Всеукраїнських студентських олімпіад Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності "Дошкільно-виховна педагогіка" (м. Київ, Київський університет імені Михайла Коцюбинського, 2018 р.) 8. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності "Дошкільна педагогіка" (п.30 Літ)
187697	Косаківський Віктор Афанасійович	старший викладач			0	Історія України	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 22 роки. 2. Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Коцюбинського (1988 р.). 3. Спеціальність: Історія. 4. Кваліфікація: Вчитель історії та суспільствознавства. 5. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії та культури України. 6. Стажування у відділі культурологічних досліджень Науково-педагогічного інституту імені Михайла Коцюбинського (2018 р.). 7. Публікації за 2019р.: Rud V., Zaitseva O., Hofmann R., Rauba-Bukowska A., Kosakivsk the Trostianchuk site of the Trypillia Culture // Sprawozdania Archeologiczne, 2019, 6, 2-3, 1-5. Rud V., Hofmann R., Kosakivskiy V., Zaitseva O., Müller J. Trypillia investigation in 2018 // Journal of Neolithic Archaeology 21, 2019, 2, 1-5. 8. Району на Вінниччині в роки Української революції (1917-1921), Вінницької Всеукр. наук. іст.-краєзн. конф. До 100-річчя Української революції

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Методики дошкільної освіти: Методика музичного виховання		
ПРН1	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, залік
ПРН2	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання

ПРН13	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, дослідницький метод; метод моделювання, метод конкретних ситуацій; бесіда, навчальна дискусія; ігрові методи; метод телекомунікаційних проєктів; інтерактивні методи навчання; методи розвитку творчих здібностей.	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, виконання індивідуальних проєктів, екзамен
ПРН14	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, виконання індивідуальних проєктів, екзамен
ПРН16	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, дослідницький метод; метод моделювання, метод конкретних ситуацій; бесіда, навчальна дискусія; ігрові методи; метод телекомунікаційних проєктів	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, виконання індивідуальних проєктів, екзамен
ПРН20	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, дослідницький метод; метод моделювання, метод конкретних ситуацій; бесіда, навчальна дискусія; ігрові методи; метод телекомунікаційних проєктів	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, виконання індивідуальних проєктів, екзамен
ПРН9	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, метод проблемного викладу, методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання; метод моделювання, метод конкретних ситуацій; діалогічні методи навчання; ігрові методи; метод телекомунікаційних проєктів	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, виконання індивідуальних проєктів, екзамен
<i>Методики дошкільної освіти: Методика ознайомлення дітей з довкіллям</i>		
ПРН26	Методи педагогічної рефлексії.	Самооцінювання, взаємооцінювання, поточне і підсумкове оцінювання.
ПРН10	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН17	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН25	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН24	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; виховні ситуації (створення ситуації успіху); інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН1	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН2	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

ПРН22	роботи). Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проекткування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), захист навчальних проектів, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
<i>Методики дошкільної освіти: Методика навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН4	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод пізнавальних ігор (рольових, ситуативних), наочні методи (демонстрація відео), моделювання педагогічних ситуацій, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік
ПРН9	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, метод конкретизації та поглиблення знань, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів провідних фахівців, блогів, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік
ПРН10	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи, метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік
ПРН13	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи, пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, метод аналізу конкретних ситуацій, виконання імітаційних завдань та вправ, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН17	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи, пояснювально- ілюстративний метод, репродуктивний, метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, метод створення ситуацій, метод аналізу конкретних ситуацій, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік.
ПРН18	Словесні, наочні (демонстрація відео, прослуховування та аналізування аудіоматеріалів), проблемно-пошукові, метод проблемного викладу, метод спостереження, практичні методи з використанням ІКТ.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, взаємооцінювання, самооцінювання, тести, залік.
ПРН21	Наочні методи, словесні методи, проблемно-пошуковий метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), метод пізнавальних ігор (ситуативних), створення проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, тести, залік.
ПРН22	Словесні методи, метод критичного мислення, метод моделювання педагогічних ситуацій, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), метод проблемного викладу, інструктаж, проблемно- пошукові методи, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, тести, залік.
ПРН23	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка якості виконання практичних завдань, створення портфолію, тести, залік.
ПРН24	Метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, словесні методи (бесіда, дискусія), метод проблемного викладу, метод створення ситуацій, «мозковий штурм», метод проектів, комунікативні методи (індивідуальна та фронтально-групова робота), метод самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, тести, залік.
<i>Перспективність і наступність в дошкільній і початковій освіті</i>		
ПРН14	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь); практичні наочні методи; проблемно- пошукові методи; методи ситуативного моделювання; методи дискусії; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН26	Методи педагогічної рефлексії.	Самооцінювання, взаємооцінювання, поточне і підсумкове оцінювання.
ПРН12	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь); практичні, наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошукові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН15	Словесні (пояснення, бесіда, розповідь), наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит

ПРН24	Словесні (пояснення, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (методи проблемно-ситуативного аналізу, виконання творчих завдань, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Мультистанції», «Правда / неправда», мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	(презентація, повідомлення) Поточне оцінювання (активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН25	Практичні (виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи.	Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
<i>Пропедевтична практика</i>		
ПРН2	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН4	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН1	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН6	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН11	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН13	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН18	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.
ПРН19	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії), наочні методи (демонстрація відео, прослуховування аудіоматеріалів), метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	Поточне письмове опитування (тести), розв'язування ситуаційних задач, практичне вправлення, виконання індивідуальних завдань, самооцінювання, реферативні повідомлення, презентації, залік.
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Звітна документація, самооцінювання, взаємооцінювання, залік

	метод проблемного викладу, метод актуалізації базових знань, необхідних умінь і навичок, репродуктивний метод, інтерактивний метод, комунікативні методи (індивідуальна, робота в парах та в групі), практичні методи з використання ІКТ, метод пізнавальних ігор, «мозковий штурм», метод конкретизації та поглиблення знань, метод самоосвіти.	завдань, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка якості виконання практичних завдань, створення портфолію, тести, залік.
ПРН24	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
<i>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі</i>		
ПРН22	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання, підготовка проєктів, виконання групових та індивідуальних завдань, виконання творчих завдань, іспит
ПРН25	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання, підготовка проєктів, виконання групових та індивідуальних завдань, виконання творчих завдань, іспит
ПРН5	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, самостійна робота	Поточне усне та письмове оцінювання, виступ студента, самоконтроль, виконання групових та індивідуальних завдань, написання самостійних робіт, іспит
ПРН6	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання, виступ студента, самоконтроль, підготовка проєктів, підготовка творчих завдань, іспит
ПРН8	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), візуальні методи, проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність, самостійна робота	Поточне усне та письмове оцінювання, виконання практичних та лабораторних завдань, підготовка проєктів, виконання групових та індивідуальних завдань, написання самостійних робіт, іспит
ПРН12	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), візуальні методи, проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність, самостійна робота	Поточне усне та письмове оцінювання, виконання практичних та лабораторних завдань, підготовка проєктів, виконання групових та індивідуальних завдань, написання самостійних робіт, іспит
ПРН16	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), візуальні методи, проблемно-пошукові методи, проектна діяльність, самостійна робота	Поточне усне та письмове оцінювання, виконання практичних та лабораторних завдань, підготовка проєктів, виконання групових та індивідуальних завдань, написання самостійних робіт, іспит
ПРН18	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, самостійна робота	Поточне усне та письмове оцінювання, виконання практичних та лабораторних завдань, виконання групових та індивідуальних завдань, написання самостійних робіт, іспит
ПРН4	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання, виступ студента, самоконтроль, підготовка проєктів, підготовка творчих завдань, іспит
ПРН19	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), візуальні методи, проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проектна діяльність, самостійна робота	Поточне усне та письмове оцінювання, виконання практичних та лабораторних завдань, підготовка проєктів, виконання групових та індивідуальних завдань, написання самостійних робіт, іспит
ПРН21	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), візуальні методи, проблемно-пошукові методи, моделювання	Поточне усне та письмове оцінювання, виконання практичних та лабораторних завдань, виконання групових та індивідуальних завдань, виконання творчих завдань, іспит
ПРН1	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, проектна діяльність, самостійна робота	Поточне усне та письмове оцінювання, виступ студента, самоконтроль, виконання групових та індивідуальних завдань, написання самостійних робіт, іспит
<i>Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Методика формування компетентності в математичній освітній галузі</i>		
ПРН2	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН1	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН3	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

	самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису уроків мистецтва у початковій школі тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів уроків мистецтва, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).	та групових завдань, перевірка якості виконання практичних та творчих завдань, підсумковий контроль
ПРН14	Словесні (лекція, пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису уроків мистецтва тощо). Метод моделювання, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних та творчих завдань, підсумковий контроль
<i>Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</i>		
ПРН6	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН1	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН4	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН11	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН13	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН2	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН18	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН19	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
ПРН	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування уроків), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
<i>Психологія дошкільної освіти: Психологія дитячої творчості</i>		
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи.
ПРН2	Словесні: лекція Практичні: практична робота.	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична

		перевірка
ПРН3	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН7	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), методи ситуативного моделювання, інтерактивні методи.	Усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, тестові завдання, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
ПРН8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів
ПРН12	Словесні методи, практичні методи, демонстрація відеоматеріалів, дискусії, дидактичні ігри	Тестування, контрольна робота
ПРН14	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН16	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН21	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН22	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН26	Лекційні, практичні	Підсумкова контрольна роботи (тести, творче завдання)
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Теорія та методика співпраці з родинами</i>		
ПРН25	Практичні (виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий шторм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН22	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий шторм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН2	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, перевірка виконання письмових практичних завдань). Самооцінювання, взаємооцінювання.
ПРН7	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий шторм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН8	Словесні (пояснення, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що?, Де?, Коли?, Як?», «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення,	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).

	мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	
ПРН16	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, складання таблиць, виконання творчих завдань, здійснення дослідницької діяльності, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що? Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань, перевірка виконання письмових практичних завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
ПРН21	Словесні (бесіда, дискусії, самостійна робота з різними джерелами інформації). Практичні (аналіз різних джерел, методи проблемно-ситуативного аналізу, виконання творчих завдань, ділові ігри). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Фасилітаційні методи («Світове кафе», модераторні картки, «Хто? Що? Де?, Коли?, Як?»), «Мультистанції», «Правда / неправда», ранжування, передбачення, мозковий штурм), елементи тренінгу, евристичні методи. Методи організації самостійної роботи (розв'язання завдань, виконання індивідуальних і творчих завдань тощо).	Поточне оцінювання (усне бліц-опитування за основними поняттями теми; активність на лекційних і практичних заняттях, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо; захист творчих завдань. Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання (захист групових ІНДЗ).
<i>Методики дошкільної освіти: Методика фізичного виховання з практикумом</i>		
ПРН26	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи (виконання рухових дій відповідно до програми вивчення навчальної дисципліни); наочні методи (демонстрація рухових дій); ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН13	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи (виконання рухових дій відповідно до програми вивчення навчальної дисципліни); наочні методи (демонстрація рухових дій); ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН17	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи (виконання рухових дій відповідно до програми вивчення навчальної дисципліни); наочні методи (демонстрація рухових дій); ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН25	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН24	Словесні, наочні, практичні методи; ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; розв'язання педагогічних ситуацій	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН21	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, іспит
ПРН1	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН2	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН4	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи (виконання рухових дій відповідно до програми вивчення навчальної дисципліни); наочні методи (демонстрація рухових дій); ігровий метод, імітаційний метод, метод	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, іспит

	самоосвіти. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, мозковий штурм, асоціативний куш, тощо)	виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН11	Словесні (пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН12	Словесні (пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять в ЗДО тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН13	Словесні (лекція, пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія), самостійна робота з різними джерелами (підручниками, періодикою, Інтернет-джерелами), методи самоосвіти. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять в ЗДО тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
ПРН14	Словесні (лекція, пояснення, індивідуальне повідомлення, навчальна дискусія). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять в ЗДО тощо). Метод моделювання, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний	Індивідуальне і фронтальне опитування, виконання індивідуальних та групових завдань, перевірка якості виконання практичних завдань, підсумковий контроль
<i>Методики дошкільної освіти: Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</i>		
ПРН1	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН2	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.

	парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.	
ПРН7	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН8	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН9	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН10	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних

	<p>робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН11	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН12	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи).</p> <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН13	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <p>- усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ);</p> <p>- письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно</p>

	<p>до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН16	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН4	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проектів, ІНДЗ та ін.). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікровикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН20	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	<p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікрівикладання, моделювання.</p>	
ПРН22	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікрівикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН24	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін).</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.</p> <p>Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка)</p> <p>Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей</p> <p>Мікрівикладання, моделювання.</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>
ПРН25	<p>Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.).</p> <p>Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо).</p> <p>Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання</p>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). <p>Самооцінювання, взаємооцінювання.</p> <p>Підсумкове оцінювання - екзамен.</p>

	творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікрівикладання, моделювання.	
ПРН26	Методи професійної рефлексії	Самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН21	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, посібниками, збірниками конспектів занять та дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень, статтями, Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо виконання завдань до кожного практичного і лабораторного заняття, творчих завдань, проєктів та ін.). Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентації, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей Мікрівикладання, моделювання.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання методичних засад формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; модульні контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
<i>Історія України</i>		
ПРН2	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), методи ситуативного моделювання, інтерактивні методи.	Усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
ПРН7	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), методи ситуативного моделювання, інтерактивні методи.	Усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, тестові завдання, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
ПРН26	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
ПРН1	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН21	Метод проблемного навчання (проблемна лекція)	Комплексна діагностика знань, умінь і навичок. Поточний контроль (усне опитування, тестування).
ПРН22	Метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова)	Перевірка індивідуальних завдань, тестування.
ПРН25	Метод бесіди (репродуктивна, підсумкова), прийоми Мозковий штурм, Мікрофон	Усне опитування.
<i>Філософія</i>		
ПРН21	Лекційні, практичні	Усне опитування, дискусія, тести, залік.
ПРН22	Лекційні, практичні	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення), дискусія, поточне усне та письмове оцінювання, залік.
ПРН26	Лекційні, практичні	Усне опитування, практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення), дискусія, тести, залік.
<i>Історія української культури</i>		
ПРН1	Лекційні	Усне опитування.
ПРН7	Пошуково-дослідницькі	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення, польове дослідження, створення рекламного ролику, створення екскурсійного продукту, дискусія).

ПРН26	Лекційні, практичні	Підсумкова контрольна роботи (тести, творче завдання).
<i>Іноземна мова для професійного спілкування</i>		
ПРН25	Проблемне навчання, автономне навчання.	Усне оцінювання, тести, контрольні роботи.
ПРН21	Мозкова атака, кейс-метод, дидактичні ігри.	Усне оцінювання.
ПРН22	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові.	Усне оцінювання.
ПРН23	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри.	Усне оцінювання, тести, контрольні роботи.
<i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i>		
ПРН24	Словесні, наочні, практичні, демонстраційний експеримент, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, залікове завдання.
ПРН22	Словесні, наочні, практичні, демонстраційний експеримент, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, залікове завдання.
ПРН20	Словесні, наочні, практичні, демонстраційний експеримент, пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (дискусії, робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, контрольні роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, залікове завдання.
<i>Комп'ютерно орієнтовані технології навчання</i>		
ПРН8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
ПРН24	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
ПРН25	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Тестування; розробка і захист навчального проекту; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
<i>Дитяча література з культурою мовлення та виразним читанням</i>		
ПРН3	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, підготовка творчих робіт, залік.
ПРН13	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне оцінювання (усне і письмове), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН16	Словесні, наочні, практичні методи, метод дискусії, проблемні ситуації.	Поточне опитування, контрольна робота, залік.
ПРН21	Словесні, наочні, практичні методи; пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові методи; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
ПРН26	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь); практичні методи; наочні методи; проблемно-пошукові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних та контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, підготовка творчих робіт, залік.
<i>Психологія дошкільної освіти: Психологія раннього і дошкільного дитинства</i>		
ПРН14	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН15	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН21	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН22	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН25	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи (творчі)	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична
ПРН3	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН2	Словесні: лекція Практичні: практична робота.	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
<i>Психологія дошкільної освіти: Психологія педагогічна</i>		

ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи.
ПРН2	Словесні: лекція Практичні: практична робота.	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН3	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН7	Словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення), методи ситуативного моделювання, інтерактивні методи.	Усне опитування, виступ студента на занятті, тестування, тестові завдання, методи самоконтролю, взаємоконтролю, виконання групових завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
ПРН8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
ПРН12	Словесні методи, практичні методи, демонстрація відеоматеріалів, дискусії, дидактичні ігри	Тестування, контрольна робота
ПРН14	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН16	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН21	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН22	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН26	Лекційні, практичні	Підсумкова контрольна роботи (тести, творче завдання)
<i>Психологія загальна</i>		
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації	Тести; усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи.
ПРН3	Лекція, практичні методи, проекти	Усне та письмове опитування
ПРН7	Лекція, пояснення; спостереження, демонстрація, дискусії	Усне та письмове опитування, тести
ПРН12	Словесні методи, практичні методи, демонстрація відеоматеріалів, дискусії, дидактичні ігри	Тестування, контрольна робота
ПРН22	Лекція, практичні завдання, проекти, вправи, інтерактивні методи, технології розвитку критичного мислення	Усне та письмове опитування, тести, контрольні роботи
ПРН2	Лекція, пояснення, спостереження, демонстрація відеоматеріалів, дидактичних матеріалів	Усне та письмове опитування
<i>Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності</i>		
ПРН25	Аналітичні, метод аналогій; спостереження; практична робота; дослідницький, метод проектів	Самооцінка, самоконтроль, письмова перевірка у вигляді написання творів
ПРН12	Лекція, навчальна дискусія; вправи, лабораторна робота; демонстрація; дослідницькі	Практична перевірка знань, письмова перевірка (контрольна робота)
ПРН1	Проблемна лекція, репродуктивні та частково-пошукові	Усне фронтальне опитування перед початком практичних
ПРН2	Аналітичні, синтетичні; частково-пошукові, дослідницькі; дискусія, рольова гра	Практична перевірка знань на лабораторних і практичних заняттях
ПРН3	Лекція, пояснення; спостереження, демонстрація	Усне опитування, тестові завдання, контрольна робота
<i>Педагогіка дошкільної освіти</i>		
ПРН1	Словесні, наочні, дослідницькі; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, дискусія (залік)
ПРН2	Словесні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН3	Словесні, наочні, дослідницькі; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН4	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН5	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН7	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування,

		дискусія (залік)
ПРН8	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН9	Словесні, наочні, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН11	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН16	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі; методи моделювання; інтерактивні методи навчання	Поточне усне опитування, звіти, самоконтроль, самокорекція, практична перевірка виконаних індивідуальних завдань, підсумкове опитування, дискусія (залік)
ПРН21	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН22	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
ПРН26	Словесні, наочні, інструктивно-репродуктивні	Поточне усне опитування, самоконтроль, самокорекція
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Педагогіка раннього і дошкільного дитинства</i>		
ПРН12	Лекційні, лабораторні	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення), дискусія
ПРН13	Практичні, рольова гра	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН14	Лекційні, практичні	Усне опитування
ПРН15	Практичні	Самооцінка, взаємооцінка
ПРН16	Лекційні, практичні	Тести
ПРН21	Практичні, тренінг комунікації	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН22	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо). Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Вєнна, кубування, асоціативний кущ, есе, метод прєс, доповідач-рєспондєнт, порушена послїдовнїсть, взаємнї запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивнї методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквіум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН23	Комунікативні методи: прями (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри.	Усне оцінювання, тести, контрольні роботи
ПРН25	Тренінг формування педагогічних цінностей	Самооцінка, самоконтроль
ПРН5	Лекційні, практичні	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквіум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН6	Лекційні, практичні	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквіум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.

ПРН17	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи . Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН26	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи . Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН11	Лекційні, дискусія	Усне опитування
ПРН9	Практичні	Письмова перевірка виконаних завдань
ПРН7	Лекційні, практичні	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН1	Лекційні	Усне опитування
ПРН2	Дослідницькі	Практична перевірка виконаного (презентація, повідомлення)
ПРН3	Ілюстрування, спостереження, відео демонстрація	Усне опитування
ПРН4	Практичні, тренінг ігрової діяльності	Самооцінка, взаємооцінка
ПРН8	Інформаційно-комунікаційні освітні технології, технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій; перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; тестування; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Історія дошкільної педагогіки</i>		
ПРН26	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи . Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Професійна рефлексія.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН22	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні

	джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	та за рубежем від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН1	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН7	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
ПРН25	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, статтями, творами видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів (першоджерелами), Інтернет-джерелами), інструктаж (щодо роботи з першоджерелами, виконання творчих завдань, проектів та ін.). Наочні (ілюстрування схем, таблиць та демонстрування відео, презентацій тощо) Практичні (аналіз першоджерел, складання таблиць, схем, написання рефератів, підготовка історичних розвідок, виконання творчих завдань, проектів, здійснення дослідницької діяльності). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод прес, доповідач-респондент, порушена послідовність, взаємні запитання, «Джигсоу -1» або Мозаїка) Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Професійна рефлексія.	Поточне оцінювання: - усне опитування (знання спадщини видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, аналіз першоджерел, основних напрямів розвитку системи дошкільної освіти і виховання в Україні та за рубежом від найдавніших часів до сьогодення; захист творчих завдань, ІНДЗ); - письмове опитування (перевірка якості ведення скарбнички педагогічних думок та рівня проаналізованих першоджерел; самостійно опрацьованих деяких питань курсу; тести; колоквиум, контрольна робота). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання - екзамен.
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Основи науково-педагогічних досліджень</i>		
ПРН1	Словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні	Поточне усне та письмове оцінювання, залік
ПРН7	Словесні, візуальні, практичні,	Поточне усне та письмове оцінювання,

	репродуктивні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації, проектна діяльність.	залік
ПРН8	Словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації, проектна діяльність.	Перевірка якості виконання практичних занять, виконання підсумкової контрольної роботи
ПРН11	Словесні, візуальні, практичні, навчальні дискусії, проблемні ситуації.	Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
ПРН16	Словесні, візуальні, практичні, навчальні дискусії, проблемні ситуації.	Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
ПРН22	Словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації.	Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
ПРН25	Словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації.	Опитування, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, залік
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят у закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН21	Бесіда, навчальна дискусія, рольова гра, тренінг спілкування; лабораторні, практичні	Самооцінка, самоконтроль
ПРН22	Тренінг особистісного зростання, рольова гра, навчальна дискусія, лабораторні	Усне опитування, самоконтроль
ПРН2	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практична перевірка знань на лабораторних і практичних заняттях
ПРН4	Практичні, лабораторні, творчі вправи, тренінг ігрової діяльності, рольова гра	Усне опитування, тести, мікрвикладання
ПРН7	Проблемна лекція, навчальна дискусія, практичні; частково-пошукові, аналітичні, синтетичні	Самоконтроль, усне опитування
ПРН8	Лабораторні, практичні.	Практична перевірка знань (презентація), конкурс педагогічної майстерності
ПРН9	Метод аналогій, практичні, спостереження	Практична перевірка знань (мікрвикладання)
ПРН12	Лабораторні, практичні, дослідницькі	Конкурс педагогічної майстерності, мікрвикладання
ПРН13	Лабораторні, практичні, метод проектів, рольова гра	Практична перевірка знань, залік після вивчення теми
ПРН16	Практичні, дослідницькі	Контрольна робота, залік
ПРН25	Навчальна дискусія, тренінг особистісного зростання, імітаційна гра	Самооцінка, конкурс професійної майстерності
ПРН26	Аналітичні, дослідницькі; спостереження, тренінг особистісного зростання	Самооцінка, тести, залік
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН1	Словесні методи, наочні, практичні, проблемно-пошукові, навчальні дискусії, проблемні ситуації; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Тести: усні і письмові відповіді на запитання; аналіз і вирішення ситуацій, задач; співбесіди; звіти з самостійної роботи.
ПРН16	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), Усний контроль, контрольна робота, практична перевірка
ПРН26	Методи педагогічної рефлексії.	Самооцінювання, взаємооцінювання, поточне і підсумкове оцінювання.
ПРН25	Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН23	Словесні: лекція Практичні: практична робота, вправи Наочні: демонстрація	Усний контроль, контрольна робота, тестовий контроль, практична перевірка
ПРН22	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН2	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН3	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

	освіти, методи педагогічної рефлексії.бота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	
ПРН21	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (Проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи розвитку творчих здібностей; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи), методи і форми неформальної освіти, методи педагогічної рефлексії.бота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
ПРН11	Лекційні, дискусія	Усне опитування
<i>Педагогіка дошкільної освіти: Соціоігровий практикум</i>		
ПРН2	Проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, практичні, самостійна робота, інтерактивні вправи	Усне (індивідуальне та фронтальне) опитування, тестовий контроль, взаємооцінювання, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН3	Пояснювально-ілюстративні, практичні, ділові ігри, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, філософські вправи	Усне (індивідуальне та фронтальне) опитування, тестовий контроль, взаємооцінювання, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН4	Практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, самостійна робота, ділові ігри	Усне (індивідуальне та фронтальне) опитування, тестовий контроль, взаємооцінювання, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН5	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, філософські вправи, самостійна робота	Усне (індивідуальне та фронтальне) опитування, тестовий контроль, взаємооцінювання, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН1	Пояснювально-ілюстративні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, філософські вправи	Поточний контроль (усне (індивідуальне та фронтальне) опитування, тестовий контроль); підсумковий контроль (екзамен)
ПРН6	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, стимулювання й мотивації пізнавальної діяльності студентів, філософські вправи, самостійна робота	Усне (індивідуальне та фронтальне) опитування, тестовий контроль, взаємооцінювання, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН7	Філософський діалог, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дослідницькі, дедуктивні, аналітичні, самостійна робота, ділові ігри, тренінгові вправи	Практичний контроль, питання для самоконтролю, самооцінювання і взаємооцінювання, підсумковий контроль (екзамен)
ПРН8	Практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, самостійна робота, дослідницькі	Практичний контроль, питання для самоконтролю, екзамен
ПРН9	Практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, самостійна робота, дослідницькі	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН11	Практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, самостійна робота, дослідницькі, інтерактивні вправи, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН12	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, дослідницькі, інтерактивні вправи, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН13	Практичні, самостійна робота, дослідницькі, інтерактивні вправи, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН14	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, дослідницькі, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН15	Практичні, самостійна робота, дослідницькі, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН16	Проблемно-пошукові, самостійна робота, дослідницькі, інтерактивні вправи, практичні, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН17	Практичні, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові, самостійна робота, дослідницькі, інтерактивні вправи	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН21	Практичні, ділові ігри, аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні вправи, навчально-педагогічний тренінг	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання
ПРН22	Філософський діалог, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні вправи, навчально-педагогічний тренінг, рефлексивні вправи	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання, питання для самоконтролю, екзамен
ПРН23	Практичні, проблемно-пошукові, ділові ігри, самостійна робота, інтерактивні вправи, рефлексивні вправи	Практичний контроль, самооцінювання і взаємооцінювання, питання для самоконтролю, екзамен

	ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	
ПРН1	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
<i>Методики дошкільної освіти: Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти</i>		
ПРН21	Рольові ігри, навчальні дискусії, індивідуальні і групові консультації Методи театралізації Методи самостійної роботи Методи розвитку критичного мислення Інтерактивні методи навчання : робота в парах, групах змінного складу	Усне і письмове опитування Виступи на лабораторних заняттях Демонстрація самостійно підготовлених матеріалів Написання творчої роботи (педагогічне есе) Самоконтроль, взаємоконтроль
ПРН22	Рольові ігри, навчальні дискусії, індивідуальні і групові консультації Методи театралізації Інтерактивні методи навчання : робота в парах, групах змінного складу	Тестування Виступи на практичних і лабораторних заняттях Самоконтроль, взаємоконтроль
ПРН24	Метод вправ Рольові та режисерські ігри Методи розвитку критичного мислення	Тестування Оцінювання способів розв'язання педагогічних ситуацій Самоконтроль, взаємоконтроль
ПРН26	Рольові ігри, навчальні дискусії, індивідуальні і групові консультації Методи розвитку критичного мислення Інтерактивні методи навчання : робота в парах, групах змінного складу	Тестування Самоконтроль: «Незавершене речення», «Мікрофон», складання таблиці «Знаю – умію- можу»
ПРН12	Словесні: евристична бесіда, оглядова лекція, індивідуальні консультації Інтерактивні методи : робота в парах, групах Дослідницькі: робота з літературою, підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів Методи самостійної роботи	Тестування в кінці лекційного заняття Усне і письмове опитування Захист методичних проєктів Оцінювання самостійно створених тематичних презентацій Самоконтроль, взаємоконтроль
ПРН11	Словесні: евристична бесіда, оглядова лекція, індивідуальні консультації; інтерактивні методи : робота в парах, групах; дослідницькі: робота з літературою, підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів; методи самостійної роботи	Тестування в кінці лекційного заняття, усне і письмове опитування, захист методичних проєктів, оцінювання самостійно створених тематичних презентацій, самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН9	Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемні Індивідуальні консультації, взаємонавчання Кейс-технології	Захист методичних проєктів, іспит Виступи на практичних або лабораторних заняттях; самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН8	Наочні : спостереження, демонстрація творчого досвіду вихователів ЗДО, перегляд й коментування майстер-класів, авторських семінарів	Усне і письмове опитування; оцінювання самостійно створених дидактичних матеріалів; самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН2	Словесні методи: проблемна лекція, індивідуальні повідомлення, навчальна дискусія; наочні методи: спостереження, демонстрація методичних матеріалів; частково-пошукові, дослідницькі, методи розвитку критичного мислення, самонавчання, взаємонавчання	Тестування, усне опитування, ваємооцінювання, іспит
ПРН4	Словесні методи: лекція, пояснення, навчальна дискусія; наочні: спостереження, демонстрація методичних матеріалів; практичні методи: творчі ігри, комунікативні вправи; метод проєктів; самонавчання, взаємонавчання	Усне і письмове опитування, захист методичних проєктів, виступи на практичних заняттях, самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
ПРН7	Словесні: евристична бесіда, оглядова лекція, індивідуальні консультації Інтерактивні методи : робота в парах, групах Дослідницькі: робота з літературою, підготовка індивідуальних повідомлень, коментування інформації з соціальних мереж, авторських сайтів, блогів	Тестування, усне і письмове опитування Захист методичних проєктів; оцінювання самостійно створених тематичних презентацій; самоконтроль, взаємоконтроль, іспит
<i>Спеціальна педагогіка</i>		
ПРН2	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, екзамен
ПРН3	Ілюстрування, спостереження, відео демонстрація.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, екзамен
ПРН5	Словесні методи; практичні методи; наочні методи; ігровий метод, імітаційний метод; метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи розвитку критичного мислення; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; інтерактивні методи навчання; метод проблемно-орієнтованого навчання, методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, виступ студента на занятті, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, екзамен.

