

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Вінницький державний педагогічний університет**  
**імені Михайла Коцюбинського**

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Дошкільна освіта. Початкова освіта»**  
**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

### **Кваліфікація:**

**Магістр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

### **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Вінницького державного педагогічного  
університету імені Михайла Коцюбинського  
Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ доц. Лазаренко Н.І.  
(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.

Ректор \_\_\_\_\_ доц. Лазаренко Н.І.  
(наказ № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

**Вінниця 2020 р.**

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Додаткова спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
Освітня кваліфікація	<u>Магістр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</u>

#### **ВНЕСЕНО**

Кафедрою дошкільної та початкової освіти

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ доц. О.А.Голюк

#### **ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені  
Валентини Волошиної

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ доц. Г.Г.Кіт

#### **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою

Вінницького державного педагогічного  
університету імені Михайла Коцюбинського

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ доц. Лазаренко Н.І.

#### **НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ**

Наказ ВДПУ № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 013 «Початкова освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»; Базового компонента дошкільної освіти в Україні; Державного стандарту початкової освіти; Концепції НУШ; професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Освітньо-професійна програма відповідає другому (освітньому) рівню вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.16.2016 р. (зі змінами відповідно Наказу МОН України № 584 від 30.04.2020 р.). Освітньо-професійна програма базується на компетентісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020р.) робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Голюк Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти,
2. Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти,
3. Присяжнюк Лариса Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти,
4. Пахальчук Наталія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти,
5. Кривошея Тетяна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
6. Черешнюк Олена Анатоліївна, завідувач комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта  
(з додатковою спеціальністю 013 Початкова освіта)**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр (за освітньо-професійною програмою). Магістр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта. Початкова освіта».
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг програми 90 кредитів ЄКТС. 52 кредити (57,8%) ОПІ спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю «Дошкільна освіта» та 37 кредитів (41,1%) – за спеціальністю «Початкова освіта». На проходження педагогічної практики відведено 20 кредитів (22,2%); на науково-дослідницьку роботу – 20 кредитів (22,2%). Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія НД – IV № 0276171. Наказ МОН України від 03.07.2015 № 117.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня або ОКР «спеціаліста» або ступеня вищої освіти магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 1 липня 2020 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://vspu.edu.ua">http://vspu.edu.ua</a>

**2 – Мета освітньої програми**

Підготовка високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які:

- здатні компетентно розв'язувати складні задачі і проблеми в широких або мультидисциплінарних контекстах щодо організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти;
- спроможні проводити дослідження, та/або здійснювати інноваційну діяльність у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;
- характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною

свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності;

– прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та початкової освіти.

## В. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</p>	<p>Освітня програма є міждисциплінарною.</p> <p><b>Об’єкт вивчення та діяльності:</b> організація дошкільної та початкової освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p><b>Ціль навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання у сфері дошкільної та початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, початкова освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників та молодших школярів, управління закладом дошкільної та початкової освіти, моніторинг якості дошкільної та початкової освіти.</p> <p><b>Методи, методика та технології:</b> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн-інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на сучасних наукових досягненнях педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної і початкової освіти; наукових знаннях про організацію дошкільної та початкової освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику, освітні технології навчання дошкільників та молодших школярів.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність в закладах дошкільної та початкової освіти на засадах інтеграції національних, європейських і світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір.</p>

Особливості програми

Програма розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти, а також науково-дослідну практику. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.

Програмою передбачено:

- Освітні компоненти (ОК), що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи (66 кредитів ЄКТС – 73,3%). Більшість ОК забезпечують одночасне формування компетентностей як за основною, так і за додатковою спеціальністю. За такого підходу на підготовку вихователя дітей раннього і дошкільного віку відведено 52 кредити (57,8%), на підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти – 37 кредитів (41,1%). На проходження педагогічної практики відведено 20 кредитів (22,2%). 22,2 % ОП (20 кредитів) спрямовано на науково-дослідницьку роботу;
- Навчальні дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

Вибіркові навчальні дисципліни (24 кредити - 26,7%) представлені трьома циклами:

1) Цикл загальної підготовки (4 кредити), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 3-х навчальних дисциплін (по 4 кредити кожна) здобувач має право обрати лише одну для вивчення в 2-му семестрі;

2) Цикл професійної підготовки (8 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 4-х навчальних дисциплін (по 4 кредити) здобувач має право обрати 2;

3) Блок професійних навчальних дисциплін (12 кредитів – 3 навчальні дисципліни по 4 кредити), спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 3 дисципліни з різних блоків.

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі дошкільної освіти України, а також для здійснення освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти I ступеня.</p> <p>Випускники, підготовлені за цією Програмою, можуть обіймати посади директорів закладів дошкільної освіти різних типів і форм власності, їхніх заступників, вихователів-методистів, вихователів дітей раннього та дошкільного віку, а також вчителів початкової школи, вихователів груп продовженого дня.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади:</p> <p>1210.1 – Директор дошкільного виховного закладу 2332 – Вихователі дошкільних закладів: Вихователь дошкільного навчального закладу. Методист з дошкільного виховання.</p> <p>Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади:</p> <p>2331 – Вчителі початкової школи: Вчитель загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>23 – Teaching Professionals: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.</p>
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, елементи тренінгових технологій. Стиль навчання – активний, що дає можливість здобувачеві обирати предмети та організовувати власну науково-дослідницьку діяльність у вільний від навчання час.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки дипломної роботи.</p>
Оцінювання	Захист проєктів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист курсової роботи, атестація.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти та початковій школі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти та початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти та початкової школи.</p> <p>ФК 3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, початкової, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК 7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти та початкової школи з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК 10. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи складні</p>



	<p>задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах у процесі формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти та реалізації змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу.</p>
--	--

### **7 – Програмні результати навчання (ПРН)**

#### **Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:**

<b>ПРН 1.</b>	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні.
<b>ПРН 2.</b>	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи.
<b>ПРН 3.</b>	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
<b>ПРН 4.</b>	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності.
<b>ПРН 5.</b>	Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти, початкової школи для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
<b>ПРН 6.</b>	Здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини.
<b>ПРН 7.</b>	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти.
<b>ПРН 8.</b>	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкових класів передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
<b>ПРН 9.</b>	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й обирати відповідні технології та методики.
<b>ПРН 10.</b>	Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
<b>ПРН 11.</b>	Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПРН 12.</b>	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

<b>ПРН 13.</b>	Здійснювати процес формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти та реалізовувати зміст освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти,
<b>ПРН 14.</b>	Вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами);</li> <li>– викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної / початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну;</li> <li>– професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики.</li> </ul> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%.</p> <p>Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа.</p> <p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм</p>

	<p>комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо.</p> <p>Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів;</li> <li>– наявні 5 спортивних споруд;</li> <li>– працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети);</li> <li>– працює мистецький центр Педуніверситету.</li> </ul>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud».</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.</p> <p>Кафедрою дошкільної та початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання.</p> <p>До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету:</p> <p><a href="http://library.vspu.edu.ua">http://library.vspu.edu.ua</a>  <a href="http://vspu.edu.ua">http://vspu.edu.ua</a>  <a href="mailto:vspu.lib@gmail.com">vspu.lib@gmail.com</a></p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди:</p> <p>1. Угода зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Польща) щодо навчання студентів за спільною (паралельною) освітньою програмою підготовки магістрів за спеціальністю «Дошкільна та початкова освіта» зі</p>

	спеціалізацією «Логопедія». 2. Угода з Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Польща) щодо реалізації Програми «Подвійний диплом».
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік обов'язкових компонент ОП

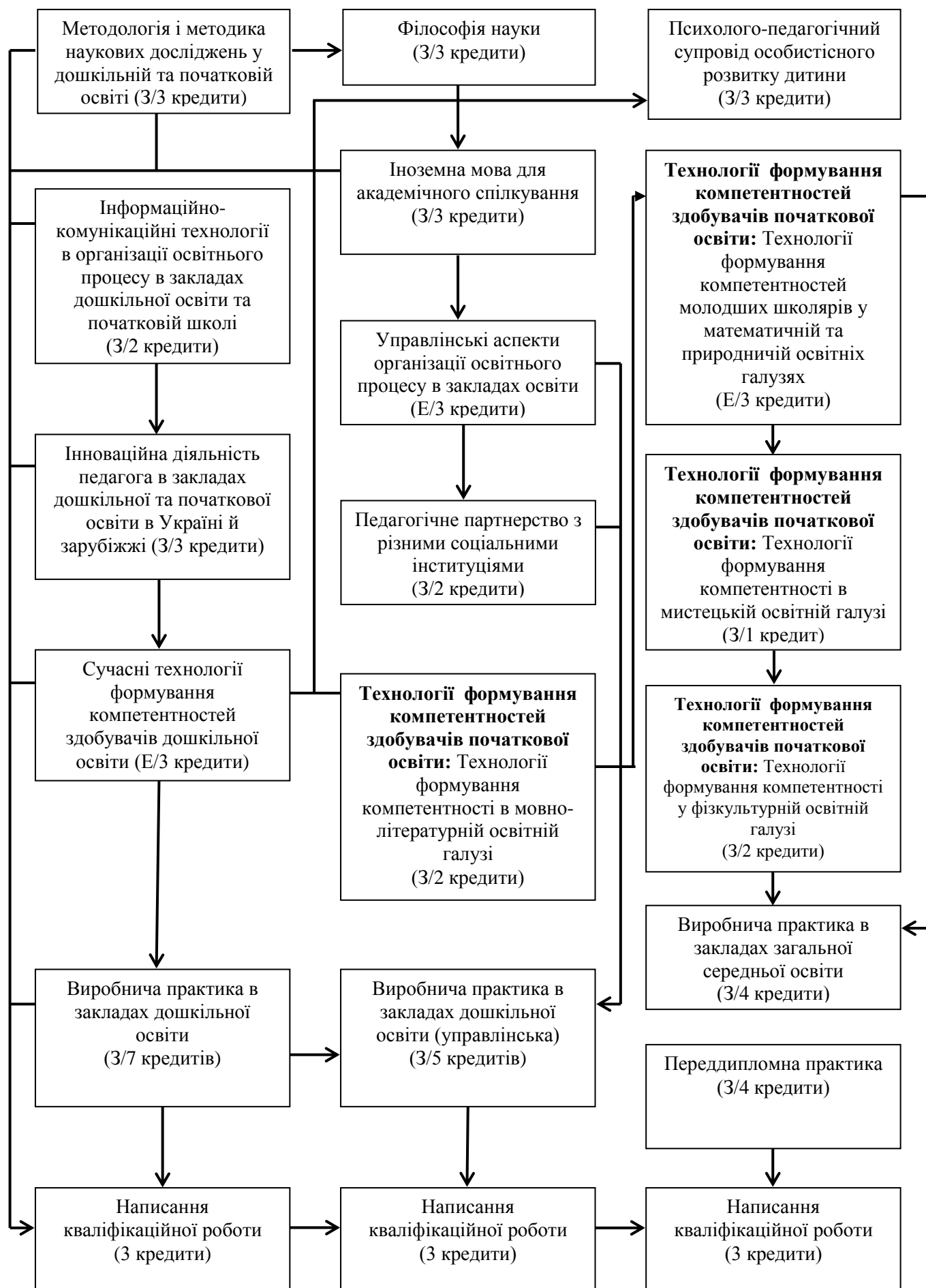
Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>1.1.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)</b>			
ЗП 01	Філософія науки	3	Залік
ЗП 02	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
ЗП 03	Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	3	Залік
<b>1.1.2. Цикл професійної підготовки (57 кредитів)</b>			
ПП 01	<i>Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної та початкової освіти:</i>		
ПП 01.1	Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	3	Екзамен
ПП 01.2	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	2	Залік
ПП 01.3	Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	2	Залік
ПП 01.4	Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі	2	Залік
ПП 02	Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної та початкової освіти в Україні й зарубіжжі	3	Залік
ПП 03	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	3	Екзамен
ПП 04	<i>Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти:</i>		Залік
ПП 04.1	Технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	2	Залік
ПП 04.2	Технології формування компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	3	Екзамен
ПП 04.3	Технології формування компетентності в мистецькій освітній галузі	1	Залік
ПП 04.4	Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	2	Залік
ПП 05	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	7	Залік
ПП 06	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	5	Залік
ПП 07	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	4	Залік
ПП 08	Переддипломна практика	4	Залік
ПП 09	Написання кваліфікаційної роботи	9	Захист
	Екзаменаційна сесія	3	
	Атестація	2	
<b>ВСЬОГО:</b>		<b>66</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр, 1 курс

II семестр, 1 курс

III семестр, 2 курс



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації:

#### 1. Захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до означеного виду діяльності.

Кваліфікаційна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих здобувачем знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей студента, тобто, рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки здобувача, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

До захисту кваліфікаційної роботи допускається випускник, який повністю виконав освітню програму. Теми кваліфікаційних робіт повинні відповідати сучасному стану розвитку дошкільної педагогіки, психології, окремих методик дошкільної освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в педагогічному ЗВО і ЗДО.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

#### 2. Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціальності (Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти).

Мета екзамену з додаткової спеціальності: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності в Новій українській школі та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін (Технології формування компетентностей в мовно-літературній освітній галузі; Технології формування компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях; Технології формування компетентностей в мистецькій освітній галузі; Технології формування компетентностей у фізкультурній освітній галузі). На основі програми екзамену

створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплювали основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація випусників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю 013 «Початкова освіта» завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випусникові ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей	Інтегральна компетентність	Компетентності																	
		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	
Компоненти ОП																			
ЗП 01	+			+	+							+							
ЗП 02	+		+				+							+		+			
ЗП 03	+			+	+					+		+							
ПП 01.1	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+
ПП 01.2	+	+				+	+						+	+					
ПП 01.3	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		
ПП 01.4	+		+					+	+				+	+		+	+		
ПП 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		
ПП 03	+	+	+		+	+		+	+	+						+			
ПП 04.1	+	+	+		+	+		+	+	+		+				+	+		
ПП 04.2	+	+	+		+	+		+	+	+		+				+	+		
ПП 04.3	+	+	+		+	+		+	+	+		+				+	+		
ПП 04.4	+	+	+		+	+		+	+	+		+				+	+		
ПП 05	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+			+			
ПП 06	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+			+
ПП 07	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		
ПП 08	+			+	+							+				+			
ПП 09	+	+	+	+	+					+		+				+			



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

Шифри ПРН  Компо- ненти ОП	Програмні результати навчання (ПРН)													
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14
ЗП 01	+									+				
ЗП 02	+	+	+		+			+	+					
ЗП 03	+	+		+		+		+					+	
ПП 01.1	+	+					+	+		+	+	+		+
ПП 01.2	+	+	+											
ПП 01.3				+		+								
ПП 01.4		+	+						+					
ПП 02	+	+			+			+	+				+	
ПП 03	+	+		+				+	+					
ПП 04.1	+	+		+				+					+	
ПП 04.2	+	+		+				+					+	
ПП 04.3	+	+		+				+					+	
ПП 04.4	+	+		+				+					+	
ПП 05		+	+	+	+	+		+	+	+				
ПП 06		+	+		+		+	+		+	+	+		+
ПП 07		+	+	+	+	+		+	+	+			+	
ПП 08	+	+		+	+	+		+						
ПП 09	+	+		+		+		+	+	+				

Робоча група:

\_\_\_\_\_ О.А. Голюк

\_\_\_\_\_ К.Л. Крутій

\_\_\_\_\_ Л.А. Присяжнюк

\_\_\_\_\_ Н.О. Пахальчук

\_\_\_\_\_ Т.М. Кривошея

\_\_\_\_\_ О.А. Черешнюк