

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	33497 Соціальна робота. Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33497
Назва ОП	Соціальна робота. Психологія
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті, кафедра методики навчання іноземних мов.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, місто Вінниця, вул. Острозького, 32.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з соціальної роботи. Фахівець з психологічними компетентностями.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	285707
ПІБ гаранта ОП	Лящ Оксана Павлівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.liashch@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-455-42-94
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Соціальна робота. Психологія» була розроблена на етапі ліцензування освітньої діяльності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (далі – Педуніверситету), галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота. Перший варіант ОПП, як складову ліцензійної справи, було розглянуто і схвалено АКУ МОН України (наказ №491-л від 21.12.2017 р.) з ліцензійним обсягом 50 осіб.

У січні 2018 р. ОПП було оприлюднено на сайті Педуніверситету для обговорення. В результаті обговорення ОПП було вдосконалено її зміст з метою приведення у відповідність до сучасних запитів ринку надання соціальних послуг. Удосконалений варіант ОПП було затверджено Вченою радою Педуніверситету 28 березня 2018 р., протокол № 11, та введено в дію наказом ректора від 02 квітня 2018 р., наказ № 49.

Регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання соціальних послуг в рамках Вінницького регіону зумовили доцільність наступного перегляду та вдосконалення ОПП. Зміни в ОПП були зумовлені зростанням потреби Вінницького регіону у фахівцях з соціальної роботи, які володіють додатковими психологічними компетентностями.

Подальший перегляд ОПП «Соціальна робота. Психологія» викликаний необхідністю врахування рекомендацій галузевої експертної ради та прийняття низки законодавчих актів та нормативних документів, які мають безпосереднє відношення щодо спеціальності 231 Соціальна робота: Закон України «Про соціальні послуги», № 2671-VIII від 17.01.2019 р., вступив у дію 01.01.2020 р.; Стандарт вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556. Професійний стандарт «Соціальний робітник», затверджений наказом Мінсоцполітики України № 1243 від 15.08.2019 р.; Професійний стандарт «Соціальний працівник», затверджений наказом Мінсоцполітики України № 1049 від 04.07.2019 р.

Проект удосконаленого варіанту ОПП було розміщено на сайті Педуніверситету для обговорення (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>). Перелік рекомендацій стейкхолдерів оприлюднено на сайті Педуніверситету (<http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/psy/doc/>). Пропозиції стейкхолдерів були враховані у програмі, за якою наразі здійснюється освітня діяльність. Діюча ОПП «Соціальна робота. Психологія» була затверджена Вченою радою Педуніверситету 24.06.2020 р., протокол № 13 та відповідно до наказу ректора Педуніверситету № 730д від 30.06.2020 р. ОПП було введено в дію з 15.09.2020 р.
<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ntask2.pdf>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	8	3	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	37	16	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9330 Соціальна робота 27560 Соціально-психологічна реабілітація та асистування, управління соціальними програмами і проектами 32703 Соціальна робота. Управління соціальними програмами і проектами; Соціальна робота. Соціально-психологічна реабілітація та асистування 36586 Управління соціальними програмами і проектами 40762 Соціальна робота. Соціально-психологічна реабілітація та асистування

другий (магістерський) рівень	24612 Соціальна робота з технологіями, соціально-психологічного супроводу 27562 Психологія 33497 Соціальна робота. Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Магістратура 231 Соціальна робота.pdf</i>	5BZqPpaKLVvQ9ARy1Jy9ksoyC85bL53M3Ua+bqTdM98=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна.pdf</i>	sdG5roDyP5oC/xLBGh1cymYQe7XAixKl4ge78QZe6qU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочка.pdf</i>	VroVhSYGTqeCLAmNjWLN6B+bIj7o3rPs3+DLhdKJJTw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Добровольська Н.П..pdf</i>	4PX454+OC6ndUKsX1WKR3GjGhmJcNCzu+AqH87+Ljr4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Люта Л.П..pdf</i>	68sqht5X1J1vmYg+O9/m5efru/QVoUpeWsLN6G7igvY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чорнобривенко О.Д..pdf</i>	6meMzoFooAe1NBwydIjHo1N12v/JoNGYX8M/x/TlFl8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОПП є теоретична та практична підготовка висококваліфікованих фахівців з соціальної роботи, здатних успішно виконувати професійні обов'язки з урахуванням стратегічних завдань соціальної політики Української держави, спроможних самостійно організовувати професійну діяльність в умовах реформування системи надання соціальних послуг. ОПП забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для провадження практичної діяльності у галузі соціальної роботи, критичного розуміння змісту і стратегічних напрямів сучасних реформ, напрацювання індивідуального професійного досвіду надання соціальних послуг різним категоріям їх отримувачів.

Унікальність освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Психологія» полягає в її спрямованості на формування додаткових фахових психологічних компетентностей, які дають можливість сформувати у майбутніх фахівців з соціальної роботи систему уявлень про зміст і методи психологічної роботи в сфері соціальної діяльності. Вказані психологічні компетентності стануть додатковим технологічним інструментарієм у якісному розв'язанню професійних задач.

Зазначені особливості освітньо-професійної програми враховують тенденції соціального розвитку і соціальної роботи в Україні, сприяють оволодінню студентами інноваційними технологіями професійної діяльності з різними категоріями клієнтів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського визначаються документом «Концепція стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки», схваленим конференцією трудового колективу університету 30 серпня 2016 року, протокол № 1 <http://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>. Місія Педуніверситету конкретизується в пріоритетах «навчати – досліджувати – популяризувати» й реалізується у рамках підготовки фахівців за ОПП «Соціальна робота. Психологія».

Перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОПП забезпечують комплексну підготовку фахівців із соціальної роботи. Застосовувані методи навчання в освітніх компонентах за ОПП, органічне поєднання навчальної, науково-дослідної та практичної підготовки, засвідчують здатність науково-педагогічних працівників кафедри ефективно реалізувати пріоритет «навчати», «досліджувати». Участь студентів у різних видах позааудиторної роботи, волонтерській діяльності, практикоорієнтованих курсах сприяє формуванню не лише професійної ідентичності фахівців із соціальної роботи, але й розвиває духовність, ціннісну сферу, що відображає пріоритети «популяризувати». Мета ОПП – формування професійної компетентності майбутніх фахівців з соціальної роботи, здатних успішно виконувати професійні обов'язки з урахуванням стратегічних завдань соціальної політики Української держави – цілком відповідає концепції стратегічного розвитку Педуніверситету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проводилося опитування здобувачів вищої освіти СВО магістра (2 курс, набір 2019-2020 р.н.) щодо змісту ОПП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів ОПП та їх обсягу). Пропозиції студентської спільноти щодо необхідності збільшення дисциплін психологічного циклу (<https://drive.google.com/file/d/1srbyPL2TCYp7mxqjFEoHNyZAqkvizFQ/view?usp=sharing>) знайшли відображення у конкретизації змісту освітніх компонентів «Психологічний супровід соціальної роботи» та «Психодіагностичний практикум у соціальній роботі», а побажання щодо змістового наповнення практик були враховані у змісті виробничої та переддипломної практик.

Здобувачка вищої освіти, Ю. Фартушна, висловила думку щодо доцільності оволодіння компетентностями написання та реалізації соціальних проєктів. Зазначені побажання були враховані в змісті освітнього компоненту «Соціальне проєктування».

Випускниця К. Щербата схвалила доцільність включення в ОПП освітніх компонентів, що розкривають особливості соціальної роботи в ОТГ (<https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/psy/doc/a1.pdf>).

- роботодавці

У процесі розроблення діючої ОПП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Під час обговорення ОПП О. Слободяник, заступник директора Вінницького обласного центру соціальних служб звернула увагу на доцільність розширення спектру формування навичок комунікації з різними групами соціального супроводу. Констатуємо, що затверджена ОПП «Соціальна робота. Психологія» передбачає проходження здобувачами вищої освіти виробничої і переддипломної практик на базі різних установ та організацій. Це дає можливість відпрацювати навички комунікації з різними групами соціального супроводу, усвідомити особливості встановлення та підтримання професійного контакту з урахуванням етичних принципів соціальної роботи. Відповідно до пропозицій М. Лукіянової, (директорки Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Вінницькій області) та С. Аляб'євої (заступниці директора Вінницького міського центру зайнятості) до змісту обов'язкових ОК включені навчальні дисципліни «Психологічний супровід соціальної роботи», «Психодіагностичний практикум у соціальній роботі», інформаційний обсяг яких дозволяє формувати психологічні компетентності та дисципліну «Юридичний супровід соціальної роботи», яка дозволить майбутнім фахівцям із соціальної роботи ознайомитися з базовими нормативно-правовими документами, що регламентують юридичний контекст соціальної роботи (<https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/psy/doc/a1.pdf>).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було взято до уваги такі інтереси та пропозиції академічної спільноти: доцільність введення до дисциплін поглибленого вивчення «Соціальні послуги та комунікація на рівні громад» освітнього компонента «Діагностування потреб місцевої громади (завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор Поліщук В. А.); доречність включення в ОПП освітнього компонента «Соціальні послуги в громаді» або «Соціальна робота в громаді» (доцент кафедри соціології управління Донецького державного університету управління, кандидат педагогічних наук, доцент Николаєва В. І.); необхідність врахування в структурі ОПП міжнародного досвіду надання соціальних послуг та специфіки соціальної роботи у застосуванні цифрових технологій у соціальній роботі (завідувач кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, професор, Л.М. Завадська).

<https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/psy/doc/a1.pdf>

- інші стейкхолдери

У програмних результатах ОПП знайшли відображення пропозиції представників громадських організацій

(Департамент соціальної та молодіжної політики облдержадміністрації; ВОВ БО «Всеукраїнська мережа ЛЖВ»; КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №2 Вінницької міської ради». Пропозиції стосувалися розвитку умінь та навичок щодо впровадження інновацій у практиці соціальної роботи; доцільності застосування комплексного підходу у вирішенні проблемних ситуацій соціального супроводу клієнтів та необхідності урахування закордонного досвіду; необхідності введення дисциплін практичного спрямування. Означене відображено у змісті ОК «Міжнародні соціальні інституції та програми», «Управління в соціальній сфері», «Соціальне проєктування», «Інновації в соціальних послугах», «Юридичний супровід соціальної роботи», «Психологічний супровід соціальної роботи», «Комплексне соціальне реабілітування», «Психодіагностичний практикум у соціальній роботі», «Соціальна робота з групами ризику».

<https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/psy/doc/a1.pdf>

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Систематична співпраця з роботодавцями шляхом: організації та аналізу результатів проходження здобувачами виробничої та переддипломної практик; участі членів кафедри психології та соціальної роботи у нарадах Вінницького обласного центру соціальних служб з питань соціальної та психологічної підтримки клієнтів центру; вивчення практичного досвіду роботи Всеукраїнської громадської організації Коаліція захисту прав осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень, громадською організацією Вінницька міська організація соціального розвитку та становлення окремих малозахищених категорій молоді «Паросток»; впровадження елементів дуальності на базі Комунального закладу «Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк» дозволила визначити сучасні тенденції розвитку спеціальності «Соціальна робота».

У процесі визначення цілей та програмних результатів були враховані наступні тенденції: залучення фахівців з соціальної роботи до діяльності в ОТГ – ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16; трансформація організаційно-управлінських процесів у соціальній сфері – ПРН 8, ПРН 11, ПРН 19; зміна нормативно-правової бази в соціальній роботі – ПРН 2, ПРН 4, ПРН 12.

Зростання потреби Вінницького регіону у фахівцях з соціальної роботи засвідчує Звіт про виконання Програми економічного і соціального розвитку Вінницької області на 2020 рік за перше півріччя 2020 року (Пріоритет 6, 7, 8, 10, 11, 12) <http://vin.gov.ua/invest/rehionalni-prohramy-rozvytku/29139-zvit-pro-vykonannia->

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОПП розкривають галузевий та регіональний контекст. Реалізація даного завдання відбувалася шляхом співпраці з директором департаменту соціальної політики Вінницької міської ради Войтковою В. Р. (член робочої групи ОПП). Під час розроблення ОПП врахована нормативна база галузі, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання соціальних послуг в рамках Вінницького регіону. У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано: 1) суттєве збільшення кількості пільгових категорій громадян (82048 осіб – Інформація Департаменту соціальної політики міської ради <https://www.vmr.gov.ua/Executives/>) (до дисципліни «Соціальна робота з групами ризику» включено розділ «Технології соціальної роботи з групами ризику», ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11); 2) пріоритетність формування інклюзивного суспільства у Вінниці (до дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування» включено розділ «Прикладні аспекти соціального реабілітування» ПРН 4, ПРН 12); 3) розгалужену практику діяльності організацій, які надають соціальні послуги (Комунальний заклад «Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк», ГО «ВМОСР Паросток», ГО «Спільна справа», ГО «Вінницька рада осіб з інвалідністю та учасників бойових дій», ГО «Вінниця Даун-синдром») (до дисципліни «Управління в соціальній сфері» включено тему «Об'єкти, суб'єкти, закони, принципи та функції управління соціальною сферою» ПРН 1, ПРН 8, ПРН 17).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП було враховано зміст ОПП галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота таких закладів вищої освіти України: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська академія», Полтавський національний педагогічний університет імені Короленка, Херсонський державний університет. Вивчення ОПП спеціальності «Соціальна робота» ОР «магістр» університету імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) сприяло врахуванню європейських тенденцій соціальної роботи та введення в ОПП «Соціальна робота. Психологія» таких освітніх компонентів «Діагностування потреб місцевої громади» та «Інновації в соціальних послугах».

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим рівнем вищої освіти (магістр) затверджено наказом МОН України № 556 від 24.04.2019 року. Сформульовані в ОПП «Соціальна робота. Психологія» програмні результати навчання відображають результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за другим рівнем вищої освіти. До освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Психологія» включено обов'язкові освітні компоненти, вивчення яких дозволить досягнути визначених стандартом вищої освіти результатів навчання.

Відповідно до цього, досягнення результатів освітньо-професійної програми відбувається за рахунок засвоєння знань про: сутність, види і механізми функціонування міжнародних соціальних інституцій та програм; нормативно-правове забезпечення, теорії та практики управління в соціальній сфері; організаційно-методичні засади соціального проектування; базові засади правового супроводу соціальної роботи й надання юридичної допомоги різним категоріям клієнтів; ключові аспекти психологічного супроводу соціальної роботи, практичного застосування основних психологічних методів у професійній діяльності фахівця з соціальної роботи; соціальне реабілітування та його структуру, провідні течії, напрямки, теоретичні і концептуальні підходи реабілітології; особливості застосування методів психодіагностики фахівцем із соціальної роботи у процесі розв'язання професійних задач; основні положення, принципи та технології соціальної роботи з групами ризику.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений 24.04.2019 року, наказ МОН України № 556.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обсяг освітньо-професійної програми та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Закону України «Про вищу освіту». Зміст освітньо-професійної програми, її освітні компоненти відповідають предметній області соціальної роботи, а саме: теорії і практиці надання соціальних послуг; покращення якості життя громадян; гармонізації системи стосунків у сім'ї, колективі, суспільстві в цілому; відновленню здатності до соціального функціонування; реалізації громадянських прав; запобіганню соціальній ізоляції різних категорій населення з урахуванням стратегічних завдань соціальної політики Української держави.

Навчальні дисципліни «Управління в соціальній сфері», «Міжнародні соціальні інститути та програми», «Юридичний супровід у соціальній роботі» з числа обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області соціальної роботи, оскільки їх зміст розкриває особливості соціального розвитку інститутів громадянського суспільства в контексті надання різноманітних соціальних послуг. Навчальні дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування», «Соціальне проектування», «Психодіагностичний практикум з соціальної роботи» розкривають концепції, принципи, технології соціального розвитку особи і громад з метою пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. Навчальні дисципліни «Соціальна робота з групами ризику», «Психодіагностичний практикум у соціальній роботі» та проходження практики забезпечують опанування методами, методиками і практичними технологіями соціальної роботи.

Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує освітньо-наукове підґрунтя для проведення прикладних досліджень з соціальної роботи та отримання нових обґрунтованих результатів у галузі соціальної роботи й споріднених міждисциплінарних напрямках, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій та математичного інструментарію.

Освітньо-професійна програма відрізняється активними методами навчання (active learning), а також навчанням через дослідження (learning through research). Запропонований перелік вибірових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного студента з врахуванням його професійних інтересів.

Характерними рисами ОПП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери соціальної роботи, а й конкретизує різновекторність сучасної соціальної політики і враховує запити стейкхолдерів. Описана відповідність між структурними елементами предметної області соціальної роботи за державним освітнім стандартом та освітніми компонентами ОПП доводить, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП «Соціальна робота. Психологія» здійснюється на основі Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через: індивідуальний вибір навчальних дисциплін вільного вибору студента (на основі «Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>); забезпечення права здобувача на вибір теми кваліфікаційної роботи, яка відповідає його науковим інтересам; забезпечення права на академічну мобільність (на основі «Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>»). Індивідуальна освітня траєкторія студента передбачає розробку індивідуального навчального плану, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів освітньо-професійної програми. Освітні компоненти вільного вибору можуть обиратися здобувачами вищої освіти як окремо, так і блоками. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачем з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти забезпечується відповідно до розділу 4. «Порядок реалізації права вибору студентами вибіркових навчальних дисциплін» Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>).

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського щорічно до 01 (першого) квітня формується перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркових навчальних дисциплін, презентації розміщуються на офіційному веб-сайті Педуніверситету (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін та переглянути презентації.

Здобувачі вищої освіти СВО магістра 1-го курсу на підставі власноруч написаних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркових дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня, така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року. На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових дисциплін загального циклу та блоків з циклу професійної підготовки, протягом тижня з дня їх отримання, формуються навчальні групи, склад яких затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін, здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну. У разі отримання оцінки «нейприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірову навчальну дисципліну в наступному навчальному семестрі.

Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вищої освіти вивчати навчальні дисципліни, які відображають його індивідуальні вподобання, інтереси та плани на майбутнє працевлаштування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практики здобувачами вищої освіти регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ № 510д від 02.04.2018 р.,) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>), робочими програмами практик, договорами з базами практик. У навчальному плані підготовки магістра за спеціальністю 231 Соціальна робота серед обов'язкових освітніх компонентів виділено цикл практичної підготовки, що складається з виробничої та переддипломної практик (9 кредитів ЕКТС). Практична підготовка за ОПП формує загальні компетентності (ЗК2, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК10) і фахові компетентності (ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК11, ФК13, ФК15, ФК16). Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій. При виборі бази практики важливим критерієм є реалізація в установі (організації) сучасних тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності.

Студенти проходять практику у Вінницькому міському центрі соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; Вінницькій міській організації соціального розвитку та становлення окремих малозахищених категорій молоді «Паросток»; Вінницькому міському центрі соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОПП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Дисципліни «Циклу загальної підготовки» забезпечують формування навичок, необхідних у сфері академічної культури й етики, здобувачі вищої освіти розвивають навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для презентації наукових результатів у академічному, економічному та соціальному контекстах; здобувають уміння використовувати сучасні технології для організації самостійного дослідження, удосконалюють рівень володіння іноземними мовами (ЗП.01, ЗП.02, ЗП.03). Дисципліни «Циклу професійної підготовки» розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки (ПП.02, ПП.03, ПП.05, ПП.06, ПП.08). Практики

(ПП.25, ПП. 26) спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, формування лідерських якостей, вміння встановлювати партнерські стосунки; розвиток навичок тайм-менеджменту, проєктного мислення. Формуванню «soft skills» сприяє використання інтерактивних методів (кейс-методи, ділові ігри, тощо), проєктна діяльність, волонтерська діяльність, дебати, доповіді на конференціях, участь у різних фахових зібраннях.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота. Психологія» розроблена відповідно до Професійного стандарту «Соціальний працівник» затвердженого наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049 (<https://www.msp.gov.ua/files/profstandart/1049.pdf>). Перелік компетентностей випускника і результати навчання у пропонованій освітньо-професійній програмі у порівнянні з професійним стандартом було доповнено відповідно до актуальних потреб соціально незахищених категорій населення Вінницького регіону.

З метою прогнозування результатів навчання, що визначають присвоєну після завершення навчання професійну кваліфікацію, розробники освітньої програми «Соціальна робота. Психологія» орієнтувались на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), Закони України «Про соціальні послуги» (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/anot/966-15>), «Про волонтерську діяльність» (<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3236-17>), Стратегію реформування системи надання соціальних послуг (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/556-2012-%D1%80>) та Стратегію розвитку Вінницької міської об'єднаної територіальної громади 2030 (<https://www.vmr.gov.ua/Lists/Strategy2030/Default.aspx>) та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (№ 590д від 22.05.2020 р.) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>) та Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ (№ 920д від 28.05.2015 р.) (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/>) тривалість навчального року 52 тижні, з яких теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль складають 42 тижні на рік; на 1-му курсі 2 тижні на рік відводиться для перескладання та повторного вивчення ОК; на 2-му курсі 3 тижні – на атестацію випускників. Тривалість практичної підготовки – 9 тижнів. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців - 90,0 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти ОПП містять: цикл загальної підготовки 9,0 кредитів ЄКТС (10 %), цикл професійної підготовки – 35,0 кредитів ЄКТС (38,9 %), виробнича та переддипломна практики – 9,0 кредитів ЄКТС (10%), написання кваліфікаційних робіт та підсумкова атестація – 12,0 кредитів ЄКТС (13,3%). Вибіркові компоненти ОПП становлять 25 кредитів ЄКТС (27,8%). Обсяг самостійної роботи визначено Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/>) і становить 77,8% від загального обсягу навантаження. Основними підходами до організації навчального процесу є студентоцентризований і практикоорієнтований.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено Кабінетом міністрів України розпорядженням від 19.09.2018 р. протокол №660-р) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#n9>) на кафедрі психології та соціальної роботи розпочато діяльність з розробки реалізації дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів. Зокрема, Комунальний заклад «Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк» надав згоду щодо впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес підготовки кваліфікованих фахівців з соціальної роботи. Першим етапом впровадження цих елементів є проходження практики (зокрема виробничої) здобувачами СВО магістра на базі вказаного центру. Реалізація елементів дуальної форми навчання кафедри психології і соціальної роботи та вказаним центром передбачає, що студент, який виявив бажання навчатися в такому кластері, подає заяву в дирекцію інституту і переводиться на індивідуальний графік навчання за умови наявності згоди всіх сторін. У рамках вивчення навчальної дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування» в якості елементів дуальної освіти практикуються виконання здобувачами вищої освіти завдань на базі державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю «Поділля». Зокрема, одним із завдань є розроблення програми соціального супроводу людей з обмеженнями життєдіяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на СВО магістра регламентований «Правилами прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/nruls.pdf>). Абітурієнти складають єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови та фахове вступне випробування із спеціальності. Програма вступного фахового випробування «Технології соціальної роботи і корекції» (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/vstup3/a25.pdf>) враховує програмні результати навчання СВО бакалавра відповідної спеціальності й охоплює основні програмні блоки базових навчальних дисциплін з теорії соціальної роботи, технології соціальної роботи, соціальної роботи з різними групами клієнтів. Набуті компетентності й програмні результати навчання, що перевіряються в процесі вступного фахового випробування, достатні для подальшого професійного розвитку фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота за СВО магістра. При створенні ОПП «Соціальна робота. Психологія» реалізовано принцип наступності, відповідно до якого одержується можливість відстежити динаміку формування нових компетентностей та їх відповідність програмним результатам навчання. Відповідність результатів складання абітурієнтами вступного фахового випробування є підставою для зарахування їх на навчання за ОПП «Соціальна робота. Психологія» СВО магістра за умови, що оцінка складає не менше 50 балів (за 100-бальною шкалою).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується такими документами:

- п. 10.4. «Поновлення» та п. 10.5 «Переведення» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р., № 590д) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>);
- Розділи II, VII, XIV «Правил прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/abiturientu/#>);
- «Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>);
- «Положення про визнання іноземних документів про освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 24 травня 2018 р., №77 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf);
- Розділ 7 «Трансфер кредитів європейської кредитно-трансферної систем» «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 28.05.2015 р., № 92 од) (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>).

Всі вказані документи оприлюднено на сайті Педуніверситету <http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=792>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У рамках програми студентського міжнародного обміну Erasmus+ студентка Вікторія Плахотнюк у період з 28.10.2019 по 12.02.2020 пройшла навчання в Університеті Яна Кохановського (м. Кельце, Польща) з соціальної роботи за 6-ма навчальними курсами. Визнання результатів навчання здійснене згідно відповідних положень Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, регулюється Процедурою визнання результатів навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Цей документ розміщений на офіційному веб-сайті Педуніверситету. (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Нині за ОПП зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутня практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 22.05.2020 р. № 590д (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>)). Освітній процес реалізується у таких формах: навчальні заняття, індивідуальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Викладачами кафедри психології

та соціальної роботи використовуються як загальнонаукові, так і спеціальнонаукові методи; перевага надається студентоцентризованим методам навчання. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Наприклад:

- в рамках вивчення дисципліни «Соціальне проектування» активні методи навчання сприяють відпрацюванню навичок розробки соціальних проєктів, програм (ПРН 16, ПРН 17); методи проблемного викладу навчального матеріалу сприяють створенню проблемних ситуацій, що стосуються моніторингу та оцінювання стану проєкту (ПРН 1, ПРН 8);
- під час вивчення дисципліни «Психодіагностичний практикум у соціальній роботі» кейс-метод дозволяє виробити здатності інтерпретувати, виявляти проблему та надавати практичні рекомендації (ПРН 2, ПРН 15).

Поєднання комплексу інтерактивно-комунікативних методів навчання, викладання і навчально-ігрових технологій сприяє досягненню програмних результатів.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларований у розділі 4 «Впровадження студентоцентризованого навчання, викладання та оцінювання» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (наказ від 29.12.2017 р., № 2150д) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Студенто-центризований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Зокрема, використовуючи навчальну дискусію, викладач активізує, стимулює і мотивує діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи організаційно-діяльнісну гру, викладач реалізує суб'єкт-суб'єктний підхід. У рамках вивчення навчальної дисципліни «Управління в соціальній сфері» акцентується увага на використанні методу генерування ідей та брейнстормінгу, що сприяє особистісному саморозвитку здобувачів вищої освіти, формує потреби й готовність до професійного самоздійснення. Відповідно до стандартів і рекомендацій забезпечення якості освітнього процесу студенти залучаються до регулярного опитування щодо якості ОПП; мають можливість вносити свої пропозиції (<http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/psy/doc/>) та окреслювати очікування від вивчення навчальної дисципліни. Під час проведеного анкетування здобувачі вищої освіти засвідчили, що задоволені формами та методами навчання й викладання.

<https://drive.google.com/file/d/1vx96JEhfk6WucLWZHgX-8d6rSVvZyGc1/> ;
<https://drive.google.com/file/d/1ULSxcoFQ2JDbuYWSP29OceAtXSNhqZOe/> .

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Педуніверситету. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу («Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р., № 590д (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>)), що передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час викладання, в процесі проведення наукових досліджень та поширення їхніх результатів, вираженні власної фахової позиції, при складанні робочих програм навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОПП; вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання; на участь у громадських професійних об'єднаннях. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їх пропозицій.

Результати анкетування науково-педагогічних працівників підтвердили свободу вибору форм і методів навчання та викладання https://drive.google.com/file/d/1E3K4qhkJQTm2cKch5_vtOckgVSZY7qGS/view?usp=sharing.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 1-го вересня поточного навчального року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів, інституту.

Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена Положенням про організацію освітнього процесу і містить у першому розділі визначення цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання; в 11-му та 12-му розділах описується порядок та критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайті інституту, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog1.pdf> .

Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОПП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що на початку семестру вони одержують доступ до робочих програм з дисципліни. На початку викладання дисципліни, найчастіше на першому занятті, більшість викладачів повторно інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

https://drive.google.com/file/d/1m-TYs1vt9LCWrFh_aeu934o5yatXQVUw/

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність включення здобувачів вищої освіти в науково-дослідну роботу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>).

З метою розвитку у студентів наукового мислення і вмінь науково-дослідної роботи у Педуніверситеті створено Студентське наукове товариство, діяльність якого здійснюється відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>). Крім того, при кафедрі психології та соціальної роботи організовані і функціонують студентські гуртки за науковими інтересами («Соціальна безпека та соціальна робота», «Сучасна соціальна політика», «Психологічна допомога в практиці соціальної роботи»).

Щорічно магістранти кафедри беруть участь у роботі університетської наукової конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=confer>). Здобувачі вищої освіти під керівництвом викладачів готують тези та статті, які є результатом науково-дослідної роботи; під час участі в конференції студенти мають можливість доповідати та обговорювати основні положення власних наукових досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. Студентка Олександра Кулій у 2018-2019 рр. посіла 1-е місце в університетському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи і 3-є місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи (тема наукової роботи: «Соціально-психологічна допомога сім'ям у вихованні прийомних дітей», м. Ужгород). Студента Юлія Фартушна у 2019-2020 рр. посіла 1-е місце в університетському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи і 2-е місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи (тема наукової роботи: «Розвиток соціального інтелекту учнів початкової школи», м. Ужгород).

Викладачі кафедри психології та соціальної роботи в процесі викладання навчальних дисциплін використовують результати власних наукових досліджень. Зокрема, доцент кафедри психології та соціальної роботи Чухрій І. В. під час викладання навчальної дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування» в темі «Психологічне реабілітування» використовує результати власного дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук (тема дисертації «Психологічні механізми соціальної адаптації молоді з порушенням функцій опорно-рухового апарату»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 2150д) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі кафедри психології та соціальної роботи використовують здобутки одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у «круглих столах», семінарах, тренінгах. Зокрема, з метою вдосконалення змісту навчальної дисципліни «Соціальне проектування» доктор психологічних наук, професор Паламарчук О. М. брала участь у міжнародному стажуванні «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» та регіональному тренінгу «Розробка та управління проектами, що фінансуються за державні кошти», який був організований за підтримки ОБСЄ. У межах дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування», яку викладає доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Чухрій І. В. були внесені значні зміни до змістового наповнення ОК. З метою врахування сучасних запитів у роботі соціальних служб регіонального рівня, доктор психологічних наук, доцент Лящ О.П., бере активну участь у круглих столах та вебінарах Вінницького обласного центру соціальних служб, що сприяло оновленню ОК «Психологічний супровід соціальної роботи». З метою якісного забезпечення викладання дисциплін вибіркового блоку «Соціальні послуги та комунікації на рівні громад» п'ятеро викладачів кафедри психології та соціальної роботи брали участь в організаційно-діяльній грі «Проектування форм організації соціальної роботи в громадах» (м. Київ, Київський національний університет ім. Т. Шевченка). Гарант освітньої програми разом з групою забезпечення за участю всіх викладачів кафедри психології та соціальної роботи наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами кафедри психології та соціальної роботи систематично переглядається та оновлюється зміст ОК відповідно до змін у соціальній політиці.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Нині за ОПП «Соціальна робота. Психологія» практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, одержання подвійного диплому відсутня.

Науково-педагогічні працівники сприяють розширенню доступу здобувачів вищої освіти до джерел інноваційних знань у галузі соціальної роботи, проведенню наукових досліджень з залученням закладів вищої освіти інших країн, новим можливостям розвитку кар'єри і побудови міжнародної репутації кафедри психології та соціальної роботи. Зокрема, проф. Шахов В. І. у 2018 - 2020 рр. читав лекції у Старопольській вищій школі, м. Кельце. У 2018-2020 рр. проф. Паламарчук О.М., проф. Шахов В. І., доц. Візнюк І. М., доц. Саранча І. Г. пройшли стажування у закладах вищої освіти інших країн.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Педуніверситеті передбачені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Соціальна робота. Психологія» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітнім компонентом програмним результатам навчання.

Основна мета поточного контролю – отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу формування компетентностей за освітнім компонентом. Його особливостями є визначення та обговорення викладачем і студентами програмних результатів навчання та критеріїв їх досягнення; забезпечення продуктивного зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання; ефективна комунікація між викладачем і студентами; конструктивна реакція викладача на освітні запити та потреби студентів.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками у різних формах під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від їх особливостей та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів визначаються робочою програмою освітнього компоненту. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання студентами теорії та методології соціальної роботи, передових концепцій та методів соціального менеджменту, моделювання, управління, інноватики; виступи на практичних заняттях □ з'ясувати здатність студентів використовувати теоретичний ресурс для розв'язання фахових завдань, міру розвитку їхніх комунікативних здібностей, спроможність діяти у межах предметної області. Письмовий контроль (у тому числі тестовий) показує не лише знання студентами змісту навчальної дисципліни та здатність його критично осмислювати, а й можливість застосовувати знання для вирішення ситуативних завдань у процесі надання соціальних послуг.

Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом. Підготовка і складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів вищої освіти реалізувати соціальне реабілітування, соціальну регуляцію, соціальні проекти і програми, соціальний захист різних соціальних груп населення. Захист практик дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти технологій і методів здійснення фахової діяльності та науково-дослідної роботи.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна робота. Психологія» (складання комплексного екзамену і захист кваліфікаційної роботи) демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, що відповідає кваліфікації, яка присуджується випускникам галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота СВО магістра з урахуванням освітнього і професійного стандарту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Педуніверситеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р., №590д)

(<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>).

Формами контрольних заходів визначаються поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, колокіумів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію осіб, які здобувають ступінь магістра. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену; атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна робота. Психологія» передбачає складання комплексного екзамену, захист кваліфікаційної роботи. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки оприлюдненню у репозитарії на веб-сайті Педуніверситету; повідомленню цієї інформації здобувачам вищої освіти на початку проходження виробничої та переддипломної практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, перед початком консультацій до атестації здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у робочих програмах і повідомляються студентам на початку семестру. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, звернувшись до репозитарію ВДПУ. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначаються робочою програмою. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль та критерії його оцінювання доводиться до відома студентів на занятті, що передусе контролює за тижднем. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі та у вигляді інформації розміщеної в репозитарії ВДПУ у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. У ВДПУ розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі вищої освіти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до освітнього стандарту зі спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (Розділ VI Стандарту). Під час розробки освітньо-професійної програми, робочою групою було додано таку форму атестації як комплексний кваліфікаційний екзамen «Теорія і технології професійної діяльності фахівця з соціальної роботи».

Кваліфікаційні роботи спрямовані на розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми в соціальній сфері з проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів (Розділ 1 «Методичних рекомендацій до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота»). Науковий керівник контролює дотримання здобувачем вищої освіти вимог щодо відсутності плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Додатково проводиться перевірка тексту кваліфікаційної роботи на наявність/відсутність академічного плагіату (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>; <http://www.vspu.edu.ua/content/img/>) в спеціально створеному підрозділі Педуніверситету з наданням довідки. Відповідність кваліфікаційної роботи предметній області, визначеній освітнім стандартом, перевіряється шляхом внутрішнього і зовнішнього рецензування, до якого залучаються провідні фахівці у галузі соціальної роботи, науково-педагогічні працівники кафедр психології та соціальної роботи та інших закладів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Педуніверситеті процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті:

- розділом 4 «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу» «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», нова редакція (наказ від 22.05.2020 р., № 590д) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>);
- розділом 4 «Підведення підсумків практики» «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», (наказ від 03.04.2018 р., № 51 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>);
- розділом 4 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання» і розділом 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказом від 29.12.2017 р., № 215 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Уникнення конфлікту інтересів є одним з основних принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Педуніверситеті. У Педуніверситеті процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія». Об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом: проведенням підсумкового контролю викладачем, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену у присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання можливості здобувачам вищої освіти подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти, студентський моніторинг якості освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1f4g9NBQ5kve3QdxqQ793HceOZfk8HqZ/>

У разі потреби організація і проведення поточного та семестрового контролю можуть здійснюватися з використанням дистанційних технологій <http://www.vspu.edu.ua/content/position/>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Педуніверситеті урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. У дирекції інституту ННПППФВК він отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. Крім того, розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 28.05.2015 р., №92 од) (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>) визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти. Для повторного вивчення у наступному періоді у Педуніверситеті дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати

їх згідно з передбаченими процедурами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я директора ННІПППФВК про конфліктну ситуацію, що склалася. Директор інституту своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається директор інституту чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту. У практиці освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Педуніверситеті розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності:

- «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>);
- розділ 15 «Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>);
- «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р., № 590д) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>);
- Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт. Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату може застосовуватися дві програми пошуку (п. 15.8). Для технічної підтримки перевірки кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті Педуніверситету розміщено посилання на безкоштовний сервіс EduBirdie (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) визначає, що для виявлення запозичень у кваліфікаційних та навчальних роботах використовуються програмно-технічні засоби (п. 5). Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи застосовується дві програми пошуку і виявлення плагіату. Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти СВО магістра за ОПП «Соціальна робота. Психологія» відбувається шляхом ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. У першому навчальному семестрі доц. Килівником А. М. проводиться факультативний курс з основ академічної доброчесності (6 год.), в рамках якого студенти ознайомлюються з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Педуніверситеті. Особлива увага керівників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» звертається на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання кваліфікаційної роботи, підготовки до опублікування тез у збірниках матеріалів конференцій, статей у фахових виданнях. Педуніверситет ініціює розгляд питань щодо популяризації академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками і здобувачів вищої освіти (виступ проректора з наукової роботи проф. Коломієць А.М. на Вченій раді Педуніверситету (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=502>); долучення Педуніверситету до проекту Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (<https://saiup.org.ua/>); розгляд питань про провадження принципів академічної доброчесності на засіданнях вченої ради ННІПППФВК).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та

здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.09.2016 р., № 152 од) (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) за порушення норм академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається:

- у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою;
- у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду;
- створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася.

Відповідно до п. 15.11.3 «Відповідальність за академічний плагіат» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми;
- позбавлення академічної стипендії;
- відрахування з Педуніверситету.

У практиці освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до таких документів: «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ» (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf); «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf).

У процесі конкурсного добору претенденту може бути запропоновано попередньо провести заняття в присутності працівників кафедри. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри.

З метою підвищення професійної кваліфікації викладачів, які задіяні до реалізації освітньої програми «Соціальна робота. Психологія» Шульга Г. Б. та Подорожний В. Г. навчаються в магістратурі за спеціальністю 231 Соціальна робота. Викладачі проф. Паламарчук О. М., доц. Комар Т. О., доц. Клибанівська Т. М., доц. Габа І. М., доц. Фуштей О. В., доц. Саранча І. Г., доц. Коломієць Л. І. одержали сертифікати про проходження післядипломного міжнародного стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність», організоване Університетом Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фондом Central European Academy Studies and Certification (CEASC) (180 год., березень-серпень, 2020).

Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

<https://drive.google.com/file/d/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах; консультують щодо актуальності вибору теми кваліфікаційної роботи; супроводжують процес розроблення соціальних проектів; ініціюють участь здобувачів вищої освіти в різноманітних соціальних акціях та волонтерських проектах (директор Вінницької міської організації соціального розвитку та становлення окремих малозахищених категорій молоді «Паросток» Саранча І.Г.; заступник директора Вінницького обласного центру соціальних служб Слободяник О.Г.; директор КЗ «Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» ім. Р. Панасюк» Чорнобрівенко О.Д., головний спеціаліст відділу надання соціальних послуг управління правового забезпечення та соціального обслуговування Департаменту соціальної та молодіжної політики облдержадміністрації Токар Б.Я.). Роботодавці включаються у процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота з метою формування фахових компетентностей та відбору студентів для майбутнього працевлаштування. Зокрема, студентка 2 курсу СВО магістра Добряк Д.О., добре зарекомендувала себе під час проходження практики і була працевлаштована у Територіальний центр соціального обслуговування, надання соціальних послуг м. Вінниця; після проходження практики Резвіна С.Ю. була запрошена на роботу до Комунальної установи «Літинський районний інклюзивно-ресурсний центр» районної ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОПП «Соціальна робота. Психологія» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять на базі Комунального закладу «Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк»; реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю «Поділля». З метою забезпечення програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою до проведення аудиторних

занять з ОК «Юридичний супровід в соціальній роботі» залучено Думбровського В.А. – заступника начальника відділу забезпечення якості правової допомоги та підвищення кваліфікації її надавачів Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Вінницькій області. Окремі фрагменти практичних занять (ОК «Управління в соціальній сфері», «Комплексне соціальне реабілітування», «Психологічний супровід соціальної роботи») проводять: головний спеціаліст відділу надання соціальних послуг Департаменту соціальної та молодіжної політики Вінницької облдержадміністрації, Токар Б.Я.; головний спеціаліст відділу допомоги ветеранам війни Департаменту соціальної та молодіжної політики Вінницької облдержадміністрації, Григорук Є.В.; провідний психолог Вінницького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Семенюк К.А.; начальник Управління праці та соціального захисту населення Вінницької РДА, Ходацька Н.П. та інші фахівці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Педуніверситет сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують освітній процес за ОПП «Соціальна робота. Психологія», що регламентовано розділом 8 «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та «Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf> Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується наказом Ректора. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо). У Педуніверситеті діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Усі науково-педагогічні працівники за ОПП «Соціальна робота. Психологія» проходять стажування у закладах вищої освіти III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Педуніверситет стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 01.03.2018 р., № 320д) (https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf) та «Положенням про преміювання працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» Зазначені документи є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ» (наказ від 27.12.2011 р., №24) <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>. «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами Педуніверситету. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені відзнаками і грамотами Міністерства освіти і науки України (державний знак «Відмінник освіти» – проф. Шахов В. І.; грамота МОН України – проф. Паламарчук О. М.); грамотами Вінницької облдержадміністрації – доц. Габа І.М., доц. Візнюк І.М., доц. Лящ О.П.). Провідні науково-педагогічні працівники заохочуються грошовими преміями та цінними подарунками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес спеціальності 231 Соціальна робота за ОПП «Соціальна робота. Психологія» фінансується за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних і юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, виконання планових ремонтних робіт. Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності якими належить Педуніверситету. Загальна площа всіх приміщень складає 38376,2 м². З них призначених для освітньої навчальної діяльності 23928,0 м² серед яких призначені 1048 м² для використання для навчання за ОПП «Соціальна робота. Психологія», що акредитується. Всі навчальні дисципліни за ОПП мають належне методичне забезпечення. У бібліотеці Педуніверситету наявні комп'ютерні зали, в яких знаходиться 90 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus - <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>; Web Of Sciens - https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F1LeFT6yFO9t3aUGQvX&preferencesSaved). У Педуніверситеті є безкоштовний доступ до Wi-Fi.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Педуніверситеті, забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» шляхом:

- надання можливості обирати форму навчання, навчальні дисципліни, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом, відвідувати гуртки і фахові зібрання; користуватися правом академічної мобільності і зарахування результатів неформальної освіти;
- впровадження інноваційних методів і форм в освітній процес, долучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків галузі 23 Соціальна робота та 05 Соціальні та поведінкові науки, підсилення практичної складової професійної підготовки;
- сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, долучення до благодійних і волонтерських проєктів, що ініціюються консультативно-тренінговим центром кафедри психології та соціальної роботи;
- перебування в комфортних умовах навчання, проживання в гуртожитках, одержання безкоштовного доступу до бібліотечних фондів, мережі Інтернет та Wi-Fi.

Педуніверситетом вживаються заходи для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія». Зокрема, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. Останнє анкетування показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Педуніверситету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом Педуніверситету, правилами внутрішнього розпорядку гарантується створення безпечного освітнього середовища. З цією метою проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія» (ауд. 337, 338, 344, 348 навчального корпусу №1), облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів Педуніверситету. Відповідність стану приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб.

Усі здобувачі вищої освіти за ОПП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями в лабораторіях, проходженням виробничих практик.

Підтримці безпечності освітнього середовища Педуніверситету сприяє діяльність не лише кафедральних (консультативно-тренінговий центр, гуртки), а й університетських утворень. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює психологічна служба Педуніверситету; оздоровленням і забезпеченням можливості займатися фізичною культурою і спортом у спортзалі і на спортивних майданчиках опікуються викладачі факультету фізичного виховання і спорту.

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили позитивну оцінку стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності у Педуніверситеті

https://drive.google.com/file/d/1Tb8ZblVb1iUvb_gWNTlJf5PMdrSBSjrR/view

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП «Соціальна робота. Психологія», відбувається через куратора групи, дирекцію ННПППФВК, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування.

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОПП отримують, спілкуючись безпосередньо з куратором групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі психології та соціальної роботи складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє підвищенню рівня успішності здобувачів вищої освіти, попередженню проблем академічної неуспішності. Передбачена можливість повторного вивчення освітнього компонента. Здобувачам вищої освіти за ОПП забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться викладачами кафедри психології та соціальної роботи.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сторінка кафедри психології та соціальної роботи на веб-сайті Педуніверситету та репозитарій з доступом через мережу Інтернет (<https://vspu.edu.ua/content/position/p26.pdf>), інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайті розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, через органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. У Педуніверситеті функціонує соціальна-психологічна служба, покликана проводити психологічне консультування та надавати психологічну допомогу здобувачам вищої освіти.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ», затвердженим рішенням Вченої ради від 25.01.2017 р., протокол № 12

(<https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>). Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Педуніверситету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p>).

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр).

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в Педуніверситеті.

https://drive.google.com/file/d/1Tb8ZblVbiiUvb_gWNTlJf5PMdrSBSjrR/view

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У «Правилах прийому на навчання до ВДПУ у 2020 р.» <http://vspu.edu.ua/abiturientu/> регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Педуніверситету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та східці з урахуванням потреб осіб з особливими потребами.

В Педуніверситеті діє соціально-психологічна служба <http://vspu.edu.ua/science/new-style2/>, де кваліфіковані фахівці надають соціально-психологічну підтримку, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. За ОПП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ВДПУ регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; «Статутом ВДПУ»; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/img/>; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом ВДПУ»; «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ».

Врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету <http://vspu.edu.ua/content/img/>. Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд).

Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ передбачено процедуру оскарження результатів та поточного оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; забезпечення, захист, розгляд та вирішення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації, булінгу (цькування) у ВДПУ; запобігання та врегулювання конфлікту інтересу та недопущення проявів корупції <http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>.

У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію, систематично здійснюються заходи для запобігання цим ганебним явищам <http://vspu.edu.ua/index.php?%20p=corruption>

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення за електронною адресою (info@vspu.net); письмово на ім'я Ректора Педуніверситету; телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції. Кожного семестру напередодні екзаменаційно-залікової сесії видаються й доводяться до відома накази «Про запобігання та виявлення корупції». В педуніверситеті створено скриньку довіри <http://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>, на адресу якої студенти можуть повідомляти про факти корупції, дискримінації, сексуальних домагань та інші порушення з боку посадових осіб. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація ННПППФВК проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництво Педуніверситету для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» конфліктних ситуацій не виникало. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що студентам, які навчаються за ОПП «Соціальна робота. Психологія», невідомі випадки корупції, сексуальних домагань та дискримінації. <https://drive.google.com/file/d/>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Педуніверситеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 22.05.2020 р., № 590д, <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12.2017 р., № 2150д, <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

У Педуніверситеті координація функцій із внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на Центр внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>). В контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Педуніверситеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education8>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається з метою визначення її відповідності зазначеним цілям, потребам студентів і суспільства, але не рідше одного разу на п'ять років. Моніторинг та перегляд ОПП відбувається за участю стейкхолдерів і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо тенденцій сучасного розвитку соціальної сфери та їх відображення в ОПП. За результатами моніторингу та перегляду ОПП у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

У першому семестрі 2019-2020 н.р. відповідно до рекомендацій ГЕР в діючу ОПП були внесені наступні зміни: дисципліни, що формують психологічні компетентності було перенесено у цикл обов'язкових дисциплін професійної підготовки; збільшено обсяг вибіркової складової дисциплін циклу професійної підготовки; зменшено загальну кількість дисциплін циклу загальної підготовки.

У другому семестрі 2019-2020 н.р. у зв'язку з необхідністю посилення практичної складової професійної підготовки здобувачів вищої освіти робочою групою були внесені зміни до діючої ОПП. Проєкт ОПП із внесеними змінами розміщено на сайті ВДПУ для обговорення (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/>).

У травні 2020 р. обговорений проєкт ОПП було переглянуто й удосконалено у відповідності до рекомендацій стейкхолдерів <https://vspu.edu.ua/faculty/> : конкретизовано зміст ОК «Психологічний супровід соціальної роботи», «Психодіагностичний практикум у соціальній роботі»; додано ОК «Міжнародні соціальні інституції та програми», «Соціальне проєктування», «Юридичний супровід соціальної роботи».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Соціальна робота. Психологія» наступним чином: проводяться щосеместрові опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту конкретних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1fDDAceeXKjbnqYi1O_v9NaQD_VO-IX5Y/; <https://drive.google.com/file/d/1hNr58Kjo1U4QllePTSvwyAWeXl17bQN/>) ; щодо якості ОПП <https://drive.google.com/file/d/1srubyPL2TCYp7mxqjFEoHhYzAqkvizFQ/view?usp=sharing>.

З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОПП зацікавлених сторін до складу робочої групи включено здобувача другого магістерського рівня вищої освіти – Добряк Д. Пропозиції здобувачки вищої освіти Ю. Фартушної були враховані в частині доцільності введення до ОПП освітнього компоненту «Соціальне проєктування» <https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/> .

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Педуніверситету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження. Студентське самоврядування бере участь у моніторингу якості ОПП. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації освітнього процесу за ОПП органи студентського самоврядування аналізують зміст проблеми і звертаються до керівництва інституту або університету з пропозиціями (<http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Педуніверситет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а саме: регіональними органами державної влади та соціальної політики (Департамент соціальної та молодіжної політики Вінницької обласної державної адміністрації, Департамент соціальної політики Вінницької міської ради), центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, реабілітаційними центрами.

Кафедра психології та соціальної роботи періодично консулюється з роботодавцями щодо змісту ОПП,

необхідності її перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів

<https://drive.google.com/file/d/1xUZyWpkfphiJBWR7ABnwbaHFasaSBQ93/view?usp=sharing> ; залучає роботодавців до рецензування ОПП (рецензія директора КЗ «Міський центр соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями «Гармонія» імені Раїси Панасюк» Чорнобровенко О.Д.; рецензія керівника Вінницького міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Добровольської Н.П.). Під час виробничих практик проводиться опитування керівників від баз практик на предмет відповідності компетентностей здобувачів вищої освіти сучасним вимогам практики соціальної роботи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОПП «Соціальна робота. Психологія» перший випуск здобувачів вищої освіти відбувся у грудні 2019 р. Шляхом зворотного зв'язку від випускників отримано інформацію щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Колектив кафедри психології та соціальної роботи постійно співпрацює з випускниками та враховує їх пропозиції із удосконалення ОПП (<https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/psy/doc/a1.pdf>). Взаємозв'язок із випускниками ОПП здійснюється через зустрічі, круглі столи, соціальні мережі. Інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників відображена у протоколі засідання кафедри № 2 від 14 вересня 2020 р. https://drive.google.com/file/d/1RZpS9FYU_UHAr68Hv1BdUWSpfS5-jAhF/view?usp=sharing

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центром внутрішнього забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського було надано рекомендації щодо покращення якості ОПП «Соціальна робота. Психологія» <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/recom.pdf> Враховуючи рекомендації центру внутрішнього забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського викладачі кафедри психології та соціальної роботи активізували свою діяльність у напрямку проходження міжнародного стажування (дев'ять викладачів кафедри взяли участь у міжнародному стажуванні «Міжнародні проекти: написання, апрікування, управління та звітність»; університет Суспільних Наук у м. Лодзь у співпраці з Фондацією CEASC, 2020 р.; 180 год.); взяли участь у роботі школи з підготовки громадських радників з інклюзії та гендерних питань за підтримки Фонду сприяння демократії Посольства Сполучених Штатів Америки (2020 р.) <https://www.facebook.com/1459288014401474/posts/2567548310242100/>; <https://www.facebook.com/vinnytsya.legalaid/>. Студентка Фартушна Ю. брала участь у зимовій школі для майбутніх соціальних працівників та психологів «Запобігання торгівлі людьми» за підтримки уряду Канади, (2020 р.); студентка Пастух Н. брала участь у літній школі для фахівців соціальної сфери та психологів «Надання соціальних послуг та психологічної допомоги постраждалим від домашнього насильства» за підтримки Координатора проєкта ОБСЄ в Україні, (2020 р.).

<https://drive.google.com/drive/folders/1R-K239SdO5LqYRtUgFBAC-LSFce6FNL?usp=sharing>.

Під керівництвом доц. Саранчі І.Г. студенти, які здобувають вищу освіту за спеціальністю «Соціальна робота», під час проходження практики пройшли онлайн-курси на платформі Prometheus.

У 2020-2021 н.р. до викладання обов'язкової навчальної дисципліни циклу професійної підготовки «Юридичний супровід соціальної роботи» залучено заступника начальника відділу забезпечення якості правової допомоги та підвищення кваліфікації її надавачів Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Вінницькій області Думбровського Валерія Анатолійовича.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з останньої акредитації ОПП були враховані наступним чином:

- вивчено та взято до уваги зміст ОПП таких ЗВО України: КНУ ім. Т. Шевченка (посилено практичну компоненту вибіркового блоку «Соціальні послуги та комунікація на рівні громад»), НаУКМА (введено ОК «Соціальне проектування»), ПНПУ ім. В.Г. Короленка (у вибіркового блоку «Менеджмент соціальної роботи» введено ОК «Соціальний менеджмент»), ХДУ (удосконалено зміст ОК «Соціальна робота з групами ризику»). Вивчення ОПП університету ім. А. Міцкевича (м. Познань, Польща) сприяло введенню таких ОК «Діагностування потреб місцевої громади», «Інновації в соціальних послугах»;
- доповнено джерельну базу вітчизняними та закордонними виданнями;
- внесені зміни до переліку посад, які можуть займати випускники ОПП (соціальний працівник (КОД КП –2446.2); соціальний працівник (допоміжний персонал) (КОД КП –3460, ВИПУСК ДКХП –80); соціальний робітник (КОД КП –5133, ВИПУСК ДКХП –80); фахівець із соціальної роботи (КОД КП–2446.2, КОД ЗКППТР–24768, ВИПУСК ДКХП –80);
- переглянуто та змінено назву комплексного екзамену з «Психологія з технологіями професійної діяльності» на «Теорія і технології професійної діяльності фахівця з соціальної роботи»;
- посилено професійно-орієнтовану складову ОПП дисциплінами з соціальної роботи (ОК «Міжнародні соціальні інституції та програми», ОК «Соціальне проектування», «Юридичний супровід соціальної роботи», ОК «Соціальна робота з групами ризику»; змінено назви ОК з «Теорія соціального управління» на «Управління в соціальній сфері», «Спецпрактикум з психодіагностики і психологічного консультування» на «Психодіагностичний практикум у соціальній роботі»; об'єднано ОК «Теорія та методика психологічної діяльності», «Активні методи в психології» в ОК «Психологічний супровід соціальної роботи»);

- розширено та розміщено на офіційному сайті ВДПУ, що стосується результатів опитування стейкхолдерів щодо покращення функціонування ОПП <http://www.vspu.edu.ua/> ;
- популяризовано систему дотримання академічної доброчесності викладачів та здобувачів ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/> ;
- підсилена академічна та професійна кваліфікація викладачів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Шульга Г., Подорожний В. вступили в магістратуру за спеціальністю 231 Соціальна робота; шестеро викладачів кафедри одержали сертифікати про міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність»; проф. Паламарчук О. та доц. Габа І. у якості тренерів працювали у Школі підготовки громадських радників з інклюзії та гендерних питань;
- розроблено процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу <http://vspu.edu.ua/> ;
- залучено до процесу розробки ОПП здобувача Добряк Д. та директора департаменту соціальної політики Вінницької міської ради Войткову В.;
- на сторінці кафедри відображено пропозиції стейкхолдерів (<http://vspu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що відображено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОПП представлено на сайті Педуніверситету <https://drive.google.com/file/d/1UodXV1iNuCLrwTX-sBubxlxEqtEprDHG/view?usp=sharing>. Учасники академічної спільноти беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації на засіданні кафедри психології та соціальної роботи та засіданнях Вченої Ради Навчально-наукового інституту педагогіки, психології підготовки фахівців вищої кваліфікації не рідше одного разу на півріччя.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ № 215 од від 29.12.2017 р.) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>).

Кафедра психології та соціальної роботи розробляє ОПП з урахуванням діючих освітнього та професійного стандартів за спеціальністю 231 Соціальна робота, законів України «Про вищу освіту», «Про соціальні послуги», нормативних документів Педуніверситету.

Дирекція ННПППФВК організовує навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія», створює умови для підвищення якості освіти.

Методичний супровід усіх процесів контролю якості та моніторинг освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота. Психологія» здійснює навчально-методичний відділ Педуніверситету.

Вчена рада Педуніверситету затверджує ОПП та навчальний план, що визначають зміст підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота. Рішення Вченої ради вводяться в дію наказами Ректора.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

☐ Статутом ВДПУ (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2017 р., № 773), зокрема п. 4.7; (<https://vspu.edu.ua/>);

☐ Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, розділ 9 (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/>).

☐ Правилами внутрішнього розпорядку університету ВДПУ, розділ 1.2; (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>).

☐ Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВДПУ, п. 7.3;

(<https://vspu.edu.ua/content/position/>);

☐ Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ від 29 вересня 2016 р. №152 од (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>);

☐ Положенням про центр «Освітній хаб «NOT BOX» ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p118.pdf>;

☐ Положеннями про структурні підрозділи та колегіальні органи ВДПУ, регулюються посадовими інструкціями працівників, контрактами з науково-педагогічними працівниками, договорами про надання освітніх послуг, іншими внутрішніми нормативними актами Університету.

Документи розміщені на веб-сайті Педуніверситету у розділі «Про нас», вкладка «Положення», і перебувають у відкритому доступі (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position>); посадові інструкції працівників та контракти у кадровій службі, договори про надання освітніх послуг – у особових справах студентів.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/nnprg10.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ntask2.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Соціальна робота. Психологія» є:

- ОПП інтегрована у стратегію університету, яка спрямована на реалізацію місії університету;
- відповідність структурних компонентів і змісту сучасним тенденціям соціальної роботи на національному та регіональному рівнях;
- наявна практика збору інформації від стейкхолдерів;
- структурно-логічна схема ОПП відповідає послідовності, комплексності та варіативності здійснення освітнього процесу;
- здобуті компетентності дозволяють фахівцю бути конкурентоспроможним на сучасному ринку праці;
- залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять;
- наповненість структурних компонентів ОПП інтерактивними та інноваційними методиками навчання;
- підсилення психологічної складової фахової компетентності фахівців у сфері надання соціальних послуг різним категоріям населення;
- спрямованість на посилення практичної підготовки фахівців зі спеціальності 231 Соціальна робота;
- передбачення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір здобувачів дисциплін з пропозицій переліку вибіркового дисциплін.

Слабкими сторонами ОПП «Соціальна робота. Психологія» є:

- відсутність практики визнання результатів неформальної освіти;
- відсутність практики викладання освітніх компонентів ОПП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- наявний низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів;
- наявність лише елементів дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП на найближчі три роки і заходами з реалізації цих перспектив визначено такі:

- організація обговорення змісту і структури ОПП «Соціальна робота. Психологія» зі стейкхолдерами; моніторинг ОПП зі спеціальності 231 Соціальна робота, розроблених закладами вищої освіти України; вивчення зарубіжного досвіду підготовки фахівців із надання соціальних послуг різним категоріям населення;
- відпрацювання і впровадження дієвих механізмів забезпечення дуальної освіти за ОПП «Соціальна робота. Психологія»;
- створення іншомовного контенту для дисциплін ОПП «Соціальна робота. Психологія», що сприятиме можливості підвищення академічної мобільності студентів СВО магістра Педуніверситету і залучення до освітнього процесу за ОПП здобувачів вищої освіти з зарубіжних країн;
- розширення спектру роботодавців, які залучаються до викладання навчальних дисциплін за ОПП «Соціальна робота. Психологія».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 02.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціальне проектування	навчальна дисципліна	33497 Соціальне проектування.pdf	LuSGv1+HjSoLzUJel9w6pD/1A3ccjSk6oevGxS4XVoA=	Спеціалізована аудиторія № 136. Мультимедійний комплекс, дошка; 56м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Юридичний супровід соціальної роботи	навчальна дисципліна	33497 Юридичний_супровід соціальної роботи.pdf	OQbTP5M+C4cI+udhuPC7bFT6pHdsXgFC23dGMy3fO7o=	Лекційна аудиторія (каб. 338, корп. 1), 61 м2 . Плазмова панель з комп'ютерною приставкою. LED-екран з відеосистемою ROSAT55USK181072.
Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	33497 Іноземна мова для академічного спілкування.pdf	uL5Nyq2OfIJO5apoa5ZWc+UsNAL4qXi95VXQD2gJkQ=	Лінгвафонний кабінет, № 102 (корпус 3); 72 м2. Персональні комп'ютери 15 шт. 1 шт. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 шт. Athlon x2240, ОЗУ 2Гб HDD 500.
Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	33497 Методологія і методика наукових дослідж.pdf	utnvz2pEvuQUbPDNZQk+cl+jNKMKGKqCj+q6MCzJ659M=	Навчальна аудиторія № 230 (корпус 1). Мультимедійний комплекс, дошка. 3; 30 м2. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Міжнародні соціальні інституції та програми	навчальна дисципліна	33497 Міжнар. соц. інст. та програми.pdf	nETUr4esvSznM6AUKRouwu+Fa2DSnqM/RyeHwTG3LWs=	Каб. 260, Кабінет прикладних методик 46,5 м2. Дошка, дидактичні матеріали. Відеосистема LG10491974.
Управління в соціальній сфері	навчальна дисципліна	33497 Управління в соціальній сфері.pdf	de2M2g+TWWXvDxD/poolTiBOYwKXRxD4tmahWy7zbAg=	Лекційна аудиторія (каб. 338, корп. 1), 61 м2 . Плазмова панель з комп'ютерною приставкою. LED-екран з відеосистемою ROSAT55USK181072.
Психологічний супровід соціальної роботи	навчальна дисципліна	33497 Психологічний супровід соціальної роботи.pdf	1MfaJqDqpuDxZy99IBoIsUi75mWnF1cyPfxXolxuGbc=	Лекційна аудиторія № 133; 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Комплексне соціальне реабілітування	навчальна дисципліна	33497 Комплексне соціальне реабілітування.pdf	KnBwMUAJpdwohAS2xDahk/vqfahNsnnYr5hRc11kME=	Лекційна аудиторія № 133 (корпус 1); 56 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Психодіагностичний	навчальна	33497	gBaJgwM67Vlz952X	Навчальна ауд. № 247 (корпус 1);

практикум у соціальній роботі	дисципліна	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі.pdf	XmQ3bIIN33fU8K6FC9AT2wYK/Lw=	34,8 м2. Мультимедійний комплекс, дошка. Телевізори: JVC, Samsung, Відеоплеєри: LG, Panasonic.
Соціальна робота з групами ризику	навчальна дисципліна	33497 Соціальна робота з групами ризику.pdf	PzmtwtuaC9YCEk+DBCdLcom71XeDjtX4sztKNFFqpeIA=	Спеціалізована аудиторія № 136 (корпус 1); 56м2. Мультимедійний комплекс, дошка. ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Виробнича практика	практика	33497 Виробнича практика.pdf	L7hrrWGJcZ2So//S14NcIeChGMzcaQWZmJ4Zuud18dQ=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Переддипломна практика	практика	33497 Робоча програма переддипломної практики.pdf	6cMg9mr3bIsDfEPsykDNHPYFIp6k2Lw/s2GmIBQVGM=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Цифрові технології наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	33497 Цифрові_техн_соц_роб.pdf	u+bgog6AzCtAsDbn3B9rls1TAnJjwrtdt8/2MZ5vXnMQ=	Комп'ютерна лабораторія, № 401 (корпус 1); 85 м2. Персональні комп'ютери 16 шт. 15 шт. Pentium 4, 3,6 ГГц, ОЗУ 1Гб, 80 Гб 1 шт. Athlon A8, 8х2, 4 ГГц, ОЗУ 8 Гб, 2Тб.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
285707	Лящ Оксана Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 040871, виданий 10.05.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 030400, виданий 17.02.2012	0	Психологічний супровід соціальної роботи	Наявність навчально-методичного посібника «Психологічний супровід соціальної роботи», Київ, 2020, 120 с. Організація та участь у круглих столах та вебінарах на базі Вінницького обласного центру соціальних служб з метою підвищення професійної кваліфікації соціальних працівників регіону у напрямку формування їхніх психологічних компетентностей. Ініціація, організація та проведення круглих столів з метою використання мультидисциплінарного підходу у процесі надання соціальних послуг (на базі центру «Освітній хаб «NOT BOX» ВДПУ).

1. Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 11(2Sup1), 107-126.
URL:<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3030>

1. Системна
детермінованість
генези емоційного
інтелекту в юнацькому
віці. Теорія і практика
сучасної психології.
2019. № 3. С. 48-54.

3. Особливості розвитку афективно-когнітивного компоненту в структурі емоційного інтелекту юнаків [Електронний ресурс]: електронний журнал "Технології розвитку інтелекту" Лабораторії сучасних

4. Методичні рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту в юнацькому віці. Збірник наукових

							праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : психологічні науки / гол. ред. О. Ф. Волобуєва. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ. 2019. № 4(12). С.148-164. 5. Роль емоційної сфери у структурі професійної ідентичності педагога. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2020. Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Випуск 56. С. 91-97. 6. Професійна ідентичність як чинник самоздійснення особистості. Габітус : науковий журнал. 2020. Випуск 14. С. 189-194. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Генеза емоційного інтелекту в юнацькому віці. Монографія. Вінниця : «ТВОРИ», 2019. 457с. П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - виконання обов'язків декана соціально-гуманітарного факультету Вінницького соціально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічного інституту Університету «Україна» (з 01.09.2008 р. по 31.08.2011 р.); - виконання обов'язків заступника завідувача кафедри психології Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» (з 01.09.2011 р. по 31.08.2013 р.). П.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Психологічний супровід соціальної роботи. Навчально-методичний посібник. Київ, 2020. 120 с. 2. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Соціальні інновації» для студентів з галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота. Вінниця, 2019. 28 с. 3. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Тренінг психологічної готовності соціального працівника» для студентів з галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота. Вінниця, 2019. 31 с. 4. Соціальні інноваційні проекти. Методичні рекомендації для студентів галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2019. 51 с. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Кабак І. О. – переможець (диплом ІІ ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія», Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2020 р. 2. Кашараба І. О. – переможець (диплом ІІ ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія», Південноукраїнський національний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені К. Д. Ушинського, 2020 р. П.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Стресостійкість як різновид емоційних станів у юнацькому віці. Наука і навчальний процес: науково-методичний збірник матеріалів науково-практичної конференції ВСЕІ Університету «Україна». Вінниця: Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна». 2015. С.170-172. 2. Емоційний інтелект як чинник соціалізації особистості юнацького віку. Психолого-педагогічні аспекти соціалізації особистості в умовах сучасного суспільства: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. За вип. М.І.Томчука. Вінниця: ВОПОПП. 2016. С. 130-134. 3. Діагностика емоційного інтелекту особистості. Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти. Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» [За науковою редакцією М.І.Томчука]: Збірник матеріалів Подільської науково-практичної конференції. Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»». 2016. С.89-92. 4. Emotional intelligence as a psychological factor of teachers self-regulation in modern educational space. The scientific heritage. 2018. No19. P.3. P.71-75. (Budapest, Hungary). 5. Досвід впровадження менторських програм як
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційний підхід в соціальній роботі. Компаративістика в педагогічній освіті і освіті дорослих. III Всеукраїнський науково-практичний семінар (18 грудня 2019 року). Суми, 2019. С.67-74. 6. Psychological structure of emotional intelligence of youth in personal and action-related aspects. The scientific heritage. 2019. No32. P.3. P. 39-43 (Budapest, Hungary). 7. Комунікативна компетентність соціальних працівників в структурі їх інноваційної професійної діяльності. Актуальні проблеми сучасної науки і наукових досліджень. Вінниця, 2019. С.48-59. 8. Соціальні інновації у структурі професійної діяльності соціального працівника. Актуальні проблеми сучасної науки і наукових досліджень. Вінниця, 2019. С. 59-66. П.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української спілки психотерапевтів та Української асоціації сімейних психологів. Сертифікат про завершений 5-річний проєкт за напрямом «Системно-сімейна психотерапія». П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний науково-педагогічний стаж роботи – 19 р. 2 міс.; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2019 р.
363513	Думбровський Валерій Анатолійович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом магістра, Вінницький національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та	о	Юридичний супровід соціальної роботи	П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Гніванська міська рада – спеціаліст першої категорії з юридичних питань виконавчого апарату міської ради (від 16.07.2010 р. до 25.03.2011 р.);

				страхування		Комунальне підприємство «Гніваньводопостач» - юрисконсульт (від 11.10.2011 р. до 05.01.2012 р.); Відокремлений структурний підрозділ «Промсервіс 45» Державного підприємства Міністерства оборони «45 експериментальний механічний завод» - юрисконсульт (від 15.07.2013 р. до 05.09.2013 р.); Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Вінницькій області - заступник начальника відділу забезпечення якості правової допомоги та підвищення кваліфікації її надавачів (від 10.09.2018 р. по теперішній час). Нагороди, почесні відзнаки: Подяка за співпрацю «Amnesty International» за внесок у проведенні Марафону написання листів 2017 року – глобальної правозахисної акції, приуроченої до Міжнародного дня прав людини (2017 р.) Почесна грамота «Вінницької обласної державної адміністрації та обласної Ради» з нагоди Дня юриста (2019 р.); Відзнака лауреата Всеукраїнського конкурсу «Молодий правник 2019 року» (2019 р.); Подяка Координаційного центру з надання правової допомоги з нагоди Дня Конституції (2020 р.). Проходження курсів: - «Робота з клієнтом» (2017 р.); - «Правова допомога потерпілим від насильства в сім'ї» (2017 р.). Участь у тренінгах: - «Особливості надання допомоги постраждалим від домашнього насильства та гендерно зумовленого насильства» (2018 р.); - «Правовий захист біженців, шукачів захисту та осіб без
--	--	--	--	-------------	--	--

							громадянства» (2018 р.); - «Гендерна дискримінація: ідентифікація та механізм надання правової допомоги» (2019 р.); - «Конституційна скарга» (2019 р.); - «Доступ до правосуддя та адміністративних послуг для внутрішньо переміщених осіб в Україні» (2019 р.); - «Школа з прав людини (Застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод та практики Європейського суду з прав людини)» (2018 р.). Координатор по Вінницькій області проекту «Програма відновлення для неповнолітніх, які є підозрюваними у вчиненні злочину» (2020 р.). П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Тенденції розвитку банківської системи в контексті впливу фінансової кризи. Modern Economics. 2018. № 8. С.37-44.
285835	Чухрій Інна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019272, виданий 17.01.2017, Атестат доцента АД 002913, виданий 15.10.2019	0	Комплексне соціальне реабілітування	Чухрій Інна Володимирівна Доцент кафедри психології та соціальної роботи Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Диплом кандидата наук ДК№019272 від 28.03.2013 р. зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; атестат доцента АД №002913 від 15.10.2019 р.; докторантура - кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології Факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (з

						жовтня 2016 р. по жовтень 2018 р.). 18 р. Комплексне соціальне реабілітування Захищена дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія на тему: «Психологічні механізми соціальної адаптації молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату» (2020 р.). П.1. Наявність за останні п'ять років наукових видань у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Соціально-психологічні чинники виникнення дезадаптованості в осіб молодого віку з обмеженнями життєдіяльності. Наука і освіта. 2016. №9/CXXXXX. С.203-208. П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дослідження психологічних механізмів соціальної адаптації молоді з вродженими порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя: Класичний приватний ун-т. 2020. №1. Т.3. С. 157-160. 2. Дослідження психологічних механізмів соціальної адаптації молоді з набутими порушеннями опорно-рухового апарату. Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2019. №11. Вип. 5. С. 119-132. 3. Дослідження особливостей Я-концепції молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.
--	--	--	--	--	--	--

							Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. №5. Т. 1. С. 191-196. 4. Модель психокорекції психологічних механізмів соціального адаптування молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Психологічний часопис: науковий журнал /за ред. С. Д. Максименка. Київ: Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2020. № 2. Вип. 6. С. 43-50. https://doi.org/10.31108/1.2020.6.2. 5. Особливості психологічних механізмів соціальної адаптації молоді з обмеженнями життєдіяльності. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Екологічна психологія. Житомир: «Вид-во ЖДУ ім. І.Франка», 2017. Вип. 44, т. VII. С. 283-292. 6. Особливості розвитку образу тіла у осіб з порушеннями функцій опорно-рухового апарату Психологічний часопис: зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2017. №5(9). С.163-172. 7. Особливості соціально-психологічної дезадаптованості матерів, які виховують дітей з функціональними обмеженнями в умовах соціальної кризи в суспільстві. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Екологічна психологія. Житомир : ЖДУ ім. І.Франка, 2015. Вип. 39. Т. VII. С. 413-422. 8. Соціальна адаптація молоді з порушеннями функцій опорно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							рухового апарату. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Екологічна психологія. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2019. Випуск 48. Т. VII. С. 236-446. 9. Психологічні механізми соціальної адаптації ветеранів антитерористичної операції об'єднаних сил з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Серія 19, Вип. 37. С. 178-186. 10. Психологічні механізми соціальної адаптації молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць за ред. В.В.Нечипоренко. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 15. С. 220-230. 11. Психологічні особливості впливу негативних соціальних явищ на емоційні переживання юнаків. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Екологічна психологія. Житомир : «Вид-во ЖДУ ім. І.Франка», 2016. Вип. 41. Т. VII. С. 427-435. 12. Психологічні особливості професійної ідентичності молодих людей з обмеженнями функцій опорно-рухового апарату. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. № 6. С. 191-196.
--	--	--	--	--	--	--	---

							13. Особливості ціннісно-смислової сфери військовослужбовців, які брали участь в антитерористичній операції. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. № 1. Т. 2. С. 153-158. 14. Психологічні особливості соціально-психологічної адаптації молодих людей з обмеженнями функцій опорно-рухового апарату. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. №2. С 176-180. 15. Психологічний механізм соціальної адаптації молоді з обмеженнями життєдіяльності. Особлива дитина: навчання і виховання. Науковий, навчальний, інформаційний журнал. Київ : Педагогічна преса, 2019. Вип. 93. Т. 4. С. 15-29. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Вікове консультування : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2019. 178 с. 2. Психологічна допомога сім'ям, які виховують дітей з функціональними обмеженнями. Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства: [монографія] / В.І.Шахов, О.М.Паламарчук [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. С 223-240. 3. Психологія матерів, які виховують дитину з інвалідністю : монографія. Вінниця : ВОІПОП, 2015. 276 с. 4. Соціально-психологічна реабілітація батьків дітей з функціональними обмеженнями: навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

						методичний посібник. Вінниця : ВОІПОП, 2015. 130 с. П.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Комплексне соціальне реабілітування» для підготовки магістра галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота спеціалізації Психологія. Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2018. 32 с. П.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Диагностика психологических механизмов социальной адаптации лиц молодого возраста. Психологический и социально-педагогический журнал «Диалог». Научно-методический журнал. Минск: Республиканское унитарное предприятие "Изд-во "Пачатковая школа", 2018. № 3. С.32-41. 2. Особливості соціальної адаптації молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату внаслідок дизонтогенезу. Europe an humanities studies: State and Society/ Europejskie studia humanistyczne: Państwo I Społeczeństwo. Poland-Ukraine, 2019. Issue 1 (I). P. 261-274. 3. Researching of youth self-concept with the musculoskeletal system disorders. The scientific heritage. 2019. № 32
--	--	--	--	--	--	--

(2019). V.3. P.48-51 (Budapest, Hungary).

4. Formation of the professional Self-concept in young people with musculoskeletal disabilities. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Polsko-Ukraiński rocznik naukowy, 2019. № 4. P. 289-299.

5. Psychological mechanisms of social adaptation of young people with disabilities. American Journal of Applied and Experimental Research. New York NY. USA, 2017. №3(6). P.6-14.

6. Особливості образу фізичного «Я» молодих людей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, Додаток 1 до Вип. 37, Т. IV (72), 2016. С. 280-291.

7. Соціально-психологічна реабілітація батьків, які виховують дітей з функціональними обмеженнями. Наукові записки. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. № 45. С. 153-158.

8. Формування образу тіла у молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Міжнародний психіатричний, психотерапевтичний та психоаналітичний журнал. Київ : ВІК Принт, 2017. Т. 10. № 1,2 (35-36). С.85-89.

П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Практичний психолог Медичного центру «Пульс» м. Вінниці (2010 р. – 2019 р.). Загальний науково-педагогічний стаж

							роботи – 18 років; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2013 р. Науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки політологів, соціологів, філософів, психологів, істориків» в Університеті Данубіус. м. Сладковічево, Словацька республіка (26.12.2016 - 28.12.2016 р.).
193369	Паламарчук Ольга Миколаївна	професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035986, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001145, виданий 15.10.2019	о	Соціальне проєктування	Паламарчук Ольга Миколаївна Професор кафедри психології та соціальної роботи Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Диплом доктора наук ДД №005005 від 15.12.2015 р. зі спеціальності загальна психологія, історія психології; атестат професора АП №001145 від 15.10.2019 р. 18 р. 9 міс. Соціальне проєктування Міжнародне стажування «Міжнародні проєкти: написання, апрікування, управління та звітність». Університет Суспільних Наук у м. Лодзь у співпраці з Фундацією CEASC (березень – серпень 2020 р.). Сертифікат учасника регіонального тренінгу «Розробка та управління проєктами, що фінансуються за державні кошти», який був організований за підтримки ОБСЄ (Київ, 2019) Тренер Школи підготовки громадських радників з інклюзії та гендерних питань (2020 р.) Сертифікат учасника Організаційно-діяльнiсної гри

							«Проектування форм організації соціальної роботи в громадах» (Київ, 2019) П.1. Наявність за останні п'ять років наукових видань у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Комунікація в інтернет-просторі: психологічний аспект. Інформаційні технології і засоби навчання, [S.l.], v. 65, п. 3, р. 249-261, July 2018. ISSN 2076-8184. (Web of Science) URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2036. (у співавторстві). 2. Treatment of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering Received: Volume 20, Issue 4, April 2019, pages 167–176 (Scopus) URL: https://doi.org/10.12911/22998993/102841 (у співавторстві). 3. Cleaning of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering. 2019. 20 (4): 167-176. DOI : https://doi.org/10.12911/22998993/102841 (у співавторстві). 4. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, Том 71, № 3, 2019. р. 267-281, 2019. ISSN 2076-8184 (Web of Science) URL: https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3 (у співавторстві). П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Інноваційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльність фахівців з соціальної роботи як чинник розвитку суспільства. Молодий вчений. Вип. 11 (51). Херсон: ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 821-826. 2. Вплив навчально-виховного процесу на актуалізацію екологічного потенціалу майбутніх фахівців з соціальної роботи. Психологічний часопис. Том 10. 2017. С. 117–130. 3. Психологічні аспекти розвитку особистісного потенціалу майбутнього фахівця у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Том 8. Вип. 36. 2016. С. 239-250. 4. Психологічні аспекти екологізації професійної діяльності суб'єктів підприємництва. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Том VII. Вип. 41. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2016. С. 321-331. 5. Розвиток саногенного мислення у процесі особистісно-професійного становлення майбутнього психолога. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. праць. Випуск 55 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. С. 188-193. 6. Соціально-особистісні фактори екологічно орієнтованого підприємницького вибору. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН
--	--	--	--	--	--	--	---

							України / за ред. С.Д.Максименка. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. Т.7 : Екологічна психологія, вип. 37. С. 144–153. 7. Психологічні особливості формування соціальної компетентності сучасної молоді. Рідна школа. 2018. № 9-12 (1060). С. 21-27. 8. Психологічні особливості ресурсного забезпечення розвитку соціальної компетентності студентської молоді. Теорія і практика сучасної психології : зб. наук. пр. Запоріжжя. 2019. Випуск 1. С. 27-39. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Екологічно орієнтована підприємницька діяльність у сучасному світі: психологічні аспекти: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 400 с. 2. Формування та розвиток екологічно орієнтованої позиції в контексті професійного становлення майбутнього фахівця // Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. С.20-35. 3. Соціально-психологічні чинники розвитку еколого-споживчої поведінки сучасної молоді // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С.20-33. 4. Socio-Ecological Determination of Personality as the Development of Modern Society. Sustainable Education as a Way of Bringing People
--	--	--	--	--	--	--	--

							Together – Multiple Stories From Europe: monografie. Społecznej Akademii Nauk. Łódź, 2018. P. 97-109. 5. Modern trends development leadership qualities in the process of personal and professional development of the future factor. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph /edited by authors. 2nd. iga, Latvia : «Baltija Publishing», 2018. P. 93-111. П.7 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: - експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (з 2019 р. по теперішній час); - член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (з 2016 р. по теперішній час). П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового видання: Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1. «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету». Серія: Педагогіка і психологія; 2. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу льтету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально- методичного управління (відділу)/лабораторії/і ншого навчально- наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль ного секретаря приймальної комісії та його заступника: - завідувач кафедри психології та соціальної роботи (з 2015 р. по теперішній час). П.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Проф. Паламарчук О. М. проведено 2 опонування кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психол. наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. (2018 р.); на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018 р.). П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Підготовка переможців конкурсів студентських наукових робіт: - Зелінська Г. К., Заболотнов О. Ю. – переможці (диплом I ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерна психологія», Луганський національний університет імені Т. Шевченка, 2013 р.; - Краєвська Т. С. -
--	--	--	--	--	--	--	--

							переможець (диплом II ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія», ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2018 р. 2. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної роботи (м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017 р., 2018 р., 2019 р.). П.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Socio-psychological essence of attractiveness for the subjects of entrepreneurial activities of adsorption extraction of nickel ions (ii) by bentonite clays. Enviromental problems. Volume 4, Number 2, 2019. pp.68-73. 2. Adsorption Extraction of Chromium Ions (III) with the Help of Bentonite Clays. J. Ecol. Eng. 2020; 21(7) URL: http://www.jeeng.net/Adsorption-Extraction-of-Chromium-Ions-III-with-the-Help-of-Bentonite-Clays,125545,0,2.html 3. Особливості прояву та причини виникнення «синдрому менеджера». Молодий вчений. Вип. 1 (1). ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 49-53. 4. До проблеми соціально-психологічної допомоги дітям учасників бойових дій в умовах антитерористичної операції. Молодий вчений. Вип. 8. ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», м. Херсон. 2017. С. 171-
--	--	--	--	--	--	--	--

- 174.
5. Психологічні особливості формування екологічного світогляду сучасного фахівця. «Innovative educational technologies: experience of the European Union and its implementation in the training of political scientists, sociologists, philosophers, psychologists, historians». - the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship, which was organized by Danubius University for scientists of Ukrainian universities. 2016. С. 84-88.
6. До проблеми гармонізації відносин у системі «людина-природа». Zbornik prispevkov z medzinarodna vedecko-prakticka konferencia Realita a perspektivy vivija spolocnosti: socialne, psychologicke a politicke aspekti. 2016. С. 104-107.
7. Технології проектування екологічно орієнтованої життєдіяльності особистості Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Rozwoju Kultury Fizycznej. -Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. 2016. С. 138-144.
8. Психологічні детермінанти екологічно орієнтованої підготовки сучасних фахівців. International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings. Kielce: Holy University. 2016. С.195-198.
9. Соціальна активність як форма самореалізації студентської молоді. Збірник наукових праць звітної науково-практичної конференції викладачів та студентів Інституту педагогіки, психології та мистецтв. Вінниця.

							2015. С. 78–86. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний науково-педагогічний стаж роботи – 18 р. 9 міс.; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2008 р. Член Громадської організації «Товариство незалежних експертів» (з 2015 р. і по теперішній час).
285713	Саранча Ірина Григорівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Вінницький соціально-економічний інститут вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018418, виданий 21.11.2013	о	Соціальна робота з групами ризику	Саранча Ірина Григорівна Доцент кафедри психології та соціальної роботи Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Диплом кандидата наук ДК№018418 від 21.11.2013 р. зі спеціальності корекційна педагогіка 19 р. Соціальна робота з групами ризику Голова правління Вінницької міської організації соціального розвитку та становлення окремих малозахищених категорій молоді «Паросток». Учасниця школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку» (кер. – д. пед. н. С. П. Міронова). Член Громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології». Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Міжнародне стажування «Ознайомлення з формами та методами інклюзивної освіти в ЗВО» в Університеті Яна Кохановського м. Кельце, Польща (05.11.2019 –

							05.12.2019 р.). Міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність». Університет Суспільних Наук у м. Лодзь у співпраці з Фундацією CEASC (січень – травень 2020 р.). П.1. Наявність за останні п'ять років наукових видань у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children Journal of Physical Education and Sport, 2019. №19. P.1333- 1340 (Web of Science) URL: https://efsupit.ro/ images/stories/august2 019/Art%20193.pdf (у співавторстві). П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Компетентнісний підхід у професійній підготовці вчителів та спеціалістів інклюзивного освітнього простору. Науковий журнал «Молодий вчений», 2018, № 5.2 (57.2). Частина 1. С.155-158. 2. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей із порушеннями опорно- рухового апарату. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.10 /за ред. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. Кам'янець- Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. С. 264-273. 3. Корекція емоційної сфери у дітей з порушенням функції опорно-рухового апарату засобами арт- терапії. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							науки): збірник наукових праць: вип.10 /за ред.В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. С.168-177. 4. Психологічний аспект захисту студентської молоді з особливими освітніми потребами в Україні. Актуальні питання корекційної освіти. 2018. Вип. 12. С. 257-270. 5. Особливості застосування інтерактивних технологій навчання в інклюзивній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. Випуск 53 / редкол. Київ-Вінниця:ТОВ фірма «Планер», 2019. С.43-47. 6. Особливості інтеграції в інклюзивний освітній простір дітей з порушеннями інтелектуальної сфери. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Випуск 30 : збірник наукових праць / за науковою ред. академіка В.І.Бондаря. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С.185-189. 7. Підготовка студентів педагогічних спеціальностей до роботи в інклюзивному просторі: ресурсна кімната, арт-терапевтична студія. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 61. С.162-166. П.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Довідник громадських організацій, що працюють в сфері захисту прав людей з інвалідністю. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. 12 с. 2. Довідник для людей з інвалідністю - тренерів з протидії, попередження, профілактики та ідентифікації випадків насильства. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 60 с. 3. Довідник волонтера. Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 40 с. П.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Роль центрів соціальної реабілітації дітей з інвалідністю у процесі становлення інклюзивної освіти. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie Nr 2. Lodz : Wydawnictwo Naukowe Wysszej Szkoły Informatyki i Umiejetnosci, 2015. №2. S.124-129. 2. Партнерство в реабілітаційній діяльності. Партнерство в освіті: виклики та перспективи / Науковий вісник КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» [За науковою редакцією Юрчук Л.М.] // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2017. Випуск №2 (15). С.34-37. 3. Роль перекладачів жестової мови у формуванні інклюзивного суспільства в Україні: проблеми та перспективи. Proceedings of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							III International scientific and practical conference “Scientific research priorities: theoretical and practical value”, 27th-30th of November 2018, Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University, Nowy Sącz, Poland. 4. Ставлення до осіб з інвалідністю працівників правозахисних професій: порівняльний аспект. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology Vol.1, September 30, 2019, Warsaw, Poland. 5. The influence of tempo rhythmic organization of speech during gaming and theatrical activities on correction of stammering in children. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), pp 1333 – 1340, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES 6. Preparing of Preschool Teachers to Working with Children with Special Educational Needs. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, May 24th -25th, 2019. P.83-93 7. Актуальні проблеми соціалізації випускників реабілітаційних центрів. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14–15 лютого 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. I. С.63-65. 8. Psychological and Pedagogical Readiness of Students for Professional Activities in an Inclusive Environment. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION
--	--	--	--	--	--	--	---

							Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, 2020. May, 22 th-23 th, П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Педагогічний стаж роботи – 19 років; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2015 р.
99390	Візнюк Інесса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 006874, виданий 17.05.2012	о	Міжнародні соціальні інституції та програми	Візнюк Інесса Миколаївна Доцент кафедри психології та соціальної роботи Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Диплом кандидата наук ДК№006874 від 17.05.2012 р. зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; атестат доцента АД №003370 від 16.12.2019 р.; присудження наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 18 р. Міжнародні соціальні інституції та програми Міжнародне стажування у Католицькому Люблінському університеті Іоанна Павла ІІ Інституту науки про родину і соціальну працю, Інституту психології за Міжнародною програмою стажування і підвищення кваліфікації для освітян та науковців «International professional development program» за назвою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя : медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри» (13.11.2017 – 26.11.2017 р.). Міжнародне стажування у Празькому університеті за напрямком «Organizace ucebnino procesu, inovacnich

							метод а технологii: ze zkusenosti Katedry mezinarodni ekonomie, Ekonomické fakulty 19.00.04 – медична психологія (рішення Колегії МОН України від 24.09.2020 р.) Univerzity Praha» (04.08.2018 – 02.11.2018 р.). Підвищення кваліфікації у Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu на тему «Psychologia. Prowokatorzy hipochondryczni w patogenezie zaburzen zdrowia osobistego» (27.10.2018 – 03.11.2018 р.). П.1. Наявність за останні п'ять років наукових видань у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Типологічний аналіз генезису іпохондричних розладів особистості. Наука і освіта,. 2017, № 9. С. 30-35. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-9-5 2. Modeling of psychoprophylaxis of hypochondriacal personality disorders in the aspect of innovative technologies. tem journal, 2020, vol.9, no.3, P. 83-95 (у співавторстві). 3. Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in Postmodern Society. Editura Lumen, 2020, vol.4, no.2. P. 118-130. П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Рівень психологічної стійкості студента в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал: Інсайт: психологічні виміри суспільства. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 3. С. 57-68. 2. Впровадження ПККІТ в освітньо-інформативне середовище дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання за програмою «Macromedia flash». Технології розвитку інтелекту, Том 3, № 3 (2019). С. 23-46. DOI: http://doi.org/10.31108/3.2019.3.3.2 3. Модель впровадження в освітній процес профілактики іпохондричних розладів особистості в аспекті інноваційного підходу. Психологічний часопис, 2019. №5(4). С. 121-136. DOI (Issue): https://doi.org/10.31108/1.2019.5.4 4. Культурологічні тенденції особистості педагога у соціометричному вимірі. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Житомир : «Видво ЖДУ ім. І. Франка», 2016. Том VII. Екологічна психологія. Вип. 39. С. 79-88. 5. Psychological and pedagogical competence of the teacher in the aspect of forming a healthy way of life of students. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна : збірник наукових праць. Львів : ЛьвДУВС, 2019. Вип. 2. С. 71-94. 6. Особистісний потенціал підлітка у разі трансформації до соціогенної тривожності. Проблеми освіти : збірник наукових праць. Спецвипуск. м. Вінниця-Київ, 2015. Вип. 84. С. 15-17. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Основи конфліктологічних знань : навчально-методичний посібник для викладачів, студентів, які вивчають курс конфліктології, для практичних психологів і соціологів. Вінниця : ТОВ «Друк», 2019. 248 с. (рекомендований до
--	--	--	--	--	--	--	--

друку Вченою радою ВДПУ ім. М. Коцюбинського протокол № 2 від 18 вересня 2019).

2. Психологія іпохондричної поведінки фахівця : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2019. 520 с. (рекомендований до друку Вченою радою ВДПУ ім. М. Коцюбинського протокол №13 від 25.06.2019 р.).

П.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Теорія і методика психологічної діяльності : методичні рекомендації для викладачів, магістрів, студентів, соціальних працівників і соціальних педагогів. Вінниця, 2019. 22 с.

П.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Професійна амбівалентність особистості в контексті формування професійної компетентності майбутніх психологів. Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства: монографія. В. І. Шахов, О. М. Паламарчук (Ред.). Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. С. 67–86.

2. Гармонізація вищої освіти України в аспекті забезпечення профілактики іпохондрії в майбутніх фахівців. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства: монографія. В. І. Шахов, О. М.

							Паламарчук, В. М. Галузяк (Ред.). Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С. 89–104. 3. Професійне вигорання як чинник зародження і розвитку іпохондричних розладів особистості. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Київ : ЖККГВ «Полісся» ЖОР., 2017. Вип. 17, С. 115-122. 4. Social and Psychological Background for Emergence of Hypochondriacal Personality Disorders. Zdrowie Publiczne (Polish Journal of Public Health) is a scientific journal published by Medical University of Lublin. Drukarnia Wydawnictwo Archidiektzi Lubeiskiey Gaudium Lublin, ul. Ogrodowa 12 druk I oprawa, 2017. 81–85 str. 5. Педагогічна майстерність вчителя як засіб формування здорового способу життя. Одеса : Наука і освіта, 2019, № 3. С. 5–9. DOI: https://doi.org/10.2419/5/2414-4665-2019-3-1 П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний науково-педагогічний стаж роботи – 18 років; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2012 р.
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997,	35	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	Коломієць Алла Миколаївна Професор кафедри педагогіки і професійної освіти та управління навчальними закладами; проректор з наукової роботи Кафедри педагогіки і професійної освіти та управління навчальними закладами Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Диплом

Атестат
доцента ДЦ
004789,
виданий
20.06.2002,
Атестат
професора
12ПР 006188,
виданий
09.11.2010

доктора наук ДД
№007024 від
12.11.2008 р.
зі спеціальності
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти;
атестат професора
12ПР №006188 від
09.11.2010 р. 25 р.
Методологія і
методика наукових
досліджень у
соціальній роботі П.1.
Наявність за останні
п'ять років наукових
видань у періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus,
Web of Science Core
Collection:
1. Психологічні засади
оптимізації
волонтерської
діяльності
студентської молоді
засобами
інформаційно-
комунікаційних
технологій ISSN:
2076-8184.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2019, Том
71, №3. С.267-281.
(Web of Science) DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v7i1i3> (у
співавторстві)
2. Netnographic
analysis of pedagogical
investigations subject
spectrum of periodical
journals which are
indexed in scopus
scientometric database.
Information
Technologies and
Learning Tools. 2017.
Том 59, №3. С.179-188.
(Web of Science) URL:
<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1666/1183> (у
співавторстві)
3. Work with Foreign
Scientific Editions as an
Effective Factor in
Motivating
Undergraduates to
Improve their Foreign
Language Competency.
The New Educational
Review. 2020, Vol. 60,
No.2, P. 96-107 (у
співавторстві)
4. Symbiosis of
Methodological
Approaches to the
Development of
Education in the
Information Society.
Science and Education.
2017. №4. С.107-112.
DOI: 10.24195/2414-
4665-2017-4-18 (у
співавторстві)
5. Implementation of

							the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers. Science and Education. 2017. №8. С.72-77. (Web of Science) DOI: 10.24195/2414-4665-2017-8-10 П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Концептуальні засади розвитку наукової діяльності педагогічного університету на сучасному етапі розвитку суспільства. Освітній простір України : Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2017. Вип.9. С.74-80. (у співавторстві). 2. Розвиток іншомовної компетентності студентів магістратури як чинник європеїзації системи вищої педагогічної освіти України. Рідна школа. 2018. С.15-21. (у співавторстві). 3. Механізми самооцінювання наукової активності та наукової продуктивності викладачів вищої школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного ун-ту. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2016. №47. С. 14-18. 4. Сучасні методологічні підходи в організації вищої педагогічної освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3(110). Серія : Педагогіка. Одеса : ПНПУ, 2016. С.47-52 (у співавторстві). 5. Мета, сутність і основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання в сучасних умовах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологія. Вінниця, 2016. №45. С.22-26. (у співавторстві). П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Методологія і методика наукових досліджень навч.-метод. посібник. Вінниця : Видавництво «ФОР Корзун» 2020. 188 с. П4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук: Під керівництвом проф. Коломієць А.М. захистились 15 кандидатів наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - завідувач кафедри математики та інформатики (2011 - 2016 р.); - вчений секретар спеціалізованої вченої ради (з 2014 р. по теперішній час); - проректор з наукової роботи (з 2016 р. по теперішній час). П.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Проф. Коломієць А.М. проведено понад 20 опонувань дисертаційних досліджень. П.13. Наявність
--	--	--	--	--	--	--	---

							виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методологія і методика наукових досліджень: навч.-метод. посібник. Вінниця : Видавництво «ФОРЗун», 2020. 188 с. П.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Методичні прийоми навчання майбутніх науковців пошуку наукометричної інформації в мережі Інтернет Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Зб. наук. пр. Вип. 5. Львів : ЛДУ БЖД. 2017. С.54-58. 2. Університетська наука у міжнародному інформаційному просторі. Макаренкознавчий вимір актуальних питань соціальної адаптації особистості. Полтава, 2017. С.11-12. 3. Професійна компетентність учителя і готовність до педагогічної діяльності: спільне і відмінне. Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти : колективна монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С.9-21. 4. Методологічні аспекти модернізації вищої педагогічної освіти в Україні. Stav, problem a perspektivy pedagogickeho studia a socialnej prace Sladkovicovo: Vysoka skola Danubius. 2016.
--	--	--	--	--	--	--	---

							S. 25-28. 5. Опыт интеграционного развития инновационной и интеграционной культуры будущих педагогов. Педагогические инновации – 2017: материалы международной научно-практической интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. С. 41. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний науково-педагогічний стаж роботи – 25 років; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 1992 р. Участь у міжнародній тренінг-програмі «ILAC's University Pathway Program» (м. Торонто, Канада, березень 2018 р.). Участь у міжнародній програмі «Global Leadership Program at Pickering College» (м. Орlando, Канада, березень 2018 р.). Участь у міжнародній сесії «College Applied Education – first step to successful career» (м. Торонто, Канада, квітень 2018 р.).
158822	Коломієць Леся Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 012885, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 003371, виданий	14	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі	Коломієць Леся Ігорівна Доцент кафедри психології та соціальної роботи Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Диплом кандидата наук ДК№012885 від 28.03.2013 р. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; атестат доцента АД №003371 від 16.12.2019 р. 19 р. Психодіагностичний практикум у соціальній роботі Організація та участь у круглих столах та

				16.12.2019		вебінарах на базі Вінницького обласного центру соціальних служб з метою підвищення професійної кваліфікації соціальних працівників регіону у напрямку формування їхніх психологічних компетентностей. П.1. Наявність за останні п'ять років наукових видань у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних технологій ISSN: 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 71. №3. С.267-281. DOI: https://doi.org/10.33407/ilt.v7i1i3 (у співавторстві). 2. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor in Motivating Undergraduates to Improve their Foreign Language Competency. The New Educational Review. 2020, Vol. 60, No.2, P. 96-107 (у співавторстві). (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/ П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Психологічні аспекти проблеми розвитку професійної рефлексії майбутніх фахівців із соціальної роботи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 2019. Вип. 59. С. 152-158 (Index Copernicus). 2. Психологічні засади оптимізації мотиваційно-ціннісної
--	--	--	--	------------	--	--

							складової підготовки майбутніх соціальних педагогів і працівників до професійної діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : 3б. наук. пр. Випуск 49 / редкол. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2017. С. 111-116 (Index Copernicus). 3. Психологічні особливості мотивації волонтерської діяльності. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. №5 (9). Вип. 9. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. С. 79-90 (Index Copernicus). 4. Вплив професійної мотивації на виникнення внутрішньоособистісного конфлікту у студентів першого року навчання. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 6 (10). Вип. 10. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. С. 186-199 (Index Copernicus). 5. Обґрунтування теоретико-методологічних засад емпіричного дослідження особистісного самоздійснення осіб юнацького віку. Психологічний часопис : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України/ за ред. С. Д. Максименка, 2019. №12. Вип. 5. С.43-58 (Index Copernicus). П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Вікова діагностика : навчальний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2014. 456 с. (рекомендований до друку Вченою радою
--	--	--	--	--	--	--	---

ВДПУ імені М. Коцюбинського протокол №9 від 26.03.2014 р.).

2. Психодіагностика в схемах і таблицях : навчальний посібник. Вінниця : ВДПУ, 2015. 132 с.

(рекомендований до друку Вченою радою ВДПУ імені М. Коцюбинського протокол №6 від 25.11.2015 р.).

П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

- виконання обов'язків заступника директора Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації з навчальної роботи (з 01.09.2016 р. по 12.10.2016 р.);
- виконання обов'язків вченого секретаря вченої ради Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації з жовтня 2016 р. по теперішній час.

П.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Практикум із діагностики особистості. Вінниця.

							2017. 139 с. 2. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Основи психодіагностики». Вінниця, 2017. 40 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт студентами галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота. Вінниця, 2019. 42 с. 4. Методичні рекомендації до проходження практики студентами спеціальності 231 Соціальна робота. Вінниця, 2019. 40 с. 5. Спецпрактикум з психодіагностики і психологічного консультування. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Вінниця, 2019. 33 с. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,
--	--	--	--	--	--	--	---

							чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Подорожний В. Г. – переможець (диплом III ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна і вікова психологія», Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2014 р. 2. Григорук Є. В., Яворська А. Ю. – переможці (диплом I ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна і вікова психологія», Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, м. Одеса, 2016 р. 3. Мазур А. О. – переможець (II місце) Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична та прикладна психологія», м. Переяслав-Хмельницький, 2017 р. 4. Узвенчук В. С. – переможець (диплом II ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія», Херсонський державний університет, 2018 р. 5. Сольвар В. В., Кожедуб Т. С. – переможці (диплом II ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та
--	--	--	--	--	--	--	---

вікова психологія»,
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К. Д.
Ушинського, 2020 р.
П.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Психологічне
здоров'я особистості в
контексті ціннісних
пріоритетів вищої
освіти // Technologies
of Shaping and
Enhancing Health of
Human and Society.
Monograph. Opole :
The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2016. Р. 25-31.
ISBN 978 – 83 – 62683
– 93 – 2
2. Психологічні
особливості
детермінант
життєстійкості
майбутніх фахівців
соціономічних
спеціальностей //
Особистісно-
професійний розвиток
майбутніх фахівців
соціономічних
професій в умовах
трансформації
суспільства :
монографія /
В.І.Шахов, О.М.
Паламарчук, В.М.
Галузяк [та ін.].
Вінниця: ТОВ «Нілан-
ЛТД», 2018. С. 248-
260.
3. Психологічні
особливості життєвих
перспектив студентів.
The scientific heritage.
Budapest. 2019. №2
Р.3. Р.53-58.
4. Аспекти підготовки
майбутніх фахівців до
забезпечення
психологічного
супроводу дітей з
особливими освітніми
потребами //
Інклюзивна освіта як
індивідуальна
траєкторія
особистісного
зростання дитини з
особливими освітніми
потребами : збірник
матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м.Вінниця, 8-
9.11.2018 р.); редкол.
О.П.Демченко,

							Н.О.Комарівська, Л.В.Любчак, Л.А.Присяжнюк; за заг.ред. О.А.Голюк. Вінниця: Меркьюрі-Поділля, 2018. Вип.1 С.81-84. 5. Психологічні аспекти проблеми підвищення самоорганізації навчальної діяльності студентів // Психологічна наука та практика ХХІ століття: матеріали Міжнародної науково-практ. конференції (м. Львів, 22-23.03.2019 р.). Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.51-54. 6. Понятійно-категоріальний аналіз проблеми особистісного самоздійснення осіб юнацького віку // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч.3. С.81-84. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Практичний психолог Вінницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №30 ім. Тараса Шевченка м. Вінниці (05.09.2000 р. – 20.08.2003 р.); Практичний психолог Середньої загальноосвітньої школи №124 – загальноосвітнього навчального закладу І-ІІІ ст. Подільського р. м. Києва (10.03.2005 р. – 26.08.2006 р.). Загальний науково-педагогічний стаж роботи – 19 років; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2006 р. Учасник тренінгу в рамках міжнародного проекту «Інтегрований розвиток міст в Україні» (м. Вінниця, 2017 р.).
285175	Шевченко	Доцент,	Навчально-	Диплом	24	Цифрові	Стажування при

	Людмила Станіславівна	Основне місце роботи	науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013	технології наукових досліджень у соціальній роботі	відділі технологій відкритого навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України на тему: «Розроблення і проектування інноваційних методик використання електронних соціальних мереж з метою формування інформаційно- освітнього середовища» (01.03.- 31.03.2016 р.). Довідка № 84а від 31 березня 2016 р. П.1. Наявність за останні п'ять років наукових видань у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies. Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197- 206 (у співавторстві). 2. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services. Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. No 3 (2020). pp. 324- 336. (у співавторстві). П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Організаційно- методичні аспекти формування професійної мобільності майбутніх учителів. Рідна школа, 2019, №1, С. 28-34. 2. Проектування інноваційних технологій підготовки майбутніх учителів технологій до освітньої діяльності. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики
--	--------------------------	----------------------------	--	--	--	--

							навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Київ-Вінниця : ТОВ «Планер», 2018. Вип. 50. С. 414-419 (Index Copernicus). 3. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності: контекстний підхід. Information Technologies in Education : зб. наук. пр. 2017. № 1 (30). DOI: 10.14308/ite000628 (Index Copernicus). 4. Criteria and indicators of efficiency of multimedia application in the process of technological training. Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти : зб. наук. пр. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. Ч. 1. Вип. 10. С.218-225. 5. Використання інноваційних інтернет-технологій у медичних коледжах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2019. Вип. 54. С. 148-154 (Index Copernicus). 6. Training for the innovative teaching as a determinant of the professional mobility of the future technology teachers. «Society. Integration. Education – SIE 2020». Proceedings of the 13th International Scientific Conference, May, 2020. Rezekne. Latvia, 2020. DOI: 10.17770/sie2020vol2.4891. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. 2. Methodological approaches to forming
--	--	--	--	--	--	--	---

							professional mobility of pedagogues // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P. 96-115. 3. Формування освітнього інформаційного середовища для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах : монографія [Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. та ін.] / за заг. ред. Р. С. Гуревича. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. 425 с. П.4.Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом проф. Л.С. Шевченко захистились 5 кандидатів наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: - відповідальний секретар фахового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» з 2016 р. П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого
--	--	--	--	--	--	--	--

							відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - заступник декана-директора інституту магістратури, аспірантури, докторантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (03.2011 - 06.2016 р.). П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка
--	--	--	--	--	--	--	---

							світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Медведєв Р. П., Саракуз Т. О. – переможці II 2 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2019 р.). 2. Медведєв Р. П. – призер Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за окремими спеціальностями зі спеціальності «015. Професійна освіта», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (30 травня 2019 р.). П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 р.; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2007 р.
102089	Шахов Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 006937, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 000263,	о	Управління в соціальній сфері	Шахов Володимир Іванович Професор кафедри психології та соціальної роботи Кафедра психології та соціальної роботи Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Диплом доктора наук ДД №006937 від 08.10.2008 р. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; атестат професора 12 ПР №006649 від

				виданий 25.06.1992, Атестат доцента ДЦАР 005478, виданий 26.12.1996, Атестат професора 12ПР 006649, виданий 20.01.2011		20.01.2011 р. 35 р. Управління в соціальній сфері Міжнародне стажування у Старопольській вищій школі м. Кельце (Польща) за темою «Innowacje w szkoleniu pracowników socjalnych» (03.01.2018 р. – 31.01.2018 р.). Викладацька робота в Старопольській вищій школі (Польща) на посаді професора звичайного предметів з психології та соціальної роботи STSW «Психологічні основи соціальної допомоги», «Кроскультурна психологія», «Вступ до психології» (з 2010 р. по теперішній час). Габлітація та нострифікація диплома професора габлітованого в Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської м. Варшава, Польща 2016 р. (Ухвала NR 623/15-16). П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Формування критичного мислення майбутніх фахівців з соціальної роботи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія Педагогіка і психологія, Вип. 52, 2017. С.160-164. 2. Психологічні технології підготовки фахівців соціономних професій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія: 36. наук. праць. Випуск 49. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. С.183-190. 3. Агресія як соціальний феномен. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла
--	--	--	--	---	--	---

							Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: 36. наук. праць. Випуск 60. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2019. С.171-177. 4. Динаміка розвитку фахово важливих якостей у структурі професійної самосвідомості студентів спеціальності психологія. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: 36. наук. праць. Випуск 57. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2019. С.200-206. 5. Соціально-психологічні причини виникнення інтернет-залежності у старшокласників. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія Педагогіка і психологія, Вип. 59. 2019. С.165-170. 6. Професійна ідентичність майбутнього психолога як складова його професійної самосвідомості. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія, Вип. 53. 2018. С.238-244. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Педагогіка. Навчальний посібник / В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. 6-е вид. Випр і доп. Вінниця : Вид-во ТОВ фірма «Планер», 2015. 400 с. 2. Базова педагогічна освіта майбутнього вчителя: загальнопедагогічний аспект : Монографія. Вінниця : Вид-во Вінниц. держ. пед. ун-ту, 2007. 384 с. П.4.Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	--

							присудження наукового ступеня: У 2015 р. під керівництвом проф. В.І.Шахова було захищено дисертаційне дослідження аспірантом Білик В.В. (м. Хмельницький). П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: - виконання обов'язків головного (відповідального) редактора фахового видання Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія Педагогіка і психологія (з 2010 р. по наш час). П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - виконання обов'язків завідувача кафедри психології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського з 01.05.2012 р. по
--	--	--	--	--	--	--	--

							31.08.2012 р. та з 03.05.2015 р. по 01.10.2016 р. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Кавецька А. М. – переможець (II місце) Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Теоретична та прикладна психологія», Київський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Тараса Шевченка, 2012 р. П.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Психологічні особливості подолання складних життєвих ситуацій студентами-психологами // Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства: монографія / В. І. Шахов, О. М. Паламарчук [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. С.7-19. 2. Вплив ціннісних орієнтацій на вибір шлюбного партнера в студентському віці // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства: монографія / В. І. Шахов, О. М. Паламарчук [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С.6-19. 3. Model of the future psychologist professional development at the university. Wyd. «Spoleczna. Łódź, 2018. С.203-214. 4. Theories of Personal Development as a Theoretical Basis of Education / Dyskursy o kulturze Discourses on Culture. Łódź, 2017. С.231-249. 5. Концепція базової педагогічної освіти / Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : монографія / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 416 с. П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний науково-педагогічний стаж роботи – 35 років; у Вінницькому
--	--	--	--	--	--	--	--

						державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 1987 р.
328444	Громов Євген Володимирович	начальник аналітичного - організаційного відділу ВДПУ, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 064902, виданий 26.01.2011	12	Іноземна мова для академічного спілкування П.1. Наявність за останні п'ять років наукових видань у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Нетнографічний аналіз тематичного спектру педагогічних досліджень у виданнях з наукометричної бази Scopus. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. №59(3). С.179-188. (Web of Science) URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1666 2. Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers. Наука і освіта. 2017. №8. С. 72-77 (Web of Science) URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/8_2017/10.pdf 3. Foreign Language Competence of the Citizens of Poland and Czech Republic within the Context of Current All-European Linguistic Processes. Society, Integration, Education (SIE 2018). 2018. №3. P. 512-523. (Web of Science) URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3077/3097 4. Europeanization of the Ukrainian System of Higher Pedagogical Education through the Improvement of Undergraduates' Foreign Language Communicative Skills. Society, Integration, Education (SIE 2019). 2019. №3. P. 443-454. (Web of Science) URL: http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3985/3820 5. International Scientific and Pedagogical Communication as a Constituent Part of the Tourism Activity. Ukrainian Geographical Journal. (Social Sciences Section). 2019.

								№4. P. 28-39 (Scopus) URL: https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/665 6. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Society, Integration, Education (SIE 2020). 2020. №4. P. 635-645 (Web of Science) URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4898/4672 7. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No2/2020. P. 96-107. (Scopus) URL: https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/ П.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Застосування мультимедійних технологій як основа особистісно орієнтованого підходу у викладанні іноземних мов. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2017. №49. С. 81-86 (Index Copernicus). 2. Актуальність вивчення досвіду іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії. Освітологія (Oświatologia). 2017. №6. С. 163-169 (Index Copernicus). 3. Викладання навчальних дисциплін у педагогічних університетах іноземною мовою як чинник Євроінтеграції. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми. 2017. №49. С. 8-12 (Index Copernicus). 4. Концептуальні засади розвитку наукової діяльності педагогічного університету на сучасному етапі розвитку суспільства. Освітній простір України. 2017. №9. С. 74-80 (Index Copernicus). 5. Методичні прийоми навчання майбутніх науковців пошуку наукометричної інформації в мережі Інтернет. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. 2017. Вип. 5. С. 54-57. 6. Про основні аспекти державної політики Польщі та Чехії з питань вивчення англійської мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. №50. С. 258-263 (Index Copernicus). 7. Викладання навчальних дисциплін англійською мовою студентам магістратури як чинник розвитку транснаціональної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2018. №21. С.176-180. (Index Copernicus). 8. Застосування колективних форм аудиторної роботи як засіб підвищення мотивації в навчанні англійському усному мовленню польських студентів нефілологічних спеціальностей. Проблеми освіти. 2018. №89. С. 109-124. 9. Розвиток іншомовної компетентності майбутніх магістрів педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів. Рідна школа. 2018. №9-12(1060). С. 15-20. 10. До сторіччя становлення системи педагогічної освіти Польщі (1919-2019). Рідна школа. Київ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2019. №3-4(1062). С. 18-25. 11. Науковий туризм як інструмент професійного розвитку дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. №1(15). С. 39-55. 12. Форми й методи підвищення наукової публікаційної активності та продуктивності викладачів вищої школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. №60. С. 50-54 (Index Copernicus). 13. Готовність студентів польських і чеських університетів до використання сучасних ІКТ в навчальному процесі (порівняльний аналіз). Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2020. №1(94). С. 60-73 (Index Copernicus). 14. Використання методики blended learning в іншомовній підготовці майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей (досвід Польщі та Чехії). Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. 2020. №1(20). С. 65-78. П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Іншомовна підготовка майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у закладах вищої освіти Республіки Польщі та Чеської Республіки: монографія. Вінниця : «Друк». 2020. 440 с. 2. Кореляція потреб школи та пропозиції
--	--	--	--	--	--	--	---

							системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця, 2019. С. 49-68. 3. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2017. 76 с. 4. Професійна підготовка викладачів іноземних мов в умовах інформаційного суспільства: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2018. 79 с. 5. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОР Корзун» 2020. 188 с. 6. Практичний досвід іншомовної підготовки майбутніх учителів у Польщі та Чехії : навч-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2020. 146 с. П.6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Методологія та методика наукових досліджень (для магістрів ФМФКН, ННПППФВК англійською мовою). 2. Англійська мова для академічного спілкування (для магістрів ФМФКН англійською мовою). П.7 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій
--	--	--	--	--	--	--	--

							МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Член науково- методичної комісії з організаційно- методичного забезпечення вищої освіти НМК.14 (підсекції 307 – «Підвищення кваліфікації науково- педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») Міністерства освіти і науки України. П.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія; 2. Журнал «Рідна школа»; 3. Журнал «Педагогіка і психологія професійної освіти». П.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу- льтету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально- методичного управління (відділу)/лабораторії/і- ншого навчально- наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ного секретаря приймальної комісії та його заступника: - начальник аналітично- організаційного відділу (завідувач науковою частиною) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського
--	--	--	--	--	--	--	--

						корпусу: - керівництво «Студентським інтелектуальним товариством» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний науково-педагогічний стаж роботи – 17 років; у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського працює з 2002 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i>	☒	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний, дослідницький метод, проблемне навчання, застосування ІКТ, робота з психодіагностичними тестами.	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань, написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквіумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i>	☒	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький, метод експертного оцінювання.	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань, написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквіумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен

<i>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i>	☒	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, проблемний виклад навчального матеріалу, застосування ІКТ для презентації й опрацювання навчального матеріалу, кейс-метод, робота в малих групах; робота з психодіагностичними тестами.	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань, написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i>	☒	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративні (лекція, бесіда, пояснення), інноваційні (дискусія, контекстне навчання, проблемне навчання, застосування ІКТ для презентації й опрацювання навчального матеріалу), метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, інтерактивні форми проведення практичних занять	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань, написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	☒	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний (лекція, бесіда, пояснення), інноваційні (дискусія, перевернуте навчання, контекстне навчання, проблемне навчання, застосування ІКТ для презентації й опрацювання навчального матеріалу), пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, інтерактивні форми проведення практичних занять	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань, написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН 18 Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи; розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти та технології</i>	☒	Комплексне соціальне реабілітування	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, опрацювання навчально-методичної літератури, виконання творчих завдань. активні методи навчання	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого</i>	☒	Комплексне соціальне реабілітування	пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу; кейс-метод, метод групової дискусії; робота з	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності

розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи			навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; виконання навчально-дослідного завдання	при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН 11 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	☒	Комплексне соціальне реабілітування	інтерактивні методи навчання, дослідницький, метод проблемного викладу навчального матеріалу, проведення тренінгу в групах з різними категоріями клієнтів, рольові ігри, кейс-метод	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН 10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання і складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	☒	Комплексне соціальне реабілітування	дослідницький, метод проблемного викладу навчального матеріалу, методи організації самостійної роботи (розв'язання індивідуальних завдань), відпрацювання навичок психологічної діагностики та профілактики, консультування та проведення тренінгу в групах з різними категоріями клієнтів, рольові ігри, кейс-метод	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН 11 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	☒	Психологічний супровід соціальної роботи	пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, рольова гра, кейс-метод,	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	Комплексне соціальне реабілітування	метод проблемного викладу навчального матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів, дослідницький метод, рольова гра	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних

				та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i>	☒	Комплексне соціальне реабілітування	метод проблемного викладу навчального матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, дослідницький метод ,дискусія	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	☒	Комплексне соціальне реабілітування	метод проблемного викладення матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; розробка презентацій, дискусія	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	☒	Комплексне соціальне реабілітування	метод проблемного викладу навчального матеріалу, інтерактивні методи навчання: технології колективно-групового навчання (робота в парах, дискусія,), технології ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольова гра), дискусія	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 20 Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i>	☒	Психологічний супровід соціальної роботи	кейс-метод, рольова гра, дослідницький метод, виконання індивідуальних завдань	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
<i>ПРН 18 Демонструвати</i>	☒	Психологічний супровід соціальної	пояснювально-ілюстративний,	поточний контроль проводиться під час

позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи		роботи	репродуктивний, рольові ігри, кейс-метод метод організації самостійної роботи виконання індивідуальних завдань	практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	☒	Психологічний супровід соціальної роботи	метод проблемного викладу навчального матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; дослідницький метод, виконання індивідуальних завдань, активні методи	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	☒	Психодіагностичний практикум у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод: навчальна дискусія; комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький метод	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань, написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт, колоквиумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен
ПРН 10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	☒	Психологічний супровід соціальної роботи	пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, відпрацювання навичок психологічної діагностики з різними категоріями клієнтів, рольові ігри, кейс-метод	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	☒	Комплексне соціальне реабілітування	інтерактивні методи навчання: технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання (імітаційні ігри, рольова гра, драматизація), дискусійні технології (обери позицію, шкала думок, дебати і дискусія); виконання творчих робіт з різних проблем з комплексного соціального реабілітування.	Поточний контроль знань студента включає виконання аудиторних, домашніх, творчих завдань, рівня теоретичної підготовки, оригінальності при розв'язанні завдань; виконання тестових завдань; написання опорних конспектів та рефератів. Рубіжний контроль знань: проведення підсумкових контрольних робіт,

				кологвіумів, кафедральних та ректорських контрольних робіт. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН 1</i> <i>Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	☒	Соціальна робота з групами ризику	дослідницький метод, інноваційні методи (вебінар, застосування електронних ресурсів для презентації й опрацювання навчального матеріалу), метод проблемного викладу навчального матеріалу, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань; Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРН 12.</i> <i>Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу</i>	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями), презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРН 8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	☒	Соціальна робота з групами ризику	метод проблемного викладу навчального матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, опрацювання наукових джерел, використання електронних ресурсів; кейс-метод, рольові ігри	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань; Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРН 19</i> <i>Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i>	☒	Переддипломна практика	розробка та презентація соціальних проєктів/програм, методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, продуктивно-практичний, дослідницький	Захист звіту з практики включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики, програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 18</i>	☒	Переддипломна	розробка та демонстрація	Захист звіту з практики

Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи		практика	презентацій, виконавчий, продуктивно-практичний, евристичний методи	включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики, програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 16 Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	☒	Переддипломна практика	розробка та презентація соціальних проєктів/програм; методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, продуктивно-практичний, дослідницький	Захист звіту з практики включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики, програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	☒	Переддипломна практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, продуктивно-практичний, евристичний, дослідницький; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами;	Захист звіту з практики включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики, програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою

				кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формувати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	☒	Переддипломна практика	робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація, дослідницький метод	Захист звіту з практики включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики, програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	☒	Переддипломна практика	групова робота, методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, продуктивно-практичний, евристичний, дослідницький, кейс-методи	Захист звіту з практики включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики, програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 5 Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i>	☒	Переддипломна практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, дослідницький, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	Захист звіту з практики включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики,

				програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i>	☒	Переддипломна практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний, евристичний, дослідницький	Захист звіту з практики включає: звіт про виконану роботу у формі презентації, виконання календарного плану роботи, презентація діяльності бази практики, аналіз соціальних проблем певної категорії клієнтів організації – бази практики (причин виникнення, тенденцій розвитку, наслідки); соціального портрету клієнтів даної соціальної установи; соціального портрету співробітників соціальної установи – бази практики, програми профілактики вигорання у фахівців конкретного професійного профілю; розробка практичних рекомендацій / соціальних проєктів / програм за темою кваліфікаційної роботи, висновки та пропозиції. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, аналіз діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями), презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРН 6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i>	☒	Соціальна робота з групами ризику	дослідницький, метод проблемного викладу навчального матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; методи організації самостійної роботи	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань; Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
<i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою</i>	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, аналіз діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями),

етичним принципам і стандартам соціальної роботи				презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями), презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями), презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями), презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання,	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями),

опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості				презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
ПРН 20 Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	☒	Соціальна робота з групами ризику	кейс-метод, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, технології ситуативного моделювання	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань; Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
ПРН 18 Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	☒	Соціальна робота з групами ризику	пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи навчання, технології колективно-групового навчання (робота в парах, дискусія),кейс-метод	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань; Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
ПРН 11 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	☒	Соціальна робота з групами ризику	пояснювально-ілюстративний метод (дискусія, диспут); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних технологій (групове навчання, робота в парах)	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань; Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
ПРН 10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	☒	Соціальна робота з групами ризику	дослідницький метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, імітаційні ігри, рольова гра, ситуативне моделювання, пояснювально-ілюстративний метод, застосування електронних ресурсів для презентації й опрацювання навчального матеріалу	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань; Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
ПРН 9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у	☒	Соціальна робота з групами ризику	кейс-метод, рольові ігри, інтерактивні методи навчання, технології ситуативного моделювання	Поточний контроль здійснюється у формах: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль; виконання тестових, творчих завдань;

тому числі для запобігання професійного вигорання				Рубіжний контроль знань: проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль - залік
ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	Виробнича практика	методи застосування отриманих знань, умінь та навичок, виконавчий, репродуктивний (відтворюючий), продуктивно-практичний	Захист звіту з практики включає: виконання змісту календарного плану роботи, аналіз діяльності фахівця з соціальної роботи за місцем проходження практики (зі своїми коментарями), презентація щоденника практики, представлення результатів та інтерпретацій психодіагностичних обстежень, змісту консультативних, реабілітаційних, просвітницьких заходів, власних висновків та пропозицій. Підсумковий контроль - залік
ПРН 9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	☒	Психологічний супровід соціальної роботи	метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, відпрацювання навичок психологічної діагностики та профілактики, консультування та проведення тренінгу в групах з різними категоріями клієнтів, рольові ігри	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	☒	Психологічний супровід соціальної роботи	метод проблемного викладу навчального матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; виконання індивідуальних завдань	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи, індивідуальних завдань, усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	☒	Юридичний супровід соціальної роботи	метод проблемного викладу навчального матеріалу, ділова гри, групова дискусія, самостійна робота: самостійне опрацювання проблемних практичних ситуацій (задач); виконання навчально-дослідного завдання	методи поточного контролю: роботи на практичних заняттях – оцінювання результатів діяльності (оцінка вмінь, показаних у ході рольової гри та групової дискусії); самостійної роботи – перевірка письмового розв'язання задач та звіту про виконання самостійного завдання. Форма підсумкового контролю: усний залік
ПРН 6 Самостійно й автономно	☒	Міжнародні соціальні інституції та програми	пояснювально-ілюстративний метод	поточний контроль – здійснюється протягом

знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості			(навчальна дискусія, диспут), проблемно-пошуковий, дослідницький, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація); робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних джерел, електронних ресурсів; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань	семестру під час проведення лекційних та практичних занять; проміжний контроль – проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль: проводиться у формі екзамену
ПРН 4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	☒	Міжнародні соціальні інституції та програми	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, навчальна дискусія, диспут, проблемно-пошуковий); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація); робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; групове навчання, експертне оцінювання, мозковий штурм, робота в парах	поточний контроль – здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять; проміжний контроль – проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль: проводиться у формі екзамену
ПРН 3 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	☒	Міжнародні соціальні інституції та програми	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, диспут, проблемно-пошуковий); робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); методи організації самостійної роботи (виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань); інтерактивні та активізаційні навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, експертне оцінювання, робота в парах)	поточний контроль – здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять; проміжний контроль – проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль: проводиться у формі екзамену
ПРН 20	☒	Методологія і	пояснювально-	поточний контроль

Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.		методика наукових досліджень у соціальній роботі	ілюстративний метод: лекція, навчальна дискусія; наочні методи: демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: конспектування, тезування; частково-пошуковий, дослідницький	проводиться під час аудиторних занять (лекції та практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Методи поточного контролю: усне і письмове опитування, демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль - залік
ПРН 15 Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	☒	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод: лекція, пояснення, навчальна дискусія; комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, тезування; пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький	поточний контроль проводиться під час аудиторних занять (лекції та практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Методи поточного контролю: усне і письмове опитування, демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль - залік
ПРН 14 Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики	☒	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод: лекція, пояснення, наочні методи: демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, програмним забезпеченням, частково-пошуковий, дослідницький	поточний контроль проводиться під час практичних занять, оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Методи поточного контролю: усне і письмове опитування, захист презентацій емпіричних даних, проведення контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль - залік
ПРН 5 Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	☒	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод: лекція, пояснення, наочні методи: демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, програмним забезпеченням, частково-пошуковий, дослідницький	поточний контроль проводиться під час практичних занять, оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Методи поточного контролю: усне і письмове опитування, захист презентацій емпіричних даних, проведення контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль - залік
ПРН 8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	Психологічний супровід соціальної роботи	метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, рольові ігри, дискусія	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи, індивідуальних завдань, усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері	☒	Міжнародні соціальні інституції та програми	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, пояснення,	поточний контроль – здійснюється протягом семестру під час проведення

прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи			навчальна дискусія, диспут), проблемно-пошуковий, евристичний, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація); опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); виконання проєктів (, індивідуальних і творчих завдань); групове навчання, експертне оцінювання, мозковий штурм	лекційних та практичних занять; проміжний контроль – проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль: проводиться у формі екзамену
ПРН 2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	☒	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод: лекція, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, тезування; проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький	поточний контроль проводиться під час аудиторних занять (лекції та практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Методи поточного контролю: усне і письмове опитування, демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль - залік
ПРН 14 Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики	☒	Цифрові технології наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, пояснення, навчальна дискусія), наочні (демонстрування), проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, з програмним забезпеченням, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	поточний контроль, оцінка виконання самостійної роботи з кожної теми: опитування на лабораторних заняттях та їх захист; модульний контроль; оцінювання виконання самостійної роботи студентів; поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 7 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження	☒	Цифрові технології наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, пояснення, інструктаж), наочні (демонстрування), дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом, виконання проєктів, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	поточний контроль, оцінка виконання самостійної роботи з кожної теми: опитування на лабораторних заняттях та їх захист; модульний контроль; оцінювання виконання самостійної роботи студентів; поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 5 Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	☒	Цифрові технології наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративні методи (пояснення, інструктаж), наочні (демонстрування, ілюстрування), проблемно-пошуковий, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом, робота з науковими	поточний контроль (лекції, лабораторні заняття), оцінка виконання самостійної роботи з кожної теми: опитування на лабораторних заняттях та їх захист; модульний контроль; оцінювання виконання самостійної роботи студентів; поточні

			джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 3 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i>	☒	Цифрові технології наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	поточний контроль (лекції, лабораторні заняття), оцінка виконання самостійної роботи з кожної теми: опитування на лабораторних заняттях та їх захист; модульний контроль; оцінювання виконання самостійної роботи студентів; поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 2 Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	☒	Цифрові технології наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, розповідь, пояснення, навчальна дискусія, диспут), проблемно-пошуковий, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: виконання тестових завдань, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці	поточний контроль (лекції, лабораторні заняття), оцінка виконання самостійної роботи з кожної теми: опитування на лабораторних заняттях та їх захист; модульний контроль; оцінювання виконання самостійної роботи студентів; поточні контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 7 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i>	☒	Іноземна мова для академічного спілкування	групове навчання, робота в парах, кейс-метод, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i>	☒	Іноземна мова для академічного спілкування	репродуктивні, групове навчання, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПРН 3 Застосовувати іноземні джерела</i>	☒	Іноземна мова для академічного спілкування	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, групове навчання, робота в парах,	поточний контроль проводиться під час практичних занять та

при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово			кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані	шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	☒	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод: лекція, пояснення, бесіда, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація, пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами	поточний контроль проводиться під час аудиторних занять (лекції та практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Методи поточного контролю: усне і письмове опитування, демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль - залік
ПРН 20 Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	☒	Міжнародні соціальні інституції та програми	пояснювально-ілюстративний метод (лекція, пояснення, навчальна дискусія, диспут); наочні методи (демонстрування, комп'ютерна презентація); робота з навчально-методичною літературою, опрацювання вітчизняних та іноземних наукових джерел, електронних ресурсів; групове навчання, експертне оцінювання, мозковий штурм, робота в парах	поточний контроль – здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять; проміжний контроль – проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль: проводиться у формі екзамену
ПРН 4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	☒	Методологія і методика наукових досліджень у соціальній роботі	пояснювально-ілюстративний метод: лекція, пояснення, навчальна дискусія; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, конспектування, тезування; проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький	поточний контроль проводиться під час аудиторних занять (лекції та практичні заняття), оцінюється самостійна робота студентів з кожної теми. Методи поточного контролю: усне і письмове опитування, демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль - залік
ПРН 6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	☒	Управління в соціальній сфері	дослідницький метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод «мозкового штурму», диспути, дискусії, кейс-методи	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль -екзамен
ПРН 3 Застосовувати	☒	Управління в соціальній сфері	пояснювально-ілюстративний,	поточний контроль здійснюється під час

іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово			репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, метод проблемного викладу навчального матеріалу, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, тезування	проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування; аудіювання; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль -екзамен
ПРН 12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	☒	Юридичний супровід соціальної роботи	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу навчального матеріалу, кейс-метод, метод групової дискусії; опрацювання навчально-методичної літератури виконання навчально-дослідного завдання	методи поточного контролю: роботи на практичних заняттях – усне опитування в ході дискусії, оцінювання результатів діяльності (розв'язання практичних ситуацій); самостійної роботи – перевірка звіту про виконання самостійного завдання. Форма підсумкового контролю: усний залік
ПРН 11 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу	☒	Юридичний супровід соціальної роботи	пояснювально-ілюстративний метод, ігрові методи (рольова та ділова гра), метод кейсів опрацювання навчально-методичної літератури	методи поточного контролю: репродуктивний (усне опитування), оцінювання результатів діяльності (рольова та ділова гра); самостійної роботи – вибіркове усне контрольне опитування на початку заняття. Форма підсумкового контролю: усний залік
ПРН6 Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	☒	Юридичний супровід соціальної роботи	метод проблемного викладу навчального матеріалу; дослідницький метод; метод групової дискусії; методи самостійної роботи (самостійне опанування методиками професійного пошуку; виконання навчально-дослідного завдання)	методи поточного контролю: оцінювання результатів практичної діяльності (результати пошуку інформації, вміння здійснювати пошук професійної інформації, здатність розвивати власні якості та навички); самостійної роботи – оцінювання звіту про виконання індивідуального самостійного завдання. Форма підсумкового контролю: усний залік.
ПРН4 Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	☒	Юридичний супровід соціальної роботи	пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод (самостійна підготовка доповідей), групова дискусія, тезування наукових джерел	методи поточного контролю: репродуктивний (усне опитування), пошуковий (усне опитування в ході доповіді); самостійної роботи – вибіркове усне контрольне опитування на початку заняття. Форма підсумкового контролю: усний залік.
ПРН1 Розв'язувати складні задачі й проблеми, що потребують оновлення й	☒	Юридичний супровід соціальної роботи	метод проблемного викладу матеріалу, кейс-метод; рольові ігри; групова дискусія, диспут; опрацювання навчально-методичної літератури;	методи поточного контролю: роботи на практичних заняттях – усне опитування в ході дискусії, оцінювання результатів діяльності (розв'язання

інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог			самостійна робота з конспектування нормативно-правових документів	практичних ситуацій; оцінка вмінь, показаних у ході рольової гри); самостійної роботи – усне контрольне опитування на початку заняття. Форма підсумкового контролю: усний залік.
ПРН 17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	☒	Соціальне проєктування	метод проблемного викладу матеріалу, ділові ігри, заняття-дискусії, «мозковий штурм», метод проблемного викладу навчального матеріалу, диспути, дискусії, метод генерування ідей, брейнстормінг, інтерактивні методи навчання, групове навчання, робота в парах	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 16 Розробляти соціальні проєкти на високoproфесійном у рівні	☒	Соціальне проєктування	дослідницький метод, проблемні лекції, метод експертного оцінювання, метод «мозкового штурму», диспути, дискусії, кейс-методи, метод генерування ідей, брейнстормінг	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація соціальних проєктів. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	☒	Соціальне проєктування	метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, ділові ігри, заняття-дискусії, «мозковий штурм», організаційно-діяльнісна гра	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН13 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	☒	Соціальне проєктування	організаційно-діяльнісна гра, активні методи навчання, метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький, проблемні лекції, «мозковий штурм», кейс-метод	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН6 Самостійно й автономно знаходити	☒	Соціальне проєктування	опрацювання навчально-методичної літератури, та наукових джерел,	поточний контроль проводиться під час практичних занять та

інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості			електронних ресурсів; дослідницький метод, веб-орієнтовані методи, розробка проєктів, виконання індивідуальних і творчих завдань	шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями та рефератами на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН7 Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження	☒	Соціальне проєктування	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання, метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, ділові ігри, заняття-дискусії, метод експертного оцінювання, «мозковий штурм»	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	☒	Соціальне проєктування	метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький, ділові ігри, заняття-дискусії, метод експертного оцінювання, «мозковий штурм»	поточний контроль проводиться під час практичних занять та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. Підсумковий контроль – екзамен
ПРН 19 Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології	☒	Управління в соціальній сфері	частково-пошуковий, дослідницький, метод «мозкового штурму», диспути, дискусії, кейс-методи, метод генерування ідей, брейнстормінг	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування, презентації соціальних проєктів/програм; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН 17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні	☒	Управління в соціальній сфері	метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод «мозкового штурму», диспути, дискусії, кейс-методи, метод генерування ідей, брейнстормінг, інтерактивні методи навчання, групове навчання, робота в парах	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль – екзамен

бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок				
ПРН 16 Розробляти соціальні проекти на високoproфесійном у рівні	☒	Управління в соціальній сфері	дослідницький метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод «мозкового штурму», диспути, дискусії, кейс-методи, метод генерування ідей, брейнстормінг	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування, презентації соціальних проєктів/програм; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль -екзамен
ПРН 15 Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	☒	Управління в соціальній сфері	пояснювально-ілюстративний метод: лекція, пояснення, навчальна дискусія; комп'ютерна презентація; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, тезування; пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль -екзамен
ПРН 11 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	☒	Управління в соціальній сфері	пояснювально-ілюстративний метод (дискусія, диспут); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних технологій (групове навчання, експертне оцінювання, мозковий штурм, робота в парах)	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль -екзамен
ПРН 10 Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	☒	Управління в соціальній сфері	частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, метод проблемного викладу навчального матеріалу, диспути, дискусії, застосування психодіагностичних методів та методик, кейс-метод	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять шляхом усного, письмового опитування, тестування; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль -екзамен
ПРН 8 Автономно приймати рішення в складних і	☒	Управління в соціальній сфері	дослідницький метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу,	поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних

непередбачуваних ситуаціях			метод «мозкового штурму», диспути, дискусії, кейс-методи, метод генерування ідей, брейнстормінг	занять шляхом усного, письмового опитування, тестування; проміжний контроль проводиться за відповідний розділ і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Підсумковий контроль -екзамен
----------------------------	--	--	---	--