

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47768 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47768
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії, Кафедра історії України, Кафедра культури, методики навчання історії та спеціальних історичних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра української мови, кафедра публічного управління та адміністрування, кафедра психології та соціальної роботи, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57199
ПІБ гаранта ОП	Мельничук Олег Анатолійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleh.melnychuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-417-26-06
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-960-00-25

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Більш ніж 100 років (починаючи із 1919 р.) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського здійснюється підготовка фахівців з історії. Лише з моменту утворення історичного факультету (1973 р.) його вихованцями стали понад 5 тисяч студентів. Більше 200 випускників факультету, захистивши кандидатські та докторські дисертації, працюють у вищих навчальних закладах чи наукових установах України та зарубіжжя. У 1992 р. в університеті було відкрито аспірантуру. Підготовка кадрів здійснювалася переважно коштом державного бюджету, а також за участю у фінансуванні юридичних та фізичних осіб. Із переліку спеціальностей, за якими здійснювалася підготовка аспірантів – дві за напрямом «Історичні науки»: 07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всесвітня історія. Наявність кваліфікованих кадрів дала змогу відкрити й докторантуру із зазначених спеціальностей.

Потреба у підготовці кадрів найвищої кваліфікації для освітніх закладів та наукових установ Вінниччини та України, наявність в університеті висококваліфікованих фахівців (8 докторів та понад 20 кандидатів історичних наук) та тривалого досвіду підготовки аспірантів і докторантів були основними причинами започаткування у 2016 р. освітньо-наукової програми з підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 – історія та археологія. До робочої групи із розробки програми було включено: Мельничука Олега Анатолійовича – доктора історичних наук, професора, завідувача кафедри всесвітньої історії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (голова); Романюка Івана Мироновича – доктора історичних наук, професора, завідувача кафедри історії та культури України ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; Коляструк Ольгу Анатоліївну – доктора історичних наук, завідувача кафедри філософії, соціально-політичних дисциплін та етнології ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; Ніколіну Інну Іванівну – кандидата історичних наук, доцента, заступника декана з навчальної роботи ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; Легуна Юрія Вікторовича – доктора історичних наук, професора, директора Державного архіву Вінницької області (від зовнішніх стейкхолдерів). У процесі підготовки програми було враховано інтереси здобувачів та роботодавців. Програму затверджено Вченою радою ВДПУ імені Михайла Коцюбинського 30 червня 2016 р. (протокол №19). Щорічно за пропозиціями зацікавлених осіб (стейкхолдерів) до освітньо-наукової програми вносяться зміни із врахуванням новацій освітнього законодавства. У цьому ж році було відкрито й докторантуру за спеціальністю 032 Історія та археологія.

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського успішно пройшов державну атестацію закладів вищої освіти з наукової діяльності за напрямом «Суспільні науки» (наказ МОН України №372 від 23.03.2021 р.) Освітньо-наукова програма умовно акредитована відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 р. №295. Сертифікат №4840 від 20.06.2023 р. (запис ID 7733).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	10	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	9	6	3	0	0
3 курс	2021 - 2022	4	2	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27556 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47768 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38337	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38337	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма Історія та археологія_2023.pdf</i>	KOTAcfnCGYGeAbR5N1Kd9DIQ8vEnXrRMFYlRJPPrkh8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Історія та археологія_денна форма_2023.pdf</i>	654To4trCeuUpAjoZZ/Tgj4DJ3e4CpENPaH/XzC6LRk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_Історія та археологія_заочна_2023.pdf</i>	SRn4n3yP4vv3AKwQVX5nVYavDQgDOiFIrLKHkIdInvEs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Легун Ю.В..pdf</i>	sN4qEtnYFW5p1zJNNPfc4bDvV5sDwX8hSYRugNlU7EI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_Даниленко В.М..pdf</i>	wkHG4r4cn7RT5t6DRc9UXzKS4fPjftcGlaow2kIoFmU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_Стародубець Г.М..pdf</i>	6tcyCWno07PRFI2D45nSBNJ/yyL43gS7WmoSfq65XE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Федоришен О.Ю..pdf</i>	dnr/Vxkd41itGvKszN4Pzwb8QIyny7ILyGNvEo9fVBg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері історії та археології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Процес навчання спрямований на розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької діяльності. Програма базується на сучасних наукових знаннях загальногуманітарного, історичного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування в аспірантів професійних компетентностей. Особливістю освітньо-наукової програми є підготовка здобувачів, здатних проводити свої дослідження у контексті соціальної історії, історії повсякдення та історичної антропології, а також регіональний характер проблематики наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, викладених у Стратегічному плані розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 р. (<https://vspu.edu.ua/content/img/plan10n.pdf>). Місію Університету визначають такі пріоритетні напрями: «готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, поєднуючи якісну викладацьку діяльність з належною організацією науково-дослідницької роботи, формувати у майбутніх фахівців потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти; перетворювати наукову діяльність у пріоритетну галузь шляхом проведення актуальних досліджень і розробок, спрямованих на оновлення освітніх планів і програм, створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій інноваційного розвитку Педуніверситету». Основною метою Університету у сфері організації наукової діяльності є

«перетворення її на пріоритетну й стратегічно спрямовану на розв'язання глобальних і регіональних завдань з урахуванням європейських і загальносвітових тенденцій».

Можливості подальшого вдосконалення ОНП закладені у перспективних напрямках розвитку Університету, які передбачають: «утримання високої конкурентоспроможності Університету на освітянському ринку праці шляхом випереджувального розвитку вищої школи; перетворення наукової діяльності, стратегічно спрямованої на загальносвітові тенденції, у пріоритетну галузь; створення оптимальних умов для проведення наукових, науково-технічних та пошукових досліджень, спрямованих на розв'язання глобальних і регіональних завдань».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми є однією із пріоритетних груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) під час формування цілей та програмних результатів навчання. Зважаючи на це, в основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права здобувачів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОНП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що приводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей, який дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці. Так, зокрема, за пропозиціями здобувачів та випускників до ОНП 2019-2023 рр. було включено вибіркові дисципліни «Соціокультурні процеси в УСРР в 1920-х рр.», «Теоретичні проблеми етнології», «Тоталітарні режими в ХХ ст.», «Архівна евристика», «Практична історія», «Історична регіоналістика», «Нові технології в археології». Для вивчення інтересів і пропозицій Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету двічі на рік проводяться анкетування учасників освітнього процесу, а також опитування випускників, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, робочої групи. Так, за результатами опитування здобувачів у 2020-2023 рр. було внесено зміни до порядку вивчення навчальних дисциплін, розширено перелік фахових компетентностей, запроваджено нові вибіркові дисципліни, виокремлено науково-дослідну практику (https://docs.google.com/document/d/11Vvoz3_cu3d9h3MSowQKoZ1RXZD-Dtz/edit).

- роботодавці

ОНП систематично обговорюється на предмет її удосконалення на засіданні кафедри всесвітньої історії, розширених засіданнях робочої групи за участю роботодавців. Зокрема, було враховано пропозицію, висловлену доктором історичних наук, професором, директором Державного архіву Вінницької області Легуном Ю.В. про запровадження нової вибіркової дисципліни «Архівна евристика», а також пропозицію Директора комунального підприємства «Музей Вінниці» Федоришена О. Ю. про викладання здобувачам курсу «Практична історія». Взято до уваги рекомендації стосовно порядку вивчення дисциплін, збільшення кількості кредитів для педагогічної асистентської практики тощо. Позитивні відгуки на ОНП надані роботодавцями.

З метою більш тісної співпраці із роботодавцями укладено договори про співробітництво, зокрема з Державним архівом Вінницької області, Вінницьким обласним краєзнавчим музеєм, Комунальним підприємством «Музей Вінниці», Центральним міжрегіональним відділом Українського інституту національної пам'яті, Вінницьким художнім музеєм, ЗВО України та області.

З метою вивчення досвіду інших ЗВО України, гарант програми Мельничук О.А. бере участь у семінарах, присвячених модернізації освітньо-наукових програм, зокрема й за участю іноземних партнерів (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1633328240176205&id=716949361_814102).

- академічна спільнота

Академічна спільнота долучається до обговорення ОНП під час засідань кафедри всесвітньої історії, розширених засідань робочої групи, щорічних Всеукраїнських наукових історико-краєзнавчих конференцій та семінарів. Зокрема, за участю співробітників Інституту історії України НАН України – В.М. Даниленка, В.Ю. Васильєва, Р.Ю. Подкура. Позиція академічної спільноти відображена в позитивних рецензіях на ОНП. Під час таких заходів відбувається обговорення актуальних напрямів історичних досліджень, презентація останніх досліджень українських та зарубіжних істориків тощо.

Проект ОНП обговорюється на науково-теоретичних і науково-практичних семінарах (науково-методичний онлайн-семінар «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з спеціальності 032 «Історія та археологія»: вітчизняний та зарубіжний досвід», 18 червня 2020 р.; науково-практичний онлайн-семінар «Навчально-наукові програми з підготовки докторів філософії (032 «Історія та археологія»): виклики та перспективи», 25 червня 2021 р.), <https://www.facebook.com/viktorya.vengerska/posts/pfbidoHmc5wWhGAXTeQLyDzq2QqY3mbBzAxhq8XDqzZfSHzy1Vsze2YP2xj3MdgUsG6XQfl> а також на щорічних науково-теоретичних семінарах з історії радянського повсякдення <https://www.facebook.com/faculty.of.history.vspu/posts/pfbido265xRbyJe3qAboj4tpLpfiZSufEPHcM2tSLNc8DbmV4bzC2m1jcisbCgEUPbfvFHWl>

- інші стейкхолдери

До обговорення ОНП залучаються також зарубіжні партнери, з якими факультет має довгострокові договори про співпрацю: Варшавський університет (Республіка Польща), в особі докторки гуманітарних наук, професорки, завідувачки кафедри теорії та досліджень сучасних культурних практик Ганни Магдалени Зовчак, Університет кардинала Стефана Вишинського (Республіка Польща), в особі доктора габілітованого (історія), ксьондза-професора Казімежа Латака. Участь в обговоренні брали зарубіжні фахівці – члени редколегії Наукових записок ВДПУ. Серія: Історія: Олександр Фрідман, доцент кафедри історії та культури Східної Європи Дюссельдорфського

університету імені Генріха Гейне (Німеччина); Йоланта Кольбушевська, докторка габілітована (історія), професорка кафедри історії історіографії та допоміжних історичних дисциплін Інституту історії Лодзького університету (Республіка Польща); Наталі Муан, докторка історичних наук, членкиня Національного центру наукових досліджень Франції (CNRS), старша наукова співробітниця Центру досліджень Центральної Європи (CERCEC). Були висловлені та підтримані пропозиції щодо посилення антропологічного та культурологічного аспектів в історичних дослідженнях, можливостей для залучення до керівництва аспірантами зарубіжних фахівців. Окрім того, гарантом програми, проф. Мельничуком О.А. вивчено успішні практики реалізації ОНП університетів у Відні, Празі, Берліні, Берні, Базелі під час зарубіжних стажувань, наукового проекту в Німеччині 2017-2020 рр., ознайомлення із освітніми програмами на сайтах університетів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений членами робочої групи аналіз кадрового забезпечення мережі освітніх закладів міста Вінниці та Вінницької області засвідчує потребу у підготовці фахівців за означеною спеціальністю, що володіють сучасними науковими знаннями загальногуманітарного, історичного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування відповідних професійних компетентностей. Крім того, за роки незалежності на Вінниччині суттєво зросла кількість музейних установ державної, комунальної та приватної форми власності. Потужну роботу із формування іміджу міста та презентації його історичної та культурної спадщини на регіональному, державному та міжнародному рівнях, здійснює новостворене комунальне підприємство «Музей Вінниці» та Центральний міжрегіональний відділ Українського інституту національної пам'яті, частина наукових співробітників якого є колишніми аспірантами факультету. Зважаючи на це, за пропозиціями стейкхолдерів до ОНП були включені нові навчальні дисципліни, що забезпечують формування у випускників спеціальних (фахових) компетентностей.

Випускники ОНП покликані забезпечувати потребу держави і суспільства у високоосвічених фахівцях, які широко обізнані з інноваціями у сфері історичних досліджень, ґрунтовно володіють новітнім методологічним інструментарієм, мають комунікаційні здібності, здатні широко застосовувати у професійній діяльності при реалізації гуманітарної політики в державі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховувався передусім галузевий контекст. Адже, в реалізації гуманітарної політики держави є затребуваним запит на критичне осмислення радянського минулого. Зважаючи на це, в програмних результатах навчання передбачено володіння здобувачами концептуальними та методологічними знаннями з історичних наук, розуміння методології наукових досліджень, умінь критично аналізувати історичні джерела, виконувати теоретичні та прикладні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямків з чіткою антропологічною орієнтацією.

Враховання регіонального контексту здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону та пропозицій стейкхолдерів. Формування цілей та програмних результатів навчання здійснювалось з урахуванням Програми розвитку освіти Вінницької міської територіальної громади на 2022-2024 рр.

(<https://osvita.vmr.gov.ua/uploads/doc/Programa%202022-2024.pdf>), «Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року»

(<http://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/ODA/strategy/strategy2027.pdf>), які задають чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі на регіональному рівні. Регіональний контекст враховано і при визначенні тематики дисертаційних досліджень аспірантів, значна частина яких стосується Подільського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався досвід як вітчизняних так й іноземних програм. Зокрема, укладачі програми вивчали досвід підготовки освітньо-наукових програм тих ЗВО, з якими Університет та факультет має давні наукові і творчі зв'язки, а також досвід підготовки наукових кадрів в академічних установах - Інституті історії України НАН України та Інституті археології НАН України, з якими Університет має договори про співпрацю.

При підготовці програми враховано досвід роботи гаранта ОНП – члена науково-методичної ради МОН України Мельничука О.А. з підготовки проекту стандарту вищої освіти за вказаною спеціальністю, а також багаторічний досвід підготовки аспірантів на історичному факультеті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.

Певної корекції зміст освітньо-наукової програми зазнав після ознайомлення із досвідом наших іноземних партнерів – Інститутом історичних наук Університету імені Кардинала Стефана Вишинського та Інститутом етнології та культурної антропології Варшавського університету (Республіка Польща), кафедрою історії та культури Східної Європи Дюссельдорфського університету імені Генріха Гейне (Німеччина). Зокрема внесено зміни до циклу дисциплін загальної підготовки та започатковано вивчення обов'язкових дисциплін «Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності» та «Культурна історія», удосконалено механізми проходження педагогічної (асистентської) та науково-дослідної практик.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня наразі відсутній. Водночас робоча група орієнтувалася на Проект Стандарту підготовки доктора філософії зі спеціальності

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма доктора філософії відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Відповідно до опису восьмого кваліфікаційного рівня його випускники мають:

- мати концептуальні та методологічні знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (відповідають програмні результати навчання – ПРН-1, ПРН-2);
- володіти спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткуванням, плануванням, реалізацією та коригуванням послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичним аналізом, оцінкою і синтезом нових та комплексних ідей (відповідають програмні результати навчання – ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11);
- вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використовувати академічну українську та іноземну мову у професійній діяльності та дослідженнях (відповідають програмні результати навчання – ПРН-6);
- демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійно віддаватися розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (відповідають програмні результати навчання – ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-12).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, зокрема, шифру 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія. Програма базується на сучасних наукових знаннях загальногуманітарного, історичного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування в аспірантів професійних компетентностей. Предметній області спеціальності 032 Історія та археологія повністю відповідають усі освітні компоненти, а саме: навчальні дисципліни (обов'язкові та вибіркові), теми дисертаційних досліджень аспірантів, педагогічна (асистентська) та науково-дослідна практика.

Зокрема обов'язкові та вибіркові компоненти циклу загальної підготовки (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06, ВК.01) забезпечують оволодіння аспірантами: загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою та здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою.

Дисципліни циклу професійної підготовки, як обов'язкові (ОК.04, ОК.05, ОК.07 – ОК.11) так і вибіркові (ВК.02–ВК.05) спрямовані на здобуття глибинних знань із спеціальності 032 Історія та археологія, зокрема: засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану історичних наукових знань та характеристики історичних джерел, організації та методиці виконання історичного дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим рівнем) в Університеті передбачені різні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- право на формування індивідуального навчального плану за рахунок дисциплін вільного вибору аспіранта, що визначається положенням «Про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін у Вінницькому державному педагогічному університеті» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>);
- врахування особистих зацікавлень при виборі теми дисертаційного дослідження та його виконання за індивідуальним планом наукової роботи, включаючи право на вибір наукового керівника для отримання консультативних послуг;
- можливість використовувати для підготовки дисертаційного дослідження бібліотеки, лабораторії, наукові центри, музеї, архівні фонди як Університету, так і базу тих установ, з якими Університет має договори про співпрацю;
- можливість академічної мобільності для роботи в архівах та бібліотеках, участі у конференціях, проходження наукових стажувань у інших ЗВО України та за кордоном;
- можливості у здобутті неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» ОНП містить 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Реалізація права на вибір навчальних дисциплін передбачена в Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>). Окрім того, аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та деканом факультету. Процедура вибору навчальних дисциплін у Університеті регулюється Положенням «Про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін у Вінницькому державному педагогічному університеті» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>). Положення визначає статус вибіркових навчальних дисциплін, їх організаційне та навчально-методичне забезпечення, порядок реалізації права вибору студентами вибіркових навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін включає в себе декілька етапів із дотриманням відповідних термінів: ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін, їх навчальними та робочими програмами, проведення презентацій викладачами; написання заяв; формування груп та включення дисциплін до індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні питання організації, проведення та підбиття підсумків практики аспірантів у Університеті регулює «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>)

Освітньо-науковою програмою передбачено педагогічну асистентську практику в третьому семестрі, після вивчення дисципліни «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО». Основною метою педагогічної асистентської практики аспірантів є формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання.

У третьому семестрі аспіранти проходять науково-дослідну практику, метою якої є: набуття аспірантами досвіду самостійної науково-дослідної роботи НПП; поглиблення теоретичних знань у сфері вітчизняної та світової історії; підбір історіографічного матеріалу та документальних джерел для написання дисертаційної роботи тощо. Практична підготовка аспірантів здійснюється також через самостійну роботу в межах навчальних дисциплін, а також в процесі підготовки до наукового семінару для представлення результатів власних досліджень. Крім того, участь в археологічних експедиціях є важливою складовою практичної підготовки аспірантів за напрямом «Археологія». Удосконалення практичної підготовки відбувається через постійну співпрацю із роботодавцями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін освітньо-наукової програми достатньо мірою сприяє набуттю соціальних навичок. Так, формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії відбувається за рахунок освоєння циклу дисциплін загальної підготовки, що представлені такими ОК: «Філософські засади та методологія наукового дослідження» (ПРН 01, 02, 03, 05, 07, 09, 10); «Українська наукова мова» (ПРН 01, 05, 06); «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» (ПРН 02, 06); «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО» (ПРН 01, 02, 08, 09, 12); «Цифровізація наукових досліджень» (ПРН 03, 04, 06, 09); «Наукове письмо іноземною мовою» (ПРН 05, 06).

Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять, які передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти. Набуття соціальних навичок відбувається і під час проходження аспірантами педагогічної та науково-дослідної практики, під час якої вони набувають комунікативних навичок, здійснюють керівництво роботою студентів, враховуючи при цьому їх особистісні характеристики. Вагому роль у формуванні соціальних навичок в аспірантів відведено й науковим керівникам. Саме під їх керівництвом здобувачі набувають майстерність через підготовку та участь у наукових форумах, розробку та реалізацію наукових, соціально-культурних та інших проектів, написання та оприлюднення наукових публікацій, представлення та захисту дисертаційного дослідження.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація випускникам за ОНП не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми складає 60 кредитів ЄКТС. Освітній процес здійснюється упродовж перших трьох семестрів, інший час відведено для виконання аспірантами індивідуального плану наукової роботи. Із загальної кількості годин, відведених на вивчення навчальних дисциплін (1530 год) – 1/3 (510 год) складає аудиторне навантаження та 2/3 (1020 год) – самостійна робота. Таке співвідношення дає можливість аспірантам більше часу приділити опрацюванню навчального матеріалу, виконанню індивідуальних завдань та науково-дослідній роботі. Із 510 аудиторних годин: 196 годин лекційних занять, 294 години практичних та 20 годин лабораторних занять. На вивчення кожної навчальної дисципліни відводиться, в середньому, від 1,5 до 2 годин на тиждень. У проведеному опитуванні переважна більшість здобувачів відзначила достатню кількість часу, відведеного в ОНП для самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Історія та археологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_2_5.php

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні засади конкурсного прийому, зокрема й до аспірантури Університету відображені в Правилах прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у 2022 році, затверджені рішенням Вченої ради Університету від 15 грудня 2021 року (протокол № 6)

<https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/dod/ruls.pdf>

Враховуючи особливості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня, Вчена рада Університету щороку затверджує окремо Правила прийому до аспірантури та докторантури у вигляді Додатку до Правил прийому

<https://vspu.edu.ua/content/graduate/doc/2pr11.pdf>

Для конкурсного відбору здобувачів за спеціальністю 032 Історія та археологія зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також результати презентації дослідницької пропозиції. Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), призначається додаткове вступне випробування, за результатами якого абітурієнти допускаються до інших екзаменів.

Зарахування вступників до аспірантури університету відбувається на підставі рейтингу, що визначається на основі конкурсного балу. Конкурсний бал обчислюється як сума балів вступника за кожен екзамен, помножених на вагові коефіцієнти, сума яких дорівнює одиниці. Вага кожного вступного випробування у конкурсному балі становить: вступний екзамен зі спеціальності – 0,45; вступний екзамен з іноземної мови – 0,35; дослідницька пропозиція – 0,2.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують нормативні документи Університету: «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>) а також «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf). Серед інших нормативних документів: «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»

(http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf); «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p131.pdf>). Усі положення знаходяться на сайті університету у розділі «Положення» (<https://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП «Історія та археологія» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті в Університеті регулюється нормативним положеннями: «Порядок визнання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://vspu.edu.ua/content/position/p204.pdf>), «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).

Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) зазначено, що якщо здобувач демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми. Усі нормативні документи знаходяться на сайті Університету

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування правил неформальної освіти за ОНП підготовки доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю 032 Історія та археологія у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (розд. 3; (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>).

Основними документами, що інформують здобувачів про форми та методи навчання і викладання, є навчальні та робочі програми навчальних дисциплін. Вони містять перелік ПРН та методів навчання і викладання, форм оцінювання. У зведеному вигляді їх представлено у таблиці № 3.

Специфіка підготовки доктора філософії передбачає індивідуалізацію навчання, відповідно, крім класичних навчальних занять, наголос робиться на індивідуальних завданнях (ІНДЗ/проблемне завдання/есей/проект) та самостійній роботі.

Основним орієнтиром для вибору методів навчання і викладання є залучення здобувачів до активного навчання, формування дослідницьких навичок та самостійного критичного мислення. Викладачі історичних дисциплін вибудовують опрацювання матеріалу з врахуванням тематики наукових інтересів здобувачів. Відповідно ключовими методами навчання і викладання є активні (обговорення, дискусії, проекти, кейс-стаді), проблемний метод навчання, що сприяє формуванню фахівця, здатного до самостійного пошуку та інтерпретації історичного матеріалу. За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у другому семестрі 2022/23 навчального року, 100% здобувачів задоволені інноваційністю методів викладання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського з оцінкою «4» та «5».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 4; (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>)) студентоцентрований підхід визначений як один з основних. В організації освітнього процесу він реалізується через можливість формування індивідуальної траєкторії навчання (розробки індивідуального навчального плану), зокрема вільного вибору навчальних дисциплін, участі в обговоренні ОНП, навчального плану, використанні форм та методів навчання, своєчасному інформуванні про ці форми і методи, застосуванні різних педагогічних прийомів стимулювання здобувачів. Кожний викладач розробляє розгорнуті та покрокові методичні вказівки до кожного практичного заняття, ретельно підбирає список рекомендованих джерел та літератури. Подача навчального матеріалу здійснюється з врахуванням кола наукових інтересів здобувачів, наприклад, ІНДЗ за темою дисципліни на матеріалах дисертаційної роботи, або метод відкритого діалогу.

За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у другому семестрі 2022/23 навчального року, 100% здобувачів вважають, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) кожний викладач самостійно обирає методи навчання і викладання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін, орієнтуючись на специфіку навчальної дисципліни та наявний контингент. Оскільки в аспірантурі викладають найфаховіші викладачі, тому кожний з них як вчений має можливість своєрідної апробації власних наукових результатів у викладацькій діяльності. Критичні зауваження колег, які обговорюють навчальну та робочу програми дисципліни, можуть вплинути на корегування пропонованого матеріалу, утім здобувачі мають можливість вільно дискутувати на практичних заняттях. Заохочується використання профільної іноземної літератури з проблематики, відкритих навчальних платформ. Крім того методика викладання таких дисциплін, наприклад, як «Культурна історія» та «Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності» передбачає апелювання до особистого досвіду здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання містяться в ОНП та робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені у вільному доступі на сайті. Робочі програми щороку оновлюються для непарного семестру до 1 вересня, парного – 1 лютого.

Загальна інформація щодо особливостей освітнього процесу за ОНП, переліку обов'язкових і вибіркового дисциплін подається на сесії настановного навчання на початку кожного року навчання.

Кожний викладач на першому занятті з дисципліни також подає відповідну інформацію, акцентуючись на змісті та очікуваних результатах, а також особливостях критеріїв оцінювання за своєю дисципліною.

Певна інформація (особливо щодо змісту навчання) подається в Гугл-класах, за необхідності, може дублюватися в профільних групах в соціальних мережах та месенджерах.

За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2-му семестрі 2022/23 навчального року, 100% здобувачів вказали, що викладач на першій лекції (практичному занятті) інформує про організаційні аспекти вивчення навчальної дисципліни; 100% - основні відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах. Жодний здобувач не згадав, що він залишається не проінформованим щодо означених питань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При реалізації різноманітних проєктів в освітньо-науковій діяльності викладачі завжди враховують краєзнавчий компонент. Історико-регіональні дослідження є пріоритетними серед дисертаційних опрацювань.

Традиційно аспірантів залучають до регіональних краєзнавчих наукових конференцій, семінарів та заходів, що проводяться кафедрами факультету. Здобувачі мають можливість оперативно оприлюднювати результати своїх досліджень у науковому фаховому журналі категорії Б «Наукові записки ВДПУ. Серія Історія», що з 1999 р. функціонує на факультеті та Віснику історичного факультету.

Проф. Колястук О., ініціатор щорічного Всеукраїнського науково-теоретичного семінару з циклу «Повсякденність: візії та смисли», використовує матеріали семінару у викладанні «Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності», залучає аспірантів до роботи семінару, а також під час вивчення навчальної дисципліни проводить профільні дослідження зі здобувачами.

10 листопада 2023 року аспіранти взяли участь у щорічній Вінницькій Всеукраїнській науковій історико-краєзнавчій конференції «Вінниччина: минуле та сьогодення» (краєзнавчі дослідження до 90 – х роковин Голодомору 1932 – 1933 рр.), а 13 квітня 2023 р. – в започаткованій кафедрою історії України щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Регіональні студії української історії».

20 лютого 2023 р. аспірантка історичного факультету, очільниця Музею мужніх – Гордієнко Олена Іванівна як співорганізатор виступила із доповіддю на круглому столі «Україна – війна: коли і чому?».

Опановуючи навчальну дисципліну «Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії», аспіранти факультету 23 березня 2023 р. взяли участь у щорічному науково-методичному семінарі «Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти», співорганізатором якого виступила кафедра всесвітньої історії.

Співпрацюючи з Вінницькою міською радою, проф. Кароєва Т., яка викладає навчальну дисципліну «Культурну історію», реалізувала такі проєкти: Департамент туризму. Проєкт «Школа вінницького гіда» (2019); Туристичний маршрут «Camino Podolico» (2023), «Культурний код Вінниці: в пошуках "вінницькості"» (2023), «Вінницька силікатна цегла» (2023).

Аспірант Ленчук Д. працює над реконструкцією матеріалів (кераміки) археологічних розкопок та бере участь в реалізації проєкту їхньої репрезентації в університетському музеї археології Вінниччини.

Упродовж 2023-24 н. р. із гостьовими лекціями за тематикою своїх досліджень виступили: завідувачка відокремленого структурного підрозділу «Музею Мужніх» ВОКМ, аспірантка ВДПУ Олена Гордієнко; заступник директора з науково-просвітницької роботи комунального закладу «Музей Вінниці» Сергій Гула; головний спеціаліст Центрального міжрегіонального відділу Українського інституту національної пам'яті Олексій Серветник.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

«Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) передбачено систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін, засобів діагностики навчальних досягнень для визначення ПРН. Усі зміни та уточнення затверджуються на засіданнях кафедр, узгоджуються з гарантом ОНП.

Відповідно до наукових інтересів викладачі беруть участь у науково-теоретичних і науково-практичних заходах (конференціях, читаннях, семінарах, літніх школах, круглих столах тощо), а також профільних практичних проєктах у сфері публічної та прикладної історії (музейні, екскурсійні, медіа-проєкти тощо), що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних дисциплін ОНП. Наукове стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ також дозволяє оновлювати змістовий компонент навчальних дисциплін.

Так, проф. Каросєва Т., розробляючи наукову концепцію «Музей Вінниці» (2020/21) та наукову концепцію експозиції «Музей Голокосту Вінниччини» (2020), оновила зміст дисципліни «Культурна історія» щодо візуального прочитання джерел. Оскільки подальша робота передбачає розробку наукової концепції експозиції Музею Вінниці, то частина завдань зорієнтована на вміння зчитувати соціальну інформацію з музейних предметів та відбору предметів для музеєфікації. Оскільки ця галузь історичного знання нова, то поява кожної узагальнюючої праці будь-якою мовою є подією, тому йде регулярне оновлення літератури та інтернет-ресурсів.

Проф. Коляструк О., яка їздила 2019 р. для обміну досвідом до Кракова на запрошення Фондації «Dobra Wola» (кер. Аліна Добошевська), де вдосконалювала методику збору та опрацювання усних та візуальних джерел, використовує ці відомості у викладанні навчальної дисципліни «Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності».

Про. Кравченко П.М., як член редакційної колегії «Реабілітовані історією, при викладанні дисципліни «Тоталітарні режими XX ст.» використовує результати наукових досліджень.

Після міжнародного стажування (2020-2023 рр.) «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща) викладачі проф. Коляструк О.А., проф. Мельничук О.А., доц. Кравчук О.М., проф. Кравченко П.М., проф. Романюк І.М. використали прийоми SMART-аналізу і SWOT-аналізу для підготовки індивідуальних/групових проєктних досліджень.

За опитуванням, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022/23 навчальному році, 100,0% здобувачів вважають, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності визначено «Стратегією інтернаціоналізації ВДПУ на 2019-2025 роки» (<https://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/file/newn1.pdf>). та «Положенням про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>). Про це йдеться також в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 року. Університетом укладено договір із зарубіжними партнерами, завдяки якому викладачі та аспіранти мають змогу проходити міжнародне стажування. Все активніше викладачі публікують результати своїх досліджень у зарубіжних виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз.

У викладанні дисциплін викладачі активно послуговуються літературою та електронними ресурсами іноземними мовами. Здобувачі і викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, ScienceDirekr)

Упродовж 2021-2023 рр. аспіранти Левченко Б., Літинський В., Бабій Л., Рабчук Т., Матушок Г., пройшли міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща).

Аспірантка Гордієнко Олена Іванівна взяла участь у: Літній Центральноевропейській школі для аспірантів, (Краків, Олькуш); 26-й Генеральній конференції Міжнародної ради музеїв ICOM «Сила музеїв» (Прага, Чеська Республіка); Глобальній конференції Посольського фонду США зі збереження культурної спадщини (AFSP).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація та форми контролю досягнень програмних результатів навчання визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>). В освітньому процесі на ОНП використовуються такі види контролю: поточний, підсумковий (екзамен, залік) та атестацію.

Специфіка навчання та викладання на ОНП обумовлюють перевагу індивідуальних форм контролю, відповідно здобувачі мають виконувати значну кількість самостійних індивідуальних завдань, розробляти особисту аргументацію, дискутувати тощо. Оскільки навчається незначна кількість кілька осіб, організувати індивідуальний контроль нескладно.

Поточний контроль дозволяє оцінювати кожний вид роботи та кожну вивчену тему. Оскільки система поточного (зокрема оцінювання кожного виду роботи) та підсумкового оцінювання, критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першому занятті, тому вони можуть вибудовувати власну систему опрацювання матеріалу. Уся інформація дублюється в робочих програмах навчальних дисциплін. За необхідності здобувач може за рахунок самостійної роботи доопрацьовувати матеріал або напрацьовувати більш бажані програмні результати.

Якщо поточний контроль дозволяє викладачу скорегувати власні методи і засоби навчання, навчальну мотивацію

здобувачів, то для останніх – це можливість корегування самостійної роботи. Такі види роботи, як ІНДЗ/есей/проект дозволяють продемонструвати здобувачу рівень осмислення/освоєння дисципліни на матеріалі, йому близькому, а викладачу зрозуміти поступ здобувача. Комплексне поєднання різних видів, форм і методів контролю з врахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дозволяють якісно оцінити цей поступ. Підсумковий контроль за дисципліною дозволяє з'ясувати міру сформованості ПРН. Загальна сума балів за поточним та підсумковим контролем дозволяє релевантно відобразити навчальну ходу здобувача.

У ширшому розумінні динаміку поступу кожного здобувача можна простежити за звітуванням на кафедрі щодо виконання індивідуального навчального плану.

Успішний захист дисертації теж є наочною демонстрацією успішності випускника ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>), Графік освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/graph101.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>), Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>), Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>)).

У робочих програмах з навчальних дисциплін, розміщених на сайті, міститься уся інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач. На формах контрольних заходів та критеріях оцінювання наголошує викладач також на першому занятті. Такий стан підтвердили усі здобувачі під час опитування, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету у другому семестрі 2022/2023 н.р.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На офіційному сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського напередодні нового навчального року оновлюється інформація про Графік освітнього процесу (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/graph101.pdf>); розкладу занять і сесій https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_3.php; ОНП і навчальний план. Терміни, зазначені у графіках допомагають здобувачам раціоналізувати дослідницьку та навчальну діяльність.

Здобувачі також мають можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. Деталізують інформацію про конкретні контрольні заходи та специфіку критеріїв оцінювання викладачі на першому занятті з кожної навчальної дисципліни.

Графік проведення екзаменаційної сесії у паперовому варіанті подається на спеціальному стенді «Аспірантури» не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Інформація про підсумковий контроль та критерії оцінювання надається перед початком вивчення дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Нині стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації та щорічних звітів аспірантів упродовж навчання. На сьогоднішній час відбулися захисти дисертацій за спеціальністю 032 Історія та археологія у разових спеціалізованих вчених радах ВДПУ імені Михайла Коцюбинського відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р.

Дисертація має вирішувати складну дослідницьку/інноваційну проблему, відповідати принципам академічної доброчесності, має бути розміщена на офіційному сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.

Умовою допуску до захисту є повне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та плану наукової роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського основним документом, що регулює процедуру проведення контрольних заходів, є «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>)).

Деякі особливості контрольних заходів окремо розглянуто в таких документах:

- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) (розд. 4. «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання»; розд. 5 «Система оцінювання здобувачів вищої

освіти»).

- «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»

(<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>) (п.5. Підбиття підсумків практики)

- «Положення про організацію самостійної роботи студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>) (п.7. Система контролю та оцінювання самостійної роботи студентів).

- «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у

Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського».

(<https://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>) (4. Обробка та аналіз результатів контролю якості знань студентів)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) визначено вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям. Об'єктивність екзаменаторів, запобігання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: проведенням підсумкового контролю викладачем, який забезпечував викладання навчальної дисципліни; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; своєчасного інформування здобувачів про перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль; обговорення екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену в присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; можливості подати апеляцію у випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою; зворотного зв'язку через анкетування здобувачів.

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу врегульовується «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>).

Випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) та «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 2.2; <http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>).

Здобувач, який хоче покращити результати поточних контрольних заходів, має право звернутися до викладача, який забезпечує викладання дисципліни, з відповідним проханням.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно», має право ліквідувати академічну неуспішність: перший раз у день ліквідації академічної неуспішності, визначений у розкладі екзаменаційної сесії, викладачу, який був екзаменатором; другий раз впродовж 5 робочих днів наступного семестру – комісії, яка створюється директором навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації за поданням завідувача кафедри, яка забезпечує викладання навчальної дисципліни, у складі не менше трьох викладачів достатньої компетенції. Замість перескладання комісії здобувач може вибрати повторне вивчення дисципліни в наступному навчальному періоді. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розд. 4; (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) та «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 2.2; <http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>).

У випадку незгоди з оцінкою контрольного заходу здобувач може звернутися до екзаменатора в присутності асистента з оскарженням отриманої оцінки в день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає екзаменатор. Здобувач має право оскаржити рішення екзаменатора і звернутися із умотивованою заявою до директора інституту. Останній ініціює створення комісії, яка у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності реалізуються відповідно до таких документів:

- Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>);

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>);

- Положення про центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<http://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>)

- Кодекс академічної доброчесності (<https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>)

- Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>);

- Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського

(<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>);

- Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p201.pdf>

- Інструкція щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів

(<http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (пп. 15.8-15.10;

<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (п. 3.2.1; <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) перевірка наукових і науково-методичних праць здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів. Перелік програм пошуку та порянок виявлення плагіату визначається внутрішньою інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>).

Основним критерієм оригінальності творів приймається показник рівня унікальності тексту у відсотках, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат «Unichek» або/та «Strikeplagiarism».

Повноваженнями із встановлення відповідальності наділені Комісія з питань академічної доброчесності (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) проводиться комплексна робота з популяризації академічної доброчесності.

Академічна доброчесність популяризувалася шляхом ознайомлення здобувачів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності та практикою її застосування. У 2021 р. з ініціативи Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти було започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ». У 2023 р. «Дні академічної доброчесності у ВДПУ були проведені 23 жовтня (<https://www.vspu.edu.ua/index.php?event=3961>).

На історичному факультеті системно працюють з поширенням профільної інформації. Наприклад, для здобувачів був проведений науково-практичний онлайн-семінар «Академічна доброчесність: сутність, порушення та відповідальність» (26.06.2020 р.) (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=1223>). Крім того під час вивчення дисципліни «Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії» проф. Мельничук О.А. присвячує окрему тему цій проблематиці. Викладачі та аспіранти прослухали онлайн-семінар «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (2021) та пройшли навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», ініційований НАЗК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) до захисту та опублікування допускається робота, яка не має ознак плагіату. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевірялася, має право на апеляцію.

Відповідальність за академічний плагіат визначено також в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 15.11; <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

Органом, уповноваженим застосовувати санкції до порушників правил академічної доброчесності є відповідна комісія, склад та повноваження якої визначені Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>).

У разі виявлення академічного плагіату в дисертації, вона знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Педуніверситету.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір НПП здійснюється на підставі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» від 23.02.2016 р., № 23 од (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf) та «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» від 25.03.2016 р., № 49 од (http://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Під час конкурсного добору НПП беруться до уваги такі показники: наявність вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, підвищення кваліфікації упродовж останніх п'яти років, рівень володіння іноземною мовою, наявність наукових праць. До викладання дисциплін циклів загальної та професійної підготовки залучаються викладачі, що мають наукові ступені та звання, з професійним стажем, наявністю публікацій за профілем дисциплін та високими показниками активності відповідно «Ліцензійних умов». У складі забезпечення ОНП більшу частку складають доктори історичних наук, професори: Мельничук О.А., Коляструк О.А., Романюк І.М., Кароєва Т.Р., Степанчук Ю.С. Кравченко П.М. – Заслужений працівник освіти України. Мельничук О.А. – член Науково-методичної ради сектору вищої освіти МОН.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Розробка і адаптація ОНП відбувається із залученням рецензентів і експертів регіонального і загальноукраїнського рівня. Їх зауваження і пропозиції враховані, зокрема у частині практичної підготовки (здатність організації публічних заходів, презентацій). Завдяки співпраці з Вінницьким обласним краєзнавчим музеєм, Державним архівом Вінницької області, КП «Музей Вінниці», Вінницьким художнім музеєм, «Музеєм мужніх», Центральним територіальним відділом Українського інституту національної пам'яті здобувачі набули навички організації музейних експозицій («Студентське повсякдення 1970-х рр.»), виставок («Забуті жертви Другої світової війни»), історичних («Вінниця – тимчасова столиця УНР». «Бій під Вапняркою») та етнографічних («Просили батько й мати») реконструкцій тощо. Нині в Університеті завершено роботу з організації експозицій археологічних артефактів в музеї археології Вінниччини. До забезпечення читання дисципліни «Архівна евристика» був залучений д.і.н., проф. Легун Ю.В. (директор Державного архіву Вінницької області). Роботодавці залучаються до освітнього процесу й через наукове керівництво та консультування аспірантів. Так, на основі договору про співпрацю науковим керівником аспірантів є доктор історичних наук, професор, член-кореспондент НАН України, завідувач відділу Інституту історії України НАН України В.М. Даниленко. Підготовка аспірантів-археологів здійснюється у тісній співпраці з Інститутом археології НАН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У межах реалізації договорів та меморандумів про співпрацю мобільними консультантами під час науково-методологічних семінарів є проф. Даниленко В.М. (член-кореспондент НАНУ), проф., докт. габілітований М.-А.Зовчак (Інститут етнології та культурної антропології Варшавського ун-ту), проф., докт. габілітований К. Латак (Ун-т Кардинала Стефана Вишинського, Варшава), проф. Стародубець Г.М., проф. Венгерська В.О., проф. Білобровець О.М. (ЖДУ ім. І. Франка). Спеціально для поглиблення інструментарію джерелознавчої критики та засвоєння методик роботи з усіма джерелами були запрошені проф. Грінченко Г.Г. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) та Волошин Ю.В. (Полтавський НПУ ім. В.Г. Короленка), доц. Батирева І.М. (Національний музей Голодомору-геноциду); з візуальними джерелами: доц. Тарасов В.В. (Харківська ДАДМ), к.і.н. Васянович О.О., к.і.н. Кондратюк О.В. (Державний науковий центр захисту культурної спадщини від техногенних катастроф, м. Київ); з особовими документами: проф. Стяжкіна О.В., к.і.н. Подкур Р.Ю. (Ін-т історії НАНУ); з археологічними джерелами: к.і.н. Рудь В.С. (Ін-т археології НАНУ). Здобувачі прослухали актуальні виступи з сучасної історіографії проф. Касьянова Г.В. (Ін-т історії НАНУ), проф. Зінченка А.Л. (КП «Музей Вінниці»); з проблем пам'яті – проф. Киридон А.М. (ДНУ «Енциклопедичне видавництво»), доц. Галайка Б.М. (УНІП). Директор Державного архіву Вінницької області забезпечував викладання вибіркової дисципліни «Архівна евристика»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОНП, регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (розділ 8 «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (<https://vspu.edu.ua/content/position/nr106.pdf>). На основі укладених договорів про співпрацю викладачам гарантується проходження безкоштовного планового стажування на базі наукових установ та ЗВО згідно із укладеними договорами (<https://vspu.edu.ua/science/new-style/stag.php>). Для проходження міжнародного стажування (Україна-Польща) університетом був укладений договір із ГО «Соборність» <https://vspu.edu.ua/faculty/histor/docs/d15.pdf> Упродовж останніх років, викладачі, що забезпечують освітній процес на ОНП пройшли міжнародне стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами. Сучасний освітній і науковий процес вимагає активного залучення нових технологій та інноваційних методик. У

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського відкритий Освітній хаб (<https://notbox.vspu.edu.ua/>), на історичному факультеті ініційовано й організовано навчально-методичну лабораторію «Inspiration Club», які активно використовуються для проведення семінарів, вебінарів та тренінгів для викладачів.

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентовано «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf). На основі вказаного нормативного документу проводиться індивідуальний рейтинг активності НПП, що є підставою для застосування заохочень як матеріальних (премії) так і нематеріальних (подяки, грамоти, відзнаки, почесні звання тощо). Зазначені процедури регулюються Положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>) «Про нагородження працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами Університету. За результатами кожного року преміями відзначені викладачі, в тому числі й ті, що забезпечують освітній процес в аспірантурі. До 110 річниці ВДПУ проф. Коляструк О.А. та проф. Романюк І.М. нагороджені нагрудним знаком «Василь Сухомлинський», проф. Мельничук О.А. – нагрудним знаком «Відмінник освіти», грамотами та подяками – доценти Ніколіна І.І., Мельничук Т.А., Неприцький О.А., Кравчук О.М. Науково-педагогічна діяльність семи викладачів факультету зображена у спеціальному науковому виданні «Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область» та пам'ятному виданні «Кращі випускники ВДПУ».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база університету представлена трьома навчальними корпусами з достатньою кількістю аудиторій та кабінетів, комп'ютерних класів, обладнаних необхідним устаткуванням для реалізації освітньо-наукової програми. В інфраструктурі університету бібліотека (<http://library.vspu.edu.ua/>), освітній хаб (<http://notbox.vspu.edu.ua/>), мистецький (<https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-art.php>) та музейно-просвітницький (<https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-museum.php>) центри, музей археології Вінниччини (<https://fb.watch/axC1IOwn9/>), етнографічний музей, спортивні зали, їдальня, кафе, 4 гуртожитки. У бібліотеці функціонують 2 абонементи, 7 читальних залів на 450 посадкових місць (у т.ч. 2 комп'ютерних зали із підключенням до мережі інтернет).

Окрім того, на історичному факультеті успішно функціонують: Спільна науково-навчальна лабораторія з історії та етнології Східного Поділля <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/f-hist/structure/lab-dos/podill?authuser=0> (у складі: Центру усної історичних студій, Центру етнографічних студій, Центру краєзнавства, Центру Вінницького краєзнавства, Центру археологічних досліджень); Науково-навчальна лабораторія «Центр дослідження повсякдення»; Навчально-наукова лабораторія з етнології Поділля; Навчально-методична лабораторія «Inspiration club» <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/f-hist/structure/lab-dos/lab?authuser=0>.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Історія та археологія» мають можливість: обирати форму навчання, вибіркові компоненти; користуватися навчальним контентом; визначатися з тематикою досліджень; отримувати консультації відповідних фахівців; брати участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах, академічній мобільності, зокрема міжнародній; брати участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення.

Для виявлення та врахування потреб та інтересів, здобувачі представлені у колективних органах університету та факультету. Свої пропозиції здобувачі можуть висловити під час зустрічей з гарантом програми, викладачами, науковими керівниками. Соціально-психологічній адаптації сприяє соціально-психологічна служба (<https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>). Наукові інтереси вони реалізують через: Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/np22.pdf>) та Школу молодого науковця (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf>). Для виявлення потреб здобувачів Центром забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського двічі на рік проводять опитування. В університеті діє Скринька довіри (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>). Скриньку довіри для письмової кореспонденції встановлено також на факультеті.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання, пов'язані із безпечністю освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентуються Статутом, Положеннями внутрішнього розпорядку, Стратегією розвитку університету та іншими

нормативними документами (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=instruct>). Приміщення університету відповідають санітарно-гігієнічним нормам, державним стандартам, правилам і нормам пожежної безпеки. Усі здобувачі проходять відповідні інструктажі. В університеті створено комфортні умови для раціональної організації освітнього процесу через належно обладнані відповідно до сучасних вимог навчальні аудиторії, лабораторії, сучасну бібліотеку, спортивний комплекс. Вагомою є просвітницька робота із здобувачами, спрямована на формування цінності здоров'я і здорового способу життя, профілактику і спостереження за станом здоров'я (<https://vspu.edu.ua/?p=instruct>). Основу психічного здоров'я складає сприятливий психологічний мікроклімат у середовищі колективу університету, доброзичливість, довіра та взаємовимогливість. Психологічною безпекою опікується соціально-психологічна служба Університету (<https://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>). У разі потреби правову допомогу надає юридичний відділ. В навчальних корпусах університету та гуртожитках є обладнані укриття.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП «Історія та археологія» регламентує Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), та забезпечують гарант ОНП, відділ аспірантури та докторантури, деканат, викладачі факультету, інші структурні відділи університету, які безпосередньо взаємодіють із здобувачами та вивчають їхні потреби.

Зокрема, надання підтримки у сфері науково-дослідної роботи відбувається через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>), та Школу молодого науковця (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol7.pdf>). Консультативну та організаційну допомогу в галузі міжнародної співпраці здійснює відділ міжнародних зв'язків (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>). Організаційно-методичний супровід реалізації ініціатив здобувачів, нетворкінг, знайомство й комунікацію роботодавців і потенційних працівників у сфері освіти забезпечує Центр «Освітній хаб «NotBox» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol16.pdf>). В умовах пандемії підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>) та Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>). Інформаційну та науково-методичну підтримку здобувачам надає бібліотека Університету (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>), психологічну – соціально-психологічна служба Університету <http://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>. Вирішенням питань соціально-побутового характеру опікується відділ молодіжної політики та соціальної роботи <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>, і первинна профспілкова організація університету (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p18.pdf>). Інформаційна підтримка здійснюється через сторінки відділу аспірантури та докторантури (<https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>) та історичного факультету (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/f-hist/first>). Згідно з останнім опитуваннями у другому семестрі 2022-23 р. усі здобувачі задоволені доступом до інфраструктури університету, рівнем організаційної, інформаційної їх підтримки, застосуванням моральних та матеріальних стимулів (https://docs.google.com/document/d/11VvoZ3_cu3d9h3MSowQKoZ1RXZD-Dtz/edit).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інфраструктура Університету забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандуси до входів в навчальні корпуси та гуртожитки. На внутрішніх східцях 1 та 3 навчальних корпусів встановлено підйомники. У навчальному корпусі №3, де навчаються здобувачі спеціальності «Історія та археологія», є ліфт. У спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами.

В Університеті діє проект «Інклюзивна бібліотека» (ресурс для людей з особливими освітніми потребами). Зокрема, аудіокопію сайту налічує 58 аудіоджерел, а каталог для осіб з обмеженими можливостями становить 54 посилання <https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.html>.

Окрім того, в Університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги.

Наразі серед здобувачів, які навчаються за ОНП «Історія та археологія», осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З цією метою в Університеті розроблене спеціальне положення «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті також регламентують: Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>);

Правила внутрішнього розпорядку (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>), Положення про комісію з трудових спорів (склад комісії затверджено конференцією трудового колективу університету 5 січня 2022 р.), Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтересів у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>. Наказами ректора щорічно затверджуються плани заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції <https://vspu.edu.ua/content/corrupt/corrupt2.php>. Наказом ректора від 21 грудня 2023 р. №239од затверджено План заходів на 2024 р. <https://vspu.edu.ua/content/corrupt/doc/nak4.pdf>. Усі учасники освітнього процесу мають можливість надсилати інформацію про проблеми, які є в Університеті, корупційні прояви, факти зловживань через скриньку довіри – dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету (<https://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>, та за телефоном (27-66-52) до проректора з науково-педагогічної роботи та соціальних питань Л. С. Бровчак, а також письмово – ректору Університету (Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). Напередодні кожної екзаменаційно-залікової сесії, до відома здобувачів та викладачів доводиться наказ ректора «Про запобігання та виявлення корупції». Аспіранти за потреби можуть звернутися зі скаргами до гаранта ОНП, декана або ж заввідділу аспірантури та докторантури. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти засвідчив, що всі здобувачі знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті врегульований у Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf>). Окрім того, окремі аспекти розкриті в: «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>). Текст нормативних документів розміщено на офіційному вебсайті Університету в розділі «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками, роботодавцями, шляхом аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, а також прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства відбувається щорічно, у відповідності до «Положення про внутрішню систему якості освіти» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Підставами для перегляду є: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг результатів навчання здобувачів вищої освіти; оцінювання актуальності змісту ОНП, відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОНП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОНП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОНП; оцінювання освітнього середовища.

Під час останнього обговорення проекту ОНП 8 червня 2023 р. були внесені наступні зміни: запровадження нової вибіркової дисципліни «Нові технології в археології»; запровадження науково-дослідної практики у третьому семестрі, загальним обсягом 3 кредити ЄКТС; внесення змін до структури та змісту навчальних та робочих програм, навчально-методичних матеріалів.

Мапу змін ОНП розміщено за посиланням: <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/f-hist/phd-o32/phd-o32-osc>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти як основні стейкхолдери є обов'язковими учасниками перегляду ОНП. Їх представники входять до складу робочої групи ОНП. До 2020 р. їх участь в обговоренні виражалася також у щорічному анкетуванні, яке здійснювали викладачі навчальних дисциплін та гарант ОНП. Після створення в Університеті Центру внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>), двічі на рік працівники Центру проводять онлайн опитування здобувачів, за результатами яких готують відповідні рекомендації (https://docs.google.com/document/d/11lVvoz3_cu3d9h3MSowQKoZ1RXZD-Dtz/edit). Узагальнені результати також надсилаються завідувачам випускових кафедр та гаранту освітньої програми і є предметом обговорення під час

перегляду програм. Аспіранти також беруть участь у роботі фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОНП і мають змогу висловити свої пропозиції щодо набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо. Зокрема під час перегляду 2020 р. були враховані пропозиції здобувачів щодо запровадження дисциплін «Цифровізація наукових досліджень», «Наукове письмо іноземною мовою». У 2021 р. за пропозицією здобувачів було запроваджено дисципліну «Практична історія», в 2022 р. – «Історична регіоналістика», в 2023 р. – «Нові технології в археології». Також збільшено кредити для практичної підготовки, окрім асистентської, також запроваджено науково-дослідну практику.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування, що діють на підставі «Положення про студентське самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>, беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>. Здобувачі третього освітньо-наукового рівня є членами наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, діяльність якого регламентується відповідним положенням (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>). Представники від Наукового товариства входять до складу Вчених рад та Конференцій трудових колективів Факультету та Університету та беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, аспіранти беруть активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносять пропозиції та висловлюють зауваження. Це відбувається і через організовану на факультеті «Скриньку довіри». Усі пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм та організації освітнього процесу в подальшому опрацьовуються робочою групою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть безпосередню участь в процесі періодичного перегляду ОНП та інших процедурах забезпечення її якості. З метою тісної співпраці із роботодавцями Університетом було укладено договори із ЗВО України та області, Державним архівом Вінницької області, Вінницьким обласним краєзнавчим музеєм, КП «Музей Вінниці», Вінницьким обласним художнім музеєм, Українським інститутом національної пам'яті. Представники означених закладів та установ, як правило, беруть участь в щорічному перегляді ОНП. Директор Державного архіву Вінницької області, доктор історичних наук, професор Легун Ю.В., постійно представляє інтереси роботодавців у складі робочої групи, певний час він забезпечував викладання вибіркової дисципліни. Упродовж двох останніх років з ініціативи роботодавців було включено до ОНП дві вибіркові навчальні дисципліни – «Архівна евристика» та «Практична історія». Рецензентами ОНП виступили: доктор історичних наук, професор, член-кореспондент НАН України, Заслужений діяч науки і техніки України, завідувач відділу історії України другої половини ХХ ст. Інституту історії України НАН України Даниленко В.М. та доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри всесвітньої історії Житомирського державного університету імені Івана Франка Стародубець Г.М. Представники роботодавців беруть участь у щорічному онлайн опитуванні, яке проводить Центр внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, результати якого враховуються групою забезпечення ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського здійснюється моніторинг працевлаштування випускників аспірантури. Відповідно до п. 3.7 Положення <http://vspu.edu.ua/content/position/p4.pdf> відділ кадрів співпрацює з департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, районними відділами і міськими управліннями освіти, загальноосвітніми школами та іншими навчальними закладами, центрами зайнятості з метою вирішення питань працевлаштування випускників. Детальна інформація про місце роботи випускників зберігається у відділі аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів відстежують також гарант програми та наукові керівники. Відомості про них зберігаються на сторінці кафедри всесвітньої історії у вкладці «Аспірантура» (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/f-hist/phd-032/phd-032-vypysknuky>). Траєкторії працевлаштування випускників враховуються при перегляді ОНП. Так, зважаючи на науково-педагогічну діяльність випускників було прийнято рішення про збільшення кредитів на практичну підготовку здобувачів. Анкетування випускників здійснює Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Політика Університету щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів її удосконалення та відображає взаємозв'язок між науковими дослідженнями, з одного боку, та навчанням і викладанням з іншого, а також враховує національний контекст, у якому працює заклад, інституційний контекст і стратегічний підхід закладу. За час реалізації ОНП суттєвих недоліків в програмі або ж в освітній діяльності не виявлено. В той же час, у процесі перегляду ОНП, враховуючи зауваження стейкхолдерів та в міру появи нових нормативних документів було удосконалено її зміст, запропоновано раціональні пропозиції щодо

оптимізації освітнього процесу. Зокрема, було суттєво оновлено перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки та збільшено кредити для практичної підготовки здобувачів. Було враховано пропозиції стейкхолдерів щодо зміни послідовності вивчення окремих обов'язкових дисциплін, запроваджено нові вибіркові дисципліни відповідно до тематики наукових досліджень. Теми дисертаційних досліджень вступників більш тісніше були пов'язані із сферою дослідницьких інтересів наукових керівників, з урахуванням можливості створення разових спеціалізованих рад. Через укладення нових договорів про співпрацю було розширено можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Загалом ОНП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній науковій діяльності. Періодичне анкетування учасників освітнього процесу, яке проводить Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету забезпечує можливість вчасно реагувати на висловлені зауваження та побажання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною (попередня була умовною), результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, не надходили. Разом з тим, упродовж всього періоду зміст ОНП удосконалювався завдяки пропозиціям зовнішніх стейкхолдерів, професійної спільноти, роботодавців, результатів акредитації освітніх програм у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. При удосконаленні програми враховано досвід розробки стандарту вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія в Науково-методичній раді МОН України.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>). Зокрема, вони залучені до: експертного оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності; оцінювання стану організації освітнього процесу, моніторингу успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; оцінювання відповідності змісту освітніх програм найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства.

Науково-педагогічні працівники є безпосередніми учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості освіти. Вони беруть участь в засіданнях кафедр, науково-методичної комісії та вченої ради факультету, науково-методичної та Вченої рад Університету, на яких обговорюють та затверджують зміст освітньо-наукових програм, навчальних та робочих програм навчальних дисциплін, експертизу наукової та навчально-методичної продукції тощо. Окрім того, користуючись принципом академічної свободи, вони мають можливість впроваджувати нові практики у викладання своїх дисциплін. Пропозиції НПП враховуються для удосконалення змісту ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті є зоною відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Розподіл сфер відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначає «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ». (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>).

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена між: Ректоратом університету (<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>); Вченою радою Університету (<http://vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf>); навчально-методичним відділом Університету (<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>); Дирекцією та Вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації (<http://vspu.edu.ua/faculty/imad/imad.php>); Відділом аспірантури та докторантури (<http://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>); деканатом історичного факультету (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/f-hist/first>), завідувачами кафедр (всесвітньої історії; історії України; культури, методики навчання історії та спеціальних історичних дисциплін; гарантом освітньо-наукової програми. Спеціальним структурним підрозділом є Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету (<https://vspu.edu.ua/content/academ/acad1.php>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статутом ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>); Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>); Загальними положеннями ВДПУ імені Михайла Коцюбинського: про організацію освітнього процесу; про Вчену раду; про навчально-методичний відділ; про студентське самоврядування; про відділ аспірантури і докторантури; про внутрішню систему забезпечення якості освіти; про організацію та проведення освітнього процесу з використання дистанційних технологій навчання. А також спеціальними положеннями ВДПУ імені Михайла Коцюбинського для здобувачів доктора філософії: про

підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; про порядок присудження доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради тощо.

Усі документи розміщено на вебсайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у розділі «Про нас / Положення (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>), а також на сторінці відділу аспірантури і докторантури ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/graduate/asp2.php>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/prg22nn.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1PaxLTW8Tjkj1SwasUMfDk4XikYx3KyFn/view>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма включає 4 основних складових, що забезпечують набуття аспірантами компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Серед них: оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Етика науковця», Культура усного наукового мовлення та ін.); набуття універсальних навичок дослідника (дисципліни «Українська наукова мова», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Цифровізація наукових досліджень», «Управління науковими проектами» та ін.); здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (дисципліни «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою»).

Формуванню глибинних знань із спеціальності відведено 23 кредити ЄКТС за рахунок обов'язкових компонентів (дисципліни «Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії», «Теорія та методологія історії», «Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії», «Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності», «Культурна історія») та 12 кредитів ЄКТС за рахунок вибірових дисциплін. Перелік вибірових дисциплін формується з урахуванням наукових інтересів аспірантів та тематики наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності відбувається за рахунок вивчення дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки. Наприклад, дисципліна «Філософські засади та методологія наукового дослідження», сприяє формуванню у здобувачів наукового світогляду; опановуючи курс «Цифровізація наукових досліджень» здобувачі усвідомлюють роль сучасного інформаційного середовища при виконанні наукових досліджень. Вивчення дисциплін «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» та «Наукове письмо іноземною мовою» дозволяють здобувачам враховувати світовий досвід розвитку сучасної історичної науки при розробці наукової проблеми. Проте основну теоретичну, методичну, методологічну, історіографічну й джерелознавчу підготовку для виконання історичних досліджень аспірантам забезпечують вивчення фахових дисциплін: «Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії», «Теорія та методологія історії», «Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії». Особливості ОНП, що виражаються у здатності здобувачів проводити свої дослідження у контексті соціальної історії, історії повсякдення та соціокультурної антропології забезпечуються вивченням дисциплін «Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності» та «Культурна історія»). Поглиблені знання із напрямків досліджень аспіранти отримують за рахунок вивчення вибірових дисциплін професійної підготовки. Запроваджено науково-дослідну практику.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП «Історія та археологія» передбачає повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Основні компетентності в аспірантів формуються під час вивчення дисциплін «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Правове забезпечення наукової й освітньої діяльності», «Психологія професійного самоздійснення», «Психологія розвитку освітнього середовища». Після вивчення означених дисциплін у третьому семестрі аспіранти проходять педагогічну асистентську практику на фахових кафедрах під керівництвом своїх наукових керівників,

метою якої є формування професійно-педагогічних компетентностей щодо здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти. В процесі проходження практики аспіранти: готують необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять; проводять на належному науково-методичному рівні заняття згідно індивідуального плану; організовують для студентів захід виховного (позааудиторного, профорієнтаційного) спрямування, засідання наукового гуртка/проблемної групи; беруть участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах (конференціях) тощо. Удосконалення набутих знань та навичок здійснюється через діяльність науково-методичної лабораторії «Inspiration club».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Узгодження на відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників відбувається як при вступі до аспірантури за попередніми консультаціями майбутнього аспіранта та прогнозованого наукового керівника, так і при затвердженні тем на засіданнях відповідних кафедр та призначенні наукових керівників. Тематика дисертаційних досліджень формується у розрізі функціонування наукових шкіл, наявності в наукових керівників публікацій з означеного напрямку, можливості сформувати разову спеціалізовану раду для захисту дисертації.

Так, проф. Мельничук О.А., який досліджує соціально-економічну та політичну історію України 1920-1930-х рр., здійснює керівництво дисертаційними дослідженнями: «Діяльність органів державного соціального страхування на Поділлі у 20-х рр. XX ст.», «Розвиток охорони здоров'я на Поділлі в період нової економічної політики (1921-1928 рр.)», «Медицина обслуговування робітників та службовців в УСРР (1922-1934 рр.)» тощо. Доц. Тучинський В.А. – дослідник українсько-молдавських зв'язків, здійснює керівництво дисертаціями: «Молдавська автономна соціалістична радянська республіка у складі УСРСР 1924-1940 рр.», «Молдавська автономна радянська соціалістична республіка у складі УРСР (1924-1940 рр.): історіографія проблеми». Проф. Зінко Ю.А. – дослідник повсякденного життя українського народу в умовах нацистської окупації, здійснює керівництво дослідженням «Повсякденне життя в гетто Трансїстрії у 1941-1944 рр.» тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

На базі факультету щорічно проводяться наукові заходи, де аспіранти репрезентують результати власних досліджень: Всеукраїнська наукова історико-краєзнавча конференція: «Вінниччина: минуле та сьогодення» (<https://www.facebook.com/Media-center-VSPU-100156085404452/photos/pcb.234729605280432/234728021947257/>); Всеукраїнський семінар з циклу "Повсякдення: візії та смисли" (<https://www.facebook.com/faculty.of.history.vspu/posts/1885519574957069>), Всеукраїнська науково-практична конференція «Регіональні студії української історії», звітні конференції викладачів та аспірантів (<https://www.facebook.com/faculty.of.history.vspu/posts/1869510296557997>).

На факультеті функціонує фахове видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія (категорії «Б»» (<https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist>) та Вісник історичного факультету, в яких аспіранти мають змогу публікувати свої статті.

Аспіранти мають доступ до матеріалів: ДАВО, Вінницького обласного краєзнавчого та художнього музеїв та Музею Вінниці, Центрального регіонального відділення УІНП, з якими університет уклав угоди про співпрацю. У розпорядженні аспірантів бібліотека Університету та рукописні фонди (понад 4,5 тис. справ) спільної науково-навчальної лабораторії з історії та етнології Східного Поділля. На факультеті існує практика створення спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій з історії.

Участь аспірантів у заходах розміщено за посиланням: <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/f-hist/phd-032/phd-032-nauka>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів ОНП «Історія та археологія» до програм міжнародної академічної мобільності. Так, університетом було укладено договір про проходження міжнародного стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща, Краків) (<https://vspu.edu.ua/faculty/histor/docs/d15.pdf>). Упродовж 2021-2023 рр. міжнародне стажування обсягом 180 год (6 кредитів ЄКТС) пройшли аспіранти Харахаш Б., Літинський В., Левченко Б., Бабій Л., Рабчук Т., Матушок Г., а також викладачі Мельничук О, Тучинський В., Кравчук О., Кравченко П., Коляструк О., що підтверджено відповідними сертифікатами.

Аспірантка Гордієнко Олена Іванівна взяла участь у: Літній Центральноєвропейській школі для аспірантів, (Краків, Олькуш) (червень-липень 2022 р.); 26-й Генеральній конференції Міжнародної ради музеїв ICOM «Сила музеїв» (Прага, Чеська Республіка) (серпень 2022 р.); Глобальній конференції Посольського фонду США зі збереження культурної спадщини (AFSP) (листопад 2022 р.).

Аспірант Ленчук Дмитро у 2019-2021 рр. брав участь у роботі міжнародної українсько-польської експедиції (Східноподільська археологічна експедиція ІА НАН України, м. Київ, університет ім. Адама Міцкевича, м. Познань, Польща), яка досліджувала кургани на Вінниччині, Івано-Франківщині та Тернопільщині.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є учасниками міжнародних та вітчизняних дослідницьких проектів (проф. Мельничук О.А.,

проф. Зінко Ю.А., проф. Кравченко П.М. були учасниками «Українсько-німецького проекту «Забуті жертви Другої світової війни» (<http://vspu.edu.ua/index.php?event=2416>); членами ГО «Подільська спадщина» (https://www.youtube.com/channel/UC98a_3gYcOXgrz5TvWc3WRw) (голова - проф. Кравченко П.М., члени: доц. Жмуд Н.В., доц. Криворучко О.І., доц. Войнаровський А.В.) проведено літні школи «Друга світова війна: переосмислення» (<http://www.vin.gov.ua/news/ostanni-novyny/19844-istorychna-litnia-shkola-rozpochala-svoiu-robotu>)), проект «Долаючи радянське: трансформація культурної пам'яті на пострадянському просторі»). У 2019 році проф. Кароєва Т.Р. разом із проф. Коляструк О.А., проф. Легуном Ю.В., доц. Жмуд Н.В. та аспірантом Федоришеним О.Ю. реалізували проект «Школа вінницького гіда». Упродовж трьох останніх років на факультеті реалізовується проект по написанню «Зводу пам'яток історії і культури України. Вінницька область» (керівник – проф. Зінко Ю.А.). У 2020-2021 р. проф. Коляструк О.А. була учасником дослідницького проекту КП «Центр історії Вінниці» «Мозаїки Вінниці». Проф. Кароєва Т.Р. бере участь у проєктах: Туристичний маршрут «Camino Podolico» (2023), «Культурний код Вінниці: в пошуках «вінницькості»» (2023), «Вінницька силікатна цегла» (2023). Професори Коляструк О.А. та Кароєва Т.Р. входять до складу робочої групи з розробки Культурної стратегії м. Вінниця до 2030 р.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

26 червня 2020 р. проф. Мельничуком О.А. було проведено науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: сутність, порушення та відповідальність». (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=1223>). У 2021 р. з ініціативи Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти було започатковано щорічне проведення «Днів академічної доброчесності у ВДПУ» (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401>). Питання академічної доброчесності були предметом обговорення низки семінарів: науково-теоретичного семінару «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з спеціальності 032 «Історія та археологія»: вітчизняний та зарубіжний досвід» (18 червня 2020 р.); науково-методичного семінару «Наукове керівництво здобувачами доктора філософії: теорія та практика» (19 листопада 2020 р.) (<http://vspu.edu.ua/index.php?event=1277>). Викладачі та аспіранти взяли участь в онлайн-семінарі «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (2021) та пройшли навчальний курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», ініційований НАЗК, що підтверджено відповідними сертифікатами. З метою дотримання принципів академічної доброчесності в практичній діяльності наукових керівників та аспірантів запроваджено перевірку наукових робіт (матеріалів конференцій, статей, дисертацій, монографій, навчальних підручників та посібників) на плагіат за допомогою онлайн-сервісів Unicheck та StrikePlagiarism.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті існує цілісна система запобігання та протидії порушенню науково-педагогічними працівниками та здобувачами принципів академічної доброчесності. Її основу складає «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) та «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p40.pdf>). Практична діяльність щодо дотримання академічної доброчесності покладена на Комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p129.pdf>).

Відповідальність за академічний плагіат визначено також в п.15. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), а також в посадових інструкціях та Правилах внутрішнього розпорядку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснюють: Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових фахових видань.

У разі доведеного факту академічної недоброчесності науковий керівник позбавляється права на керівництво дисертаційним дослідженням. Серед наукових керівників аспірантів немає осіб, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності?

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП відповідає концепції забезпечення якості освіти та викликам сучасного суспільства, спрямована на потреби ринку праці, базується на найновіших досягненнях історичної науки та інноваційних освітніх технологій, має чітко сформульовані цілі, відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

Сильними сторонами ОНП є:

1. Залучення до розроблення та реалізації ОНП фахівців-професіоналів, авторитетних вчених, які мають значний досвід у підготовці наукових кадрів, зокрема вітчизняних та іноземних партнерів;
2. Переважна частка докторів історичних наук, професорів, а також кандидатів наук із тривалим науковим стажем роботи в закладі вищої освіти, які забезпечують освітній процес.
3. Наявність сформованих наукових шкіл, які мають визнання серед вітчизняних та зарубіжних фахівців.
4. Наявність власного наукового фахового видання за спеціальністю «Історія та археологія».
5. Спроможність створення разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертаційного дослідження здобувачами вищої освіти.

6. Розвинена співпраця із міжнародними партнерами, закладами вищої освіти та науковими установами України, роботодавцями, що сприяє якісній підготовці здобувачів вищої освіти.
 7. Діяльність науково-навчальних лабораторій та центрів за різними напрямками історичних досліджень, окремі з яких мають власні рукописні фонди, що дає можливість здобувачам здійснювати навчання через дослідження.
 8. Орієнтація тематики наукових досліджень на висвітлення регіонального контексту історії.
 9. Присутність чіткого антропологічного складника в науковому вивченні соціальної історії, що вирізняє профільний доробок серед інших подібних.
 10. Відповідність форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної доброчесності.
 11. Освітньо-наукова програма є еволюційною, що динамічно розвивається.
- До слабких сторін ОНП можна віднести:
1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти.
 2. Відсутність в університеті наукових фахових видань, зареєстрованих у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.
 3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення до викладання на ОНП іноземних фахівців та широкої участі аспірантів в міжнародних стажуваннях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширити коло роботодавців для залучення до співпраці на ОНП.
 2. Активізувати практику залучення до гостьових лекцій іноземних фахівців.
 3. Запровадити викладання окремих дисциплін іноземними мовами.
 4. Підвищити рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів.
 5. Сприяти реєстрації наукового фахового видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» у провідних міжнародних наукометричних базах.
- З цією метою планується: укладення нових договорів про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними партнерами; залучення фахівців до проведення гостьових лекцій, семінарів, тренінгів; підготовка навчально-методичного забезпечення окремих дисциплін іноземними мовами; залучення здобувачів до участі в міжнародних наукових форумах, стажуваннях; подання заявок на включення наукового фахового видання до провідних міжнародних наукометричних баз даних.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 04.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	Око1Філософські засади та методологія наукових досліджень.pdf	AidJ+mBttWwxOt+Xbt2YCPnwG7tVAsAgh9J4APgyE74=	Корпус 3, ауд. 302. Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
ОК2. Українська наукова мова	навчальна дисципліна	Око2_Укр. наукова мова_РП_2023.pdf	Eon4oi+qLhFBiBxpnJi+gzV7oQZan9y7Wn9mVUcfcU=	Корпус 1, ауд 309 Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
ОК3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	Око3_Іноземна мова у науковому спілкуванні_РП_2023.pdf	liy+gc2QAmR/de+P6zr283Fuokym785zd2ulapwfcTI=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500
ОК4 Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	Око4_Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти_РП_2023.pdf	vZsJ2AnNK/vwgZKWKJk3FeJayed+ipy1wRCYZlSXSzE=	Лабораторія педагогічної майстерності та методики навчання фахових дисциплін, № 214 (корпус № 2); 30 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Око5_Цифровізація наукових досліджень_РП_2023.pdf	+wkwGdhYZDU5UFpP7adGu/c1+hACF+TpjndLlTQWtJo=	Корпус 1, ауд 401 Персональний комп'ютер (INTEL Core i3-10105 4x3,7 ГГц, DDR4 8Гб, SSD 256 Гб), 4 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2020 р. Персональний комп'ютер (Intel Pentium G5400 4x3,7 ГГц, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб), 6 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2019 р. Персональний комп'ютер (AMD FX8350 8x4 ГГц, DDR4 8 Гб, WD 2 ТБ) 4 шт, введені в експлуатацію в листопаді 2018 р. Мультимедійних проектор Benq, введений в експлуатацію в листопаді 2018 р.
ОК6 Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	Око6_Наукове письмо іноземною мовою_РП_2023.pdf	xLgFHP77BkOVLZXaPRDbtKc/OMYICrJvTJ3yltxfJ8c=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500
ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	навчальна дисципліна	07_____~1.PDF	jSvaGyoOH5PIBAYTN5JwpXuJym4S1j9Mn3IndYkAIrc=	Корпус 3, ауд 318. Магнітно-маркерна дошка Smart-board, Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV- 7290
ОК8 Теорія та методологія історії	навчальна дисципліна	Око8_Теорія та методологія історії_РП_2023.pdf	ImNGxIVtmpqR8TthPF8OQgZD+BtEEzn7cq2Zl9rqmZU=	Корпус 3, ауд 317. Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens, мультимедійний проектор Canon LV- 7290
ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	навчальна дисципліна	Око9_Історіографія та джерелознавство в	FOxCLOxhYhGv2rfNwE1Vt7+IrYVKdN67FTU4r+eTTyo=	Корпус 3, ауд 309 Магнітно-маркерна дошка Logic power elegant Didgital Kvaliti Elitssireens,

		дослідженні історії_РП_2023.pdf		мультимедійний проектор Canon LV-7290
ОК10 Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності	навчальна дисципліна	Ок10_Теоретичні та методологічні основи теорії повсякденності_РП_2023.pdf	RQUIoePWWHqVIFgKx15ioKV5whz3vVNFjhobvQqfEw8=	Корпус 3, ауд. 314 Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
ОК 11 Культурна історія	навчальна дисципліна	Ок11_Культурна історія_РП_2023.pdf	xC1nozyGL1Plh9yVNeJrjQalsubvy6D2YrCRijjS43c=	Корпус 3, ауд. 302. Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
ОК12 Педагогічна асистентська практика	практика	Ок12_Педагогічна асистентська практика_РП_2023.pdf	fboviITiXnol3vp+FUubN3+VNG/4a9wbuYptufoTNSk=	Мультимедійне обладнання аудиторій факультету
ОК13 Науково-дослідна практика	практика	Ок13_Науково-дослідна практика_РП_2023.pdf	ygG4ZS4rMfUA7wZPw8bTuEu97yBrfZlQTMyB51NiQUE=	Науково-дослідні лабораторії та центри факультету Мультимедійне обладнання аудиторій факультету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
22302	Конотопенко Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адміністрування	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 012427, виданий 28.10.1996, Атестат доцента 02ДЦ 014936, виданий 19.10.2005	24	ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» Кандидат філософських наук (1996), доцент кафедри політології (2005). Загальний науково-педагогічний стаж – 30 років. Стажування: Університет прикладних наук VERN (м. Загреб, Республіка Хорватія) «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів освіти в галузі публічного управління в Україні та країнах ЄС», сертифікат № PubSI-22206-VERN від 2 квітня 2021 р., 180 год. Сертифікат № 785/2022 про підвищення кваліфікації/стажування з «28» листопада 2022р. до «28» грудня 2022 р. у Вінницькому

							торгівельно-економічному інституті ДТЕУ на кафедрі менеджменту та адміністрування за програмою «Інноваційні підходи щодо викладання освітніх компонентів професійної підготовки», в обсязі 138 годин /4,6 кредитів. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 10, 12, 14, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Dodonov, Roman and Dodonova, Vira and Konotopenko, Oleksandr. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects // Filosofiya-Philosophy. "Az-buki" National Publishing House. Bulgarian. 2021. Volume 30. Number 3. 270-284 https://doi.org/10.53656/phil2021-03-05 Web of Science: Emerging Sources Citation Index 2. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Лапшин С.А. Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві. Регіональні студії. Вип. 20. 2020. С.12-15. 3. Гриб В.І., Конотопенко О.П. Єдність філософії та культури у формуванні цілісності сучасної особистості. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 19. С. 54-57. 4. Віталій Гриб, Олександр Конотопенко, Емілія Мельник. Моральні цінності в процесі правового виховання.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 35. С. 24-31. 5. Конотопенко О.П., Лапшин С.А., Остапенко О.Є. Аналіз публічної політики і державні рішення. Регіональні студії. 2021. Вип. 27. С.39-42. 6. Конотопенко О.П., Лапшин С.А., Остапенко О.Є. Функціонування громадянського суспільства в публічному управлінні через представництво інтересів. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):журнал . 2023. № 10(24) 2023. С. 779. Фахове видання (Б) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Брав участь в освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності у загальному обсязі 20 годин (м. Київ, 7-9 жовтня 2019 року.) Брав участь в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність. Тренінг IREX «Застосування онлайн-інструментів, діалогу та комунікації в освіті.» (м. Київ 18-19 листопада 2019 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Конотопенко О.П.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гриб В.І., Лапшин С.А.Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві //Регіональні студії: наукове фахове видання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». №20/ Ужгород: ВД «Гельветика», 2020.
							2. Гриб В.І. Конотопенко О.П. Єдність філософії та культури у формуванні цілісності сучасної особистості Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових праць. Випуск 19 / МГУ, Одеса: ВД «Гельветика», 2020. – С. 54-57.
							3. Конотопенко О.П. Філософія права в системі наук. Матеріали всеукраїнської науково- практичної конференції "Філософія у сучасному світі", присвячена Всесвітньому Дню філософії, 16-17 листопада, 2018 р , Харків, "Точка, С. 141-144.
							4. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А. Філософські основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу. Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах Матеріали доповідей та виступів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 19 листопада 2020 року Вінниця. Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2020.– С.59-65.
							5. Конотопенко О.П., Гриб В.І., Мельник Е.А. Інформаційне забезпечення управління земельними ресурсами на регіональному рівні. Вісник факультету історії, права і публічного управління: збірник

							наукових праць. Вип. 18. – Вінниця, 2020. – С.46-54. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної
--	--	--	--	--	--	--	--

						збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член журі IV Всеукраїнського студентського турніру з філософії в Київському університеті імені Бориса Грінченка (14-15 лютого 2020 року) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Засновник і член Вінницької міської науково-громадської організації "Центр стратегічних розробок та соціальних експертиз "Подільська хартія».	
100135	Кароєва Тетяна Робертівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури ім. О.Є. Корнійчука, рік закінчення: 1990, спеціальність: Бібліотекарств о та бібліографія, Диплом доктора наук ДД 005634, виданий 01.08.2016, Атестат доцента 12ДЦ 030069, виданий 17.05.2012	16	ОК 11 Культурна історія	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Культурна історія». Доктор історичних наук (2016 р.), професор кафедри культури, методики навчання історії та спеціальних історичних дисциплін (2022 р.) Стаж науково-педагогічної роботи – 17 років. Стаж практичної роботи в музеї – 13 років, бібліотеці – 19 років. Автор монографій та наукових праць з історії України, історії книжкової культури, історичного музеєзнавства, у тому числі в наукометричних базах Scopus, WOS. Всього опубліковано понад 330 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі: - Кароєва Т.Р. Провінція у Галактиці Гутенберга: книжкова культура подолян другої половини XIX – початку XX ст. : монографія. – Вінниця, 2014. – 471 с.;

						- Стародруки XVII ст. відділу рідкісних і цінних видань Вінницької ОУНБ ім. К. А. Тімірязєва : каталог / уклад.: Т. Р. Кароєва (вступ. ст.), О. В. Сафронова ; Управління культури і мистецтв Вінниц. облдержадмін., Вінниц. ОУНБ ім. К. А. Тімірязєва. – Вінниця, 2018. – 92 с. : іл.;
						- Кароєва Т. «Історія має право сподіватися від міста Вінниці блискучого майбуття...»: монографія. – Вінниця, 2018. – 202 с.
						- Стародруки XVIII ст. відділу рідкісних і цінних видань Вінницької ОУНБ ім. К. А. Тімірязєва : каталог / уклад.: Т. Р. Кароєва, Т. О. Марчук ; Департамент гуманитар. політики Вінниц. облдержадмін., Вінниц. ОУНБ ім. К. А. Тімірязєва. – Вінниця, 2021. – 192 с. : іл.
						- Кароєва Т. Р. Вулиці Вінниці: довідник з історії. Вінниця : Твори, 2023. 176 с.
						Член редколегії наукового фахового видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія».
						Досвід громадських проектів: «Наукова концепція Музею Вінниці» (2020/21), туристичний маршрут «Camino Podolico» (2023), «Культурний код Вінниці: в пошуках “вінницькості”» (2023), «Вінницька силікатна цегла» (2023)
						Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:
						1,3,4,7,8,12,19,20. П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових видаваннях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
						1. Кароєва Т. Топонімичні практики в пострадянській

							адміністрації // Вісник Книжкової палати. – 2021. – № 9. – С. 42-49. (фахове видання) 7. Karoyeva Tetiana. A Repertoire of Lubok Books Covering Ukrainian History (1830s - 1910s) // Slavic & East European Information Resources. – 2021. – Vol. 22. – Iss. 2. – P. 133-146. – https://doi.org/10.1080/15228886.2021.1917063 (Scopus) 8. Кароєва Т. Фрондерські настрої помісного дворянства Правобережної України другої половини XIX ст. крізь призму книжкових практик // Наук. зап. Вінниц. держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. – Вінниця, 2020. – Вип. 31. – С. 30–37. – https://doi.org/10.31652/2411-2143-2019-31-30-36 (фахове видання) П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кароєва Т. Р. Вулиці Вінниці: довідник з історії. Вінниця : Твори, 2023. 176 с. 2. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область : колектив. монографія / упоряд. Т. Р. Кароєва, автор. кол.: Войнаровський В. А. [та ін.], редкол.: Лазаренко Н. І. (голова) [та ін.] ; НАПН України ; Асоціація ректорів пед. ун-тів Європи ; Ін-т вищої освіти. – Вінниця, 2021. – 408 с. (авторство – 2,5 друк. арк.) П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кароєва Т. Р. Профільні повнотекстові та фактографічні бази даних з історії України : метод. рекомендації для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія)/Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2023. – 48 с. 2. Кароєва Т. Р. Музеєзнавство : метод. рекомендації для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія)/Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2023. – 56 с. 3. Кароєва Т. Диджиталізація історичної науки та освіти : навч. посіб. / Т. Кароєва, Н. Кузьмінець ; Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2020. – 88 с. 4. Кароєва Т. Р. Культурна історія : методичні рекомендації для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. – Вінниця, 2023. – 22 с. П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент: Прищеп О. П. Освітньо-культурне середовище повітових міст і містечок Правобережної України (кінець XVIII – початок XX ст.) : дис. ... д-ра іст. наук : 07.00.01 / НАН України, Ін-т історії України. – Київ, 2020. Добржанський С. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міське управління Правобережної України, Галичини і Буковини: порівняльний аналіз функціонування органів влади (друга половина XIX – початок XX ст.): : дис. ... д-ра іст. наук : 07.00.01 / Кам'янець- Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. - Кам'янець- Подільський, 2021 П.8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії збірника наукових праць «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» (фахове видання) П.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кароєва Т. Р. Подільський осідок видатного адвоката Володимира Спасовича // Вісник Національної асоціації адвокатів України. – 2020. – № 7-8. – С. 94-96. 2. Кароєва Т. Лікар, який зробив успішним місто // Вінниця – місто послідовників М. І. Пирогова : колектив. монографія / Вінниц. нац. мед. ун- т ім. М. І. Пирогова. – Вінниця, 2020. – С. 64–73. 3. Кароєва Т. Бібліофільські рідкості з родової бібліотеки вінницьких Грохольських // Київський бібліофіл. 2023: альманах. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2023. С. 217-227. 4. Кароєва Т. Шевченкіана Данила Рудченка: відгомін 1920-х років // Київський бібліофіл. 2023: альманах. Київ, 2023. С. 379-383. 5. Кароєва Т. Цегляна інтонація Вінниці : виставка та інтерв'ю // Моя Вінниця https://www.myvin.com.ua/news/23693-vystavka-tsehljana-intonatsiia-vinnytsi-meta-vystavky-detali-ta-mistse-provedennia П.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України, Спілки археологів України, Вінницького історичного товариства, Української бібліотечної асоціації П.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 13 років музейної діяльності, 19 років бібліотечної діяльності
190348	Тучинський Віталій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 2014496, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001016, виданий 28.04.2004	42	ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії». Кандидат історичних наук (2002 р.), доцент кафедри всесвітньої історії (2004 р.) Загальний стаж роботи – 42 роки. Має монографії та наукові праці з історії України, всесвітньої історії, історіографії та джерелознавства, у тому числі в наукометричних базах Skopus, WOS. Всього опубліковано понад 210 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі: Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи

							здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. Вінниця, 2020. – 17 с.; Архіви України і Поділля. Методичні поради для студентів. Навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2020. – 26 с. Тучинський В.А. Джерелознавство історії України. Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня магістра історії за спеціальністю 032 Історія та археологія. – Вінниця, 2020. - 32 с. Мельничук О.А., Тучинський В.А. Спогади Д.Т. Шепілова як джерело до вивчення політичної історії СРСР 1950 – 60-х рр. // Вісник інституту історії, права і публічного управління. – Вип. 18. – Вінниця: «Нілан-ЛТД», 2020. – С.76-83. Зарубіжне стажування: «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід). 22 квітня-28 травня 2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 год) Під науковим керівництвом у 2020 р. захищено одну кандидатську дисертацію. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4,6,7,12,15,19. П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Мельничук О.А., Зінько Ю.А., Тучинський В.А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Внешнеполитические предпосылки образования Молдавской Автономной Советской Социалистической Республики // Русин. 2019. - №57. С. 179-194. DOI: 10.17223/18572685/57/11 (Scopus, Web of Science) 2.Тучинський В. Валерій Рекрут. Нариси життя Гайсинщини. Українська революція (1917-1921 рр.) : Події. Особи. Роздуми. Книга 1. Доба Української Центральної Ради (4 березня 1917 – 29 квітня 1918 рр.). Вінниця. ТОВ «Меркьюрі-Поділля». 420 с. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.28. / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С.117-120.DOI:https://doi.org/10.31652/2411-2143-2019-28-117-119(фахове видання). 3.Зінько Ю.,Тучинський В. Валерій Рекрут. Нариси життя Гайсинщини. Українська революція (1917-1921 рр.) : Події. Особи. Роздуми. Книга 2. Боротьба за державність України в роки Гетьманату та Директорії УНР. Вінниця.ТОВ «Меркьюрі-Поділля». 843 с. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.34. / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С.110-114. DOI:https://doi.org/10.31652/2411-2143-2020-34-110-113(фахове видання). 4. Тучинський В.А., Садовнік О.В. Історичні передумови та причини виникнення Придністровського
--	--	--	--	--	--	--	--

						конфлікту // Наукові записки Полтавського національного педагогічного університету ім. М. Короленка. Серія: Історія та географія. Вип. 21. Полтава: ТОВ «Громада». 2020. С. 78-89. http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2020_110_25 Фахове видання (Б) 5. Тучинський В.А., Левченко Б.А. Молдавська Автономна Радянська Соціалістична Республіка 1924-1940 рр.: історіографія // Наукові записки ВДПУ ім.М.Коцюбинського. Серія Історія.Вип.39.Вінниця, 2022. С.109-120. https://doi.org/10.31652/2411-2143-2022-39-109-119 Фахове видання (Б) 6. Борошенко О., Тучинський В.А. Проблема сповідання українським православним населенням ХІХ ст.(за матеріалами сповідних розписів Кам'янецького повіту Подільської губернії) //Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. Випуск 44.Вінниця 2023 р. С.98-108. https://doi.org/10.31652/2411-2143-2023-44-98-107 (Фахове видання) 7. Тучинський В.А. Особливості вікових реєстрацій українського населення за матеріалами церковного та фіскального обліку другої половини ХVІІІ століття //Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. Випуск 45. Вінниця 2023 р. С.31-38. https://doi.org/10.31652/2411-2143-2023-45-31-38 (фахове видання) П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві
--	--	--	--	--	--	--

							(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1 Тучинський Віталій, Серветник Василь. Люди твої, Мурованокуриловеччина. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. 188 с. 2 Українська революція (1917-1921) в іменах: вінницькі сторінки / упоряд. Т. Р. Кароєва. – Вінниця : Твори, 2019. – 320 с. (у співавтор.) 3. Пам'ятки історії та культури Вінницької області / за ред. Ю.А.Зінька. Ч.І. Барський – Немирівський р-ни. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. 400 с.; Ч.ІІ. Оратівський – Ямпільський р-ни. Житомир, 2021. 368 с. (у співавтор.) П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Тучинський В.А. Семінарські заняття з історії слов'янських народів II частина. Навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2019. – 58 с. 2. Архіви України і Поділля. Методичні поради для студентів. Навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2020. – 26 с. 3. Тучинський В.А. Джерелознавство історії України . Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня магістра історії за спеціальністю 032 Історія та археологія. – Вінниця, 2020. - 32 с. 4.Тучинський В.А. Особливості розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							культури Південних слов'ян. II період. Кінець XVIII - початок XX ст. Навчально-методичний посібник для студентів II курсу за спеціальністю 032 Історія та археологія. Вінниця, 2023. 38 с. П.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Садовнік Олександр Васильович, кандидат історичних наук (2021). П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Вишня Ірина Василівна «Україно-молдовські відносини 1991-2014 рр.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.02 – всесвітня історія (2020). П.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Тучинський В. Джерела до історії Болгарії XIX – на початку XX століття // Вісник історичного факультету ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Вип. 21. Вінниця: «Нілан-ЛТД», 2023. С.45-51. 2. Тучинський В.А. Борцям за волю України: обговорюємо проект меморіального комплексу // Історичний калейдоскоп. 2023. №7. С.3-8. 3. Тучинський В.А. Молдавська Автономна Радянська Соціалістична Республіка у складі УРСР 1924-1940 рр. і адміністративні зміни на території придністровського Поділля // Вінниччина: минуле та сьогодення.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXV Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 7 листопада 2023 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2022. С.139-143. 4.Тучинський В.А., Мельничук О.А. Бій під Котюжанами 10-13 листопада 1920 року (Невідомі сторінки історії Вінниччини // Матеріали Сьомої Могилів-Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції, 6-7 жовтня 2023 р. Могилів-Подільський. Вінниця, 2023. С.121-128. 5. Тучинський В.А. Молдавська Автономна Радянська Соціалістична Республіка у складі УРСР 1924-1940 рр.: історіографічна довідка // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Борисенківські читання» 24 листопада 2023 р. К., 2023 (1,3 д.а.) 6.Тучинський В.А., Борденюк А.В. Утворення Молдавської Автономної Радянської Соціалістичної Республіки у складі УРСР 1924-1940 рр.: причини і наслідки у контексті сучасної проблеми Придністров'я//Матеріали XV наукової конференції молодих вчених. Кам'янець-Подільський, 1 листопада 2023 р. Кам.Под.,2023 П.15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Кравець Олександр, учень ЗОШ №1 м. Вінниці – переможець II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Національного центру « Мала академія наук» П.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член ГО «Вінницьке історичне товариство»
123737	Романюк Іван Мирович	Професор, в.о.завідувача кафедри історії України, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 005932, виданий 11.06.2007, Диплом кандидата наук КН 004729, виданий 21.03.1994, Аттестат доцента ДЦ 000211, виданий 26.02.1998, Аттестат професора 12ПР 005901, виданий 23.12.2008	35	ОК8 Теорія та методологія історії	Забезпечує викладання обов’язкової навчальної дисципліни «Теорія та методологія історії». Доктор історичних наук(2007р.). Професор кафедри історії України(2008р.) Загальний стаж роботи – 37 років Має монографії та наукові праці з історії України, дипломатичної історії України, теорії та методології історії, історії рідного краю, у тому числі в наукометричних базах Scopus, WOS. Всього опубліковано понад 430 наукових та навчально – методичних праць, у тому числі: Романюк І. М. Теорія та методологія історії : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії / І. М. Романюк. – Вінниця, 2023. – 110 с. Романюк І.М., Романюк Б.І. Метод усної історії при дослідженні повоєнного колгоспного селянства //Усна історія: теорія і практика досліджень на сучасному етапі: матеріали VII Міжнар.наук.практ.ко нф. 29 – 0 жовт.2020р., м.Вінниця/Упр.культу

						ри і мистецтв Вінниц.облдержадміні страції Вінниц. ОУНБ ім.К.А.Тімірязєва – Вінниця, 2021. – С. 11- 13. – Електрон.версія – Режим доступу: https://bit.ly/3k56hKA Методика і методологія визначення типів сільських населених пунктів другої половини ХХ ст./І.М.Романюк//Віс н.ін-ту історії,етнології і права:зб.наукпр./ВДП У ім.Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2010. Вип.8. – С.34-36.-Бібліогр.в кінці ст.. Під науковим керівництвом упродовж 2015- 2021рр. захищено 9 кандидатських та 1 докторська дисертація, член двох спеціалізованих рад. Зарубіжне стажування: Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience and has developed the educational project on the topic Return to European Values: Overcoming the Legacy of Soviet Totalitarianism. June 12 - July 18, 2021. (Poland) Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 3, 4, 6, 7, 15, 19, П.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Degtyarev S.I., Romanyuk I.M., Gut J., Polyakova L.G. Neurasthenia and «Spirit of 1914»: A Causal Relationship (on the Materials of the Right-Bank Ukraine) / Sergey I. Degtyarev, Ivan M. Romanyuk, Jasmin Gut, Lyubov G. Polyakova // Bylye Gody. 2021. 16(2) P.
--	--	--	--	--	--	--

1000-1007. DOI: 10.13187/bg.2021.2.1000 (Scopus, Web of Science)

2. Мельничук О., Романюк І.М. Ліки від ностальгії за брежнєвською «стабільністю» // Український історичний журнал. 2023. Вип.6. С. 342-349. DOI: 10.15407/uhj2023.06.342 (Web of Science)

3. Силка О., Романюк І. Основні засади діяльності дитячих трудових виховних колоній в Україні 1942–1945 рр. // Наук. зап. Серія: Історія / ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2019. – Вип. 29. – С. 26–31. DOI: <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2019-29-26-30> (Фахове видання)

4. Романюк. І. М., Школьнікова Т. Ю. Основні заходи щодо відновлення та розвитку повоєнної медичної галузі // Гілея / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова [та ін.]. – Київ 2019. – Вип. 142 (№ 3). Ч. 1. Історичні науки. – С. 198–202. (Фахове видання)

5. Рогозовська-Косунець А., Романюк І. Створення на Вінниччині навчальних закладів механізації сільського господарства системи трудових резервів у 50-х рр. XX століття // Наук. зап. Серія: Історія / ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2019. – Вип. 28. – С. 71–74. DOI: <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2019-28-71-74> (Фахове видання)

6. Коляда І., Герасимов Т. Романюк І., Перша світова війна і українське суспільство: історична ретроспектива і сучасні рефлексії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Серія :Історичні науки. Кам'янець – Подільський університет імені

							Івана Огієнка, 2023. Т.39. –С.159-175. DOI 10.32626/2309-2254.2023-39.159–175 (Категорія Б) 7. Романюк І., Зінько Ю, Долинна А. Пріоритети навчально-методичної роботи у вищих навчальних закладах України середини 1950-х – першої половині 1960-х рр. Актуальні питання у сучасній науці № 8(14). С. 1030-1037 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-1030-1037 (Категорія Б) 8. Романюк І., Зінько Ю, Долинна А. Науково-дослідна робота викладачів і студентів середини 1950-х – першої половини 1960-х рр. в Україні. Вісник освіти та науки. № 8(14). С. 967-975 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-967-975 (Категорія Б) 9. Романюк І. Політика місцевих органів влади держави у сфері освіти на поділлі в період хрущовської «відлиги». Актуальні питання у сучасній науці № 9(15). С. 906-913 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-906-913 (Категорія Б) П.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1.Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область : колектив. монографія / авт. колектив: І. М. Романюк та ін. – Вінниця : Твори, 2021. 408 с. – 33.15 ум. др. арк
--	--	--	--	--	--	--	---

							П.4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Романюк І. М. Теорія та методологія історії : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії / І. М. Романюк. – Вінниця, 2023. – 110 с. 2.Метод усної історії при дослідженні повоєнного колгоспного селянства/І.М.Романюк, Б.І.Романюк//Усна історія: теорія і практика досліджень на сучасному етапі:матеріали VII Міжнар.наук.практ.конф. 29 – 0 жовт.2020р., м.Вінниця/Упр.культури і мистецтв Вінниц.облдержадміністрації Вінниц. ОУНБ ім.К.А.Тімірязєва – Вінниця, 2021. – С. 11-13. – Електрон.версія – Режим доступу: https://bit.ly/3k56hKA(дата звернення:16.03.2021), вільний. – Назва з екрана. 3.Програма підвищення кваліфікації викладачів суспільних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Вінницької області. Тренінг «Робота з обдарованою молоддю. Організація та проведення конкурсів і олімпіад. Модератор Романюк І.М. – тема: Методика організації перевірки конкурсних авдань, визначення переможців олімпіади. Вінниця, травень 2023р.
--	--	--	--	--	--	--	---

П.6.Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Школьнікова Тетяна Юріївна, кандидат історичних наук (2021)
Силка Ольга Сергіївна, кандидат історичних наук (2021)
П.7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Букрєєв Т. Б. «Досвід подолання дитячої безпритульності та бездоглядності на півдні України в умовах формування радянського тоталітарного режиму» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» (2019)
2. Лазуренко О. Г. «Товариські суди Української РСР в умовах лібералізації (1958–1964 рр.)» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» (2019)
3. Оніщенко С. Б. «Залізниці та залізничники України в другій половині ХХ ст.: соціоісторичний аспект» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» (2019)
4. Проценко Є. О. «Культурні процеси на Донбасі в роки Другої світової війни» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» (2019)
5. Сидорович О. С. «Споживча кооперація в суспільно-політичному та соціально-економічному житті

						України (друга половина 1940-х – 1980-і роки)» поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» (2019) 6. Трембіцький А. М. «Просвітницька, педагогічна та громадська діяльність родини Сіцинських – Чехівських – Січинських – Шандорів (кінець XIX – 2000-і рр.)» поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 «Історія України» (2019) 7. Кіндрачук Н. М. «Соціально-культурні процеси в українському етнічному середовищі УРСР (60-70-і рр. XX ст.): динаміка, тенденції, наслідки» поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2021) 8. Левенець О.М. «Розвиток освіти і науки у Волинській області в 1964-1985рр», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 032 «Історія та археологія»(2022 р.) 9.Крива Л.М. «Побут та дозвілля міського населення України в 1991 – 2005 р. (на прикладі центральних областей) на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – Історія України(2023р.) П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних
--	--	--	--	--	--	---

						предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Антонюк Максим Євгенійович, учень 7 класу ЗОШ I-III ст. смт Сутиски (Національний конкурс творчих робіт «Шлях становлення Православної Церкви України» до Дня Незалежності України (2020) / Інститут політико-правових та релігійних досліджень (II місце) П. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Подільська спадщина» Член НТШ. Член-кореспондент Академії історичних наук (з 1999).
34250	Коляструк Ольга Анатоліївна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені Островського, рік закінчення: 1979, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009179, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 021773, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 014244, виданий 16.06.2005, Аттестат професора 12ІП 008622, виданий 25.04.2013	41	ОК10 Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності». Доктор історичних наук (2010 р.), професор кафедри філософії, соціально-політичних дисциплін та етнології (2013 р.) Стаж роботи – 41 рік Зарубіжне стажування: Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience and has developed the educational project on the topic Return to European Values: Overcoming the Legacy of Soviet Totalitarianism. June 12 - July 18, 2021. (Poland) Всеукр. наук.-педаг. підвищення кваліфікації «Міфи та стереотипи в українській історії» (14.11.2022 – 25.12.2022) Сертифікат № ADV-

						141115-HSI від 25.12.2022; 180 год. (Волинський нац. ун-т ім.Лесі Українки, Центр укр.-європ. наук. співробітництва) Науковий редактор серій наукових видань «Структури повсякденності» та «Повсякдення: візії та смисли» Ініціатор, організатор, модератор I-VII (2015-2023) Всеукраїнських науково-теоретичних семінарів з історії радянської повсякденності «Повсякдення візії та смисли». Керівник наукової кафедральної теми «Повсякденне життя українського суспільства за радянського часу» (Державний реєстраційний номер: 0123U103040) Керівник Центру дослідження повсякдення у ВДПУ Має монографії та наукові праці з історії України, всесвітньої історії, історіографії та джерелознавства та методології історії повсякденності, Всього опубліковано понад 280 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі: Коляструк О.А. Повсякденне життя інтелігенції УСРР в 1920-ті рр.: сучасний теоретико-методологічний та історіографічно-джерелознавчий дискурс . : дис. ... д-ра іст. наук : 07.00.06. Київ, 2010. 510 с. Коляструк О.А. Історія повсякденності як об'єкт історичного дослідження: історіографічний і методологічний аспекти : монографія / 2-ге вид. Харків : Раритети України, 2016. -164 с. Коляструк О. А. Інтелігенція УСРР у 1920-ті роки: повсякденне життя. – 2-е вид. Харків : Раритети України, 2015. 404 с. (Структури повсякденності) Радянськість: спроба діагностики крізь призму повсякденності : зб.
--	--	--	--	--	--	---

							матеріалів II Всеукр. наук.-теорет. семінару, 7-8 квітня 2016 р., м. Вінниця / за ред. О.А. Коляструк ; ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2017. 178 с. (Повсякдення: візії та смисли) Радянська повсякденність у культурній пам'яті суспільства / за ред. кол. О. А. Коляструк. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 356 с. (Повсякдення: візії та смисли) Життя «по-радянськи»: проблеми вивчення та інтерпретації: зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-теорет. семінару, 27-28 квітня 2018 р., м. Вінниця / за ред. О. А. Коляструк ; ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2019. 272 с. (Повсякдення: візії та смисли) Образ радянського: конструкція, міфологія, візуальні рамки : кол. монографія /наук. ред. О.Коляструк. Вінниця : Твори, 2020. 332 с. Хронотоп радянського: історико-критичний погляд : кол. монографія /наук. ред. О.Коляструк. Вінниця : ТОВ “ТВОРИ”, 2021. Мозаїки Вінниці: історико-мистецький нарис / Упор. А.Стовпець. - Вінниця: ТОВ “ТВОРИ”, 2021. 196 с. (у співавтор.) Українське суспільство в 1960–1980-х рр. Історичні нариси: Кол. монографія / Відп. ред. В. Даниленко. К.: Ін-т іст. України, 2021. 959 с. (З історії повсякденного життя в Україні). (у співавтор.) Книга пам'яті полеглих за Україну. Вінницька область. Кн. перша. Вінниця : ПрАТ "Віноблдрукарня", 2023. 320 с. (у співавтор.) Коляструк О. А. Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності : Методичні рекомендації для підготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичних занять та організації самостійної роботи з обов'язкової навчальної дисципліни, передбаченої навчальним планом підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія за освітньо-науковою програмою «Історія та археологія» факультету історії, права і публічного управління. Вінниця : ВДПУ, 2023. 28 с. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4,7,8,10,12,14,19. П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Гребенева В., Жмуд Н., Коляструк О., Войнаровский А. Социокультурная идентичность Винниччины как составляющая культурного ландшафта края (по результатам полевых исследований) Revista de Etnologie și Culturologie.2021. Vol. XXX, p. 78-87 DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2020-34-75-82 (Scopus) (A) 2. Коляструк О.А. Реукраїнізація авангардного мистецтва як процес ідентифікації митців в українській культурній спадщині. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія : зб. наук. пр. Вінниця, 2022. Вип. 40. С.69-75. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-352-358 Фахове видання (Б)
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Коляструк О. А. Шведський «дім для народу»: ідея соціал-демократів та досвід її первинної апробації у 1920-ті – 1930-ті рр. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Серія: Історія : зб. наук. пр. Вінниця, 2022. Вип. 41. С.90-95. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2022-41-90-95 Фахове видання (Б) 4. Коляструк О.А., Коляструк О.П. Ідентичність українців та росіян та погляд на сусіда. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія : зб. наук. пр. Вінниця, 2021. Вип. 38. С.62-69 DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2021-38-62-69 Фахове видання (Б) 5. Коляструк О.А. Радянські політичні ритуали і практики повсякдення // Наукові записки ВДПУ. Сер.: Історія : зб. наук. пр. Вип.34. 2020/ С.69-74. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2020-34-69-74 фахове видання (Б) 6. Коляструк О. А. Мілітаризм у практиках і методах радянської преси у міжвоєнний період // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Сер.: Історичні науки. 2023. Вип.61. С. 17-24. https:// doi: 10.31909/26168774.2023-(61)-2 фахове видання (Б) 7.Коляструк О.А. Грошові відносини українського еміграційного осередку міжвоєнної Чехословаччини (1918–1939) // Сіверянський літопис. 2022. №5-6 (167-168) С.129-139. (співавт.: Зубко О.Є.) DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.7747339 фахове видання (Б)
--	--	--	--	--	--	--	--

8. Коляструк О.А.
Вислухати – почути – зрозуміти – передати.
Рец.: «Слухати, чути, розуміти: усна історія України XX – XXI століть : зб. наук. праць / за наук. ред. докторки істор. наук Г. Грінченко. Київ : ТОВ «АРТ КНИГА», 2021. 352 с. // Україна Модерна. 2023. Вип.34. С. с.327-343 DOI: <https://doi.org/10.31387/ukrainamoderna.34.327>
фахове видання (Б)

9. Коляструк О.А.
Радянські репресивні практики і масовий терор у 1920 ті рр. (на прикладі Поділля)// Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер.: Історія. Вінниця, 2023. Вип. 45.С.98-104. DOI: <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2023-45-98-104>
фахове видання (Б)

10. Коляструк О.А.
Справи про військові злочини в судовій практиці Подільського губернського революційного трибуналу // Вісник науки та освіти. Київ. 2023.№10 (16) С.1064-1074. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10\(16\)-1064-1074](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-1064-1074) (співавт.: Стадник О.О., Кузьмінець Н.П.)
фахове видання (Б)

11. Коляструк О.А.
Провадження в справах про загальнокримінальні злочини як напрям судової діяльності Подільського губернського революційного трибуналу // Актуальні питання у сучасній науці. Сер.: Історія та археологія. Київ. 2023. № 11(17). С.1173-1182. (співавт.: Стадник О.О., Кузьмінець Н.П.)DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)-1173-1181](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-1173-1181)
фахове видання (Б)

П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

							аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область/ шза ред. Н.І.Лазаренко. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2021. (у спіавтор.) П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Коляструк О.А. Архівна, археологічна, науково-дослідна практика : навчальний посібник для студентів І курсу ФІППУ спеціальності 014. 03 Середня освіта (Історія) Вінниця: - ВДПУ, 2020 136 с. 2. Коляструк О. А. Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності : Методичні рекомендації для підготовки практичних занять та організації самостійної роботи з обов'язкової навчальної дисципліни, передбаченої навчальним планом підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія за освітньо-науковою програмою «Історія та археологія» історичного факультету. 2-е вид., доповнене і змінене. Вінниця : ВДПУ, 2023. 28 с. 3.Коляструк О.А. Сучасна світова культура: мистецькі напрямки, імена,
--	--	--	--	--	--	--	--

							явища : посібник-довідник для студентів магістратури ВДПУ. Вінниця: ВДПУ, 2021. 84 с. П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Журавльов Ярослав Олексійович. Відображення радянської дійсності у зверненнях громадян до ЦК КП України (друга половина 1960-х – друга половина 1980-х рр.), представлену на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (2019) 2. Машкевич Стефан Володимирович. Київський міський транспорт (кінець XIX – початок XXI ст.): історія становлення та функціонування, поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2021) П.8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегії наукового фахового видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» Член редколегії наукового фахового видання «Матеріали до української етнології» Член редколегії наукового фахового видання «Уманська старовина» П.10) участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Консультант, лектор Всеукраїнської асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба» та EUSTORY П.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Коляструк О. А., Жмуд Н.В. Кримські татари на Вінниччині: історії з перших вуст // Усна історія: теорія і практика досліджень на сучасному етапі : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. 29–30 жовт. 2020 р., м. Вінниця / Упр. культури і мистецтв Вінниц. облдержадмін., Вінниц. ОУНБ ім. К. А. Тімірязєва. – Вінниця. – 2021. – С. 43–46. – Електрон. версія. – Режим доступу: https://library.vn.ua/e-library/katalog/materiali-vii-mizhnarodnoi-naukovo-praktichnoi-konferenczii 2. Коляструк О.А. Категорія «повсякденність»: галузеві перетини соціогуманітарної енциклопедистики // Українська енциклопедистика: постаті, події, поняття: зб. матеріалів Всеукр. наук. конф. «Українська енциклопедистика: постаті, події, поняття», 11 жовтня 2022 р. / За заг. ред. д. і. н., проф. А. Киридон. К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2022. 208 с. С.112-117. 3. Коляструк О.А. Вислухати – почути – зрозуміти – передати: актуальний досвід сучасних усноісторичних досліджень // Усна
--	--	--	--	--	--	--	---

							історія: теорія, практика та перспективи : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. 25–26 жовтня 2022 р., м. Вінниця / Упр. культури та креат. індустрій Департаменту гуманітар. політики Вінниц. облвійськ. адмін., Вінниц. ОУНБ. – Вінниця., 2022. С.14-21. https://library.vn.ua/e-library/katalog/materiali-viii-mizhnarodnoi-naukovo-praktichnoi-konferenczii 4. Коляструк О. А. Інструмент міфу в осмисленні істориком (сучасної) війни // Міфи та стереотипи в українській історії : матеріали всеукр. наук.-пед. підвищення кваліф. 14 листоп. – 25 грудн. 2022 р. Одеса : ВД «Гельветика», 2022. С.37-39. 5. Коляструк О.А. Культурна пам'ять українців і бібліотеки: рольові моделі і функції // Матеріали 4-ої Всеукр. науково-практ. конференції «Бібліотека в умовах сучасності і конструювання майбутнього», 27 вересня 2023 р. , м. Вінниця. Вінниця, 2023. С.16-20. 6. Коляструк О.А. Репресована ідентичність українців як вислід діяльності радянської політичної системи // Матеріали XXXV Вінницької Всеукр. наук. історико-краєзн. конф., 10 листопада 2023 р. м. Вінниця. Вінниця, 2023. С. 159-170. (співавт.: Літинський В.В.) 7. Коляструк О.А. Переосмислення України та Європи: нові виклики для істориків // Історичний калейдоскоп. 2023. №3. С.26-28. П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)... Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з історії, що відбувалася у Житомирі (2019) Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з історії України, що відбувалася в Умані (2019) Літинський В.В., І місце в Міжнародному конкурсі наукових статей з історії України серед здобувачів третього рівня освіти (аспірантів) імені Людмили Філіпович. Організатори: Факультет історії, політології та національної безпеки, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Волинська крайова організація Всеукраїнського товариства "Просвіта" , Центр українсько- європейського наукового співробітництва (21.05.2023) П.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Вінницьке історичне товариство» Член усноісторичної ГО «Фундація «Добра воля» (Краків, Польща)
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торгівельно- економічний інститут Київського національного торгівельно- економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом	26	ОК6 Наукове письмо іноземною мовою	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Наукове письмо іноземною мовою» Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри європейських мов (2011) Стажування: Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту

				кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011		38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak, Olena Matiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215- 2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS) 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th- 29th, 2021. Vol. 1. p. 584-594 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 (WOS) 3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.3278
--	--	--	--	---	--	---

							2/2663-6085/2022/51.2.33 (Категорія Б) 4.Матієнко О.С., Яцишин О.М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 (Категорія Б) 5.Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 6.Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147. (Категорія Б) 7.Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1.Матієнко О.С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2.Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1.Яцишин О.М., Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М Коцюбинського, 2019. 60 с. 2.Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 3.Яцишин О.М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 4.Яцишин О.М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 5.Яцишин О.М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин.. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. 1.Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners: Challenges and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2019 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 213-215. 2. 2.Yatsyshin O. Classroom Management: Common Ways to Correct Spoken Errors. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 29-30 листопада 2019 р., м. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. 3. 3.Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О.М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 4. 4.Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 5. 5.Яцишин О.М. Інтерактивність навчального середовища як умова успішної лінгводидактичної діяльності. «Мова, культура та освіта»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів і студентів, 19 квітня 2019 р., Вінниця, 2019.
--	--	--	--	--	--	--	---

							19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 6. UDGВ (Асоціація українських германістів
58297	Кобися Володимир Михайлович	Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 005629, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 002119, виданий 05.03.2019	24	ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	Кандидат педагогічних наук (2012), доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті (2019). Педагогічний стаж – 27 років, науково-педагогічний стаж – 17 років. автор статей з впровадження цифрових технологій у практику педагогічної та наукової діяльності, зокрема: 1. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275 . 2. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35 3. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023.

Випуск 73. С.7-13.
<https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12>

4. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с.

5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с.

6. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. 277 с. (С. 5-22). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190>

7. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/1>

							89 8. Кобися В. М., Чепелевська М. М. Удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі за допомогою цифрових технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 277 с. (С.30-40). DOI: 10.31652/2412-1142- 2022-64-5-22 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191 Стажування: 10.01.2022 р. по 10.02.2022 р. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів, тема: «Новітні методики використання комп'ютерно- орієнтованих технологій для організації проблемного навчання та адміністрування роботи кафедри» Сертифікат № 21026 від 09.02.2022 р. (180 год.); Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 23-25 травня 2021 р., НАЗЯВО, м. Київ, 30 год. Сертифікат № 0247/2021(173) від 25 травня 2021 р. Закордонне стажування: 20–27.02.2023 р. м. Люблін, Польща «Informal education in the training of bachelors in the European union countries and Ukraine» Сертифікат (45 год.). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 19. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань
--	--	--	--	--	--	--	---

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кобися В. М. Формування фахової компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах дуальної освіти засобами комп'ютерно орієнтованих технологій / Н. Г. Ничкало, Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, А. П. Кобися, В. М. Кобися, Г. Б. Гордійчук // Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. №5 (85), С. 189-207, https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5 (індексується WoS) 2. Лазаренко Н. І., Гуревич Р. С., Кобися А. П., Кобися В. М., і Опушко Н. Р. Моделювання підготовки магістрів професійної освіти до діяльності в інформаційно-цифровому середовищі. Інформаційні технології і технічні засоби навчання. Вип. 4. 2023. с. 137–151, https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5275. (індексується WoS) 3. Кобися В. М. Використання технологій змішаного навчання для реалізації дуальної моделі професійної підготовки кадрів / М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, А. П. Кобися // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 58. С. 94 - 101. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 4. Кобися В. М. Підготовка практико-орієнтованих фахівців на основі дуальної форми навчання / М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, А. П. Кобися // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
--	--	--	--	--	--	--	--

Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 59. С. 136 - 140. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus)

5. Кобися В. М. Дуальна освіта та інноваційні технології навчання / М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, А. П. Кобися // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. Вип. 54 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. - С. 99 - 104. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus)

6. Кобися В. М. Підготовка майбутніх учителів в інформаційному освітньому середовищі педагогічних ЗВО / Р. С. Гуревич, Г. Б. Гордійчук, М. Ю. Кадемія, В. М. Кобися, Л. Л. Коношевський // Сучасні інформаційні технології навчання та інноваційні методики підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця-Київ: ТОВ фірма «Планер». – Вип. 57, 2020. С. 5-14. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus)

7. Кобися В. М. Використання соціальних мереж у підготовці майбутніх вчителів / В. М. Кобися, Є. К. Семенов // Відкрите освітнє середовище сучасного університету. К.: НПУ ім. Б. Грінченка, 2019. Спецвип. С. 144-152. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus)

8. Кобися В. М. Застосування інформаційно-освітнього середовища під час викладання української мови в медичному коледжі / Н. В. Кіржа, В. М. Кобися // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

							Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вип. 62. Вінниця, 2020. С. 136-140. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 9. Кобися В. М. Співпраця зі стейкхолдерами в рамках реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л. В. Куцак // Професійна освіта. №2 (91), 2021. С. 12-14 (фахове видання категорії Б) 10. Кобися В. М. Інтернет освіта – сучасні технології, методи та засоби електронного навчання / В. М. Кобися, А. П. Кобися, Л.В. Куцак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. С. 136-146. (фахове видання категорії Б, індексується в Index Copernicus) 11. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Кобися В., & Кобися А. Самостійна робота майбутніх учителів математики з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Вип. 67. Вінниця. 2023. С.15–35. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-15-35. фахове видання категорії Б) 12. Гуревич Р., Гордійчук Г., Кобися В., Коношевський Л., Коношевський О. Цифрове освітнє середовище в закладах освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і
--	--	--	--	--	--	--	---

психологія. 2023. Випуск 73. С.7-13. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-7-12>

13. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с.

14. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опушко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с.

15. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. 277 с. (С. 5-22). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22, <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/190>

16. Гуревич Р. С., Кобися В. М., Кобися А. П., Кізім С. С., Куцак Л. В., Опушко Н. Р. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-63-5-19, <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/189>

							ex.php/sit/issue/view/189 17. Кобися В. М., Чепелевська М. М. Удосконалення іншомовної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі за допомогою цифрових технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. 277 с. (С.30-40). DOI: 10.31652/2412-1142-2022-64-5-22 https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/191 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича: друкарня «Діло» – Вінниця, 2019. – 218 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 4. Гуревич Р.С., Кобися В.М., Коношевський Л.Л. Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» (написання, вимоги до оформлення, захист) : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 140 с. 5. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Кобися В.М., Кобися А.П., Опущко Н.Р. Дуальна освіта: світова практика та вітчизняні шляхи реалізації : навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник. – Вінниця : ТОВ «Друк+», 2022. 232 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Кобися В. М. Програмування з використанням стандарту запитів SQL: навчальна робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 2. Кобися В. М. Архітектура комп'ютерних систем і мереж: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 3. Кобися В. М. Розробка програмного забезпечення для мобільних платформ: навчальна робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. 19 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який
--	--	--	--	--	--	--	---

						одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Кіржа Надія Василівна, 07.04.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Кіржа Н. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх медичних сестер з використанням інформаційно-комунікативних технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 264 с. 2. Семенов Євгеній Костянтинович, 27.08.2021 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Семенов Є. К. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій: дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2021. 353 с. 3. Чепелевська Марія Миколаївна 08.12.2023 р. здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Чепелевська Марія Миколаївна Підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі з використанням інноваційних технологій. дис. д-ра філософії: 015 Професійна освіта. Вінниця, 2023. 292 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент на захисті дисертації
--	--	--	--	--	--	--

							Модло Євгенія Олександровича «Застосування мобільних інтернет- пристроїв у навчанні бакалаврів електромеханіки моделювання технічних об'єктів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно- комунікаційні технології в освіті. Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ. 17 грудня 2019 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковомет одичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті будівництва і архітектури 16-18 березня 2020 р. Наказ про призначення
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертної групи № 106-Е від 20.02.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування» у Західноукраїнському національному університеті 19-21 жовтня 2020 р. Наказ про призначення експертної групи № 106-Е від 03.10.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Будівництво)» у Глухівському національному педагогічному університеті 18-21 лютого 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 187-Е від 03.02.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Документознавство)» у Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 18-20 березня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 457-Е від 03.03.2020 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта» за третім рівнем вищої освіти в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 12-14 травня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи № 932-Е від 23.04.2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне
--	--	--	--	--	--	--	---

							виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» у Національному університеті біоресурсів і природокористування України 28-30 жовтня 2021 р. Наказ про призначення експертної групи №1858-Е від 13 жовтня 2021 р.; Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 2085-Е від 15 грудня 2021 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Цифрові технології дистанційної освіти» у Національному університеті водного господарства та природокористування Наказ про призначення експертної групи 293-Е від 15 лютого 2023 р. Керівник експертної групи НАЗЯВО під час проведення акредитації освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 5-7 жовтня 2023 р. Наказ про призначення експертної групи 1010-Е від 20.09.2023 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кобися В. М. Сучасні технології електронного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Теорія і практика СМАРТ-навчання у професійній освіті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 03-04 червня 2021 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_teor_SMART/2021/statti/Zamkova.pdf. 2. Кобися В. М. Місце електронного навчання в закладах професійної освіти / В. М. Кобися, Б. І. Замкова // Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Вінниця, 25-26 листопада 2020 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/2020/statti/Zamkova.pdf 3. Кобися А. П., Кобися В. М. Формування цифрової компетентності у фаховій підготовці майбутніх педагогів професійного навчання // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару (у форматі онлайн) Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 4. Кобися А. П., Кобися В. М. Використання цифрових технологій для візуалізації навчальних матеріалів // Модернізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти. Київ, ІПТО НАПН України, 2022. 5. Кобися В. М., Кобися А. П. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів з використанням технологій електронного навчання // Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Вінниця, ВДПУ, 2022. ito.vspu.net/konferenc/konf_digital_education/2022/digital_education-2022.htm 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Наукове керівництво Грінберг О. І. – студентом-переможцем (3 місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького, квітень 2021 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член науково-технічної ради з питань формування та виконання програми інформатизації Вінницької області (Розпорядження Голови Вінницької обласної державної адміністрації від 11 жовтня 2021 року № 738)
137662	Столяренко Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008273, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 012473,	34	ОК4 Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (докт.пед.н.) Доктор педагогічних наук ДД №008273. Диплом виданий на підставі Атестаційної колегії від 5 березня 2019 року Професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Номер атестата АП № 003356. Виданий на підставі Атестаційної колегії від 30

				виданий 13.12.1996, Атестат доцента ДЦ 002918, виданий 18.10.2019		листопада 2021 року. Загальний стаж 43 роки, науково-педагогічний – 33 роки. Стажування: 1.Пройшла стажування в НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна з 1 по 29 листопада 2019 р. 150 годин. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 3, 4, 7, 12. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylanskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut // Optical Fibers and Their Applications, 2020, Bialowieza, Poland. Volume 11456, (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569779 2. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); https://doi.org/10.1117/12.2569774 3. Liliia Martynets, Nataliya Stepanchenko, Olena Ustymenko-Kosorich, Serhii Yashchuk, Iryna Yelisieieva, Olga
--	--	--	--	--	--	--

									Groshovenko, Oleksandr Torichnyi, Olena Zharovska, Maya Kademiya, Svitlana Buchatska, Liudmyla Matsuk, Olena Stoliarenko, Oksana Stoliarenko, Olena Zarichna. Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities // Revista Rom?neasc? pentru Educa?ie Multidimensional?: Vol. 12 No. 4 (2020) P. 222-239.DOI: https://doi.org/10.1866 2/rrem/12.4 Web of Science Core Collection.
									4. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Kalashnik, N., Davydenko, H., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil- Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168-187. https://doi.org/10.1866 2/rrem/13.1/367 Web of Science Core Collection
									5.Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., Prokopchuk, V., Zhuravlova, L., Demchenko, I., Martynets, L., & Yakovliv, V. (2021). Fostering a Values- Based Attitude towards a Person in Secondary Schools in the Post- Soviet Space. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 166-188. https://doi.org/10.1866 2/rrem/13.3/446 Web of Science Core Collection
									6. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylianskyi, Olena V. Stoliarenko, Pawel Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser Doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of

small gut
// Optical Fibers and
Their Applications,
2020, Bialowieza,
Poland. Volume 11456,
(2020)
<https://doi.org/10.1117/12.2569779>
SCOPUS

7. Olha A. Isaieva, Oleg G. Avrunin, Irina I. Moroz, Olena V. Stoliarenko, Roman B. Akselrod, Volodymyr S. Kylyvnyk, Konrad Gromaszek, Aigul Iskakova, Saule Rakhmetullina, and Ainur Kozbakova. "Features of image analysis under UV-video dermoscopy", Proc. SPIE 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020, 114560H (12 June 2020); <https://doi.org/10.1117/12.2569774>
SCOPUS

1. Столярченко О. В., Московчук О. С. Екологічна парадигма виховання суб'єктивних ціннісних ставлень учнів у руслі глобальних гуманістичних тенденцій // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2023. Випуск 73. 117 с. С. 24-30.
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/198/226>
(Категорія Б)

2. Столярченко О. В., Акімова О. В. Екологічна складова виховання ціннісних ставлень учнів // Наукові інновації та передові технології. Вип. №3 (17), 2023. Київ. 2023. С.415-429.
(Категорія Б)

3. Столярченко О. В., Московчук О. С. Соціальна компетентність і мовна освіта у підготовці майбутніх фахівців // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ "Друк плюс", 2023. Вип. 67.

							с. 240. С. 114-127. (Категорія Б) 4.Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Психолого- педагогічні детермінанти дослідження гуманістичних компонентів виховання екологічної культури особистості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 70. 117 с. С. 24- 30. (Категорія Б) 5.Столяренко О. В., Московчук О. С. Студентоцентроване навчання в умовах особистісно орієнтованого підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2022. Випуск 71. 138 с. С. 29- 37. (Категорія Б) 6.Столяренко О. В., Московчук О. С. Педагогічні умови формування креативності як складової соціокультурної компетентності фахівця. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ "Друк плюс", 2022. Вип. 65. 202 с. С. 166-172. (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1.Столяренко О. В. Освітнє середовище як фактор особистісного розвитку майбутнього
--	--	--	--	--	--	--	--

учителя // Особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2022. 229 с. С. 160–177.

2. Столяренко О. В. Сучасні аспекти ціннісної педагогіки у вихованні особистості // Moderní aspekty vědy (Сучасні аспекти науки) XV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 435. Str. 333–354.

3. Столяренко О. В., Коваль Ю. В. Культурологічно-цивілізаційні детермінанти в сучасних підходах дослідження особистісних цінностей // Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами : монографія / За заг. ред.: Акімова О.В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 300 с. С. 275–302

4. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179>

5. Столяренко О. В. Оволодіння навиками моделювання виховних систем для написання дослідження з теорії і методики виховання // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців: діалог зі стейкхолдерами : монографія / Упорядники: Акімова О. В., Фрицюк В. А. Вінниця : ТОВ «Друк», 2021. – 392 с.

								– С. 92–115. 6. Столяренко О. В. Тренінг когнітивного розв'язання проблем спілкування в особистісному розвитку майбутнього учителя // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] Вінниця: «Твори», 2021. 264 с. С. 150–174. 7. Столяренко О. В. Особливості підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога [Колективна монографія] / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2020. 227 с. С. 170–187. 4. 8. Столяренко О. В. Виховання у школярів ціннісного ставлення до людини: теоретичний та методичний аспекти [Монографія]. Кн. 2. Методологія виховання ціннісного ставлення до людини в учнів загальноосвітньої школи / О. В. Столяренко. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – 408 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Столяренко О. В. Моделювання діяльності фахівця закладу вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 100 с.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2.Столяренко О. В. Написання дослідження з теорії і методики виховання. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021.146 с. 3.Столяренко О. В. Теорія і методика виховання: методологічний аспект. Вінниця: ТОВ «Друк», 2021. 176 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член Спеціалізованої вченої ради ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Д 05.053.01 Була опонентом кандидатської дисертації Рябошапки О. В. (Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, 2019р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Столяренко О. В. Педагогічні та соціально-політичні чинники формування інформаційного суспільства в руслі гуманістичної парадигми сталого розвитку/ О. В. Столяренко, О. В. Столяренко // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: [Колективна монографія] Вінниця: «Твори», 2020. – 476 с. – С. 260–300. 2. Столяренко О. В. Детермінанти сучасних підходів в управлінні соціокультурною діяльністю. Всеукраїнська конф. «Інноваційний вимір управління соціокультурною діяльністю в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення». Матеріали Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції (м. Київ, 02 червня 2023 року). К.: Держ. ун-т інфраструктури та технологій. 2023. 170 с. С. 39–42. 3. Столяренко О. В. Психолого-педагогічні аспекти розв’язання проблем, які виникають внаслідок російсько-української війни. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 1421 p. 1408–1415. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-179 4. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В. Psychological and Pedagogical Aspects of Solving the Problems Resulting from the russian-Ukrainian war. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. 324 с. С. 208–212. (https://dndi.mvs.gov.ua) 5. Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В., Магас Л. М. Захист прав людини в умовах збройного конфлікту. Реалізація прав людини у діяльності правоохоронних органів в умовах окупації українських територій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (в авторській редакції), м. Кривий Ріг, 30 вересня 2022 року. Кривий Ріг: ДонДУВС, 2022. 321 с. С. 64–67. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член-кореспондент Міжнародної академії з креативної педагогіки.
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського	26	ОКЗ. Іноземна мова у науковому спілкуванні	Забезпечує викладання обов’язкової навчальної дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні»

				національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011		Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри європейських мов (2011) Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра іноземних мов (01.03.2023 р. – 31.03.2023 р.). Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. №365): пункти: 1, 3, 4, 12, 19. 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411 (WOS) 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021.Vol. 1. p. 584-594 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view
--	--	--	--	--	--	--

								w/6248 (WOS) 3. Яцишин О., Малінка О., Лобачук І. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.33 (Категорія Б) 4. Матієнко О.С., Яцишин О.М. Особливості підготовки майбутніх учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 72. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/197/220 (Категорія Б) 5. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186. 6. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : Зб. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							(Категорія Б) 7. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91. (Категорія Б) 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Матієнко О.С., Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. English for Lawyers. Навчальний посібник для студентів юридичних спеціальностей. Вінниця: Видавництво ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2019. 170 с. 2. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця: «Планер», 2020. 198 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	--	--

							три найменування.
							1. Яцишин О.М., Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для бакалаврів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2019. 60 с. 2. Матієнко О.С., Яцишин О.М. English for Musicians. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Музичне мистецтво». Вінниця, «Планер», 2020. 198 с. 3. Яцишин О.М. “Daily Routines”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 36 с. 4. Яцишин О.М. “Food and Meals”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 32 с. 5. Яцишин О.М. “Seasons and Weather”: методична розробка з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення основної іноземної мови» для студентів 1 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач О.М. Яцишин. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2020. 33 с.

								12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. 1.Yatsyshin O. Classroom Management: Common Ways to Correct Spoken Errors. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 29-30 листопада 2019 р., м. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. 2. 2.Гуменюк-Чаус Ю.К., Яцишин О.М. Актуальність застосування тестів множинного вибору при формуванні лексичних компетентностей здобувачів освіти ВНЗ в умовах сьогодення. Theoretical and Empirical Scientific Research: Concept and Trends, Volume 3, 2020. P.30-31. (DOI 10.36074/24.07.2020.v 3 / ISBN 978-1-5272-5968-3). 3. 3.Yatsyshin O., Morev V. Teaching Grammar in Contexts. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 166-167. 4. Яцишин О.М. Інтерактивність навчального середовища як умова успішної лінгводидактичної діяльності. «Мова, культура та освіта»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів і студентів, 19 квітня 2019 р., Вінниця, 2019. 5. Yatsyshin O. Teaching English to Adult Learners:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Challenges and Opportunities. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2019 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2019. С. 213-215. 6. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. UDGV (Асоціація українських германістів)
57199	Мельничук Олег Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Київська національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008412, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 003034, виданий 14.04.1999, Аттестат доцента ДЦ 006527, виданий 23.12.2002, Аттестат професора 12ІПР 008623, виданий 25.04.2013	28	ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії». Доктор історичних наук (2010 р.), професор кафедри всесвітньої історії (2013 р.) Загальний стаж роботи – 38 років. Науково-педагогічний стаж – 30 років. Має монографії та наукові праці з історії України, всесвітньої історії, історіографії та джерелознавства та методології історії, у тому числі в наукометричних базах Skopus, WOS. Всього опубліковано понад 270 наукових та навчально-методичних праць. У тому числі: 1. Мельничук О.А., Мурашова О.П. Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії. Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. – Вінниця, 2023. - 92 с. 2. Мельничук О.А., Романюк І.М. Кваліфікаційні роботи з історії. – Вінниця,

							2022. – 48 с. 3. Мельничук О.А., Неприцький О.А. Маніпуляція історією в інтересах політики: технології обробки інформації в сучасному інформаційному просторі // Навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2019. 4. Мельничук О.А. Методологія історії // Навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2023. Зарубіжне стажування: «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід). 22 квітня-28 травня 2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 год) Під науковим керівництвом упродовж 2015-2024 рр. захищено 8 кандидатських дисертацій. Головний редактор наукового фахового видання «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4,6,7,8,9,12,14,19. П.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Мельничук О, Цецик Я., Олексін Ю. Роль православного духовенства в формуванні мережі осередків чорносотенців на Волині на початку XX ст. // Сторінки історії. 2023. №57. С.159-175. https://doi.org/10.20535/2307-5244.57.2023.294435 (Web of Science) 2. Мельничук О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Романюк І.М. Ліки від ностальгії за брежнєвською «стабільністю»// Український історичний журнал. 2023. Вип.6. С. 342-349. 10.15407/uhj2023.06.342 (Web of Science)

3. Мельничук О., Цецик Я., Кізлова А. Антипольська діяльність чорносотенців на Волині на початку XX ст. Емінак. 2022. Вип. 37. С.75-85. [https://doi.org/10.33782/eminak2022.1\(37\).572](https://doi.org/10.33782/eminak2022.1(37).572) (Scopus, Web of Science)

4. Мельничук О., Цецик Я. Вплив чорносотенців на економічні процеси на Волині на початку XX ст. Емінак. 2022. Вип.40. С.90-102 DOI [https://doi.org/10.33782/eminak2022.4\(40\).605](https://doi.org/10.33782/eminak2022.4(40).605) (Scopus, Web of Science)

5. Мельничук О., Тихончук Л., Цецик Я. Роль чорносотенців у розгортанні міжнародних конфліктів на Волині під час Першої світової війни. Сторінки історії. 2022. №55. С.9-24 DOI: <https://doi.org/10.20535/2307-5244.55.2022.269578> (Web of Science)

6. Гаврилюк С. В., Мельничук О.А., Цецик Я. П. Діяльність волинських чорносотенців у Галичині у 1914 – 1915 рр. (за матеріалами чорносотенної преси) // Сторінки історії. 2020. Вип.50. С.74-87. DOI: 10.20535/2307-5244.50.2020.210122 (Web of Science)

7. Kononenko V, Melnychuk O. The role of the soviet press in cultural-ideological processes in the Ukrainian SSR (1945 – 1953) // Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin] 2019. Вип.11. С. 169–179. doi: 10.24919/2519-058x.11.170711 (Web of Science)

8. Oleh Melnychuk, Olha Murashova. Activities of State Authorities to Overcome Unemployment in the Ukrainian SSR in the 1920s // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. – Вип. 46. – Вінниця: ВДПУ, 2023. – С.34-42. Фахове видання (Б) <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2023-46-34-42>
9. Мельничук О., Поліщук А.С. Соціально-економічні та соціокультурні трансформації в подільському селі в 1950 – 1960-х рр. (на матеріалах села Мельниківець) Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2022. Вип. 42. С. 44-53. Фахове видання (Б). <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2020-42-44-53>
10. Oleh Melnychuk, Olha Murashova. Features of the Pension Provision of Workers and Employees in the USSR During the 1920's. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2022. Вип. 40. С. 59-67. Фахове видання (Б). <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2022-40-59-67>
11. Мельничук О.А., Мельничук Т.А. Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в подільському селі наприкінці 1920-х – початку 1930-х рр.: причини, технології та наслідки (на прикладі села Мельниківець на Вінниччині) // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

							Серія: Історія. – Вип. 35. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. – С.56-69. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2021-35-56-68. Фахове видання (Б). 12. Мельничук О.А., Довганюк В.Ю «Вінницька трагедія» в ідеологічному протистоянні Німеччини та СРСР на завершальному етапі війни // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2020. Т.31 (70). №3. С. 48-59. DOI 13. Мельничук О.А., Мельничук М.О. Національно-культурне та духовне життя вінничан в період нацистської окупації за матеріалами газети «Вінницькі вісті» // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія: Історія. – Вип. 31. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С.88-99. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2019-31-88-98 (Фахове видання) П.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Мельничук О.А. Мельниківці крізь сивину століть. Вінниця: ТВОРИ, 2021. 332 с. (38,36 д.а.) 2. Пам'ятки історії та культури Вінницької області. Вінницька область. Колективна монографія. Ч.1: Барський Немирівський райони /упорядн. Ю.А. Зінько, А.М. Подолінний. Вінниця: ПрАТ «Віноблдрукарня, 2019. 400 с. (у співавторстві, 4 д.а) 3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Колективна монографія. – Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. – 408 с. (у співавторстві, 1,5 д.а.) П.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Мельничук О.А. Методичні поради до проведення педагогічної асистентської практики. Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Навчально-методичний посібник. – Вінниця, 2023. – 23 с. 2. Мельничук О.А., Мурашова О.П. Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії. Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. – Вінниця, 2023. - 92 с. 3. Мельничук О.А. Радянсько-фінляндська війна 1939-1940 рр. за мемуарами К.Г. Маннергейма // Навчально-методичний посібник. - Вінниця, 2024. - 28 с. П.6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Мурашова Ольга Петрівна, кандидат історичних наук (2019), Кукуленко Яна Іванівна, кандидат історичних наук (2019)
--	--	--	--	--	--	--	--

								Пащенко Ірина Іванівна, кандидат історичних наук (2021) Савчук Анатолій Андрійович, кандидат історичних наук (2021) Гаврищук Віталій Миколайович, доктор філософії з історії та археології (2024) П.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Лук'яненко Олександр Вікторович «Повсякдення колективів педагогічних вишів радянської України кінця 1920-х – початку 1950-х років: історико- культурологічний вимір», поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019) 2. Мельник Анастасія Миколаївна «Повсякденне життя робітників підприємств чорної металургії України (1950–1960-ті рр.)», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України (2019) 3. Копань Анастасія Вячеславівна «Повсякденне життя працівників металургійної промисловості України в останній третині XIX – на початку XX ст.», подану до захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія (разова спецрада, 2020) 4. Харламов Михайло Іванович «Система пожежної охорони в УСРР як складова державної політики цивільної безпеки громадян (1918–1934 рр.)», поданої на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						(2021) П.8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Головний редактор збірника наукових праць «Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія» (фахове видання) https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/about/editorialTeam Член редколегії збірника наукових праць «Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (фахове видання) http://praci-history.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam Член редколегії збірника наукових праць Pedeutology https://vspu.net/pedeutology/index.php/journal/editorial П.9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн
--	--	--	--	--	--	--

							их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член Науково-методичної ради сектору вищої освіти МОН України П.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Мельничук О., Герасимчук С. Збір продрозкладки на Поділлі у 1919-1921 рр. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXV Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 10 листопада 2023 р. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2023. С.95-100. 2. Мельничук О.А. Розвиток культурно-освітньої сфери села Мельниківець у повоєнний період // Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXIII Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 24 вересня 2021 р. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2021.С. 225-227. 3. Мельничук О.А. Взаємовідносини місцевого населення Вінниччини з окупаційною владою в роки Другої світової війни (на матеріалах села Мельниківець) // Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXII Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 10-11 червня 2021 р. –
--	--	--	--	--	--	--	---

						Вінниця: Нілан-ЛТД, 2021. С. 114-120. 4. Мельничук О.А., Мельничук Т.А. Городище ulичів Х ст. поблизу с. Червоне в дослідженнях П.І. Хавлюка // Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXI Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 24-25 вересня 2020 р. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2020. – С. 42-49. 5. Мельничук О.А. Село Мельниківці в добу Української національної революції 1917-1921 рр. // Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження. Матеріали XXXI Вінницької всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, 26-27 вересня 2019 р. – Вінниця: ПрАТ «Вінницька обласна друкарня», 2019. – С. 336-349. П.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), ... Довганюк Вадим Юрійович – призер всеукраїнського конкурсу наукових робіт, що відбувся у м. Кропивницькому (2020 р.) П.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член правління ГО «Подільське наукове товариство» Керівник Вінницького відділення ГО «Центр східноєвропейських наукових студій» https://eessc.org.ua/ke-rivnycztvo/ Дійсний член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України.

68660	Завальнюк Інна Яківна	декан, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012	32	ОК2. Українська наукова мова	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Українська наукова мова» Доктор філологічних наук (2010), професор (2012). Науково- педагогічний стаж 33 роки. Довгострокове наукове стажування за індивідуальною програмою «Актуальна проблематика лінгвістики: здобутки й перспективи» відповідно до плану- графіка ВДПУ: 01 квітня–30 квітня 2021 року, Інститут української мови НАН України (м. Київ), 120 год. Довідка про проходження стажування № 307/135 від 30 квітня 2021 року. Закордонне стажування: 03 жовтня – 02 грудня 2022 року, Університет ім. Ф. Палацького в Оломоуці (Чехія), кафедра славістики (секція україністики). Тематика стажування: «Дистанційна освіта в кризових умовах: інноваційні методи та технології підвищення якості застосування е- лірингових програм», 180 год. Сертифікат учасника стажування від 02.12.2022 року. Автор статей та методичних посібників з проблематики української наукової мови, зокрема: Завальнюк І., Віннічук А., Богатько В. Сучасні інтерактивні підходи до викладання лекційних дисциплін у системі дистанційної освіти вищої школи (філологічний напрямок) [Modern interactive approaches to teaching lecture disciplines in the system of distance higher education (philological focus area)]. Education for achieving sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology: Monograph 35. Katowice: Publishing
-------	--------------------------	--------------------------------------	--	---	----	------------------------------------	---

							House of Katowice School of Technology, 2020. P. 134–143.
							Petrovych O., Zavalniuk I., Bohatko V., Poliarush N., Petrovych S. (2023). Motivational Readiness of Future Teachers-Philologists to Use the Gamification with Elements of Augmented Reality in Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 18 (03). Pages 4–21. (Scopus)
							Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (від 24 березня 2021 р. № 365): пункти 1, 6, 7, 8, 14, 15, 19.
							1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
							1. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Romania. Editura Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P. 284–291. URL: https://www.academia.edu/44743101/Dialectal_vocabulary_as_a_system (Scopus).
							2. Vinnichuk A., Bohatko V., Zavalniuk I., Petrovych O. Pedagogical improvisation in forming professional competence of the future teachers-philologists. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2022. Vol. I, May 27 th. Pages 284–294. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6844 (Web of Science).
							3. Zavalniuk I., Kukhar N., Bohatko V., Tsepka I., Syrko I., Diadchenko H. (2023). Lexico-Associative Image of a Teacher in

the Language Consciousness of a Future Teacher: According to a Free Associative Experiment. Journal of Educational and Social Research. 13 (1), 12. Pages 12–21. DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0002> (Scopus).

4. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 93–109. (Категорія «Б»)
Режим доступу: <https://sites.google.com/site/naukzapmovoznastvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32>

5. Завальнюк І., Богатко В., Кухар Н. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя від дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16–29). (Категорія «Б»)
Режим доступу: <https://sites.google.com/site/naukzapmovoznastvo/arhiv-nomeriv/vipusk-32>

6. Завальнюк І., Мельник Г. Жанр «теледіалог-інтерв'ю» як дзеркало мовних змін періоду війни. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) :

						збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2022. Вип. 34. С. 90–100. (Категорія «Б») Режим доступу: http://socrates.vsau.org/repository/getfile.php/31928.pdf 7.Завальнюк І., Богатько В. Стратегія самопрезентації сучасного українського політика: прагмалінгвістичний вимір. Міжнародний філологічний часопис: науковий журнал. Київ, 2023. Т 14. № 1. С. 6–16. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/issue/view/748 (Категорія «Б») 8. Завальнюк І., Іваницька Н. Стильові властивості употужнення ознаки «однорідність» у структурі простого речення сучасної української літературної мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2023. Вип. 36. С. 40–53. DOI 10.31652/2521-1307-2022-36-40-53 (Категорія «Б») 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Холод Інна Володимирівна, доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія (рішення спеціалізованої вченої ради Волинського національного університету імені Лесі Українки ДФ 32.051.014, затверджене наказом МОН України від 30.11.2021 № 1290). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої ради,
--	--	--	--	--	--	---

							або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації Н. Ф. Грозян на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 11.09.2020 року. Тема наукової роботи: «Категорія другорядних членів речення на тлі формально-синтаксичної та семантико-синтаксичної структур речення». 2. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації О. О. Новікової на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки 07.05.2021 року. Тема наукової роботи: «Просте ускладнене речення в сучасній українській літературній мові: структура, семантика»). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України 3 2020 р. – член редакційної колегії, з 2023 р. – головний редактор фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)». Покликання на сайт: https://sites.google.com/site/naukzapmovoznastvo/ ISSN 2521-1293 (Print); ISSN 2521-1307 (Online). 14) керівництво студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

						конкурсах та олімпіадах 1. Мельник Ганна Григорівна, переможець (диплом третього ступеня) X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ МОН України від 13.05.2020 р. № 622). Керівник – проф. Завальнюк І. Я. 3. Мельник Ганна Григорівна, переможець (II місце) Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Національний педагогічний університет імені Н. П. Драгоманова, квітень 2021 р.). Науковий керівник – проф. Завальнюк І. Я. 15) керівництво школярем, який посів призове місце у II–III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» Тичинська Анна Валеріївна, 2022 рік, учениця 10 класу Ліцею № 3 Калинівської міської ради Вінницької області), переможець III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів НЦ «Мала академія наук України» (диплом третього ступеня). Тема наукової роботи: «Діалектизми в мовленні мешканців села Павлівка Вінницької області та села Залужжя Івано-Франківської області: зіставний аналіз»). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Використовувати теоретичні досягнення історії, психології та педагогіки, їх принципи і положення в науково-педагогічній діяльності.	☐	ОК12 Педагогічна асистентська практика	Вивчення передового досвіду науково-педагогічних працівників, участь в науково-методичних семінарах кафедри, підготовка конспектів занять, проведення занять в академічних групах	Участь в обговореннях на засіданні кафедри, виступи на науково-теоретичних та науково-практичних семінарах кафедри, оцінка проведених занять Підсумковий контроль: диференційований залік
		ОК4 Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда. Практичні методи: практичні заняття, презентація. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань. За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий контроль: усний залік.
ПРН 11. Критично аналізувати історичні джерела з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в письмових звітах та результуючій роботі.	☐	ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо). Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
		ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК10 Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності	За характером подачі навчального матеріалу – вербальні (лекція, пояснення, бесіда, опис, пояснення, коментар, навчальна дискусія, диспут,	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, бесіда, захист самостійних робіт, виконання творчих робіт, аналіз історичного

			консультація) та візуальні (фото-, кінодокументи, зображальні, ілюстрування, комп'ютерна презентація тощо). За організацією навчання – інтеракції і практичної взаємодії (в парах), ігрові (рольові) технології і методики.	документа, презентаційна подача теми. Підсумковий контроль: письмова робота, що уявляє собою завершений сюжет з теорії чи практики дослідження повсякденності. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 11 Культурна історія	Пояснювальний (лекція), евристичний методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, активні методи навчання (дискусія, коментарі, обговорення). Профільне проблемне есе за темою дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, захист повідомлень. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
<i>ПРН 10.</i> <i>Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні наукові аргументи і докази, підтверджені історичними джерелами.</i>	☐	ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: письмова робота. Підсумковий контроль: залік

		ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: усний екзамен.
		ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
		ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.

ПРН 09. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в історичній науці та дотичних міждисциплінарних напрямках.	☐	ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
		ОК 11 Культурна історія	Пояснювальний (лекція), евристичний методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, активні методи навчання (дискусія, коментарі, обговорення). Профільне проблемне есе за темою дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, захист повідомлень. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.

			комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
		ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: усний екзамен.
		ОК4 Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда. Практичні методи: практичні заняття, презентація. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань. За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий контроль: усний залік.
ПРН о8. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити сформоване та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичних наук з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, культурних, етнічних та правових аспектів.	☐	ОК4 Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда. Практичні методи: практичні заняття, презентація. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань. За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань. Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.

		інтерактивного навчання, робота з електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
	ОК12 Педагогічна асистентська практика	Вивчення передового досвіду науково-педагогічних працівників, участь в науково-методичних семінарах кафедри, підготовка конспектів занять, проведення занять в академічних групах	Участь в обговореннях на засіданні кафедри, виступи на науково-теоретичних та науково-практичних семінарах кафедри, оцінка проведених занять Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
	ОК 11 Культурна історія	Пояснювальний (лекція), евристичний методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, активні методи навчання (дискусія, коментарі, обговорення). Профільне проблемне есе за темою дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, захист повідомлень. Підсумковий контроль: усний залік.
	ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного

			дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
ПРН 05 Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☐	ОК 11 Культурна історія	Пояснювальний (лекція), евристичний методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, активні методи навчання (дискусія, коментарі, обговорення). Профільне проблемне есе за темою дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, захист повідомлень. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК2. Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи: метод демонстрацій (презентація), ілюстрацій (зразки текстів).	Поточний контроль: усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань, тестування. Підсумковий контроль: залік
		ОК6 Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, науковий текст за темою дисертаційного дослідження, профільна презентація,. Підсумковий контроль: залік.
		ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: письмова робота. Підсумковий контроль: залік
		ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК10 Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності	За характером подачі навчального матеріалу – вербальні (лекція, пояснення, бесіда, опис, пояснення, коментар, навчальна дискусія, диспут, консультація) та візуальні	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, бесіда, захист самостійних робіт, виконання творчих робіт, аналіз історичного документа, презентаційна

			(фото-, кінодокументи, зображальні, ілюстрування, комп'ютерна презентація тощо); За організацією навчання – інтеракції і практичної взаємодії (в парах), ігрові (рольові) технології і методики;	подача теми. Підсумковий контроль: письмова робота, що уявляє собою завершений сюжет з теорії чи практики дослідження повсякденності. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
		ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з історичних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні	☐	ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен.

для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.		дослідження.	
	ОК 11 Культурна історія	Пояснювальний (лекція), евристичний методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, активні методи навчання (дискусія, коментарі, обговорення). Профільне проблемне есе за темою дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, захист повідомлень. Підсумковий контроль: усний залік.
	ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
	ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
	ОК2. Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод. Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи: метод демонстрацій (презентація), ілюстрацій (зразки текстів).	Поточний контроль: усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних навчально-дослідних завдань, тестування. Підсумковий контроль: залік
	ОК4 Професійна компетентність	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія,	Поточний контроль: усне і письмове опитування;

		викладача закладу вищої освіти	консультація, співбесіда; Практичні методи: практичні заняття, презентація; Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань; Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: письмова робота. Підсумковий контроль: залік
		ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль – залік
		ОК10 Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності	За характером подачі навчального матеріалу – вербальні (лекція, пояснення, бесіда, опис, пояснення, коментар, навчальна дискусія, диспут, консультація) та візуальні (фото-, кінодокументи, зображальні, ілюстрування, комп'ютерна презентація тощо); За організацією навчання – інтеракції і практичної взаємодії (в парах), ігрові (рольові) технології і методики;	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, бесіда, захист самостійних робіт, виконання творчих робіт, аналіз історичного документа, презентаційна подача теми. Підсумковий контроль: письмова робота, що уявляє собою завершений сюжет з теорії чи практики дослідження повсякденності. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 07. Застосовувати сучасні інструменти, інформаційні та телекомунікаційні технології пошуку, оброблення та аналізу історичних джерел	☐	ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з електронними	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.

		ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: письмова робота. Підсумковий контроль: залік	
ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: усний екзамен.	
ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен	
ОК12 Педагогічна асистентська практика	Вивчення передового досвіду науково-педагогічних працівників, участь в науково-методичних семінарах кафедри, підготовка конспектів занять, проведення занять в академічних групах.	Участь в обговореннях на засіданні кафедри, виступи на науково-теоретичних та науково-практичних семінарах кафедри, оцінка проведених занять Підсумковий контроль: диференційований залік	
ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний,	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.	

			історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	
		ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
ПРН 02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії й археології та викладацькій практиці	☐	ОК 11 Культурна історія	Пояснювальний (лекція), евристичний методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, активні методи навчання (дискусія, коментарі, обговорення). Профільне проблемне есе за темою дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, захист повідомлень. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК10 Теоретичні та методологічні основи історії повсякденності	За характером подачі навчального матеріалу – вербальні (лекція, пояснення, бесіда, опис, пояснення, коментар, навчальна дискусія, диспут, консультація) та візуальні (фото-, кінодокументи, зображальні, ілюстрування, комп'ютерна презентація тощо); За організацією навчання – інтеракції і практичної взаємодії (в парах), ігрові (рольові) технології і методики.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, бесіда, захист самостійних робіт, виконання творчих робіт, аналіз історичного документа, презентаційна подача теми. Підсумковий контроль: письмова робота, що уявляє собою завершений сюжет з теорії чи практики дослідження повсякденності. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на тему дисертаційного дослідження, профільна презентація, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК4 Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесні методи: лекція, бесіда, навчальна дискусія, консультація, співбесіда; Практичні методи:	Поточний контроль: усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та

		практичні заняття, презентації; Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, розв'язування творчих завдань; Інтерактивні та активізації навчання: групове навчання, мозковий штурм, робота в парах	демонстрація презентацій; портфоліо. Підсумковий контроль: усний залік.
	ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: письмова робота. Підсумковий контроль: залік
	ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
	ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК12 Педагогічна асистентська практика	Вивчення передового досвіду науково-педагогічних працівників, участь в науково-методичних семінарах кафедри, підготовка конспектів занять, проведення занять в академічних групах.	Участь в обговореннях на засіданні кафедри, виступи на науково-теоретичних та науково-практичних семінарах кафедри, оцінка проведених занять Підсумковий контроль: диференційований залік
	ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.

			діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	
<i>ПРН 04. Прогнозувати результати складних спеціалізованих завдань у сфері історії й археології, пов'язаних зі застосуванням відповідних підходів, теорій, методик та технологій;</i>	☐	ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
		ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх

			дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
ПРН об. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, теоретичні та прикладні проблеми історичної науки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових фахових виданнях та реалізовувати в історичних проєктах;	☐	ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК3. Іноземна мова у науковому спілкуванні	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на тему дисертаційного дослідження, профільна презентація, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК2. Українська наукова мова	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування, виконання самостійних, індивідуальних

	Словесні методи навчання (лекція, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи: метод демонстрацій (презентація), ілюстрацій (зразки текстів).	навчально-дослідних завдань, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ОК6 Наукове письмо іноземною мовою	В основі методики викладання дисципліни – особистісно-діяльнісний комунікативний підхід. Практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, виконання письмових робіт, науковий текст за темою дисертаційного дослідження, профільна презентація,. Підсумковий контроль: залік.
ОК12 Педагогічна асистентська практика	Вивчення передового досвіду науково-педагогічних працівників, участь в науково-методичних семінарах кафедри, підготовка конспектів занять, проведення занять в академічних групах	Участь в обговореннях на засіданні кафедри, виступи на науково-теоретичних та науково-практичних семінарах кафедри, оцінка проведених занять Підсумковий контроль: диференційований залік
ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація; Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу,	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою

			Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження	дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: письмова робота. Підсумковий контроль: залік
ПРН 03. Формулювати й вдосконалювати важливі дослідницькі завдання та вирішувати їх, дотримуючись правил академічної доброчесності та професійної етики;	☐	ОК1.Філософські засади та методологія наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекція зі створенням проблемних ситуацій, заняття-дискусії, практичне заняття.	Поточний контроль: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 5 Цифровізація наукових досліджень	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування), практичні; самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточний контроль: експрес-опитування на лекціях; опитування на лабораторних заняттях та їх захист; тестові завдання; модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК7 Організація та методика підготовки, написання й захисту дисертаційного дослідження з історії	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, Навчання здійснюється через активну практичну діяльність з врахуванням тематики дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: письмова робота. Підсумковий контроль: залік
		ОК8 Теорія та методологія історії	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, евристичний та дослідницький методи. Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, консультація, співбесіда тощо); Індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист індивідуально-дослідного завдання за темою дисертаційного дослідження. Проміжний контроль: тестування. Підсумковий контроль: залік
		ОК9 Історіографія та джерелознавство в дослідженні історії	Пояснювально-ілюстративний, евристичний (експертне оцінювання, ранжирування, систематизації), дослідницький методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу. Лекції, практичні заняття, проєктна робота за темою дисертаційного дослідження	Поточний контроль: усне та письмове опитування на практичних заняттях, тестування, захист проєктної роботи за темою дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК13 Науково-дослідна практика	Словесні методи: бесіда, наукова дискусія, консультація;	Поточний контроль: участь у засіданні студентського наукового гуртка, науково-

		Практичні методи: презентація наукової проблеми, апробація результатів дослідження на наукових форумах, написання статей. Методи організації самостійної роботи: виконання проєктів, індивідуальних науково-дослідних завдань; опрацювання джерел та літератури; За характером пізнавальної діяльності: проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький; Методи наукового дослідження: загальнофілософські (діалектичний і метафізичний); загальнонаукові (аналіз, синтез системний аналіз, конкретизація, аналогія); спеціальні історичні (проблемно-хронологічний, історико-генетичний, історико-системний, історико-типологічний, історико-порівняльний тощо) з урахуванням основоположних принципів історичних досліджень (історизму, системності, науковості та верифікації). Навчання здійснюється також через активну практичну діяльність з написання тексту власного дисертаційного дослідження.	теоретичного семінару кафедри; текст доповіді на наукову конференцію; текст наукової статті. Підсумковий контроль: усний залік.
--	--	--	---