

Міністерство освіти і науки України  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я**  
**ЛЮДИНИ, ХІМІЯ**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація:

Магістр середньої освіти. Вчитель біології, основ здоров'я людини, хімії.

Затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ проф. Н.І. Лазаренко  
(протокол № 3 від « 17 » вересня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 15.09.2020 р.  
Ректор \_\_\_\_\_ проф. Н.І. Лазаренко  
(наказ № 36 від « 18 » вересня 2020 р.)

## Передмова

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

### Розробники програми:

**Левчук** Наталія Василівна

- кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

**Акімова** Ольга Вікторівна

- доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

**Блажко** Олег Анатолійович

- доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри хімії та методики навчання хімії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

**Шевчук** Оксана Анатоліївна

- кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

### Рецензенти:

**Бурдейна** Людмила Олексіївна

- вчитель біології Опорного закладу освіти «Тростянецького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 1 Тростянецької селищної ради Вінницької області», вчитель методист

**Федюк** Петро Миколайович

- директор Войнашівської загальноосвітньої школи I-III ступенів

**1. Профіль освітньої-професійної програми із предметної спеціальності  
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського. Природничо-географічний факультет, кафедра біології.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Кваліфікація – Магістр середньої освіти. Вчитель біології, основ здоров'я людини, хімії.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат акредитаційної комісії від 19 грудня 2017 дійсний до 1 липня 2026 року
<b>Цикл / рівень</b>	НРК – 8 рівень , FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень / Магістр.
<b>Передумови</b>	Особи, які завершили навчання на першому бакалаврському рівні вищої освіти за спеціальностями 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і 014.05 Середня освіта (Біологія) та успішно склали вступні іспити зі спеціальності та іноземної мови.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2026 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.vspu.edu.ua">http://www.vspu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої-професійної програми</b>	
<b>Метою</b> освітньо-професійної програми із предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – є надання теоретичних знань та практичних умінь і навичок для успішного виконання професійних обов'язків.	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка. 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Додаткова предметна спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію, оскільки програма базується на сучасних

	наукових знаннях про цілі і цінності загальної і прикладної біології, проблем збереження здоров'я, охорони навколишнього середовища, раціональне використання природних ресурсів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі біології та здоров'я людини
<b>Особливості програми</b>	Виконання програми дозволяє студентові: сформувати професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку психології, педагогіки, на вимоги біології сучасної підготовки спеціаліста біологічної галузі; опанувати – теоретичними основами анатомії людини, фізіології людини та тварин, ботаніки, зоології, екології. Здобути уміння і навички організації освітнього процесу учнів на уроці біології, інших формах навчання і керування їхньою пізнавальною діяльністю, а також перевірки засвоєних знань.
<b>3 – Придатність випускників до працевлаштування</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 (змiна № 8) професійну роботу і може займати відповідну первину посаду: 2320 Викладач середніх навчальних закладів 2320 Вчитель середніх навчальних закладів
<b>Подальше навчання</b>	Можливість підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту. Випускники мають право продовжити навчання для здобуття третього рівня вищої освіти та здобуття кваліфікації «доктор філософії».
<b>4 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції поєднуються з лабораторними роботами. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 10 осіб), з лабораторними дослідженнями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Крім того, здійснюється виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи, яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, диференційовані заліки поточне усне та письмове опитування, комп'ютерне тестування, публічний захист курсових робіт, звіти з практики.
<b>5 – Програмні компетенції</b>	

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Уміти розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук та біології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній та старшій профільній школі.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність до пошуку та аналізу і синтезу інформації з використанням різних джерел <b>(ЗК 1)</b>.</li> <li>• Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування <b>(ЗК 2)</b>.</li> <li>• Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності <b>(ЗК 3)</b>.</li> <li>• Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності <b>(ЗК 4)</b>.</li> <li>• Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях <b>(ЗК 5)</b>.</li> <li>• Здатність проведення дослідження на відповідному рівні <b>(ЗК 6)</b>.</li> <li>• Здатність до користування іноземною мовою для реалізації академічних потреб <b>(ЗК 7)</b>.</li> <li>• Здатність працювати самостійно і автономно <b>(ЗК 8)</b>.</li> <li>• Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання різноманітних задач у навчальній та практичній діяльності <b>(ЗК 9)</b>.</li> <li>• Уміння працювати у колективі та команді <b>(ЗК 10)</b>.</li> <li>• Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово <b>(ЗК 11)</b>.</li> <li>• Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми <b>(ЗК 12)</b>.</li> </ul>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології та здоров'я людини, хімії <b>(ФК 1)</b>.</li> <li>• Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей для виконання професійних завдань, у тому числі для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних явищ і процесів <b>(ФК 2)</b>.</li> </ul>

- Розуміння необхідності збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування (**ФК 3**).
- Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту (**ФК 4**).
- Здатність планувати і проводити наукові дослідження в галузі біології та здоров'я людини, хімії і на межі предметних галузей, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне забезпечення, інтерпретувати дані і робити висновки, готувати результати наукових робіт до оприлюднення (**ФК 5**).
- Здатність вирішувати та прогнозувати результати складних спеціалізованих задач та практичних проблем у біологічній сфері, що пов'язані із застосуванням відповідних підходів, теорій та методів шляхом оволодіння концептуальними знаннями в галузі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень (**ФК 6**).
- Здатність безпечного проведення біологічних та хімічних досліджень в лабораторії та природних умовах (**ФК 7**).
- Здатність використовувати знання про основні класи фітогормонів та синтетичні регулятори росту у професійній діяльності (**ФК 8**).
- Володіння системою теоретичних та емпіричних знань щодо інноваційних технологій навчання в процесі викладання біології та хімії у вищій школі. (**ФК 9**).
- Уміння прогнозувати наслідки негативних техногенних впливів на середовища та розробляти засоби нейтралізації цих впливів (**ФК 10**).
- Здатність до обґрунтування закономірностей життя організмів в процесі еволюції; формування стратегії і технології взаємодії з природою (**ФК 11**).
- Здатність застосовувати сучасні методики експериментальних досліджень для аналізу фізіологічних змін в рослині за дії факторів середовища (**ФК 12**).
- Здатність застосовувати методики аналізу флористичних даних з використанням сучасних прийомів збору і аналізу інформації по охороні природи (**ФК 13**).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність проводити і аналізувати дослідження основних фізіологічних функцій людини у науково-дослідницькій діяльності (<b>ФК 14</b>).</li> <li>• Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи у польових дослідженнях екології тварин (<b>ФК 15</b>).</li> <li>• Здатність застосовувати знання з антропології про сучасні наукові погляди на проблему виникнення людини, розвиток первісних суспільств, систематику і морфологію найдавніших предків людини; поняття расогенезу, етногенезу та генетичні проблеми сучасних популяцій людини (<b>ФК 16</b>).</li> <li>• Здатність застосовувати знання адаптаційних можливостей людини у науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності (<b>ФК 17</b>).</li> <li>• Здатність застосовувати знання з історичного розвитку життя на Землі у професійній діяльності (<b>ФК 18</b>).</li> <li>• Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості професійної діяльності (<b>ФК 19</b>).</li> <li>• Здатність до комплексного планування, організації та здійснення наукових проектів, підготовки аналітичної звітної документації (<b>ФК 20</b>).</li> </ul>
<b>6 - Програмні результати навчання</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляти результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію (<b>ПРН 1</b>).</li> <li>• Знати основні правила біологічної етики, біобезпеки, основні підходи до оцінки ризиків за умов застосування новітніх біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій (<b>ПРН 2</b>).</li> <li>• Вміти визначати потенційно небезпечні виробничі процеси що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій та дотримання правил безпеки життєдіяльності (<b>ПРН 3</b>).</li> <li>• Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією (<b>ПРН 4</b>).</li> </ul>

- Вміти проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій, що використовуються в галузі біології та здоров'я людини, хімії **(ПРН 5)**.
- Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів **(ПРН 6)**.
- Застосовувати педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації розроблених програм навчальних дисциплін за спеціалізацією у вищих навчальних закладах **(ПРН 7)**.
- Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності **(ПРН 8)**.
- Використовувати комп'ютерну техніку, програмні засоби, комп'ютерні мережі та інтернет-ресурси для пошуку, обробки, зберігання і подання інформації **(ПРН 9)**.
- Володіти ораторським мистецтвом, навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації **(ПРН 10)**.
- Використовувати під час навчання, виконання дипломної роботи та в подальшій практичній та науковій роботі знання з філософії та методології науки **(ПРН 11)**.
- Володіти методиками проектування і використовуючи знання й практичні навички розробляти та реалізовувати проекти, у тому числі особистих досліджень **(ПРН 12)**.
- Використовувати на практиці методи досліджень, враховуючи механізм дії регуляторів росту, та специфіку індивідуальної дії; проводити лабораторні дослідження з вивчення впливу синтетичних регуляторів росту на різноманітні рослини **(ПРН 13)**.
- Уміння здійснювати моніторинг змін навколишнього середовища, розраховувати енергетичні затрати процесу накопичення органічної речовини. **(ПРН 14)**.
- Прогнозувати наслідки негативних впливів середовища на продукційний процес рослин **(ПРН 15)**.
- Знати про природоохоронні аспекти регіону, причин і категорій зникнення рослин і тварин



	<p><b>(ПРН 16).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Застосовувати знання механізмів термінової і довгострокової фізіологічної адаптації з метою розширення фізіологічних резервів організму і зміцнення здоров'я людини <b>(ПРН 17).</b></li> <li>• Встановлювати взаємозв'язки між геологічними процесами і змінами клімату і газового складу атмосфери; змінами клімату і інших компонентів середовища і еволюцією екосистем і окремих груп організмів <b>(ПРН 18).</b></li> <li>• Проводити елементарні антропологічні дослідження, визначати морфологічні особливості на різних стадіях еволюції людини <b>(ПРН 19).</b></li> <li>• Організовувати науковий біологічний (хімічний) експеримент, застосовувати в польових мовах навички роботи із сучасною апаратурою <b>(ПРН 20).</b></li> </ul>
<b>7 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>На природничо-географічному факультеті функціонує кафедра біології, яка забезпечує підготовку фахівців за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). В складі кафедри визначено проектну групу з науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). До складу проектної групи входять: керівник проектної групи, який має науковий ступінь та вчене звання за відповідною спеціальністю, та два члени проектної групи, які мають наукові ступені та вчені звання за спорідненою спеціальністю, один з членів проектної групи доктор наук, професор.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми є штатними співробітниками ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним та необхідним обладнанням для проведення навчального процесу відповідає потребі.</p> <p>Комп'ютерний клас № 725, (52 м<sup>2</sup>).  <i>Лабораторія морфології людини № 701 51,74м<sup>2</sup></i>  Обладнання, устаткування аудиторії №701: медичні</p>

ваги, тонометри, динамометри, сантиметрові стрічки, мікротом, мікроскопи, набір гістологічних препаратів, атласи з гістології та ембріології, скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.

*Лабораторія вікової фізіології і шкільної гігієни № 713 52,60м<sup>2</sup>*

Обладнання, устаткування аудиторії № 713: велоергометр, тонометри, термометри, секундомір, метроном, ростомір, сантиметрові стрічки, спірометри, електрокардіограф, периметр «Фостера».

*Лабораторія зоології № 719 51,59м<sup>2</sup>*

Обладнання, устаткування аудиторії №719: навчально-методичні посібники із зоології хребетних, опудала птахів, муляжі, таблиці, біноклі, визначники.

*Лабораторія ботаніки №722 50,74м<sup>2</sup>*

Обладнання, устаткування аудиторії №722: колекції гербарних зразків, колекції насіння та плодів, фіксовані екземпляри грибів, муляжі грибів та трутовиків, колекції мохів та лишайників, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт.

*Лабораторія генетики та основ сільського господарства № 725 51,59м<sup>2</sup>*

Обладнання, устаткування аудиторії №725: постійні мікропрепарати з генетики хромосоми людини в нормі і при спадкових хворобах( хромосоми чоловіка, хромосоми жінки, хромосоми людини хворої на синдром Дауна, хромосоми людини хворої на синдром Шерешевського-Тернера, хромосоми людини хворого на синдром Клайнфельтера); сперматозоїди та яйцеклітини ссавців; мітоз кореня цибулі, зародкові листки, сперматозоїди морської свинки, ротовий апарат комара.

*Лабораторія фізіології рослин № 730 50,88м<sup>2</sup>*

Обладнання, устаткування аудиторії №730: ПАЖ 2, центрифуга настільна, апарат варбурга, установка для гель фільтрації, установка для гель електрофорезу, амінокислотний аналізатор, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2.

*Кабінет методики викладання шкільного курсу біології № 734 52,60м<sup>2</sup>*

Обладнання, устаткування аудиторії №734: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, навчально-методичні посібники, таблиці.

*Лабораторія фізіології та біохімії рослин № 729 51,59м<sup>2</sup>*

	Обладнання, устаткування аудиторії № 729: препарати синтетичних регуляторів росту, лабораторне обладнання, посуд для пророщування рослин, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, термостат, водоструйний насос, магнітна мішалка, терези аналітичні, терези електронні, шафа сушильна, компресор, електроплитка, водяна баня, полярограф, автоклав, рефрижераторна центрифуга, спектрофотометр СФ – 18, центрифуга роторна, ультратермостат.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Всі дисципліни передбачені навчальним планом на 100% забезпечені навчально-методичним матеріалом. Електронний архів факультету містить близько 5 тисяч найменувань наукових праць. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайти університету: <a href="http://library.vspu.edu.ua">http://library.vspu.edu.ua</a> <a href="http://vspu.edu.ua">http://vspu.edu.ua</a> <a href="mailto:vspu.lib@gmail.com">vspu.lib@gmail.com</a>
<b>8 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Студенти мають можливість навчатися, викладачі - проходити стажування в Київському Національному педагогічному університеті імені Михайла Драгоманова, Вінницькому Національному університеті імені Миколи Пирогова, Вінницькому Національному технічному університеті, Вінницькому Національному аграрному університеті
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
ОК 1.	Філософія науки	3,0	залік
ОК 2.	Іноземна мова для академічного спілкування	3,0	залік
ОК 3.	Цивільний захист	3,0	залік
ОК 4.	Педагогіка і психологія профільної середньої освіти	4,0	залік
ОК 5.	Цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти / педагогіки	3,0	залік
ОК 6.	Методологія і методика наукових досліджень в галузі освіти / педагогіки	3,0	залік
ОК 7.	Методика навчання біології та основ здоров'я людини у профільній середній школі	4,0	екзамен
ОК 8.	Вибрані глави екології	4,0	екзамен
ОК 9.	Історичний розвиток життя на землі	3,0	залік
ОК 10.	Фізіологічно активні речовини і регулятори росту рослин	3,0	екзамен
ОК 11.	Методика навчання хімії у профільній середній школі	6,0	залік екзамен
ОК 12.	Хімія високомолекулярних сполук	3,0	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>42,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти</b>			
ВБ 1.1.	Навчальна дисципліна	4,0	залік
ВБ 1.2.	Навчальна дисципліна	4,0	залік
ВБ 1.3.	Навчальна дисципліна	4,0	залік
ВБ 1.4.	Навчальна дисципліна	4,0	залік
ВБ 1.5.	Навчальна дисципліна	4,0	залік
ВБ 1.6.	Навчальна дисципліна	4,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24,0</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 13.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	5,0	залік
ОК 14.	Переддипломна практика	4,0	залік
<b>Загальний обсяг практична підготовка</b>		<b>9</b>	
Атестація		<b>2</b>	
Виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи		<b>9</b>	
Екзаменаційна сесія		<b>4</b>	

## 2.2. Структурно логічна схема ОП (Додаток А)

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми із предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі складання комплексного екзамену з хімії та методики її навчання, а також захисту кваліфікаційної дипломної роботи з біології та основ здоров'я і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель біології, основ здоров'я людини, хімії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б);**

**5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (додаток В).**

Робоча група

\_\_\_\_\_

к.пед.н., доц. Левчук Н.В.

\_\_\_\_\_

д.пед.н., проф. Акімова О.В.

\_\_\_\_\_

д.пед.н., доц. Блажко О.А.

\_\_\_\_\_

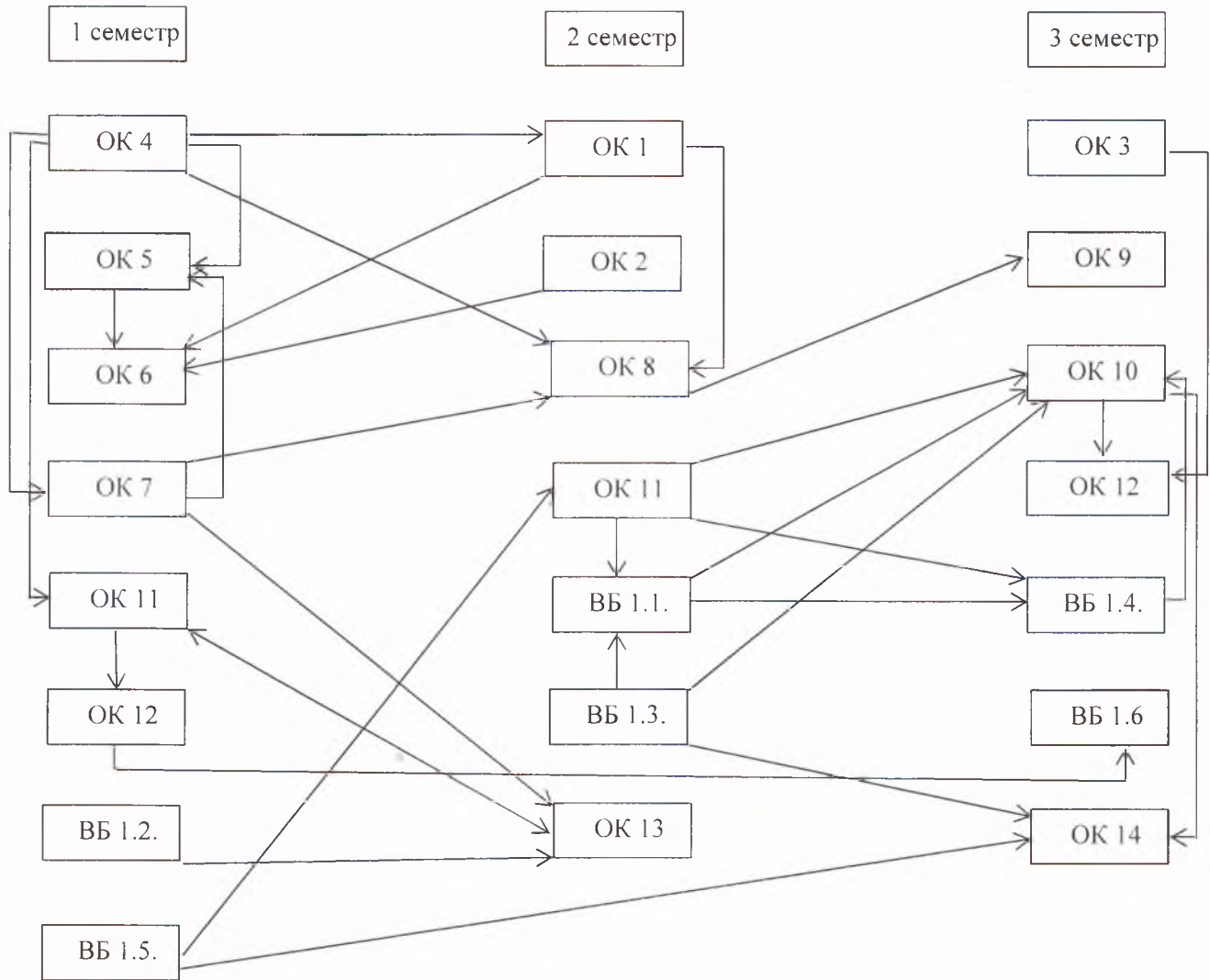
к.б.н., доц. Шевчук О.А.

Гарант освітньої програми:

\_\_\_\_\_

к.пед.н., Блажко А.В.

Структурно логічна схема освітньо-професійної програми



## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ОК 13	ОК 14
Загальні компетентності																				
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+			+	+							+	+
ЗК 3						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 5		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 7	+	+	+																	
ЗК 8		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9	+		+	+	+	+	+				+	+							+	
ЗК 10	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 11	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 12			+	+		+	+	+			+	+							+	+
Фахові компетентності																				
ФК 1	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 2							+	+	+		+	+			+	+	+	+		+
ФК 3							+	+			+		+		+	+				
ФК 4							+	+		+	+	+	+	+	+	+				+
ФК 5					+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
ФК 6						+	+	+		+	+		+				+	+	+	+
ФК 7			+				+			+	+	+		+	+		+	+		+
ФК 8										+										
ФК 9							+				+	+							+	
ФК 10					+			+												
ФК 11									+											
ФК 12										+								+		+
ФК 13																	+			
ФК 14							+							+						+
ФК 15															+					+
ФК 16							+									+				
ФК 17							+							+			+			
ФК 18									+											
ФК 19	+	+			+	+				+	+	+	+				+		+	
ФК 20				+	+	+		+		+	+	+	+					+	+	

## Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2									+	+		+			+					
ПРН 3			+																	+
ПРН 4						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 5					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 6											+									
ПРН 7				+			+				+								+	
ПРН 8		+																		
ПРН 9					+			+	+		+	+		+					+	
ПРН 10				+		+	+				+								+	
ПРН 11	+					+	+					+								
ПРН 12				+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 13										+										+
ПРН 14													+							
ПРН 15								+												
ПРН 16															+		+			
ПРН 17														+						
ПРН 18									+											
ПРН 19																+				
ПРН 20											+	+			+					+