

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

**Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**

**Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки**

**Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: Доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності  
«Освітні, педагогічні науки»**

Вінниця – 2021

## ПЕРЕДМОВА

Призначення освітньо-наукової програми здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії – підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Запропонована освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою у складі:

**Голова робочої групи, гарант освітньо-наукової програми:**

**Столяренко Олена Вікторівна** - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

**Члени робочої групи:**

**Акімова Ольга Вікторівна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

**Члени робочої групи:**

**Фрицюк Валентина Анатоліївна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

З числа стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньо-наукової програми  
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки»
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	ОПП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, освітній компонент – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Термін подання програми на акредитацію – 2021 рік
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – 3 цикл; EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра/спеціаліста з даної спеціальності або з іншої спеціальності за умови складання додаткових іспитів
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська. Окремі дисципліни викладаються англійською
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	2021 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-наукової програми</b>	<a href="http://vspu.edu.ua/">http://vspu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
Забезпечити освітньо-наукову підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; опанування ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, оволодіння методологією наукових пошуків зі спеціальності 011 Освітні,	

педагогічні науки, а також проведення власних науково-педагогічних досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

### 3 – Характеристика освітньо-наукової програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка          Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки          Обсяг обов'язкових компонент (у т.ч. практичної підготовки) становить 45 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг вибіркового компонент – 15 кредитів ЄКТС (25 %).  <b>Об'єкт вивчення:</b> актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, історії педагогіки та теорії виховання.  <b>Цілі навчання:</b> формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти; підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного, професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> історія розвитку та сучасний стан наукових знань; теорії навчання і виховання, концепції й освітня термінологія; методологічні основи дослідження освітніх проблем.  <b>Методи, методики, технології:</b> загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.  <b>Інструменти й обладнання:</b> бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; програми статистичної обробки.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії з педагогіки за освітньо-науковою програмою Освітні, педагогічні науки має прикладну орієнтацію, що поєднує освітню та наукову складові. Зміст освітньої складової охоплює проблеми, що пов'язані з підготовкою слухачів до виконання наукових досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка. Зміст наукової складової визначається індивідуальним планом наукової роботи аспіранта та реалізується в процесі його наукового дослідження.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації</b></p>	<p>Професійна підготовка та проведення наукових досліджень у галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p>

<p><b>Особливості програми</b></p>	<p><i>Особливістю</i> ОНП є її зорієнтованість на поглиблену освітньо-наукову підготовку докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що забезпечується системним поєднанням теоретичного навчання з практичним, яке здійснюється у процесі проходження педагогічної практики в закладах вищої освіти. Також особливістю програми є її зорієнтованість на особистісно-професійний розвиток здобувачів.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими університетом укладено угоди про академічну мобільність та наукову співпрацю.</p> <p>Значний обсяг має виконання дисертаційного дослідження. Обсяг освітньої складової становить 60 кредитів ЄКТС.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Наукова та викладацька діяльність в установах та закладах вищої освіти різних типів і форм власності; закладах післядипломної педагогічної освіти; посади: науковий співробітник, викладач, доцент, професор.</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Здобуття наукового рівня доктора наук у докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та іншими суміжними спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Викладання та навчання ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання та викладання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Викладання здійснюється у формі мультимедійних лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, індивідуальних консультацій; викладацької та наукової практик із застосування інноваційних, інтерактивних, нових інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема Google-сервісів; використовуються проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання. Останні два роки відводяться лише для роботи над дисертаційним дослідженням.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Система оцінювання знань аспірантів з дисциплін освітньо-наукової програми складається з поточного і підсумкового видів контролю. Складові компетентностей оцінюються за тривимірною шкалою:</p>

	<p>стобальна ЗВО, ЄКТС і розширена.</p> <p>Поточний контроль знань здобувачів здійснюється у формі письмових робіт (тестів), роботи на практичних заняттях, виступів на семінарах та конференціях, підготовки наукових звітів.</p> <p>Підсумковий контроль знань відбувається у вигляді екзамену/диференційованого заліку проводиться в усній чи письмовій формі. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю (екзамену/диференційованого заліку) з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни.</p> <p>Однією з форм контролю успішності навчання здобувачів є атестація. Вона відбувається два рази на рік шляхом звітування аспірантів на кафедрі про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.</p> <p>Остаточним результатом навчання здобувачів є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідна кількість якісних опублікованих за результатами досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, належним чином оформлений рукопис дисертації, представлення її на науково-методичному семінарі та експертам спеціалізованої вченої ради для отримання наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 – Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв’язувати складні задачі та практичні проблеми в галузі освіти; здатність здійснювати науковий аналіз педагогічних явищ і процесів, створювати нові знання та висувати сучасні інноваційні освітні ідеї; здатність організувати й провести наукове дослідження, інтерпретувати та впровадити в практику його результати.</p>
<p><b>Загальні компетентності (КЗ)</b></p>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; оволодіння загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей (креативності) під час вирішення дослідницьких і практичних завдань.</p>

	<p><b>КЗ-3.</b> Здатність шукати, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі з інформаційних ресурсів, що знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; самостійно готувати публікації до міжнародних видань та конференцій; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності; спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного безперервного професійного і особистісного саморозвитку.</p>
<p><b>Фахові компетентності (КФ)</b></p>	<p><b>КФ-1.</b> Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічного, компаративного, ретроспективного); адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.</p> <p><b>КФ-2.</b> Здатність до пошуку й оброблення інформації в науковій та методичній літературі на основі використання різноманітних освітніх ресурсів: журналів, баз даних, on-line ресурсів, архівних матеріалів</p> <p><b>КФ-3.</b> Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з наук про освіту; аналізувати та розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти.</p> <p><b>КФ-4.</b> Здатність до здобуття глибинних знань зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить власне дослідження, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>КФ-5.</b> Здатність самостійно продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї у галузі освіти,</p>

	<p>формулювати гіпотези й розробляти оптимальні стратегії реалізації наукових досліджень</p> <p><b>КФ-6.</b> Здатність на основі сучасних наукових досягнень визначати мету, завдання дослідження, адекватні їм методи дослідження, розробляти програму науково-педагогічного дослідження, самостійно її реалізовувати.</p> <p><b>КФ-7.</b> Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p><b>КФ-8.</b> Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p><b>КФ-9.</b> Здатність розробляти та реалізовувати освітні проекти, у тому числі, власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання в галузі.</p> <p><b>КФ-10.</b> Здатність здійснювати викладання у закладах вищої освіти в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати продуктивну взаємодію зі студентами.</p>
<b>7 – Програмні результати</b>	
	<p><b>ПРН-1.</b> Демонструвати системний науковий світогляд, уміння узагальнювати, критично, креативно мислити, формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів на засадах загальнонаукової методології; дотримуватись професійної етики.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Володіти методологією наукового пізнання та новітніми методами наукових досліджень.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері вищої освіти; формулювати наукові гіпотези й завдання, обирати інноваційні напрями, методи й моделі вирішення проблем; обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів.</p> <p><b>ПРН-4.</b> Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень; демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва,</p>



	<p>представляти широкій науковій спільноті та громадськості в освітній сфері державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в освітній сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.</p> <p><b>ПРН-6.</b> Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики.</p> <p><b>ПРН-7.</b> Застосовувати інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності; використовувати сучасні практики та пошукові техніки для роботи з науковими джерелами, використовувати універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси.</p> <p><b>ПРН-8.</b> Володіти практикою передачі фахових знань, вміннями аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці навчання і виховання; організувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.</p> <p><b>ПРН-9.</b> Обирати й використовувати способи навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища, оцінювати ефективність прийнятих рішень для визначення траєкторії професійного та особистісного саморозвитку.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Наявна випускова кафедра (педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами) підготовки докторів філософії з педагогіки, за освітньо-науковою програмою Освітні, педагогічні науки, яку очолює доктор педагогічних наук, професор. Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, є штатними співробітниками ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, мають науковий ступінь та вчене звання й відповідний рівень наукової та професійної активності. Керівник проектної групи та викладацький</p>

	<p>склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>У Навчально-науковому інституті педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації функціонує 16 спеціалізованих аудиторій. Загальна площа приміщень, які відведені для освітньої діяльності, становить 1048 квадратних метрів. Матеріально-технічна база освітньої діяльності відповідає сучасним санітарно-гігієнічним вимогам, нормам протипожежної безпеки і є достатньою для належного забезпечення освітньої діяльності. Для реалізації соціокультурних проєктів та виставок в університеті діє музей та галерея.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для проведення навчання, дослідницької роботи, пошуку та опрацювання необхідної інформації наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського забезпечує освітню діяльність у власних приміщеннях. Університет має три сучасних навчальних корпуси загальною навчальною площею будівель 38292 м<sup>2</sup> (з них аудиторний фонд –23928 м<sup>2</sup>, спортивні зали –2744 м<sup>2</sup>, комп'ютерні лабораторії – 4017 м<sup>2</sup>): 56 лабораторій, 28 лекційних аудиторій, 48 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, інформаційно-обчислювальний центр, актова зала на 650 місць, 3 спортивні зали, добре обладнанні навчальні майстерні. На території університету функціонує сучасна їдальня для студентів і працівників університету.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Наукова бібліотека Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського є потужним освітньо-інформаційним центром, який забезпечує широкий спектр інформаційних та бібліотечно-бібліографічних послуг у задоволенні потреб навчально-виховного процесу та науково-дослідницької діяльності. У бібліотеці</p>

функціонує 2 абонементи (навчально-методичної літератури; наукової та художньої літератури), 7 читальних залів на 457 посадкових місць: загальна універсальна читальна зала, наукової та художньої літератури, навчально-методичної літератури, психолого-педагогічних наук, періодики, сучасно обладнана зала електронної інформації, в якій працює клієнт-серверна локальна мережа та Wi-Fi зона бібліотеки.

На випусковій кафедрі є електронні посібники з дисциплін: «Теорія та історія педагогічної науки», «Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження», «Підготовка докторської (PhD) дисертації», «Методика викладання педагогічних дисциплін», «Цифровізація наукових досліджень» тощо.

Бібліотека забезпечена необхідною кількістю вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Наявний доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю.

На офіційному веб-сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vsru.edu.ua/>) розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітньо-наукова/ видавничча/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).

Усі навчальні дисципліни, передбачені навчальним планом, повністю забезпечені навчально-методичними матеріалами. З кожної навчальної дисципліни навчального плану наявні: робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів. Для організації самостійної роботи підготовлені та опубліковані підручники та навчальні посібники.

Викладачі кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами мають власні сайти, на яких розміщено ресурсний супровід навчальних дисциплін, зокрема:

	<a href="https://sites.google.com/view/khamska/главная?authuser=0">https://sites.google.com/view/khamska/главная?authuser=0</a>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі договорів між Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського та закладами вищої освіти і науковими установами України. Університетом укладені угоди про академічну мобільність, які передбачають включене навчання студентів в рамках кредитно-трансферної системи з можливістю перезарахування кредитів (обсяг одного кредиту 30 годин)
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі укладених університетом договорів із закордонними університетами-партнерами, які передбачають академічну мобільність. Студенти можуть здійснювати навчання в межах програм академічної мобільності Еразмус, Еразмус+, Темпус-Тасіс та ін
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів кваліфікації доктора філософії з педагогіки за освітньо-науковою програмою Освітні, педагогічні науки можливе за умови додаткової мовної підготовки та на підставах, визначених чинним законодавством України

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
1.1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП.01	Філософські засади та методологія наукового дослідження	3	Екзамен
ЗП.02	Українська наукова мова	3	Залік
ЗП.03	Іноземна мова у науковому спілкуванні	3	Екзамен
ЗП.04	Наукове письмо іноземною мовою	3	Залік
1.1.2. Цикл професійної підготовки			
ПП.01	Теорія та історія педагогічної науки	4	Екзамен
ПП.02	Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	3	Залік
ПП.03	Модель історико-педагогічного та порівняльного дослідження	4	Екзамен

ПП.04	Підготовка докторської (PhD) дисертації	4	Залік
ПП.05	Методика викладання педагогічних дисциплін	4	Екзамен
ПП.06	Цифровізація наукових досліджень	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>34</b>	
<b>1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (ВІЛЬНОГО ВИБОРУ АСПІРАНТА)</b>			
1.2.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП.05	Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі	3	Залік
ЗП.06	Екологія цифрового середовища		
ЗП.07	LMS: методика розроблення і використання електронних курсів		
ЗП.08	Публікаційна діяльність		
ЗП.09	Грантрайтинг і управління освітніми проєктами		
ЗП.10	Етика науковця		
ЗП.11	Психологія життєвого вибору особистості		
ЗП.12	Психологія глобальних суспільних змін		
ЗП.13	Психологія професійного самоздійснення		
ЗП.14	Психологія розвитку освітнього середовища		
ЗП.15	Культура усного наукового мовлення		
ЗП.16	Правове забезпечення наукової й освітньої діяльності		
1.2.2. Цикл професійної підготовки			
ПП.07	Особистісно професійний розвиток майбутнього вчителя	3	Залік
ПП.08	Компаративна педагогіка		
ПП.09	Інноваційні технології в освітньому процесі закладу вищої освіти	3	Залік
ПП.10	Написання дослідження з теорії і методики виховання		
ПП.11	Розвиток творчого мислення майбутнього вчителя	3	Залік
ПП.12	Гендерна педагогіка		
ПП.13	Інтернаціоналізація вищої освіти	3	Залік
ПП.14	Педагогічна діагностика		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>15</b>	
<b>2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
2.1. Виробнича практика			
ПП.15	Педагогічна практика в закладах вищої освіти	7	
	Екзаменаційні сесії	4	

<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ</b>		<b>60</b>	
<b>3. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА СКЛАДОВА ОНП</b>			
	Участь у наукових конференціях	30	5 тез
	Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	30	5 публікацій
	Підготовка дисертаційної роботи	60	Протягом навч.
	Проведення науково-дослідного експерименту/міжкафедральний семінар	60	5 виступів
	Публічний захист дисертаційної роботи		
	<b>Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової</b>	<b>180</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП</b>	<b>240</b>	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, атестація здійснюється у формі:

- атестаційних екзаменів та заліків, визначених навчальним планом;
- публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Стан готовності дисертаційного дослідження до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску аспіранта до захисту є успішне виконання ним індивідуального навчального плану.

Порядок та вимоги до оприлюднення та процедура перевірки дисертації на плагіат визначаються Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Робоча група:**

Гарант освітньо-наукової програми

Член робочої групи

Член робочої групи

Член робочої групи