

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	33726 Дошкільна освіта. Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33726
Назва ОП	Дошкільна освіта. Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Шевченко Юлія Михайлівна, Квас Олена Валеріївна, Ніколаєва Саїда Сардарівна, Мордоус Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.05.2020 р. – 23.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://vspu.edu.ua/content/img/education/sam/sam4.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/visit5.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Дошкільна освіта» спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців (7 рівня НРК) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Цілепокладання ОП «Дошкільна освіта» віддзеркалює стратегію розвитку університету, яка спрямована на реалізацію його місії в умовах сьогодення. Вивчення звіту про самооцінювання ОП та результати експертизи дозволили дійти висновку, що, враховуючи низку чинників (повагу до автономії ЗВО; позиції стейкхолдерів; розвиток Вінницького державного університету імені М.Коцюбинського, його надзвичайне прагнення до самовдосконалення, врахування регіонального контексту у просуванні освітянської галузі, об'єктивна необхідність у фахівцях кваліфікації, що забезпечується даною ОП; первинна акредитація, яка передбачає пошук максимально ефективних й оптимізацію наявних шляхів реалізації ОП; свідомість ЗВО щодо існуючих недоліків; високі показники досягнень НПП тощо), дана ОП заслуговує на встановлення рівня відповідності «В» за умови усунення незначних зауважень та реалізації рекомендацій за всіма критеріями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Спостерігається послідовна реалізація місії університету. Вважаємо позитивною практикою систематичне та різнопланове залучення стейкхолдерів до удосконалення ОП, розробки програм практик. Зміни, відображені у змісті проєкту ОП, демонструють усвідомлення ЗВО прогресу та перспективи розвитку ОП. Прагнення ЗВО до удосконалення змістового наповнення ОП та інструментарію досягнення цього. Компетентності та ПРН, що містяться в ОП повноцінно реалізують подвійний контекст професійної підготовки за нею. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Надання можливості студентам під час побудови власної траєкторії професійної підготовки обирати навчальні дисципліни з переліку всього університету. Реальна багатопланова процедура здійснення здобувачами вільного вибору навчальних дисциплін, більшість з яких дуже сучасні. Методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Викладачами ОП використовуються різноманітні як традиційні так і інноваційні методи та форми навчання під час реалізації ОП. Проведення опитувань студентів у різних формах сприяють оптимізації освітнього процесу. Учасникам освітнього процесу надається можливість ознайомитись із цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах усіх навчальних дисциплін завдяки робочим програмам дисциплін, представленим на сторінці кафедри ДПО та особистим представленням НПП. Наявність ФБ-сторінки та блогів викладачів, де постійно оновлюється інформація з актуальних проблем ОП. Підвищення кваліфікації НПП кафедри у зарубіжних країнах, можливість безкоштовного стажування. У ЗВО чітко прописані процедури конкурсного відбору викладачів, вони є прозорими та дають можливість забезпечити належний рівень професіоналізму для викладання на ОП. Чіткий та зрозумілий механізм проведення та оцінювання контрольних заходів; практика анонімного опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності, наявність культури академічної доброчесності у ЗВО. Матеріально-технічна база розвинена, тому підготовка здобувачів за ОП здійснюється на високому рівні. Бібліотека ЗВО налічує велику кількість комп'ютерів. Територіальне розміщення матеріально-технічної бази ЗВО надає можливість здобувачам вищої освіти економити час під час переміщення по території університету. Спортивний майданчик, тренажерний зал дозволяє здобувачам відвідувати їх в позаурочний час та займатися частіше. Університет забезпечений ліфтами, пандусами, поручнями для осіб з особливими освітніми потребами. Аудиторний фонд факультету технічно забезпечений, що дає можливість у підготовці висококваліфікованих працівників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Загалом виявлені недоліки не є суттєвими, не перешкоджають провадженню освітньої діяльності за ОП «Дошкільна освіта». Початкова освіта», та можуть бути оперативно усунені. Експертна група має наступні зауваження та рекомендації за даною ОП: 1. Потребує коригування профіль ОП. Зміщені акценти змістового наповнення цілепокладання ОП в ієрархічному контексті дискрипторів НРК (натомість відбитку подібного підходу на змісті ПРН не спостерігається, а сама суперечність зникає на рівні проєкту потенційної ОП). 2. Змінити вектор змістового наповнення ОК задля оптимізації проходження здобувачами «Педагогічної практики в оздоровчих закладах: інструкційно-методична; позашкільна». 3. Завершити формування положення щодо регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 4. Оновити літературу, яка пропонується вступникам на основі ОК молодшого спеціаліста для підготовки до вступного випробування «Дошкільна педагогіка і фахові методики дошкільної освіти» та вступного випробування для випускників інших спеціальностей «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності». 5. Поповнити списки рекомендованої літератури робочих програм ОК іншомовними інформаційними джерелами (що є важливим з огляду на академічну мобільність здобувачів та можливість навчання у ЗВО іноземних студентів). 6. Поповнити нормативно-правову базу в контексті науково-дослідної діяльності здобувачів. Розмішувати затверджені теми наукових робіт на сайті. 7. Перевести журнали обліку роботи академічних груп повністю в електронний формат. 8. Удосконалення системи відбору та заохочення науково-педагогічних працівників для підвищення ефективності надання освітніх послуг. 9. Удосконалювати систему опитувань студентів через онлайн форми; 10. Поліпшити санітарно-гігієнічні умови спорткомплексу.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілепокладання та орієнтація освітньої програми (далі ОП) «Дошкільна освіта» (Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка) з додатковою спеціальністю «Початкова освіта» повною мірою корелюється з місією та стратегічними цілями, визначеними у Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського на 2016-2021 рік (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>). Її мета знаходиться в контексті багатовекторних пріоритетів ВінДПУ (наприклад: «підготовка високопрофесійних педагогічних фахівців для закладів дошкільної освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог»). Проте, варто відмітити, що спостерігається удосконалення у проєкті ОП перспективного бачення в площині цілепокладання: відбувається не лише осучаснення і конкретизація мети, а й прищільно висвітлюється унікальність ОП, зокрема, зазначена «підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та початкових класів загальної середньої освіти, які: - здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, до здійснення корекційно-розвивальної діяльності щодо дітей з вадами мовленнєвого розвитку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти у невизначених умовах.... – прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та спеціальної освіти». Таке уточнення вектору дозволяє констатувати розуміння ЗВО потенціалу розвію ОП в майбутньому.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Проєкт ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php). Також, там представлені рецензії-відгуки роботодавців (ЗДО №10, ЗДО №50) та інших стейкхолдерів (Вища Школа Лінгвістична (м.Ченстохова, Польща), Львівський національний університет імені І.Франка, Барська міська рада). В результаті здійснення виїзної експертизи було доведено, що всі категорії стейкхолдерів брали участь в обговоренні змісту ОП. Зокрема, здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання підтвердили свою участь в роботі фокус-груп у форматі «Світове кафе», на яких вони обговорювали пріоритети професійної підготовки фахівців спеціальності Дошкільна освіта. Крім того, вони підтвердили, що були запрошені на засідання випускової кафедри, на яких мали змогу висловити свої пропозиції щодо удосконалення ОП, зокрема вони просили збільшити кількість практики і це реалізовано. Подібна пропозиція була зафіксована у спілкуванні з роботодавцями, які, так само, звертали увагу на необхідність збільшення практичної підготовки. Результати обговорень змісту ОП зафіксовані у наданих протоколах засідань кафедр, (№11 від 24.04.2019р., №11 від 26.02.2020р.). Під час інтерв'ювання переважною більшістю стейкхолдерів (представниками місцевих органів управління, керівниками комунальних закладів дошкільної освіти, здобувачами вищої освіти тощо) була висловлена схвальна оцінка щодо запровадженої ОП. Результати обговорень змісту ОП зафіксовані у наданих протоколах засідань кафедр. Випускники ОП відсутні за умови первинної акредитації.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання освітньої програми повною мірою відображають тенденції розвитку спеціальності взагалі, в галузевому та регіональному контексті зокрема: про це свідчить затребуваність фахівців дошкільного профілю, в тому числі вузькопрофільних спеціалістів з інтегральними фаховими характеристиками в галузі дошкільної освіти та логопедії. Потреба у фахівцях окресленого профілю підтверджена під час спілкування з кафедрами педагогіки початкової та дошкільної освіти Глухівського, Київського, Маріупольського, Полтавського педагогічних університетів, НПУ імені М.Драгоманова, ДВНЗ «Прикарпатський НУ імені В.Стефаника, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Шевченка (Перелік угод про співпрацю кафедри дошкільної та початкової освіти із закладами освіти України

(http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_partner.php). Враховано досвід іноземних ЗВО в процесі розробки даної програми, зокрема Старопольської Вищої Школи (Польща), Вищої Школи Лінгвістичної (Польща), Мозирського ДПУ імені І.Шамякіна (Білорусь), Брестського ДУ імені О.Пушкіна (Білорусь) (перелік угод про співпрацю: (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_relate.php)).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта на момент розробки ОП був відсутній у затвердженому вигляді. Проте, мета ОП Національної рамки кваліфікацій 8-го кваліфікаційного рівня: «підготовка високопрофесійних педагогічних фахівців для закладів дошкільної освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог», а інтегральна компетентність відповідає дискрипторам 9-го рівня НРК: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики». Проте, варто відзначити, що визначені в ОП програмні результати навчання відповідають дискрипторам відповідного (7-го) рівня. Велика увага під час визначення компетентностей та результатів навчання в ОП приділено реалізації комунікації, відповідальності та автономії, що, у свою чергу, прослідковується в більшості робочих програмах навчальних дисциплін. Після затвердження Стандарту вищої освіти (далі СВО) за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на вебсайті університету було виставлено на публічне обговорення проект ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n10.pdf). Аналіз його змісту дозволяє констатувати повну відповідність затвердженому СВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Спостерігається послідовна реалізація місії університету. Вважаємо позитивною практикою залучення стейкхолдерів до розробки цілей та програмних результатів навчання, врахування аналітики їх анкетування тощо. Компетентності та ПРН, що містяться в ОП повноцінно реалізують подвійний контекст професійної підготовки за нею. Зміни, відображені у змісті проекту ОП, демонструють усвідомлення ЗВО прогресу та перспективи розвитку ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОП затверджено у 2017 році. Разом з цим, перший вступ на неї був здійснений у 2016 році. Зміщені акценти змістового наповнення цілепокладання мети ОП в ієрархічному контексті дискрипторів НРК (натомість відбитку подібного підходу на змісті ПРН не спостерігається, а сама суперечність зникає на рівні проекту потенційної ОП).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма відповідає першому критерію

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Структура, зміст, загальний обсяг ОП відповідають, за актуальними нормативно-правовими документами, 7-ому рівні НРК. Обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, у тому числі: 211 кредитів – теоретична підготовка (в тому числі 60 кредитів – за вибором здобувачів вищої освіти) і 29 кредитів – практична підготовка. Тривалість ОП – 3 роки 10 місяців. Відповідності стандарту вищої освіти не передбачено за його відсутності. На час розробки даного ОП (2017 р.) затвердженого професійного стандарту не було. Здійснення аналізу Проєкту ОП за 2020 р., оприлюдненого для громадського обговорення на сайті ЗВО (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n10.pdf), свідчить про врахування вимог затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 1456 від 21.11.2019 р.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок системи освітніх компонентів (далі ОК). Вони логічно структуровані в межах терміну навчання та в цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурованість ОП в контексті загального часу навчання відображено в графікові навчального процесу, який відображає зведені дані про бюджет часу навчального плану за ОП, яка передбачає здійснення підготовки в процесі обов'язкових ОК і вибіркових. Аналіз матриць відповідності визначених результатів навчання та компетентностей до ОК засвідчує, що кожен програмний результат у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Окремо висвітлені ПРН, що забезпечують додаткову спеціальність «Початкова освіта» (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 14).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Міждисциплінарність цієї ОП відбувається за двома спеціальностями: «Дошкільна освіта» та додатковою «Початкова освіта» (в залежності від вибору студента), що повноцінно відображено у профілі програми, її меті та предметній області. Усі освітні компоненти мають безпосереднє відношення до спеціальності 012 Дошкільна освіта та повною мірою реалізують зміст кваліфікацій, що надаються відповідно до Національного класифікатора професій. Програма передбачає такі компоненти: дисципліни обов'язкової загальної підготовки (14,6%); дисципліни, що зобов'язані забезпечувати професійну підготовку вихователя дітей раннього та дошкільного віку (48,3%); варіативні складають 25%, в тому числі дисципліни додаткової спеціальності «Початкова освіта» –12,1%; практична підготовка (12,1%). ОК нормативної складової навчального плану (2017р.) відповідають основній спеціальності («Дошкільна освіта»), тоді як ОК, що реалізують фахову підготовку за додатковою спеціальністю знаходяться у площині вибіркових дисциплін. ОК, що гарантують здобувачам вищої освіти опанування компетентностями в контексті додаткової спеціальності «Початкова освіта» відповідають чинному професійному стандарту «Учитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». ОК забезпечують всі ПРН, що підтверджено робочими програмами дисциплін, розміщеними у вільному доступі на сайті ЗВО (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливості для здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг кредитів ЄКТС вибіркових дисциплін від загального обсягу ОП становить 25%, що відповідає вимогам. ОК, що реалізують фахову підготовку за додатковою спеціалізацією знаходяться у площині вибіркових дисциплін і розподіляються наступним чином: 50% складають ОК з загальної та професійної підготовки (у співвідношенні 23,2% і 76,8%) у форматі множинного вибору та 50% вузькопрофільних курсів, організованих блоковою системою. Процедура обрання здобувачами освіти вибіркових дисциплін зафіксована в Положенні про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені М.Коцюбинського, а також у здобувачів є можливість обирати із переліку Загальноуніверситетських вибіркових дисциплін. Відповідно п.5.1. цього положення вивчення певної навчальної дисципліни можливе за умови формування академічної групи у кількості 25 осіб. Реалізацію цього положення підтверджує «Розклад занять з вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки для студентів I курсу ступеня вищої освіти бакалавра у 2-ому семестрі 2019-2020 н.р.». Для реалізації власного вибору серед загальноуніверситетських дисциплін студенти можуть скористатися відкритою інформацією щодо змісту дисциплін, переглянувши описи та презентації на сайті ЗВО. Здобувачі обізнані щодо механізму вибору. Здобувачі вищої освіти як денної, так і заочної форм навчання зазначили, що за змістовим наповненням вибіркові дисципліни є цікавими для них, а їх кількість достатньою. Вони підтвердили всю офіційно прописану процедуру вибору. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що здобувачів збирають у великій залі, де

викладачі презентують свої курси, включені у перелік вибіркового. Крім того, здобувачі мають змогу скористатися інформацією, що знаходиться у відкритому доступі. Студенти, зробивши власний вибір, пишуть власноруч заяви, які, відповідно нормативних документів університету, зберігаються до кінця навчання. Надані ЕГ фотокопії заяв здобувачів. Студенти можуть внести свої пропозиції щодо переліку вибіркового дисциплін. Зі слів науково-педагогічних працівників (далі НПП) саме за побажаннями здобувачів в оновлений навчальний план, проєкт якого доступний у відкритому доступі на сторінці кафедри, була внесена вибіркова навчальна дисципліна «Тренінг особистісного зростання».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>), здійснюється згідно з програмами практик, які розміщено на сайті університету, наскрізною програмою практик. В ОП передбачено освітні компоненти, які забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, зокрема «Професійна практика» (III семестр), «Педагогічна практика в ДНЗ» (IV, V, VI, VIII семестри), «Педагогічна практика в оздоровчих закладах: інструкційно-методична; позашкільна» (VI семестр) і «Педагогічна практика в загальноосвітніх навчальних закладах» (VII семестр). Всі (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php). Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, що акредитується, складає 29 кредитів (12,1% від загальної кількості кредитів фахової підготовки). Практики організовуються і проводяться відповідно до укладених угод про освітню співпрацю, копії яких було надано ЕГ для ознайомлення і аналізу. Перелік угод і термін їх дії подано на сайті ЗВО (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_practice.php). Усі види практик передбачають обов'язкове отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти з метою перегляду практичного складника ОП, про що свідчить і представлений ЕГ аналіз інформації щодо опитування студентів стосовно їх практичної підготовки за ОП Дошкільна освіта. Зустріч зі студентами і роботодавцями засвідчила, що наявна потреба збільшення кількості кредитів ЄКТС на практичний складник. Ця потреба роботодавцями була озвучена під час обговорення Проєкту ОП на засіданнях кафедри. Водночас, як засвідчила гарант Голук О.А., у Проєкті ОП за 2020 р. вже збільшено кількість годин на практичну підготовку відповідно до державного стандарту. Звернула на себе увагу практика «Педагогічна практика в оздоровчих закладах: інструкційно-методична; позашкільна», зважаючи на той факт, що базовою спеціальністю даної ОП є «Дошкільна освіта», а додатковою – «Початкова освіта». Гарант зазначила, що регіональний контекст та вимоги сучасності спонукають до розуміння актуальності формування у здобувачів даної ОП вмінь працювати з дітьми не лише на базі ЗДО, а й в умовах поза закладу. Аналіз ОП 2017р. дозволив констатувати відсутність спеціальних ОК, в рамках яких здобувачі набули б необхідних знань та вмінь, проте в проєкті нової ОП ситуація виправлена і в переліку обов'язкових ОК зазначені необхідні (ПП 05.5, ПП 05.7).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група, на підставі аналізу цілей ОП, її змісту, освітніх компонентів дійшла висновку, що в межах ОП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти Soft skills: вони формуються в процесі викладання, про що свідчить зміст робочих програм (наприклад, ПП 05.7, пп 5, ПП 6 та ін.); у межах різних видів практик; безпосередньою участю здобувачів у різних заходах. Також підтверджено набуття соціальних навичок у здобувачів вищої освіти за ОП під час спілкування з ними та роботодавцями. Зокрема, здобувачі засвідчили проведення тренінгів особистісного зростання. Все вищезазначене дозволяє реалізувати визначені в ОП компетентності (ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності «Дошкільна освіта» був відсутній на час розробки ОП, тому в процесі формування змісту ОП розробники орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій. Зміст ОП відповідає дескрипторам НРК. Стандарт затвердили наказом МОН від 21.11.2019 № 1456 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». Разом з тим, його поява зумовила оновлення змісту Проєкту ОП на 2020 р., який представлено на сайті університету для громадського обговорення. Варто відмітити, що проєкт більшою мірою враховує зміст СВО зі спеціальності.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми в цілому та окремих її компонентів дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту, 30 год., відповідає п.14 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту». Результати аналізу навчального плану дозволили дійти висновку щодо достатньої кількості обсягу часу, виділеного на самостійну роботу студентів (55% від загальної кількості кредитів ЕКТС) за максимального заповнення тижневими аудиторними годинами в кількості 30. Під час тижнів практичної підготовки і самостійної роботи аудиторні заняття не передбачені. За результатами онлайн зустрічі із НПП кафедри, здобувачами освіти денної і заочної форм навчання з'ясовано, що обсяг самостійної роботи загалом є адекватним часові, що на нього виокремлено. За словами здобувачів змістове наповнення цих завдань є помірним і цікавим, тому немає часового та фізичного переобтяження. Зміст самостійної роботи коригується методичними матеріалами, розміщеними на сайті університету, консультаціями викладачів, які надаються за зверненнями здобувачів освіти. З'ясування рівня задоволеності студентами організацією освітнього процесу здійснюється через студентське самоврядування, під час аудиторних занять, де вони мають можливість самі запропонувати форми і методи викладання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Зазначена в звіті про самооцінювання інформація про відсутність дуальної освіти за ОП підтверджена під час проведення виїзної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Прагнення ЗВО до удосконалення змістового наповнення ОП та інструментарію досягнення цього. На фоні розуміння значущості практичної підготовки для майбутнього педагога тримається курс на збільшення кількісних показників практики та практичних/семінарських занять. Надання можливості студентам під час побудови власної траєкторії професійної підготовки обирати навчальні дисципліни з переліку всього університету. Реальна багатопланова процедура здійснення здобувачами вільного вибору навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У робочих програмах практик недостатньою мірою продемонстрована диференціація передумов для їх проходження «Педагогічної практики в оздоровчих закладах: інструкційно-методична; позашкільна». Рекомендація: потребує концентрації акцент на змістове наповнення ОК щодо забезпечення проходження здобувачами «Педагогічної практики в оздоровчих закладах: інструкційно-методична; позашкільна»

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені недоліки можна визнати несуттєвими і такими, що можуть бути виправлені

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП регламентуються Правилами прийому до ВДПУ імені М. Коцюбинського є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, висвітлені на офіційному сайті ЗВО (<http://vspu.edu.ua/abiturientu>). Спількування з гарантом ОП підтверджує відсутність обмежень для вступу на навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Додатку 3 розділу «Абітурієнту» сайту ЗНО у таблиці, що має назву «Перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на відкриті та закриті (фіксовані) конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти» для вступників на бюджетну та контрактну форму навчання визначені коефіцієнти для вступних іспитів. Найбільший коефіцієнт (0,35) відводиться іспиту з української мови та літератури, що дає змогу відібрати абітурієнтів з кращим знанням норм української мови, належним рівнем практичного володіння писемного мовлення, знань художніх творів та теорії літератури, що є надзвичайно важливими для здобувачів ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта». Коефіцієнт 0,3 відводиться іспиту з історії, що є важливим для сучасного фахівця. Коефіцієнт 0,25 відводиться іспиту з математики або біології, що дає можливість зробити відбір абітурієнтів із кращими знаннями з математики або біологічних основ людини (що є край необхідним для фахівця дошкільного закладу та закладу початкової школи). Правила прийому на навчання за освітньою програмою на основі ОКР молодшого спеціаліста урівноважують можливості вступу на програму абітурієнтів з кращим знанням норм української мови та розширюють можливості вступу для абітурієнтів на ОП шляхом введення вступного випробування для вступників – Дошкільна педагогіка і фахові методики дошкільної освіти. Програма ступеня випробування: (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/vstup2/a2.pdf>), та для вступників із інших спеціальностей – додаткове вступне випробування – Основи педагогіки зі вступом до спеціальності. Програма вступного випробування для випускників інших спеціальностей: (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/vstup2/a17.pdf>). Зміст фахового вступного випробування відповідає рівню початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта. Передумови вступу до спеціальності є адекватними, критерії зрозумілі, вступ проводиться у формі співбесіди та відповідає Правилам прийому до ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. Але слід зазначити, що література, яка пропонується вступникам для підготовки до цього випробування не оновлена останні 10 років.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюються: - «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ імені М.Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf); - «Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1 - <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), Правилами прийому на навчання (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/ruls.pdf>); - Положенням про академічну мобільність студентів (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>); - Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf); - Положенням про використання ЄКТС (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>). У ході спілкування із здобувачами освіти та викладачами було виявлено, що вони знають про можливість перезарахування дисциплін, такі випадки мали місце, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Але нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Аналіз програм (ПП 06.1, ПП 05.4, ПП 06.8 та ін.) (<https://drive.google.com/drive/folders/1J492Icrs3MlFAV7mJ8-jzCNtHgnod9zl>) показує, що в межах цих дисциплін передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти. Студенти беруть участь у заходах неформальної освіти, що підтверджено сертифікатами участі, що викладені на ФБ-сторінці (<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/536611076973622/>): «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», «Недискримінаційний підхід у навчанні», «Робота учителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» тощо

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ імені М.Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» та «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1 зазначено, що якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми) засвідчують можливість механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Але нормативне регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті знаходиться у ЗВО на стадії розробки цього процесу ще знаходиться в стадії розробки. Здобувачі, які отримали

таку освіту, заяву ще не подавали, що було засвідчено у ході спілкування із здобувачами освіти та викладачами цієї освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Наявне оприлюднене положення, що визначає чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, з яким ознайомлюють абітурієнтів. Здобувачі знайомі про перезарахування балів за кожною окремою дисципліною, що прописано в робочих програмах, за якими можливе це перезарахування. Активне поширення інформації про ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта серед студентів бакалаврів всіх спеціальностей університету та наявні студенти, що скористались вже можливостями перехресного вступу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Пропозиція – 1. Завершити формування положення щодо регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 2. Оновити літературу, яка пропонується вступникам на основі ОКР молодшого спеціаліста для підготовки до вступного випробування «Дошкільна педагогіка і фахові методики дошкільної освіти» та вступного випробування для випускників інших спеціальностей «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунутими у короткий термін

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ регламентує такі форми: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. На зустрічі викладачі чітко ідентифікували методи та форми навчання, які використовують у процесі викладання. Заслуговує уваги залучення здобувачів вищої освіти до освоєння ігрових методів з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями – інформаційно-комунікаційними, розвивального, проблемного і проєктного навчання. Підтверджено впровадження педагогічно доцільних форм та методів викладання, що постійно викладаються у загальнодоступній групі на ФБ-сторінці, та в особистих блогах викладачів. Посилання, що подані у звіті мають підтвердження на сторінках ФБ (це загальнодоступна група «Кафедри дошкільної та початкової освіти ВДПУ»). На зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що здійснюють вибір науково-дослідних завдань, баз проходження виробничих практик, враховується їх думка під час складання переліку вибіркових дисциплін та щодо критеріїв оцінювання, що забезпечує студентоцентрикований підхід до навчання, що також підтверджено додатковими матеріалами. Під час зустрічі з роботодавцями та відгуки керівників практик засвідчують, що форми та методи викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання та цілей ОП. Здобувачі на зустрічі розповіли про залучення практиків до навчання, а саме, на занятті з математики в початковій школі була залучена вчитель початкових класів, яка показувала фрагмент уроку в НУШ з використанням нанотехнологій; вихователь з дитячого садочка проводила фрагмент заняття з методикою застосування музично-дидактичних ігор з дошкільниками та використання STREAM-освіти у дитячих садках, проведення свят з інноваційними формами у дитячих садках; залучаються практики й до лекційних занять та проводять майстер-класи; на заняття запрошуються відомі люди Вінниччини (Швець Ірина – заслужена артистка України). Аналіз Таблиці 3 дозволяє констатувати, що форми навчання та

викладання, відповідають заявленим цілям ОП, та мають ресурси, достатні для їх досягнення, що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі робочих програм дисциплін, які розміщені на сайті університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>) та на сайті кафедри ДПО (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php). Під час зустрічі зі здобувачами було визначено, що більш загальна інформація щодо ОП дається під час вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» (який предмет та на якому семестрі вивчається), з організаційними моментами суто по кожному предмету знайомляться на сайті університету або на вступній лекції чи на вступному практичному занятті на кожній окремій дисципліні (оцінювання, кількість пар, яка форма контролю по закінченні дисципліни) та для працюючих студентів добирають індивідуальні програми. Стосовно ОП проводиться анкетування, що підтверджується наданими додатковими документами (<https://drive.google.com/drive/folders/1cc9ViFbiDTFu7MoM2KOzr8FOidCLx6FR>), здобувачі пропонують заміну предметів, які не до вподоби здобувачам, пропонували додати методик дошкільної освіти, пропозиції ввести в програму практику з першого курсу, збільшення тижнів на практику з 2-х до 3-4-х. Зі слів здобувачів опитування проходить на парах в тестовій формі та анонімно, на кафедрі є «Скринька побажань». Опитування проводять викладачі, рада студентського самоврядування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

НВ ЗВО забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми та відбувається під час вивчення навчальних дисциплін «Основи науково-педагогічних досліджень», написання 2 курсових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», проведення діагностик під час практик, написання дипломної роботи для успішних студентів, участь в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях, у студентських проблемних групах та наукових гуртках. Інформація щодо науково-дослідної роботи здобувачів (збірники студентських публікацій; програмки студентських наукових заходів з участю студентів ОП; посилання на події/фото-, відеоматеріали участі студентів у наукових заходах участі в науковій роботі здобувачів) підтверджена під час зустрічі зі здобувачами, у наданих додаткових матеріалах на ФБ-сторінці у вигляді сертифікатів. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони є учасниками наукових гуртків, а саме: НГ «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності» керівник Шикиринська О.В. (<https://drive.google.com/drive/folders/1m3SpTwYQXaf6h9BmKMFMUNcPTIHIdCC5>) зустрічаються 2 рази на тиждень обговорюють наукові ідеї, проблеми початкової школи, виходом є наукові статті, доповіді на конференціях, зустрічі та вебінари, також НГ «Підготовка майбутніх вчителів початкових класів та вихователів ЗДО до використання інноваційних технологій в еколого-природничій освіті дошкільників і молодших школярів» (<https://drive.google.com/drive/folders/1DfSm5EHjmbC4o8v-crAqxEHvomw7btn5>) – керівники Присяжнюк Л.А. та ін. (у нових умовах, під час карантину, немає можливості його проводити, тому що він є суто практичний), проводиться 1 раз на місяць (остання зустріч була – це похід до планетарій). Оцінювання участі у наукових гуртках не ведеться, додаткових балів не отримують, участь у наукових гуртках є суто ініціативою та бажанням здобувачів. Студенти за другою спеціальністю «Початкова освіта» активно приймають участь у наукових гуртках, виступають на конференціях та приймають участь у олімпіадах, що має підтвердження під час зустрічі зі здобувачами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ в п.1.5. та п.3. (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). У Положенні зазначено, що Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Під час співбесіди з адміністративним персоналом ЗВО було встановлено, що робочі програми навчальних дисциплін оновлюються щорічно. Обговорюються ОП викладачами кафедри, роботодавцями, випускниками, студентами, вихователями ЗДО тощо (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=1180>). Викладачі кафедри постійно цікавляться науковими досягненнями та практиками у відповідній галузі через відвідування вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати викладачів, які розміщені на сайті кафедри, у розділі «Викладачі» (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_tech.php). Аналіз робочих програм показав, що в жодній програмі немає посилань на англомовні джерела, а в деяких (ПП 06.4, ПП 06.2, ПП 06.1, ПП 05.3, ПП 02.3) використовуються посилання на застарілі джерела у додатковій літературі (1991 р., 1995 р., 1999 р.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізації стратегічним відповідає цілям ЗВО (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>), Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ (<http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml>) та відбувається за рахунок запровадження програм подвійний дипломовання. Кафедра ДПО співпрацює з закладами вищої освіти Польщі, Білорусії, Литви, Киргизстану, Словаччини, Румунії, США, Швеції, Норвегії (https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_relate.php), викладачі кафедри беруть участь у міжнародних проєктах, отримали сертифікати про проходження курсу English for Media Literacy; читання лекцій з проблем педагогії у Старопольській Школі Вищу в м.Кельце (Польща). Студенти та викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus) (<http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>), (<https://openscience.in.ua/ua-journals>). Під час зустрічі з викладачами та студентами було підтверджено, що деякі стажування є безкоштовними. Кафедрою ДПО налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО-партнерами, підписані договори про міжнародне співробітництво

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Викладачами ОП використовуються різноманітні як традиційні так і інноваційні методи та форми навчання під час реалізації ОП. Учасникам освітнього процесу надається можливість ознайомитись із цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах усіх навчальних дисциплін завдяки робочим програмам дисциплін, представленим на сторінці кафедри ДПО. Проведення опитувань студентів у різних формах: онлайн, через скриню на кафедрі, на заняттях з дисциплін щодо якості навчання, пропозицій з удосконалення освітнього процесу тощо. Наявність ФБ-сторінки та блогів викладачів, де постійно оновлюється інформація з актуальних проблем ОП (сертифікати участі здобувачів у різних формах формальної та неформальної освіти, новини з актуальних питань дошкільної та початкової освіти та ін.) Підвищення НПП кафедри кваліфікації у зарубіжних країнах, можливість безкоштовного стажування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не оприлюднюється інформація про затверджені теми курсових та кваліфікаційних робіт кожного із студентів. Не в усіх робочих програмах навчальних дисциплін оновлюються списки рекомендованої літератури новою літературою. У списках рекомендованої літератури не зазначена англійськомовна література (що є важливою, з огляду на академічну мобільність здобувачів та можливість навчання у ЗВО іноземних студентів, та доступною, з огляду на можливість Інтернет-мережі). Відсутність Положення про курсові роботи та про дипломні роботи. Рекомендації: 1. Розміщувати список затверджених тем наукових робіт на сайті кафедри після вибору тем студентами та їх погодження із науковим керівником та затвердження на засіданні кафедри. 2. В робочих програмах певних дисциплін оновити списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін джерелами за останні роки. 3. Доповнити списки рекомендованої літератури у робочих програмах англійськомовними джерелами (в тому числі представленими в електронному варіанті у мережі Інтернет). 4. Розробити Положення щодо написання курсових та дипломних робіт.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначені п. 4 «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського» / (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу» яке містить інформацію про види контролю знань студентів, поточний та модульний контроль, про організацію семестрового контролю, правила перескладання змістових модулів, порядок ліквідації академічної заборгованості, а також порядок оскарження семестрового контролю. Під час проведеної зустрічі із здобувачами, із представниками студентського самоврядування студенти підтвердили, що на початку вивчення дисциплін їх знайомлять з формами контрольних заходів; із розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; з орієнтовними термінами, темами та процедурами проведення контрольних заходів; з описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів їхньої роботи. Також здобувачі мають можливість довідатися на веб-сторінці сайту випускової кафедри про форми і методи оцінювання з кожного предмету у робочих програмах обов'язкових навчальних дисциплін (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php), робочих програми вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/1WljJ_8D1Mt2Qt8yTBK3JSdp8XkdmsZdn), та відповідних методичних рекомендацій: методичні рекомендації до курсових робіт (<https://drive.google.com/drive/folders/1tRddSk9z3misWrHqzrNgHWMZ6UgyacQI>); методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/drive/folders/1QOx-B-nABG1aNKoaliJtoHox5m-hyrc2>). У вільному доступі є «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) (розділ 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти»).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ 21.11.2019 р. № 1456) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Відповідно до навчального плану атестація здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта (2017 р.) та ОП Дошкільна освіта (2019 р.) передбачає комплексний екзамен з навчальних дисциплін «Педагогіка і психологія дошкільної освіти», «Методика дошкільної освіти» та екзамен за освітніми програмами «2.2.3.1. Методика формування компетентностей здобувачів початкової освіти та 2.2.3.2. Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення» з додаткової спеціальності. Студентам, які навчаються на «відмінно», «дуже добре», «добре» і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється писати дипломну роботу замість одного з екзаменів атестації здобувачів вищої освіти. У ході експертизи члени комісії ознайомилися з затвердженими темами дипломних робіт (додаток до наказу від 12.10.2018 р. №894 С та від 03.10.2019р. № 903С). Тематика дипломних робіт повністю відповідає змісту та основним компонентам ОП Дошкільна освіта. У вільному доступі є Методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна педагогіка (<https://drive.google.com/drive/folders/1QOx-B-nABG1aNKoaliJtoHox5m-hyrc2>) Атестація здобувачів вищої освіти за ОП (2020 р.) здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену відповідно до вимог Стандарту зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проаналізовано якість правил проведення контрольних заходів, врегулювання конфліктних ситуацій, порядок оскарження результатів контрольних заходів, які прописані у Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського», нова редакція (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) та встановлено їх логічність, послідовність та зрозумілість з точки зору якісної підготовки кваліфікованих фахівців в рамках спеціальності 012 Дошкільна освіта. У результаті зустрічі із здобувачами цієї ОП та представниками студентського самоврядування, було встановлено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація міститься на сайті університету, у робочих навчальних програмах, а також доводиться до здобувачів викладачами на початку вивчення кожної дисципліни. У результаті експертизи було проаналізовано результати опитування здобувачів щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів, врегулювання конфліктних ситуацій та з інших питань організації освітнього процесу на даній ОП. Здобувачі засвідчили, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та є доступними для всіх учасників освітнього процесу («так» – 89,6%, «ні» – 9,4), що проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження («так» – 85,7%, «ні» – 14,3%). На зустрічі зі здобувачами цієї освітньої програми було встановлено, що вони знають про

можливості оскарження результатів контрольних заходів, через звернення із заявою до завідувача кафедри або декана. Але відзначили, що за час навчання такої потреби не виникало. Встановлений порядок та процедури проведення контрольних заходів дотримуються. Встановлено процедури врегулювання можливих конфліктних ситуацій – звернення до деканату, звернення до скриньки довіри, яка діє при Відділі молодіжної політики та соціальної роботи університету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості університету, що дійсно відображено у відповідних внутрішніх нормативних документах. Встановлений порядок перевірки на академічний плагіат. Результати перевірки оформляються протоколом у вигляді рішення щодо дозволу до опублікування матеріалів, допуску до захисту, відправку матеріалів на доопрацювання або відхилення без права подальшого розгляду. Механізм реагування закладу на факти порушення академічної доброчесності визначено у «Інструкції щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» та є чітким, зрозумілим та прозорими. В університеті діє спеціалізований структурний підрозділ – Інформаційно-обчислювальний центр ВДПУ, керівник В.О. Уманець, який здійснює обов'язкову перевірку на академічний плагіат (програмні продукти «Unichek», «Strikeplagiarism»). ЄГ встановлено наявність договорів із фірмами – розробниками відповідних програм. Крім того, у структурі бібліотеки є відділ, який також забезпечує перевірку інших робіт студентів на плагіат. В університеті є механізм вирішення конфліктних ситуацій, щодо необ'єктивного оцінювання здобувачів у аспекті виявлення академічного плагіату. Якщо здобувач не погоджується з результатами перевірки роботи на плагіат, він звертається із заявою до деканату та має можливість перевірити безкоштовно свою роботу за допомогою одразу обох сертифікованих продуктів. Якщо з добувач не погоджується і з цими результатами, тоді створюється комісія по факту академічного плагіату для здійснення додаткової перевірки цього факту. Під час огляду матеріально-технічної бази університету було виявлено наявні технічні можливості для здійснення перевірки. Під час експертизи було оглянуто також дипломні роботи здобувачів цієї ОП, та встановлено, що всі містять довідку про перевірку на наявність академічного плагіату. Результати перевірки не виходять за межі встановленої в університеті «достатньої унікальності» більше 70%. За результатами опитування було встановлено, що 82,8% студентів зазначили, що брали участь в заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. Проблема дотримання академічної доброчесності обговорюється зі студентами на різноманітних заходах: факультативних заняттях, виховних годинах, під час бесід з викладачами та викладання навчальних дисциплін, бесід з керівником дипломної роботи, при участі у наукових заходах тощо. Більшість студентів зазначили (88,9 %), що у ВДПУ не існує проблеми плагіату серед студентів. Під час зустрічі студенти зазначили, що їм відомі наслідки порушення академічної доброчесності та підтвердили це відповідями щодо їх знання про санкції за порушення різних форм академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чіткий та зрозумілий механізм проведення та оцінювання контрольних заходів; практика анонімного опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності, наявність культури академічної доброчесності у ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено. Рекомендується журнали обліку роботи академічних груп повністю перевести в електронний формат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність реалізується на високому рівні за ОП, що

акредитується, відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за відповідним рівнем вищої освіти, внутрішнім нормативним документам закладу та принципам академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП. До реалізації ОП задіяні: 2 доктори і 10 кандидатів педагогічних наук, 1 доктор історичних наук, 2 старших викладача (забезпечують викладання педагогічних дисциплін); 1 професор, доктор пед. наук, 1 кандидат психологічних наук, 2 кандидати педагогічних наук (забезпечують викладання психологічних дисциплін); 6 кандидатів педагогічних наук, 1 старший викладач (забезпечують викладання дисциплін з початкової освіти); 1 старший викладач (Педіатрія); 1 кандидат філософських наук (Філософія); 2 кандидати педагогічних наук (Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова), 2 кандидати історичних наук (Історія України, Історія української культури), 1 кандидат педагогічних наук (Комп'ютерно орієнтовані технології навчання); 1 кандидат педагогічних наук (Безпека життєдіяльності та основи охорони праці). Академічна та професійна кваліфікація викладачів експертами встановлена на підставі наданих ЗВО даних щодо тематики навчально-методичних видань, наукових досліджень, наукових публікацій, відповідності викладача спеціальності згідно Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності, затвердженими постановою КМУ від 30.12.2015 №1187 (із змінами) (Загальна кількість пунктів професійної активності викладачів ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта вище 6), стажування викладачів (педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (м. Кельце, Польща), Міжнародний інститут інновацій, науки, освіти та розвитку (Польща, Варшава), кафедра методик та технологій дошкільної освіти НПУ ім. М.П.Драгоманова тощо). Слід зауважити, що публікації НПП на належному рівні представлені у високо рейтингових журналах, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection (проф. Крутий К.Г., доц. Голук О.А., доц. Пахальчук Н.О., доц. Кіт Г.Г., доц. Імбер В.І., доц. Демченко О.П., проф. Годлевська В.Ю. та ін.).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Встановлено, що конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до таких документів: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені М.Коцюбинського» (наказ від 25.03.2016 р., № 49 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf); «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені М.Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (наказ від 23.02.2016 р., № 23 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf). Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри. Під час зустрічі з викладачами, вони підтвердили, що основним критерієм конкурсного добору викладачів є відповідність профілю освітньої програми та наявність академічної та/або професійної кваліфікації з певної дисципліни. Аналіз проведеного анкетування зі студентами цієї освітньої програми показав задоволеність здобувачів ОП професіоналізмом НПП кафедри. Звіт Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування студентів 1-4 курсів з ОП 012 Дошкільна освіта щодо оцінювання якості викладання дисциплін першого семестру 2019-2020 н.р. засвідчив, що всі викладачі, які працюють на освітній програмі, мають необхідний рівень професіоналізму. Зустріч зі студентами та студентський самоврядуванням підтвердило те, що на освітній програмі періодично проводиться опитування щодо задоволеності студентів стилем і методами викладання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського налагодив співпрацю з регіональними державними установами, навчальними та виховними закладами, територіальними громадами, благодійними організаціями. Співпраця кафедри дошкільної та початкової освіти спрямована на забезпечення спільної діяльності щодо удосконалення освітнього процесу, на навчально-методичного забезпечення; проведення науково-дослідних робіт, апробацію та впровадження результатів наукових досліджень. Зокрема, укладено угоди (договори) про співпрацю з Департаментом освіти і науки Вінницької облдержадміністрації (№ 985 від 30.08.2019); з соціально-гуманітарним відділом Барської міської ради та Барським ліцеєм № 2 Барської міської ради (https://drive.google.com/file/d/1EYAxOpia7Pry_uRziwoc32VpsbV1VrRV/view); з комунальною установою «Липовецький методичний центр» (<https://drive.google.com/file/d/1agDwjRPBchw1XebBnAmvWFq-d2TZ3QIs/view>), громадською організацією «Вінниця ДАУН СИНДРОМ» (на підставі цієї Угоди було створено експериментальний майданчик з метою використання сучасних інноваційних технологій виховання й розвитку дітей з синдромом Дауна в умовах інклюзивної освіти). Залучення роботодавців підтверджується наявністю рецензій-відгуків на ОП, зокрема

рецензії склали комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 50 Вінницької міської ради», керівник соціально гуманітарного відділу Барської міської ради Стрельчук Н.О. та ін. Під час зустрічі із роботодавцями вони підтвердили свою співпрацю із Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського за заявленою ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У результаті експертизи було виявлено, що професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються до практичної підготовки студентів, як однієї з форм організації освітнього процесу. Кафедрою дошкільної і початкової освіти реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної і початкової освіти, які виступають базами практик. (<https://drive.google.com/file/d/10oEN1LrJNg3WULPjowP22pBQ5-n9wD1F/view>), (<https://drive.google.com/file/d/1zxr5eoRTjPrLlcJDtRyExNM-E8ZTep51/view>), (<https://drive.google.com/file/d/1qeWb3dveuvvgbeSKiF1kQhQJzyAmPOuq2/view>), (<https://drive.google.com/file/d/18Qi7wNUbvOybKRUMN8IY8O6ljGosq7or/view>), (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1PHnPGopirth-3rMbngAZefwYof2kVAPf>) тощо. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, однак ця практика не є усталеною, а носить ситуаційний характер. Докази: заняття з вихователем ЗДО №51 м. Вінниці Білявською І.І. з студентами спеціальності 012 Дошкільна освіта (<http://vspu.edu.ua/index.php?event=1153>), заняття з вчителем 1-В (інклюзивного) класу КЗ "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №12 Вінницької міської ради" Никончук Н. Д. (<https://z-upload.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/562232601078136/>) тощо. Зустріч із студентами підтвердила задоволеність рівнем викладання дисциплін, до забезпечення яких долучаються роботодавці. Результати опитування студентів – засвідчили(77,8%), що у заняттях брали участь професіонали-практики, експерти з дошкільної освіти та роботодавці. За результатами зустрічі з роботодавцями підтверджено їх участь у формуванні професійних компетентностей здобувачів вищої освіти за цією ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (р.8) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ імені М.Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<http://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>). НПП мають можливість проходити підвищення кваліфікації, у тому числі стажування, у наукових та освітньо-наукових установах як в Україні, так і за кордоном на підставі угод про співпрацю. Метою і предметом даних договорів є встановлення та розвиток творчих та ділових зв'язків між навчальними закладами та структурними підрозділами; удосконалення організації навчального процесу; підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю «Дошкільна освіта». В рамках угоди про співпрацю між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та Старопольською Школою Вищою (м. Кельце, Польща) (<https://drive.google.com/file/d/1S66wXt76rfY8bcZ5yI-j1HhUe5Ng9UIQ/view>) 7 викладачів кафедри дошкільної та початкової освіти доценти О.А. Голюк, О.П. Григорович, Н.О. Комарівська, Н.О. Пахальчук, Н.Ю. Родюк, ст. викл. О.В. Колосова пройшли безкоштовне стажування на базі Старопольської Школи Вищої (в обсязі 108 год.). Окрім того доц. Н.Ю. Родюк пройшла ще 2 міжнародних стажування в Фінляндії (1-12 вересня 2017 року), Словацькій Республіці та Чехії (23-29 квітня 2018 року). Проф. Н.І. Лазаренко та ас. А.В. Хіля стажувалися в університеті Яна Кохановського (15-20 січня 2018 року у м. Кельце, Польща), доц. В.І. Імбер – в університеті Кардинала Стефана Вишинського 15.11-20.11.2017 р. (м. Варшава, Польща, 108 год.), проф. К.Л. Крутій у вересні 2017 р. в університеті суспільних наук UNS (м. Лодзь, Польща). Загалом закордонне стажування пройшли 11 викладачів кафедри. Викладачі кафедри дошкільної та початкової освіти виступають організаторами та учасниками міжнародних науково-практичних конференцій (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_relate.php).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ імені М.Коцюбинського» (наказ від 27.12.2011р., №24) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>); «Про нагородження працівників ВДПУ імені М.Коцюбинського» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами університету. У результаті експертизи було встановлено факт наявності таких нагород: За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені відзнаками і грамотами Міністерства освіти і науки України та подяками Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (доц. Голюк О.А., проф. Крутій К.Л., доц. Кіт Г.Г., доц. Демченко О.П., доц. Імбер В.І., доц. Кривошея Т.М. та ін.). Провідні науково-педагогічні працівники заохочуються грошовими преміями. На зустрічі з викладачами була підтверджена дієвість системи професійного розвитку викладачів, які забезпечують викладання дисциплін за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО чітко прописані процедури конкурсного відбору викладачів, вони є прозорими та дають можливість забезпечити належний рівень професіоналізму для викладання на ОП. Підтверджено академічну та професійну кваліфікацію викладачів, що забезпечують досягнення визначених за ОП цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Професіонали-практики не залучаються до аудиторних занять за цією ОП на регулярній основі для читання курсів, а лише у форматі виступів чи зустрічей, як керівники практик. Рекомендується залучати фахівців-практиків при викладанні фахових дисциплін в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6. критерію 6, недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 6.4. Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає вимогам критерію 6, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ВДПУ імені М.Коцюбинського наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що дають змогу реалізувати ОП. Матеріально-технічна база закладу вищої освіти налічує 3 корпуси, актову залу на 650 місць, 3 спортивні зали, бібліотеку та 5 читальних залів. Гарантами ОП було проведено відеоекскурсію університетом, під час якої підтверджено інформацію щодо наявності в головному та 3-му корпусі ліфта та пандуса для осіб з особливими освітніми потребами. ЕК представлено аудиторії: 250 – у якій проходять заняття з історії педагогіки, педагогіки дошкільної освіти, 258 – кабінет із методик дошкільної освіти (плазмова панель), 260 – в ній проходять заняття з мистецьких дисциплін (інтерактивна дошка та проектор), комп'ютерний клас (11 комп'ютерів та плазмова панель), підключені до мережі Internet, 248 (плазмова панель, звукоутворювальна апаратура, музичний інструмент), також було представлено аудиторії, у яких проводяться заняття з методики природи (плазмова панель), 2 лекційні аудиторії, оснащені інтерактивною дошкою, мультимедійним проектором та мікрофонами. 2 конференцзали із плазмовою панеллю, у яких проходять зустрічі зі стейкхолдерами. Під час перегляду аудиторій було представлено кабінети, які забезпечені необхідною методичною літературою та технічним обладнанням. У ЗВО є спортивний майданчик, який оснащений штучним покриттям, тренажерні зали. Тренажерні зали знаходяться на території ЗВО, що дає можливість здобувачам вищої освіти відвідувати їх не тільки під час занять, але і у вільний час. Спорткомплекс, у якому розміщені спортивні зали, здобувачі ОП беруть участь у секціях із баскетболу, волейболу. Гімнастична зала оснащена акробатичною доріжкою, музичними інструментами, здобувачі вищої освіти займаються аеробікою, фітнесом. У спортивному комплексі є душові кабінки, два бойлери, роздягальня. Під час екскурсії до бібліотеки, яка знаходиться в 3-му корпусі, у якому знаходиться: абонементно-читальна зала, відділ обслуговування навчально-методичною літературою, фондосховище, відділ бібліографічно-інформаційної літератури, відділ забезпечення комп'ютерних процесів бібліотечної роботи, відділ комплектування. Заступник директора, Воробйова Л. М. прокоментувала, що бібліотека розміщена в усіх корпусах університету, у 1-му корпусі – відділ обслуговування наукової та художньої літератури. Читальна зала належить відділу обслуговування навчально-методичною літературою, у якому є 48 комп'ютерів. Зала інформації – це електронна зона здобувача, де залучаються електронні ресурси. В інформаційній залі знаходяться 48 комп'ютерів, працівники безкоштовно роблять сканування, перевірку на плагіат. Бібліотека у ЗВО працює на високому рівні, загальний бібліотечний фонд становить 524610 примірників. У відкритому доступі на вебсайті університету розміщено «Електронні ресурси», «Інтернет-каталог бібліотеки», «Медіаресурси». У гуртожитку розміщена спортивна зала з обладнанням, пральня, бойлер, душ. Ознайомитись з умовами харчування в ЕГ не було об'єктивною можливістю.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності викладачів за ОП. ЗВО розроблено «Положення про бібліотеку ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>) (затверджено протокол №184од від 27.10.2017р.), «Про затвердження Правил користування бібліотекою ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p25.pdf>). На вебсайті бібліотеки наявний безоплатний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus (<http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було надано інформацію щодо перевірки студентських робіт на плагіат, а також заступник директора - Воробйова Л. М. підтвердила інформацію, що перевірка на плагіат проводиться в бібліотеці та надається протокол аналізу звіту подібності по результату перевірки. Університет створив усі умови для фізичного розвитку здобувачів на території ЗВО. На території закладу є доступним спорткомплекс, тренажерний зал, що дозволяє здобувачам відвідувати їх у вільний час. Здобувачі даної ОП активно беруть участь у спортивних секціях, таких як: баскетбол, волейбол, а також займаються аеробікою та фітнесом. У ЗВО наявний «Освітній ХАБ», в якому проводяться тренінги, семінари. Гаранти ОП надали фотоматеріали.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час проведення відео екскурсії закладом вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що освітнє середовище є безпечним для здоров'я здобувачів вищої освіти. ЕГ під час відео перегляду переконалася, що ЗВО дотримується всіх санітарних норм, що підтверджує правильне розташування парт для навчання здобувачів вищої освіти. Експерти підтверджують безпечне проживання здобувачів в гуртожитку, гаранти ОП надали фото підтвердження. Під час спілкування з представниками студентської ради було надано інформацію щодо опитування здобувачів «Щодо поліпшення побутових умов», ЗВО всебічно створює умови для осіб з особливими освітніми потребами, ЕГ мала можливість переконаватися у наявності ліфтів та пандусів, що знаходяться на території. Освітнє середовище, що допомагає життю та здоров'ю здобувачів було продемонстровано у психологічній підтримці здобувачам. В ЗВО наявна психологічна служба та психологічний кабінет. Університет задовольняє потреби та інтереси здобувачів, що представлено під час відео екскурсії. В аудиторіях наявна методична література, яка є доступною для здобувачів вищої освіти, що надає можливість зекономити час. На території ЗВО знаходиться тренажерний зал, що дозволяє здобувачу займатися в позааудиторний час для підтримки фізичного стану. У ЗВО освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, документи, що підтверджують цей факт, наявні на вебсайті університету у вкладці «Безпека освітнього процесу» (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=instruct>), «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=499>). На вебсайті ЗВО розташовані «Інструкція №22 з охорони праці працівників і студентів факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв» (<http://www.vspu.edu.ua/content/instruct/in4/r4.pdf>), «Інструкція №15 Інструкція з охорони праці студентів ВДЛУ» (<http://www.vspu.edu.ua/content/instruct/in4/r5.pdf>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення відео екскурсії ЗВО було продемонстровано в аудиторіях наявна першочергова методична література, що дозволяє здобувачам вільно користуватися нею. ЕГ підтверджує відкритий доступ на вебсайті кафедри дошкільної та початкової освіти до робочих навчальних програми: обов'язкових навчальних дисциплін, практик, методичних рекомендацій до курсових робіт, атестації здобувачів вищої освіти, програм атестацій, графіку освітнього процесу. Організаційну підтримку надає здобувачам деканат ЕГ підтверджує наявний розклад, який знаходиться на стенді факультету. Під час проведення акредитації ЕГ було перевірено інформацію щодо забезпечення здобувачів наявною літературою на особистих вебсайтах та блогів викладачів (http://prilar.blogspot.com/p/blog-page_21.html), (<http://ukrdeti.com>). В ЗВО працює «Освітній ХАБ», в якому проводяться тренінги, семінари. Гаранти ОП надали фото матеріали. Під час проведення відео екскурсії ЗВО було продемонстровано психологічний кабінет, у якому здобувачі вищої освіти мають змогу поспілкуватися з психологом або куратором. Кабінет обладнаний роздатковим матеріалом та музичним інструментом. У додаткових документах було підтверджено проведення заходів психологічною службою для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта». Під час спілкування з практичним психологом В. Соловійова зазначила, що здобувачі вищої освіти рідко звертаються за допомогою, але надала інформацію щодо того, з якими питаннями до неї зверталися здобувачі вищої освіти цієї ОП, це особисті питання, сімейні конфлікти. З першим курсом проводиться робота з адаптації, з батьками бесіда, а також тренінги, анкетування. У лютому було проведено анкетування здобувачів вищої освіти щодо соціально-психологічного клімату в студентському колективі. Також надано інформацію про проведення бесіди з елементами тренінгових вправ «Здорові батьки – здорові діти», яка проходила в лютому 2020 р. ЗВО розроблено «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення дистанційної акредитації гарант ОП надала інформацію з приводу того, що на ОП особи з особливими потребами не навчаються. Під час відеоекскурсії було продемонстровано ліфти в 1-му та 3-му корпусі для осіб з особливими освітніми потребами. Експертній групі було надано матеріали, що підтверджують наявність пандусів у гуртожитку, університеті та приймальній комісії. На вебсайті університету розміщений документ «Створення необхідних умов для навчання та проживання осіб з інвалідністю» (<http://vspu.edu.ua/content/instruct/in9.pdf>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час дистанційної акредитації було відеопідтвердження, що на факультеті є «Скринька довіри», до якої звертаються здобувачі вищої освіти в разі виникнення конфліктних ситуацій. Також на вебсайті ЗВО розміщена «Скринька довіри» та телефон довіри (<http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>). На вебсайті університету розміщено «Положення про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри» у ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). Практичний психолог Соловійова Вікторія Анатоліївна під час спілкування з експертною групою зазначила, що здобувачі вищої освіти не зверталися за допомогою вирішення конфліктних ситуацій. На вебсайті ЗВО розміщений «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), «План заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на 2020 рік» (<http://vspu.edu.ua/content/different/corrupt8.pdf>), «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти» (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база розвинена, тому підготовка здобувачів за ОП здійснюється на високому рівні. Бібліотека ЗВО налічує велику кількість комп'ютерів. Територіальне розміщення матеріально-технічної бази ЗВО надає можливість здобувачам вищої освіти економити час під час переміщення по території університету. Спортивний майданчик, тренажерний зал дозволяє здобувачам відвідувати їх в позаурочний час та займатися частіше. Університет забезпечений ліфтами, пандусами, поручнями для осіб з особливими освітніми потребами. Аудиторний фонд факультету технічно забезпечений, що дає можливість у підготовці висококваліфікованих працівників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Поліпшити санітарно гігієнічні умови спорткомплексу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП відповідає 7-му критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна група перевірила інформацію на вебсайті ЗВО щодо додержання процедури розроблення та затвердження ОП, це підтверджує «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) (затверджено наказ № 2150д від 29.12.2017 р.). У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.). На вебсайті кафедри дошкільної та початкової освіти винесено на публічне обговорення проєкт ОП та навчальних планів «Дошкільна освіта. Початкова освіта» (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n10.pdf), «Дошкільна освіта. Логопедія» (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n5.pdf) (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n11.pdf) (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n4.pdf). ЕГ підтверджує інформацію щодо оновлення ОП. В оновленні приймають участь усі учасники освітнього процесу моніторингу результатів навчання здобувачів ВО. Пропозиції щодо ОП потрібно надсилати на email: kafdro@vspu.edu.ua. Під час спілкування з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, вони вносили пропозицію щодо удосконалення ОП збільшити практичну підготовку здобувачів. У зв'язку з оновленням ОП пропозиції були внесені а саме: оновлено нормативні ОК, збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів вищої освіти приведено до Стандарту вищої освіти, збільшення переліку дисциплін вільного вибору та усунення ідентичних ОК. Експертній групі було надано протоколи кафедри дошкільної та початкової освіти в які підтверджують залучення стейкхолдерів та внесення у оновлення до аналізу пропозицій та модернізації ОП (протокол №11 від 24.04.2019 р., №11 від 26.02.2020 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було надано інформацію щодо залучення здобувачів до перегляду ОП. Здобувачі розповіли, яким чином вони ознайомлювалися з ОП.. Вивчення ОП проводилося під час занять на першій парі, а також надана змога переглянути ОП на вебсайті кафедри дошкільної та початкової освіти (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php). Зі всією програмою здобувачів ознайомили під час вивчення предмету «Вступ до спеціальності». Здобувачі вищої освіти проходять онлайн-опитування «Щодо оцінювання якості освіти». А також проводиться опитування щодо ОП, де здобувачі вищої освіти мають змогу внести свої пропозиції, такі, як, наприклад, збільшення практики, що врахували під час оновлення ОП. Опитування проходять у тестовій формі анонімно.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У процесі спілкування з роботодавцями, яких запросили на онлайн зустріч з експертною групою було підтверджено інформацію щодо залучення роботодавців до перегляду ОП. ЗВО систематично запрошує роботодавців до бінарних лекцій, круглих столів, конференцій, фокус групи. Про залучення роботодавців до перегляду ОП також свідчать і відгуки роботодавців, які висвітлені на вебсайті ЗВО (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/vid.pdf). Роботодавців залучають до обговорення ОП, це підтвердила Л.Бернадіковська, яка була присутня на засіданні круглого столу, внесено пропозиції щодо введення дисципліни такої, як «Тьюторинг». Роботодавці наголошували, що вносили пропозиції в збільшення практики для здобувачів, адміністрація внесла пропозиції до ОП. Ю. Олійник заступник директора ЗОШ №35 надала інформацію, що роботодавці долучаються до розробки програм практики під час зустрічі, яка мала назву «Аналіз та модернізації ОП» (26 лютого 2020 року), також була присутня на заході в форматі «Світового кафе» темою якої є «Аналіз та модернізація освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта», де працювали фокус-групи та опрацьовували ОП, вносили свої пропозиції (26 лютого 2019) (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=2123142481068868&id=100001194101699). На вебсайті університету є угоди про співпрацю На вебсайті університету наявні угоди про співпрацю (Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №10» Вінницької міської ради, Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №21» Вінницької міської ради, Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 ім. Д.І. Менделєєва Вінницької міської ради, Спеціалізована загальноосвітня школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов №25 Вінницької міської ради) (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_practice.php).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Освітня програма проходить первинну акредитацію, але на вебсайті університету розміщена інформація щодо вакансій для здобувачів вищої. (Комунальна установа «Крижопільський районний інклюзивно-ресурсний центр», НВК: «ЗОШ І ст. – ДНЗ», Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 Вінницької міської ради). На вебсайті кафедри

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Заклад вищої освіти розробив «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), що регулює затвердження, відкриття та закриття освітньої програми. В університеті працює центр внутрішнього забезпечення якості освіти, який здійснює моніторинг якості освіти, аналіз якості освіти, вироблення пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу, залучення всіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості освіти «Положення про центр внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ імені М.Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>). Центром внутрішнього забезпечення проводиться опитування здобувачів. Гаранти освітніх програм надали експертній групі результати опитування «Щодо оцінювання якості освіти», у якому брали участь 103 здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Серед великого переліку запитань ЕГ вибрала найголовніші питання щодо ОП. Серед таких питань: чи ознайомились Ви з освітньою програмою на сайті ВДПУ або інших ресурсах? (80.6% – Так, 16.4% – Ні), чи залучали Вас особисто або органи студентського самоврядування до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів? (83.5% – Так, 16.6% – Ні), чи надано Вам змогу формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін? (80.4% – Так, 18.6% – Ні), чи забезпечено Вам змогу здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності під час проходження практик? (95.1% – Так), чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом? (85.5% – Так, 12.5% – Ні, 2% – Ні), як Ви вважаєте, чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? (86.9% – Так, 13.1% – Ні), ВДПУ забезпечує доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів потрібних для навчання, наукової діяльності в межах ОП? (91.3% – Так, 8.7% – Ні), освітнє середовище є безпечним для Вашого життя і здоров'я? (94.2 – Так), вкажіть, чи вживає університет конкретних заходів, щоб з'ясувати, яким є реальний обсяг навантаження студентів, чи вистачає їм часу на самостійну роботу? (84.7% – Так, 15.3 – Ні), освітнє середовище у ВДПУ дає змогу задовольнити Ваші потреби та інтереси? (85.4% – Так, 14.6% – Ні), форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання? (86.3% – Так, 11.8% – Ні), форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи? (81.4% – Так, 16.7% – Ні), правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та є доступними для всіх учасників освітнього процесу? (89.6% – Так, 9.4% – Ні), чи брали Ви участь у заходах, присвячених роз'ясненню необхідності академічної доброчесності здобувачів вищої освіти? (82.8% – Так, 17.2% – Ні).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма проходить первинну акредитацію, тому зауваження та пропозиції під час попередніх акредитацій відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Гаранти освітніх програм надали інформацію, щодо залучення роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти до постійного оновлення освітньої програми, що сприяє розвитку ОП. Усі пропозиції, які вносяться до удосконалення ОП розглядаються на засіданні кафедри. Проекти освітніх програм публічно висвітлені на вебсайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців до перегляду освітніх програм, розробки програм практик. Своєчасне реагування на пропозиції, які залучаються задля удосконалення освітньої програми. Кафедра дошкільної педагогіки та початкової освіти активно висвітлює на сайті кафедри та в соціальних мережах необхідну інформацію для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час перегляду результатів анкетувань було складно віднайти потрібну інформацію. Рекомендуємо проводити анкетування здобувачів вищої освіти поетапно для більш зручної обробки результатів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма відповідає 8-му критерію, недоліки, які представлені ЗВО може усунути в найкоротший термін.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення дистанційної акредитації експертною групою було перевірено вебсайт ВДПУ імені М.Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=first-test>). Експерти підтверджують розміщення на вебсайті університету інформації, що регулює права та обов'язки всіх учасників процесу, що висвітлено Статуті педуніверситету (<http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>), Колективному договорі (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/dogovir.pdf>). Регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є доступним за посиланням, (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>) де розміщені положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені М.Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>), про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ імені М.Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>). На вебсайті ЗВО є публічна інформація щодо результатів оцінювання здобувачів, академічну доброчесність (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=academ>), запобігання корупції (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption>), кошторис 2020 р. (http://vspu.edu.ua/content/position/cost_2020.pdf).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертною групою було засвідчено інформацію щодо розміщення на вебсайті ЗВО проекту ОП у зв'язку з затвердженням Стандартом вищої освіти 012 Дошкільна освіта, який затверджено 21.11.2019 року № 1456. ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prg6.pdf>), навчальний план (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n5.pdf), «Дошкільна освіта. Логопедія» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prg7.pdf>), навчальний план (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n4.pdf). Робота зі стейкхолдерами в аспекті затвердження освітніх програм відбувається шляхом відкритого обговорення проектів освітніх програм, що підтверджено інформацією з ФБ-сторінки кафедри: засідання «Світове кафе» (<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/568206490480747/>). Проте невідомий результат такої комунікації - відсутня у відкритому доступі таблиця пропозицій, що надійшли протягом одного тижня після закінчення громадського обговорення. Шляхом опитування представників студентства та студентського самоврядування було підтверджено врахування інтересів здобувачів вищої освіти при затвердженні освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертами було перевірено інформацію щодо оприлюднення на вебсайті ЗВО достовірну інформацію про публічне висвітлення ОП (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_kafmetod_scool.php), робочих програм (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_stud.php), вибіркові навчальні дисципліни циклу

загальної підготовки (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>), робочі навчальні програми вибіркових дисциплін спеціальності 012 Дошкільна освіта (https://drive.google.com/drive/folders/1WljJ_8D1Mt2Qt8yTBK3JSdp8XkdmsZdn), програми атестацій (<https://drive.google.com/drive/folders/12Oq66rynzK1fwe5QrOOVXTqOH8KFUYfN>), робочі навчальні програми практик (<https://drive.google.com/drive/folders/1QEeo7rzebYzGmn1LHE7EKjw9G7JfkPIR>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Під час перевірки експертна група переконалася, що нормативна документація є у відкритому доступі на вебсайті ЗВО та є доступною для здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендації: на вебсайті ЗВО складно віднайти потрібну інформацію. Експертна група рекомендує для більш швидшого доступу до нормативних документів зробити на головній сторінці пошук. Тоді потрібну інформацію буде простіше віднайти. Протягом одного тижня після закінчення громадського обговорення проекту освітньої програми оприлюднювати на сайті кафедри зведену інформацію про зауваження та пропозиції від стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає критерію 9 недоліки, які наявні можуть бути усунуті в короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мордоус Ірина Олександрівна

Члени експертної групи

Шевченко Юлія Михайлівна

Квас Олена Валеріївна

Ніколаєва Саїда Сардарівна