

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта. Мови і літератури (англійська, німецька)**

**Другого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта**

**предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (мова і література  
(англійська))**

**додатковою предметною спеціальністю 014.022 Середня освіта (мова і  
література (німецька))**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація** Магістр середньої освіти (мова і література (англійська)).

**Вчитель англійської і німецької мов**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ Н.І. Лазаренко



(протокол № 15 від «23» червня 2021 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з

01 вересня \_\_\_\_\_ 2021 р.

Ректор \_\_\_\_\_ Н.І. Лазаренко

(наказ № 11709 від «24» 06 2021 р.)

## Передмова

Освітньо-професійна програма за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) для підготовки магістра середньої освіти розроблена проектною групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, кваліфікації: магістр середньої освіти (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської і німецької мов, розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», наказу МОН України від 10.05.2018 №347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та з урахуванням компетентісного підходу до побудови освітніх програм і результатів навчання.

Затверджено рішенням Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського протокол № від , та введено в дію наказом ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від , № як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Розроблено робочою групою у складі:

1. Довгалюк Таміла Анатоліївна – керівник робочої групи, (гарант) освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології;
2. Глазунова Тамара Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології;
3. Забужанська І.Д. – завідувач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри англійської філології;
4. Теклюк Ганна Петрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської філології;
5. Панасюк Алла Володимирівна – директор комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ст.–гімназія № 30 ім. Тараса Шевченка Вінницької міської ради»;
6. Кубик Єлизавета Анатоліївна – здобувач ступеня вищої освіти магістра за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) факультету іноземних мов Вінницького

державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Панасюк Алла Володимирівна – директор комунального закладу « Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ст.–гімназія № 30 ім. Тараса Шевченка Вінницької міської ради»;
2. Нікітіюк Денис Володимирович – директор приватної школи іноземних мов “Infinity Language School”

## 1. Профіль освітньо-професійної програми з предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Факультет іноземних мов
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти магістра Кваліфікація: Магістр середньої освіти. (Мова і література англійська)) Вчитель англійської і німецької мов
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта. Мови і літератури (англійська, німецька)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 років
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію (УД № 02003295). Термін дії сертифікату до 1 липня 2024 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Вища освіта – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського».
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська, німецька мови
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2021–2024 рр.
<b>Інтернет-адреса Постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://vspu.edu.ua">http://vspu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Кінцевою метою даної освітньої програми є підготовка кваліфікованого конкурентно спроможного спеціаліста, що готовий до викликів сьогодення і відповідає вимогам, що висуваються до вчителя іноземних мов сучасної української школи й який на належному рівні володіє теоретичною базою з предметної галузі та повним комплексом таких практичних навичок і вмінь, як: гнучкість, автономність та критичність мислення, здатність до пошуку та прийняття самостійних професійних рішень в нових ситуаціях, інфомедійна грамотність, використання сучасних методів та підходів до навчання іноземних мов, інформаційно-комунікаційних технологій з навчальною метою в умовах традиційного та дистанційного навчання, дотримання принципів об'єктивності, систематичності та прозорості при організації та здійсненні оцінювання знань та вмінь з іноземних мов, володіння вміннями організації та проведення тестового контролю, алгоритмами складання педагогічного тесту та оцінки його якості, здатність до реалізації міжпредметних зв'язків іноземною мовою; готовність до безперервного професійного розвитку та самовдосконалення.</p>	

### 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)</b>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Предметна спеціальність 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням мовних дисциплін, сучасні тенденції у сфері методики навчання іноземних мов, ефективні методи та прийоми навчання іноземних мов, тестові стратегії оцінювання навчальних досягнень, інформаційно-комунікаційні технології навчання, організація педагогічного дослідження.</p> <p>Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:</p> <p>цикл загальної підготовки (10 кредитів ЄКТС, 300 год.); цикл професійної підготовки: обов'язкові дисципліни (35 кредитів ЄКТС, 1050 год.); дисципліни вільного вибору (20 кредитів ЄКТС, 600 год.) практична підготовка (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); підсумкова атестація (підготовка кваліфікаційної роботи) (7 кредитів ЄКТС, 210 год.).</p> <p>Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки: філософія науки, цивільний захист, вибіркова дисципліна 1.</p> <p>Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: педагогіка і психологія профільної середньої освіти, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, практика усного та писемного мовлення англійської мови, практика усного та писемного мовлення німецької мови, методика навчання іноземних мов у профільній школі.</p> <p>Навчальні дисципліни професійного циклу, які пропонуються для вибору студента: реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов у профільній школі, дигітальна компетентність вчителя іноземної мови нової української школи; письмовий науковий дискурс та основи академічної доброчесності, традиції академічного спілкування і міжнародний досвід; реалізація міжпредметних зв'язків іноземною мовою в профільній школі, тестування та оцінювання знань з іноземної мови; типологія німецької, англійської та української мов, кроскультурні паралелі й контрасти в сучасних лінгвістичних дослідженнях; стратегії підготовки до міжнародних мовних екзаменів, стратегії безперервного професійного розвитку вчителя іноземних мов .</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів.</p> <p>Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності педагогічної освіти та методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем педагогічної освіти.</p>

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Акцент робиться на здобутті компетентностей в галузі освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання. Професійна освіта в галузі педагогіки та методики навчання іноземних мов у профільних закладах середньої освіти. Ключові слова: освіта, магістр середньої освіти, вчитель, англійська і німецька мови.
<b>Особливості програми</b>	Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі методики навчання іноземних мов та суміжних з нею наук. Дисципліни методичного циклу освітньої програми викладаються згідно з Європейськими стандартами та у відповідності з концепцією проєкту Британської Ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління». Успішне проходження виробничої педагогічної практики у середніх загальноосвітніх закладах та переддипломної практики у вищих навчальних закладах. Успішний захист кваліфікаційної роботи.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник може працювати на вчительських посадах у закладах загальної середньої освіти, в закладах фахової передвищої освіти, в освітній галузі. Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації – навчання в аспірантурі. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практичний підходи. Лекційні та практичні заняття, колективна робота в парах та групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, онлайн ресурсів, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи, змішане навчання в системі Collaborator.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль (проєкти, презентації, мікровикладання, виконання творчих завдань), рубіжний контроль (модульні контрольні, тести, рефлексивні есе) підсумковий контроль (письмові та усні екзамени, заліки), кваліфікаційна робота.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК-1);</li> <li>– здатність бути критичним і самокритичним (ЗК-2);</li> <li>– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-3);</li> <li>– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-4);</li> <li>– здатність працювати в команді та автономно (ЗК-5);</li> <li>– здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-6);</li> <li>– цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК-7);</li> <li>– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-8);</li> <li>– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-9);</li> <li>– здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК-10);</li> <li>– здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань) (ЗК-11);</li> <li>– здатність проведення досліджень на належному рівні (ЗК-12).</li> </ul>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність володіти теоретичними знаннями та практичними вміннями з методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, глибокими знаннями з іноземної мови (ФК-1);</li> <li>– здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ іноземної мови, методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти (ФК-2);</li> <li>– здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики навчання на паперових та електронних носіях (ФК-3);</li> <li>– здатність розуміти основні проблеми своєї дисципліни, що визначають конкретну галузь діяльності (ФК-4);</li> <li>– здатність самостійно опанувати нові знання, критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень філологічної та методичної наук, соціальної практики (ФК-5);</li> <li>– здатність використовувати чотири види мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства (ФК-6);</li> <li>– здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці (ФК-7);</li> <li>– володіння здатністю перекладати, реферувати та анотувати державною та іноземними мовами різножанрові тексти (ФК-8);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вміння застосовувати міжмовні еквіваленти (кліше), враховуючи системні міжмовні розбіжності в професійному іншомовному мовленні (ФК-9);</li> <li>– здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення (ФК-10);</li> <li>– здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання в профільних закладах середньої освіти (підручників, навчальних посібників, онлайн ресурсів тощо) (ФК-11);</li> <li>– здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти в навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність (ФК-12);</li> <li>– здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, обирати надійні та об'єктивні види контролю та оцінювання їх навчальних досягнень, знаходити найбільш ефективні способи впливу на учнів, враховувати їх індивідуально-психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань (ФК-13);</li> <li>– здатність до наукової організації праці (ФК-15).</li> </ul>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>Знання і розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мати базові уявлення про філософсько-методологічний аналіз сучасного стану освіти в Україні та за кордоном (ПРН 1);</li> <li>– усвідомлювати важливість та дотримуватись правил академічної доброчесності (ПРН 2)</li> <li>– мати базові уявлення про психологічні чинники, які впливають на процес навчання учнів загальноосвітніх закладів та враховувати їх під час організації навчально-виховного процесу (ПРН 3);</li> <li>– мати глибокі знання про основні сучасні тенденції методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти (ПРН 4);</li> <li>– мати глибокі знання про структуру мовних систем (англійської та німецької) й оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти мовні явища, групувати факти мови (ПРН 5);</li> <li>– мати ґрунтовні знання про сучасні методи методичних досліджень (ПРН 6).</li> </ul> <p><b>Застосування знань і розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– досконало володіти двома іноземними мовами (з урахуванням їх фонетичних, лексико-граматичних, стилістичних та прагмалінгвістичних особливостей) (ПРН 7);</li> <li>– упевнено володіти різноманітними методами та прийомами навчання іноземних мов, сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями навчання, вміннями підбирати/розробляти систему завдань для оцінювання і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок (ПРН 8);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести спостереження за фактами мовної дійсності під кутом зору використання фактичних даних у практичній діяльності (ПРН 9);</li> <li>– оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. (ПРН 10)</li> </ul> <p><b>Формування суджень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вільно спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках особистісного й професійного спілкування (ПРН 11)</li> <li>– оперувати одержаними знаннями з педагогіки, психології, лінгвістики, методології для вирішення проблемних завдань в галузі методики навчання іноземних мов (ПРН 12);</li> <li>– висловлювати дискусійні судження про предмет і специфіку досліджуваної проблеми (ПРН 13);</li> <li>– орієнтуватися в сучасних напрямках навчання мови та інноваційних технологіях (ПРН 14).</li> <li>– володіти формами і методами наукового пізнання, вміннями аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання (ПРН 15).</li> </ul>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми є штатними співробітниками Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського або працюють за сумісництвом, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення інформаційного пошуку, онлайн тестування, обробки результатів, проведення годин змішаного навчання є спеціалізовані комп'ютерні класи та лінгафонний кабінет факультету іноземних мов, де необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Передбачено наявність навчально-методичних комплексів з дисциплін, де наведена навчально-методична література, яка наявна у науковій бібліотеці університету. Додатково використовуються авторські методичні розробки викладачів курсів і спецкурсів.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угода про співпрацю з Південносхідним державним університетом м. Міссурі (США), програма подвійного диплома за магістерською програмою TESOL Участь у програмі Еразмус + спільно з Карконозькою Вищою Школою в м. Єленя Гура, Польща

	Програма подвійного диплому з Вищою школою лінгвістичною (м. Ченстохова, Польща) згідно договору про співробітництво з 2017 р. Угода з університетом імені Яна Кохановського (м. Кельце, Польща) з 2012 р.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливість іноземних здобувачів вищої освіти навчатись за ОП Середня освіта (Мови і літератури (німецька, англійська)) регулюється Положенням про навчання іноземних студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

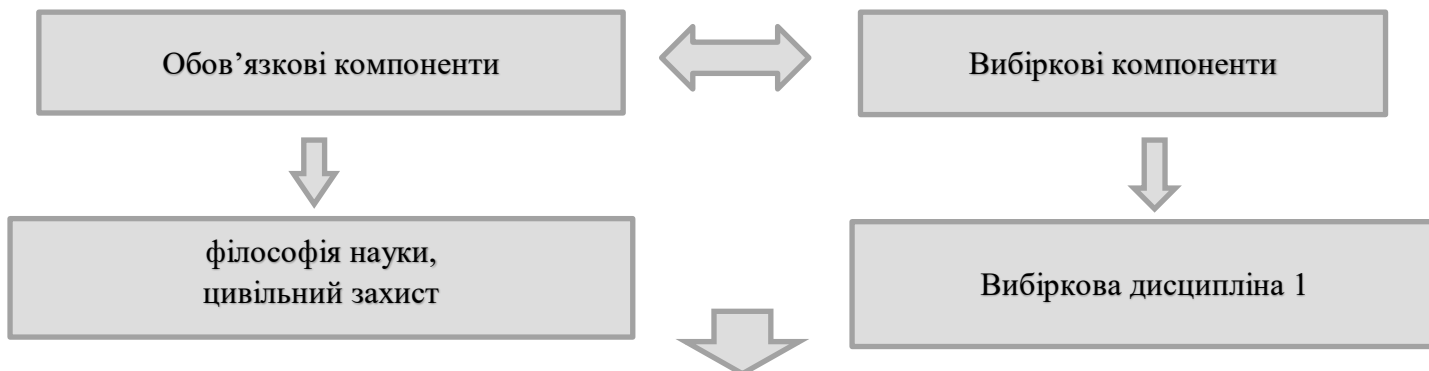
Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1.1 Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.01.	Філософія науки	3	Залік
ОК 1.02.	Цивільний захист	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>		<b>6 (180 годин)</b>	
<b>1.1.2 Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.01	Педагогіка і психологія профільної середньої освіти	4	Залік
ОК 2.02	Цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки	3	Залік
ОК 2.03	Методологія і методика наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки	3	Залік
ОК 2.04	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	11	Екзамен
ОК. 2.05	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	11	Екзамен
ОК. 2.06	Методика навчання іноземних мов в профільній школі	3	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b>		<b>35 (105 годин)</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>41 (1230 годин)</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>1.2.1 Цикл загальної підготовки</b>			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.01	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент циклу загальної підготовки:</b>		<b>4</b>	
<b>1.2.2 Цикл професійної підготовки</b>			
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.01	Реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов у профільній школі	4	Залік

ВБ 2.02	Дигітальна компетентність вчителя іноземних мов нової української школи		
<i>Вибірковий блок 3</i>			
ВБ 3.01	Письмовий науковий дискурс та основи академічної доброчесності	4	Залік
ВБ 3.02	Традиції академічного спілкування і міжнародний досвід		
<i>Вибірковий блок 4</i>			
ВБ 4.01	Реалізація міжпредметних зв'язків іноземною мовою в профільній школі	4	Залік
ВБ 4.02	Тестування та оцінювання знань з іноземної мови		
<i>Вибірковий блок 5</i>			
ВБ 5.01	Типологія німецької, англійської та української мов	4	Залік
ВБ 5.02	Кроскультурні паралелі й контрасти в сучасних лінгвістичних дослідженнях		
<i>Вибірковий блок 6</i>			
ВБ 6.01	Стратегії підготовки до міжнародних мовних іспитів	4	Залік
ВБ 6.02	Стратегії безперервного професійного розвитку вчителя іноземних мов		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки:</b>		20 (600 годин)	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		24 (720 годин)	
<b>Всього:</b>		<b>65 (1950 годин)</b>	
<b>2. Практична підготовка</b>			
<b>2. Виробнича практика</b>			
ПП 2.1	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	8	Залік
ПП 2.2	Переддипломна практика	1	Залік
<b>Загальний обсяг компоненту практична підготовка:</b>		<b>9 (270 годин)</b>	
<b>Підсумкова атестація</b>			
1.	Атестація	3	(90 годин)
2.	Написання кваліфікаційної роботи	7	(210 год.) Захист
3.	Екзамени	6	(180 годин)
<b>Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:</b>		<b>16 (480 годин)</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 (2700 годин)</b>	

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми представлена на Рис. 1 та Рис.2**

## 2.2.1. Структурно-логічна схема ОП

### Цикл загальної підготовки



### Цикл професійної підготовки

#### Обов'язкові компоненти

педагогіка і психологія профільної середньої освіти, цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, практика усного та писемного мовлення англійської мови, практика усного та писемного мовлення німецької мови, методика навчання іноземних мов в профільній школі

Практична підготовка  
Виробнича практика

Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти

Переддипломна практика

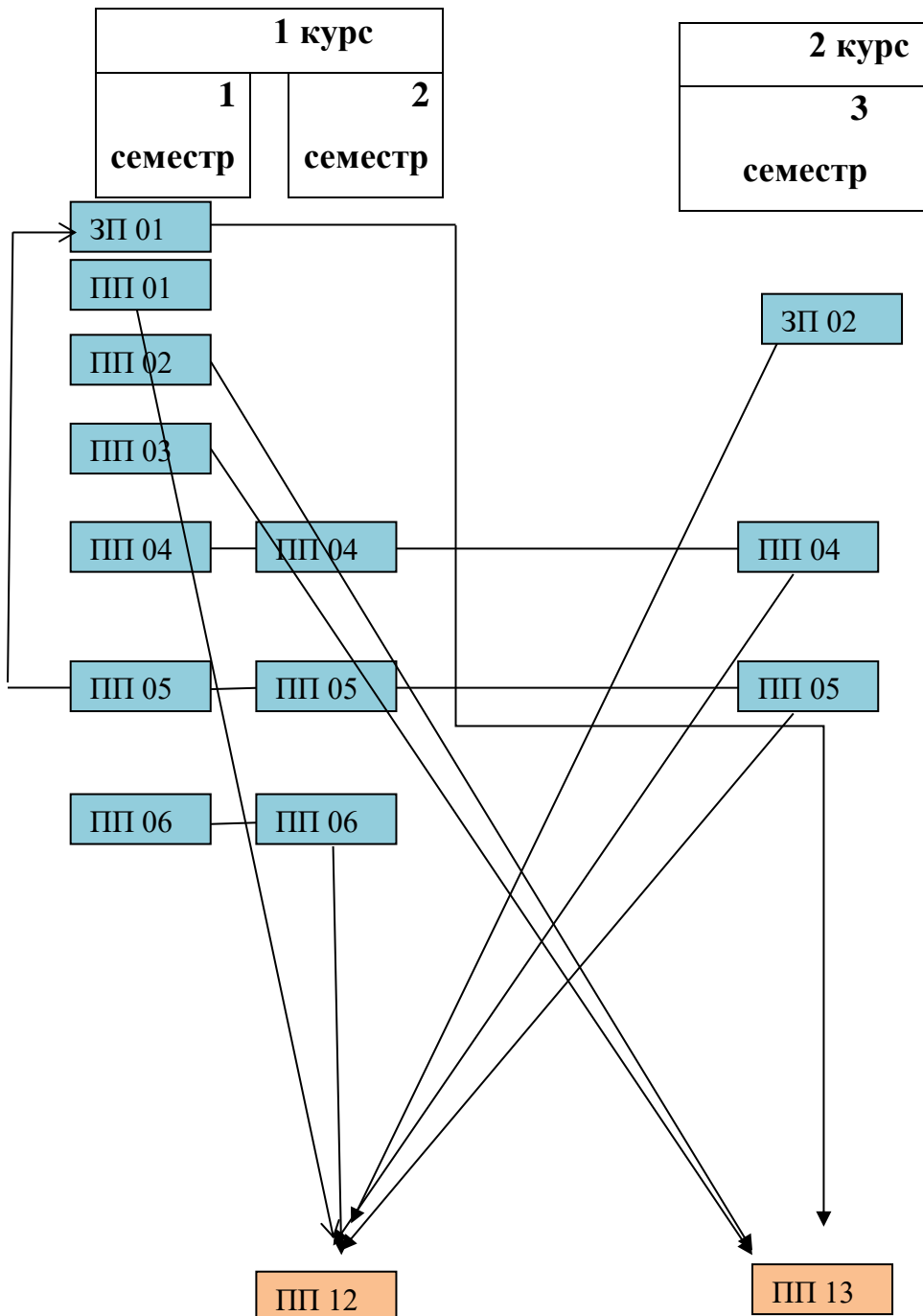
#### Вибіркові компоненти

Реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов у профільній школі, дигітальна компетентність вчителя іноземної мови нової української школи, письмовий науковий дискурс та основи академічної доброчесності, традиції академічного спілкування і міжнародний досвід, реалізація міжпредметних зв'язків іноземною мовою в профільній школі, тестування та оцінювання знань з іноземних мов, типологія англійської, німецької та української мов, кроскультурні паралелі й контрасти в сучасних лінгвістичних дослідженнях, стратегії підготовки до мовних міжнародних іспитів, стратегії безперервного професійного розвитку вчителя іноземних мов.

Атестація

(написання кваліфікаційної роботи, екзамен з німецької мови)

Структурно-логічна схема ОП 2.2.2.



теоретична підготовка (обов'язкові дисципліни)



практична підготовка

ПП 7-10 – вибіркові дисципліни

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта. Мови і літератури (англійська, німецька) проводиться у формі екзамену з німецької мови та захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом всього періоду навчання і завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійно виконаною, логічно завершеною й пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр.

Під час виконання кваліфікаційної роботи студент повинен продемонструвати свої вміння, добре сформовані загальні та фахові компетентності, здатність використовувати отримані теоретичні знання на практиці, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, вміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження, науково аргументувати та захищати власну точку зору.

Атестація завершується отриманням документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням відповідної кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей

компонентам освітньо-професійної програми (обов'язкова компонента)

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06
ЗК 1	•	•	•	•	•			•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•			•	•	•
ЗК 6				•		•	•	•
ЗК 7		•				•	•	•
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9		•		•	•	•	•	•
ЗК 10		•	•	•		•	•	•
ЗК 11		•	•	•		•	•	
ЗК 12	•	•	•	•	•			•
ФК 1					•	•	•	•
ФК 2					•			•
ФК 3					•	•	•	•
ФК 4						•	•	•
ФК 5		•				•	•	•
ФК 6						•	•	•
ФК 7	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 8					•	•	•	•
ФК 9						•	•	•
ФК 10						•	•	•
ФК 11						•	•	•

ФК 12			•			•	•	•
ФК 13			•					•
ФК 14			•					•
ФК 15	•		•		•			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми  
(обов'язкова компонент**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06
ПРН1			•					•
ПРН 2	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3			•					•
ПРН 4								•
ПРН 5						•	•	•
ПРН 6					•			
ПРН 7				•		•	•	•
ПРН 8						•	•	•
ПРН 9						•	•	•
ПРН 10		•	•					•
ПРН 11								•
ПРН 12								•
ПРН 13	•	•	•					•
ПРН 14				•		•	•	•
ПРН 15	•			•				•



**При створенні освітньо-професійної програми було використано такі джерела:**

1. Закон України "Про вищу освіту" (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (Редакція від 24.07.2020 р.)
2. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М.Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.;
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16> ;
4. Постанова Кабінету міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%2Fn12>;
5. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП "НВЦ "Пріоритети", 2014. 108 с.
6. Стратегічний план розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року. Режим доступу: <https://www.vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf> .
7. Tuning educational structures in Europe, TUNING. [Electronic resource] – URL: [www.unideusto.org/tuningeu](http://www.unideusto.org/tuningeu).

Керівник робочої групи,

гарант освітньо-професійної програми



Т. А. Довгалюк

Члени робочої групи



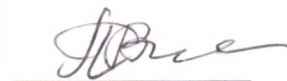
Т. В. Глазунова



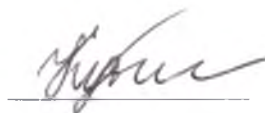
І. Д. Забужанська



Г. П. Теклюк



А. В. Панасюк



Є. А. Кубик