

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта. Початкова освіта»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація:

Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Голова вченої ради

_____ проф. Лазаренко Н.І.
(протокол № __ від «__» _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «__» _____ 2020 р.

Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № __ від «__» _____ 2020 р.)

Вінниця 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Додаткова спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
Освітня кваліфікація	<u>Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</u>

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної та початкової освіти
Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

Завідувач кафедри _____ доц. О.А. Голюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної та початкової освіти
Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ доц. Г.Г. Кіт

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

Голова науково-методичної ради _____ проф. Коломієць А.М.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Протокол № __ від «__» _____ 2020 р.

Голова вченої ради _____ проф. Лазаренко Н.І.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ ВДПУ № __ від «__» _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1456 від 21.11.2019 р.) робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Голюк Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти – Гарант освітньо-професійної програми;

2. Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти;

3. Присяжнюк Лариса Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти;

4. Пахальчук Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти;

5. Черешнюк Олена Анатоліївна, завідувач комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
(з додатковою спеціалізацією «Початкова освіта»)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (3 роки 10 місяців навчання). На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). 74,6% обсягу освітньої програми (179 кредитів) надано для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; 20% обсягу освітньої програми (48 кредитів) надано для проходження педагогічної практики.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія НД – II № 0270201. Рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2014 р., протокол №109. Термін дії до 1 липня 2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для	

закладів дошкільної світи різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які:

- здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти у невизначених умовах;

- характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності;

- прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та початкової освіти.

В. Характеристика освітньої програми

Предметна область,
галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявністю)

Освітня програма є міждисциплінарною.

Об'єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, а також дітей молодшого шкільного віку; формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти.

Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, початкова освіта, виховання в дошкільному віці, виховання молодших школярів, навчання дітей в закладах дошкільної освіти та в початковій школі, розвиток дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.

Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та

	<p>методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p> <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 012 Дошкільна освіта, Додаткова спеціальність 013 Початкова освіта.</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної та початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактична та методична підготовка педагогів до роботи з дітьми раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.
Особливості програми	<p>Програму розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою. Програма передбачає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти, у початкових класах закладів загальної середньої освіти, в оздоровчих освітніх закладах. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.</p> <p>Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.</p> <p>Вибіркові навчальні дисципліни (61 кредит - 25,4%) представлені трьома циклами:</p> <p>1) Цикл загальної підготовки (9 кредитів), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 25 навчальних дисциплін (по 3 кредити кожна) здобувач має право обрати три для вивчення в 1,2,3-му семестрах;</p> <p>2) Цикл професійної підготовки (28 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 30 навчальних дисциплін (по 4 кредити) здобувач має право обрати 7;</p> <p>3) Блок (minor) професійних навчальних дисциплін (24 кредити – 6 навчальних дисциплін по 4 кредити),</p>

	спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 6 дисциплін з різних блоків.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>3320 – Фахівець (вчитель) з дошкільного виховання. 3340 – Вихователь. 5131 – Гувернер. Помічник вихователя.</p> <p>Окрім вказаних посад випусники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади:</p> <p>3310 – Фахівець (вчитель) з початкової освіти. Культурний організатор дитячих позашкільних закладів.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.</p>
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, елементи тренінгових технологій.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсової та дипломної роботи.</p>
Оцінювання	Захист проектів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист курсової роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і

	фахових методик дошкільної та початкової освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, логіко-математичної компетентності в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК 4. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і її місце в довкіллі), в дітей молодшого шкільного віку – цілісної системи уявлень і понять про довкілля та взаємозв'язки у ньому.</p> <p>ФК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього,</p>

дошкільного та молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК 6. Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

ФК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

ФК 8. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

ФК 9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

ФК 10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ФК 11. Здатність до формування в дітей елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

ФК 12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

ФК 14. Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

ФК 15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей.

ФК 16. Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку толерантного

	<p>ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>ФК 17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>ФК 18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК 19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>ФК 20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>ФК 21. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 22. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 23. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, передовий педагогічний досвід, інноваційні підходи до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:	
ПРН 1.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі, а також у процесі навчання в закладі початкової освіти; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.
ПРН 2.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН 3.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 4.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дошкільників і молодших школярів.

ПРН 5.	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах закладів дошкільної та загальної середньої освіти.
ПРН 6.	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН 7.	Планувати освітній процес в закладах дошкільної та початкової освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН 8.	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН 9.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної та початкової освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладів дошкільної та початкової освіти.
ПРН 10.	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПРН 11.	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 12.	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН 13.	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної і початкової освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 14.	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15.	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16.	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17.	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 18.	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого

	середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 19.	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН 20.	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 21.	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 22.	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.
ПРН 23.	Знати сучасні теоретичні основи, розуміти суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПРН 24.	Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, виявляти знання особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПРН 25.	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів початкової школи. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень школярів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
ПРН 26.	Проектувати процес навчання учнів початкової школи певного предмету, володіти сучасними методами і технологіями навчання школярів у межах освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять</p>
-----------------------------	--

	<p>років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа.</p> <p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо.</p> <p>Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою:</p> <ul style="list-style-type: none"> –у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів; –наявні 5 спортивних споруд; –працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); –працює мистецький центр Педуніверситету.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud».</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.</p> <p>Кафедрою дошкільної та початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання.</p> <p>До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі</p>

	<p>програми; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, Ю читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету:</p> <p>http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Школою Лінгвістичною, (м. Ченстохова, Республіка Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

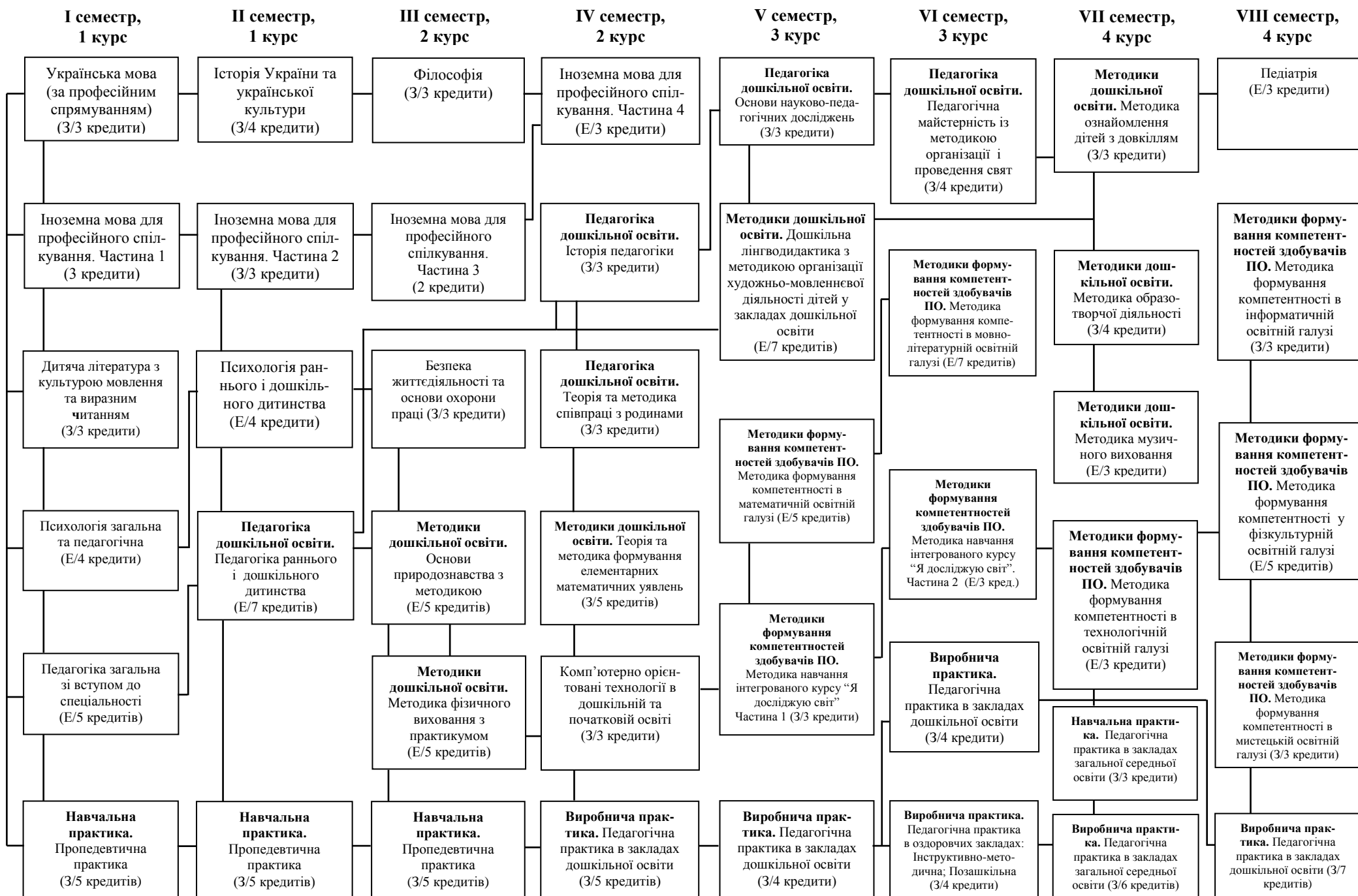
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (24 кредити)			
ЗП 01	Історія України та української культури	4,0	Залік
ЗП 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
ЗП 03	Філософія	3,0	Залік
ЗП 04	Іноземна мова для професійного спілкування	11,0	Залік, Екзамен
ЗП 05	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3,0	Залік
1.1.2. Цикл професійної підготовки (155 кредитів)			
ПП 01	Дитяча література з культурою мовлення та виразним читанням	3,0	Залік
ПП 02	Психологія раннього та дошкільного дитинства	5,0	Екзамен
ПП 03	Психологія загальна та педагогічна	4,0	Екзамен
ПП 04	Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності	4,0	Екзамен
ПП 05	Педагогіка дошкільної освіти:	20,0	
ПП 05.1	Педагогіка раннього та дошкільного дитинства	7,0	Екзамен
ПП 05.2	Історія педагогіки	3,0	Залік
ПП 05.3	Основи науково-педагогічних досліджень	3,0	Залік
ПП 05.4	Теорія та методика співпраці з родинами	3,0	Залік
ПП 05.5	Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят	4,0	Залік
ПП 06	Методики дошкільної освіти:	33,0	
ПП 06.1	Основи природознавства з методикою	5,0	Екзамен
ПП 06.2	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5,0	Екзамен
ПП 06.3	Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти	7,0	Екзамен
ПП 06.4	Методика ознайомлення дітей з довкіллям	4,0	Залік
ПП 06.5	Методика образотворчої діяльності	4,0	Залік
ПП 06.6	Методика фізичного виховання з практикумом	5,0	Екзамен
ПП 06.7	Методика музичного виховання	3,0	Екзамен
ПП 07	Педіатрія	3,0	Екзамен
ПП 08	Комп'ютерно орієнтовані технології в дошкільній та початковій освіті	3,0	Залік
ПП 09	Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти:	32,0	
ПП 09.1	Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	7,0	Екзамен
ПП 09.2	Методика формування компетентності в математичній освітній галузі	5,0	Екзамен
ПП 09.3	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	6,0	Залік, екзамен
ПП 09.4	Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	3,0	Залік
ПП 09.5	Методика формування компетентності в технологічній освітній галузі	3,0	Екзамен
ПП 09.6	Методика формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	5,0	Екзамен
ПП 09.7	Методика формування компетентності в мистецькій освітній галузі	3,0	Залік
ПП 10	2.1. Навчальна практика	18,0	
ПП 10.1	2.1.1. Пропедевтична практика	15,0	Залік
ПП 10.2	2.1.2. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (Перші дні дитини в школі)	3,0	Залік
ПП 11	2.2. Виробнича практика	30,0	
ПП 11.1	2.2.1. Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	20,0	Залік

ПП 11.2	2.2.2. Педагогічна практика в оздоровчих закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна	4,0	Залік
ПП 11.3	2.2.3. Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)			
ЗП 06	Дисципліна ВЗП 1	3	Залік
ЗП 07	Дисципліна ВЗП 2	3	Залік
ЗП 08	Дисципліна ВЗП 3	3	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (28 кредитів)			
ПП 12	Дисципліна ВПП 1	4,0	Залік
ПП 13	Дисципліна ВПП 2	4,0	Залік
ПП 14	Дисципліна ВПП 3	4,0	Залік
ПП 15	Дисципліна ВПП 4	4,0	Залік
ПП 15	Дисципліна ВПП 5	4,0	Залік
ПП 16	Дисципліна ВПП 6	4,0	Залік
ПП 17	Дисципліна ВПП 7	4,0	Залік
1.2.3. Вибірковий блок (24 кредити)			
ПП 18	Блок "X"	24,0	
ПП 18.1	Дисципліна ВБ 1	6,0	Залік
ПП 18.2	Дисципліна ВБ 2	6,0	Залік
ПП 18.3	Дисципліна ВБ 3	6,0	Залік
ПП 18.4	Дисципліна ВБ 4	6,0	Залік
ПП 18.5	Дисципліна ВБ 5	6,0	Залік
ПП 18.6	Дисципліна ВБ 6	6,0	Залік
ПП 18.1	Дисципліна ВБ 1	6,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		61	
ВСЬОГО:		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. Комплексний екзамен з педагогіки дошкільної освіти та психології раннього і дошкільного дитинства, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Педагогіка раннього та дошкільного дитинства», «Історія педагогіки», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Педагогічна майстерність із методикою організації і проведення свят», «Психологія раннього та дошкільного дитинства».

2. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Основи природознавства з методикою», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти», «Методика ознайомлення дітей з довкіллям», «Методика образотворчої діяльності», «Методика фізичного виховання з практикумом», «Методика музичного виховання».

Метою комплексних екзаменів є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

3. Комплексний екзамен з додаткової спеціальності (Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти).

Мета екзамену з додаткової спеціальності: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності в Новій українській школі та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін (Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі; Методика формування компетентності в математичній освітній галузі; Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"; Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі; Методика формування компетентності в технологічній освітній галузі; Методика формування компетентності у фізкультурній освітній галузі; Методика формування компетентності в мистецькій освітній галузі). На основі програми екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплювали основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію,

затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності																													
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФК 21	ФК 22	ФК 23							
		Компоненти ОП																																						
ЗП 01	+	+	+														+									+														
ЗП 02	+		+		+		+				+				+												+			+										
ЗП 03	+		+	+						+				+													+			+										
ЗП 04	+						+				+															+		+	+											
ЗП 05	+		+				+											+	+								+		+											
ПП 01	+				+		+								+													+					+							
ПП 02	+			+			+	+					+							+	+					+	+													
ПП 03	+			+			+						+	+						+						+	+	+												
ПП 04	+			+		+	+	+			+		+	+				+								+	+	+	+		+	+	+							
ПП 05.1	+		+	+		+	+	+	+				+	+				+					+		+	+		+												
ПП 05.2	+		+	+				+																		+							+			+				
ПП 05.3	+			+		+		+			+																					+	+	+	+					
ПП 05.4	+		+			+	+	+	+			+	+			+		+								+	+		+	+			+	+	+					
ПП 05.5	+		+				+	+	+				+	+							+		+			+			+	+				+						
ПП 06.1	+	+	+	+		+		+	+				+	+				+		+			+	+	+			+												
ПП 06.2	+			+		+		+	+				+						+	+			+					+												
ПП 06.3	+			+	+	+		+	+					+	+					+	+		+		+			+												
ПП 06.4	+	+	+	+		+		+	+	+			+		+	+	+			+			+	+	+			+												
ПП 06.5	+			+		+		+	+											+	+		+					+												

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (ПРН)																									
	Знання						Уміння														Комунікація			Автономія і відповідальність		
Шифри ПРН Компоненти ОП	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26
ЗП 01									+		+				+											
ЗП 02					+						+					+	+									
ЗП 03									+		+	+			+											
ЗП 04					+						+						+									
ЗП 05					+									+		+	+						+			
ПП 01					+											+	+									
ПП 02		+	+	+			+	+		+	+		+	+						+	+	+				
ПП 03			+	+			+			+	+														+	
ПП 04	+	+			+	+			+		+	+	+				+				+		+	+	+	
ПП 05.1	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+		+			+	+					
ПП 05.2	+			+					+		+															
ПП 05.3	+			+		+														+		+		+		
ПП 05.4			+		+		+	+		+	+		+		+		+				+					
ПП 05.5				+	+						+	+			+		+				+					
ПП 06.1	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+		+						
ПП 06.2	+			+	+	+		+					+			+		+		+						
ПП 06.3	+		+	+	+	+	+	+					+			+		+		+						

ПП 06.4	+		+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+		+		+				
ПП 06.5	+			+	+	+		+						+			+		+		+						
ПП 06.6	+		+	+	+	+	+	+						+	+		+		+		+		+				
ПП 06.7	+		+	+	+	+	+	+						+			+		+		+						
ПП 07				+						+					+				+			+					
ПП 08					+										+			+		+							
ПП 09.1	+		+	+	+	+	+	+						+			+		+		+			+		+	+
ПП 09.2	+				+	+		+						+			+		+		+			+		+	+
ПП 09.3	+		+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+		+		+	+		+	+
ПП 09.4	+				+	+		+						+			+		+		+			+		+	+
ПП 09.5	+			+	+	+		+						+			+		+		+			+		+	+
ПП 09.6	+		+	+	+	+		+						+	+		+		+		+		+	+		+	+
ПП 09.7	+		+	+	+	+		+						+			+		+		+			+		+	+
ПП 10.1	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПП 10.2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 11.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПП 11.2	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 11.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Робоча група:

_____ О.А. Голюк

_____ К.Л. Крутій

_____ Л.А. Присяжнюк

_____ Н.О. Пахальчук

_____ О.А. Черешнюк