

АСИСТУВАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Кафедра початкової освіти

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
Структура навчальної дисципліни передбачає формування таких компетентностей: - здатності студентів користуватися можливостями сучасних та передових інформаційно-комунікативних та інноваційних педагогічних технологій в процесі організації інклюзивного середовища; - здатності формувати усвідомлене розуміння сучасних уявлень та основних положень інклюзивної освіти; - здатності розкриття основних принципів, переваг, існуючих викликів інклюзивної освіти; необхідності зростання педагогічної майстерності та цілісного уявлення про сутність та головні завдання інклюзивної освіти в Україні; розширення обізнаності з міжнародною та національною законодавчою базою у сфері інклюзивної освіти та основними нормативно-правовими документами, що регламентують основні ролі, завдання та кваліфікаційні характеристики асистента вчителя; формування знань і навичок організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі; розширення уявлень про психо-фізіологічні особливості дітей з різними порушеннями розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища; формування позитивного налаштування на професію асистента вчителя в навчальному закладі, стимулювання до активних дій, спрямованих на самоосвіту й саморозвиток; виступати та робити відео презентації чи відеоролики для супроводу навчального процесу та ознайомлення учнівської аудиторії з академічними питаннями відповідно до навчальної програми.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	- Навчальні заняття, самостійна робота, консультація, контрольні заходи.	- Лекції, практичні заняття, самостійна робота, лабораторні.	- Презентація, опитування, дискусії, ділова гра, рольова гра, бесіди, анкетування, моделювання, семінари, тренінги, Воркшопи.	комбіновані – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання, тренінги, інтерактивні форми роботи з використанням елементів інноваційних педагогічних технологій	Графічні засоби, технічні засоби, навчальна література, інформаційно комунікаційні системи, бібліотечні фонди, мережа Інтернет.	Анкетування, письмові відповіді, відео презентації, проведення онлайн заходів та творчих проєктів, участь в освітньому хакатоні. Критерії оцінювання: виконання роботи у визначений термін, оригінальність та якість виконаного творчого завдання, виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу).

