

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	37579 Середня освіта. Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37579
Назва ОП	Середня освіта. Здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.14 Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії і методики фізичного виховання Кафедра теорії і методики спорту Кафедра хімії та методики навчання хімії Кафедра психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки і професійної освіти Кафедра історії та культури України Кафедра методики філологічних дисциплін і стилістики української мови Кафедра технологічної освіти, економіки і безпеки життєдіяльності Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті Кафедра методики навчання іноземних мов Кафедра правових наук та філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти (Здоров'я людини). Вчитель основ здоров'я та фізичної культури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	190260
ПІБ гаранта ОП	Бекас Ольга Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olgabek1974@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-413-14-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) Середня освіта. Здоров'я людини створювалася на етапі зміни напрямів підготовки на спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 року №266, чинна з 1 вересня 2015 року). Згідно з листом МОН України №1/9-239 від 28.04.2017 року ОП була створена у 2017 р., затверджена Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі – Педуніверситет) 30 серпня 2017 р., протокол №1, введена в дію наказом ректора від 01 вересня 2017 р. № 49. Відповідно до відомостей про право здійснення освітньої діяльності ліцензійний обсяг спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) становить 25 осіб. Наразі за ОП навчаються на денній формі навчання 22 студенти 4 курсу. ОП переглядалася і вдосконалювалася з позиції студентоцентрованого підходу, розширення орієнтації освітньої програми, поліпшення відповідності сучасним запитам ринку надання педагогічних послуг. ОП була акцентована на формуванні у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, пов'язаних із формуванням у школярів свідомої мотивації на здоровий спосіб життя, створенням належних умов для формування, збереження та зміцнення їх здоров'я, вирішенням конкретних проблеми і завдань професійної діяльності. Відмінністю ОП від інших подібних програм була наявність навчальної валеодіагностичної практики та виробничої (реабілітаційної) практики.

Оновлений варіант ОП було затверджено Вченою радою Педуніверситету 21 червня 2018 р., протоколом №14, уведена в дію ОП наказом ректора №1010д від 04 липня 2018 р. Випускники за ОП були орієнтовані на працевлаштування у закладах загальної середньої освіти, у закладах та установах різних форм власності надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини. ОП акцентована на освітню та діяльнісну складову валеологічної компетентності. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку; забезпечує формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Змін до діючого навчального плану не вносили, перспективний навчальний план не розробляли, оскільки набір вступників на ОП Середня освіта. Здоров'я людини, яка реалізовувалася на факультеті фізичного виховання і спорту призупинено з 2018 року. Підставою послужило внесенням змін у назву предметної спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) на 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506»).

Згідно з сертифікатом серія НД № 0296941 від 16 червня 2016 року (протокол №121 відповідно до рішення ДАК), термін дії ОП закінчився 01 липня 2019 року. З огляду на це, у листопаді 2019 р. Вінницьким державним педагогічним університетом в особі ректора Лазаренко Н.І. та гаранта ОП Бекас О.О. було заявлено до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти про прохання провести акредитацію освітньо-професійної програми «Середня освіта. Здоров'я людини» з підготовки фахівців у сфері вищої освіти першого бакалаврського рівня за предметною спеціальністю 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Візит експертів Національного агентства відбувся 03 – 05 лютого 2020 року. Рішення про акредитацію ОП винесено НАЗЯВО від 03.03.2020 року (№5 (22).2.3. Згідно з ухвалою рішення, ОП отримала акредитацію умовно (відкладена акредитація). На основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмувала рекомендації стосовно подальшого удосконалення ОП, які включали пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Отримані рекомендації були взяті до уваги та розглянуті на засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації з метою вибору можливостей їх реалізації (Протокол №12 від 11.03.20р.). Проект оновленої ОП, де усунено окремі недоліки, розміщено з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на офіційному веб-сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>) у квітні 2020 р. Підготовлений робочою групою проект оновленої ОП та проект змін до навчального плану було обговорено на розширеному засіданні кафедри за участю керівництва факультету фізичного виховання і спорту, працівників Центру внутрішнього забезпечення якості освіти Педуніверситету, запрошених роботодавців, представників студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини (Протокол №14 від 28.05.20р.). Оновлена ОП та навчальний план 2017 року зі змінами 2020 року уведений в дію наказом ректора від 30 червня 2020 року №73.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0

4 курс	2017 - 2018	22	22	0
--------	-------------	----	----	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9005 Українська мова і література, мова і література (англійська) 9115 Художня культура 9719 Здоров'я людини 9720 Креслення 9721 Математика, фізика 10100 Біологія 10265 Географія, біологія, історія, туристично-краєзнавча робота 10397 Німецька, англійська 10488 Інформатика 10615 Російська, англійська 11026 Хімія 11028 Інформатика, фізика 11722 Правознавство, українознавство та краєзнавча робота 16563 Фізична культура 16564 Англійська, німецька 18353 Біологія, історія, туристично-краєзнавча робота 19041 Правознавство, українознавство та краєзнавчо-туристична робота 19257 мова і література (англійська) 21538 Режисура музично-виховних шкільних заходів, художня культура 23925 Хімія, географія 23942 Природничі науки 24073 Географія, туристично-краєзнавча робота 24775 Мова і література (французька) 24823 Фізична культура і спорт 26725 Копірайтинг і рерайт 27565 Краєзнавчо-туристична робота 27570 Середня освіта (Трудове навчання) 28074 Мова і література (німецька) 28076 Мова і література (англійська), копірайтинг і рерайт 28089 Мова і література (англійська), мова і література (французька) 28170 Середня освіта (Здоров'я людини) 28173 Середня освіта (Українська мова і література) 28178 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 28179 Середня освіта (інформатика) 28180 014.08 Середня освіта (фізика) 28181 Середня освіта (математика) 28182 Середня освіта (фізика) 28183 Середня освіта (історія) 28185 Середня освіта (Географія) 28190 Середня освіта (музичне мистецтво) 28191 Середня освіта (Музичне мистецтво) 28192 Мова і література (російська) 32031 Англійська мова 32599 Середня освіта (Українська мова і література), середня освіта (англійська мова) 32613 Середня освіта. Математика, фізика; Середня освіта. математика, інформатика 32619 Середня освіта. Фізика, інформатика 32628 Середня освіта. Інформатика, математика; Середня освіта. Інформатика, фізика 33553 Середня освіта. Музичне мистецтво 33561 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 33562 Середня освіта. Хімія 33565 Середня освіта. Фізична культура 33573 Середня освіта. Трудове навчання та технології 33574 Середня освіта. Трудове навчання та технології 33739 Середня освіта. Українська мова і література, англійська 33773 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 33787 Середня освіта. Історія. Правознавство; Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 33799 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Дизайн середовища і костюма 33810 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія; Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, географія

	33811 Середня освіта. Хімія, біологія 33812 Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота 34042 Середня освіта. Географія. Краєзнавчо-туристична робота 34074 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура; Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних шкільних заходів 34084 Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини 36576 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська) 37579 Середня освіта. Здоров'я людини 40611 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура - виховних шкільних заходів. 40679 Середня освіта. Математика, інформатика. 40684 Середня освіта. Інформатика, математика. 47326 Середня освіта. Історія. Правознавство 42175 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 42176 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) 47315 Середня освіта. Природничі науки 47322 Середня освіта. Історія; Середня освіта. Історія. Правознавство. 47325 Середня освіта. Історія 47555 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 47564 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) 27555 Правознавство, українознавство та туристично-краєзнавча робота 28075 Мова і література (англійська) 28186 Середня освіта (Хімія) 33775 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) 33798 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство 47565 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська) 28168 Середня освіта (Фізична культура) 36036 с 49627 Режисура музично-виховних шкільних заходів 49632 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія 49633 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, географія 49714 Середня освіта. Мова і література (англійська мова, зарубіжна література) 49720 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних заходів
другий (магістерський) рівень	8854 Біологія, екологія 8979 Музичне мистецтво. Художня культура 9007 Російська, англійська 9113 Основи дизайну, інформатика, основи підприємництва 9114 Хімія, біологія 9722 Інформатика, фізика 10077 Фізична культура 10398 Біологія, хімія 10585 Правознавство, українознавство та краєзнавчо-туристична робота 10614 Англійська, німецька 10750 Німецька, англійська 11437 українознавство 20592 Художня культура 20609 Інформатика 20637 Біологія 20643 Хімія 22144 Екологія 24194 Мова і література (німецька) 24195 Мова і література (англійська) 24196 Мова і література (німецька, англійська) 24197 Мова і література (англійська, німецька) 24555 Дизайн середовища і костюма, графічний і промисловий дизайн, основи підприємництва 24767 Українознавство, редагування 24812 Математика 27552 Середня освіта (Фізична культура) 27553 Українознавство, редагування освітніх видань, середня освіта (Українська мова і література) 27554 Правознавство, українознавство та туристично-краєзнавча робота 27568 Хімія 27571 Інформатика, природознавство 27960 Дизайн середовища та костюма 29913 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 29914 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)) 29915 Середня освіта (Мова і література (російська,

	англійська)) 32922 Мова і література (російська, англійська) 32924 Середня освіта (російська, англійська) 32925 Мова і література (російська, англійська) 32966 Середня освіта. Математика, фізика; Середня освіта. Математика, інформатика 32967 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство 32968 Середня освіта. Інформатика, математика 32969 Дизайн середовища і костюма 33288 Середня освіта. Фізична культура 33834 Середня освіта. Музичне мистецтво 33835 Середня освіта. Українська мова і література 33837 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 33838 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) 33840 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська) 33843 Середня освіта. Історія. Правознавство; Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 33844 Середня освіта. Фізика, інформатика; Середня освіта. Фізика, природознавство 33846 Середня освіта. Трудове навчання та технології. Дизайн середовища і костюма 33848 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія 33849 Середня освіта. Хімія, біологія 33852 Середня освіта. Географія, біологія; Середня освіта. Географія, екологія 34076 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура 34085 Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини 39380 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 39381 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) 39382 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська) 40797 Середня освіта. Українська мова і література, англійська 40801 Середня освіта. Фізика, природознавство. 40805 Середня освіта. Трудове навчання та технології. 40806 Середня освіта. Географія, краєзнавчо-туристична робота. 42152 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька) 42157 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) 42162 Середня освіта. Мова і література (російська, англійська) 46047 Середня освіта. Природничі науки 47002 Середня освіта. Музичне мистецтво. Режисура музично-виховних заходів 49388 Середня освіта. Історія. Правознавство 49389 Середня освіта. Історія. Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 9585 Фізика, інформатика 49684 Середня освіта. Історія 49689 Середня освіта. Математика, фізика 49690 Середня освіта. Математика, інформатика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46970 Теорія і методика навчання математики 47003 Теорія, методика і технології навчання фізики

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла

Освітня програма	ОПЗдоров'я людини2020(оновлена).pdf	RvIGozVf/GGD+OJf+GX1/TZFcfWEkuA8lizA8pP3BBo=
Освітня програма	ОсвітняПрограмаЗдоров'я людини2018(червень).pdf	MURdwSwdIxEAuI5eFYvMTbAg2BMJUsm5ovRYrpN95Eo=
Освітня програма	ОППЗдоров'я людини2017.pdf	PAIgDJb58MGcY2PSUsAqkTkcCyryWDGOS7ykjk8WhnM=
Навчальний план за ОП	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2017.pdf	v3+Nz/ComW7JtLdTdoGhrReandSzM4KJPfmISwz2KGI=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2017(зі змінами 2020).pdf	TtRTucLcyFHRontDtPcj7RzkvJ5qhCkOibV+KAXobLk=
Рецензії та відгуки роботодавців	Слушиний О.М. рецензія на ОПП.pdf	QEKFiYoXzYfJK569MjLAPqFHM5K+TBn18VMEcwGbbUE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Авраменко В.П. рецензія на ОПП.pdf	kaYKx9JHsbEltLtgmhXlyRgaEVWcBXeeBvth/dKeibY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Науменко О.В. відгук на ОПП.pdf	9BbhF5rDR2AsECMSwJDocoHjJWBoXoFy5i1uJwQgEb8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у якісній підготовці кваліфікованих, конкурентноздатних фахівців у галузі освіти (учителів-предметників: основ здоров'я, основ медичних знань, фізичної культури, класних керівників у закладах загальної середньої освіти), спроможних вирішувати типові професійні завдання, що базуються на впровадженні у практичну діяльність сучасних здоров'язберігаючих та здоров'язміцнювальних технологій, володіють стійкими моральними цінностями, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації в професійній і громадській діяльності.

Особливості ОП визначаються міждисциплінарною підготовка фахівців, яка передбачає інтеграцію сучасних наукових знань медико-біологічного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування у студентів професійних компетентностей. ОП вирізняється об'ємним циклом обов'язкових компонент професійної підготовки (104 кредити), спрямованих на цілісне та поетапне формування у студентів культури здоров'я, позитивної мотивації до обраної професії, навички здорового способу життя, подолання шкідливих звичок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з стратегією розвитку ВДПУ на період до 2025 року, місією та стратегією Університету, відображених у Статуті ВДПУ, Концепції стратегічного розвитку ВДПУ на 2016-2021 роки (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>, <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>, <https://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Вони спрямовані на реалізацію місії закладу в межах окреслених пріоритетів: «навчати-досліджувати-популяризувати». Перелік програмних компетентностей та ПРН за ОП забезпечує належну підготовку фахівців галузі освіти. Застосовувані методи навчання в ОК за ОП, органічне поєднання навчальної та практичної підготовки засвідчують здатність науково-педагогічних працівників ефективно реалізувати пріоритет «навчати», «досліджувати». Задіяння студентів у волонтерській, спортивно-масовій та культурно-масовій діяльності забезпечує розвиток духовності, ціннісної сфери, що відображає пріоритети «популяризувати». Цілі ОП перебувають у площині стратегічних цілей розвитку Університету. Їх реалізація, що здійснюється відповідно до змін національної системи вищої школи, а також у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, спрямовується в русло модернізації структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного і соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці регіону, створення інноваційного освітнього середовища у ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проводилося опитування здобувачів вищої освіти СВО бакалавра (анкетування, бесіди), щодо змісту ОП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП та їх обсягу (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php). Проводилося обговорення змісту ОП під час практичних занять ОК «Вступ до спеціальності». Побажання здобувачів СВО бакалавр можуть бути враховані під час перегляду і оновлення змісту інших освітніх програм за відповідною спеціальністю у ВДПУ.

- роботодавці

У процесі оновлення діючої ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Рекомендації відображені у рецензіях і відгуках:

https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php.

Під час обговорення змісту ОП на розширеному засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини):

http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php.

- академічна спільнота

На етапах оновлення ОП (2018р.; 2020р.) вивчався досвід розвитку ОП за спеціальністю 014 Середня освіта. Здоров'я людини НПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНУ ім. В.Н.Каразіна: ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що дозволило структурувати компоненти ОП, узгодити відповідність між програмними компетентностями та програмними результатами навчання, посилити практичне зорієнтування завдань включених до виробничих практик.

- інші стейкхолдери

Побаження стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП Середня освіта. Здоров'я людини враховані: внесено зміни в ОП та діючий навчальний план: вилучено з ОП та навчального плану «Виробничу практику (реабілітаційну)» (5 кр.), збільшено на 5 кр. виробничу практику в закладах загальної середньої освіти, рекомендації роботодавців враховувалися при формулюванні фахових компетентностей і програмних результатів навчання (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання за ОП відповідають тенденціям розвитку предметної спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), оскільки у сфері освіти на кожному етапі навчально-виховного процесу в учнів необхідно формувати потребу і навички здорового способу життя. Вирішення цього завдання покладено на новий інтегрований курс шкільної програми «Основи здоров'я», який за своїм змістом об'єднує питання здоров'я та безпеки життєдіяльності на основі діяльнісного підходу. Зміст ОП відповідає задекларованим потребам закладів загальної середньої освіти I-III ступенів. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці, які проявляються гострою потребою підвищення якості безперервної освіти, шляхом залучення роботодавців до участі у розробленні професійних стандартів за всіма видами професійної діяльності, оновленні кваліфікаційних стандартів, спрощення механізму внесення змін до освітніх та навчальних програм з урахуванням поточних потреб споживчої сфери, поступового оновлення змісту вищої освіти, удосконалення форм організації навчально-виховного процесу. Затребуваними на ринку праці є фахівці, які володіють сучасними педагогічними технологіями викладання, здоров'язбережувальними компетентностями, спроможні використовувати новітні технології надання освітніх та соціальних послуг, що відображено у змісті фахових компетентностей ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузь Освіта/Педагогіка реформується відповідно до освітніх потреб людини, студентоцентрованого навчання, принципів академічної доброчесності. Оздоровчі технології є невід'ємною частиною життя людини. Провідну роль у формуванні здоров'язбережувальних та здоров'язміцнювальних технологій в учнів ЗЗСО належить вчителю основ здоров'я та фізичної культури. Цілі та програмні результати навчання ОП розкривають галузевий та регіональний контекст. При розробленні ОП врахована нормативна база педагогічної галузі, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання освітніх послуг у рамках конкретного регіону. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність здобувачів ОП надавати отримувачам якісні освітні, консультативні на практичні послуги з питань популяризації здорового способу життя (освітні компоненти ПП 05, ПП 06, ПП 09), безпеки життєдіяльності (освітні компоненти: ПП 11, ПП 05.4, ПП 10. При розробленні освітніх компонентів ОП забезпечено практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів вищої освіти і викладачів, зокрема у змісті фахових публікацій, наукових досліджень (<https://dspace.vspu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід розроблення подібних освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) таких закладів вищої освіти України як Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, (ОП Валеологія в закладах освіти); у частині змісту та обсягу нормативних та вибіркового компонентів ОП, спрямованих на формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (https://drive.google.com/file/d/1t8G8ohi7KjgHcnRR1egdI1Tn_ynDJ703/view) у контексті формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання практичної підготовки майбутніх фахівців.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта на даний час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій України для першого(бакалаврського) рівня освіти – 7. Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу, та пов'язані з проектуванням навчального процесу з основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, фізичної культури, а також позакласної виховної роботи з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних інфекційних хвороб. Міждисциплінарна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка передбачає інтеграцію сучасних наукових знань медико-біологічного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування у студентів професійних компетентностей. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, які необхідні для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Проведення моніторингових досліджень компонентів здоров'я та/або здійснення інновацій у здоров'язберігаючому середовищі характеризується комплексністю та невизначеністю умов та потребують реалізації фахових компетентностей професійного спрямування, які забезпечуються вивченням освітніх компонентів варіативної частини ОП, зокрема «Сучасні оздоровчі технології», «Інклюзивна освіта», «Лікувальна фізична культура», «Фізична реабілітація» (при різних захворюваннях).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма забезпечує міждисциплінарну підготовку здобувачів вищої освіти за предметною спеціальністю 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) та 014.11 Середня освіта (Фізична культура). ОП розрахована на 3 роки 10 місяців навчання та триває протягом 8 семестрів. Освітні компоненти, включені до ОП, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності.

Обов'язкові освітні компоненти циклу ЗП: ЗП 06 1, ЗП 06 2 є базовими для розуміння й засвоєння освітніх компонент ЗП 08.1 (4 семестр), ПП 10 (5 семестр), ЗП 08.2 (6 семестр), ЗП 09 (7 семестр) та ПП 13 (3-8 семестри).

Окрім того, освітні компоненти біологічного спрямування (ЗП 06, ЗП 07) допомагають студентам в оволодінні знаннями з ОК професійної підготовки (ПП 02, ПП 03, ПП 07, ПП 08, ПП 09, ПП 13). Формування професійних компетентностей ФК 16, ФК 18 за рахунок освітньої компоненти ПП 03 (4 семестр) є основою для вивчення наступних освітніх компонент: ПП 07, ПП 08, ПП 09, ПП 11, ПП 13, що логічно заплановані навчальним планом з 5-го до 8-го семестру.

Набуті програмні результати навчання під час вивчення освітньої компоненти ПП 12 (5 семестр), студенти застосовують для успішного виконання курсових робіт із «Теорії і методики фізичного виховання» (6 семестр) та «Вікової анатомії та фізіології» (7 семестр). Формування професійних, організаційних та методичних знань, вмінь і навичок рекреаційної діяльності майбутніх вчителів основ здоров'я та фізичної культури забезпечується послідовністю викладання освітніх компонент циклу професійної підготовки: ПП 06 1 (1 семестр), ПП 06 2 (5 семестр) та ПП 09 (8 семестр).

Таким чином, освітньо-професійна програма носить міждисциплінарний характер, базується на сучасних наукових знаннях в області збереження і зміцнення здоров'я людини засобами фізичної культури та іншими здоров'язберігавальними технологіями, формування та закріплення потреби здорового способу життя, а її зміст відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти Педуніверситету мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується можливістю вибору вибіркового навчального дисциплін, що входять до навчального плану за відповідною освітньо-професійною програмою. Відповідно до Положення про організацію вивчення вибіркового навчального дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій), затвердженому наказом №81 од від 20.05.2016р. здобувачі вищої освіти 1-3 курсів до 1 червня навчального року що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового дисциплін, а здобувачі вищої освіти, яких зараховано на навчання з 1 вересня, до 10 вересня на підставі власноруч написаних заяв здійснюють запис на вивчення обраних навчальних дисциплін. На підставі заяв студентів упродовж тижня з моменту їх подання формується склад груп, який затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп обрані навчальні дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти можливе завдяки впровадженню академічної мобільності шляхом створення умов для паралельного навчання у кількох закладах вищої освіти, за різними спеціальностями одного закладу вищої освіти.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем вищої освіти тем курсових робіт, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОП містить не менше 25% вибіркового навчального дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Процедура формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію вивчення вибіркового навчального дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (№ 88 од від 20.05.2016 року). ОП передбачає 64 кредити на вивчення вибіркового дисциплін, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЕКТС.

Згідно з Положенням, щорічно до 01 квітня формується перелік вибіркового навчального дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркового ОК циклу загальної підготовки (Блок 1, Блок 2, Блок 3), презентації ОК розміщуються на офіційному веб-сайті Педуніверситету (<https://vspu.edu.ua>). Презентації вибіркового ОК циклу ЗП 31 Медико-біологічні засоби відновлення розміщені на веб-сторінці кафедри у рубриці Студенту: http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_stud3.php

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, навчальними та робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, переглянути відео презентації на веб-сайті Педуніверситету (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>) та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркового дисциплін.

До 01 червня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового навчального дисциплін, здобувачі вищої освіти 1-3-х курсів на підставі власноруч написаних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркового дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня, така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року. На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором із науково-педагогічної роботи.

Після затвердження складу груп для вивчення вибіркового навчального дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну.

У разі отримання оцінки «неприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірову навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибирати для повторного вивчення іншу вибірову дисципліну відповідного циклу, що пропонується у переліку вибіркового навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується у вигляді практичних занять протягом вивчення дисциплін ОП і протягом проходження практик. ОП та навчальний план передбачають такі види практичної підготовки: «Навчальна валеодіагностична практика», «Пропедевтична практика», «Практика в закладах загальної середньої освіти», «Практика в літніх оздоровчих закладах: інструктивно-методична», «Практика в літніх оздоровчих закладах: позашкільна».

При організації практичної підготовки керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 02.04.2018р., №51 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>).

Зміст, цілі, завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з потенційними роботодавцями.

Практична підготовка за ОП формує загальні (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14), фахові компетентності (ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19, ФК20, ФК21).

При виборі бази практики важливим критерієм є реалізація останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності.

Усі здобувачі вищої освіти за ОП (за результатами опитування) задоволені набутими компетентностями під час практик.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується усіма загальними компетентностями.

Формуванню соціальних навичок сприяє також участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних конференціях і конференціях із міжнародною участю, а також різноманітні види самостійної роботи.

Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання, як метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод.

Такі soft skills, як навички самостійності пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність до оволодіння сучасними знаннями та застосування їх у практичних ситуаціях розвиваються майже у всіх освітніх компонентах ОП. «Soft skills» здатності до ефективного комунікування в освітньому середовищі: колективних дій у команді з іншими фахівцями, до організації взаємодії в колективі, до критики і самокритики, до визнання принципів наставництва розвиваються у таких освітніх компонентах: ЗП2, ЗП5, ПП02, ПП03, ПП04, ПП08, ПП14, ПП15, ПП16, ПП17, ПП18, ПП19. Методи і форми навчальних занять – будь-яка робота у колективі (групова, парна, індивідуальна). Набуттю «soft skills» сприяє також участь здобувачів вищої освіти у різних майстер-класах, конкурсах. Здобувачі можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати таким чином навички лідерства та роботи у команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, але враховуються вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ від 22.05.2020р. № 59 од) і Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Педуніверситеті (наказ від 22.05.2020р. № 59 од), навчальне навантаження навчального року відповідає 60 кредитам, семестру - 30 (з екзаменаційною сесією).

Тривалість навчального року - 52тижні (теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль - 40тижнів на рік); на 1,2,3-му роках навчання 4тижні на рік відводиться для перескладання і повторного вивчення освітніх компонентів; на останньому році навчання 4тижні - на атестацію здобувачів вищої освіти; сумарна тривалість канікул - не менше 8тижнів.

Тривалість теоретичного навчання впродовж семестру, навчального року визначається як різниця загальної тривалості і тривалості практичної підготовки і екзаменаційної сесії. Тривалість практичної підготовки складає від 1 до 10 тижнів на навчальний рік, а екзаменаційної сесії – 2/3 тижня на 1 екзамен. Максимальний тижневий бюджет часу становить 54год.

Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента - 45год. (теоретичне навчання, практична підготовка, самостійна робота, семестровий контроль). Річний бюджет – 40тижнів (1800год).

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30год. Максимальна кількість контактних годин на один кредит становить 16год. (14год. на самостійну роботу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р. протокол №1/3-4) на кафедрі медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації розпочато діяльність із розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів. Громадська організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»» надала згоду щодо впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини. На базі даного клубу відбувається проведення лекційних і лабораторних занять із вибіркової ОК «Лікувальної фізичної культури» (у 7 семестрі).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

З 2018 року набір вступників на ОП призупинено. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників 2017 року набору ухвалювали особливості ОП. Вступ на СВО бакалавра регламентований «Правилами прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf>).

Для вступу на 1курс навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП на основі ПЗСО конкурсний відбір здійснювався за результатами ЗНО з трьох конкурсних предметів (українська мова, історія України та біологія). Університет самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf>).

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП. Обрані предмети ЗНО та їх коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОП та є ефективним способом для формування контингенту студентів.

Вступники також здають творчий конкурс (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/dod8.pdf>), який проводять після прийому документів, у терміни визначені в розділі V Правил прийому до Педуніверситету. Конкурс проводиться в один етап і включає такі випробовування: стрибок у довжину з місця та виконання технічних прийомів, нормативів з видів спорту. Загальна оцінка виставляється за середньою арифметичною величиною із суми балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується:

- Положенням про організацію освітнього процесу (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>);
- Правилами прийому на навчання (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf>);
- «Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 02.07.2013 р., № 80 од) (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>);

- Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів http://vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf;

- Положенням про використання ЄКТС <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>.

Основним документом, який регламентує визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших ЗВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС». При переведенні студентів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз ОП, на підставі чого визначають академічну різницю ОК, результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.

Всі вказані документи оприлюднено на сайті Педуніверситету <http://vspu.edu.ua/index.php?p=first-test>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти за ОПП Середня освіта. Здоров'я людини, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Педуніверситеті нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Проте на офіційному сайті Університету оприлюднено «Процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf). Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1 - <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) зазначено, що якщо студент демонструє власні (здобуті Сторінка 12 поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Насьогодні за ОП з спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) за ступенем вищої освіти бакалавр відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (наказ від 22.05.2020 р.№ 59 од (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>)).

Форми освітнього процесу, передбачені навчальним планом: лекції, лабораторні, практичні, практики, самостійна робота, консультації, контрольні заходи, курсова робота. Використовуються загальнонаукові, спеціальнонаукові методи, перевага надається студентоцентрованим методам.

Під час лекційних занять викладачами використовуються зазвичай словесні і словесно-наочні, під час лабораторних, практичних занять застосовуються словесні, наочні, практичні, а також методи за особливостями навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного навчання), різноманітні інтерактивні методи (відпрацювання навичок, робота у групах або парах, інтерактивні презентації, дискусії, брейнстремінг, розв'язання ситуаційних завдань). Використовуються інструктаж, метод спостереження.

Викладачами кафедри методи навчання підбираються залежно від мети, завдань, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, яких необхідно досягти.

Форми і методи навчання і викладання відображені у робочих програмах, методичних рекомендаціях і силабусах.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Усі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ від 22.05.2020р. №59од (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>)), що передбачає право обирати методи і засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу.

Студентоцентроване навчання надає здобувачу вищої освіти можливості щодо вибору змісту, темпу, способу, місця навчання, урахує особливості пріоритетів особи, що навчається.

Так, використовують метод «брейнстремінг», викладачі спонукають студентів до колективного обговорення, пошуку нових рішень, прояву уяви, творчості, що досягається на основі вільного вираження власних думок і допомагає знаходити декілька рішень з теми.

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя» застосовуються дидактичні ігри, у процесі яких здобувачі вищої освіти навчаються граючи пояснити один одному нові знання з предмету «Основи здоров'я». Використання даного методу сприяє реалізації суб'єкт-суб'єктного підходу.

Під час проведеного анкетування здобувачі вищої освіти засвідчили задоволеність формами і методами навчання й викладання.

100% опитаних викладачів стверджують, що у ВДПУ існує реальна можливість вибору форм і методів викладання навчального матеріалу; 76,2% викладачів вважають, що у ВДПУ повністю та достатньою мірою створені умови для вільного вибору форм, методів навчання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Педуніверситету. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Усі учасники ОП під час навчальної, методичної, наукової, організаційної і дослідницької діяльності користуються свободою слова у поєднанні з толерантністю й об'єктивністю. Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, свідчать про те, що вони мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, рівня підготовленості студентів тощо. 66,7% опитаних викладачів схильні до самостійного вибору форми і методів навчання; 57,1% стверджують, що існує реальна можливість такого вибору. Результати опитування викладачів свідчать про використання ними інноваційних методів викладання, зокрема, таких: перевернутий клас, командне навчання, включене оцінювання, імітаційне моделювання, візуалізація, квести, методи розвитку критичного мислення (мозковий штурм, плакат думок, Fishbone тощо), методи і прийоми організації самостійної та індивідуальної роботи (створення індивідуального портфоліо студента, написання есе, виконання групових та індивідуальних проєктів, творчих завдань, робота з персональним блогом викладача, підготовка до конкурсів, олімпіад тощо), дидактичні й рольові ігри. Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 1-го вересня поточного навчального року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів.

Структура робочої програми навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить опис навчальної дисципліни: цілі, компетентності, програмовані результати навчання, програму навчальної дисципліни, порядок і критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на

сайті кафедри, до якого здобувачі вищої освіти мають вільний доступ.

Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що їм надається інформація щодо змісту, цілей і очікуваних результатів навчання із навчальної дисципліни на першій лекції (92,9%) та дані відомості доступні упродовж усього семестру на електронних ресурсах (92,9%).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність включення здобувачів вищої освіти в науково-дослідну роботу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020р., № 590д) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>).

З метою розвитку у студентів наукового мислення, вмінь і навичок наукової роботи у Педуніверситеті створено Студентське наукове товариство, діяльність якого здійснюється відповідно до статті 41 Закону України «про вищу освіту» і регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 01.09.2015 р., №1350д) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>).

Крім того, при кафедрі у період 2016-2018 н.р. функціонував студентський науковий гурток «Медико-біологічних проблем фізичного виховання», з 2018 н.р. функціонує студентський науковий гурток «Анатомія людини з основами спортивної морфології». З 2019 н.р. функціонують 2 студентські наукові гуртки: «Сучасні методики масажу», «Вікові та статеві особливості фізіології людини» і 2 проблемні групи «Формування здорового способу життя засобами освіти», «Медико-біологічні аспекти фізичного виховання і спорту».

Освітня діяльність за ОП підготовки бакалаврів передбачає вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень», написання студентами 2 курсових робіт – з педагогіки або теорії і методики фізичної виховання (на вибір) та вікової анатомії і фізіології.

Учасники освітнього процесу беруть участь у роботі Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві», щорічній Всеукраїнській інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE».

Студентка Гушевата Ю. брала участь у III Молодіжній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Молодий вчений: сучасні тенденції формування та збереження здоров'я людини (м. Харків)

(http://journals.uran.ua/frir_journal/article/viewFile/207587/207752)

Студенти під керівництвом викладачів готують наукові тези, статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи. Викладачі групи забезпечення у процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі групи забезпечення оновлюють зміст освітніх компонентів, на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017р., №2150д) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі групи забезпечення використовують здобутки одержані під час проведення наукових дисертаційних досліджень, проходження стажувань в Україні і за кордоном, участі у «круглих столах», науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах.

Захисти докторських дисертацій: Асаулюк І.О. на тему «Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів мистецьких спеціальностей» (28.08.2020р.); Богуславська В.Ю. на тему «Теоретична підготовка спортсменів у системі багаторічного вдосконалення в циклічних видах спорту» (23.12.2020р.).

Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. пройшли тренінг з невідкладної допомоги дітям, де відпрацьовувалися алгоритми надання долікарської допомоги при удавленні, хибному/істинному утопленні, отруєнні, кровотечі, раптовій зупинці крові. Доц.Нестерова С.Ю. взяла участь у тренінгах Received the ERC qualification «Basic Life Support (BSL) Provider» (ERC-048-747768) та Received the ERC qualification «Basic Life Support (BSL) Instructor candidate» (ERC-909-721547). Отриманні теоретичні знання і практичні навички використовуються при викладанні навчальних дисциплін «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах».

Міжнародні стажування: Дмитренко С.М. (04.11.-13.12.2019р.) в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща) (180 годин) на тему «Проблеми та процес реформування освіти в галузі фізичного виховання в Україні та країнах ЄС»; Богуславська В.Ю. (23.10.2017р.-06.11.2017р.) у Вищій школі економіки у м.Бидгощі на тему «Академічний рівень освіти для бакалаврського та магістерського ступеня з фізичної культури, спорту та туризму в Європейському Союзі».

Фурман Ю.М., Чаланова Р.І., Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Гаврилова Н.В., Онищук В.Є., Сулима А.С. на базі табору практик «Гарт» Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки брали участь у тренінгах зі скандинавської ходьби і каякінгу. По завершенню тренінгів викладачі отримали сертифікати про підвищення кваліфікації за цими видами фізичної активності. Отримані теоретичні знання й практичні навички застосовуються при вивченні «Фізіології рухової активності», «Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності». Доц.Гаврилова Н.В. пройшла курси Товариства Червоного Хреста України по навчанню надавати населенню першої допомоги і отримала міжнародний сертифікат, знання використовуються при проходженні валеодіагностичної практики.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

Стратегія інтернаціоналізації Педуніверситету відповідає нормативно-правовій базі держави та безпосередньо університету, зокрема «Положенню про відділ міжнародних зв'язків Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 09.11.2016 № 180 од та «Стратегії інтернаціоналізації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2019-2025 роки»

<http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml>

За ініціативою факультету фізичного виховання і спорту були укладені договори про співпрацю з Гомельським державним університетом імені Франциска Скорини, факультетом фізичного виховання Брестського державного університету імені О.С. Пушкіна, з Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy, що дозволяє обмінюватися досвідом, публікуватися у наукових виданнях цих закладів освіти. Важливою, дієвою і перспективною формою міжнародного співробітництва у Педуніверситеті є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності адміністративного персоналу і викладачів. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Корольчук А.П., Сулима А.С. у 2017-2018 роках пройшли закордонне 6-місячне стажування в Університеті Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля та у Вищій школі економіки і інновацій (м. Люблін, Польща) (108 год). Доценти Асаулюк І.О. та Кульчицька І.А. у даний термін проходять Міжнародне стажування (180 годин) в м.Вроцлавек (Республіка Польща) на тему «Траєкторія модернізації у системі підготовки педагогічних кадрів із фізичної культури».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи (КЗ) у Педуніверситеті регламентуються «Положенням» (Розділ 4) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Використовуються такі види контролю: діагностичний (ректорські контрольні роботи тощо), поточний, підсумковий (екзамен, залік, захист курсової роботи; захист результатів практики, атестація здобувачів вищої освіти). Форми (методи) та критерії оцінювання узгоджуються з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Поточний контроль – оцінка ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за ОК. Особливості: визначення та обговорення викладачем і студентами ПРН та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку між викладачем та студентом; ефективна комунікація між викладачем і студентами; конструктивна реакція викладача на освітні запити та потреби студентів. Проводиться: впродовж семестру оцінюванням самостійної роботи здобувачів ВО за окремими темами ОК. Форми проведення КЗ у межах ОК обираються викладачами залежно від їх особливостей та ПРН. Форми поточного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються РП ОК. Усне опитування дозволяє перевірити знання студентами теорії та методології системи наук про здоров'я і здоровий спосіб життя, передових концепцій та методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах сфери ОК. Виступи на практичних заняттях дозволяють з'ясувати здатність студентів використовувати теоретичний ресурс для розв'язання фахових завдань, міру розвитку їхніх комунікативних здібностей. Письмовий контроль – оцінювання знань змісту ОК та здатність його критично осмислювати, можливість застосовувати отримані знання для вирішення ситуативних завдань. Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів науково-дослідної та професійної діяльності в межах своєї спеціальності, зокрема в процесі викладання в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Захист курсової роботи оцінює здатність студента до наукового дослідження, опанування методологічного, методичного інструментарію проведення наукового дослідження, формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену оцінює міру сформованості ПРН, які вказують на здатність студентів реалізувати отримані знання у проектуванні навчального процесу з основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, фізичної культури, а також позакласної виховної роботи. Атестація студентів за ОП, яка передбачає складання комплексного екзамену «Валеологія і основи медичних знань. Фізична рекреація. Методика навчання основ здоров'я та медичних знань. Педагогіка» та екзамену «Теорія і методика фізичного виховання», демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам СВО бакалавра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу. Інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті ВДПУ. Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, захисту курсової роботи, екзамену; атестація здобувачів вищої освіти передбачає складання комплексного екзамену «Валеологія і основи медичних знань. Фізична рекреація. Методика навчання основ здоров'я та медичних знань. Педагогіка» та екзамену «Теорія і методика фізичного виховання». Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Форми і критерії контрольних заходів для окремого освітнього компоненту оприлюднені у репозитарії на веб-сайті Педуніверситету; повідомлення цієї інформації здобувачам вищої освіти забезпечується на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих

практик, на етапі затвердження теми курсової роботи, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Зрозумілість форм контрольних заходів (КЗ) та критеріїв оцінювання (КО) навчальних досягнень здобувачів ВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, р.4, (<http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Інформація про форми КЗ та КО представлені у робочих програмах і повідомляються студентам в усній формі на початку семестру. Студенти можуть самостійно ознайомитися з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, через репозитарій Педуніверситету. Терміни проведення форм поточних КЗ визначаються робочою програмою. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль та КО доводиться до відома студентів на занятті, що передують контрольному за тиждень. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості КО контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Інформація щодо підсумкового контролю та КО надається в усній формі та у вигляді інформації розміщеної в репозитарії Педуніверситету у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. У Педуніверситеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі вищої освіти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом та КО. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми КЗ та КО. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Всі форми атестації здобувачів ВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, нова редакція якого затверджена наказом №590д22.05.2020 (<http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>): атестація осіб проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені ОПП, та рівня сформованості компетентностей вирішувати ці задачі. Метою атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньої (кваліфікаційної) підготовки здобувача. Атестація для осіб, що здобувають ступінь бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК), яка оцінює рівень науково-теоретичної і практичної підготовки випускників, вирішує питання про здобуття ступеня ВО, присвоєння відповідної кваліфікації та видачу документа державного зразка про ВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на сайті <http://vspu.edu.ua/index.php?r=position>: -«Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), р.4; -«Положення про затвердження Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>), -«Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>), -«Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ», р.4, (<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>); -«Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>), -«Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра у ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/reception/recep/a7.pdf>), - «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (р.4;р.5) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Студенти можуть ознайомитися з Критеріями оцінювання на сайті ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>), інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у розділі «Робочі програми» (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_sciense1.php), на сторінці кафедри (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability.php>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання ПРН студентів за ОП, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів науково-педагогічними працівниками(НПП); проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль; -вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності; -дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; -попереднього інформування студентів і включення до -переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК; -експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; -проведення екзамену у присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання можливості здобувачам ВО подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою;-одержання зворотного зв'язку через анкетування

здобувачів, студентський моніторинг якості освітнього процесу. Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Педуніверситеті урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної несприятливості. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. Процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти регламентується «Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розділ 8. «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», наказ від 28.05.2015 р., № 92 од) (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>). Для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами. Впродовж навчання здобувачів ОП першого бакалаврського рівня вищої освіти таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету фізичного виховання і спорту про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОП Середня освіта. Здоров'я людини оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ВДПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи: - «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція)» (наказ від 22.05.2020 р., № 59 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>); - «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); - «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5) <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>). Протидії порушень академічної доброчесності визначається відповідним «Положенням» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>). У бібліотеці Педуніверситету встановлено програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних робіт на виявлення академічного плагіату, до якого здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ. Під час допуску наукової роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком керівника та затверджується завідувачем кафедри. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Якщо посилання коректні, а ідеї та результати, отримані в результаті досліджень, є унікальними, студент може бути допущений до захисту. Якщо виявлено факт плагіату, студент не допускається до захисту випускної кваліфікаційної роботи, робота має бути доопрацьована та подана на повторну перевірку. Звіт, у якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов'язковим та наводиться у додатках до роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності (АД) відбувається шляхом ознайомлення з положеннями про забезпечення АД. В ході вивчення ОК ППО4 (4 год.) студентів знайомлять з основами АД, з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання АД в Педуніверситеті. Особлива увага студентів за ОП Середня освіта. Здоров'я людини звертається на популяризацію і дотримання принципів АД в процесі написання курсової роботи, підготовки до опублікування тез у збірниках матеріалів конференцій та статей у фахових виданнях. У положеннях про дотримання АД і про внутрішню систему забезпечення якості освіти відображена система запобігання та виявлення академічного плагіату (АП) включає: формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності; інформування студентів про дотримання правил академічної етики; створення умов, що унеможливають АП; підвищення відповідальності; підготовка, видання та розповсюдження методичних

матеріалів з визначенням вимог до оформлення посилань, цитувань, опису джерел, основ інтелектуальної власності; ознайомлення учасників освітнього процесу з документами нормування запобігання АП та встановлюють відповідальність за АП. Під час вивчення більшості ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями АД, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії. ВДРУ ініціює розгляд питань щодо популяризації АД НПП і здобувачів ВО - виступ проф. А. Коломієць на Вченій раді Університету (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=502>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: - у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; - у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду; - створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. Відповідно до п. 15.11.3 «Відповідальність за академічний плагіат» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); – повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми; – позбавлення академічної стипендії; – відрахування з Педуніверситету. У практиці освітнього процесу за ОП Середня освіта. Здоров'я людини не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до нормативних документів: – Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (http://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf); – Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (http://www.vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, завідувач кафедри може запропонувати попередньо прочитати лекцію, провести практичне заняття у присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри. Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи, наукові ступені, вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати семінарів, тренінгів, міжнародних і вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською мовою. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Зокрема: участь представників роботодавців у науково-методичних семінарах, майстер-класах; роботодавці активно включаються у процес проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики у закладах загальної середньої освіти з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Зокрема, щорічно укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, відповідно до якого базами проведення педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти, заклади дошкільної освіти, дитячо-юнацькі спортивні школи, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, коледжі м. Вінниці та Вінницької області; участь запрошених фахівців, представників роботодавців у науково-практичних семінарах; участь представників роботодавців у традиційному фестивалі «Науки, культури і спорту». Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість як запрошені зацікавлені стейкхолдери вносити пропозиції у зміст ОП під час рецензування проєктів ОП (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php) і можливість отримати фахівця високого рівня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В якості форм роботи під час аудиторних занять практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів практиків, на яких стейкхолдери мають можливість висловити свої погляди на підготовку майбутніх фахівців. Так, до проведення майстер-класу з методики уроку фізичної культури та методика планування навчальної роботи з

фізичної культури в рамках ОК ПП 13 були запрошені вчителі фізичної культури: Гонта Н. А. (переможець Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2012»); Денисюк І. С. (переможець Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»). У рамках практичного заняття з ОК ПП 05.4 проведено майстер-клас з основ методики надання першої медичної допомоги за участі фахівців-практиків Товариства Червоного Хреста. Практикується проведення практичних занять на базах Дитячо-юнацьких спортивних школах з легкої атлетики, міської дитячо-юнацької спортивної школи №5, міської дитячо-юнацької спортивної школи №1, спортивного комплексу «Авангард», які є потенційними роботодавцями. Під час проведення практичних занять роботодавці мають можливість оцінити рівень володіння теоретичними і практичними навичками, і на цій основі внести свої пропозиції щодо ОП. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти фактом залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Педуніверситет сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП, що регламентовано розділом 8 «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>). Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується наказом Ректора.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, тощо); участь викладачів у міжнародних конференціях; можливість ознайомлення з навчальними програмами наукових дисциплін медико-біологічного профілю інших кафедр.

Усі науково-педагогічні працівники за ОП Середня освіта. Здоров'я людини проходять стажування у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НПП, НП ВДПУ» (наказ від 01.03.2018 р., № 320д) (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf). Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників. Рейтингові показники враховуються при обранні науково-педагогічних працівників на посади.

Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>); «Про нагородження працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 14.11.2006р., №190) та іншими внутрішніми документами Педуніверситету.

За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені відзнаками і грамотами Міністерства освіти і науки України (державний знак «Відмінник освіти» – проф. Фурман Ю.М.); грамотами і подяками Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації (проф. Фурман Ю.М., доц. Бекас О.О.); грамотами і подяками Педуніверситету (проф. Фурман Ю.М., доц. Бекас О.О., доц. Мацейко І.І., доц. Нестерова С.Ю., доц. Онищук В.Є., ст. викл. Корольчук А.П., ст. викл. Сулима А.С.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП Середня освіта. Здоров'я людини фінансується за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, виконання планових ремонтних робіт. Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності якими належить Педуніверситету. Загальна площа всіх приміщень складає 38292,5 м². З них призначених для освітньої навчальної діяльності 23928,4 м² серед яких 1907 м² призначені для використання під час навчання за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, що акредитується. Усі навчальні дисципліни за ОП забезпечені навчальною літературою, текстами лекцій, методичними рекомендаціями до навчальних дисциплін. У бібліотеці Педуніверситету наявні 2 комп'ютерні зали, в яких знаходиться 80 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus - <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>; Web Of Sciens - https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F1LeFT6yFO9t3aUGQvX&preferencesSaved), а також 5 читальних залів різного спрямування. У Педуніверситеті є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Освітня програма Середня освіта. Здоров'я людини на 100 % забезпечена науково-методичною літературою.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Педуніверситеті, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта. Здоров'я людини шляхом:

- надання можливості обирати форму навчання, навчальні дисципліни, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом, відвідувати гуртки і проблемні групи; користуватися правом академічної мобільності;
- участі в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;
- вибору навчальних дисциплін у межах ОП та робочого навчального плану в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС;
- участі в діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради Університету;
- користування культурно-освітньою, побутовою базами університету;
- забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством;
- сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних і волонтерських проєктів;
- права на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в закладах загальної середньої освіти міста Вінниці.

Результати анкетування, проведеного серед здобувачів вищої освіти, показали, що студенти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів ВО відображені у Стратегії розвитку Університету на 2016-2021р. <http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>, Статуті Університету <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf> та Положеннях внутрішнього розпорядку <http://vspu.edu.ua/index.php?p=instruct>.

З цією метою проводяться ремонтні роботи, закупівля устаткування, обладнання, необхідного для створення безпечних, комфортних умов освітнього процесу ЗВО, облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів. Відповідність стану усіх приміщень Університету санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Університету відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи Університету» <http://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>. Служба забезпечує створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки студентам відповідно до цілей і завдань системи ВО. Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснює практичний психолог.

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили позитивну оцінку (100%) стану забезпечення охорони праці і безпеки життєдіяльності в Педуніверситеті

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (наказ від 22.05.2020р., № 590д) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), забезпечується куратором групи, кафедрами факультету, деканатом факультету фізичного виховання і спорту (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol1.pdf>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи («Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи» <https://vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>), соціально-психологічною службою університету <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf> (практичним психологом), первинною профспілковою організацією («Положення про первинну профспілкову організацію» <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>), органами студентського самоврядування («Положенням про студентське самоврядування» <http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>) бібліотекою університету («Положення про бібліотеку» <http://vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків» <http://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>).

Інформаційна підтримка здобувачів ВО за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт факультету, сайт кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability.php>, а також репозитарій http://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/html/repozit_danni.htm з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється.

На веб-сайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти.

Деканат факультету надає здобувачам ВО всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у Педуніверситеті, консультує з усіх питань щодо організації навчання. Передбачена можливість повторного вивчення освітніх компонентів. У Педуніверситеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання

соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про прядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>. Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали й спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Університету. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому (92,9%) задоволені рівнем соціальної підтримки в Університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Університету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами.

В університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання.

За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ»; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом ВДПУ»; «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ».

В Університеті налагоджено збір інформації про конфлікти через анкетування (доступ до анкети розміщено на сайті кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації в розділі «Нормативні документи» http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php).

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри <http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>, через електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Університету, телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора Університету і зазначено у Положенні про «Телефон довіри» та поштові «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>. Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою. Інформація реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та після цього виконанням для відповідного реагування. Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора (накази від 28.02.2020р., №37а од. та 05.11.2020р. №177 од). Систематично, а особливо напередодні екзаменаційно-залікової сесії, до відома студентів доводяться накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції». У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, у свою чергу, забезпечить кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення чи запиту відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту).

Під час здійснення освітнього процесу за ОП незначну кількість дрібних міжособистісних конфліктних ситуацій, які виникали, позитивно вирішувалися на рівні кураторів академгруп або деканату.

Аналіз результатів анкетування студентів засвідчив, що студенти (85,7%) знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні складних та конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Педуніверситеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020р. № 59 од)

<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017р. № 215 од) <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>
Положення розміщені на офіційному вебсайті університету в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>
У педуніверситеті координація функцій із внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на центр внутрішнього забезпечення якості освіти: <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>
У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти у Педуніверситеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету: <http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education8>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається з метою визначення її відповідності зазначеним цілям, потребам студентів і суспільства, але не рідше одного разу на п'ять років. Моніторинг та перегляд ОП відбувається за участю стейкхолдерів і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо тенденцій сучасного розвитку соціальної сфери та їх відображення в ОП. За результатами моніторингу та перегляду ОП у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

У другому семестрі 2019-2020 н.р. відповідно до рекомендацій ГЕР у діючу ОПП та діючий навчальний план були внесені наступні зміни:

1. Навчальний план приведений у відповідність до опису освітньої програми.
2. Частково передбачено освітні компоненти спрямовані на формування навичок з методики викладання спортивних дисциплін в обов'язковій складовій (обов'язкові освітні компоненти ПП.08, ПП.09).
3. До розділу освітньої програми «Придатність до працевлаштування» внесені пропонувані зміни.
4. Усунено невідповідність між освітніми компонентами, компетентностями та програмними результатами навчання. Програмні результати навчання приведені у відповідність з вимогами Національної рамки кваліфікацій.
5. Посилено групу забезпечення ОП науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями із зазначених у Рекомендаціях спеціальностей.
6. Посилили участь науково-педагогічних працівників, які входять у групу забезпечення, у програмах академічної мобільності, через міжнародні науково-практичні довготривалі стажування.
7. До ОП входить 17 кредитів практичної підготовки, зокрема виробнича практика (реабілітаційна) замінена на практику в закладах загальної середньої освіти у 7-му семестрі. Усі практики спрямовані на формування компетентностей учителя основ здоров'я та вчителя фізичної культури закладів середньої освіти.
8. Проект змін до ОП розміщено на офіційному веб-сайті Педуніверситету в квітні 2020 року з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін: <http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education8>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У Педуніверситеті до процедури перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти СВО бакалавра, які навчаються за ОП Середня освіта. Здоров'я людини. Свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів здобувачі вищої освіти висловили через анкетування та обговорення структурних компонентів ОПП. Опитування містить питання щодо очікувань та побажань, обізнаність з процедурами оцінювання та задоволеності змістом освітніх компонентів, формами і методами викладання: http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Педуніверситету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу якості ОП. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації освітнього процесу за ОП органи студентського самоврядування аналізують зміст проблеми і звертаються до керівництва факультету або університету з пропозиціями (<http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Педуніверситет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а саме: регіональними органами державної влади та соціальної політики (Департамент соціальної та молодіжної політики Вінницької обласної державної адміністрації, Департамент соціальної політики Вінницької міської ради).
За участю запрошених роботодавців відбулося обговорення проекту оновленої ОП та проекту змін до навчального

плану на розширеному засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації (Протокол №14 від 28.05.20р.). Рецензії та відгуки роботодавців на ОП розміщені на веб-сторінці кафедри: http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки за ОП Середня освіта. Здоров'я людини перший набір здобувачів вищої освіти (бакалаврський) відбувся у 2017-2018 навчальному році, перший випуск планується у 2021 р., що зумовлюватиме необхідність збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Передбачається організація співпраці та одержання зворотного зв'язку від випускників, врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації були виявлені недоліки у побудові та змісті робочих програм за ОК, які є врахованими та виправленими. Центр внутрішнього забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету кожного семестру ініціює та проводить опитування здобувачів освітнього рівня бакалавр за ОП Середня освіта. Здоров'я людини з метою моніторингу отриманих результатів та розробки рекомендацій, щодо поліпшення освітнього процесу за ОП. Проводяться також опитування науково-педагогічних працівників. Результати анкетувань оприлюднені на веб-сторінці кафедри: http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php, там же розміщуються оголошення про можливість пройти анкетування для студентів ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Урахування рекомендацій з подальшого удосконалення ОП сформованих на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР: Навчальний план приведений у відповідність до опису ОП; Частково передбачено ОК спрямовані на формування навичок з методики викладання спортивних дисциплін в обов'язковій складовій (ОК ПП.08, ПП 09). Процедура формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій). ОП передбачає 64 кредити на вивчення вибіркових дисциплін, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Усунути дублювання ОК, які пропонуються для вільного вибору здобувачам вищої освіти вдалося лише частково – 8-й семестр, оскільки інші вибіркові ОК уже були включені до індивідуальної траєкторії навчання здобувачами вищої освіти у попередні періоди навчання. Розширити перелік ОК, що пропонуються для вільного вибору студентів, не є можливим, оскільки на момент внесення змін 75% ОП уже було виконано. До розділу ОП «Придатність до працевлаштування» внесені пропоновані зміни. Усунуто невідповідність між ОК, компетентностями та ПРН. ПРН приведені у відповідність з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Участь науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП у програмах академічної мобільності реалізується через міжнародні науково-педагогічні стажування (Польща): доценти Асаулук І.О., Кульчицька І.А. у даний термін проходять дистанційно Міжнародне науково-практичне стажування на тему «Траєкторія модернізації у системі підготовки педагогічних кадрів із фізичної культури», м. Вроцлавек. У розділі практичної підготовки виробнича практика (реабілітаційна) замінена на практику в закладах загальної середньої освіти у 7-му семестрі. Усі практики спрямовані на формування компетентностей учителя основ здоров'я та вчителя фізичної культури закладів середньої освіти. До Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Педуніверситету внесено зміни, відповідно до яких назви практик відповідають Положенню. До групи забезпечення освітньої програми входить достатня кількість викладачів з науковими ступенями із зазначених у Рекомендаціях спеціальностей, зокрема: доц. Асаулук І.О., доц. Дмитренко С.М., доц. Вознюк Т.В., доц. Кульчицька І.А., доц. Богуславська В.Ю., ст. викл. Корольчук А.П., ст. Дмитр. Сулима А.С. У бібліотеці Педуніверситету встановлено програмне забезпечення, що використовується для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату, до якого здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ. Студенти залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі й до процесів періодичного перегляду ОП, зокрема й до оновлення у 2020 році ОП Середня освіта (Здоров'я людини). Проект змін до ОП розміщений на офіційному веб-сайті Педуніверситету в квітні 2020 року з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, затверджено 30 червня 2020 року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через:

- ☐ розроблення і затвердження ОП;
- ☐ постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх компонентів ОП;
- ☐ впровадження засад студентоцентрованого освітнього процесу;
- ☐ підвищення якості вищої освіти здобувачів;
- ☐ посилення кадрового потенціалу Педуніверситету;
- ☐ забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП;
- ☐ запровадження системи опитування як інструменту зворотного зв'язку із стейкхолдерами;
- ☐ забезпечення публічності інформації про здійснення освітньої діяльності Педуніверситету за ОП Середня освіта. Здоров'я людини;

☐ створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності усіх представників академічної спільноти;

☐ здійснення співробітництва із закладами вищої освіти з метою обговорення структури і змісту освітніх компонентів ОП.

Зокрема, з метою внутрішнього забезпечення якості ОП був проведений моніторинг здобувачів вищої освіти за розробленими у Педуніверситеті анкетами (<https://drive.google.com/drive/folders/1YmIAPyYVAdv1Ldm6Vbdgp-tLH--xcfQQ?usp=sharing>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ № 215 од від 29.12.2017 р.)

(<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

Кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації розробляє ОП (призначення гаранта та членів робочої групи) із урахуванням законів України «Про вищу освіту», нормативних документів Педуніверситету.

Дирекція факультету фізичного виховання і спорту організовує навчання здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта. Здоров'я людини, створює умови для підвищення якості освіти.

Методичний супровід усіх процесів контролю якості та моніторинг освітнього процесу за ОП здійснює навчально-методичний відділ Педуніверситету;

Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВДПУ (ЦВСЗЯО) забезпечує удосконалення якісної підготовки здобувачів за ОП.

Вчена рада Педуніверситету затверджує ОП та навчальний план, що визначають зміст підготовки фахівців за предметною спеціальністю 014.14 Сердня освіта (Здоров'я людини). Рішення Вченої ради вводяться в дію наказами Ректора.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

Статутом ВДПУ (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2017 р., № 773), зокрема п. 4.7; (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>);

Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ від 22.05.2020р. № 59 од) розділ 9

Правилами внутрішнього розпорядку університету ВДПУ (наказ від 18.05.2013р. № 64 од) розділ 1.2;

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВДПУ, п. 7.3;

(наказ від 29.12.2017р. № 215 од) п. 7.3;

Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ від 29 вересня 2016 р. №152 од (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>);

Положенням про центр «Освітній хаб «NOT BOX» ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p118.pdf>;

Положеннями про структурні підрозділи та колегіальні органи ВДПУ, регулюються посадовими інструкціями працівників, контрактами з науково-педагогічними працівниками, договорами про надання освітніх послуг, іншими внутрішніми нормативними актами Університету.

Документи розміщені на веб-сайті Педуніверситету у розділі «Про нас», вкладка «Положення», і перебувають у відкритому доступі (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position>); посадові інструкції працівників та контракти у кадровій службі, договори про надання освітніх послуг – у особових справах студентів.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Середня освіта. Здоров'я людини розміщений на офіційному сайті Педуніверситету у розділі «Освітня діяльність»: <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Діюча ОП оприлюднена на офіційному сайті Педуніверситету у розділі «Освітньо-професійна діяльність»:

<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education9> та на веб-сторінці кафедри:

http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Середня освіта. Здоров'я людини є: застосування зарубіжного та вітчизняного досвіду, отриманого під час стажувань науково-педагогічними працівниками, що входять у групу забезпечення, щодо вдосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти; доступність ознайомлення здобувачів вищої освіти з методами і критеріями оцінювання, через оприлюднення цієї інформації у робочих програмах, які розміщені на офіційному сайті Педуніверситету; проведення анкетування студентів з метою отримання рекомендацій щодо поліпшення якості освітнього процесу. Сильною стороною ОП є також збалансованість цілей ОП та засобів їх досягнення, продуманість, логічність та взаємозв'язок освітніх компонентів, спрямованість педагогічних форм та методів навчання на досягнення програмних результатів у сфері освіти на межі предметних спеціальностей та підсилення здоров'язберігаючої складової фахової компетентності. Зростання інтересу у суспільстві до питання збереження здоров'я та популяризація здорового способу життя створює запит на підготовку фахівців у галузі знань 01. Освіта/Педагогіка, що обумовлює їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Слабкі сторони: малий досвід провадження ОП (з 2016/2017 навчального року) та відсутність затвердженого галузевого стандарту ВО України за спеціальністю 014 Середня освіта протягом вказаного періоду, що не дає можливості спроектувати програму у новому компетентнісно-методологічному плані. Відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до наказу МОН України від 12 жовтня 2017 р. № 1368 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506» позиція «014.14 Середня освіта (Здоров'я людини)» виключена із переліку предметних спеціальностей 014 «Середня освіта». Набір студентів здійснювався до 01 вересня 2017 року за предметною спеціалізацією 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини).

Таким чином, набір 2017 року за предметною спеціальністю 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) є правомірним і здобувачів вищої освіти мають завершити навчання за тією освітньою програмою, за якою здійснювався набір, з 2018 року набір за названою освітньою програмою не здійснювався.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 22.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	навчальна дисципліна	<i>РП Основи РацХарчування2020.pdf</i>	A5oVK9QpInHe33IWQoWe/eW4vdbdnEwjZEHv9pla7g=	Навчально-методичні матеріали, навчальні таблиці. Монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», монітор складу тіла «TANITA», сантиметрові стрічки.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП Діагностика і моніторинг ст.зд._2018-19.pdf</i>	wZGohII5gCag57kfpL62ZoMeM12/Uuo/JHNcCjX95vw=	Навчальна лабораторія № 703, 15,12м2. Орбітрек, велоергометр, електрокардіограф, спірограф, сфігмоманометр, монітор серцевого ритму.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП Основи ЗСЖ та культури здоров'я_2019.pdf</i>	IKnMHn8wdd3oVEeYgO5lbBkJqqoPDOWJYKk9g9L1fvc=	Персональний комп'ютер Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, відеопроєктор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ваги медичні – 1шт., монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	навчальна дисципліна	<i>РП Долікарська мед.допомога_2019 Microsoft Word.pdf</i>	mSeE/SX8kHQxsqLtCENfTPhBKQ5Ziy+YVsYoDJ3Q8no=	Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702, 15,12м2. Дидактичні, навчально-методичні матеріали, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ваги підлогові – 1 шт., ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр, каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги.
Фізична рекреація: Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	<i>РП Фіз.рекреація_Види OPPA_2017.pdf</i>	bS4Pc71HE/3/Y7Vb/gTGaFo3dVh7MFLKtC/EsnOZ1bE=	Спеціалізована аудиторія № 709, 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.
Фізична рекреація: Теорія і технологія оздоровчо - рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	<i>РП Фіз.рекреація_Теорія і технологія OPPA_2019.pdf</i>	QIemSrm9ix5QGK+iTm2R9BHj4SSWaVYQqB4o35yWH6A=	Спеціалізована аудиторія № 709, 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.
Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до	навчальна дисципліна	<i>РП Методика навчання основ здоров'я_2019-20.pdf</i>	oVjCn4PXVjdpJeJ7Sdoo/u4xWo7w/P7ZCFY+sYD5bSM=	Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702, 15,12м2. Дидактичні, навчально-методичні матеріали, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ваги підлогові – 1 шт., ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр,

здорового способу життя				каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги.
Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	навчальна дисципліна	РП Методика навчанняОМЗ 2020-21.pdf	KYfiSBsJXNyMz8E6GnpEKYDMTYWFKe2etXdHINRpxwI=	Спеціалізований навчально-методичний кабінет № 702, 15,12м2. Дидактичні, навчально-методичні матеріали, комп'ютер персональний Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, ваги підлогові – 1 шт., ростомір, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, гоніометр, каліпер, монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON», матеріали для відпрацювання навичок надання долікарської допомоги.
Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)	навчальна дисципліна	РП Теорія і методика викладання сучасних видів спорту 2020.pdf	ltjGAxOpFdpfxpkUBLBRiDYDOFY7fv4B7gqrObvXg5Q=	Лекційна аудиторія № 140, 92,4 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Спортивна зала, 576 м2, ворота гандбольні – 2 шт.; щити баскетбольні – 2 шт.; сітка волейбольна; волейбольні стійки – 2 шт.; кільця баскетбольні тренувальні – 2 шт.; лавка гімнастична – 3 шт. Гімнастична зала 367,2 м2. Мати гімнастичні – 4 шт.; бігова електрична доріжка; акробатична доріжка; лавка гімнастична – 3 шт.; шведська стінка – 1 шт.; стіл для настільного тенісу – 2 шт.; м'яч футзальний – 4 шт.; тренажер для присідання. Відкритий тренажерний майданчик, відкриті спортивні майданчики (2 об'єкти), загальною площею 1903,49 м2.
Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	навчальна дисципліна	РП Теорія і методика викладання рекреаційного туризму 2020.pdf	DDHBkobdPEJZk7HMBgry8/aXy/oG89L6GHTB+o99F9M=	Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Гімнастична зала, 367,2 м2. Відкриті спортивні майданчики (2 об'єкти), загальною площею 1790 м2.
Спортивна медицина	навчальна дисципліна	РП Спортивна Медицина 2019.pdf	HRl1eT9warbStp6z8J9Zo6d2ZeLovdCBfjWuT9Tglw=	Навчальна лабораторія № 703, 15,12м2. Орбітрек, велоергометр, електрокардіограф, спірограф, сфігмоманометр, монітор серцевого ритму.
Методика навчання безпеки життєдіяльності	навчальна дисципліна	РП Методика навчання безпеки життєдіяльності 2020-2021.pdf	1I/ZiCpS9FoRuy6J6/9bp6Eb4z+OF/5nobUBoEgFer8=	Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Дидактичні, навчально-методичні матеріали.
Основи наукових	навчальна	РП Основи	VEe4R2EkFZWZZoC	Комп'ютерний клас № 137

досліджень	дисципліна	наукових досліджень_2019.pdf	aMRNgJqPaw01Gs/M4JryZkBuITAA=	(Науково-дослідна лабораторія з проблем фізичного виховання і спорту), 34 м2. Мультимедійний комплекс, демонстраційний екран, велоергометр «Strit Baik 902»; монітор складу тіла «TANITA»; монітор складу тіла «Body Compositson monitor BF 311OMRON»; становий динамометр; кистьовий динамометр; ростомір; спірометр; сфігмоманометр; секундомір; комплекс мультимедійного забезпечення (Відеопроєктор, ноутбук).
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	РП ТiМФВ_2020-21.pdf	zl9AO8BJyam4dMOkQKImCDSuJ42ko4c/4lo4dUtbErA=	Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проєктор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, стенди. Навчально-методичні посібники, методичні та інструктивні розробки.
Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	навчальна дисципліна	РП Історія фізичної культури та традиції_2017.pdf	aoZqvCSWlyNRofUuFeGraAmFkFNTrSf31EtmC8I6GnI=	Лекційна аудиторія № 140, 92,4 м2. Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проєктор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Навчальна практика: Навчальна валеодіагностична практика	практика	РП Навчальна валеодіагностична практика_2018.pdf	+8gvndfsNkyBoeosOIJR8nq1LWMoKVDZmNyq/nnKp2g=	Навчальна лабораторія № 703, 15,12м2. Методичні матеріали. Орбітрек, велоергометр, електрокардіограф, спірограф, сфігмоманометр, монітор серцевого ритму.
Навчальна практика: Пропедевтична практика	практика	РП НавчальнаПропедевтична практика_2019.pdf	J8+ZO6v+zn9+rjKN/JIYqyEokPoRAx2Sg1Q1HZAxVWo=	Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проєктор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Практика в закладах середньої освіти	практика	РП Виробнича практика в закладахЗСО_2020.pdf	L++2wAgcLCYMP/8ebMGNeCmvMgoZKH4aPxXMhA9iKMk=	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	практика	РП Інструктивно-методична практика_2019.pdf	CZwnzWdwVdpr2k/XkXpOmZSyKNj25WLNbNZz1ApuoYw=	Проєктор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core™ i5- 2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	навчальна дисципліна	РП Загальна теорія здоров'я_2018-19.pdf	1GP4fhomIjbf4AfF2hEhPoLCTrU5aiEDPOOf45Lu+Qw=	LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні – 1шт., гоніометр, каліпер.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	РП Вступ до спеціальності_2017	zKzm6cB4YK+5O5513XBPJh/ipybJfWjva	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD

		.pdf	eOtL2VyyAU=	250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Педагогіка: Історія педагогіки	навчальна дисципліна	РП Історія педагогіки2020-21.pdf	1rQu4R5uZwVvSTJju59Fg7DbqgUUQQ+6QdixWfrs52I=	Лекційна аудиторія № 138, 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	РП ОсновиПедагогічної Майстерності2020.pdf	VxorDYfOEuOGeXhx oXGJTSAc5LQk4q5V yXyRL+CZ6qE=	Мультимедійний комплекс, дошка ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Історія України	навчальна дисципліна	РП Історія України_2017.pdf	aYsPmmzgRDgXigA7qeVhbWLFrukGsX1FjysYTWpQGeE=	Спеціалізована аудиторія з історії слов'янських народів 314, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XGA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	РП Українська мова (за ПС)_2017.pdf	5ND+VKOCZIemZ9+ox8YNsxVsjfqU9fK SnniGZKBnfcM=	Лекційна аудиторія № 204, 60 м2, Мультимедійний комплекс, дошка, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / CaseATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Філософія	навчальна дисципліна	РП Філософія_2018.pdf	2XI8sMZsY52jNk3c+bFvJHsyocxWBoY3r hab79P5oPo=	Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Історія української культури	навчальна дисципліна	РП Історія української культури_2018-19.pdf	Fcx8L/3YIoRr+YrtM CheopgXVW2EMyhAbAhOKdmfLxg=	Спеціалізована аудиторія з історії культури та філософії 302, 36 м2, Інтерактивний комплекс Проектор Panasonic PT-LX 22XgA, Мультимедійна дошка Smart board Panasonic UBTS80
Іноземна мова для професійного спілкування	навчальна дисципліна	РП Іноземна мова для проф.сп. 2018.pdf	fwVHLWhXpLYBeg168UsnWgToJ9Yqsq+ IzEtpXH4WHSM=	Лінгафонний кабінет, № 102; 72 м2. Персональні комп'ютери – 1шт., Pentium Dual-Core – 1шт., ОЗУ 4Гб, HDD 320 – 1шт. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
Біологія та анатомія людини: Біологія	навчальна дисципліна	РП Біологія_2017-18.pdf	+nP6NaayuQrE+3h78gz7qJd+obn9UgSkI RBNeoQ65hg=	Персональний комп'ютер Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, відеопроєктор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, мікроскоп, набір гістологічних препаратів та мікропрепаратів.
Біологія та анатомія людини: Анатомія людини	навчальна дисципліна	РП Анатомія_2017-18.pdf	ei51qpDbzp65rbVHrwoBvJGRNUi8pzfX HvUb6VjGga8=	Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 135, 28м2. Дидактичні матеріали, атласи з анатомії та ембріології людини, навчально-методичні таблиці, медичні ваги – 1шт., ростомір, тонометри – 2шт., динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки – 2шт., скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.

Біохімія	навчальна дисципліна	<i>РП Біохімія_2017_18.pdf</i>	zo8shA8tvGxlMQYlxN32IFtU1Pi5nDYvDCrQoFTh7eI=	Лабораторія біологічної хімії № 803, 68м2 . Приточно-витяжна вентиляція, центрифуга, ФЕК-56, водяна баня, електрична плитка, мікроскоп, сушильна шафа, техно-хімічні ваги – 1шт., медична шафа, хімічний посуд.
Фізіологія: Фізіологія людини	навчальна дисципліна	<i>РП Фізіологія людини_2018.pdf</i>	YxnfG/3ZsP1jhJ1mfa8Hoi8iUc86oFtMEVZ6NPKGt6k=	Спеціалізована аудиторія № 716, 48,2 м2. Персональний комп'ютер Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320, відеопроєктор, дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, навчально-методичні таблиці, ваги медичні – 1шт., периметр Форстера, електростимулятор, монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр.
Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	практика	<i>РП Позашкільна практика_2019.pdf</i>	zJVkl1jJ53hpEFp1YBYT8Sf4pnDebgTAVYzanaGt5eA=	Спеціальне матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Фізіологія: Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	<i>РП Фізіологія рухової активності_2019-20.pdf</i>	zeaK+OHX85m/wIQGksPl/oxDifcNpqu+USKMCxUGNY=	Спеціалізована аудиторія № 709, 49,3 м2. Велоергометр, профілактор Євмінова, лавка гімнастична, куби дерев'яні – 2 шт., шведська стінка, автомасажер «Спорт», монітор серцевого ритму, сфігмоманометр, спірометр, ручний динамометр, навчально-методичні посібники.
Гігієна з основами екології: Гігієна	навчальна дисципліна	<i>РП Гігієна 2020-2021.pdf</i>	p50O96zm/6qUUoxov/5lUfxDkp9RyTKWn5G3OA3CDrM=	LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні посібники, навчальні таблиці, ростомір, становий динамометр, ручний динамометр, спірометр, сфігмоманометр, ваги медичні – 1шт., гоніометр, каліпер, термометри кімнатні – 2шт., психрометр, люксметр.
Гігієна з основами екології: Екологія	навчальна дисципліна	<i>РП Екологія 2020-21.pdf</i>	vl6RFeMRytfQgftRO1YloyGIL3f76O/oqf xaxnrtbQ=	LED-Телевізор, дидактичні матеріали, навчально-методичні таблиці, термометри кімнатні – 2шт., психрометр, люксметр.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма БЖД та ООП 2018.pdf</i>	3KWYZilfwVDyZteMXhBD1AZcpLwUTV3xu/u8j6ZGHu4=	Лабораторія безпеки життєдіяльності та основ охорони праці, № 101, 30,2 м2. Стенди: «Класифікація небезпек», «Категорійно-понятійний апарат БЖД», «Ризик як кількісна оцінка небезпек. Концепція прийнятого ризику», «Менеджмент безпеки. Правове забезпечення захисту населення у надзвичайних ситуаціях», «Поведінкові реакції населення в надзвичайних ситуаціях», «Природні небезпеки», «Техногенні небезпеки», «Соціально-політичні небезпеки» Газоаналізатори – 2шт. Анеометри – 8шт. Барометри – 3шт. Барографи – 2шт. Гігрограф – 2 шт. Люксметри – 5шт. Шумоміри – 2шт. Психрометри – 6 шт. Термографи – 2 шт. Педагогічні програмні засоби – 2шт. Тематичні навчальні фільми Навчально-методичні посібники з БЖД і ООП. Комплекс

				законодавчих і нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	навчальна дисципліна	РП Комп'ютерно орієнтовані технології навчання.pdf	GVykGKDRgVtMALS EQ9iWpa6B+IFZ7bA qgc8azogW1Z4=	Комп'ютерна лабораторія, № 401, 85 м2. Персональні комп'ютери – 16шт. Pentium 4, 3, 6 ГГц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8х2,4 ГГц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.
Психологія: Загальна психологія	навчальна дисципліна	РП Загальна психологія2018.pdf	C7OKtqQAnOP4BTJ OIF7FNUjrBxSY+lz7 wrwaUfRiN8Q=	Мультимедійний комплекс, дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonic.
Психологія: Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	РП Вікова і педагогічна психологія2018.pdf	fBK73oGgtwGwSFgG 44FjI3Snls4HJtcDbU wFpXflelE=	Мультимедійний комплекс, дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonic.
Психологія: Соціальна психологія	навчальна дисципліна	РП Соціальна психологія2018 Word Document (7).pdf	me3BvS/cu5Y+GoTh JvB9F4+criuLl5TNm VtvTfROkW8=	Кабінет прикладних методик № 260, 46,5 м2. Дошка, дидактичні матеріали. Відеосистема LG10491974.
Педагогіка: Педагогіка	навчальна дисципліна	РП Педагогіка_2019-20.pdf	dM2WZqM+KvMzG LWzm4mcszz4OWk Cwy7HMjPGRsufTJ w=	Лекційна аудиторія № 138, 56 м2, ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore /HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive /Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Педагогіка: Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	РП Методика виховної роботи_2019-20.pdf	G17lo/81yEgzcl+Oo UFLcrAPZNRiVfOu7 uEZVXPQ4gs=	Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Вікова анатомія та фізіологія	навчальна дисципліна	РП Вікова анат.та фізіологія2020-21.pdf	REaUtFhZvr9eCWo moI9yNw2DlhVIpbe wz8jaJwUmoHA=	Спеціалізована аудиторія анатомії людини № 135, 28м2. Дидактичні матеріали, електронні навчально-методичні посібники, атласи з анатомії та ембріології людини, навчально-методичні таблиці, медичні ваги – 1шт., ростомір, тонометри – 2шт., динамометр, спірометр, сантиметрові стрічки – 2шт., скелет людини, таблиці, вологі препарати, муляжі кісток.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
44213	Губіна Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	14	Педагогіка: Методика виховної роботи	1. Наявність 8 пунктів професійної активності: 1,2,3,10,11,13,15,17 2. Публікації: - Статті Scopus, Web of Science Core Collection: 1. TEACHING

				о, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001007, виданий 10.11.2011		ACTIVITIES SELF REGULATION BY MEANS OF ART THERAPY. Science and Education, 2017, № 11, P.114-119.(Web of Science) http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-11-doc/2017-11-st15 доступ 17.02.2017 - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Взаємодія школи та сім'ї у моральному вихованні дітей. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2017. № 53. С. 40-44. 2. Контекстний характер змісту занять майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2018. № 54. С. 66-71. 3. Проектна технологія як засіб активного навчання майбутніх учителів. Нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ "Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України". К., 2018. Вип. 91. С 129-141. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1TCoQEgt13CZNViHyhVsBSyMTSndkVqvU/view 4. Саморегуляція педагогічної діяльності засобами арт-терапії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. № 59. С. 52-57. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного
--	--	--	--	---	--	---

							педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 62. С. 80-87. 5. Стан забезпечення культури якості вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. № 74. С. 78-87. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. Вінниця, 2019. 270 с. Навчально-методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Основи педагогічної майстерності: методичні рекомендації для студентів за напрямом підготовки «Музичне мистецтво». Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 84 с. 2. Основи педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти: методичні рекомендації. Вінниця, 2018. 64 с. 3. Управління інформаційними зв'язками закладів освіти: методичні рекомендації. Вінниця, 2019. 52 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Проектна технологія у підготовці студентів до позашкільної практики. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Вінниця 20-22 вересня 2017 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

								ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ред..кол.: акад. Гуревич Р.С. [та інші]. Вінниця, 2017. С. 204- 206.
								2. Особливості формування в учнів здорового способу життя / С. І. Губіна, А. С. Каплінський. Особистісно- професійний розвиток майбутнього вчителя : Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2017 р.). Вінниця, 2017. С. 34- 37.
								3. THE INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL AND THE FAMILY IN MORAL UPBRINGING OF THE CHILDREN. Pedagogika Rodziny: Family pedagogy, kwartalnik, 2017, 7(4), P. 65-79.
								4. INTENDING TEACHERS' SELF- REGULATION SKILLS FORMATION.Technolo gy transfer: innovative solutions in Social Sciences and Humanities:Proceeding s of the 1st Annual Conference (29 March 2018 Tallinn, Estonia), 2018, P. 23-25.
								5. Використання проектної технології у підготовці майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали міжнародної науково- практичної конференції, Вінниця 20-22 вересня 2018 р. ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ред..кол.: акад. Гуревич Р.С. [та інші]. Вінниця, 2018. С. 204- 206.
								6. Контекстуалізм у підготовці майбутніх. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції змоніторингу якості освіти: методичні рекомендації. Вінниця, 2018. 64 с.
								7. Управління інформаційними зв'язками закладів освіти: методичні рекомендації.

							Вінниця, 2019. 52 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Проектна технологія у підготовці студентів до позашкільної практики. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Вінниця 20-22 вересня 2017 р. ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ред..кол.: акад. Гуревич Р.С. [та інші]. Вінниця, 2017. С. 204-206. 2. Особливості формування в учнів здорового способу життя / С. І. Губіна, А. С. Каплінський. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2017 р.). Вінниця, 2017. С. 34-37. 3. THE INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL AND THE FAMILY IN MORAL UPBRINGING OF THE CHILDREN. Pedagogika Rodziny: Family pedagogy, kwartalnik, 2017, 7(4), P. 65-79. 4. INTENDING TEACHERS' SELF-REGULATION SKILLS FORMATION.Technology transfer: innovative solutions in Social Sciences and Humanities:Proceedings of the 1st Annual Conference (29 March 2018 Tallinn, Estonia), 2018, P. 23-25. 5. Використання проектної технології у підготовці майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін:матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Вінниця 20-22 вересня 2018 р. ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ред..кол.: акад. Гуревич Р.С. [та інші].
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінниця, 2018. С. 204-206. 6. Контекстуалізм у підготовці майбутніх. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії та методики технологічної освіти. Полтава, 2018. С. 161-172. 7. Особливості формування в учнів здорового способу. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів) ; відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів, 2018.С. 93-95. 8. Особистісно-професійна мобільність керівника закладу освіти. Зб. мат-лів міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентноспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства». Чернігів, 2018. // http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/5946 9. Розвиток професійних якостей керівника закладу освіти. Зб. наукових праць міжнародної науково-методичної конференції «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання» (14-15 листопада 2018 року, м.Краматорськ) / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. Краматорськ, 2018. С. 73-76. 10. Основные направления формирования здорового образа
--	--	--	--	--	--	--	--

							жизни учащейся молодежи. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения» (Екатеринбург, 28 ноября 2018 года), Институт гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ // http://www.rsyvu.ru/biblioteka/materialy-konf 11. Керівник закладу освіти і особистісно-професійна мобільність. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : матеріали II всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2018 р.). Вінниця, 2018 С. 78-80. 12. The interaction between the school and the parents in upbringing of the adolescents. Pedagogika Rodziny: Familypedagogy, kwartalnik, 2019, 9(1), P. 33-47. 12. Особливості саморегуляцій майбутніх учителів. Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 15 квітня, 2019 р. Вінниця, 2019. Т.2. С.57-58. 13. Інноваційні методи навчання в підготовці майбутніх учителів. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : матеріали II всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 78-80. 3. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) підрозділу
--	--	--	--	--	--	--	---

							вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) - виконання обов'язків заступника керівника Центру внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ (з 02.10.2019 р. по даний час). 4. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 10 років. 5. Міжнародне стажування «Сучасні тенденції в галузі вищої педагогічної освіти та освітнього менеджменту» (грудень 2018 р. - лютий 2019 р.) у Вищій соціально-економічній школі м.Пшеворськ (Польща). Проходження курсів: - «Школа подружнього життя» (2019 р.); - «Основи сім'ї. 10-11 кл.» (2019 р.); - «Інтерактивні інструменти практиків НУШ. Обмін досвідом. Інструменти стимулювання та мотивації учнів до ефективної освітньої діяльності» (2020 р.); - «Шкільна практика та співпраця у професійній підготовці викладачів ПТО. Досвід Австрії» (2020 р.); - «Інституційне співробітництво у підготовці викладачів професійної освіти Німеччини» (2020 р.).
892	Асаулюк Інна Олексіївна	декана факультету до проведення конкурсу, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура і методика спортивно масової роботи, Диплом доктора наук ДД 010398, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012657, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ	21	Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	1. Наявність 9 пунктів професійної активності: 1,2,3,4,10,13,14,16,17 2. Публікації: - Catii Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Inna Asauliuk, Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. // Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5, pp. 28 - 34, 2019. https://www.efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf 2. Inna O. Asauliuk, Birute I.Yuhimenko,

001013,
виданий
28.04.2004

Svitlana V. KornilovaPiotr Kisała, Saule Luganskaya, and Indira hedreyeva.Experimenta l evaluation of some approximate algorithms of solving the multidimensional knapsack problem. //Proceedings of spie 11045, 18th Conference on Optical Fibers and Their Applications 2018, 1104517 (15 March2019); doi: 10.1117/12.2523175; - 6 p. <https://doi.org/10.1117/12.2523175>

3. Inna Asauluk, Svitalana Dmitrenko, Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukeyvych, Mykola Mykula, Inna Vovchenko, Victor Shaverskyi, Yuriy Nabokov, Vasiliy Tolkach. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified thletes // Journal of Physical Education and Sport // 2019. Vol 19 (Supplement issue 6), Art 330 pp 2200 – 2205. <https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20330.pdf>

- Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Асаулюк І.О., Турлюк В.В. Особливості використання програмування в навчально-тренувальному процесі бар'єристок. // 36. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». - Вип. 5(24), 2018. – С.290-296.

2. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Каплінський В.В. Педагогічні аспекти діяльності тренера. // 36. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» – Вінниця. – Вип. № 3, 2017. – С. 12-15.

3. Асаулюк І.О., Маринчук П.І. Особливості мотивації до занять фізичної культури студентів музичних спеціальностей. // 36.

							наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – Випуск 1, 2016. – С.123-128. 4. Асаулюк І.О., Турлюк В., Куц О. Історичні аспекти розвитку бар'єрного бігу. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – Випуск 1, 2016. – С.381-386. 5. Асаулюк І.О., Коннова М. Формування мотивації до занять фізичною культурою у школярів середніх класів. // Зб. Наукових праць 13 Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Випуск 44, Вінниця, 2016. – С.12. 6. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Кашуба В.О. До питання експертного оцінювання фізичних якостей студентів закладів освіти як передумови розробки фізкультурно-оздоровчих технологій. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – № 7(26), 2019. – С.74-80. 7. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Кашуба В.О. Розробка фізкультурно-оздоровчих технологій з урахуванням особливостей дрібної моторики рук студентів закладів освіти. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – № 8(27), 2019. – С.55-61. 8. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Маринчук П.І. Корекція фізичного стану студентів спеціальності «музичне мистецтво» в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки. //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Спортивний вісник Придніпров'я. № 2, 2019. С.50-60. 9. Асаулюк І.О., Кашуба В.О, Дяченко А.А. Стан біогеометричного профілю постави студентів закладів освіти на сучасному етапі. Журнал «Спортивний вісник Придніпров'я. № 2, 2019. С.79-87. 10. Асаулюк І.О., Кашуба В.О, Дяченко А.А. Підвищення ефективності професійно-прикладної фізичної підготовки студентів на основі використання мультимедійних технологій. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 1 (107)19. С. 25-29. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Асаулюк І.О., Шевчук М.А. Технологія спортивного відбору акробатів на основі комплексної оцінки рухових здібностей. Монографія. Вінниця, 2015. – 216 с. 2. Асаулюк І.О. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів мистецьких спеціальностей. Монографія. Вінниця, 2019. – 319 с. - Навчально-методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Асаулюк І.О., Дмитренко С.М. Теорія фізичного виховання в запитаннях і відповідях. Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник. Вінниця: 2016. – 152 с. 2. Асаулюк І.О. Методичні рекомендації для підготовки студентів до атестації здобувачів вищої освіти з теорії і методики спортивної підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень спеціаліст, ступінь вищої освіти магістр. Вінниця, 2017. – 77 с. 3. Асаулюк І.О. Словник-довідник з історії фізичної культури та традицій фізичної культури в Україні (перевидання). Навчально- методичний посібник. Вінниця, 2016. – 90 с. 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1) зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Шевчук Марина Анатоліївна на тему: «Технологія спортивного відбору акробатів на основі комплексної оцінки рухових здібностей» у спеціалізованій вченій раді Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Київ, 26 червня 2015р. 2) зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Маринчук Петро Ігорович на тему «Корекція фізичного стану студентів спеціальності «Музичне мистецтво» засобами фізичного виховання» у спеціалізованій вченій раді Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Київ 19.12.2018 р. 4) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Здійсною керівництво проблемною групою факультету фізичного виховання і спорту «Вдосконалення навчально-тренувального процесу у юнацькому спорті»; - Здійсною підготовку до участі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю 014 Середня освіта: 1) Басістий Микола Васильович зайняв 3 місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з теорії і методики фізичного виховання зі спеціальності 014
--	--	--	--	--	--	--	---

							Середня освіта (Фізична культура) 4-6 квітня 2018 року, м. Київ. 2) Липовецька Юлія Вікторівна зайняла 3 місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) 2019 року, м. Київ. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заступник голови спортивної студентської спілки у Вінницькій області 6. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 21 рік.
189765	Волошина Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 051248, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039021, виданий 26.06.2014	28	Педагогіка: Історія педагогіки	1. Наявність 8 пунктів професійної активності: 1,2,3,11,13,14,15,17 2. Публікації: - Статті Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Voloshyna O. Training of Prospective Teachers of Foreign Language to Work in Inclusive Classes./O. Voloshyna, N. Dmitrenko. – Pedagogika / Pedagogy, t. 129, Nr. 1, p. 187–205 / Vol. 129, No. 1, pp. 187–205, 2018. URL: http://dyskursy.san.edu.pl/index.php?id=122 2. Voloshyna O. Methodological System of Autonomous Learning of ESP of Prospective Teachers of Mathematics / Dmitrenko N., Nikolaeva S., Melnik L., Voloshyna O. – // Postmodern Openings//2020, Volume 11, Issue 1 Supl. 1, pages: 177-199. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. - 2020, Volume 12, Issue 1, pages: 86-104 URL: http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/RR_EM_12%281%29_2020 - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Волошина О.В. Формування у майбутніх учителів компетентності у сфері естетичного виховання школярів.

							Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Випуск 61. Вінниця, 2020. С. 111-116. 2. Волошина О.В. Формування навчально- пізнавальної компетентності майбутніх педагогів за допомогою сервісу LEARNINGAPPS.ORG. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Випуск 3. Черкаси, 2020. С. 52-56. 3. Волошина О.В. Інтерактивна компетентність сучасного вчителя як запорука ефективності освітнього процесу. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Випуск 12. Рівне: РДГУ. 2020. С. 111-118. 4. Волошина О.В. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / О.В. Волошина // Особлива дитина. - № 1. – 2017. – С.31-40. 5. Волошина О.В. Професійний саморозвиток майбутніх учителів: аксіологічний аспект проблеми. / О.В. Волошина, В.А. Фрицюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. - №1 (60), лютий 2018. – Миколаїв. МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – С. 367-372. 6. Волошина О. Кейс- метод як засіб розвитку пізнавального інтересу студентів в процесі вивчення профільних дисциплін. / А. Бельдій, О. Волошина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 60. – Вінниця, 2019. – С.13-18. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Волошина О.В. Історія педагогіки (у мнемокартах і схемах) / О. В. Волошина, О.В. Акімова - Вінниця: ТОВ»Нілан-ЛТД», 2017 – 120 с. 2. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки: довідник. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського , 2012. – 186 с. 3. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник / О.В. Волошина. – Вінниця: , 2015. – 161 с. 4. Волошина О.В. Основи педагогічної майстерності: Практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. – Вінниця: Твори, 2019. – 240 с. 5. Волошина О.В. Порадник сучасного вожатого / навчально-методичний посібник для підготовки студентів СВО бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями). – Вінниця: ТОВ «Твори», 2020 - 120 с. 6. Волошина О.В. Формування толерантності в майбутніх учителів в процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу.// Розвиток професійно важливих якостей у майбутніх учителів: монографія / Акімова О.В., Галузяк В.М – Вінниця: ТОВ»Нілан-ЛТД», 2016- С. 59-76. (колективна монографія) 7. Волошина О.В. Використання інноваційних технологій навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу. // Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	--

							сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти: монографія / О.В. Акімова, В.М. Галузяк [та і.] – Вінниця: ТОВ» Нілан-ЛТД», 2017. - С.209 – 228. (колективна монографія) 8. Волошина О.В. Технологія формування етичної культури майбутнього вчителя в освітньому процесі вищого навчального закладу // Професійне становлення особистості майбутнього вчителя / Акімова О.В., Галузяк В.М. [та ін.] – Вінниця: Нілан, 2018. – 340 с колективна монографія) 9. Волошина О.В. Підготовка майбутнього учителя до діалогічної взаємодії учнями: практичні аспекти // Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя: монографія / Акімова О., Галузяк В. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2019 – С. 92-111. колективна монографія) - Навчально-методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування. 1. Волошина О.В. Історія педагогіки. Методичні вказівки до виконання практичних занять. / О.В. Акімова, О.В. Волошина. – Вінниця:, 2014. – 123 с. 2. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних занять. / О.В. Волошина. – Вінниця, 2015. – 36 с. 3. Методика навчання української мови, методика навчання української літератури і педагогіка / навчально-методичний посібник для підготовки до
--	--	--	--	--	--	--	---

атестації здобувачів
 ступеня вищої освіти
 «бакалавр» / Упор.
 В.В. Богатько, А.П.
 Віннічук, О.В.
 Волошина. – Вінниця:
 ТОВ «Твори», 2019 –
 92 с.
 - Науково-популярні
 та/або консультаційні
 (дорадчі) та/або
 дискусійні публікації з
 наукової або
 професійної тематики
 загальною кількістю
 не менше п'яти
 публікацій:
 1. Волошина О.В.
 Роль моральних
 відносин між
 учителем і учнями в
 навчально-виховному
 процесі / О.В.
 Волошина // Наукові
 записки Вінницького
 державного
 педагогічного
 університету імені
 Михайла
 Коцюбинського.
 Серія: Педагогіка і
 психологія. – Випуск
 41. – Вінниця, 2014. –
 С.66-70.
 2. Voloshyna O. V.
 Training of the future
 teachers for human
 treatment of the child /
 O. V. Voloshyna // Pedagogika.
 Priorytetowe obszary
 nauki. Zbior raportow
 naukowych. / –
 Warszawa Wydawca Sp.
 z o.o Diamond trading
 tour, 2015. – С. 29-34.
 3. Voloshyna O..
 Preparation of Future
 Teachers for
 Establishing
 Pedagogical Interaction
 between School and
 Family as a Necessary
 Condition for
 Organizing Effective
 Inclusive Education /
 O. Voloshyna // Family
 Pedagogy. Pedagogika
 Rodziny. Kwartalnik. -
 7(4)/2017. – Lodz,
 2017. Spoleczna
 Akademia Nauk. – P.
 79-91.
 4. Voloshyna Oksana.
 Pedagogical aspect of
 prospective foreign
 language teachers'
 training to work in
 conditions of inclusive
 educational
 environment / O.
 Voloshyna, N.
 Dmitrenko –
 Discourses on Culture/
 Dyskursy o kulturze,
 №7, Wydawnictwo
 Spolecznej akademii
 Nauk, Łódź, pp. 211-
 231.
 5. Волошина О.В.
 Використання

							технології проблемного навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу / О. В. Волошина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 46. – Вінниця, 2016. – С. 9-13. 6. Волошина О.В. Використання активних методів навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу / О. В. Волошина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 48. – Вінниця, 2016. – С.13-16. 3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1) Рахівська Віра - VI Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських і учнівських робіт із соціальної педагогіки /соціальної роботи. III місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» (2018 рік). 2) Копиця Роман, Супріган Вікторія – VI Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських і учнівських робіт із соціальної педагогіки /соціальної роботи. II місце у номінації «Соціальна реклама» (2018 рік) 3) Ганна Мельник, Анастасія Чехмestрук - VIII Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи. II місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» (2020 рік) 4. Досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю – 14 років. 5. Пройшла міжнародні стажування: 1. “Education Towards Sustainable Development” (Aharod Ofri International Center of MASHAV, Іерусалім, Ізраїль; 14.05. – 02.06. 2017 р., 170 годин). 2. Науково-педагогічне стажування, організоване Україно-Американською асоціацією працівників вищої освіти 23.04 – 27.05. 2019 р.
892	Асаулюк Інна Олексіївна	декана факультету до проведення конкурсу, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура і методика спортивно масової роботи, Диплом доктора наук ДД 010398, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 012657, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001013, виданий 28.04.2004	21	Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	1. Наявність 9 пунктів професійної активності: 1,2,3,4,10,13,14,16,17 2. Публікації: - Catrri Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Inna Asauliuk, Viktor Kostiukevych, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. // Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5, pp. 28 - 34, 2019. https://www.efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf 2. Inna O. Asauliuk, Birute I.Yuhimenko, Svitlana V. KornilovaPiotr Kisała, Saule Luganskaya, and Indira hedreyeva. Experimental evaluation of some approximate algorithms of solving the multidimensional knapsack problem. //Proceedings of spie 11045, 18th Conference on Optical Fibers and Their Applications 2018, 1104517 (15 March2019); doi: 10.1117/12.2523175; - 6 p. https://doi.org/10.1117/12.2523175 3. Inna Asauliuk, Svitlana Dmitrenko, Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukevych, Mykola Mykula, Inna Vovchenko, Victor Shaverskyi, Yuriy Nabokov, Vasiliy

Tolkach. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified athletes // Journal of Physical Education and Sport // 2019. Vol 19 (Supplement issue 6), Art 330 pp 2200 – 2205.
<https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20330.pdf>
 - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Асаулюк І.О., Турлюк В.В. Особливості використання програмування в навчально-тренувальному процесі бар'єристок. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». - Вип. 5(24), 2018. – С.290-296.
2. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Каплінський В.В. Педагогічні аспекти діяльності тренера. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця. – Вип. № 3, 2017. – С. 12-15.
3. Асаулюк І.О., Маринчук П.І. Особливості мотивації до занять фізичної культури студентів музичних спеціальностей. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – Випуск 1, 2016. – С.123-128.
4. Асаулюк І.О., Турлюк В., Куц О. Історичні аспекти розвитку бар'єрного бігу. // Зб. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – Випуск 1, 2016. – С.381-386.
5. Асаулюк І.О., Коннова М. Формування мотивації до занять фізичною культурою у школярів середніх класів. // Зб. Наукових праць 13 Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики

							навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Випуск 44, Вінниця, 2016. – С.12. 6. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Кашуба В.О. До питання експертного оцінювання фізичних якостей студентів закладів освіти як передумови розробки фізкультурно-оздоровчих технологій. // 36. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – № 7(26), 2019. – С.74-80. 7. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Кашуба В.О. Розробка фізкультурно-оздоровчих технологій з урахуванням особливостей дрібної моторики рук студентів закладів освіти. // 36. наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». – Вінниця: ТОВ «Планер». – № 8(27), 2019. – С.55-61. 8. Асаулюк І.О., Дяченко А.А., Маринчук П.І. Корекція фізичного стану студентів спеціальності «музичне мистецтво» в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки. // Спортивний вісник Придніпров'я. № 2, 2019. С.50-60. 9. Асаулюк І.О., Кашуба В.О., Дяченко А.А. Стан біогеометричного профілю постави студентів закладів освіти на сучасному етапі. Журнал «Спортивний вісник Придніпров'я. № 2, 2019. С.79-87. 10. Асаулюк І.О., Кашуба В.О., Дяченко А.А. Підвищення ефективності професійно-прикладної фізичної підготовки студентів на основі використання мультимедійних технологій. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія No 15. Науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 1 (107)19. С. 25-29. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Асаулюк І.О., Шевчук М.А. Технологія спортивного відбору акробатів на основі комплексної оцінки рухових здібностей. Монографія. Вінниця, 2015. – 216 с. 2. Асаулюк І.О. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів мистецьких спеціальностей. Монографія. Вінниця, 2019. – 319 с. - Навчально-методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Асаулюк І.О., Дмитренко С.М. Теорія фізичного виховання в запитаннях і відповідях. Навчально-методичний посібник. Вінниця: 2016. – 152 с. 2. Асаулюк І.О. Методичні рекомендації для підготовки студентів до атестації здобувачів вищої освіти з теорії і методики спортивної підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст, ступінь вищої освіти магістр. Вінниця, 2017. – 77 с. 3. Асаулюк І.О. Словник-довідник з історії фізичної культури та традицій фізичної культури в Україні (перевидання). Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2016. – 90 с. 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового ступеня: 1) зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Шевчук Марина Анатоліївна на тему: «Технологія спортивного відбору акробатів на основі комплексної оцінки рухових здібностей» у спеціалізованій вченій раді Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Київ, 26 червня 2015р. 2) зі спеціальності 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Маринчук Петро Ігорович на тему «Корекція фізичного стану студентів спеціальності «Музичне мистецтво» засобами фізичного виховання» у спеціалізованій вченій раді Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Київ 19.12.2018 р. 4) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській
--	--	--	--	--	--	--	---

							Універсиади, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Здійсною керівництво проблемною групою факультету фізичного виховання і спорту «Вдосконалення навчально-тренувального процесу у юнацькому спорті»; - Здійсною підготовку до участі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю 014 Середня освіта: 1) Басістий Микола Васильович зайняв 3 місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з теорії і методики фізичного виховання зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) 4-6 квітня 2018 року, м. Київ. 2) Липовецька Юлія Вікторівна зайняла 3 місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) 2019 року, м. Київ. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заступник голови спортивної студентської спілки у Вінницькій області 6. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 21 рік.
4682	Каплінський Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології,	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний	43	Педагогіка: Педагогіка	1. Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,4,8,10,11,13,15,17 2. Публікації:

			підготовки фахівців вищої кваліфікації	інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та літератури, Диплом доктора наук ДД 009371, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук КН 003357, виданий 02.07.1993, Аттестат доцента ДЦ 005822, виданий 26.02.1997		- Статті Scopus або Web of Science Core Collection: 1. V. Kaplinskiy. Peculiarities of Leadership Manifestation in the Youth Social Group // Postmodern Openings // 2020, Volume 11, Issue 1 Supl. 1, pages: 177-199 DOI: https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/129 2. V. Kaplinskiy. Peculiarities of Leadership Manifestation in the Youth Social Group // Revista Românească pentru Educație Multidimensională // 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 304-329 DOI:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/237 3. Vasyl Kaplinskyi. Highly qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training intensity in the macrocycle preparatory period. Published online Kherson State University: February 29, 2020 (Accepted for publication: January 20, 2020) DOI: 10.7752/jpes.2020.s1055 Art # 55 pp. 385 – 394 - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Каплінський В.В. Забезпечення ціннісного ставлення майбутнього вчителя до когнітивного компоненту системи його професійного становлення. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб наук. праць. 2018. Вип. 50. С. 71–75. 3. Каплінський В. В. Інтегрування теоретичної та практичної складових професійного становлення майбутніх учителів шляхом їх залучення до аналізу педагогічних відеофрагментів. Проблеми освіти: збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. 2018. Вип. 88
--	--	--	--	---	--	--

							(частина1).С.204– 213. 4. Каплінський В. В., Акімова О. В., Асаулюк І.О. Конкурс педагогічної майстерності як засіб визначення рівня загально педагогічної компетентності майбутніх учителів. Педагогічні науки. 2017.Вип.2(88). Житомир: Вид-во ЄвенокО.О.С.135–140. 5. Каплінський В. В. Лекція у вищому навчальному закладі: за і проти. Науков і записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2015.Вип.43.С.52– 60. 6. Каплинский В. В., Лазаренко Н. І. Методика проведення практичних занять у вищій школі як важлива умова формування методичної компетентності студентів. Наукові записки ВДПУ ім.М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2017.Вип.49.С.59–66. 7. Каплінський В. В., Лазаренко Н. І. Наукова лабораторія педагогічної майстерності викладача вищого навчального закладу як школа формування професійної компетентності. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2016. Вип. 48. С. 13 – 19. 8. Каплінський В. В. Основні структурні компоненти змісту освіти в контексті формування загальнопедагогічної компетентності сучасного педагога. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2016. Вип. 44. С. 49– 55. 9. Каплінський В. В. Педагогічні умови забезпечення ефективності практичних занять з педагогіки у вищій школі як важливої форми формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя. Сучасні інформаційні технології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб наук. праць. 2016. Вип. 46. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». С. 197 – 201 10. Каплінський В. В. Реалізація виховного потенціалу лекцій та практичних занять з організації самовиховання. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2011. Вип. 35. С. 116 – 123. 11. Каплинский В.В. Роль ситуативного метода в формировании коммуникативной составляющей системы профессионального становления будущего учителя. Педагогические науки: зб. наук. праць. 2017. Вип. LXXVIII. Том 2. Херсон. С. 136 – 142. 12. Каплинский В.В. Характеристика потенциала педагогических ситуаций в контексте формирования коммуникативных компетенций будущего педагога. Педагогические науки: зб. наук. праць. 2016. Вип. LXXIV. Том 3. Херсон. С. 39 – 45. 13. Каплінський В. В. Якість підручників і посібників як важливий чинник професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2018. Вип. 53. С. 100 – 107. 14. Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Українська полоністика. Випуск 16. №16. Житомир. Bydgoszcz. 2019. С. 112-121. 15. Каплінський В. В. Науково-теоретичні основи дослідження проблеми професійного
--	--	--	--	--	--	--	---

							становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. ТОВ «Твори». 2019. Вип.59. С. 70 – 76. 16. Гуревич Р.С., Каплінський В. В. Лекторська майстерність викладача вищої школи як важлива умова успішності викладацької діяльності. Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. наук.-практ. конф.– Х.: НТУ «ХПІ», 2017. С.13 – 17. - Підручникчи навчальний посібник або монографія: 1. Каплінський В.В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика: монографія. Вінниця: «Твори», 2018. 492 с. Каплінський В. В. Загальнопедагогічна компетентність учителя: особливості, складники, шляхи формування: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 154с. 2. Каплінський В. В. Роль і місце практичних занять у системі професійного становлення майбутнього вчителя в процесі його загальнопедагогічної підготовки. Теоретико- методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти: монографія / Акімова О. В., Галузяк В. М. та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С.228–246. 3. Каплінський В. В. Формування методичної компетентності та педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Теорія і практика професійної майстерності в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							ціложиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во «Рута», 2016. С. 300–315. - Навчально-методичний посібник / посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Каплінський В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 222 с. 2. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: навчальний посібник для майбутніх учителів. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 80 с. 3. Акімова О. В., Каплінський В. В., Хамська Н. Б. Методичні рекомендації до комплексного екзамєну для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2015. 49 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Каплінський В. В. Застосування інноваційних педагогічних технологій при викладанні дисциплін педагогічного циклу. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2014. Вип. 41. С. 32–38. 2. Каплінський В. В. Інтегрування теоретичної та практичної складових професійного становлення майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	---

								шляхом їх залучення до аналізу відеофрагментів. Проблеми освіти: зб. наук. праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. 2018. Вип. 88. С. 204–213. 3. Каплінський В.В. Лекція у вищому навчальному закладі: за і проти. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2015. Вип. 43. С. 52–60. 4. Каплинский В.В., Лазаренко Н.І. Методика проведення практичних занять у вищій школі як важлива умова формування методичної компетентності студентів. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2017. Вип. 49. С. 59–66. 5. Каплінський В.В. Якість підручників і посібників як важливий чинник професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2018. Вип. 53. С. 100–107. 3. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/ кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/ іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Є керівником спільної наукової лабораторії
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної майстерності викладача вищої школи кафедри педагогіки і професійної освіти і управління освітніми закладами Навчально- наукового інституту педагогіки, психології і підготовки фахівців вищої кваліфікації (ННПППФВК) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського і відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти дорослих НАПН України. Є засновником і організатором загально університетського конкурсу педагогічної майстерності продовж 26 років. 4. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): - Є опонентом кандидатських дисертацій: 1. Ришак Наталія Іванівна. «Виховання культури спілкування старшокласників у полікультурному середовищі»; 2. Затверджений опонентом докторської дисертації Мирончук Наталії Миколаївни на тему: «Теоретичні методичні основи контекстної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності" (Рада- Д14.05301 листопад, 2020р., Житомир). 5. Досвід практичної роботиза спеціальністю - 30 років.
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	12	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та	1. Наявність 8 пунктів професійної активності: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 16, 17 2. Публікації: - Статті Scopus або Web of Science Core Collection;

				о, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019	педагогічна валеологія)	1. Ю.М. Фурман., В.В. Головкина, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.П. Корольчук, А.С. Сулима, С.Ю. Нестерова (2018) Effect of swimming with the use of aquafitness elements and interval hypoxic training on the physical fitnesss of boys aged 11-12 years// Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. №22(4). Харків, 2018. с.184-188. (WEBOFSCIENCE) http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/issue/archive DOI 10.15561/18189172.2018.0403 2. В.М. Мірошніченко, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, В.Є. Онищук, Н.В. Гаврилова, С.Ю.Нестерова (2018) The maximum oxygen consumption and body structure component of women at first period of mature age with a different somatotypes // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 22(6), December, P.306-312 (WEBOFSCIENCE) https://sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/next 3. I. Syvash, M. Balazh, O. Yurchenko, Y. Shcherbashyn, D. Khurtyk, V.Kormiltsev, Y.Kyrychenko, Y. Yakusheva, S.Nesterova (2019) Technologies of selection, orientation and preparation of athletes in the group exercises of the rhythmic gymnastics//Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 42, pp 281 - 286, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (SCOPUS) Published online:Februry 28, 2019 (Accepted for publication January 20, 2019) DOI:10.7752/jpes.2019.s2042 www.efsupit.ro - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
--	--	--	--	--	----------------------------	---

							1. О. Бекас, Ю. Паламарчук, А. Сулима, С. Нестерова (2018) Individualization of the assessment of the development of motor qualities of young wrestlers basing on somatotyping // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві»: зб. наук. пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2 (42). Луцьк, 2018. С.135-142 2. Ю.М. Фурман, М.О. Зутрава, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, С.Ю. Нестерова (2018) Адаптація студентів подільського регіону 17-21 року до фізичної роботи в аеробному й анаеробному режимах енергозабезпечення // Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3, №3 (12). Миколаїв, 2018. С.235-242. (фахове видання) «Gooq! Scholar» DOI:10.26693/jmbso3.03.235 3. Сулима А.С., Бойко М.О., Нестерова С.Ю. (2019) Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк, 2019. № 2(46). с.35-40 2019 (фахове видання) «IndexCopernicus 4. Гринюк О., Нестерова С. (2019) Особливості визначення порушення постави у студентів закладів вищої освіти// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Вип. , Вінниця, 2019.с. 271-274. (фахове видання) 5. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця, 2020. №9(28).с.85-89. - Навчально-методичні посібники/ посібники для
--	--	--	--	--	--	--	---

							самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1.С.Ю.Нестерова (2014) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина I): Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2014. 126.с. 2.С.Ю.Нестерова (2017) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина II): Навчально-методичне видання для студентів факультету фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2017. 84 с. 3. І.І. Мацейко, А.П. Корольчук, С.Ю.Нестерова (2018) Гігієна з основами екології. Практикум: Навчальний посібник Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2018. 119 с. 4. С.Ю.Нестерова (2019) Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія) конспект лекцій: Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.Вінниця, 2019. 127 с. 5. С.Ю.Нестерова (2019) Основи здорового способу життя: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький
--	--	--	--	--	--	--	--

							державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2019. 142 с. 3. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/ зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Експерт Національного Агентства із Забезпечення Якості Вищої Освіти спеціальності: Середня освіта, Біологія, Фізична реабілітація. 4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні». Державний реєстраційний номер: 0118U003260 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентською проблемною групою «Формування здорового способу життя засобами освіти» 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член «Фізіологічного товариства» з 2005 року 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла	12	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг	1. Наявність 8 пунктів професійної активності: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 16, 17 2. Публікації: - Статті Scopus або Web of Science Core

				Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019	стану здоров'я	Collection; 1. Ю.М. Фурман., В.В. Головкина, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.П. Корольчук, А.С. Сулима, С.Ю. Нестерова (2018) Effect of swimming with the use of aquafitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years// Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. №22(4). Харків, 2018. с.184-188. (WEBOFSCIENCE) http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/issue/archive DOI 10.15561/18189172.2018.0403 2. В.М. Мірошніченко, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, В.Є. Онищук, Н.В. Гаврилова, С.Ю.Нестерова (2018) The maximum oxygen consumption and body structure component of women at first period of mature age with a different somatotypes // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2018.№ 22(6), December, P.306-312 (WEBOFSCIENCE) https://sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/next 3. I. Syvash, M. Balazh, O. Yurchenko, Y. Shcherbashyn, D. Khurtyk, V.Kormiltsev, Y.Kyrychenko, Y. Yakusheva, S.Nesterova (2019) Technologies of selection, orientation and preparation of athletes in the group exercises of the rhythmic gymnastics//Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 42, pp 281 - 286, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (SCOPUS) Published online: February 28, 2019 (Accepted for publication January 20, 2019) DOI:10.7752/jpes.2019.s2042 www.efsupit.ro - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань
--	--	--	--	---	----------------	--

							України; 1.О.Бекас, Ю.Паламарчук, А.Сулима, С.Нестерова (2018) Individualization of the assessment of the development of motor qualities of young wrestlers basing on somatotyping // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві»: зб. наук. пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2 (42). Луцьк, 2018. С.135-142 2. Ю.М. Фурман, М.О. Зутрава, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, С.Ю.Нестерова (2018) Адаптація студентів подільського регіону 17-21 року до фізичної роботи в аеробному й анаеробному режимах енергозабезпечення // Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3, №3 (12). Миколаїв, 2018. С.235-242. (фахове видання) «Gooql Scholar» DOI:10.26693/jmbso3.0 3.235 3. Сулима А.С., Бойко М.О., Нестерова С.Ю. (2019) Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк, 2019. № 2(46). с.35- 402019 (фахове видання) «IndexCopernicus 4. Гринюк О., Нестерова С. (2019) Особливості визначення порушення постави у студентів закладів вищої освіти// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Вип. , Вінниця, 2019.с. 271-274. (фахове видання) 5. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця,2020. №9(28).с.85-89. - Навчально- методичні посібники/
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1.С.Ю.Нестерова (2014) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина I): Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2014. 126.с. 2.С.Ю.Нестерова (2017) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина II): Навчально-методичне видання для студентів факультету фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2017. 84 с. 3. І.І. Мацейко, А.П. Корольчук, С.Ю.Нестерова (2018) Гігієна з основами екології. Практикум: Навчальний посібник Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2018. 119 с. 4. С.Ю.Нестерова (2019) Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія) конспект лекцій: Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2019. 127 с. 5. С.Ю.Нестерова (2019) Основи здорового способу життя: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання і спорту
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2019. 142 с. 3. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/ зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Експерт Національного Агентства із Забезпечення Якості Вищої Освіти спеціальності: Середня освіта, Біологія, Фізична реабілітація. 4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні». Державний реєстраційний номер: 0118U003260 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентською проблемною групою «Формування здорового способу життя засобами освіти» 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член «Фізіологічного товариства» з 2005 року 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет	12	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи	1. Наявність 8 пунктів професійної активності: 1,2,7,8,13,14,16,17 2. Публікації: - Статті Scopus або

				імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019	здорового способу життя та культура здоров'я	Web of Science Core Collection; 1. Ю.М. Фурман., В.В. Головкина, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.П. Корольчук, А.С. Сулима, С.Ю. Нестерова (2018) Effect of swimming with the use of aquafitness elements and interval hypoxic training on the physical fitnesss of boys aged 11-12 years// Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. №22(4). Харків, 2018, с.184-188. (WEBOFSCIENCE) http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/issue/archive DOI 10.15561/18189172.2018.0403 2. В.М. Мірошниченко, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, В.Є. Онищук, Н.В. Гаврилова, С.Ю.Нестерова (2018) The maximum oxygen consumption and body structure component of women at first period of mature age with a different somatotypes // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2018.№ 22(6), December, P.306-312 (WEBOFSCIENCE) https://sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/next 3. I. Syvash, M. Balazh, O. Yurchenko, Y. Shcherbashyn, D. Khurtyk, V.Kormiltsev, Y.Kyrychenko, Y. Yakusheva, S.Nesterova (2019) Technologies of selection, orientation and preparation of athletes in the group exercises of the rhythmic gymnastics//Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 42, pp 281 - 286, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (SCOPUS) Published online:February 28, 2019 (Accepted for publication January 20, 2019) DOI:10.7752/jpes.2019.s2042 www.efsupit.ro - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових
--	--	--	--	---	--	---

							фахових видань України; 1.О.Бекас, Ю.Паламарчук, А.Сулима, С.Нестерова (2018) Individualization of the assessment of the development of motor qualities of young wrestlers basing on somatotyping // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві»: зб. наук. пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2 (42). Луцьк, 2018. С.135-142 2. Ю.М. Фурман, М.О. Зутрава, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, С.Ю.Нестерова (2018) Адаптація студентів подільського регіону 17-21 року до фізичної роботи в аеробному й анаеробному режимах енергозабезпечення // Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3, №3 (12). Миколаїв, 2018. С.235-242. (фахове видання) «Gooql Scholar» DOI:10.26693/jmbso3.03.235 3. Сулима А.С., Бойко М.О., Нестерова С.Ю. (2019) Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк, 2019. № 2(46). с.35-402019 (фахове видання) «IndexCopernicus 4. Гринюк О., Нестерова С. (2019) Особливості визначення порушення постави у студентів закладів вищої освіти// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Вип. , Вінниця, 2019.с. 271-274. (фахове видання) 5. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця,2020. №9(28).с.85-89. - Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1.С.Ю.Нестерова (2014) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина I): Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2014. 126 с. 2.С.Ю.Нестерова (2017) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина II): Навчально-методичне видання для студентів факультету фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2017. 84 с. 3. І.І. Мацейко, А.П. Корольчук, С.Ю.Нестерова (2018) Гігієна з основами екології. Практикум: Навчальний посібник Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2018. 119 с. 4. С.Ю.Нестерова (2019) Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія) конспект лекцій: Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2019. 127 с. 5. С.Ю.Нестерова (2019) Основи здорового способу життя: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2019. 142 с. 3. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/ зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Експерт Національного Агентства із Забезпечення Якості Вищої Освіти спеціальності: Середня освіта, Біологія, Фізична реабілітація. 4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково- дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні». Державний реєстраційний номер: 0118U003260 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студент ської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів тапроектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнароднихмистецьк их конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом,який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентською проблемною групою «Формування здорового способу життя засобами освіти» 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член «Фізіологічного товариства» з 2005 року 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років
99313	Нестерова Світлана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний	12	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя:	1. Наявність 8 пунктів професійної активності:1,2,7,8,13,14 ,16,17 2. Публікації:

				університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057504, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 002120, виданий 05.03.2019	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	- Статті Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Ю.М. Фурман., В.В. Головкина, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.П. Корольчук, А.С. Сулима, С.Ю. Нестерова (2018) Effect of swimming with the use of aquafitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years// Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. №22(4). Харків, 2018. с.184-188. (WEBOFSCIENCE) http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/issue/archive DOI 10.15561/18189172.2018.0403 2. В.М. Мірошниченко, С.В. Сальникова, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, В.Є. Онищук, Н.В. Гаврилова, С.Ю.Нестерова (2018) The maximum oxygen consumption and body structure component of women at first period of mature age with a different somatotypes // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2018. № 22(6), December, P.306-312 (WEBOFSCIENCE) https://sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/next 3. I. Syvash, M. Balazh, O. Yurchenko, Y. Shcherbashyn, D. Khurtyk, V. Kormiltsev, Y. Kyrychenko, Y. Yakusheva, S. Nesterova (2019) Technologies of selection, orientation and preparation of athletes in the group exercises of the rhythmic gymnastics// Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 42, pp 281 - 286, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (SCOPUS) Published online: February 28, 2019 (Accepted for publication January 20, 2019) DOI:10.7752/jpes.2019.s2042 www.efsupit.ro - Статті у наукових виданнях, включених
--	--	--	--	--	---	---

							до переліку наукових фахових видань України; 1.О.Бекас, Ю.Паламарчук, А.Сулима, С.Нестерова (2018) Individualization of the assessment of the development of motor qualities of young wrestlers basing on somatotyping // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві»: зб. наук. пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2 (42). Луцьк, 2018. С.135-142 2. Ю.М. Фурман, М.О. Зутрава, О.Ю. Брезденюк, А.С. Сулима, С.Ю.Нестерова (2018) Адаптація студентів подільського регіону 17-21 року до фізичної роботи в аеробному й анаеробному режимах енергозабезпечення // Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3, №3 (12). Миколаїв, 2018. С.235-242. (фахове видання) «Googl Scholar» DOI:10.26693/jmbso3.03.235 3. Сулима А.С., Бойко М.О., Нестерова С.Ю. (2019) Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Луцьк, 2019. № 2(46). с.35-402019 (фахове видання) «IndexCopernicus 4. Гринюк О., Нестерова С. (2019) Особливості визначення порушення постави у студентів закладів вищої освіти// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. пр. Вип. , Вінниця, 2019.с. 271-274. (фахове видання) 5. Сулима А., Сулима О., Бекас О., Нестерова С. Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця,2020. №9(28).с.85-89.
--	--	--	--	--	--	--	--

								- Навчально-методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1.С.Ю.Нестерова (2014) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина I):Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2014. 126.с. 2.С.Ю.Нестерова (2017) Валеологія і основи медичних знань: тексти лекцій (частина II): Навчально-методичне видання для студентів факультету фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2017. 84 с. 3. І.І. Мацейко, А.П. Корольчук, С.Ю.Нестерова (2018) Гігієна з основами екології. Практикум: Навчальний посібник Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2018. 119 с. 4. С.Ю.Нестерова (2019) Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія) конспект лекцій: Навчально-методичне видання для студентів інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.Вінни ця, 2019. 127 с. 5. С.Ю.Нетерова (2019) Основи здорового способу життя: Навчально-методичний посібник для студентів
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							інституту фізичного виховання і спорту Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.- Вінниця, 2019. 142 с. 3. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/ зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Експерт Національного Агентства із Забезпечення Якості Вищої Освіти спеціальності: Середня освіта, Біологія, Фізична реабілітація. 4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні». Державний реєстраційний номер: 0118U003260 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів тапроектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнароднихмистецьк их конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом,який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентською проблемною групою «Формування здорового способу життя засобами освіти» 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член «Фізіологічного товариства» з 2005 року 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років
174292	Корольчук Анатолій Петрович	старший викладач, Основне місце	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний	17	Фізична рекреація: Теорія і технологія	1. Наявність 9 пунктів професійної активності: 1,2,8,13,14,15,16,17,18

		роботи	педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 006927, виданий 17.05.2012	оздоровчо - рекреаційної рухової активності	2. Публікації: - Статті Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Yu M Furman, VV Holovkina, SV Salnykova, AS Sulyma, O Yu Brezdeniuk, AP Korolchuk, S Yu Nesterova (2018) Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports Том 22, Випуск 4, С. 184- 188 2. Iryna Syvash, Mariia Balazh, Oleksandr Yurchenko, Yakiv Shcherbashyn Dmytro Khurtyk, Volodymyr Kormiltsev, Olga Bekas, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla (2019) Formation of sports specialization as the "group exercises" during the workingwith young athletes in the rhythmic gymnastics // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, pp 287 - 292, 2019online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Вплив рекреаційно- оздоровчої рухової активності на процес адаптації до навчання і зміцнення здоров'я студентської молоді / А.П. Корольчук // Збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Вінниця: Планер, 2015. - Вип. 19. - Т.1. – С.222-228. 2. Динаміка соматичного здоров'я та фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку / І. Мацейко, А. Корольчук, С. Нестерова // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 1 / ВДПУ. Вінниця: ТОВ Планер, 2016. С. 525-529. 3. Адаптація студентів- першокурсників до
--	--	--------	--	--	---

							навчального процесу вищого навчального закладу фізичного виховання і спорту / А.П. Корольчук // Зб. наук. пр. з гал. фіз. культури і спорту «Молода спортивна наука України». – Львів, 2016 – Вип. 20. – Т.1, 2. – С. 234-238. 4. Вплив занять рекреаційною руховою активністю на фізичну працездатність студентів / А.П. Корольчук, С.Ю. Нестерова, І.І. Мацейко // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура . – Івано-Франківськ, 2017. – № 27-28. – С. 133-139. ISSN 2078-3396 5. Порівняльна характеристика показників фізичного стану студентів 1-4 курсів Факультету фізичного виховання і спорту / А. Корольчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 563-567 6. Моделювання фізичної підготовленості дзюдоїстів 10–12 років на основі соматотипування / Ольга Бекас, Юлія Паламарчук, Анатолій Корольчук, Сергій Ломинога // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. – №2 (46).–128с. 7. Особливості методики фізичної терапії у дітей зі свіжими та давніми пошкодженнями кисті / Анатолій Корольчук, Алла Сулима, Роман Рушківський, Олег Шевченко // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.264-269 - Навчально-методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти
--	--	--	--	--	--	--	---

							лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1. Масаж: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання / А. Корольчук. – Вінниця: 2016. – 127 с. 2. Гігієна з основами екології: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання / І.І. Мацейко, А.П. Корольчук, С.Ю. Нестерова. – Вінниця: ВДПУ. - 2018. – 124 с. 3. Масаж загальний і самомасаж: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання. / А. Корольчук, А. Сулима. – Вінниця: ВДПУ. - 2018. – 124 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Вплив спортивної спеціалізації на адаптацію студентів до навчального процесу ВНЗ фізичного виховання і спорту. / А. Корольчук // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Збірник наукових праць № 7. – Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2016. – С. 31-35. 2. Вплив занять оздоровчо-рекреаційної рухової активності на розумову працездатність студентів ВНЗ. / А. Корольчук, І. Стоколос // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Науково-методичний журнал № 1. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С.33-38. 3. Удосконалення фізичної підготовленості студентів транспортного коледжу шляхом застосування бігових навантажень / С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Галанзавський, А. Корольчук, А. Сулима // Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. II міжнар. наук.-прак. конф. – Луцьк. Східноєврп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – С. 10 4. Удосконалення фізичної підготовленості борців греко- римського стилю на етапі попередньої базової підготовки / А. Корольчук, В. Гимбель, В. Настрога // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Науково- методичний журнал № 2. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С.26-30. 5. Корекція фізичного стану осіб другого зрілого віку з остеохондрозом шийного та грудного відділів хребта / А. Корольчук, С. Ломинога // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Науково- методичний журнал № 3 (7). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С.24-29. 6. Підвищення працездатності студентів ЗВО шляхом використання рекреаційних занять аеробної спрямованості. / А. Корольчук, І. Мацейко, М. Зутрава // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 24 січня 2019 р. – Вінниця, 2019. – С. 8. – Режим доступу: http://library.vspu.net/ handle/123456789/2096 7. Оптимізація рівня рухової активності студентів ЗВО засобами фізичної рекреації. / А. Корольчук, С. Нестерова // Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 22 січня 2020 р. – Вінниця, 2020. – С. 8. – Режим доступу: http://library.vspu.net/handle/123456789/2096 3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018) Стоколос І. Бричко М. 2. Керівництво гуртком «Сучасні методики масажу». 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська асоціація фізичної терапії 6. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 18 років 7. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Громадська організація «ПАРОСТОК» м. Вінниця
108008	Вознюк Тетяна Володимирівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 036331, виданий 12.10.2006,	28	Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)	1. Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,4,7,8,13,14,16,17 2. Публікації: - Starti Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Viktor Kostykevich, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Tetiana Vozniuk, Oleksandr Perepelytsia, Volodymyr Polishchuk, Liudmyla Shevchyk

Атестат
доцента 12ДЦ
023477,
виданий
09.11.2010

Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). Vol 19, Art 63, pp. 427-435, 2019 SCOPUSonline ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L = 2247-8051© JPES.
DOI:10.7752/jpes.2019.s2063
2. Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Shchepotina, N., Kulchytska, I., Svirshchuk, N., Vozniuk, T., Kolomiets, A., Konnova, M., Asauliuk, I., Bekas, O., Romanenko, V., & Hudyma, S.
Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport19 (Supplement issue 1), 28-34.
DOI:10.7752/jpes.2019.s1005
(<https://efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf>)
3. VIKTOR KOSTIUKEVYCH, NATALIYA LAZARENKO, NATALIA SHCHEPOTINA, KATERYNA POSELETSKA, VADYM STASIUK, OKSANA SHYNKARUK, OLGA BORYSOVA, LOLITA DENYSOVA, VLADIMIR POTOP, TETIANA VOZNIUK, SVITLANA DMYTRENKO, IRYNA KULCHYTSKA, MAIYA KONNOVA, OLENA IAKOVENKO.
Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle. Journal of Physical Education and Sport® (JPES)
- Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Вознюк Т.В. Вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у контексті

професіографії / Т.В. Вознюк, А.І. Драчук, Н.С. Свірщук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. Випуск 19. – Том 1 / ВДПУ; гол. ред. В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. – С. 386-391.

2. Вознюк Т.В. Вікові особливості розвитку швидкісно-силових якостей учнів основної школи у процесі занять баскетболом. / Т.В. Вознюк // Зб. наук. праць НПУ ім. Драгоманова. – Серія Педагогічні науки, № 12. – С. 5-10.

3. Вознюк Т.В. Контроль змагальної діяльності в баскетболі за часовими інтервалами. / Т.В. Вознюк, А.І. Драчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 1. - ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 267-271.

4. Вознюк Т.В. Сучасні форми фізкультурно-рекреаційної роботи. / Т.В. Вознюк, Н.С. Свірщук, М.В. Коннова // Всеукраїнська наук.-практ. конф. з міжнар. участю присвяченої 120-ї річниці М.О. Бернштейна: Дискурс здоров'я в освіті: філософія, пед., антроп., психол. – Вінниця, 2016. – С. 28-35.

5. Вознюк Т.В. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-рекреаційної роботи / Т.В. Вознюк, Н.С. Свірщук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Серія: Педагогічні науки). – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – Вип. 143. – С. 91-96.

6. Вознюк Т.В. Модельні показники дистанційних і штрафних кидків висококваліфікованих

							баскетболістів України / Т.В. Вознюк // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 3 (22). - Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 225-231. 7. Вознюк Т.В. Удосконалення тактичного мислення кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом застосування сучасних інноваційних технологій / Т.В. Вознюк, М.О. Перепелиця // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. - Випуск 4 (23). - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – С. 98-104. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Вознюк Т.В. Контроль підготовленості та змагальної діяльності студентських команд з баскетболу / Т.В. Вознюк // Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія / В.М. Костюкевич, Є.М. Врублевський, Т.В. Вознюк [та ін.]; за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – 43-67 с. 2. Вознюк Т.В. Управління підготовкою кваліфікованих баскетболісток на основі програмування та моделювання тренувального процесу в підготовчому періоді / Т.В. Вознюк, М.А. Галайдюк, Н.С. Свірщук // Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія / за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 190-202 с. - Навчально-методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів та
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування. Навчальний посібник. / Т.В. Вознюк. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2016. – 240 с. 2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник / Т.В. Вознюк. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. – 248 с. 3. Вознюк Т.В., Ковальчук А.А., Ковальчук О.В. Волейбол у закладах освіти. Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори». 2019. 280 с. 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Перепелиця М.О., 24.00.01 - олімпійський та професійний спорт, захист 05.2019 р., м. Львів, Назва дисертації: «Удосконалення тактичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві в річному макроциклі» (науковий керівник доц. Вознюк Т.В.). 4. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Сертифікат «Експерт з акредитації освітніх програм»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, виданий 01.01.2020 5. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний редактор науково-методичного журналу «Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування» 6. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Є керівником наукового гуртка «Основи тренерської майстерності»; Була керівником студентської наукової роботи Бондаря Я.А. 2013-2014 н.р. (4 місце); Мельник О.Г. 2014-2015 н.р. (2 місце); Скочиляс М.О. 2015-2016 н.р. (2 місце) Рак К., Муляр М. 2016-2017 н.р. (3 місце) 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член громадської організації «Федерація баскетболу Вінницької області» 8. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років
285545	Богуславська Вікторія Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура,	13	Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	1. Наявність 6 пунктів професійної активності: 1,2,3,12,13,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Bohuslavska Viktoriia, Furman Yuriy, Pityn Maryan, Galan Yaroslav, Nakonechnyi Ihor (2017) Improvement of the physical preparedness of canoe oarsmen by applying different modes of training loads. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2), pp.797 -803. DOI:10.7752/jpes.2017.02121 2. Iryna Gorshova, Viktoriia Bohuslavska, Yuriy Furman, Yaroslav Galan, Ihor Nakonechnyi, Maryan Pityn (2017) Improvement of adolescents adaptation to the adverse meteorological situation by means of physical education.

Диплом
кандидата наук
ДК 058532,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента АД
000598,
виданий
20.03.2018

Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2) pp. 892-898.
DOI:10.7752/jpes.2017.02136
3. Iryna Hruzevych, Viktoriia Bohuslavska, Ruslan Kropta, Yaroslav Galan, Ihor Nakonechnyi, Maryan Pityn (2017) The effectiveness of the endogenous-hypoxic breathing in the physical training of skilled swimmers. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17 (3), pp. 1009-1016.
DOI:10.7752/jpes.2017.s3155
4. Oleksandr Zhyrnov, Viktoriia Bohuslavska, Iryna Hruzevych, Yaroslav Galan, Moseychuk Yuriy, Maryan Pityn (2017) Modelling the kinematic structure of movements of qualified canoeists. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17 (3), pp. 1999-2006.
DOI:10.7752/jpes.2017.03199
5. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Viktoriia Bohuslavska, Yaroslav Galan, Ihor Nakonechnyi, Maryan Pityn (2017) Correction of functional preparedness of rowers at the stage of maximal realization of individual capabilities. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17 (3), pp. 1985-1981.
DOI:10.7752/jpes.2017.03197
6. Svitlana Salnykova, Iryna Hruzevych, Viktoriia Bohuslavska, Ihor Nakonechnyi, Oksana Kyselytsia, Maryan Pityn (2017) Combined application of aquafitness and the endogenous-hypoxic breathing technique for the improvement of physical condition of 30-49-year-old women // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(4), Art 288, pp. 2544 – 2552.
DOI:10.7752/jpes.2017.04288.
7. Alla Sulyma, Viktoriia Bohuslavska, Yuriy Furman, Yaroslav Galan, Edward Doroshenko, Maryan Pityn (2017) Effectiveness of the application of the

endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(4), Art 289, pp. 2553 – 2560. DOI:10.7752/jpes.2017.04289

8. Viktoriia Onyshchuk, Viktoriia Bohuslavska, Maryan Pityn, Oksana Kyselytsia, Lidiia Dotsiuk (2017) Substantiation of the integrated physical rehabilitation program for the higher educational establishment students suffering from bronchial asthma // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(4), Art 290, pp. 2561 – 2567. DOI:10.7752/jpes.2017.04290.

9. Nataliia Gavrylova, Viktoriia Bohuslavska, Maryan Pityn, Yuriy Moseichuk, Oksana Kyselytsia (2017) Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of 13-16-year-old cyclists // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(4), Art 291, pp. 2568 – 2575. DOI:10.7752/jpes.2017.04291

10. Sergiy Drachuk , Viktoriia Bohuslavska, Maryan Pityn, Yuriy Furman, Viktor Kostiukevych, Nataliia Gavrylova, Svitlana Salnykova, Tetiana Didyk (2018) Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17–19-year-old men // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246-254, 2018, doi:10.7752/jpes.2018.01033

11. Viacheslav Miroshnichenko, Svitlana Salnykova, Viktoriia Bohuslavska, Maryan Pityn, Yuriy Furman, Volodymyr Iakovliv, Zoryana Semeryak (2019) Enhancement of physical health in girls of 17-19 years by adoption of physical loads taking their somatotype into account // Journal of Physical Education and

							Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 58, pp 387 - 392, DOI:10.7752/jpes.2019.s2058 12. Andrii Kovalchuk¹, Oksana Shvets, Viktoriia Bohuslavska, Ivan Hlukhov, Maryan Pityn, Yaroslav Hnatchuk (2019) Efficiency of special training devices for forming technical skills in female student volleyball players Journal of Physical Education and Sport (JPES), 19(1), Art 90, pp. 619 - 626, 2019 DOI:10.7752/jpes.2019.01090 13. Pityn M., Bohuslavska V., Khimenes Kh., Neroda N., Edeliiev O. (2019) Paradigm of theoretical preparation in sports // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 338 pp 2246 – 2251, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; DOI:10.7752/jpes.2019.s6338 - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Богуславська ВЮ, Бріскін ЮА, Пітин МП. Зміст теоретичної підготовки у лижних гонках. Науковий часопис Нац. пед. університету імені МП Драгоманова. Серія № 15. “Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. К.: Вид-во НПУ ім. МП Драгоманова. 2016;9(79)16:22–25 Здобувачеві належить проведення аналізу відомостей які представлені у розділі теоретичної підготовки навчальної програми з лижних гонок. 2. Бріскін ЮА, Пітин МП, Богуславська ВЮ. Проблеми теоретичної підготовки в спорті. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. 2016;1:257-261. Здобувачеві належить виявлення проблеми відсутності належного науково-методичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення теоретичної підготовки, яка обумовлена наявністю протиріччя між запитом практики та наявними науково-методичними підходами у теоретичній підготовці. 3. Бріскін ЮА, Пітин МП, Богуславська ВЮ. Зміст теоретичної підготовки у видах веслування. "Спортивна наука України": наукове електронне видання. [Інтернет]. 2016 [цитовано 2016 Вер. 20];3(73):42-48. Доступно на: http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/issue/archive Здобувачеві належить проведення аналізу і порівняння відомостей які представлені у розділі теоретичної підготовки навчальних програм з веслування на байдарках і каное та веслування академічного. 4. Богуславська ВЮ. Зміст теоретичної підготовки спортсменів у легкій атлетиці. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. МП Драгоманова. Серія № 15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. 2016;10(80)16:27-30. 5. Богуславська ВЮ. Зміст теоретичної підготовки спортсменів у плаванні. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. 2016;2:119-123. 6. Бріскін Ю, Богуславська В, Пітин М. Методологія теоретичної підготовки спортсменів в циклічних видах спорту. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2016;24:9–14. Здобувачеві належить обґрунтування напрямів та методологічного апарату наукового вивчення теоретичної підготовки в циклічних видах
--	--	--	--	--	--	--	---

								спорту. 7. Бріскін Ю, Пітин М, Богуславська В. Програмні вимоги до теоретичної підготовки в системі багаторічного удосконалення спортсменів у циклічних видах спорту. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2016;4(26):14-21. Здобувачеві належить проведення аналізу і порівняння відомостей які представлені у розділі теоретичної підготовки навчальних програм з циклічних видів спорту, характеристика вимог щодо програмного матеріалу з теоретичної підготовки на різних етапах багаторічного удосконалення в циклічних видах спорту (на прикладі веслування на байдарках і каное та веслувального слалому, веслування академічного, легкої атлетики, лижного спорту та плавання). 8. Богуславська ВЮ. Інформаційні технології нової парадигми освіти у фізичній культурі і спорті. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. 2017;3:19-24. 9. Богуславська В, Пітин М, Бріскін Ю. Рівень значущості розділів теоретичної підготовки в циклічних видах спорту. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017;25–26:17-22. Здобувачеві належить здійснення аналізу й узагальнення анкетних даних, інтерпретація результатів наукового дослідження. 10. Богуславська ВЮ. Пріоритетність засобів теоретичної підготовки в циклічних видах спорту (на матеріалі опитування спортсменів). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. МП Драгоманова. Серія № 15. “Науково-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічні проблеми фізичної культури "фізична культура і спорт" зб. наукових праць. 2017;9(91):17:15-18. 11. Богуславська В, Бріскін Ю, Пітин М. Напрями застосування новітніх інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017;2:16-20. Здобувачеві належить систематизація наукової інформації стосовно напрямів застосування новітніх інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. 12. Богуславська В. Пріоритетність засобів теоретичної підготовки в циклічних видах спорту (на матеріалі опитування тренерів-викладачів). Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2017;4(23):9-13. 13. Bohuslavskaya V. Priority of theoretical preparation for cyclic sports (on the material of examination of sportsmen and trainers). Studies in Sport Humanities. 2017;21:29-36 14. Богуславська ВЮ, Пітин МП. Пріоритетність засобів теоретичної підготовки у навчальному процесі майбутніх тренерів-викладачів з циклічних видів спорту (на матеріалі опитування викладачів вишів). Фізична активність, здоров'я і спорт. 2017;4(30):32-39. Здобувачеві належить здійснення аналізу й узагальнення анкетних даних, інтерпретація результатів наукового дослідження. 15. Богуславська ВЮ. Ставлення викладачів ВНЗ фізичної культури і спорту до теоретичної підготовки в циклічних видах спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. МП Драгоманова. Серія №
--	--	--	--	--	--	--	--

							15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: зб. наукових праць. 2018;3(97):18-8-11. 16. Богуславська ВЮ. Пріоритетність засобів та методів теоретичної підготовки в циклічних видах спорту (на матеріалі опитування викладачів ВНЗ). Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2018;5(24):148-154. 17. Костюкевич ВМ, редактор. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія. Вінниця: ТОВ «Планер»; Пітин МП, Бріскін ЮА, Богуславська ВЮ. Розділ «Теоретико-методичні основи управління теоретичною підготовкою спортсменів у системі багаторічного удосконалення»; с. 56-85. Здобувачеві належить систематизація наукової інформації стосовно особливостей процесу управління теоретичною підготовкою спортсменів на всіх етапах підготовки та їх інтерпретація . 18. Богуславська ВЮ, Пітин МП, Бріскін ЮА. Принципи теоретичної підготовки в циклічних видах спорту. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2018;1(31):10–15. Здобувачеві належить визначення та обґрунтування керівних положень теоретичної підготовки в циклічних видах спорту. 19. Богуславська ВЮ. Інноваційні структура та зміст теоретичної підготовки на етапі початкової підготовки у веслуванні на байдарках і каное. Український науково-практичний журнал: «Український журнал медицини, біології та спорту». 2019; 4:3(19):33-38. 20. Богуславська ВЮ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Функції теоретичної підготовки в циклічних видах спорту. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. 2019;7(26):135-139. 21. Pityn M, Bohuslavska V, Khimenes Kh, Neroda N, Edeliev O. Paradigm of theoretical preparation in sports. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2019;19(6):2246-2251. Здобувачеві належить систематизація та інтерпретація наукової інформації стосовно парадигми теоретичної підготовки у спорті. 22. Богуславська В. Удосконалення теоретичної підготовленості веслувальник на етапі попередньої базової підготовки шляхом застосування авторських інтерактивних засобів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2020;9(28):132-137. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-132-137 23. Богуславська В., Глухов І., Дробот К., Пітин М. Удосконалення теоретичної підготовленості спортсменів-початківців у циклічних видах спорту. Спортивна наука та здоров'я людини. 2020; 1(3): 4-15. Здобувачеві належить здійснення аналізу й узагальнення результатів експерименту та їх інтерпретація. - Підручник чи навчальний посібник або монографії: 1) Драчук СП., Богуславська ВЮ, Сокольвак ОГ. Біомеханіка людини. Тлумачний словник-довідник. 2-е вид. доопрацьов. і доп. Вінниця: ТОВ «Твори»; 2019. 400 с. Здобувачеві належить формулювання дефініцій стосовно циклічних видів спорту.
--	--	--	--	--	--	--	---

- Авторські свідоцтва та / або патенти загальною кількістю два досягнення.

1. Бріскін ЮА, Пітин МП, Задорожна ОР, Хом`як П, Богуславська ВЮ. Патент на корисну модель «Тренажер для удосконалення та контролю тактичної, технічної та теоретичної підготовленості єдиноборців (тт-2)» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №135300 Україна. Зареєстр. 2019 Чер. 25. Здобувачеві належить формулювання завдань в частині теоретичної підготовки в спорті.

2. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Богуславська ВЮ, Галан ЯП. Науковий твір «Модель ігрового засобу техніко-тактичної підготовки у спорті». Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 94004 Україна. Зареєстр. 2019 Лист. 15. Здобувачеві належить формулювання теоретичного складника техніко-тактичної підготовки в спорті.

3. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Нерода НВ, Богуславська ВЮ, Онищук ВЕ, Гаврилова НВ. Науковий твір «Модель інтерактивної навчальної гри «Спортивні терміни»» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 95218 Україна. Зареєстр. 2020 Січ. 10. Здобувачеві належить формулювання дефініції стосовно циклічних видів спорту.

4. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Смирновський СБ, Богуславська ВЮ, Драчук СП, Дідик ТМ. Науковий твір «Модель настільної навчальної гри «Спортивна дуель»». Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 95219 Україна. Зареєстр. 2020 Січ. 10. Здобувачеві належить

							формулювання дефініцій щодо історії розвитку, техніки, тактики, різновидів техніко-тактичних дій у циклічних видах спорту. -Навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування: 1. Богуславська В.Ю. Підвищення спортивної майстерності з веслування на байдарках і каное. Частина 1. Навчальний посібник. В.Ю. Богуславська. – Вінниця, ФОП Рогальська І.О., 2014. – 135 с. 2. Драчук С.П. Біомеханіка людини. Тлумачний словник- довідник / С.П. Драчук, В.Ю. Богуславська, О.Г. Соколькова. – Вінниця, ТОВ «Твори», 2016. – 340 с. 3. Драчук С.П. Біомеханіка людини. Тлумачний словник- довідник / С.П. Драчук, В.Ю. Богуславська, О.Г. Соколькова. – 2-е вид. доопрацьов. і доп. – Вінниця, ТОВ «Твори», 2019. – 400 с. 4. Богуславська В.Ю. Вступ до спеціальності. Робочий зошит./ В.Ю. Богуславська. – Вінниця, ТОВ «Твори», 2019. – 30 с. 3) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років– 15 р. 4 міс.; 4) Стажування, Вища школа економіки у м.Бидгощі. Тема стажування: «Академічний рівень освіти для бакалаврського та магістерського ступеня з фізичної культури, спорту та туризму в Європейському Союзі» Сертифікат № NR KSIKF/2017/13 23.10.2017 р. - 06.11.2017 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

282919	Чаланова Раїса Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДД 008099, виданий 19.03.2010, Диплом кандидата наук КД 029944, виданий 13.02.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002489, виданий 13.11.2002	2	Спортивна медицина	1. Наявність 6 пунктів професійної активності: 1,2,4,12,13,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Чаланова Р.І., Якобчук Л.М. Оптимизация учебного процесса при изучении теоретических дисциплин медицинского профиля у лиц с нарушением слуха. // Probleme acmeologice in domensul culturii fizice/ Chisinau, Republica Moldova.- 2017. – P136-141 2. Чаланова Р.І. Значення оцінки стрес-реактивності організму в практиці реабілітолога. // Internatinal research and practice conference “Relevant issues of modern medicine^ the experience of Poland and Ukraine”. Lublin. 2017.- С. 93-99 - Публікацій за фахом: 1. Чаланова Р.І. Прогнозування ефективності реабілітаційних заходів із застосуванням індексу стрес-реактивності. // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation&recreation) : науковий журнал.- Рівне : НУВГПБ2017.- «2 – С.79-86 2. Чаланова Р.І. Якобчук Л.М. Новий методологічний підхід при вивченні здобувачами з вадами слуху теоретичних дисциплін спеціальності «фізична терапія, ерготерапія»// Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» - Хмельницький : ХІСТ, 2017.- № 14 – С. 170-175 3. Чаланова Р.І. Принцип фрактальності у структурно-функціональному аспекті організму Мат. XVI Міжнародної науково-практичної конференції
--------	-------------------------	------------------------------	--	--	---	--------------------	---

							«Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку». Харків.- 2018.- С. 3-8 4. Чаланова Р.І. і співав. Особливості використання рекреаційних ресурсів та історико-культурного потенціалу вінничини (на прикладі туристичного продукту «стародавня немирівщина» Зб. Наукових праць. Рекреація, фізична терапія, туризм: досвід, проблеми, перспективи.- Херсон, 2018.- С. 283-291 5. Чаланова Р. Арттерапія в системі методів всихофізичної реабілітації // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві.- 2019.- «2.- 79-87 6. Чаланова Р. Активация сенсорних систем як патогенетично обґрунтований напрям психофізичної реабілітації // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінниця.- 2019.- С.275-281 7. Чаланова Р.І. і співав. Розробка комплексу лікувально-реабілітаційних методів при короткозорості і вивчення його ефективності у дітей 10-13 років // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві.- 2020.- №4.- С. III. Наявність опублікованих монографій 1. Чаланова Р.І. Реабилитация при тяжелых ожогах глаз. Монография. – Київ.- Талком.- 2017 – 308 с. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Чаланова Р.І., Килівник В.С. Методи нетрадиційної медицини у фізичній терапії. Навчальний посібник.- Київ.- Талком.- 2017.- 155 с. 3) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Працювала на посаді
--	--	--	--	--	--	--	--

							завідувача кафедри фізичної реабілітації у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини "Україна".
174620	Кульчицька Ірина Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 055370, виданий 14.10.2009	12	Основи наукових досліджень	1. Наявність 8 пунктів професійної активності: 1,2,3,10,13,15,16,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Training process construction of the qualified volleyball women players in the preparatory period of two-cycle system of the annual training on the basis of model training tasks. Journal of Physical Education and Sport, 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), pp 427 – 435. https://efsupit.ro/images/stories/februarie2019/Art63.pdf 2. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 2019, Vol 19 (Supplement issue 1), pp. 28 – 34. https://www.efsupit.ro/images/stories/ianuarie2019/Art%205.pdf 3. Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 2019, Vol 19 (Supplement issue 6), pp 2192 – 2199 https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20329.pdf - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Роль та значення дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в підготовці студентів до професійної діяльності. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 1. ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ЖДУ ім. І. Франка / головний редактор В.М. Костюкевич. Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. С. 332-336.

							2. До питання про контроль фізичної підготовленості в процесі фізичного виховання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 120-124. 3. Проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи в інклюзивному середовищі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 7(26). Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С. 92-97. 4. Оптимізація тренувального процесу кваліфікованих легкоатлеток-бар'єристок на основі розвитку фізичних якостей. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 7(26). Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С. 189-194. 5. Оцінка фізичного стану старшокласників закладів середньої освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 7(26). Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С. 43-49. 6. Удосконалення фізичної підготовленості легкоатлетів-спринтерів у річному макроциклі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. № 9 (28). Вінниця: ТОВ "ТВОРИ", 2020. С. 224-230. 7. Вдосконалення функціональної та фізичної підготовленості кваліфікованих легкоатлетів шляхом застосування методики енергетичного дихання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. № 9 (28). Вінниця: ТОВ "ТВОРИ", 2020. С. 160-
--	--	--	--	--	--	--	--

							167. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: «Планер», 2017. 191 с. 2. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: монографія за заг. ред. В. М. Костюкевича. Вінниця ТОВ «Планер», 2018. С. 240 – 267. - Навчально-методичний посібник/посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Спортивно-педагогічне вдосконалення. Курс лекцій. – Вінниця: ВДПУ, 2012. – 204 с. 2. Теорія і методика викладання легкої атлетики. Курс лекцій. Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. 152 с. 3. Практикум з теорії і методики викладання легкої атлетики (для напрямів підготовки: 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт. – 3-е вид. переробл. та допов./ Т.М. Дідик, І.А. Кульчицька, В.А. Поляк, В.В. Адамчук - Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – 140 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Моделювання фізичної підготовленості школярів 7-9 років у процесі фізичного виховання. Актуальні проблеми фізичного виховання та
--	--	--	--	--	--	--	---

							методики спортивного тренування: Зб. наук. праць. Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2013. С. 34-39. 2. Удосконалення силових здібностей кваліфікованих легкоатлетів на спеціально-підготовчому етапі тренування. Актуальные научные исследования в современном мире: XXXI Междунар. научн. конф., 26-27 ноября 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. Сб. научных трудов Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 11(31), ч. 3. С. 79-82. 3. Впровадження інклюзивної освіти в загальноосвітні навчальні заклади. Актуальные научные исследования в современном мире: XXXI Междунар. научн. конф., 26-27 ноября 2017 г., Переяслав-Хмельницкий.. Сб. научных трудов. Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 11(31), ч. 3. С. 93-96. 4. Удосконалення тренувального процесу стрільців з пневматичної зброї із використанням тренажерних пристроїв: Збірник наукових праць V Всеукраїнської науково-практичної конференції / гол. ред. Т. Б. Кутек. Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2019. С. 49 - 53 . 5. Удосконалення фізичної підготовленості легкоатлетів-спринтерів із застосуванням засобів CrossFit (2019). Humanitarian approaches to the Periodic Law // Science and society. Proceedings of the 9th International conference. Accent Graphics Communications & Publishing. Hamilton, Canada. 2019. Pp. 12–17. 6. Інтеграція теоретичних знань з фізичного виховання в освітній процес школярів початкової
--	--	--	--	--	--	--	--

							школи. International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz.. P. 42-45. 3) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член федерації легкої атлетики Вінницької області. 4) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років– 13 років. 5) Міжнародний сертифікат Certificate Authenticates the participation of Kulchytska Iryna/ In the INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM»
50519	Дмитренко Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 001748, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 004263, виданий 18.04.2002	26	Теорія і методика фізичного виховання	1. Наявність 8 пунктів професійної активності: 1,2,8,10,11,13,14,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Svitlana Dmitrenko, Tamara Chernyshenko, Tamara Kutek. Development and Application of Model Characteristics for Optimization of Educational and Training Process of Qualified Athletes. Journal of Physical Education and Sport 18(2). 2018. p. 933-936. 2. Svitlana Dmitrenko, Inna Asauluk, Tamara Kutek, Rustam Akhmetov, Vladimir Potop, Viktor Kostiukevych, Mykola Mykula, Inna Vovchenko, Victor Shaverskyi. Improving the Technology for Managing the Training Process of Qualified Athletes// Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Supplement issue 6), Art 330 pp 2200 – 2205 3. Svitlana Dmytrenko,

								Viktor Kostiukevych, Nataliiia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Kateryna, Poseletska, Vadym Stasiuk, Oksana Shynkaruk, Olga Borysova, Lolita Denysova, Vladimi r Potop, Tetiana Vozniuk, Iryna Kulchytska, Maiia Konnova, Olena Iakovenko
								Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, 2019. Vol. 19 (Supplement issue 6), Art 329 pp 2192 – 2199 - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
								1. Дмитренко С.М. Яковлів В.Л., Чернищенко Т.М., Герасимишин В.П.
								Особливості застосування колового тренування на уроках фізичної культури в початковій школі.
								Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наукових праць. Вінниця: «Планер». № 8(27), 2019. С.112-119
								2. Дмитренко С.М., Хуртенко О.В., Хоронжевський Л.Є., Кириченко В.М.
								Використання інноваційних фітнес технологій у процесі відновлювальних занять кваліфікованих боксерів: Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наукових праць. Вінниця: «Планер». № 8(27), 2019. С.239- 244
								3. Дмитренко С.М. Хуртенко О.В., Герасимишин В.П.
								Впровадження фізкультурно- оздоровчих технологій в систему фізичного виховання студентів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наукових праць. Вінниця: «Планер». № 7(26), 2019. С.38- 43.
								4. Дмитренко С.М. Застосування педагогічної технології навчання у процесі фізичного виховання учнів

							середніх класів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наукових праць. Вінниця. Вип. № 3, 2017. С.69-77 5. Дмитренко С.М., Асаулюк І.О., Коннова М.В. Формування мотивації до занять фізичною культурою у школярів середніх класів. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наукових праць. Випуск 44, Вінниця, 2016. С.5-8 - Навчально- методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій / практикуми /методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Дмитренко С.М., Асаулюк І.О. Теорія фізичного виховання в запитаннях і відповідях: навчально- методичний посібник. Вінниця. 2016. 152 с. 2. Дмитренко С.М. Культура життєдіяльності учнів СЗОШ: методичні рекомендації. Вінниця, 2018. 48 с. 3. Дмитренко С.М. Теорія і методика спортивно-масової роботи: методичні рекомендації. Вінниця. 2019. 48 с. 3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Керівник науково- дослідної теми «Теоретико-методичні засади застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні та спорті».
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1) Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) м. Київ, Національний університет фізичного виховання і спорту України (2017 р. 2018 р.) 2) Керівник
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентської наукової проблемної групи “Сучасні проблеми фізичного виховання учнівської молоді”. 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 26 років. 6. Міжнародне стажування: Доценти кафедри Дмитренко С.М. пройшла Міжнародне стажування в період з 04 листопада по 13 грудня 2019 року в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща) (180 годин) на тему «Проблеми та процес реформування освіти в галузі фізичного виховання в Україні та країнах ЄС».
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 02/ДЦ 001714, виданий 17.06.2004	22	Вікова анатомія та фізіологія	П. 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection№; Stepan Hudyma, Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Nataliia Svirshchuk, Tetiana Vozniuk, Alla Kolomiets, Maiia Konnova, Inna Asauliuk, Olga Bekas, Viktor Romanenko. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019/1/31. Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5. – P. 28 – 34. Syvash Iryna, Balazh Mariia, Yurchenko Oleksandr, Shcherbashyn Yakiv, Khurtyk Dmytro, Kormiltsev Volodymyr, Bekas Olga, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla. Formation of sports specialization as the «group exercises» during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, P. 287 – 292. П. 2. Наявність не

							менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. Перспективи застосування тепінгметрії у системі педагогічного контролю за тренувальною діяльністю юних дзюдоїстів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 220-225. Фахове видання. 2. Bekas, O., Palamarchuk, Y., Nesterova, S., & Sulyma, A. (2018). Individualization of the Assessment of the Development of Motor Qualities of Young Wrestlers Basing on Somatotyping. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 135-142. 3. Нестерова С., Бекас О., Надобних Г. Особливості оцінки функціонального стану організму жінок першого зрілого віку з ожирінням. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 5(24) – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С. 412 –415. 4. Бекас О.О., Степаненко І.О. Фізична працездатність та аеробні можливості організму студенток з тютюновою залежністю, які мають різний компонентний склад маси тіла. Український журнал медицини, біології та спорту, 2019/1. Т. 4. №1(17). С. 249-255. 5. Бекас О., Степаненко І., Кулаков О., Картова І. Особливості фізичного стану молодших школярів, які займаються боротьбою дзюдо. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 7(26) Вінницький державний
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С.7-13. 6. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 62. – С. 80-87. П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. JUDO Фізична підготовка юних спортсменів. Навчальний посібник. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. – 152 с. 2. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. «Інноваційний підхід до системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дзюдоїстів на етапі попередньої базової підготовки» у колективній монографії: Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації /за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. (С. 330- 341). П. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : Паламарчук Юлія Григорівна «Удосконалення фізичної підготовленості дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їх конституційних особливостей» 24.00.01 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Олімпійській і професійний спорт (2013 р.). П. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44) (047.31) П.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Фізіологія людини: навчально-методичний посібник (для студентів заочної форми навчання). Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання і спорту заочної форми навчання. – Вінниця: 2015. –100 с. – (Видання оновлене та доповнене). 2. Бекас О.О. Інструкції до асистентської практики студентів магістратури за спеціальністю 8.01020302 Фізична реабілітація. Вінниця. – 2015. -14 с. 3. Фурман Ю.М., Бекас О.О., Онищук В.Є. Щоденник студента-практиканта (виробнича практика). – Вінниця: 2016. –32 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.Фурман Ю.М. Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта (клінічна практика). – Вінниця: 2016. –24 с. 5.Бекас О.О., Зуграва М.О. Методичні рекомендації для написання та оформлення курсових робіт з вікової анатомії і фізіології: для студентів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальності 6.010203 Здоров'я людини; 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2018. 28 с. 6. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 35 с. 7. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник рекомендований студентам факультету фізичного виховання і спорту, спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), ОП Середня освіта. Здоров'я людини]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 146 с. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Вікові та статеві особливості фізіології людини». П. 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових
--	--	--	--	--	--	--	---

							видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця:ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4(11), May 2018 (Польша.Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломинога С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих
--	--	--	--	--	--	--	---

							волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOR OF SCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індіка. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. П. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Українського фізіологічного товариства; Член Української Асоціації Фізичної Терапії П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Стаж роботи за спеціальністю – 21 рік. П. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування Державної реабілітаційної установи ЦКРДІ «Промінь» м. Вінниця.
--	--	--	--	--	--	--	--

174292	Корольчук Анатолій Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і біологія, Диплом кандидата наук ДК 006927, виданий 17.05.2012	17	Фізична рекреація: Види оздоровчо- рекреаційної рухової активності	1. Наявність 9 пунктів професійної активності: 1,2,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Yu M Furman, VV Holovkina, SV Salnykova, AS Sulyma, O Yu Brezdeniuk, AP Korolchuk, S Yu Nesterova (2018) Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports Том 22, Випуск 4, С. 184-188 2. Iryna Syvash, Mariia Balazh, Oleksandr Yurchenko, Yakiv Shcherbashyn Dmytro Khurtyk, Volodymyr Kormiltsev, Olga Bekas, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla (2019) Formation of sports specialization as the "group exercises" during the workingwith young athletes in the rhythmic gymnastics // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, pp 287 - 292, 2019online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Вплив рекреаційно-оздоровчої рухової активності на процес адаптації до навчання і зміцнення здоров'я студентської молоді / А.П. Корольчук // Збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». - Вінниця: Планер, 2015. - Вип. 19. - Т.1. – С.222-228. 2. Динаміка соматичного здоров'я та фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку / І. Мацейко, А. Корольчук, С. Нестерова // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 1 / ВДПУ.
--------	-----------------------------------	--	---	---	----	--	---

Вінниця: ТОВ Планер, 2016. С. 525-529.

3. Адаптація студентів-першокурсників до навчального процесу вищого навчального закладу фізичного виховання і спорту / А.П. Корольчук // 36. наук. пр. з гал. фіз. культури і спорту «Молода спортивна наука України». – Львів, 2016 – Вип. 20. – Т.1, 2. – С. 234-238.

4. Вплив занять рекреаційною руховою активністю на фізичну працездатність студентів / А.П. Корольчук, С.Ю. Нестерова, І.І. Мацейко // Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура . – Івано-Франківськ, 2017. – № 27-28. – С. 133-139. ISSN 2078-3396

5. Порівняльна характеристика показників фізичного стану студентів 1-4 курсів Факультету фізичного виховання і спорту / А. Корольчук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 563-567

6. Моделювання фізичної підготовленості дзюдоїстів 10–12 років на основі соматотипування / Ольга Бекас, Юлія Паламарчук, Анатолій Корольчук, Сергій Ломиного // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. – №2 (46).–128с.

7. Особливості методики фізичної терапії у дітей зі свіжими та давніми пошкодженнями кисті / Анатолій Корольчук, Алла Сулима, Роман Рушківський, Олег Шевченко // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.264-269 - Навчально-методичні посібники/

							посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикуми/ методичні вказівки/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1. Масаж: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання / А. Корольчук. – Вінниця: 2016. – 127 с. 2. Гігієна з основами екології: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання / І.І. Мацейко, А.П. Корольчук, С.Ю. Нестерова. – Вінниця: ВДПУ. - 2018. – 124 с. 3. Масаж загальний і самомасаж: Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання. / А. Корольчук, А. Сулима. – Вінниця: ВДПУ. - 2018. – 124 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Вплив спортивної спеціалізації на адаптацію студентів до навчального процесу ВНЗ фізичного виховання і спорту. / А. Корольчук // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Збірник наукових праць № 7. – Вінниця: ТОВ «Ландо ЛТД», 2016. – С. 31-35. 2. Вплив занять оздоровчо-рекреаційної рухової активності на розумову працездатність студентів ВНЗ. / А. Корольчук, І. Стоколос // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Науково-методичний журнал № 1. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С.33-38. 3. Удосконалення фізичної підготовленості
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів транспортного коледжу шляхом застосування бігових навантажень / С. Галанзавський, А. Корольчук, А. Сулима // Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. II міжнар. наук.-прак. конф. – Луцьк. Східноєврп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. – С. 10 4. Удосконалення фізичної підготовленості борців греко- римського стилю на етапі попередньої базової підготовки / А. Корольчук, В. Гимбель, В. Настрога // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Науково- методичний журнал № 2. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С.26-30. 5. Корекція фізичного стану осіб другого зрілого віку з остеохондрозом шийного та грудного відділів хребта / А. Корольчук, С. Ломинога // Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Науково- методичний журнал № 3 (7). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С.24-29. 6. Підвищення працездатності студентів ЗВО шляхом використання рекреаційних занять аеробної спрямованості. / А. Корольчук, І. Мацейко, М. Зутрава // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 24 січня 2019 р. – Вінниця, 2019. – С. 8. – Режим доступу: http://library.vspu.net/ handle/123456789/2096 7. Оптимізація рівня рухової активності студентів ЗВО
--	--	--	--	--	--	--	--

							засобами фізичної рекреації. / А. Корольчук, С. Нестерова // Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс] Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 22 січня 2020 р. – Вінниця, 2020. – С. 8. – Режим доступу: http://library.vspu.net/handle/123456789/2096 3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	---

							мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018) Стоколос І. Бричко М. 2. Керівництво гуртком «Сучасні методики масажу». 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська асоціація фізичної терапії 6. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 18 років 7. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Громадська організація «ПАРОСТОК» м. Вінниця
193369	Паламарчук Ольга Миколаївна	професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік	18	Психологія: Вікова і педагогічна психологія	1. Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,7,8,9,11,14,15,17 2. Публікації: - Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Комунікація в

				закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035986, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001145, виданий 15.10.2019		інтернет-просторі: психологічний аспект. Інформаційні технології і засоби навчання, [S.l.], v. 65, п. 3, р. 249-261, July 2018. ISSN 2076-8184. (Web of Science) URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2036. (y співавторстві). 2. Treatment of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering Received: Volume 20, Issue 4, April 2019, pages 167– 176 (Scopus) URL: https://doi.org/10.12911/22998993/102841(y співавторстві). 3. Cleaning of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering. 2019. 20 (4): 167-176. DOI : https://doi.org/10.12911/22998993/102841(y співавторстві). 4. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно- комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, Том 71, № 3, 2019. р. 267-281, 2019. ISSN 2076-8184 (Web of Science)URL: https://doi.org/10.33407/itlt.v7i1i3(y співавторстві). - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Інноваційна діяльність фахівців з соціальної роботи як чинник розвитку суспільства. Молодий вчений. Вип. 11 (51). Херсон: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 821-826. 2. Вплив навчально- виховного процесу на актуалізацію екологічного потенціалу майбутніх фахівців з соціальної роботи. Психологічний часопис. Том 10. 2017.
--	--	--	--	--	--	---

								С. 117–130. 3. Психологічні аспекти розвитку особистісного потенціалу майбутнього фахівця у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Том 8. Вип. 36. 2016. С. 239-250. 4. Психологічні аспекти екологізації професійної діяльності суб'єктів підприємництва. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Том VII. Вип. 41. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2016. С. 321-331. 5. Розвиток саногенного мислення у процесі особистісно-професійного становлення майбутнього психолога. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. Випуск 55 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Ніланта», 2018. С. 188-193. 6. Соціально-особистісні фактори екологічно орієнтованого підприємницького вибору. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / за ред. С.Д.Максименка. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. Т.7 : Екологічна психологія, вип. 37. С. 144–153. 7. Психологічні особливості формування соціальної компетентності сучасної молоді. Рідна школа. 2018. № 9-12 (1060). С. 21-27. 8. Психологічні особливості ресурсного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							забезпечення розвитку соціальної компетентності студентської молоді. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Запоріжжя. 2019. Випуск 1. С. 27-39. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Екологічно орієнтована підприємницька діяльність у сучасному світі: психологічні аспекти: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 400 с. 2. Формування та розвиток екологічно орієнтованої позиції в контексті професійного становлення майбутнього фахівця // Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. С.20-35. 3. Соціально-психологічні чинники розвитку еколого-споживчої поведінки сучасної молоді // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С.20-33. 4. Socio-Ecological Determination of Personality as the Development of Modern Society. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe: monografie. Spolecznej Akademii Nauk. Łódz, 2018. P. 97-109. 5. Modern trends development leadership qualities in the process of personal and professional development of the future factor. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph /edited by authors. 2nd. iga, Latvia : «Baltija
--	--	--	--	--	--	--	--

Publishing», 2018. P. 93-111.

- Науково-популярні та/або консультативні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Socio-psychological essence of attractiveness for the subjects of entrepreneurial activities of adsorption extraction of nickel ions (ii) by bentonite clays. Environmental problems. Volume 4, Number 2, 2019. pp.68-73.
2. Adsorption Extraction of Chromium Ions (III) with the Help of Bentonite Clays. J. Ecol. Eng. 2020; 21(7)
URL: <http://www.jeeng.net/Adsorption-Extraction-of-Chromium-Ions-III-with-the-Help-of-Bentonite-Clays,125545,0,2.html>
3. Особливості прояву та причини виникнення «синдрому менеджера». Молодий вчений. Вип. 1 (1). ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 49-53.
4. До проблеми соціально-психологічної допомоги дітям учасників бойових дій в умовах антитерористичної операції. Молодий вчений. Вип. 8. ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», м. Херсон. 2017. С. 171-174.
5. Психологічні особливості формування екологічного світогляду сучасного фахівця. «Innovative educational technologies: experience of the European Union and its implementation in the training of political scientists, sociologists, philosophers, psychologists, historians». - the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship, which was

							organized by Danubius University for scientists of Ukrainian universities. 2016. С. 84-88. 6. До проблеми гармонізації відносин у системі «людина-природа». Zbornik prispevkov z medzinarodna vedecko-prakticka konferencia Realita a perspektivy vivija spolocnosti: socialne, psychologicke a politicke aspekty. 2016. С. 104-107. 7. Технології проектування екологічно орієнтованої життєдіяльності особистості Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Rozwoju Kultury Fizycznej. -Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. 2016. С. 138-144. 8. Психологічні детермінанти екологічно орієнтованої підготовки сучасних фахівців. International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings. Kielce: Holy University. 2016. С.195-198. 9. Соціальна активність як форма самореалізації студентської молоді. Збірник наукових праць звітної науково-практичної конференції викладачів та студентів Інституту педагогіки, психології та мистецтв. Вінниця. 2015.С. 78–86. 3. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: - експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (з 2019 р. по теперішній час); - член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (з 2016 р. по теперішній час). 4. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 18 р. 9 міс.
193369	Паламарчук Ольга Миколаївна	професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035986, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001145, виданий 15.10.2019	18	Психологія: Соціальна психологія	1. Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,7,8,9,11,14,15,17 2. Публікації: - Статті у Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Комунікація в інтернет-просторі: психологічний аспект. Інформаційні технології і засоби навчання, [S.l.], v. 65, n. 3, p. 249-261, July 2018. ISSN 2076-8184. (Web of Science) URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2036 . (у співавторстві). 2. Treatment of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering Received: Volume 20, Issue 4, April 2019, pages 167–176 (Scopus) URL: https://doi.org/10.12911/22998993/102841(y співавторстві). 3. Cleaning of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering. 2019. 20 (4): 167-176. DOI : https://doi.org/10.12911/22998993/102841(y співавторстві). 4. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних

технологій.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, Том 71, №
3, 2019. р. 267-281,
2019. ISSN 2076-8184
(Web of Science)URL:
[https://doi.org/10.33407/ilt.v7i13\(y](https://doi.org/10.33407/ilt.v7i13(y)
співавторстві).
- Статті у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Інноваційна
діяльність фахівців з
соціальної роботи як
чинник розвитку
суспільства. Молодий
вчений. Вип. 11 (51).
Херсон: ТОВ
«Видавничий дім
«Гельветика», 2017. С.
821-826.
2. Вплив навчально-
виховного процесу на
актуалізацію
екологічного
потенціалу майбутніх
фахівців з соціальної
роботи.
Психологічний
часопис. Том 10. 2017.
С. 117–130.
3. Психологічні
аспекти розвитку
особистісного
потенціалу
майбутнього фахівця у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього простору.
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди». Том 8. Вип. 36. 2016. С. 239-250.
4. Психологічні
аспекти екологізації
професійної
діяльності суб'єктів
підприємництва.
Актуальні проблеми
психології: зб. наук.
пр. інституту
психології ім. Г.С.
Костюка НАПН
України. Том VII. Вип.
41. Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка.
2016. С. 321-331.
5. Розвиток
саногенного мислення
у процесі особистісно-
професійного
створення
майбутнього
психолога. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і
психологія: Зб. наук.

							праць. Випуск 55 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. С. 188- 193. 6. Соціально- особистісні фактори екологічно орієнтованого підприємницького вибору. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / за ред. С.Д.Максименка. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. Т.7 : Екологічна психологія, вип. 37. С. 144–153. 7. Психологічні особливості формування соціальної компетентності сучасної молоді. Рідна школа. 2018. № 9-12 (1060). С. 21-27. 8. Психологічні особливості ресурсного забезпечення розвитку соціальної компетентності студентської молоді. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Запоріжжя. 2019. Випуск 1. С. 27-39. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Екологічно орієнтована підприємницька діяльність у сучасному світі: психологічні аспекти: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 400 с. 2. Формування та розвиток екологічно орієнтованої позиції в контексті професійного становлення майбутнього фахівця // Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. С.20-35. 3. Соціально- психологічні чинники розвитку еколого- споживчої поведінки сучасної молоді // Особистісно- професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							трансформації суспільства: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С.20-33. 4. Socio-Ecological Determination of Personality as the Development of Modern Society. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe: monografie. Spolecznej Akademii Nauk. Łódź, 2018. P. 97-109. 5. Modern trends development leadership qualities in the process of personal and professional development of the future factor. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph /edited by authors. 2nd. iga, Latvia : «Baltija Publishing», 2018. P. 93-111. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Socio-psychological essence of attractiveness for the subjects of entrepreneurial activities of adsorption extraction of nickel ions (ii) by bentonite clays. Enviromental problems. Volume 4, Number 2, 2019. pp.68-73. 2. Adsorption Extraction of Chromium Ions (III) with the Help of Bentonite Clays. J. Ecol. Eng. 2020; 21(7) URL: http://www.jeeng.net/Adsorption-Extraction-of-Chromium-Ions-III-with-the-Help-of-Bentonite-Clays,125545,0,2.html 3. Особливості прояву та причини виникнення «синдрому менеджера». Молодий вчений. Вип. 1 (1). ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 49-53. 4. До проблеми соціально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологічної допомоги дітям учасників бойових дій в умовах антитерористичної операції. Молодий вчений. Вип. 8. ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», м. Херсон. 2017. С. 171-174. 5. Психологічні особливості формування екологічного світогляду сучасного фахівця. «Innovative educational technologies: experience of the European Union and its implementation in the training of political scientists, sociologists, philosophers, psychologists, historians». - the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship, which was organized by Danubius University for scientists of Ukrainian universities. 2016. С. 84-88. 6. До проблеми гармонізації відносин у системі «людина-природа». Zbornik prispevkov z medzinarodna vedecko-prakticka konferencia Realita a perspektivy vivija spolocnosti: socialne, psychologické a politicke aspekty. 2016. С. 104-107. 7. Технології проектування екологічно орієнтованої життєдіяльності особистості Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Rozwoju Kultury Fizycznej. -Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. 2016. С. 138-144. 8. Психологічні детермінанти екологічно орієнтованої підготовки сучасних фахівців. International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings. Kielce: Holy University. 2016. С.195-198. 9. Соціальна активність як форма
--	--	--	--	--	--	--	--

							самореалізації студентської молоді. Збірник наукових праць звітної науково-практичної конференції викладачів та студентів Інституту педагогіки, психології та мистецтв. Вінниця. 2015.С. 78–86. 3. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: - експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (з 2019 р. по теперішній час); - член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (з 2016 р. по теперішній час). 4. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 18 р. 9 міс.
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ	24	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	1.Наявність 8 пунктів професійної активності: 1,2,3,4,8,9,14,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies. Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-206 (у співавторстві). 2. Webometrics ranking

				034231, виданий 01.03.2013		of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services. Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. No 3 (2020). pp. 324-336. (у співавторстві). - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Організаційно-методичні аспекти формування професійної мобільності майбутніх учителів. Рідна школа, 2019, №1, С. 28-34. 2. Проектування інноваційних технологій підготовки майбутніх учителів технологій до освітньої діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Київ-Вінниця : ТОВ «Планер», 2018. Вип. 50. С. 414-419 (Index Copernicus). 3. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності: контекстний підхід. Information Technologies in Education : зб. наук. пр. 2017. № 1 (30). DOI: 10.14308/ite000628 (Index Copernicus). 4. Criteria and indicators of efficiency of multimedia application in the process of technological training. Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти : зб. наук. пр. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. Ч. 1. Вип. 10. С.218-225. 5. Використання інноваційних інтернет-технологій у медичних коледжах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2019. Вип. 54. С. 148-
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

154 (Index Copernicus).
6. Training for the innovative teaching as a determinant of the professional mobility of the future technology teachers. «Society. Integration. Education – SIE 2020».
Proceedings of the 13th International Scientific Conference, May, 2020. Rzekne. Latvia, 2020.
DOI:
10.17770/sie2020vol2.4891.
- Підручник чи навчальний посібник або монографії:
1. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с.
2. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagogues // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P. 96-115.
3. Формування освітнього інформаційного середовища для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах : монографія [Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. та ін.] / за заг. ред. Р. С. Гуревича. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. 425 с.
3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
- відповідальний секретар фахового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія,

							теорія, досвід, проблеми» з 2016 р. 4.Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 24 р. 5. Стажування при відділі технологій відкритого навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України на тему: «Розроблення і проектування інноваційних методик використання електронних соціальних мереж з метою формування інформаційно-освітнього середовища» (01.03.-31.03.2016 р.). Довідка № 84а від 31 березня 2016 р.
72648	Степанчук Юрій Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії, права і публічного управління	Диплом спеціаліста, вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 008720, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 038350, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027299, виданий 20.01.2011	24	Історія української культури	1.Наявність 7 пунктів професійної активності: 1,2,3,4,8,11,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: Ю. Степанчук, Р. Прилипко Походження та діяльність Богдана Хмельницького до 1648 року в трактуванні російських істориків NewEducationalReview (SCOPUS) Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія, 2019. - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дискусійні питання військової кампанії Богдана Хмельницького 1649-1651 рр. у сучасній історіографії // Емінак. Науковий щоквартальник № 1 січень-березень. – том 3. – Київ-Миколаїв 2017. – С. 47-52 2. Характеристика образу Богдана Хмельницького в сучасних історико-краєзнавчих дослідженнях Східного Поділля // Virtus. – Монреаль, Канада. – лютий, 2017. – С. 241-248. 2. Нищення збройних сил Гетьманщини як

							елемент системного наступу царського уряду на українську автономію // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. За заг. ред. проф. Григорчука П. С. Вип. 18. Серія: Історія. – Вінниця, 2019. 3. Російський фактор в Україні у середині 17 ст.// Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя, 2018. – Випуск 26 . 4. Політика гетьманського уряду Івана Мазепи стосовно козацької старшини та рядового козацтва у працях істориків україномовної зарубіжної діаспори // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. За заг. ред. проф. Григорчука П. С. Вип. 20. Серія: Історія. – Вінниця, 2016. 5. Особливості поглядів Богдана Хмельницького щодо функцій загальної козацької ради у сучасній історіографії // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського: Серія Історія. Випуск XXIII. - Вінниця, 2015. – 235-239. - Підручник чи навчальний посібник або монографії: 1. Степанчук Ю. С. Образ Богдана Хмельницького в новітній українській та зарубіжній історіографії / Ю. С. Степанчук. Монографія. Вінниця: «Меркьюрі-Поділля», 2018. 572 с. 2. Степанчук Ю. С. Викладачі факультету історії, права і публічного управління в історико-красназничих заходах (2016–2019). До 100-річчя факультету історії, права і публічного управління Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коцюбинського (1919–2019). Вінниця 2020. 120 с. 3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених). Член спеціалізованої вченої ради Д 73.053.01 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. Член Національної спілки краєзнавців України. 4. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 25 років
194643	Прокопчук Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010938, виданий 13.05.2001, Атестат доцента ДЦ 001014, виданий 28.04.2004	29	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Наявність 6 пунктів професійної активності: 2,3,8,13,14,17 2. Публікації: - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Компаративні фразеологізми із зоонімічним компонентом в епічних творах Івана Багряного. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. праць Дрогобицького ДПУ ім. Івана Франка. Серія «Філологія» / [ред. кол.: Надія Скотна (гол. ред.), Марія Федурко (ред. розділу)]. Дрогобич : Вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. Вип. 38. С. 121–126. 2. Засоби вираження порівняльної семантики (на матеріалі прози Михайла Стельмаха. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол. ред. І. Я. Завальнюк]. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2017. Вип. 24. С. 187–195. (Index Copernicus). 3. Метод проектів – важливий засіб

							формування мовної компетентності під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол. ред. І. Я. Завальнюк]. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2018. Вип. 26. С. 27–33. (Index Sorernicus). 4. Граматичні анормативи на сторінках друкованих ЗМІ. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол. ред. І. Я. Завальнюк]. – Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2018. Вип. 27. С. 102–109. (Index Sorernicus). 5. Пунктуаційні анормативи в регіональних медіа текстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Мовознавство: збірник наукових праць / [гол. ред. І. Я. Завальнюк]. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2019. Вип. 28. С. 116 – 122. (Index Sorernicus). - Підручник чи навчальний посібник або монографії: 1. Культура мови. Модульний курс: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 244 с. 2. Риторика. Модульний курс: навчальний посібник. Вінниця : ФОП Корзун Д. Ю., 2017. 206 с. 3. Синтаксис складного речення. Модульний курс: навч. посіб. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018. 274 с. - Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібник/посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Синтаксис простого речення. Тестовий контроль. зб. завдань. Вінниця: «Твори», 2019. 100 с. 3. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 31 рік.
189636	Гриб Віталій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, права і публічного управління	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук КН 004104, виданий 05.01.1994, Аттестат доцента 02ДЦ 002279, виданий 21.10.2004	25	Філософія	1. Наявність 7 пунктів професійної активності: 2,3,13,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гриб В.І. Душа и дух в природе человека /В.І.Гриб// Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології» №15. – Одеська юридична академія, Одеса, 2017 – С. 37-41. 2. Гриб В.І. Структурно-функціональний підхід у соціології мистецтва /В.І.Гриб// Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. Вип. 22. Одеса, 2018. – С.44-47. 3. Гриб В.І., Конотопенко О.П. Актуальність правових та морально-політичних настанов видатного англійського мислителя XVI-XVII ст. Френсіса Бекона/В.І.Гриб,// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.27. Вінниця, 2019. 4. Гриб В.І., Конотопенко О.П., Лапшин С.А. Сутнісні характеристики політичного конфлікту в українському суспільстві/В.І.Гриб// Регіональні студії:

							наукове фахове видання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». №20/ Ужгород: ВД «Гельветика», 2020 5. Гриб В.І, Конотопенко О.П. Єдність філософії та культури у формуванні цілісності сучасної особистості /В.І.Гриб// Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія.Філософія.Політологія. Збірник наукових праць. Випуск 19 / МГУ, Одеса: ВД «Гельветика», 2020. – С. 54-57 6. Гриб В.І., Лапшин С.А., Мельник Е.А. Публічна служба: європейський досвід /В.І.Гриб// Публічне управління і адміністрування в Україні./ Науковий журнал. Вип. 16/ Одеса: ВД «Гельветика», 2020. – С. 7 - 14 - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Політологія: навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей / О. К. Струкевич, О. П. Конотопенко, С. А. Лапшин, В. І. Гриб. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 403 с. 2. Гриб В.І. Тести з філософії. Посібник до практичних занять з курсу «Філософія» для студентів денної і заочної форм навчання. /В.І.Гриб. – Вінниця, 2019. – 58 с. 3. Гриб В.І. Філософія науки. Посібник для студентів СВО – магістр. /В.І.Гриб Вінниця: Нілан-ЛТД, 2019. – 224 с. - Навчально-методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикуми / методичні вказівки / рекомендації загальною кількістю три найменування: 1. Гриб В.І. Етика і естетика: Тестові завдання підсумкового контролю знань студентів. Методичний посібник
--	--	--	--	--	--	--	---

							/В.І.Гриб. – Вінниця, 2014. - 53 с. 2. Гриб В.І. Методика проведення фокус-груп: Методичні рекомендації для студентів спеціальності «журналістика» /В. І. Гриб, С. А. Лапшин – Вінниця, 2016. - 28 с. 3. Гриб В.І. Тести з філософії. Посібник до практичних занять з курсу «Філософія» для студентів денної і заочної форм навчання. /В.І.Гриб. – Вінниця, 2019. – 58 с. 4. Гриб В.І. Філософія науки. Посібник для студентів СВО – магістр. /В.І.Гриб Вінниця, 2019. – 224 с. - Науково-популярні та / або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гриб В.І. Ціннісно-нормативні уявлення в системі «митець-публіка»/В.І.Гриб//Вісник ПЕП. Збірник наукових праць. Вип. 14. Вінниця, 2016. – С.92-95 2. Гриб В.І. Освіта і філософська культура: практика відчуження. /В.І.Гриб//«ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ»//Збірник матеріалів III міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця, 2016. – С.58-59 3. Гриб В.І. Глобальне інформаційне суспільство: проблема становлення /В.І.Гриб// Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів 24-25 березня 2017 року). – Львів, 2017. – С.30-35 4. Гриб В.І. Інформаційне та інноваційне суспільство і розвиток державної служби/В.І.Гриб// Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційного розвитку регіону»: Матеріали круглого столу / 24 травня 2018 р., м. Вінниця – ВДПУ, НДІП НАПрН України, К., Видавничий дім «АртЕк» – 2018. – С. 78-83 5. Гриб В.І. Гуманітарний компонент освіти /В.І.Гриб//«ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ»//Збірник матеріалів ІV міжнародної науково-практичної конференції.– Вінниця, 2018. – С.89-91 6. Гриб В.І. Соціологізаторський підхід в мистецтвознавстві /В.І.Гриб// Вісник ФІЕП: збірник наукових праць. Вип. 16. Вінниця, 2018. – С.132-135 4. Гриб В.І. Аксиологічні паралелі моралі та права /В.І.Гриб// Вісник ФІЕП: збірник наукових праць. Вип. 17. Вінниця, 2019. – 8. Гриб В.І. Свобода суб'єктивності в громадянському суспільстві та адміністративно-правове регулювання службових стосунків /В.І.Гриб// ІНСТИТУАЛІЗАЦІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ: матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю - Київ:НАДУ, 2019. - Том 3, с. 29-30 5. Гриб В.І. Безпека людини в інформаційному просторі /В.І.Гриб// Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону : Матеріали круглого столу / 7 червня 2019 р., м. Вінниця / Упорядн. Дорогих С.О. – ВДПУ, НДІП НАПрН України. – Київ: ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 2019. – С. 14-18 10. Гриб В.І., Контопенко О.П. Аксиолого-правові
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспекти виховання особистості /В.І.Гриб// Філософія в сучасному світі : Матеріали Всеукраїнської науково- практичної конференції, 22–23 листопада 2019 р. // Ред. кол. Я. В. Тарароєв, А. В. Кіпенський, Л. В. Перевалова [та ін.]. – Харків : «Точка», 2019. – С. 131-132 6. Гриб В.І., Мельник Е.А. Умови інформаційної безпеки особистості в епоху технологічного прогресу /В.І.Гриб// «Філософія в сучасному науковому та соціально- політичному дискурсах України». Матер. доповідей та виступів всеукраїнського кругл. столу каф. ВНМУ, м Вінниця, 21 листопада, 2019. – С. 59 – 64. 7. Гриб В.І., Конотопенко О.П., Мельник Е.А. Інформаційне забезпечення управління земельними ресурсами на регіональному рівні./В.І.Гриб// Вісник факультету історії права і публічного управління.– Випуск 18.–Вінниця. 2020. – С. 109 – 111. 3. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років– 34 роки. 4. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років; Консультування Іванівської ОТГ (Калинівський р-н Вінницької обл.) з питань етики державного службовця.
14174	Мельник Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська мова і література та німецька мова,	20	Іноземна мова для професійного спілкування	1.Наявність 6 пунктів професійної активності: 1,2,3,15,16,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection; 1) Dmitrenko, N., Nikolaeva, S., Melnyk, L., Voloshyna, O. Autonomous ESP Learning of

Диплом
кандидата наук
ДК 063992,
виданий
22.12.2010

Prospective Teachers of Mathematics. // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. //2020, Volume 12, Issue 1, pages: 86-104 | http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/RR-EM_12%281%29_2020 doi:10.18662/rrem/201. WOS

- Публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень:

1. Мельник Л.В. До питання відтворення інтертекстуальних зв'язків під час перекладу художніх текстів // Л.В. Мельник / Наукові записки Національного університету «Острозького академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І.В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. – Новосяцька. – Острог 6 Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015.– Вип. 54. – 316с. Фахове видання

2. Мельник Л.В. Деякі аспекти впровадження методів дистанційного навчання у вищі навчальні заклади / Л.В. Мельник // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Київ; Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – Вип. 45. – С. 280-284.

3. Мельник Л.В.. Інтерактивні методи навчання як засіб формування комунікативних умінь у студентів ВНЗ. / Л.В. Мельник // Матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-

Хмельницький, 2017. – Вип. 29. – 692 с.

4. Мельник Л.В. Інтертекстуальність і переклад / Л.В. Мельник // Всеукраїнська науково-практична конференція: Інновації в сучасній філологічній науці, Хмельницький – 25 жовтня, 2017 (IndexCopernicus) Фахове видання

5. Зарічна О.В., Мельник Л.В., Літвінова А.М. IncorporatingVideoContentintheESLClassroom : LearningStrategiesandConceptualSidelines / О.В. Зарічна, Л.В. Мельник, А.М. Літвінова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Київ; Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2017. – Вип. 48. – С.201-207.Фахове видання

6. Мельник Л.В., Колядич Ю.В. Інтертекстуальність: теоретичний аспект / Л.В. Мельник, Ю.В. Колядич // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / [гол. ред. І.Я. Завальнюк]. – Вінниця : ТОВ «Фірма «Планер», 2017. – Вип. 25. – С. 14-20.Фахове видання

7. Саранча І.Г., Мельник Л.В., Ілініч С.Ю. Психологічний аспект захисту студентської молоді з особливими освітніми потребами в Україні. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 12 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. 2018р. Кам'янець-Подільський, с.257-270.

8. Мельник Л.В., Саранча І.Г. Особливості застосування інтерактивних

							технологій навчання в інклюзивній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Київ; Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2019. – Вип. 53. (Index Copernicus) 9. Зарічна О.В., Мельник Л.В. Методологічні засади застосування проблемних дискусій у процесі вивчення англійської мови як іноземної. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка. Зб. наук. пр. – Вінниця. 2019р. Випуск 57. 10. Мельник Л.В., Саранча І.Г. Особливості застосування інтерактивних технологій навчання в інклюзивній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Київ; Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2019. – Вип. 53. (Index Copernicus) - Підручник чи навчальний посібник, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском): 1.Л.В.Мельник.Problem-based learning in teaching English as foreign language: theoretical and practical issues (Проблемно-орієнтоване навчання у викладанні англійської мови як іноземної: теоретичні і практичні питання): монографія/ за загальною редакцією Н. Є. Дмитренко. – Вінниця: ФОП Т. П. Барановська, 2017. – 164 с. (1д.а.) 2. Мельник Л.В. Інтерактивна організація процесу навчання /Навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Т.П. Барановська, 2019. 268с. 3. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; «Іноземна мова для професійного спілкування (англійська)», «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)», «Методика навчання англійської мови» -науково-популярні та/або консультаційні (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Мельник Л.В. Роль інноваційних технологій у процесі розвитку інформаційних технологій у процесі розвитку інформаційної культури студентів-філологів / Л.В. Мельник // Іноземні мови у вищому навчальному закладі: теоретичні засади та прикладні аспекти : Матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції. ВДПУ Вінниця, 2015. – С.74-76. 2.КолядичЮлія,МельникЛюдмила Екстралінгвістичні чинники формування мовної особистості перекладача /Юлія Колядич, Мельник Людмила //XIV Міжнародна студентська Інтернет-конференція ” Мова, освіта, культура: інтеграційні тенденції в сучасному світі”, 17-18 березня, Вінниця 2016 рік. 3.Колядич Юлія ,Мельник Людмила Застосування інноваційних технологій у навчальному процесі у вищих навчальних
--	--	--	--	--	--	--	---

							зкладах /Юлія Колядич, Людмила Мельник //Матеріали щорічної звітної конференції факультету іноземних мов ВДПУ”Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах та пшколах”, 20 квітня, Вінниця 2016 рік. 4.Колядич Ю., Мельник Л. Інтерактивний підхід до навчання писемного мовлення у ВНЗ /Юлія Колядич, Людмила Мельник// Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі – Всеукраїнська науково-практична конференція – 26-27 квітня, Вінниця – 2017. с. 67-69 5.Мельник Л, Юлія Колядич, Людмила МельникВзаємодія викладача та студентів під час застосування інноваційних технологій /Юлія Колядич, Людмила Мельник // Матеріали щорічної звітної конференції факультету іноземних мов у вищих навчальних закладах та школах, Вінниця. – 2017. – с. 149-152 ь, с. 428-429 3) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; Член IATEFL, TESOL, UALTA 4) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років - 20 років 5 місяців.
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001714, виданий 17.06.2004	22	Біологія та анатомія людини: Біологія	1.Наявність 11 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті уScopus або Web of Science Core Collection; 1. Stepan Hudyma,Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Nataliia Svirshchuk, Tetiana Vozniuk, Alla Kolomiets, Maiia Konnova, Inna

							Asauliuk, Olga Bekas, Viktor Romanenko. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019/1/31. Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5. – P. 28 – 34. 2. Syvash Iryna, Balazh Mariia, Yurchenko Oleksandr, Shcherbashyn Yakiv, Khurtyk Dmytro, Kormiltsev Volodymyr, Bekas Olga, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla. Formation of sports specialization as the «group exercises» during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, P. 287 – 292. - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. Перспективи застосування тепінгметрії у системі педагогічного контролю за тренувальною діяльністю юних дзюдоїстів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 220-225. Фахове видання. 2. Bekas, O., Palamarchuk, Y., Nesterova, S., & Sulyma, A. (2018). Individualization of the Assessment of the Development of Motor Qualities of Young Wrestlers Basing on Somatotyping. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 135-142. 3. Нестерова С., Бекас О., Надобних Г. Особливості оцінки функціонального стану організму жінок першого зрілого віку з ожирінням. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 5(24) – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							412 –415. 4. Бекас О.О., Степаненко І.О. Фізична працездатність та аеробні можливості організму студенток з тютюновою залежністю, які мають різний компонентний склад маси тіла. Український журнал медицини, біології та спорту, 2019/1. Т. 4. №1(17). С. 249-255. 5. Бекас О., Степаненко І., Кулаков О., Картова І. Особливості фізичного стану молодших школярів, які займаються боротьбою дзюдо. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 7(26) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С.7-13. 6. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 62. – С. 80-87. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. JUDO Фізична підготовка юних спортсменів. Навчальний посібник. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. – 152 с. 2. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. «Інноваційний підхід до системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дзюдоїстів на етапі попередньої базової підготовки» у колективній монографії: Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації /за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. (С. 330- 341). 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : Паламарчук Юлія Григорівна «Удосконалення фізичної підготовленості дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їх конституційних особливостей» 24.00.01 – Олімпійській і професійний спорт (2013 р.) - Навчально-методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Фізіологія людини: навчально-методичний посібник (для студентів заочної форми навчання). Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання і спорту заочної форми навчання. – Вінниця: 2015. –100 с. – (Видання оновлене та доповнене). 2. Бекас О.О., Зуграва М.О. Методичні рекомендації для написання та оформлення курсових робіт з вікової анатомії і фізіології: для студентів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальності 6.010203 Здоров'я людини; 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2018. 28 с. 3. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентів СВО бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 35 с. 4. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник рекомендований студентам факультету фізичного виховання і спорту, спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), ОП Середня освіта. Здоров'я людини]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 146 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4(11), May 2018 (Польша. Варшава). С. 27-30.
--	--	--	--	--	--	--

							4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломинога С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOROFSCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Вікові та статеві особливості фізіології людини». 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Українського фізіологічного товариства; 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 21 рік. 8. Організація та участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі з міжнародною участю, присвячено 142 річниці з дня народження Януша Корчака; 17 грудня 2020 рік; м. Вінниця. 9. Проходження курсів «Додатки Google в освітній діяльності» із 31
--	--	--	--	--	--	--	---

						серпня по 30 вересня 2020 року. 10. Участь на засіданні круглого столу – дискусії «Здорове харчування – запорука довголіття» як доповідача.
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 02/ДЦ 001714, виданий 17.06.2004	22	Фізіологія: Фізіологія людини 1. Наявність 11 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Stepan Hudyma, Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Nataliia Svirshchuk, Tetiana Vozniuk, Alla Kolomiets, Maiia Konnova, Inna Asauliuk, Olga Bekas, Viktor Romanenko. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019/1/31. Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5. – P. 28 – 34. 2. Syvash Iryna, Balazh Mariia, Yurchenko Oleksandr, Shcherbashyn Yakiv, Khurtyk Dmytro, Kormiltsev Volodymyr, Bekas Olga, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla. Formation of sports specialization as the «group exercises» during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, P. 287 – 292. - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. Перспективи застосування тепінгметрії у системі педагогічного контролю за тренувальною діяльністю юних дзюдоїстів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 220-225. Фахове видання. 2. Бекас, О.,

							або монографія: 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. JUDO Фізична підготовка юних спортсменів. Навчальний посібник. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. – 152 с. 2. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. «Інноваційний підхід до системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дзюдоїстів на етапі попередньої базової підготовки» у колективній монографії: Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації /за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. (С. 330- 341). 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : Паламарчук Юлія Григорівна «Удосконалення фізичної підготовленості дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їх конституційних особливостей» 24.00.01 – Олімпійській і професійний спорт (2013 р.) - Навчально- методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Фізіологія людини: навчально- методичний посібник (для студентів заочної форми навчання). Навчально- методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання і спорту заочної форми
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання. – Вінниця: 2015. –100 с. – (Видання оновлене та доповнене). 2. Бекас О.О., Зуграва М.О. Методичні рекомендації для написання та оформлення курсових робіт з вікової анатомії і фізіології: для студентів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальності 6.010203 Здоров'я людини; 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2018. 28 с. 3. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 35 с. 4. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник рекомендований студентам факультету фізичного виховання і спорту, спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), ОП Середня освіта. Здоров'я людини]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 146 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4(11), Мау 2018 (Польша. Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломинога С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтеєва О.О., Бекас
--	--	--	--	--	--	--	--

							О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOROFSCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44) (047.31) 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студент ської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), аборобота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади(Всеукраїнсь кого конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьк их конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універ сіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Вікові та статеві особливості фізіології людини». 6. Участь у
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Українського фізіологічного товариства; 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 21 рік. 8. Організація та участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі з міжнародною участю, присвячено 142 річниці з дня народження Януша Корчака; 17 грудня 2020 рік; м.Вінниця. 9. Проходження курсів «Додатки Google в освітній діяльності» із 31 серпня по 30 вересня 2020 року. 10. Участь на засіданні круглого столу – дискусії «Здорове харчування – запорука довголіття» як доповідача.
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001714, виданий 17.06.2004	22	Вступ до спеціальності	1.Наявність 11 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті уScopus або Web of Science Core Collection; 1. Stepan Hudyma,Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Nataliia Svirshchuk, Tetiana Vozniuk, Alla Kolomiets, Maiia Konnova, Inna Asauliuk, Olga Bekas, Viktor Romanenko. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019/1/31. Vol 19 (Supplement issue 1), Art 5. – P. 28 – 34. 2. Syvash Iryna, Balazh Mariia, Yurchenko Oleksandr, Shcherbashyn Yakiv, Khurtyk Dmytro, Kormiltsev Volodymyr, Bekas Olga, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla. Formation of sports specialization as the «group exercises» during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics. Journal of Physical

							Education and Sport ® (JPES), 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, P. 287 – 292. - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. Перспективи застосування тепінгметрії у системі педагогічного контролю за тренувальною діяльністю юних дзюдоїстів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 220-225. Фахове видання. 2. Bekas, O., Palamarchuk, Y., Nesterova, S., & Sulyma, A. (2018). Individualization of the Assessment of the Development of Motor Qualities of Young Wrestlers Basing on Somatotyping. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 135-142. 3. Нестерова С., Бекас О., Надобних Г. Особливості оцінки функціонального стану організму жінок першого зрілого віку з ожирінням. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 5(24) – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С. 412 – 415. 4. Бекас О.О., Степаненко І.О. Фізична працездатність та аеробні можливості організму студенток з тютюновою залежністю, які мають різний компонентний склад маси тіла. Український журнал медицини, біології та спорту, 2019/1. Т. 4. №1(17). С. 249-255. 5. Бекас О., Степаненко І., Кулаков О., Картова І. Особливості фізичного стану молодших школярів, які займаються боротьбою дзюдо. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Випуск 7(26) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С.7- 13. 6. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 62. – С. 80-87. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. JUDO Фізична підготовка юних спортсменів. Навчальний посібник. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. – 152 с. 2. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. «Інноваційний підхід до системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дзюдоїстів на етапі попередньої базової підготовки» у колективній монографії: Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації /за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. (С. 330- 341). 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : Паламарчук Юлія Григорівна «Удосконалення фізичної підготовленості дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їх конституційних особливостей»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							24.00.01 – Олімпійській і професійний спорт (2013 р.) - Навчально-методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Фізіологія людини: навчально-методичний посібник (для студентів заочної форми навчання). Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання і спорту заочної форми навчання. – Вінниця: 2015. –100 с. – (Видання оновлене та доповнене). 2. Бекас О.О., Зуграва М.О. Методичні рекомендації для написання та оформлення курсових робіт з вікової анатомії і фізіології: для студентів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальності 6.010203 Здоров'я людини; 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2018. 28 с. 3. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 35 с. 4. Бекас О.О. Лабораторний практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник рекомендований студентам факультету фізичного виховання і спорту, спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), ОП Середня освіта. Здоров'я людини]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 146 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4(11), Мау 2018 (Польша. Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломиного С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломиного С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOROFSCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парапарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О. Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року).
--	--	--	--	--	--	--	---

						С. 62-64. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських
--	--	--	--	--	--	---

							іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головносудді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Вікові та статеві особливості фізіології людини». 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Українського фізіологічного товариства; 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 21 рік. 8. Організація та участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі з міжнародною участю, присвячено 142 річниці з дня народження Януша Корчака; 17 грудня 2020 рік; м.Вінниця. 9. Проходження курсів «Додатки Google в освітній діяльності» із 31 серпня по 30 вересня 2020 року. 10. Участь на засіданні круглого столу – дискусії «Здорове харчування – запорука довголіття» як доповідача.
99390	Візнюк Інеса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 006874, виданий	8	Психологія: Загальна психологія	1. Наявність 6 пунктів професійної активності: 1,2,3,13,15,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Типологічний аналіз генезису іпохондричних розладів особистості. Наука і освіта., 2017, № 9. С. 30-35. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-9-5 2. Modeling of psychoprophylaxis of

17.05.2012

hypochondriacal personality disorders in the aspect of innovative technologies. tem journal, 2020, vol.9, no.3, P. 83-95 (у співавторстві).

3. Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in Postmodern Society. Editura Lumen, 2020, vol.4, no.2. P. 118-130.

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Рівень психологічної стійкості студента в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал: Інсайт: психологічні виміри суспільства. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 3. С. 57-68.

2. Впровадження ПККПТ в освітньо-інформативне середовище дистанційного навчання за програмою «Macromedia flash». Технології розвитку інтелекту, Том 3, № 3 (2019). С. 23-46. DOI: <http://doi.org/10.31108/3.2019.3.3.2>

3. Модель впровадження в освітній процес профілактики іпохондричних розладів особистості в аспекті інноваційного підходу. Психологічний часопис, 2019. №5(4). С. 121-136. DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.4>

4. Культурологічні тенденції особистості педагога у соціометричному вимірі. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Житомир : «Вид-во ЖДУ ім. І. Франка», 2016. Том VII. Екологічна психологія. Вип. 39. С. 79-88.

5. Psychological and pedagogical competence of the teacher in the aspect of forming a healthy way of life of students. Науковий вісник Львівського

							державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна : збірник наукових праць. Львів : ЛьвДУВС, 2019. Вип. 2. С. 71-94. 6. Особистісний потенціал підлітка у разі трансформації до соціогенної тривожності. Проблеми освіти : збірник наукових праць. Спецвипуск. м. Вінниця-Київ, 2015. Вип. 84. С. 15-17. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Основи конфліктологічних знань : навчально-методичний посібник для викладачів, студентів, які вивчають курс конфліктології, для практичних психологів і соціологів. Вінниця : ТОВ «Друк», 2019. 248 с. (рекомендований до друку Вченою радою ВДПУ ім. М. Коцюбинського протокол № 2 від 18 вересня 2019). 2. Психологія іпохондричної поведінки фахівця : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2019. 520 с. (рекомендований до друку Вченою радою ВДПУ ім. М. Коцюбинського протокол №13 від 25.06.2019 р.). - Навчально-методичний посібник/посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Теорія і методика психологічної діяльності : методичні рекомендації для викладачів, магістрів, студентів, соціальних працівників і соціальних педагогів. Вінниця, 2019. 22 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Професійна
--	--	--	--	--	--	--	---

						4. Міжнародне стажування у Католицькому Люблінському університеті Іоанна Павла II Інституту науки про родину і соціальну працю, Інституту психології за Міжнародною програмою стажування і підвищення кваліфікації для освітян та науковців «International professional development program» за назвою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя : медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри» (13.11.2017 – 26.11.2017 р.). 5. Міжнародне стажування у Празькому університеті за напрямком «Organizace ucebnino procesu, inovacnich metod a technologii: ze zkusenosti Katedry mezinarodni ekonomie, Ekonomicke fakulty Univerzity Praha» (04.08.2018 – 02.11.2018 р.). 6. Підвищення кваліфікації у Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu на тему «Psychologia. Prowokatorzy hipochondryczni w patogenezie zaburzen zdrowia osobistego» (27.10.2018 – 03.11.2018 р.).
190260	Бекас Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 013330, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001714, виданий 17.06.2004	22	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування 1. Наявність 11 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Stepan Hudyma, Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Iryna Kulchytska, Nataliia Svirshchuk, Tetiana Vozniuk, Alla Kolomiets, Maiia Konnova, Inna Asauliuk, Olga Bekas, Viktor Romanenko. Management of athletic form in athletes practicing game sports over the course of training macrocycle. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), 2019/1/31. Vol

19 (Supplement issue 1), Art 5. – P. 28 – 34.

2. Syvash Iryna, Balazh Mariia, Yurchenko Oleksandr, Shcherbashyn Yakiv, Khurtyk Dmytro, Kormiltsev Volodymyr, Bekas Olga, Korolchuk Anatoly, Sulima Alla. Formation of sports specialization as the «group exercises» during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2019, Vol 19 (Supplement issue 2), Art 43, P. 287 – 292.

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. Перспективи застосування тепінгметрії у системі педагогічного контролю за тренувальною діяльністю юних дзюдоїстів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 3(22). – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 220-225. Фахове видання.

2. Bekas, O., Palamarchuk, Y., Nesterova, S., & Sulyma, A. (2018). Individualization of the Assessment of the Development of Motor Qualities of Young Wrestlers Basing on Somatotyping. Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, (2(42), 135-142.

3. Нестерова С., Бекас О., Надобних Г. Особливості оцінки функціонального стану організму жінок першого зрілого віку з ожирінням. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. 5(24) – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – С. 412 –415.

4. Бекас О.О., Степаненко І.О. Фізична працездатність та аеробні можливості організму студенток з тютюновою залежністю, які мають різний компонентний

							склад маси тіла. Український журнал медицини, біології та спорту, 2019/1. Т. 4. №1(17). С. 249-255. 5. Бекас О., Степаненко І., Кулаков О., Картова І. Особливості фізичного стану молодших школярів, які займаються боротьбою дзюдо. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 7(26) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. С.7- 13. 6. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 62. – С. 80-87. - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. JUDO Фізична підготовка юних спортсменів. Навчальний посібник. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. – 152 с. 2. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г. «Інноваційний підхід до системи педагогічного контролю фізичної підготовленості дзюдоїстів на етапі попередньої базової підготовки» у колективній монографії: Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації /за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. (С. 330- 341). 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який
--	--	--	--	--	--	--	--

							одержав документ проприсудження наукового ступеня; Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : Паламарчук Юлія Григорівна «Удосконалення фізичної підготовленості дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їх конституційних особливостей» 24.00.01 – Олімпійській і професійний спорт (2013 р.) - Навчально-методичний посібник/ посібник для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендації загальною кількістю три найменування; 1. Бекас О.О. Фізіологія людини: навчально-методичний посібник (для студентів заочної форми навчання). Навчально-методичний посібник для студентів інституту фізичного виховання і спорту заочної форми навчання. – Вінниця: 2015. –100 с. – (Видання оновлене та доповнене). 2. Бекас О.О., Зуграва М.О. Методичні рекомендації для написання та оформлення курсових робіт з вікової анатомії і фізіології: для студентів ступеня вищої освіти бакалавр спеціальності 6.010203 Здоров'я людини; 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2018. 28 с. 3. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавр освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 35 с. 4. Бекас О.О. Лабораторний
--	--	--	--	--	--	--	---

							практикум з курсу вікової анатомії та фізіології [навчально-методичний посібник рекомендований студентам факультету фізичного виховання і спорту, спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), ОП Середня освіта. Здоров'я людини]. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 146 с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Бекас О., Мельник З., Назаренко В., Пасічник В. Особливості периферійного зору представників командних ігрових видів спорту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування. Вінниця: ТОВ «Планер». 2018. №2(6). С.4-9. 3. Бекас О.О., Степаненко І.О. Стан та чинники поширеності тютюнокуріння серед студенток педагогічного університету. Международный научный журнал Science Review. В. №4(11), May 2018 (Польша. Варшава). С. 27-30. 4. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Ломиного С.І. Контроль фізичного здоров'я студенток груп з фізичної реабілітації педагогічного університету. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	--

							викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : Матеріали круглого столу, 2019/1. С. 21-22. 5. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Корольчук А.П., Ломинога С.І. Моделі фізичної підготовки дзюдоїстів 10-12 років з урахуванням їхніх соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 червня). Луцьк-Світязь, 2019. С.50. 6. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 7. Євтєєва О.О., Бекас О.О. Інноваційні технології у підготовці кваліфікованих волейболісток. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні : матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції «COLOROFSCIENCE» (2020/1/30) В. 3. С. 111-115. 8. Бекас О., Бекас В., Сулима А., Мацейко І. Вдосконалення рухових функцій у дітей з нижнім спастичним парепарезом засобами фізичної реабілітації. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.)/ уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 84. 9. Паламарчук Ю.Г., Бекас О.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Особливості прояву якісних параметрів рухової діяльності дзюдоїстів з різними соматотипами. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 червня 2020 року). С. 62-64. - Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Вікові та статеві особливості фізіології людини». 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Українського фізіологічного товариства; 7. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 21 рік. 8. Організація та участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі з міжнародною участю, присвячено 142 річниці з дня народження Януша Корчака; 17 грудня 2020 рік; м. Вінниця. 9. Проходження курсів «Додатки Google в освітній діяльності» із 31 серпня по 30 вересня 2020 року. 10. Участь на засіданні круглого столу – дискусії «Здорове харчування – запорука довголіття» як доповідача.
102821	Дабіжук	доцент,	Природничо-	Диплом	32	Біохімія	1. Наявність 7 пунктів

	Тетяна Миколаївна	Основне місце роботи	географічний факультет	кандидата наук ДК 004648, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 022687, виданий 02.05.2009		професійної активності: 1,3,10,13,14,15,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Ivan Tymchuk, Oksana Shkvirko, Halyna Sakalova, Myroslav Malovanyy, Tetiana Dabizhuk, Oksana Shevchuk, Oleksandr Matviichuk, Tamara Vasylynych. Wastewater a Source of Nutrients for Crops Growth and Development. Journal of Ecological Engineering 2020. 21(5). P.88-96. http://www.jeeng.net/Wastewater-a-Source-of-Nutrients-for-Crops-Growth-and-Development,122188,0,2.html (SCOPUS) - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1) Дабіжук Т.М., Канський В.С. Біогеохімія. Лабораторний практикум. Для студ. вищ. навч. закл. Під. ред. Дабіжук Т.М. Вінниця: «Едельвейс», 2006. 270 с. (Гриф МОН України). -навчально- методичних посібник / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Дабіжук Т.М. Лабораторний практикум з курсу «Біологічна хімія» (навчальний посібник). Вінниця, 2015. - 86с. 2. Дабіжук Т.М. Лабораторний практикум з курсу «Біоорганічна хімія» (навчальний посібник). Вінниця, 2015. - 80с. 3. Дабіжук Т.М. Лабораторний практикум з курсу «Біохімія» для студентів інституту фізичного виховання (методичні вказівки). Вінниця, 2015. - 56с. - Науково-популярних та / або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних
--	----------------------	----------------------------	---------------------------	---	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Дабіжук Т.М. Роль вибіркового дисциплін у формуванні фахових компетентностей у студентів спеціальності 102 Хімія. Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. С.91-93. 2. Булат А.С., Пасіхова Н.С., Дабіжук Т.М. Модифікація методики хроматографічного визначення вмісту залишкової кількості пестицидів у ґрунті та зерновій продукції. Хімічна та екологічна освіта: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної (дистанційної) конференції. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. С.129-132. 3. Дабіжук Т.М., Булат А.С., Пасіхова Н.С. Дослідження можливості використання синтетичного струвиту в якості мінерального добрива. Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 5. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С.50-55. 4. Ляховська К.В., Дабіжук Т.М. Інтерактивний сучасний урок з використання технології Microsoft Mouse Mischief (Багато мишей). Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 5. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С.109-112. 5. Романовська А.В., Дабіжук Т.М. Використання інтерактивних технологій під час
--	--	--	--	--	--	--	---

						експерименту на уроках хімії. Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: збірник наукових праць. Випуск 5. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С.119-120. 3. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років- 32 роки.
73570	Фурман Юрій Миколайови ч	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДД 003014, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук ММД 040292, виданий 12.12.1973, Атестат доцента ДЦ 036111, виданий 14.05.1980, Атестат професора ПР 003011, виданий 21.10.2004	44	Фізіологія: Фізіологія рухової активності 1. Наявність 12 пунктів професійної активності: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Furman YM, Mirosnichenko VM, Brezdeniuk O.Y., Onyshchuk VE, Gavrylova NV, Salnykova SV. Correlation of maximum oxygen consumption with component composition of the body, body mass of men with different somatotypes aged 25-35. // Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2020;24(6):290-296. https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0603 2. Y.M., Brezdenyuk O.Y. Influence of cyclic moderate intensity work on functional fitness of 17–21 years old students with “high” content of fat component. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2015;11:55–60. http://dx.doi.org/10.15561/18189172.2015.1108. 3. Furman YuM., Brezdeniuk OYu. An estimation of aerobic and anaerobic productivity of an organism of youth aged 17-19 years old of Podilsk region. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(3):136–141. doi:10.15561/18189172.2018.0304 4. Furman YuM, Holovkina VV, Sulyma AS, Brezdeniuk OYu, Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic

							training on the physical fitness of boys aged 11-12 years. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(4):184–188. doi:10.15561/18189172.2018.0403 5.Salnykova SV, Furman YuM, Sulyma AS, Hruzevych IV, Gavrylova NV., Onyschuk VYe, Brezdeniuk OYu. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous-hypoxic breathing method. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2018;22(4):210–215. doi:10.15561/18189172.2018.0407 6.Bohuslavska Viktoriia, Furman Yuriy (2017) Improvement of the physical preparedness of canoe oarsmen by applying different modes of training loads. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2), pp.797 -803. DOI:10.7752/jpes.2017.02121 7.Sulyma A, Bohuslavska V, FurmanYu, Galan Y, Brezdeniuk OYu, Pityn M. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players. Journal of Physical Education and Sport, 2017; 17(4), Art 289, pp. 2553 – 2560. DOI:10.7752/jpes.2017.04289 8.Energy supply capacity when using different exercise modes for young 17–19 year-old men / Sergiy Drachuk, Viktoriia Bohuslavska, Viktor Kostiukevych, FurmanYu, Nataliia Gavrylova, // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (1), Art 33, pp. 246-254, 2018, doi:10.7752/jpes.2018.01033 9. Iryna Gorshova, Viktoriia Bohuslavska FurmanYu, (2017) Improvement of
--	--	--	--	--	--	--	--

adolescents adaptation to the adverse meteorological situation by means of physical education. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(2) pp. 892-898.
DOI:10.7752/jpes.2017.02136

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Фізична підготовленість студентів 17-21 року з різним компонентним складом маси тіла в залежності від статі / Брезденюк О.Ю., Фурман Ю.М. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. пр. – Вінниця, 2014. Випуск 18, Том 1. – С. 26 – 32. Фахове видання.
2. Вплив ендогенно-гіпоксичного дихання на відновлення функції серцево-судинної системи кваліфікованих хокеїстів на траві після дозованих фізичних навантажень / Фурман Ю.М., Сулима А.С. // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Випуск 18. 2015.- С. 240-245. Фахове видання.
3. Вплив бігових навантажень різного спрямування на функціональну підготовленість юнаків 17-21 років з «високим» вмістом жирового компоненту / Фурман Ю.М., Брезденюк О.Ю. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. пр. – Вінниця, 2016. Випуск 1. – С. 424 – 428. Фахове видання.
4. Адаптація студентів Подільського регіону 17-21 року до фізичної роботи в аеробному й анаеробному режимах енергозабезпечення / Фурман Ю.М., Зуграва М.О, Брезденюк О.Ю., Сулима А.С. // Український журнал медицини, біології та спорту. Том 3, № 3 (12). – Миколаїв, 2018. – С. 235 – 241
5. Ю.М. Фурман, В.М.

							Мірошніченко, Брезденюк О.Ю., Оцінка функціональної підготовленості підлітків 11–12 років за показниками аеробної й анаеробної продуктивності,, Спортивна медицина і фізична реабілітація, № 1, 2020, С. 40-43 DOI:https://doi.org/10.32652/spmed.2020.1.40-43 6. Ю.М. Фурман, Головкіна В, Розвиток загальної фізичної підготовленості плавців 11-12 років засобами плавання із застосуванням елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. – Вип. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. – С. 7. Фурман Юрій ГоловкінаВікторія, Вплив занять плаванням із застосуванням елементів аквафітнесу й інтервального гіпоксичного тренування на загальну фізичну підготовленість дівчат 11-12 років. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. / гол. ред. В. М. Костюкевич 2019 рр. 167-172. ISSN 2071-5285 - Підручник чи навчальний посібник або монографія: 1.Фурман Ю.М., Мірошніченко В.М., Драчук С.П. Перспективні моделі фізкультурно- оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів. К.: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2013. 184 с. 2. Фурман Ю.Н. Физиология оздоровительного бега./ Ю.Н. Фурман// - К.: Здоров'я, 1994. – 208 с. 3. Сметанський М. І., Галузяк В. М., Шестопалюк О. В., Шахов В. І.,Фурман Ю. М., Сорочинська В. Є. 4.Теорія та технологія атестації педагогічних працівників / За ред. М.І. Сметанського. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінниця: Вінниця, 1998. – 199 с. 5. Ю.М. Фурман, Н.В. Гаврилова, В.Є. Онищук Застосування нормобаричної гіперкапічної гіпоксії в системі реабілітації молоді з бронхіальної астми. Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана с. 295 Фізичне виховання. Проблеми та перспективи, під заг. ред. Г.П.Грибана с. 295. Фахове видання Монографія. - Навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій /практикумів/методи чних вказівок/рекомендації загальною кількістю три найменування; 1.Фурман Ю.М. Методичні рекомендації для студентів з лікувальної фізичної культури. Фурман Ю.М., Васильєва С.О. Вінниця, 1996.- 62 с. 2.Фурман Ю.М. Аудиторна і домашня робота студентів з лікарсько-педагогічного контролю. Вінниця, 1997.- 48 с. 3.Фурман ЮМ. Завдання до лабораторних робіт зі спортивної медицини. навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ; 2013. 56 с. 4.Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта (виробнича практика) / Ю.М. Фурман, В.Є. Онищук, О.О. Бекас / Вінниця, 2016.- 23 с. 5.Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Бекас О.О. Щоденник студента-практиканта клінічна практика) / Ю.М. Фурман, В.Є. Онищук, О.О. Бекас / Вінниця, 2016.- 23 с. - Науково-популярні та/або консультаційні(доради) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Furman, Y., &
--	--	--	--	--	--	--	---

<http://library.vspu.net/handle/123456789/2096>

5. Фурман Ю., Мірошніченко В., Брезденюк О. Оцінка функціональної підготовленості організму молоді 20-22 років. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цюсь, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. – С. 32. <https://conferences.een.u.edu.ua/public/conferences/tezi2019.pdf>

3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керівництво аспірантами, які отримали документ про присудження наукового ступеня (кандидати наук). Захищені під керівництвом Ю.М. Фурмана
Спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварини О.О. Бекас, 2001;
Спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварини С.П. Драчук, 2007;
Спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварини С.Ю.Нестерова, 2008;
Спеціальність 24.00.01 – олімпійський професійний спорт В.Ю. Богуславська, 2009;
Спеціальність 24.00.01 – олімпійський професійний спорт Н.В. Гаврилова, 2012;
Спеціальність 24.00.01 – олімпійський професійний спорт І.В. Грузевич, 2015;
Спеціальність 24.00.01 – олімпійський професійний спорт А.С. Сулима, 2017,
Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення В.М. Мірошніченко, 2008;

							Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення І.В. Горшова, 2010; Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення А.П. Корольчук, 2010, Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення С.В. Сальнікова, 2016; Спеціальність 4.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення О. Брезденюк, 2017; Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення О. Куц- Бурдейна, 2018, Спеціальність 24.00.03 – фізична реабілітація В.Є. Онищук, 2012. Спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення С.Галанзовський, 2019, Спеціальність 24.00.01 – олімпійський професійний спорт В.Головкіна, 2020 4. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Член експертної комісії акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» у Державному вищому навчальному закладі Прикарпатський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Василя Стефаника. 5. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації»; 2. Член редакційної колегії молодіжного наукового вісника Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки «Фізичне виховання і спорт»; 3. Член редакційної колегії наукового збірника «Наука в Олімпійському спорті» ; 4. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та фізична реабілітація в сучасному суспільстві» . Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259. Науковий керівник науково-дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні». Державний реєстраційний номер: 0118U003260 Керівник наукового проекту на тему: «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану людей різного віку фізичними вправами різного спрямування в комплексі з методикою
--	--	--	--	--	--	--	---

							ендогенно-гіпоксичного дихання». Консультант наукового проекту «Удосконалення фізичного стану учнівської та студентської молоді шляхом застосування комплексних програм фізичного виховання». 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації 7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з фізичного виховання та спорту за спеціальностями 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 24.00.03 – фізична реабілітація). 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 05.600.02 Вінницького національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							медичного університету ім. М.І. Пирогова (14.03.01 – нормальна анатомія, 14.03.03. – нормальна фізіологія). 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Українського фізіологічного товариства 9. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Стаж роботи за спеціальністю - 41 років.
195218	Сулима Алла Станіславівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042892, виданий 26.06.2019	5	Гігієна з основами екології: Гігієна	1. Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players / Alla Sulyma, Viktoriia Bohuslavska, Yuriy Furman, Yaroslav Galaman, Edward Doroshenko, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2017. 17 (4). PP. 2553-2560 http://doi.org/10.7752/jpes.2017.04289 2. The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction / Volodymyr Vitomskiy; Iryna Hruzevych; Svitlana Salnykova; Alla Sulyma; Volodymyr Kormiltsev; Yuriy Kyrychenko; Larysa Sarafinjuk // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2018. 18 (2). PP. 614-617 http://doi.org/10.7752/jpes.2018.02089 3. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous-hypoxic breathing method / SV Salnykova, Yu M Furman, AS Sulyma, IV Hruzevych, NV Gavrylova, V Ye Onyschuk, O Yu

							Brezdeniuk // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 210-215 http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0407
							4. Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years / Yu M Furman, VV Holovkina, SV Salnykova, AS Sulyma, O Yu Brezdeniuk, AP Korolchuk, S Yu Nesterova // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 184-188 http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0403
							5. The maximum oxygen consumption and body structure component of women at the first period of mature age with a different somatotypes / Miroshnichenko V.M., Salnykova S.V., Brezdeniuk O.Y., Nesterova S.Y., Sulyma A.S.; Onyshchuk V.E., Gavrylova N.V. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 6 (2018). P. 306-312 http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0505
							6. Formation of sports specialization as the "group exercises" during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics / Iryna Syvash, Mariia Balash, Oleksandr Yurchenko, Yakiv Shcherbashyn, Dmytro Khurtyk, Volodymyr Kormiltsev, Olga Bekas, Anatoly Korolchuk, Alla Sulyma // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. 19(2). PP. 287-292 http://doi.org/10.7752/jpes.2019.s2043
							7. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Oleksandr Zhyrnov, Alla Sulyma, Svitlana Salnykova, Volodymyr Kormiltsev, Vadym Polyak. Mechanisms of

formation the training effects in athletes with application of swimmer's snorkel devise during the aerobic loads // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. 20(1) PP. 413-419 <http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1059>

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1) Сулима А., Ткаченко І. Оцінка показників гемодинаміки осіб похилого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип.5(24). Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.427-432 <http://doi.org/10.5281/zenodo.1294792>

2) Сулима А.С., Корольчук А.П., Федорчук В.І., Насальський М.Д. (2019) Вплив занять лікувальною фізичною культурою на показники гемодинаміки осіб похилого віку (WPLYW ZAJĘĆ LECZNICZEGO WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA WSKAŹNIKI HEMODYNAMICZNE OSÓB WIEKU STARSZEGO) // Knowledge, Education, Law, Management, Nauka, Oswiata, Prawo, Zarzadzanie (KELM). FundacjaInstytutSpraw AdministracjiPublicznej wLublinie. 2019, №1(25). С.188-196 <http://doi.org/10.5281/zenodo.3295873>

3) Сулима А.С., Насальський М.Д., Здебський О.О. Зміни тонуусу м'язів у осіб 36-46 років після травм хребта під впливом занять лікувальною фізичною культурою. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2019. №2. С.32-37

4) Nesterova, S., Sulyma A., Boyko, M. (2019) Assessment of

							the Level of Physical Health of the Youth with Different Somatotypes for the Ability to Adapt to Physical Activity // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, 2019, 2(46), 35-40http://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-02-35-40 5) Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Рупківський Роман, Шевченко Олег (2019) Особливості методики фізичної терапії у дітей зі свіжими та давніми пошкодженнями кисті // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.264-269 КАТЕГОРІЯ Б 6) Сулима А.С., Ломиного С.І., Кандаєв В.Р., Коліжук В.В. (2019) Вплив оздоровчих занять плавання на морфофункціональні стан хлопчиків 2-4 класів // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.294-299 7) Костюкевич В., Сальникова С., Сулима А. (2019) Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних спортсменів різних спеціалізацій // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.148-155 8) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Дисципліна «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи» у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту // The 2nd International scientific and practical conference “Science, society, education:
--	--	--	--	--	--	--	--

topical issues and development prospects” (January 20-21, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. P.476-480
 9) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Використання проблемних ситуацій під час викладання «Основ здоров'я» // The 5th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (January 15-17, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. P.877-881
 10) Сулима А., Кандаєв В., Коліжук В. (2020) Застосування Sling Exercises Therapy у фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(2). С.104-108 Copernicus
 11) Сулима Алла, Гушевата Юлія, Гізатулліна Емма (2020) Застосування елементів стретчингу в фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(1). С.92-96. Copernicus
 12) Сулима А., Бекас О., Нетерова С., Сулима О. (2020) Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця, 2020. Випуск 9(28). С.85-89 [http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9\(28\)-85-89](http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89)
 - Підручник чи навчальний посібник або монографія;
 1) Сулима А.С. Модернізація фізичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом впровадження в

							тренувальний процес методики «ендогенно-гіпоксичного дихання» // Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія / за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.228-239. - Навчально-методичний посібник/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1) Сулима А.С. (2019) Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : методичні рекомендації до проведення практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 50с. 2) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : термінологічний словник для підготовки студентів до практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 17с. 3) Сулима А.С. Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи: методичні рекомендації до проведення
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 40с. 4) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя. Тексти лекцій : навчально-методичний посібник для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини. Вінниця, 2019. 182с. 5) Сулима А.С. Методика навчання безпеки життєдіяльності : методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 38с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення
--	--	--	--	--	--	--	--

							здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 3. Сулима А., Сарбаш Л. Применение кинезиотейпирования при кифотической и лордической осанки у спортсменов Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XII міжнародної наукової конференції, 07 листопада 2019р. Харків-Торунь, 2019. С.200-205 4. Сулима А., Нестерова С.Ю, Бойко М.О. Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом Фізична активність і якість життя людини: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк-Світязь. 2019/6/11. С.24. 5. Сулима А., Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Гаврилова Н.В. Удосконалення фізичного стану студентської молоді шляхом застосування комплексних програм фізичного виховання Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс]. Віниця, 2019. Випуск.1. С.23. 3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного
--	--	--	--	--	--	--	--

							рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44) (047.31) 4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член громадської організації "Українська Асоціація фізичної терапії" (категорія членства D) 2. Член Українського Фізіологічного Товариства ім. П.Г. Костюка 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - броків 6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування установ (виробнича та клінічна практика) – Громадська Організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»», президент клубу Ломинога С.І. ДОГОВІР № 58 від 10.09.2013р
195218	Сулима Алла Станіславівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення:	5	Гігієна з основами екології: Екологія	1.Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті уScopus або Web of Science Core Collection: 1. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players / AllaSulyma, ViktoriiaBohuslavska, YuriyFurman, YaroslavGalaman, EdwardDoroshenko, MaryanPityn // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2017. 17 (4). PP. 2553-2560http://doi.org/10.

2012,
спеціальність:
010201
Фізичне
виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 042892,
виданий
26.06.2019

7752/jpes.2017.04289
2. The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction / Volodymyr Vitomskiy; Iryna Hruzevych; Svitlana Salnykova; Alla Sulyma; Volodymyr Kormiltsev; Yuriy Kyrychenko; Larysa Sarafinjuk // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2018. 18 (2). PP. 614-617
<http://doi.org/10.7752/jpes.2018.02089>
3. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous-hypoxic breathing method / SV Salnykova, Yu M Furman, AS Sulyma, IV Hruzevych, NV Gavrylova, V Ye Onyshchuk, O Yu Brezdeniuk // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 210-215
<http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0407>
4. Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years / Yu M Furman, VV Holovkina, SV Salnykova, AS Sulyma, O Yu Brezdeniuk, AP Korolchuk, S Yu Nesterova // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 184-188
<http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0403>
5. The maximum oxygen consumption and body structure component of women at the first period of mature age with a different somatotypes / Miroshnichenko V.M., Salnykova S.V., Brezdeniuk O.Y., Nesterova S.Y., Sulyma A.S.; Onyshchuk V.E., Gavrylova N.V. // Pedagogics, psychology,

medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 6 (2018). P. 306-312 <http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0505>

6. Formation of sports specialization as the "group exercises" during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics / Iryna Syvash, Mariia Balash, Oleksandr Yurchenko, Yakiv Shcherbashyn, Dmytro Khurtyk, Volodymyr Kormiltsev, Olga Bekas, Anatoly Korolchuk, Alla Sulyma // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. 19(2). PP. 287-292 <http://doi.org/10.7752/jpes.2019.s2043>

7. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Oleksandr Zhyrnov, Alla Sulyma, Svitlana Salnykova, Volodymyr Kormiltsev, Vadym Polyak. Mechanisms of formation the training effects in athletes with application of swimmer's snorkel devise during the aerobic loads // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. 20(1) PP. 413-419 <http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1059>

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1) Сулима А., Ткаченко І. Оцінка показників гемодинаміки осіб похилого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 5(24). Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С. 427-432 <http://doi.org/10.5281/zenodo.1294792>

2) Сулима А.С., Корольчук А.П., Федорчук В.І., Насальський М.Д. (2019) Вплив занять лікувальною фізичною культурою на показники гемодинаміки осіб похилого віку (WPLYW ZAJĘĆ LECZNICZEGO WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA

								WSKAŹNIKI HEMODYNAMICZNE OSÓB WIEKU STARSZEGO) // Knowledge, Education, Law, Management, Nauka, Oswiata, Prawo, Zarzadzanie (KELM). FundacjaInstytutSpraw AdministracjiPublicznej wLublinie. 2019, №1(25). C.188-196 http://doi.org/10.5281/zenodo.3295873 3) Сулима А.С., Насальський М.Д., Здебський О.О. Зміни тону́су м'язів у осіб 36-46 років після травм хребта під впливом занять лікувальною фізичною культурою. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2019. №2. С.32-37 4) Nesterova, S., Sulyma A., Boyko, M. (2019) Assessment of the Level of Physical Health of the Youth with Different Somatotypes for the Ability to Adapt to Physical Activity // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, 2019, 2(46), 35-40http://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-02-35-40 5) Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Рушківський Роман, Шевченко Олег (2019) Особливості методики фізичної терапії у дітей зі свіжими та давніми пошкодженнями кисті // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.264-269 КАТЕГОРІЯ Б 6) Сулима А.С., Ломинога С.І., Кандаєв В.Р., Коліжук В.В. (2019) Вплив оздоровчих занять плавання на морфофункціональний стан хлопчиків 2-4 класів // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.294-299 7) Костюкевич В., Сальникова С., Сулима А. (2019) Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних спортсменів різних спеціалізацій // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.148-155 8) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Дисципліна «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи» у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту // The 2nd International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (January 20-21, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. P.476-480 9) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Використання проблемних ситуацій під час викладання «Основ здоров'я» // The 5th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (January 15-17, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. P.877-881 10) Сулима А., Кандаєв В., Коліжук В. (2020) Застосування Sling Exercises Therapy у фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(2). С.104-108 Copernicus 11) Сулима Алла, Гушевата Юлія, Гізатулліна Емма (2020) Застосування елементів стретчингу в фізичній реабілітації // Фізична
--	--	--	--	--	--	--	---

							реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(1). С.92-96. Corepnicus 12) Сулима А., Бекас О., Нетерова С., Сулима О. (2020) Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця, 2020. Випуск 9(28). С.85-89 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 - Підручник чи навчальний посібник або монографія; 1) Сулима А.С. Модернізація фізичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом впровадження в тренувальний процес методики «ендогенно-гіпоксичного дихання» // Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія / за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.228-239. - Навчально-методичний посібник/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1) Сулима А.С. (2019) Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : методичні рекомендації до проведення практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я
--	--	--	--	--	--	--	---

							людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 50с. 2) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : термінологічний словник для підготовки студентів до практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 17с. 3) Сулима А.С. Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи: методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 40с. 4) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя. Тексти лекцій : навчально-методичний посібник для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини. Вінниця, 2019. 182с. 5) Сулима А.С. Методика навчання безпеки життєдіяльності : методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я
--	--	--	--	--	--	--	---

							людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 38с. - Науково-популярні та/або консультативні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 3. Сулима А., Сарбаш Л. Применение кинезиотейпирования при кифотической и лордической осанки у спортсменов. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XII міжнародної наукової конференції, 07 листопада 2019р. Харків-Торунь, 2019. С.200-205 4. Сулима А., Нестерова С.Ю., Бойко М.О. Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом. Фізична активність і якість життя людини: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції. Луцьк-Світязь. 2019/6/11. С.24. 5. Сулима А., Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Гаврилова Н.В. Удосконалення фізичного стану студентської молоді шляхом застосування комплексних програм фізичного виховання Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс]. Віниця, 2019. Випуск.1. С.23. 3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член громадської організації "Українська Асоціація фізичної терапії" (категорія членства D) 2. Член Українського Фізіологічного Товариства ім. П.Г. Костюка 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - років 6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування установ (виробнича та клінічна практика) –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Громадська Організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»», президент клубу Ломинога С.І. ДОГОВІР № 58 від 10.09.2013р
195218	Сулима Алла Станіславівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042892, виданий 26.06.2019	5	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	1.Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті уScopus або Web of Science Core Collection: 1. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players / AllaSulyma, ViktoriiaBohuslavska, YuriyFurman, YaroslavGalaman, EdwardDoroshenko, MaryanPityn // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2017. 17 (4). PP. 2553-2560http://doi.org/10.7752/jpes.2017.04289 2. The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction / Volodymyr Vitomskiy; Iryna Hruzevych; Svitlana Salnykova; Alla Sulyma; Volodymyr Kormiltsev; Yuriy Kyrychenko; Larysa Sarafinjuk // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2018. 18 (2). PP. 614-617 http://doi.org/10.7752/jpes.2018.02089 3. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous-hypoxic breathing method / SV Salnykova, Yu M Furman, AS Sulyma, IV Hruzevych, NV Gavrylova, V Ye Onyschuk, O Yu Brezdeniuk // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 210-215http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0407 4. Effect of swimming with the use of aqua

							fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years / Yu M Furman, VV Holovkina, SV Salnykova, AS Sulyma, O Yu Brezdeniuk, AP Korolchuk, S Yu Nesterova // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 184-188 http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0403
							5. The maximum oxygen consumption and body structure component of women at the first period of mature age with a different somatotypes / Miroshnichenko V.M., Salnykova S.V., Brezdeniuk O.Y., Nesterova S.Y., Sulyma A.S.; Onyshchuk V.E., Gavrylova N.V. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 6 (2018). P. 306-312 http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0505
							6. Formation of sports specialization as the "group exercises" during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics / Iryna Syvash, Mariia Balash, Oleksandr Yurchenko, Yakiv Shcherbashyn, Dmytro Khurtyk, Volodymyr Kormiltsev, Olga Bekas, Anatoly Korolchuk, Alla Sulyma // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. 19(2). PP. 287-292 http://doi.org/10.7752/jpes.2019.s2043
							7. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Oleksandr Zhyrnov, Alla Sulyma, Svitlana Salnykova, Volodymyr Kormiltsev, Vadym Polyak. Mechanisms of formation the training effects in athletes with application of swimmer's snorkel devise during the aerobic loads // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. 20(1) PP. 413-419 http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1059

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1) Сулима А., Ткаченко І. Оцінка показників гемодинаміки осіб похилого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип.5(24). Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.427-432
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1294792>

2) Сулима А.С., Корольчук А.П., Федорчук В.І., Насальський М.Д. (2019) Вплив занять лікувальною фізичною культурою на показники гемодинаміки осіб похилого віку (WPLYW ZAJĘĆ LECZNICZEGO WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA WSKAŹNIKI HEMODYNAMICZNE OSÓB WIEKU STARSZEGO) // Knowledge, Education, Law, Management, Nauka, Oswiata, Prawo, Zarzadzanie (KELM). FundacjaInstytutSpraw AdministracjiPublicznej wLublinie. 2019, №1(25). С.188-196
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3295873>

3) Сулима А.С., Насальський М.Д., Здебський О.О. Зміни тонуусу м'язів у осіб 36-46 років після травм хребта під впливом занять лікувальною фізичною культурою. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2019. №2. С.32-37

4) Nesterova, S., Sulyma A., Boyko, M. (2019) Assessment of the Level of Physical Health of the Youth with Different Somatotypes for the Ability to Adapt to Physical Activity // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, 2019, 2(46), 35-40
<http://doi.org/10.29>

038/2220-7481-2019-02-35-40

5) Корольчук
Анатолій, Сулима
Алла, Русківський
Роман, Шевченко
Олег (2019)
Особливості методики
фізичної терапії у
дітей зі свідомими та
здавленими
пошкодженнями кисті
// Фізична культура,
спорт та здоров'я
нації: збірник
наукових праць. Вип.
8 (27). Житомир: Вид-
во ЖДУ ім. І. Франка,
2019. С.264-
269

КАТЕГОРІЯ Б

6) Сулима А.С.,
Ломинога С.І.,
Кандаєв В.Р., Коліжук
В.В. (2019) Вплив
оздоровчих занять
плавання на
морфофункціональний
стан хлопчиків 2-4
класів // Фізична
культура, спорт та
здоров'я нації:
збірник наукових
праць. Вип. 8 (27).
Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2019. С.294-299

7) Костюкевич В.,
Сальникова С.,
Сулима А. (2019)
Перспективи
застосування
інтервального
гіпоксичного
тренування в
підготовці юних
спортсменів різних
спеціалізацій // Фізична культура,
спорт та здоров'я
нації: збірник
наукових праць. Вип.
8 (27). Житомир: Вид-
во ЖДУ ім. І. Франка,
2019. С.148-155

8) Сулима А.С.,
Мацейко І.І. (2020)
Дисципліна
«Методика навчання
основ медичних знань
та проведення
санпросвітницької
роботи» у вищому
навчальному закладі
фізичного виховання і
спорту // The 2nd
International scientific
and practical
conference “Science,
society, education:
topical issues and
development prospects”
(January 20-21, 2020)
SPC “Sci-conf.com.ua”,
Kharkiv, Ukraine.
2020. Р.476-480

9) Сулима А.С.,
Мацейко І.І. (2020)
Використання
проблемних ситуацій
під час викладання
«Основ здоров'я» //

The 5th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (January 15-17, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. P.877-881

10) Сулима А., Кандаєв В., Коліжук В. (2020) Застосування Sling Exercises Therapy у фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(2). С.104-108 Sorernicus

11) Сулима Алла, Гушевата Юлія, Гізатулліна Емма (2020) Застосування елементів стретчингу в фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(1). С.92-96. Sorernicus

12) Сулима А., Бекас О., Нетерова С., Сулима О. (2020) Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця, 2020. Випуск 9(28). С.85-89 [http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9\(28\)-85-89](http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89)

- Підручник чи навчальний посібник або монографія;

1) Сулима А.С. Модернізація фізичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом впровадження в тренувальний процес методики «ендогенно-гіпоксичного дихання» // Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія / за заг. ред. В.М.

							Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.228-239. - Навчально-методичний посібник/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1) Сулима А.С. (2019) Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : методичні рекомендації до проведення практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 50с. 2) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : термінологічний словник для підготовки студентів до практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 17с. 3) Сулима А.С. Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи: методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 40с. 4) Сулима А.С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя. Тексти лекцій : навчально-методичний посібник для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини. Вінниця, 2019. 182с. 5) Сулима А.С. Методика навчання безпеки життєдіяльності : методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 38с. - Науково-популярні та/або консультативні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 3. Сулима А., Сарбаш Л. Применение кинезиотейпирования при кифотической и лордической осанки у спортсменов Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XII міжнародної наукової конференції, 07 листопада 2019р. Харків-Торунь, 2019. С.200-205 4. Сулима А., Нестерова С.Ю, Бойко М.О. Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом Фізична активність і якість життя людини: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк-Світязь. 2019/6/11. С.24. 5. Сулима А., Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Гаврилова Н.В. Удосконалення фізичного стану студентської молоді шляхом застосування комплексних програм фізичного виховання Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс]. Віниця, 2019. Випуск.1. С.23. 3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44) (047.31) 4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член громадської організації "Українська Асоціація фізичної терапії" (категорія членства D) 2. Член Українського Фізіологічного Товариства ім. П.Г. Костюка 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - броків 6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування установ (виробнича та клінічна практика) – Громадська Організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»», президент клубу Ломинога С.І. ДОГОВІР № 58 від 10.09.2013р
195218	Сулима Алла Станіславівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042892, виданий 26.06.2019	5	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	1. Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players / Alla Sulyma, Viktoriia Bohuslavska, Yuriy Furman, Yaroslav Galaman, Edward Doroshenko, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2017. 17 (4). PP. 2553-2560 http://doi.org/10.7752/jpes.2017.04289 2. The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction / Volodymyr

Vitomskiy; Iryna Hruzevych; Svitlana Salnykova; Alla Sulyma; Volodymyr Kormiltsev; Yuriy Kyrchenko; Larysa Sarafinjuk // Journal of Physical Education and Sport® (JPES). 2018. 18 (2). PP. 614-617
<http://doi.org/10.7752/jpes.2018.02089>

3. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous-hypoxic breathing method / SV Salnykova, Yu M Furman, AS Sulyma, IV Hruzevych, NV Gavrylova, V Ye Onyschuk, O Yu Brezdeniuk // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 210-215
<http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0407>

4. Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11-12 years / Yu M Furman, VV Holovkina, SV Salnykova, AS Sulyma, O Yu Brezdeniuk, AP Korolchuk, S Yu Nesterova // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 184-188
<http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0403>

5. The maximum oxygen consumption and body structure component of women at the first period of mature age with a different somatotypes / Miroshnichenko V.M., Salnykova S.V., Brezdeniuk O.Y., Nesterova S.Y., Sulyma A.S.; Onyshchuk V.E., Gavrylova N.V. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 6 (2018). P. 306-312
<http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0505>

6. Formation of sports specialization as the "group exercises"

during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics / IrynaSyvash, MariiaBalash, OleksandrYurchenko, YakivShcherbashyn, DmytroKhurtyk, VolodymyrKormiltsev, OlgaBekas, AnatolyKorolchuk, Alla Sulyma // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. 19(2). PP. 287-292<http://doi.org/10.7752/jpes.2019.s2043>

7. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Oleksandr Zhyrnov, AllaSulyma, Svitlana Salnykova, Volodymyr Kormiltsev, Vadym Polyak. Mechanisms of formation the training effects in athletes with application of swimmer's snorkel devise during the aerobic loads // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. 20(1) PP. 413-419<http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1059>

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1) Сулима А., Ткаченко І. Оцінка показників гемодинаміки осіб похилого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип.5(24). Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.427-432 <http://doi.org/10.5281/zenodo.1294792>

2) Сулима А.С., Корольчук А.П., Федорчук В.І., Насальський М.Д. (2019) Вплив занять лікувальною фізичною культурою на показники гемодинаміки осіб похилого віку (WPLYW ZAJĘĆ LECZNICZEGO WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA WSKAŹNIKI HEMODYNAMICZNE OSÓB WIEKU STARSZEGO) // Knowledge, Education, Law, Management, Nauka, Oswiata, Prawo, Zarzadzanie (KELM). FundacjaInstytutSpraw AdministracjiPublicznej wLublinie. 2019,

№1(25). С.188-196
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3295873>

3) Сулима А.С., Насальський М.Д., Здебський О.О. Зміни тону м'язів у осіб 36-46 років після травм хребта під впливом занять лікувальною фізичною культурою. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2019. №2. С.32-37

4) Nesterova, S., Sulyma A., Boyko, M. (2019) Assessment of the Level of Physical Health of the Youth with Different Somatotypes for the Ability to Adapt to Physical Activity // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, 2019, 2(46), 35-40
<http://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-02-35-40>

5) Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Рупківський Роман, Шевченко Олег (2019) Особливості методики фізичної терапії у дітей зі свіжими та давніми пошкодженнями кисті // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.264-269

КАТЕГОРІЯ Б

6) Сулима А.С., Ломинога С.І., Кандаєв В.Р., Коліжук В.В. (2019) Вплив оздоровчих занять плавання на морфофункціональний стан хлопчиків 2-4 класів // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.294-299

7) Костюкевич В., Сальникова С., Сулима А. (2019) Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних

						спортсменів різних спеціалізацій // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.148-155 8) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Дисципліна «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи» у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту // The 2nd International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (January 20-21, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. P.476-480 9) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Використання проблемних ситуацій під час викладання «Основ здоров'я» // The 5th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (January 15-17, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. P.877-881 10) Сулима А., Кандаєв В., Коліжук В. (2020) Застосування Sling Exercises Therapy у фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(2). С.104-108 Copernicus 11) Сулима Алла, Гушевата Юлія, Гізатулліна Емма (2020) Застосування елементів стретчингу в фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(1). С.92-96. Copernicus
--	--	--	--	--	--	---

							12) Сулима А., Бекас О., Нетерова С., Сулима О. (2020) Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця, 2020. Випуск 9(28). С.85-89 http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89 - Підручник чи навчальний посібник або монографія; 1) Сулима А.С. Модернізація фізичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом впровадження в тренувальний процес методики «ендогенно-гіпоксичного дихання» // Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія / за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.228-239. - Навчально-методичний посібник/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1) Сулима А.С. (2019) Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : методичні рекомендації до проведення практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 50с. 2) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до
--	--	--	--	--	--	--	--

							здорового способу життя : термінологічний словник для підготовки студентів до практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 17с. 3) Сулима А.С. Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи: методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 40с. 4) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя. Тексти лекцій : навчально-методичний посібник для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини. Вінниця, 2019. 182с. 5) Сулима А.С. Методика навчання безпеки життєдіяльності : методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 38с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	--	---

							не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 3. Сулима А., Сарбаш Л. Применение кинезиотейпирования при кифотической и лордической осанки у спортсменов. Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XII міжнародної наукової конференції, 07 листопада 2019р. Харків-Торунь, 2019. С.200-205 4. Сулима А., Нестерова С.Ю., Бойко М.О. Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом. Фізична активність і якість життя людини: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк-Світязь. 2019/6/11. С.24. 5. Сулима А., Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Гаврилова Н.В. Удосконалення фізичного стану студентської молоді шляхом застосування комплексних програм
--	--	--	--	--	--	--	--

						фізичного виховання Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс]. Віниця, 2019. Випуск.1. С.23. 3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44)(047.31) 4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член громадської організації "Українська Асоціація фізичної терапії" (категорія членства D) 2. Член Українського Фізіологічного Товариства ім. П.Г. Костюка 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - броків 6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування установ (виробнича та клінічна практика) – Громадська Організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»», президент клубу Ломиного С.І. ДОГОВІР № 58 від 10.09.2013р

195218	Сулима Алла Станіславівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042892, виданий 26.06.2019	5	Методика навчання безпеки життєдіяльност і	1.Наявність 10 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,15,16,17,18 2. Публікації: - Starti yScopus або Web of Science Core Collection: 1. Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of the qualified field hockey players / AllaSulyma, ViktoriaBohuslavska, YuriyFurman, YaroslavGalaman, EdwardDoroshenko, MaryanPityn // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2017. 17 (4). PP. 2553- 2560 http://doi.org/10.7752/jpes.2017.04289 2. The physical development of children who have a functionally single heart ventricle as a basis for working physical rehabilitation technology after a hemodynamic correction / Volodymyr Vitomskiy; Iryna Hruzevych; Svitlana Salnykova; Alla Sulyma; Volodymyr Kormiltsev; Yuriy Kyrychenko; Larysa Sarafinjuk // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2018. 18 (2). PP. 614-617 http://doi.org/10.7752/jpes.2018.02089 3. Peculiarities of aqua fitness exercises influence on the physical preparedness of women 30-49 years old using endogenous- hypoxic breathing method / SV Salnykova, Yu M Furman, AS Sulyma, IV Hruzevych, NV Gavrylova, V Ye Onyschuk, O Yu Brezdeniuk // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 210- 215 http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0407 4. Effect of swimming with the use of aqua fitness elements and interval hypoxic training on the physical fitness of boys aged 11- 12 years / Yu M Furman, VV Holovkina, SV Salnykova, AS Sulyma, O Yu Brezdeniuk, AP
--------	------------------------------	--	---	--	---	--	---

Korolchuk, S Yu
Nesterova // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 4 (2018). P. 184-188<http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0403>

5. The maximum oxygen consumption and body structure component of women at the first period of mature age with a different somatotypes / Miroshnichenko V.M., Salnykova S.V., Brezdeniuk O.Y., Nesterova S.Y., Sulyma A.S.; Onyshchuk V.E., Gavrylova N.V. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. Vol. 22, No 6 (2018). P. 306-312<http://doi.org/10.15561/18189172.2018.0505>

6. Formation of sports specialization as the "group exercises" during the working with young athletes in the rhythmic gymnastics / Iryna Syvash, Mariia Balash, Oleksandr Yurchenko, Yakiv Shcherbashyn, Dmytro Khurtyk, Volodymyr Kormiltsev, Olga Bekas, Anatoly Korolchuk, Alla Sulyma // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. 19(2). PP. 287-292<http://doi.org/10.7752/jpes.2019.s2043>

7. Ruslan Kropta, Iryna Hruzevych, Oleksandr Zhynov, Alla Sulyma, Svitlana Salnykova, Volodymyr Kormiltsev, Vadym Polyak. Mechanisms of formation the training effects in athletes with application of swimmer's snorkel device during the aerobic loads // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2020. 20(1) PP. 413-419<http://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1059>

- Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1) Сулима А., Ткаченко І. Оцінка показників

гемодинаміки осіб похилого віку. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип.5(24). Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.427-432
<http://doi.org/10.5281/zenodo.1294792>

2) Сулима А.С., Корольчук А.П., Федорчук В.І., Насальський М.Д. (2019) Вплив занять лікувальною фізичною культурою на показники гемодинаміки осіб похилого віку (WPLYW ZAJĘĆ LECZNICZEGO WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA WSKAŹNIKI HEMODYNAMICZNE OSÓB WIEKU STARSZEGO) // Knowledge, Education, Law, Management, Nauka, Oswiata, Prawo, Zarzadzanie (KELM). FundacjaInstytutSpraw AdministracjiPublicznej wLublinie. 2019, №1(25). С.188-196
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3295873>

3) Сулима А.С., Насальський М.Д., Здебський О.О. Зміни тону́су м'язів у осіб 36-46 років після травм хребта під впливом занять лікувальною фізичною культурою. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2019. №2. С.32-37

4) Nesterova, S., Sulyma A., Boyko, M. (2019) Assessment of the Level of Physical Health of the Youth with Different Somatotypes for the Ability to Adapt to Physical Activity // Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society, 2019, 2(46), 35-40
<http://doi.org/10.29038/2220-7481-2019-02-35-40>

5) Корольчук Анатолій, Сулима Алла, Рушківський Роман, Шевченко Олег (2019) Особливості методики фізичної терапії у

							дітей зі свіжими та задавленими пошкодженнями кисті // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид- во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.264- 269КАТЕГОРІЯ Б 6) Сулима А.С., Ломинога С.І., Кандаєв В.Р., Коліжук В.В. (2019) Вплив оздоровчих занять плавання на морфофункціональни й стан хлопчиків 2-4 класів // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.294-299 7) Костюкевич В., Сальникова С., Сулима А. (2019) Перспективи застосування інтервального гіпоксичного тренування в підготовці юних спортсменів різних спеціалізацій // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид- во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.148-155 8) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Дисципліна «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи» у вищому навчальному закладі фізичного виховання і спорту // The 2nd International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (January 20-21, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. Р.476-480 9) Сулима А.С., Мацейко І.І. (2020) Використання проблемних ситуацій під час викладання «Основ здоров'я» // The 5th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (January 15-17, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

Р.877-881
 10) Сулима А., Кандаєв В., Коліжук В. (2020) Застосування Sling Exercises Therapy у фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(2). С.104-108 Copernicus
 11) Сулима Алла, Гушевата Юлія, Гізатулліна Емма (2020) Застосування елементів стретчингу в фізичній реабілітації // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології: науковий журнал кафедри фізичної реабілітації і рекреації Харківської державної академії фізичної культури. Харків, 2020. №5(1). С.92-96. Copernicus
 12) Сулима А., Бекас О., Нетерова С., Сулима О. (2020) Показники фізичного розвитку дітей віком 3-6 років // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця, 2020. Випуск 9(28). С.85-89 [http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9\(28\)-85-89](http://doi.org/10.31652/2071-5285-2020-9(28)-85-89)
 - Підручник чи навчальний посібник або монографія;
 1) Сулима А.С. Модернізація фізичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві шляхом впровадження в тренувальний процес методики «ендогенно-гіпоксичного дихання» // Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія / за заг. ред. В.М. Костюкевича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С.228-239.
 - Навчально-методичний посібник/посібників для самостійної роботи студентів та

							дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1) Сулима А.С. (2019) Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : методичні рекомендації до проведення практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 50с. 2) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя : термінологічний словник для підготовки студентів до практичних занять (для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 17с. 3) Сулима А.С. Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи: методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 40с. 4) Сулима А.С. Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя. Тексти лекцій : навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини. Вінниця, 2019. 182с. 5) Сулима А.С. Методика навчання безпеки життєдіяльності : методичні рекомендації до проведення практичних занять(для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр, освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини, спеціальності 014 Середня освіта. Здоров'я людини). Вінниця, 2019. 38с. - Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бекас О.О., Паламарчук Ю.Г., Нестерова С.Ю., Сулима А.С. Визначення та оцінка рівня розвитку фізичної підготовленості дзюдоїстів 11-12 років різних соматотипів. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 травня). Луцьк-Світязь, 2018. С.69. 2. Сулима А., Бекас О., Федорчук В. Проблеми зміцнення здоров'я студентської молоді під час викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти. Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу. (2020/1/22) Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. В. 2. С. 26-27. 3. Сулима А., Сарбаш Л. Применение
--	--	--	--	--	--	--	--

							кинезиотейпирования при кифотической и лордической осанки у спортсменов Технології збереження здоров'я, реабілітація і фізична терапія. Збірник статей XII міжнародної наукової конференції, 07 листопада 2019р. Харків-Торунь, 2019. С.200-205 4. Сулима А., Нестерова С.Ю, Бойко М.О. Визначення і оцінка рівня фізичного здоров'я молоді 18-20 років з різним соматотипом Фізична активність і якість життя людини: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Луцьк-Світязь. 2019/6/11. С.24. 5. Сулима А., Фурман Ю.М., Онищук В.Є., Гаврилова Н.В. Удосконалення фізичного стану студентської молоді шляхом застосування комплексних програм фізичного виховання Особливості викладання дисципліни фізичне виховання у ЗВО в сучасних умовах : матеріали круглого столу [Електронний ресурс]. Вінниця, 2019. Випуск.1. С.23. 3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Оптимізація процесу вдосконалення фізичного стану жителів Подільського регіону засобами фізичного виховання». Державний реєстраційний номер: 0118U003259, індекс УДК 796.011.1(477.43/.44) (047.31) 4. Участь у професійних
--	--	--	--	--	--	--	--

						об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член громадської організації "Українська Асоціація фізичної терапії" (категорія членства D) 2. Член Українського Фізіологічного Товариства ім. П.Г. Костюка 5. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - броків 6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування установ (виробнича та клінічна практика) – Громадська Організація «Дитячий спортивно-оздоровчий клуб «Патріот»», президент клубу Ломиного С.І. ДОГОВІР № 58 від 10.09.2013р
112905	Іванчук Анатолій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики, комп'ютерних наук і технологій	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Машини і механізми лісної та деревообробної промисловості, Диплом кандидата наук ДК 031036, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 031611, виданий 26.09.2012	31	Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці 1. Наявність 6 пунктів професійної активності: 2,3,13,14,15,16,17 2. Публікації: - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Іванчук А. В. Можливості використання наративів у навчальній дисципліні «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» під час підготовки майбутніх учителів // Актуальні питання гуманітарних наук. - Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. - Вип. 31. - Т.3. - С. 212 – 218. (0,5 др.арк.) DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214122. Фахове видання (Категорія Б). 2. Іванчук А. В. Навчання дітей дошкільного віку безпечній поведінці // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.- Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. - №70. - Т.2. - С. 49 – 53. (0,5 др.арк.) DOI

<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-2.8>. Фахове видання (Категорія Б).
 3. Іванчук А.В. Відбір змісту навчального матеріалу про шкідливу звичку для навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» // Педагогічні науки. – Херсон: ХДУ, 2020. – № 92. (0,5 др. арк.) (прийнято до друку). Фахове видання (Категорія Б).
 4. Іванчук А.В. Розкриття механізму формування соціальної небезпеки на прикладі алкогольної залежності як дидактична умова стимулювання пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. - Вип. 41. - С. 311 – 316. (0,5др.арк.). Режим доступу: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/102>. - Фахове видання.
 5. Іванчук А. В. Дидактичні умови формування в студентів знань про небезпеки пі час вивчення навчальної дисципліни «Безпеки життєдіяльності» // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. - Вип. 34. - С. 304 – 309. (0,5 др. арк.). Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sitimn_2013_34_6
 6. - Фахове видання - Підручник чи навчальний посібник або монографії:
 1) Гаркушевський В. С., Іванчук А. В., Матвійчук А. Я., Мельник М. В., Савчук І. В., Стінянський В. Л., Цвілик С. Д. Охорона праці в галузі

							освіти: навчально-методичний посібник. - Вінниця: ВДПУ, 2013. - 147 с. – 6 др. арк.. - Навчально-методичний посібник/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Іванчук А. В., Глуханюк В. М. Лабораторні роботи з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». – Вінниця: ВДПУ, 2019. – 90 с. – 4,2 др. арк. 2. Іванчук А.В., Глуханюк В.М. Практичні роботи з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». – Вінниця: ВДПУ, 2019. – 100 с. – 4,5 др. арк. 3. Іванчук А.В. Індивідуальні роботи з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»: методичні рекомендації. – Вінниця: ВДПУ, 2020. – 45 с. – 2,1 др. арк. - Наявність науково-популярних та/або консультаційних(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Іванчук А. В., Матвійчук А. Я. Сутність шкоди від невпевненості в собі як результат насильства над дітьми // Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. – Вип. 2. – С. 12 – 15. – 0,4 др. арк. 2. Іванчук А. В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Береженна Л. Ю. Засоби формування безпечної поведінки дітей дошкільного віку // Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 191 – 194. – 0,4 др.арк. 3. Іванчук А. В., Савлук В. М., Свята М. В. До питання про моделювання соціально-політичних небезпек. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр.- Вінниця: ТОВ «Меркьюрі - Поділля», 2019. - Вип. 3. - С. 96 – 99. – 0,2 др. арк. 4. Савлук В. М., Іванчук А. В. Модель формування соціально-психологічної небезпеки // Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф. курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів. Львів: ЛДУ БЖД, 2019. С. 181 – 182. – 0, 2 др. арк. 5. Іванчук А.В. Деякі аспекти мотивації працівників до безпечної діяльності // Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологій: зб. наук. пр. - Вінниця: ТО «Твори», 2018. - Вип. 15. - С.141 – 142. – 0,2 др.арк. 6. Іванчук А. В., Остаповець Б. С. Соціально-психологічні чинники формування одного з видів соціальних небезпек та їх вивчення в навчальній дисципліні «Безпека життєдіяльності» // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. - Вінниця: ТОВ фірма «Планер»,
--	--	--	--	--	--	--	--

2017. Вип. 14. С. 122 – 124. – 0,2 др. арк.

7. Іванчук А. В., Довгалюк Д. М. Небезпеки в інформаційній сфері життєдіяльності людини як об'єкт вивчення майбутніми фахівцями // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. - Вип. 14. – С.114 – 116. – 0,2 др. арк.

8. Іванчук А. В., Буга О. І. Розкриття психологічних механізмів, що приховують соціальні небезпеки як елементів знань навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. - Вінниця, 2017. - Вип. 14. - С. 102 – 103. – 0,2 др. арк.

9. Іванчук А. В., Люлько Н. М., Шевченко М. О. Закономірності формування соціальної небезпеки на прикладі алкогольної залежності // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. - Вип. 13. - С. 139 – 141. – 0,2 др. арк.

10. Іванчук А.В., Жагло Я. О., Шоробура Н.С. Психологічні чинники зростання ризику соціальних небезпек для підлітків // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: зб. др. арк. - Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. - Вип. 13. - С. 110 – 111. – 0,15 др. арк.

11. Іванчук А.В. Соціально-педагогічні умови попередження алкогольної залежності в молоді // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. -Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. - Вип. 12. - С. 173 – 175. – 0,2 др. арк.

3) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 32 роки.

87272	Мацейко Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання і спорту	Диплом кандидата наук ДК 023395, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016533, виданий 19.04.2007	25	Біологія та анатомія людини: Анатомія людини	1. Наявність 7 пунктів професійної активності: 1,2,3,8,13,14,16,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Larysa A. Sarafinjuk, Olga P. Khapitska, Nadiia M. Smolko, Dmytro G. Smolko, Larysa Ya. Fedoniuk, Petro V. Sarafinjuk, Iryna I. Matseyko. Ontogenetic features of sonographic indicators of the utera in acrobats of the ukrainian ethnic group. Wiad Lek. 2020;73(6):1194-1198. DOI: 10.36740/WLek202006122 2. L.A. Sarafinjuk, A.V. Syvak, R.V. Radyoha, P.V. Sarafinjuk, I.I. Matseyko. Peculiarities of heart rate variability indicators intrack-and-field athletics with mesomorphic somatotype. ISSN 2079-8334. Світ медицини та біології. 2020. № 3 (73). С.101-106. DOI 10.26724/2079-8334-2020-3-73-101-106 - Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мацейко І., Корольчук А., Нестерова С. Динаміка соматичного здоров'я та фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 1 / ВДПУ. Вінниця: ТОВ Планер, 2016. С. 525-529. Фахове видання 2. Нестерова С., Мацейко І. Оцінка стану здоров'я студенток Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за рівнем аеробної продуктивності// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 1. Вінницький державний педагогічний
-------	------------------------	------------------------------	--	--	----	--	---

університет імені Михайла Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка -
Вінниця: ТОВ Планер, 2017 С. 591-595 ISSN 2071-5285 Фахове видання

3. Корольчук А.П., Нестерова С.Ю., Мацейко І.І. Вплив занять рекреаційною руховою активністю на фізичну працездатність студентів// Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Івано-Франківськ, 2017. № 27-28. С. 133-139 ISSN 2078-3396 Фахове видання

4. Мацейко І., Тиднюк Д., Бекас В. Про вивчення теорії міофасціальних ланцюгів при підготовці фізичних терапевтів// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип.5 (24). Вінниця: ТОВ Планер, 2018. С. 397-403. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.1294684> Фахове видання

5. Мацейко І., Камоцький О., Онищук В. Про застосування прикладної кінезіології у пацієнтів з міофасціальним больовим синдромом// Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 274-278 Фахове видання

6. Онищук В.Є., Гаврилова Н.В. Мацейко І.І., Звіряка О.М. Ефективність застосування комплексної програми фізичної реабілітації дітей шкільного віку 10-11 років з короткозорістю на санаторному етапі. Слобожанський науково-спортивний вісник. Вип. 6К. 2019. С. 50-56. Фахове видання

7. MO Boiko, Yu M Furman, II Matseyko. The characteristics of metabolic processes of

							energy supply of muscular work of athletes 17-21 years old depending on sports specialization. Cherkasy University Bulletin: Biological Sciences Series. 2020; 1: 23-32. Фахове видання - Підручник чи навчальний посібник або монографія 1. Мацейко І.І., Корольчук А.П., Нестерова С.Ю. Гігієна з основами екології. Практикум. Вінниця, ВДПУ, 2018. 123 с. Навчальний посібник. - Навчально-методичний посібник /практикум/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Мацейко І.І. Робочий зошит з анатомії людини (частина І). – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014.- 94 с. 2. Мацейко І.І. Робочий зошит з анатомії людини (частина 2). – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015.- 60 с. 3. Мацейко І.І. Робочий зошит з анатомії людини з основами спортивної морфології (частина 2). – Вінниця: 2017.- 72 с. 4. Мацейко І.І. Інструкції до практики у середніх закладах освіти студентів бакалаврату за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини). Вінниця. 2019. 15 с. 5. Мацейко І.І., Бекас О.О., Чаланова Р.І. Дипломна робота: написання та оформлення. Методичні рекомендації для студентів СВО бакалавра освітньої програми Середня освіта. Здоров'я людини спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) – Вінниця, 2019. 35 с. 3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Вплив способу життя на адаптаційні можливості організму осіб, що проживають у Подільському регіоні». Державний реєстраційний номер: 0118U003260 4. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком – анатомічним гуртком 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член фізіологічного товариства 6. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 26 років.
72648	Степанчук Юрій Степанович	Професор, Основне місце роботи	Факультет історії, права і публічного управління	Диплом спеціаліста, вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 008720, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 038350, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027299, виданий 20.01.2011	24	Історія України	1.Наявність 7 пунктів професійної активності: 1,2,3,4,8,11,17 2. Публікації: - Статті у Scopus або Web of Science Core Collection: Ю. Степанчук, Р. Прилипко Походження та діяльність Богдана Хмельницького до 1648 року в трактуванні російських істориків NewEducationalReview (SCOPUS) Наукові записки ВДПУ. Серія: Історія, 2019. - Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дискусійні питання військової кампанії Богдана Хмельницького 1649-1651 рр. у сучасній історіографії // Емінак. Науковий щоквартальник № 1 січень-березень. – том 3. – Київ-Миколаїв 2017. – С. 47-52 2. Характеристика образу Богдана Хмельницького в сучасних історико-краєзнавчих дослідженнях Східного Поділля // Virtus. – Монреаль, Канада. – лютий, 2017. – С. 241-248. 2. Нищення збройних сил Гетьманщини як

							елемент системного наступу царського уряду на українську автономію // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. За заг. ред. проф. Григорчука П. С. Вип. 18. Серія: Історія. – Вінниця, 2019. 3. Російський фактор в Україні у середині 17 ст.// Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя, 2018. – Випуск 26 . 4. Політика гетьманського уряду Івана Мазепи стосовно козацької старшини та рядового козацтва у працях істориків україномовної зарубіжної діаспори // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. За заг. ред. проф. Григорчука П. С. Вип. 20. Серія: Історія. – Вінниця, 2016. 5. Особливості поглядів Богдана Хмельницького щодо функцій загальної козацької ради у сучасній історіографії // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського: Серія Історія. Випуск XXIII. - Вінниця, 2015. – 235-239. - Підручник чи навчальний посібник або монографії: 1. Степанчук Ю. С. Образ Богдана Хмельницького в новітній українській та зарубіжній історіографії / Ю. С. Степанчук. Монографія. Вінниця: «Меркьюрі-Поділля», 2018. 572 с. 2. Степанчук Ю. С. Викладачі факультету історії, права і публічного управління в історико-красназничих заходах (2016–2019). До 100-річчя факультету історії, права і публічного управління Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	--

						Коцюбинського (1919–2019). Вінниця 2020. 120 с. 3. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених . Член спеціалізованої вченої ради Д 73.053.01 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького. Член Національної спілки краєзнавців України. 4. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 25 років
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності.	☐	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; перевірка конспектів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання науково-дослідної роботи; перевірка контрольних робіт; залік.

	проблемний метод.	
Методика навчання безпеки життєдіяльності	Словесні, наочні, практичні методи, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік, екзамен.
Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
Навчальна практика: Професійна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального

			індуктивний, дедуктивний.	плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Ефективно виконувати професійні функції і типові задачі діяльності, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	☐	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік, екзамен.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
		Методика навчання основ здоров'я та медичних знань:	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий,	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів);

Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.
Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; проектні дослідження, робота з унаочненням.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; розробка і захист навчального проекту; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання; залік.
Гігієна з основами екології: Екологія	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.

	Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
	Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)	Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки), практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи), інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); експертна оцінка виконання основних технічних дій, базових рухів, аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок; екзамен.
	Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні та синтетичні методи. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів індивідуальні завдання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); оцінка виконання основних технічних дій, оцінка педагогічних вмінь і навичок; залік.
	Методика навчання безпеки життєдіяльності	Словесні, наочні, практичні методи, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
	Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
	Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
	Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий

		контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій, проблемний метод.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; перевірка конспектів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання науково-дослідної роботи; перевірка контрольних робіт; залік.
Гігієна з основами екології: Гігієна	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктаж, спостереження; самостійна робота	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями),	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.

	розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи.	
Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно- наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
Біохімія	Пояснювально- ілюстративний, інструктивно- практичний, дослідницький, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального завдання, екзамен.
Історія української культури	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний; підсумковий; взаємоконтроль; самоконтроль. Поточний контроль: перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; виконання туристичних маршрутів, презентація окремих індивідуальних завдань; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; виконання тестів; підсумковий контроль; екзамен.
Філософія	Пояснювально- ілюстративний, спонукальний, ділова гра, навчальна дискусія, логічний тренінг; усне викладання матеріалу лекція, розповідь, бесіда; словесно-наочні демонстрування, ілюстрування; словесно- наочно-практичні; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
Історія України	За характером навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Виступ (усна доповідь) з основного питання; доповнення з даного питання; письмові завдання (тестові, контрольні, навчальні нотатки тощо); ІНДЗ (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог); співбесіда; екзамен.
Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно- наочні (демонстрування, ілюстрування),	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання,

			мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групОВі дискусії, робота в парах, робота в групах).	ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.
Обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань в контексті власного дослідження.	☐	Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.
		Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групОВі дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.
		Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групОВі дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
		Біохімія	Пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, дослідницький, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального завдання, екзамен
		Іноземна мова для професійного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри	Усне та письмове опитування; тестове опитування; письмова контрольна робота після завершення роботи над розділом; екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Метод проблемного навчання (проблемна лекція), метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм».	Усний, письмовий контроль (тестові завдання, контрольні роботи), залік.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання; залік

	самоконтролю. Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання.	
Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій, проблемний метод.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; перевірка конспектів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання науково-дослідної роботи; перевірка контрольних робіт; залік.
Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)	Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки), практичні (вивчення в цілому, вивчення по	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); експертна оцінка

		частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи), інтерактивні методи.	виконання основних технічних дій, базових рухів, аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок; екзамен.
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
	Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.
	Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне

			пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Володіти методами аналізу й синтезу інформації з літературних та інших джерел для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	☐	Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Навчальна практика: Пропедевтична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Навчальна практика: Навчальна валеодіагностична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання,

	навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	екзамен.
Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій, проблемний метод.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; перевірка конспектів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання науково-дослідної роботи; перевірка контрольних робіт; залік.
Спортивна медицина	Словесні, наочні, практичні; традиційні методи навчання: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням; активні методи: навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань); залік.
Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні та синтетичні методи. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів індивідуальні завдання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); оцінка виконання основних технічних дій, оцінка педагогічних вмінь і навичок; залік.
Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)	Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки), практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи), інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); експертна оцінка виконання основних технічних дій, базових рухів, аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок; екзамен.
Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.
Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне

		пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.	
Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік	
Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік	
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; проектні дослідження, робота з унаочненням	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; розробка і захист навчального проекту; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.	
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання; залік.	
Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.	

	опис курсової роботи.	
Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.
Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
Біологія та анатомія людини: Анатомія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів; екзамен.
Біологія та анатомія людини: Біологія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів; залік.
Іноземна мова для професійного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри	Усне та письмове опитування; тестове опитування; письмова контрольна робота після завершення роботи над розділом; екзамен.
Історія української культури	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний; підсумковий; взаємоконтроль; самоконтроль. Поточний контроль: перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; виконання туристичних маршрутів, презентація окремих індивідуальних завдань; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; виконання тестів; підсумковий контроль; екзамен.
Філософія	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, ділова гра, навчальна дискусія, логічний тренінг; усне викладання матеріалу лекція, розповідь, бесіда;	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), реферат,

			словесно-наочні демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні; <u>самостійна робота</u>	контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Метод проблемного навчання (проблемна лекція), метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм».	Усний, письмовий контроль (тестові завдання, контрольні роботи), залік.
		Історія України	За характером навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Виступ (усна доповідь) з основного питання; доповнення з даного питання; письмові завдання (тестові, контрольні, навчальні нотатки тощо); ІНДЗ (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог); співбесіда; екзамен.
		Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
Проявляти безпечну поведінку в різних ситуаціях життєдіяльності та виконання професійних функцій.	☐	Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка, настільний теніс)	Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки), практичні (вивчення в цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи), інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); експертна оцінка виконання основних технічних дій, базових рухів, аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок; екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання; залік.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції;

				звіт; залік.
		Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
		Методика навчання безпеки життєдіяльності	Словесні, наочні, практичні методи, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
		Спортивна медицина	Словесні, наочні, практичні; традиційні методи навчання: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням; активні методи: навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань); залік.
		Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні та синтетичні методи. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів індивідуальні завдання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); оцінка виконання основних технічних дій, оцінка педагогічних вмінь і навичок; залік.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Використовувати	☐	Іноземна мова для	Пояснювально-	Усне та письмове

іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.		професійного спілкування	ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри	опитування; тестове опитування; письмова контрольна робота після завершення роботи над розділом; екзамен.
Спілкуватися рідною мовою у професійному середовищі, готувати публічні виступи з низки галузевих питань, представляти державною мовою результати наукової роботи письмово та усно з використанням сучасних технологій, вербальної комунікації та адекватних форм ведення дискусії і дебатів.	☐	Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, екзамен.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій, проблемний метод.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; перевірка конспектів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання науково-дослідної роботи; перевірка контрольних робіт; залік.
		Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
		Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки,	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.

	схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи.	
Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
Історія української культури	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний; підсумковий; взаємоконтроль; самоконтроль. Поточний контроль: перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; виконання туристичних маршрутів, презентація окремих індивідуальних завдань; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; виконання тестів; підсумковий контроль; екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Метод проблемного навчання (проблемна лекція), метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм».	Усний, письмовий контроль (тестові завдання, контрольні роботи), залік.
Історія України	За характером навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні	Виступ (усна доповідь) з основного питання; доповнення з даного питання; письмові завдання (тестові, контрольні, навчальні нотатки тощо); ІНДЗ (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог); співбесіда; екзамен.
Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.
Навчальна практика: Пропедевтична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка

			дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу, учнями та батьками.	☐	Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
		Психологія: Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; активні методи навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод дослідницький метод	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, ІНДЗ; методи самоконтролю; залік.
		Психологія: Вікова і педагогічна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; активні методи навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод дослідницький метод	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, ІНДЗ; методи самоконтролю; залік.
		Психологія: Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; активні методи навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод дослідницький метод	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, ІНДЗ; методи самоконтролю; залік.
		Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового

			конкретних ситуацій.	контролю, тестові завдання; залік
		Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
		Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.
		Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Навчальна практика: Пропедевтична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Надавати долікарську допомогу під час зовнішньої та внутрішньої кровотеч, при травмах опорно-рухового апарату, при невідкладних станах фізіологічних систем внутрішніх органів).	☐	Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка

		дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
	Спортивна медицина	Словесні, наочні, практичні; традиційні методи навчання: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням; активні методи: навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань); залік.
	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік, екзамен.
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
	Методика навчання безпеки життєдіяльності	Словесні, наочні, практичні методи, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові

				завдання); залік.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
Визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя та збереження й зміцнення здоров'я людини, організовувати заняття з оздоровчо-рекреаційної рухової активності.	☐	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні та синтетичні методи. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів індивідуальні завдання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); оцінка виконання основних технічних дій, оцінка педагогічних вмінь і навичок; залік.
		Фізична рекреація: Теорія і технологія оздоровчо - рекреаційної рухової активності	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); екзамен.

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю.	
Фізична рекреація: Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); залік.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів,

		практика	проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Оцінювати стан здоров'я людини та функціональні можливості її організму на підставі фізіологічних критеріїв, результатів моніторингу фізичного стану, порівнювати наявні результати досліджень фізіологічних функцій організму людини з віковою нормою для кожної з фізіологічних систем.	☐	Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
		Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікрОВикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
		Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка

			дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Навчальна практика: Навчальна валеодіагностична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
Коригувати освітні програми, плани та методичні матеріали для конкретного освітнього контексту..	☐	Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний,	Усний контроль

		спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	(індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
	Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
	Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
	Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.
	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік, екзамен.
	Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
	Методика навчання безпеки життєдіяльності	Словесні, наочні, практичні методи, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні

				контрольні тестові завдання); залік.
		Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік, екзамен.
<i>Враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості школяра, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості.</i>	☐	Навчальна практика: Навчальна валеодіагностична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.
		Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.
		Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
<i>Використовувати комп'ютерну техніку, програмні засоби, комп'ютерні мережі та інтернет-ресурси для вирішення різноманітних завдань професійної практичної діяльності.</i>	☐	Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Вступ до спеціальності	За характером навчального	Усний контроль

			матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	(індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.
		Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
		Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; проектні дослідження, робота з унаочненням	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, перевірка виконання і захист лабораторних та практичних робіт; розробка і захист навчального проекту; оцінювання виконання самостійної роботи студентів.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний та інструктивно-репродуктивний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій, проблемний метод.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; тестування; перевірка конспектів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання науково-дослідної роботи; перевірка контрольних робіт; залік.
Розуміти і визначати соціально-культурні передумови шкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст,	☐	Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий,	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів);

організаційні форми, методи і засоби).		навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
	Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
	Історія української культури	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний; підсумковий; взаємоконтроль; самоконтроль. Поточний контроль: перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; виконання туристичних маршрутів, презентація окремих індивідуальних завдань; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; виконання тестів; підсумковий контроль; екзамен.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Метод проблемного навчання (проблемна лекція), метод бесіди (репродуктивна, проблемна, евристична, підсумкова), прийоми «мікрофон», «мозковий штурм».	Усний, письмовий контроль (тестові завдання, контрольні роботи), залік.
	Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
	Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.
	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік, екзамен.
	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
	Практика в закладах	Словесні, наочні, практичні;	Усне індивідуальне та

		загальної середньої освіти	пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік
		Навчальна практика: Пропедевтична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік
		Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
		Методика навчання безпеки життєдіяльності	Словесні, наочні, практичні методи, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
Розуміти, описувати й аналізувати процеси з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого, середнього і старшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	☐	Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, екзамен.

		цікавих аналогій.	
Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.	
Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.	
Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік	
Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік	
Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік	
Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.	
Психологія: Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; активні методи навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод дослідницький метод	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, ІНДЗ; методи самоконтролю; залік.	
Психологія: Вікова і педагогічна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; активні методи навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод дослідницький метод	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, ІНДЗ; методи самоконтролю;	

		Психологія: Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; активні методи навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний) метод дослідницький метод	залік. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, ІНДЗ; методи самоконтролю; залік.
		Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.
		Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.
		Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
Розуміти природу і знати вікові особливості розвитку дітей шкільного віку з різними рівнями розвитку в межах фізіологічної норми.	☐	Навчальна практика: Навчальна валеодіагностична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи	Пояснювально-демонстраційний,	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне

здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
Гігієна з основами екології: Екологія	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
Гігієна з основами екології: Гігієна	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.
Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування),	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання,

			мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
		Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
Демонструвати знання основних положень анатомії та фізіології людського організму, впливу факторів зовнішнього середовища, способу життя та засобів фізичної культури й спорту на стан фізіологічних систем.	☐	Фізіологія: Фізіологія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; екзамен.
		Біохімія	Пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, дослідницький, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального завдання, екзамен
		Біологія та анатомія людини: Анатомія людини	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів; екзамен.
		Біологія та анатомія людини: Біологія	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усне (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування, тести, самостійні роботи, моніторинг робочих зошитів; залік.
		Фізіологія: Фізіологія рухової активності	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж); словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування), мікровикладання; інтерактивні (мозковий штурм, групові дискусії, робота в парах, робота в групах).	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі), індивідуальні завдання – написання наукових рефератів; залік.

	Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.
	Гігієна з основами екології: Екологія	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
	Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
	Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
	Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
	Навчальна практика: Навчальна валеодіагностична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального

	індуктивний, дедуктивний.	плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт, залік.
Гігієна з основами екології: Гігієна	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
Спортивна медицина	Словесні, наочні, практичні; традиційні методи навчання: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням; активні методи: навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань); залік.
Фізична рекреація: Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); залік.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок,	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові

		здоров'я	робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
		Фізична рекреація: Теорія і технологія оздоровчо - рекреаційної рухової активності	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); екзамен.
Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення.	☐	Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, екзамен.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання; залік.
		Гігієна з основами екології: Гігієна	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
		Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний метод – лекції та практичні заняття	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування,

		із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; дослідницький – експериментальні дослідження, робота з унаочненням (малюнки, схеми, таблицями), розв'язування розрахункових задач, оформлення результатів та опис курсової роботи.	аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, захист курсової роботи, залік.
	Біохімія	Пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, дослідницький, спонукальний, аналіз конкретних ситуацій.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального завдання, екзамен
	Історія української культури	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний; підсумковий; взаємоконтроль; самоконтроль. Поточний контроль: перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; виконання туристичних маршрутів, презентація окремих індивідуальних завдань; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; виконання тестів; підсумковий контроль; екзамен.
	Філософія	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, ділова гра, навчальна дискусія, логічний тренінг; усне викладання матеріалу лекція, розповідь, бесіда; словесно-наочні демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
	Історія України	За характером навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Виступ (усна доповідь) з основного питання; доповнення з даного питання; письмові завдання (тестові, контрольні, навчальні нотатки тощо); ІНДЗ (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог); співбесіда; екзамен.
	Гігієна з основами екології: Екологія	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах,	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання

			інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	– в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
Демонструвати знання особливостей травматизму та його профілактики під час занять фізичною культурою, спортом та оздоровчо-рекреаційною руховою активністю, надання долікарської допомоги під час травм.	☐	Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
		Методика навчання основ здоров'я та медичних знань: Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік, екзамен.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
		Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
		Теорія і методика викладання сучасних видів спорту (бадмінтон, аеробіка, фітнес, городки, аквааеробіка,	Наочні (показ, перегляд відео, макети, стенди тощо), словесні (вказівки, розповідь, команди, пояснення, словесні оцінки), практичні (вивчення в	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові

настільний теніс)	цілому, вивчення по частинах, метод варіативної вправи, метод підвідних вправ, ігровий і змагальний методи), інтерактивні методи.	завдання); експертна оцінка виконання основних технічних дій, базових рухів, аналіз і оцінка педагогічних вмінь і навичок; екзамен.
Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання; залік.
Спортивна медицина	Словесні, наочні, практичні; традиційні методи навчання: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія, демонстрація, робота з унаочненням; активні методи: навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні, тестові завдання, розв'язування ситуаційних завдань); залік.
Методика навчання безпеки життєдіяльності	Словесні, наочні, практичні методи, дослідницькі методи, метод проблемного навчання, інтерактивні методи.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); залік.
Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення

				підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
Розуміти основні принципи функціонування екосистем, правила природокористування, охорони навколишнього середовища, експлуатації шкільних приміщень, спортивних споруд та проведення спортивно-масових заходів.	☐	Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Вступ до спеціальності	За характером навчального матеріалу – словесні, наочні, практичні; застосовують традиційні методи навчання пасивного характеру: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, екскурсія,	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, контрольні роботи); екзамен.

			демонстрація, робота з унаочненням (малюнки, схеми), а також активні – навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю. Студентсько-центроване навчання; проблемно-орієнтоване навчання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання; залік.
		Гігієна з основами екології: Екологія	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
		Гігієна з основами екології: Гігієна	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання – в аудиторному режимі або на онлайн-платформі); самостійні роботи; моніторинг робочих зошитів; екзамен.
Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні професійних педагогічних завдань; аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний загальноосвітній простір.	☐	Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік.
		Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, екзамен.
		Педагогіка: Основи педагогічної майстерності	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового

			конкретних ситуацій.	контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Методика виховної роботи	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
		Педагогіка: Педагогіка	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; екзамен.
		Історія української культури	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний; підсумковий; взаємоконтроль; самоконтроль. Поточний контроль: перевірка виконання завдань на практичних заняттях з виставленням балів; перевірка виконання завдань самостійної роботи; виконання туристичних маршрутів, презентація окремих індивідуальних завдань; презентація результатів індивідуальних та самостійних завдань; виконання тестів; підсумковий контроль; екзамен.
		Філософія	Пояснювально-ілюстративний, спонукальний, ділова гра, навчальна дискусія, логічний тренінг; усне викладання матеріалу лекція, розповідь, бесіда; словесно-наочні демонстрування, ілюстрування; словесно-наочно-практичні; самостійна робота.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання), реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
		Історія України	За характером навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю; мінарні (подвійні) методи навчання; за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Виступ (усна доповідь) з основного питання; доповнення з даного питання; письмові завдання (тестові, контрольні, навчальні нотатки тощо); ІН/ДЗ (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог); співбесіда; екзамен.
		Педагогіка: Історія педагогіки	Продуктивно-практичний, спонукальний, частково пошуковий, пошуковий, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю, тестові завдання; залік
Розуміти і визначати основні принципи дотримання здорового способу	☐	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Діагностика і моніторинг стану	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок,	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові

життя, основні види оздоровчо-рекреаційної рухової активності.	здоров'я	робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	завдання, ситуаційні задачі); залік
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров'я (загальна та педагогічна валеологія)	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи здорового способу життя та культура здоров'я	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); екзамен.
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Долікарська медична допомога у невідкладних станах	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
	Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя: Основи раціонального харчування	Пояснювально-демонстраційний, дослідницький та інтерактивні методи; відпрацювання навичок, робота у групах, інтерактивні презентації, дискусії, бесіди, інструктажу, спостереження; самостійна робота.	Засоби усного контролю (індивідуальне і фронтальне опитування); засоби письмового контролю (контрольні роботи, тестові завдання, ситуаційні задачі); залік
	Фізична рекреація: Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; за організацією навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); залік.
	Практика в літніх оздоровчих закладах: Позашкільна практика	Словесні, наочні, практичні; репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції;

			звіт; залік
	Практика в літніх оздоровчих закладах: Інструктивно-методична практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік
	Практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, практичний, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.	Усне індивідуальне та фронтальне опитування; перевірка конспектів, документації; перевірка виконання завдань самостійної роботи; оцінка усних відповідей; оцінка виконання індивідуального плану роботи, підсумковий контроль: перевірка документації; проведення підсумкової конференції; звіт; залік
	Теорія і методика фізичного виховання	Пояснювально-ілюстративний метод; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод цікавих аналогій.	Усний і письмовий контроль, індивідуальне і фронтальне опитування, аудиторні контрольні роботи, домашні контрольні роботи, тестові завдання, виконання практичних завдань, залік, екзамен.
	Теорія і методика викладання рекреаційного туризму	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. Індуктивні, дедуктивні, аналітичні та синтетичні методи. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів індивідуальні завдання.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тематичні контрольні тестові завдання); оцінка виконання основних технічних дій, оцінка педагогічних вмінь і навичок; залік.
	Фізична рекреація: Теорія і технологія оздоровчо - рекреаційної рухової активності	За характером подачі навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні; засоби організації навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю.	Усний контроль (індивідуальне і фронтальне опитування студентів); засоби письмового контролю (тестові завдання, самостійні роботи); екзамен.