

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.02 Середня освіта (Англійська мова
та зарубіжна література)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014. 021 Англійська мова та зарубіжна література

ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.022 Німецька мова та зарубіжна
література

КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна
література. Вчитель англійської мови та зарубіжної
літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої
освіти, вчитель німецької мови

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Н.І. Лазаренко

(протокол №__ від «__» _____ 2023 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «__» _____ 2023 р.

Ректор _____ Н.І. Лазаренко

наказ №__ від «__» _____ 2023 р.)

Вінниця 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри англійської філології
Протокол № 8 від «24» березня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ І. Д. Забужанська

« ____ » _____ 2023 р.

Ухвалено навчально-методичною комісією факультету іноземних мов

Протокол № 7 від «5» квітня 2023 р.

Голова НМК _____ Т.М. Мельник

Передмова

Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Довгалюк Таміла Анатоліївна – керівник робочої групи, (гарант) освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології.
2. Глазунова Тамара Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології.
3. Забужанська І.Д. – завідувач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри англійської філології.
4. Козяр Ольга Миколаївна – стейкхолдер, директор комунального закладу «Вінницький технічний ліцей».
5. Таратута Світлана Леонідівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри міжкультурної комунікації, світової літератури та перекладу.
6. Устінова Ірина – доктор філософії з лінгвістики, викладач факультету англійської мови Південно-східного університету штату Міссурі, координатор по співробітництву між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та Південно-східним університетом штату Міссурі (США).
7. Копитко Богдана Олександрівна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПІ Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література.

Зовнішні стейкхолдери:

1. Панасюк Алла Володимирівна – директор комунального закладу «Вінницький ліцей № 30 ім. Тараса Шевченка».
2. Нікітюк Марина Русланівна – вчитель приватної школи іноземних мов “Infinity Language School” (м. Вінниця).
3. Бонюк Ростислава Ігорівна – викладач приватної школи іноземних мов “Wizard” (м. Вінниця).

1. Профіль освітньо-професійної програми з предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель німецької мови.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію (УД № 02003295). Термін дії сертифікату до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Вища освіта – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, другий (магістерський) рівень вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського».
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька мови
Термін дії освітньої програми	2023–2024 рр.
Інтернет-адреса Постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Кінцевою метою даної освітньої програми є підготовка кваліфікованого конкурентноспроможного фахівця, що готовий до викликів сьогодення і на належному рівні володіє теоретичною базою з відповідної предметної галузі та повним комплексом таких практичних навичок і вмінь, як: гнучкість, автономність та критичність мислення, здатність до пошуку та прийняття самостійних професійних рішень в нових ситуаціях, використання сучасних методів та підходів до навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, закладах передвищої, вищої освіти, інформаційно-комунікаційних технологій в умовах традиційного та дистанційного навчання; дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, професійній та науковій діяльності, об'єктивності та прозорості при здійсненні оцінювання знань та вмінь з іноземних (англійської і німецької) мов та зарубіжної літератури; готовність до професійного розвитку та самовдосконалення впродовж життя.</p>	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта</p> <p>Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)</p> <p>Спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</p> <p>Додаткова спеціалізація 014.022 Німецька мова та зарубіжна література</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів.</p> <p>Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і завдання педагогічної освіти та методики навчання іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем педагогічної освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Середня освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Акцент робиться на здобутті компетентностей в галузі освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.</p> <p>Професійна підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчителя німецької мови.</p> <p>Ключові слова: освіта, магістр середньої освіти, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель німецької мови.</p>
Особливості програми	<p>Успішне завершення програми передбачає здобуття випускниками фундаментальних фахових знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі методики навчання іноземних мов, сучасної зарубіжної літератури та методики її навчання, реалізувати актуальні методичні практико-дослідницькі проекти, вільно володіти англійською та німецькою мовами в міжособистісній, професійній та науковій сферах спілкування.</p> <p>Дисципліни методичного циклу освітньої програми викладаються згідно з Європейськими стандартами та у відповідності з концепціями проекту Британської Ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління» та проекту Гете інституту в Україні «Вчимося навчати німецької».</p> <p>Обмін міжнародним освітнім досвідом в рамках обов'язкової дисципліни ОПП «Традиції академічного спілкування та міжнародний досвід» та можливість отримання здобувачами вищої освіти подвійного диплома за магістерською програмою TESOL через угоду про співпрацю з Південно-східним державним університетом м. Міссурі (США).</p> <p>Проходження виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої, вищої освіти.</p> <p>Якісна підготовка та захист кваліфікаційної роботи.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 включно зі змінами та доповненнями від 2021 року магістр середньої освіти може працювати за такими професіями: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2310 – Викладачі закладів вищої освіти 2340 – Вчителі закладів спеціальної освіти 2351 – Професіонал в галузі методів навчання 3340 – Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, здобувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та праксеологічний підходи. Лекційні та практичні заняття, колективна робота в парах та групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, онлайн ресурсів, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи, змішане навчання на інтерактивній онлайн платформі Google Classroom.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль (проекти, презентації, мікровикладання, виконання творчих завдань), рубіжний контроль (модульні контрольні, тести, рефлексивні есе), підсумковий контроль (письмові та усні екзамени, заліки), кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти/педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. (ЗК-1) – Здатність фільтрувати та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. (ЗК- 2) – Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. (ЗК-3) – Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. (ЗК-4)

	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення, відповідально ставитись до обов'язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети. (ЗК-5) – Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати, застосовуючи при цьому цифрові технології та вміння академічного письма (державною й англійською мовою). (ЗК-6) – Здатність розв'язувати проблеми, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. (ЗК-7) – Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. (ЗК-8) – Здатність навчатися та продовжувати навчання з високим ступенем автономії. (ЗК -9) – Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. (ЗК - 10) – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. (ЗК -11) – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. (ЗК-12)
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність володіти методологічними, теоретичними основами й практичними вміннями з методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, суміжних з ними наук, глибокими знаннями з іноземних мов (англійської, німецької). (ФК-1) – Здатність використовувати науковий апарат для здійснення наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. (ФК-2) – Здатність знаходити, порівнювати та критично оцінювати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі освіти, філології, методики навчання іноземних мов, сучасної зарубіжної літератури та методики її навчання на паперових та електронних носіях, оперувати нею у професійній діяльності. (ФК-3) – Здатність поглиблювати знання та розуміти основні проблеми й завдання своєї предметної області та професійної діяльності, усвідомлювати й бути готовими виконувати трудові функції вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, викладача фахової передвищої, вищої освіти. (ФК-4) – Здатність вільно використовувати чотири види іншомовної мовленнєвої діяльності для вирішення навчальних та професійних комунікативних задач на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації, лінгвокраїнознавства,

міжкультурних особливостей спілкування англійською і німецькою мовами. **(ФК-5)**

- Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку світового літературознавства. **(ФК -6);**
- Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування літературного матеріалу. **(ФК-7)**
- Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі теорії на практиці, творчо й цілеспрямовано застосовувати вітчизняний й міжнародний досвід освітньої діяльності. **(ФК-8)**
- Здатність аналізувати та ефективно використовувати традиційні й сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів та студентів, нові (цифрові) ресурси й технології в освітньому процесі, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення. **(ФК-9)**
- Здатність здійснювати безперервний професійний розвиток, використовувати інновації в професійній діяльності, взаємодіяти з іншими представниками професії, професійними об'єднаннями на засадах партнерства та підтримки. **(ФК-10)**
- Здатність забезпечувати навчання іноземних мов (англійської, німецької) в закладах середньої та вищої освіти, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів та студентів. **(ФК-11)**
- Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей, здійснення інтегрованого навчання учнів та студентів на засадах особистісно-орієнтованого, комунікативного, компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання. **(ФК-12)**
- Здатність керувати навчальною та пізнавальною діяльністю учнів і студентів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, розвиток їх мотивації, позитивної самооцінки, я-ідентичності; урахувати їх вікові й індивідуально-психологічні особливості, особливі освітні потреби й можливості; створювати атмосферу ефективної взаємодії й партнерства. **(ФК-13)**
- Здатність прогнозувати, планувати, організовувати освітній процес, здійснювати оцінювання результатів навчання учнів і студентів відповідно до обов'язкових результатів навчання та компетентнісного підходу до навчання. **(ФК-14)**
- Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби; керувати власними емоційними станами та надавати відповідну психологічну підтримку учням і студентам під час здійснення

	<p>освітньої діяльності в надзвичайних умовах навчання (карантину, воєнного стану). (ФК-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність дотримуватись вимог безпечного освітнього середовища, впроваджувати превентивні та оперативні заходи цивільного захисту, профілактично-просвітницьку роботу щодо безпечного використання електронного (цифрового) середовища. (ФК-16)
7 – Програмні результати навчання	
	<ul style="list-style-type: none"> – Володіти формами і методами наукового пізнання, методологією і методикою здійснення наукових досліджень, вміннями аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції у галузі освіти, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. (ПРН-1) – Мати глибокі знання про традиційні та сучасні підходи до навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, орієнтуватися в інноваційних (інформаційних) технологіях навчання й активно впроваджувати їх в професійну діяльність. (ПРН-2) – Демонструвати вміння застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої, вищої освіти (ПРН-3); – Упевнено володіти сучасними методами, цифровими технологіями, прийомами та засобами навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання, в умовах диверсифікації та глобалізації світу. (ПРН-4) – Добирати й доцільно використовувати методики і технології навчання й контролю навчальних досягнень учнів і студентів; навчальні матеріали, форми роботи й засоби навчання з урахуванням конкретного освітнянського контексту. (ПРН-5) – Демонструвати вміння аналізувати, планувати й організовувати навчальний процес, здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів і студентів на основі компетентнісного підходу. (ПРН-6) – Мати базові уявлення про вікові та психологічні чинники, особливі освітні потреби й можливості учнів і студентів, які впливають на процес навчання та враховувати їх під час організації навчально-виховного процесу. (ПРН-7) – Вільно спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в ситуаціях міжособистісного, професійного й наукового спілкування, дотримуючись при цьому сучасних норм іноземної мови (англійської і німецької). (ПРН-8)

- Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. **(ПРН-9)**
- Збирати й систематизувати літературні факти, аналізувати художні твори різних стилів, напрямів і жанрів. **(ПРН-10)**
- Мати ґрунтовні знання про сучасні методи методичних досліджень, уміти збирати наукову інформацію, використовуючи різні джерела інформації, вміти аналізувати, інтерпретувати й висвітлювати отримані результати досліджень, демонструючи при цьому належні вміння академічного письма та використання сучасних цифрових технологій. **(ПРН-11)**
- Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності, під час розробки навчально-методичних матеріалів, висвітлення результатів власного наукового дослідження та демонструвати вміння формувати її в учнів. **(ПРН-12)**
- Оперувати одержаними комплексними фаховими теоретичними знаннями й практичними вміннями для вирішення проблемних завдань в галузі освіти, методики навчання іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої, вищої освіти. **(ПРН-13)**
- Висувати гіпотези, висловлювати дискусійні судження про предмет і специфіку досліджуваної проблеми, визначати її актуальність, формулювати цілі та завдання, вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; реалізувати методичні практико-дослідницькі проекти з метою впровадження передових технологій та інновацій в професійній діяльності. **(ПРН-14)**
- Усвідомлювати важливість та взаємодіяти з академічними спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, реалізації наукових досліджень, проектів, перейняття позитивного міжнародного досвіду освітньої діяльності та розбудови взаєморозуміння між освітянами різних країн. **(ПРН-15)**
- Здійснювати моніторинг й саморефлексію власної педагогічної діяльності, усвідомлювати індивідуальні професійні прогалини, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. **(ПРН-16)**
- Демонструвати використання soft skills під час реалізації суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства та конструктивної взаємодії. **(ПРН -17)**

	– Дотримуватись положень цивільного захисту, умов безпечного освітнього середовища під час освітнього процесу. (ПРН-18)
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОПП Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література є штатними співробітниками Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського або працюють за сумісництвом, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, зокрема публікації у виданнях, які включено до наукометричних баз Scopus, Web of Science, виданнях рекомендованих МОН, сертифіковану участь в спеціалізованих оффлайн, онлайн курсах та освітніх проєктах (вітчизняних й міжнародних).
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення інформаційного пошуку, онлайн тестування, обробки результатів, проведення годин змішаного навчання є спеціалізовані комп'ютерні класи та лінгафонний кабінет факультету іноземних мов, де необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Передбачено наявність навчально-методичних комплексів з дисциплін, де наведена навчально-методична література, яка наявна у науковій бібліотеці університету. Додатково використовуються авторські методичні розробки викладачів навчальних дисциплін. Ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com Здобувачі освіти мають можливість здобувати неформальну освіту в університетському освітньому хабі “NotBox”, а також реалізувати свою академічну свободу виступаючи в ролі організаторів заходів освітнього центру.
9 – Академічна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Партнерство з Південно-східним державним університетом м. Міссурі (США), програма подвійного диплома за магістерською програмою TESOL згідно з діючою угодою про співробітництво з 2013 р. Угода з університетом імені Яна Кохановського (м. Кельце, Польща) згідно з діючою угодою з 2018 р. Програма подвійного диплома з Вищою школою лінгвістичною (м. Ченстохова, Польща) згідно з діючою угодою про співробітництво з 2017 р.

	Академічна мобільність за програмою NAVA згідно з угодою з університетом у Білостоку (Польща) з 2020 р.
Навчання іноземних здобувачів освіти вищої освіти	Можливість іноземних здобувачів вищої освіти навчатись за ОПП Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література регулюється Положенням про навчання іноземних студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язко ві компоненти ОП			
1.1.1 Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія науки	3	Залік
ОК 2	Цивільний захист	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		6 (180 годин)	
1.1.2 Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Методика навчання іноземних мов в профільній школі	5	Екзамен
ОК 4	Цифрові технології наукових досліджень	3	Залік
ОК 5	Методологія і методика наукових досліджень	3	Залік
ОК 6	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	12	Залік (1-2 сем.), екзамен (3 сем.)
ОК 7	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	9	Залік (1-2 сем.), екзамен (3 сем.)
ОК 8	Традиції академічного спілкування і міжнародний досвід	3	Залік
ОК 9	Сучасна зарубіжна література і методика її навчання	7	Залік (1 сем.), екзамен (2 сем.)
ОК 10	Виробнича практика: педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти	5	Залік
ОК 11	Виробнича практика: педагогічна практика в закладах вищої освіти	3	Залік
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	7	
А	Атестація	3	

Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		60 (1800 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66 (1980 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
1.2.1 Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки:		4	1 залік
1.2.2 Цикл професійної підготовки			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки:		20	(600 годин)
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	(720 годин)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	(2700 годин)

Структурно-логічна схема ОПІ Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література

I курс			II курс	
1 семестр	2 семестр		3 семестр	
Загальна підготовка				
	ОК 1. Філософія науки		ОК 2. Цивільний захист	
Професійна підготовка				
ОК 5. Методологія і методика наукових досліджень	↔	ОК 4. Цифрові технології наукових досліджень		
ОК 3. Методика навчання іноземних мов				
ОК 6. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	----->	ОК 6. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	----->	ОК 6. Практика усного та писемного мовлення англійської мови
ОК 7. Практика усного та писемного мовлення німецької мови	----->	ОК 7. Практика усного та писемного мовлення німецької мови	----->	ОК 7. Практика усного та писемного мовлення німецької мови
ОК 8. Традиції академічного спілкування і міжнародний досвід				
ОК 9. Сучасна зарубіжна література і методика її навчання	----->	ОК 9. Сучасна зарубіжна література і методика її навчання	----->	
Практична підготовка				
		ОК 10. Виробнича практика: педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти	↔	ОК 11. Виробнича практика: педагогічна практика в закладах вищої освіти
Кваліфікаційна робота				
ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи	----->	ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи	----->	ОК 12. Виконання кваліфікаційної роботи
АТЕСТАЦІЯ				
				ОК 13. Захист кваліфікаційної роботи. Комплексний атестаційний екзамен із сучасної зарубіжної літератури і методики її навчання, практики усного і писемного мовлення німецької мови
Вибіркові навчальні дисципліни				
Вибіркова дисципліна		Вибіркова дисципліна		Вибіркова дисципліна
Вибіркова дисципліна		Вибіркова дисципліна		Вибіркова дисципліна

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену із сучасної зарубіжної літератури і методики її навчання, практики усного і писемного мовлення німецької мови та захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота виконується протягом всього періоду навчання і завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійно виконаною, з абсолютним дотриманням усіх принципів академічної доброчесності, логічно завершеною й пов'язаною з вирішенням актуальних науково-дослідних завдань в галузі середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література).

Атестація завершується отриманням документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель німецької мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам
освітньо-професійної програми (обов'язкова компонента)**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12
ОК 1				+		+	+	+			+	
ОК 2	+	+										+
ОК 3	+	+		+	+			+	+	+		+
ОК 4	+	+				+					+	+
ОК 5	+	+		+		+	+	+		+	+	
ОК 6	+	+							+	+		
ОК 7	+	+							+	+		
ОК 8	+	+		+	+			+	+	+		+
ОК 9	+	+						+	+	+	+	
ОК 10	+	+	+	+	+			+		+		+
ОК 11	+	+	+	+	+			+		+		
ОК 12	+	+		+			+	+	+			

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ОК 1		+	+													
ОК 2															+	+
ОК 3	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
ОК 4		+	+					+								
ОК 5		+	+					+								
ОК 6			+		+			+			+					
ОК 7			+		+			+			+					
ОК 8	+		+		+			+	+	+	+	+	+		+	
ОК 9	+		+	+		+	+	+	+		+		+	+		
ОК 10	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 12	+	+	+					+	+							

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання

(ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОК 1	+													+				
ОК 2																		+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+		
ОК 4	+			+							+	+		+				
ОК 5	+										+	+		+				
ОК 6		+						+				+						
ОК 7		+						+				+						
ОК 8	+	+	+	+	+		+	+				+	+		+			
ОК 9	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+					
ОК 10		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+
ОК 11		+	+	+	+	+	+						+			+	+	+
ОК 12	+	+			+						+	+	+	+				

При створенні освітньої програми було використано такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (Редакція від 24.07.2020 р.)
2. Закон України "Про освіту" (від 05.09.2017 № 2145-VIII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (Редакція від 24.06.2020 р.)
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М.Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.;
4. Наказ МОН України № 776 від 16.07.2018 р. «Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти». Режим доступу: <https://cutt.ly/XJAbPAD>
5. Наказ МОН України від 17.09.2019 р. № 1201 Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>
6. Наказ МОН від 30.04.2020 р. «Про унесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу: <https://cutt.ly/8JAbWDh>
7. Наказ Міністерства освіти України від 25 жовтня 2021 р. № 10 Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-zmini-10-do-nacionalnogo-klasifikatora-dk-0032010>
8. Класифікатор професій – 2023 [чинний, зі змінами, внесеними 29.12.2022]. Режим доступу: <https://www.buhoblik.org.ua/kadry-zarplata/trudoustrojstvo/3978-klasifikator-profesij.html>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 р. №1006 "Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової

передвищої, вищої освіти" (zareestrovano v Ministerstvi Yustitsii Ukraini 23 grudnia 2022 r. za №1669/39005). Rezhim dostupu: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>

10. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 "Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1341 "Про затвердження національної рамки кваліфікацій". Rezhim dostupu: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

12. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736). Rezhim dostupu: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>

13. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП "НВЦ "Пріоритети", 2014. 108 с.

14. Система внутрішнього забезпечення якості на основі європейських стандартів: навчально-методичний посібник / Т.А. Сафранов, О.Г. Владимірова, А.В. Чугай. – ОДЕКУ, 2017. – Одеса: НУ «ОМА», 2017. – 66 с.

15. Стратегічний план розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року. Rezhim dostupu: <https://www.vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf> .

14. Tuning educational structures in Europe, TUNING. [Electronic resource] –
URL: www.unideusto.org/tuningeu.

Додаток А

Вибіркові дисципліни до навчального плану освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська, німецька мови та зарубіжна література другого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), спеціалізації 014. 021 Англійська мова та зарубіжна література, додаткової спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література.

№ п/п	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.	Письмовий науковий дискурс та принципи академічної доброчесності	4	Залік
2.	Стратегії підготовки до міжнародних екзаменів з англійської мови	4	Залік
3.	Тестування та оцінювання знань з іноземної мови	4	Залік
4.	Предметно-мовне інтегроване навчання англійською мовою	4	Залік
5.	Дигітальна компетентність вчителя іноземної мови нової української школи	4	Залік
6.	Основи копірайтингу	4	Залік
7.	Контрастивна лінгвістика	4	Залік
8.	Стратегії підготовки до міжнародних екзаменів з німецької мови	4	Залік
9.	Стратегії безперервного професійного розвитку вчителя іноземних мов	4	Залік
10.	Типологія німецької, англійської та української мов	4	Залік
11.	Кроскультурні паралелі й контрасти в сучасних лінгвістичних дослідженнях	4	Залік
12.	Проблемний підхід до вивчення зарубіжної літератури	4	Залік
13.	Вступ до галузевого перекладу	4	Залік

14.	Шкільний курс зарубіжної літератури: літературознавчий і методичний аспекти	4	Залік
15.	Інфомедійна грамотність і критичне мислення	4	Залік