

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	33830 Дошкільна освіта. Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33830
Назва ОП	Дошкільна освіта. Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Писарчук Оксана Тарасівна, Ніколаєва Саїда Сардарівна, Мордоус Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.10.2020 р. – 21.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%94%D0%9E+%D0%9F%D0%9E%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf

Програма візиту експертної групи <https://vspu.edu.ua/content/img/education/o26b.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» на другому (магістерському) освітньому рівні. Спостерігається послідовна, з прицілом на перспективний розвиток, реалізація місії університету, врахований документально підтверджений контекст регіонального розвитку освіти загалом та безпосередньо у місті зокрема. Вивчення звіту про самооцінювання ОП та результати експертизи дозволили дійти висновку, що, враховуючи низку чинників (повагу до автономії ЗВО; позиції стейкхолдерів; розвиток ЗВО, його прагнення до самовдосконалення, врахування регіонального контексту у просуванні освітянської галузі; та вплив виявлених недоліків), дана ОП заслуговує на встановлення рівня відповідності «В» за всіма.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Спостерігається послідовна реалізація місії університету, врахований контекст сучасних трансформацій в освітянській галузі і регіонального розвитку освіти у місті; Університет дотримується процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП. ЗВО щорічно проводить заходи, в яких беруть участь стейкхолдери («Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта», «Світове кафе»). Ця позитивна практика надає можливість розвитку ОП. Гарантом ОП було надано інформацію щодо своєчасного реагування на всі пропозиції стейкхолдерів: результати кожної зустрічі публічно висвітлюються на сторінках у соціальних мережах та сайті кафедри. Унікальністю ОП є реалізація міждисциплінарності через побудову змістового наповнення ОК за інтегрованим принципом. Компетентності та ПРН, що включені в ОП, повноцінно забезпечують подвійний контекст професійної підготовки за нею. Багатоаспектно реалізований зміст вибірових дисциплін (з урахуванням найсучасніших тенденцій розвитку освітянської сфери, регіональних контекстів та побажань стейкхолдерів. Центр внутрішнього забезпечення якості освіти регулярно в онлайн-форматі проводить моніторинг серед НПП та здобувачів. Аналіз опитувань наявний у відкритому доступі. На вебсайті ЗВО наявна у відкритому доступі нормативна документація, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі стейкхолдери мають відкритий доступ до ОП, навчального плану та мають можливість спостерігати динаміку пропозицій та змін. Кафедра дошкільної освіти вчасно оновлює інформацію з приводу перегляду ОП та активно заповнює свою офіційну сторінку на сайті ЗВО й у соціальних мережах. В ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Позитивною практикою вважаємо наявність на спеціальності 012 «Дошкільна освіта» діючої програми «Подвійний диплом». ЗВО створює всі умови для безпечного навчання здобувачів. Матеріально-технічна база ЗВО дає можливість забезпечити реалізацію ОП з використанням сучасних технічних засобів (наявна велика кількість комп'ютерів, є проектори та відеоапаратура). Університет піклується про осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси, підйомники, розробляється проєкт «Бібліотека без меж» (озвучування вебсайту, створення аудіополіції художніх творів). Близьке розташування гуртожитку до навчальних корпусів та бібліотеки дає змогу здобувачам економити час. ЗВО забезпечує можливості для підтримки фізичного та психологічного стану здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Розуміючи свідомість ЗВО щодо наявних недоліків та його прагнення до досконалості, просимо взяти до уваги наступні рекомендації: Відповідно інформації, отриманої від роботодавців, останні подавали свої пропозиції щодо оптимізації ОП і констатують, що вони були враховані. Також, ЕГ засвідчила, що не всі здобувачі беруть участь у перегляді ОП. ЕГ рекомендує запрошувати стейкхолдерів на робочі засідання кафедри прицільно для обговорення можливостей удосконалення ОП; Підтверджений факт, що вибірова дисципліна включається в індивідуальний навчальний план здобувача лише у випадку, якщо вона обрана не менше, ніж 10 особами. Така ситуація спонукає рекомендувати удосконалити механізм здійснення здобувачами вільного вибору власної освітньої траєкторії за рахунок мінімізації кількісних обмежень активації групи на 1 вибірову дисципліну; - Програма фахового випробування на дану ОПП вимагає від абітурієнта знань основ науково-дослідної діяльності та презентації власного наукового доробку, що не передбачено змістовим наповненням компетентнісного ряду ЗВО для попереднього (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Таким чином, програма вступного випробування на ОП потребує зміни вектору в частині визначення базових компетентностей, необхідних для вступу; Зважаючи на міждисциплінарність ОП, вважаємо за потрібне рекомендувати збільшити кількість кредитів на практику в контексті додаткової спеціальності «Початкова освіта», оскільки їх кількість набагато менша (4кр.) на відміну від кількості кредитів для забезпечення практики за спеціальністю «Дошкільна освіта» (12 кр.); Нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. В сучасних умовах даний процес вимагає прискорення; - Надзвичайно важливим на сучасному етапі постає включення студентської спільноти у всі процеси, здатні підвищити ефективність професійної підготовки. Саме тому, залученість здобувачів освіти до створення анкет та механізмів проведення опитувань щодо якості здійснення останньої сприятиме більш якісному розвитку ОП; ЕГ рекомендує розширити у ЗВО практику інформаційних заходів щодо популяризації академічної доброчесності та роз'яснення її проявів; Великого значення

для поглиблення фахового досвіду набуває ознайомлення з практичним досвідом та досвідом практиків, що спонукає ЕГ рекомендувати посилити та систематизувати залучення представників роботодавців та професіоналів-практиків (вихователів ЗДО та вчителів початкової школи) до аудиторних занять; Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ зіткнулася з проблемою у відкритті електронної «Скриньки довіри». ЕГ рекомендує відновити практику електронної «Скриньки довіри», оскільки це прискорить процес вирішення проблем здобувачів; Функціонуючий сайт має доволі складний механізм пошуку, що ускладнює процес ознайомлення з наявною базою інформації. ЕГ радить спростити підходи в організації сайту в частині реалізації пошукових дій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Визначені цілі освітньої програми «Дошкільна освіта» (Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка) з додатковою спеціальністю «Початкова освіта» повною мірою узгоджуються з місією та стратегічними цілями, визначеними у Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського (далі - ВДПУ) на 2016-2021 рік (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>). Зокрема, один із пріоритетів («готувати високопрофесійних, морально стійких патріотичних фахівців, поєднуючи якісну викладацьку діяльність з належною організацією науково-дослідницької роботи, формувати у майбутніх фахівців потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти...») знаходить своє уточнення у меті ОП («Підготовка високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти, різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які: здатні компетентно розв'язувати складні задачі і проблеми в широких або мультидисциплінарних контекстах щодо організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти; спроможні проводити дослідження та/або здійснювати інноваційну діяльність у ситуаціях, характеризуються невизначеністю умов і вимог; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації і професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та початкової освіти»). Таким чином, ми можемо констатувати виражену унікальність ОП. Таке перенесення акцентів дозволяє засвідчити стратегічне бачення ЗВО контексту перспективності розвитку професійної підготовки за даною ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Затверджену в установленому порядку ОП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1zZQwX4orY7ccEJpAsDSuTuUWKE2so9gU/view>). Також, там представлені рецензії-відгуки стейкхолдерів (Вища Школа Лінгвістична (м.Ченстохова, Польща), Львівський національний університет імені І.Франка, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, Комунальний заклад «ЗОШ І ступеня №5», Комунальний заклад «ДНЗ №10», Комунальний заклад «ДНЗ №50», Комунальний заклад «ДНЗ №27», Комунальний заклад «НВК ЗОШ І-ІІ ступеня – ліцей №7»). Процедура вивчення матеріалів в рамках акредитації та інтерв'ювання стейкхолдерів дозволили констатувати динаміку змін цілепокладання ОП, зумовлену пропозиціями зацікавлених сторін. Про це свідчить зміна вектору професійної підготовки за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»: до появи даної ОП підготовка фахівців у ВДПУ відбувалася за моноспеціальністю. Крім того, підтвердженням слугують слова здобувачів (ними зазначені пропозиції щодо удосконалення ОП: збільшення кількості практичних занять та практики), дані проведених фокус-груп у форматі «Світове кафе» (дати: квітень 2019р. і лютий 2020р. «Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта»; пропозиції аналогічні висловленим здобувачами), зустрічі з роботодавцями (домінуючою була пропозиція щодо поліпшення підготовки майбутніх фахівців до реалізації професійно спрямованого документообігу). Проте, варто зазначити, що зі слів здобувачів з ними вели бесіди щодо поліпшення ОП в ході поточної роботи, без запрошення на офіційні засідання кафедр. У результаті обговорень в ОП було внесено такі зміни: посилено практичну підготовку, приведено у відповідність до Державного стандарту початкової освіти підготовку за додатковою спеціальністю. Під час інтерв'ювання переважно більшістю стейкхолдерів (представниками місцевих органів управління, керівниками та педагогами комунальних закладів

дошкільної освіти, здобувачами вищої освіти тощо) була висловлена схвальна оцінка щодо запровадженої ОП. Результати обговорень змісту ОП зафіксовані у наданих протоколах засідань кафедр. Участь в обговоренні оптимізації ОП закордонних партнерів (як заінтересованої сторони в контексті спільної реалізації програми «Подвійний диплом») підтверджена гарантом та викладачами, що забезпечують дану ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зафіксований у відомостях про самооцінювання факт об'єктивної галузевої і регіональної потреби у фахівцях із сформованими компетентностями, здатними забезпечити організацію ефективного освітнього процесу на двох щаблях (дошкільна та початкова освіта), підтвердився під час спілкування із стейкхолдерами (представники Барської міської ради, департаменту освіти Вінницької міської ради). Потреба у фахівцях окресленого профілю, також, підтверджена роботодавцями (представники комунальних підприємств НМК). Крім того, регіональний контекст реалізується в ОП через обумовленість задачами, визначеними у Програмі розвитку освіти м.Вінниці на 2013-2020рр. (зокрема: «...підвищення рівня якості освіти у всіх навчальних закладах міста; впровадження інтегрованої та інклюзивної освіти; ...забезпечення закладів освіти висококваліфікованими керівними та педагогічними кадрами;»). При оптимізації ОП враховувався досвід вітчизняних установ, з яким укладено договори про співпрацю: Інститут педагогіки НАПН України, НПУ імені М. Драгоманова, Київський університет імені Б. Грінченка, ДВНЗ «Прикарпатський НУ імені В. Стефаника, Глухівський НПУ імені О. Довженка, Полтавський НПУ імені В. Короленка, Маріупольський державний університет, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Варто відзначити закордонний досвід та поради партнерів, використані в ході оптимізації ОП, що обумовлені умовами угод про реалізацію програм паралельного навчання та подвійного диплому (Старопольська Школа Вища (м.Кельце, Польща), Вища Школа Лінгвістична (м.Ченстохов, Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені освітньою програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка) програмні результати навчання повною мірою відповідають ДСВО за спеціальністю «Дошкільна освіта» для даного рівня вищої освіти (наказ про затвердження №572 від 29.04.2020р.). Разом з тим, варто відзначити, що в оновленому варіанті ОП (2020р.) здійснена повноцінна кореляція ПРН відповідно до інтегрального цілепокладання професійної підготовки фахівців даної ОП та з урахуванням дескрипторів НРК (за умови відсутності на момент розробки ОП СВО за спеціальністю 013 «Початкова освіта»).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Спостерігається послідовна реалізація місії університету, врахований контекст сучасних трансформацій в освітянській галузі і регіонального розвитку освіти у місті; Компетентності та ПРН, що включені в ОП, повноцінно забезпечують подвійний контекст професійної підготовки за нею.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відповідно інформації, отриманої від стейкхолдерів, останні подавали свої пропозиції і констатують, що вони були враховані в процесі оптимізації ОП. Проте, пропозиції надавалися в процесі поточного спілкування, на зустрічах фокус-груп, що спонукає рекомендувати запрошувати стейкхолдерів на робочі засідання кафедри прицільно для обговорення з НПП можливостей удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Змістове наповнення ОП повною мірою відповідає категоріальним запитам даного критерію. Порівняльний аналіз попередньої та актуальної ОП демонструє прагнення до підвищення якості освіти та удосконалення концептуальної реалізації в актуальних умовах об'єктивної дійсності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі 66 кредитів ОК, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей відповідно основної та додаткової спеціальності (в тому числі 24 кредити (26,7%) – за вибором здобувачів вищої освіти) і 20 кредитів – практична підготовка. Тривалість ОП – 1 рік 4 місяці. Відповідно до вимог, визначених затвердженням СВО за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.), дана ОП певною мірою забезпечує його реалізацію: більше 35% ОК формують загальні та спеціальні компетентності (73%); практична підготовка здійснюється в обсязі 22% за умови обов'язкових 20%; науково-дослідницька робота передбачена у 22% обсягу ОП (за умови вираженості останніх двох складових в обсязі не менше 20%). Хоча, науково-дослідницька робота безпосередньо виражена лише в ПП 08, ПП 09 і опосередковано в наступних ОК: ЗП 03, ПП 05, ПП 07.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В ОП наявна структурно-логічна схема, що демонструє логічні зв'язки поступовості введення в процес професійної підготовки здобувачів освітніх компонентів. Варто зауважити, що спостерігається певна паритетність у комплектуванні обов'язкових ОК в контексті реалізації професійної підготовки за основною спеціальністю (Дошкільна освіта) та додатковою (Початкова освіта): 58% ОПП віддано на формування компетентностей за першою спеціальністю, а 41% - за другою відповідно. Крім того, міждисциплінарність забезпечується в інтегративному характері деяких курсів (ПП 01.4, ПП 02). Проте, звертає на себе увагу той факт, що на практичну підготовку в контексті додаткової спеціальності відводиться набагато менше часу відповідно до практики за основною спеціальністю: завдання практичної підготовки в контексті дошкільної освіти забезпечені в 12 кредитах ЄКТС, а в рамках додаткової спеціальності – у 4 кредитах. Мета представленої ОП повною мірою відображає кваліфікацію, що отримується, та реалізується через визначені компетентності та ПРН. Зокрема, загальний інтегрований підхід до реалізації професійної підготовки за даною ОП відбивається у наступних ПРН: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП є міждисциплінарною. Її зміст відображає окреслену предметну область, що виражено у повноцінній присутності ОК, відповідних спеціальностям «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» у блоці обов'язкових навчальних дисциплін, а також в ОК, що реалізують інтеграцію подвійної спеціальності. Варто зауважити, що аналіз змістового наповнення робочих програм ОК дозволяє констатувати можливість формування передбачених в ОП компетентностей та ПРН відповідно актуальним стандартам в контексті обох спеціальностей. Усі ОК мають безпосереднє відношення як до спеціальності 012 Дошкільна освіта, так і до додаткової спеціальності 013 Початкова освіта, і повною мірою реалізують зміст кваліфікацій, що надаються відповідно до Національного класифікатора професій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного законодавства: вибіркова складова за обсягом складає 24 кредити, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС за навчальним планом. Здійснення вільного вибору регламентується «Положенням про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціальцій)

(<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>) у ВДУ імені М.Коцюбинського» (2016р. затвердження). Варто відзначити, що будувати власну траєкторію професійної підготовки здобувачі можуть у декількох площинах: із переліку загальноуніверситетських навчальних дисциплін, фахово спрямовані вибіркові дисципліни і вибіркові блоки. Кожного року вченою радою ВДПУ затверджується актуальний перелік вибіркових дисциплін. А на основі вибору здобувачів формуються накази щодо затвердження обраного переліку (в контексті даної ОП на 2020-2021 н.р. це підтверджують накази №900д від 10.07.2020р., №1160д від 1.09.2020р.). У переліку вибіркових навчальних дисциплін ми знаходимо підтвердження позиціонування ЗВО їх як таких, що покликані швидко реагувати на всі запити стейкхолдерів та динаміку векторних змін трансформації освіти в цілому та в регіональному контексті зокрема (приміром, вибіркові навчальні дисципліни для студентів даної ОП 2020 року вступу відповідно наказу №1160д від 1.09.2020р.: «Контрольно-аналітична діяльність керівника закладу дошкільної освіти», «Основи тренінгової діяльності», «Авторські технології та модерні практики», «Діагностика і моніторинг якості освіти»; вибірковий блок 1 для даної ОП: «Практикум із збереження та відновлення ресурсного потенціалу педагога», «Практикум з розвитку креативного мислення педагога», «Дизайн освітнього простору»; вибірковий блок 2: «Створення і функціонування приватних закладів дошкільної освіти», «Організація змішаного навчання у закладах освіти», «Медіакультура сучасного педагога»). Під час спілкування здобувачі денної та заочної форми навчання підтвердили окреслений у відомостях про самооцінювання шлях реалізації їх права на вибір освітньої траєкторії: ознайомлення з презентаціями та робочими програмами, викладеними на сайті кафедри; особисті зустрічі з викладачами; заповнення онлайн-форми вибору/написання власноруч заяви на вибір. Здобувачі підтвердили інформацію, зафіксовану у нормативній базі ЗВО, щодо обов'язкової наявності 10 осіб для активації групи з вивчення вибіркової дисципліни. Серед основних факторів вибору того чи іншого курсу здобувачі зазначили «особу викладача». Крім того, зі слів здобувачів у них є можливість внесення пропозицій щодо включення у перелік вибіркових дисциплін. НПП підтвердили, що саме в результаті пропозицій здобувачів виник курс «Практикум з розвитку креативного мислення педагога».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик у ВДПУ імені М.Коцюбинського регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>), та здійснюється за програмами практик, розміщеними у відкритому доступі на сайті ЗВО. Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, що акредитується, складає 20 кредитів, що складає 22,2% від загальної кількості кредитів фахової підготовки, що повною мірою відповідає нормам, зазначеним у затвердженому СВО спеціальності 012 Дошкільна освіта для даного освітнього рівня (20%). Комплекс практичної підготовки за ОП, що акредитується, представлений практиками, відповідними основній та додатковій спеціальності («Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» (І семестр, 7 кредитів), «Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти» (ІІІ семестр, 4 кредити); а також «Виробничою практикою в закладах дошкільної освіти (управлінською)» (ІІ семестр, 5 кредитів), що реалізує КС2, КС 4, КС 7-8 ДСВО. Всі зазначені практики організовуються в межах угод про співпрацю, укладених в достатній кількості (близько 20) і представлених у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/osvitnij-proces/praktichna-pidgotovka>). Проте, ми бачимо значне переважання практик, здійснюваних в межах основної спеціальності: 12 із 16 кредитів практичної підготовки, покликані забезпечити формування компетентностей загальної та спеціальної фахової підготовки. Ще 4 кредити відведені на «Переддипломну практику», що в сукупності з 9 кредитами, виділених для проведення студентського наукового пошуку та частково виділеними кредитами з інших практик, повною мірою реалізують вимогу ДСВО щодо науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта даного освітнього рівня. Аналіз робочих програм практик дозволяє говорити про створення повноцінних умов для формування всіх зазначених в ОП компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертна група, на підставі аналізу змісту ОП та ОК дійшла висновку, що ними передбачено і забезпечено реальну можливість набуття soft skills протягом всієї професійної підготовки (ЗК 1-2, 5-6; ФК 7,9,11; ПРН 3, 10, 12, 14 тощо). Ефективність запровадженої системи роботи з формування та розвитку у здобувачів Soft skills ми зафіксувати під час спілкування з ними. Зокрема, здобувачі засвідчили проведення тренінгів особистісного зростання. Проте, варто відзначити, що здобувачі розкривали складові даного поняття, але показали розуміння його самого.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на момент затвердження ОП відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до нормативно-правових засад, обсяг ОП другого (магістерського) рівня становить 90 кредитів ЄКТС. Години, відведені на самостійну роботу студентів, становлять 80% від загальної кількості годин, що перевищує норми, зазначені у п.3.14 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського» та п.3 «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ імені М.Коцюбинського», адже в них визначено, що самостійна робота студента має складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчальних годин. Аудиторне тижневе навантаження становить 16-18 годин, при чому варто зауважити, що кількість практичних та лабораторних занять вдвічі перевищує кількість лекційних годин. У звіті про самооцінювання зазначено, що така ситуація розподілу аудиторних годин обумовлена пропозиціями стейкхолдерів (зокрема, здобувачів та роботодавців), що і було підтверджено ними під час інтерв'ювання. Таким чином, розподіл годин дозволяє здійснювати ефективну професійну підготовку, яка, за словами здобувачів, є «цікавою», «насиченою», але «не важкою».

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у ВДПУ ведеться відповідна підготовча робота до організації даного процесу, проте на даній ОП така форма освітньої діяльності не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Унікальністю ОП є реалізація міждисциплінарності через побудову змістового наповнення ОК за інтегрованим принципом. Багатоаспектно реалізований зміст вибіркової дисципліни (з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітньої сфери, регіональних контекстів та побажань стейкхолдерів (зокрема, здобувачів та роботодавців).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зважаючи на міждисциплінарність ОП вважаємо за потрібне рекомендувати збільшити кількість кредитів на практику в контексті додаткової спеціальності «Початкова освіта», оскільки їх кількість набагато менша (4кр.) на відміну від кількості кредитів для забезпечення практики за спеціальністю «Дошкільна освіта» (12 кр.). Підтвердженням є той факт, що вибіркова дисципліна включається в індивідуальний навчальний план здобувача лише у тому випадку, якщо вона обрана не менше, ніж 10 особами. Така ситуація спонукає рекомендувати удосконалити механізм здійснення здобувачами вільного вибору власної освітньої траєкторії за рахунок мінімізації кількісних обмежень активації групи на 1 вибірку дисципліну.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта» другого (магістерського) рівня у вимірі своїх освітніх компонентів, достатньою мірою відповідає СВО за спеціальністю, потребам стейкхолдерів, хоча потребує невеликих уточнень в частині розподілу кредитного ресурсу на практики. Міждисциплінарність повноцінно реалізована наскрізно через змістове наповнення ОК

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на ОП регламентуються «Правилами прийому до ВДПУ імені М.Коцюбинського», є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, висвітлені на офіційному сайті ЗВО (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/nruls.pdf>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра відбувається в результаті складання іспиту з іноземної мови та фахового випробування «Основи науково-педагогічних досліджень», посилення на доступ до програми якого наданий у звіті про самооцінювання (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/vstup3/na1.pdf>). З огляду на зміст затвердженого СВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) освітнього рівня, можемо констатувати, що ВДПУ під час вступу на другий освітній рівень демонструє концептуальну своєрідність: в першій половині фахового випробування перевіряє сформованість лише КС 1, а друга половина вступного випробування «полягає у презентації власних наукових здобутків вступників», що не є обов'язковим показником сформованості компетентностей першого рівня, а відтак – не може вимагатися від абітурієнтів першого ступеня вищої освіти. Така ситуація певною мірою обмежує права вступників.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процес визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти у ВДПУ унормовані низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Правилами прийому на навчання до ВДПУ», «Положенням про академічну мобільність студентів ВДПУ», «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ», Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» тощо. У ході спілкування із здобувачами та викладачами було виявлено, що вони знають про можливість перезарахування дисциплін, такі випадки мали місце на інших ОП (зокрема, в умовах організації навчання за Програмою «Подвійний диплом»).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВДПУ регламентується наступними документами: «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ імені М.Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» та «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М.Коцюбинського». В останньому у п.п.п. 4.9.1 зазначено, що «якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти досягнення), йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми». Така ситуація засвідчує потенціал реалізації у ЗВО механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте, прицільний документ, що забезпечить даний процес знаходиться на стадії розробки. Під час спілкуванні із здобувачами ЕГ пересвідчилася, що вони знають про можливість перезарахувань. Крім того, викладачі констатували, що на ОП випадків такої необхідності ще не було. Тим не менш, здобувачі беруть участь у заходах неформальної освіти, що підтверджено сертифікатами участі та у відкритому доступі (<https://www.facebook.com/groups/128890884412312/permalink/536611076973622/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Позитивною практикою вважаємо наявність на спеціальності 012 діючої програми «Подвійний диплом».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. В сучасних умовах даний процес вимагає прискорення. Програма фахового випробування на дану освітньо-професійну програму вимагає від абітурієнта знань основ науково-дослідної діяльності та презентації власного наукового доробку, що не передбачено змістовим наповнення компетентнісного ряду ЗВО для попереднього (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Таким чином, Програма фахового вступного випробування на ОП потребує зміну вектору в частині визначення спектру базових компетентностей, необхідних для вступу на неї.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО чітко визначені та відкриті. Проте вимагають доопрацювання вимоги щодо до вступу на дану ОП. В університеті працює механізм перезарахування результатів навчання, отриманих в рамках академічної мобільності, але система перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті знаходиться на етапі розробки. Таким чином, ОП та освітня діяльність за нею відповідають критерію 3 з недовідками, що не є суттєвими і можуть бути усунутими у короткий термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ з'ясувала, що ОП забезпечує організацію очної та заочної форм здобуття освіти. Освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» і базується на засадах студентоцентрованого підходу, що передбачає застосування форм і методів самонавчання, навчання через наукову-дослідницьку роботу та практику. ЕГ за результатами аналізу онлайн-бесід з викладачами та здобувачами вищої освіти за даною ОП зазначає, що під час викладання дисциплін використовуються форми навчання: заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, контрольні заходи. Вивчення змісту робочих програм навчальних дисциплін свідчить, що серед методів навчання є інноваційні: інтерактивні, проблемно-пошукові, методи розвитку критичного мислення, розвитку творчих здібностей, інформаційно-комунікаційні, розвивальні і проєктного навчання. (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/студенту/робочі-навчальні-програми-оп-до-по?authuser=0>), які сприяють досягненню цілей і ПРН. Словами здобувачів були підтверджені не всі окреслені в робочих програмах інноваційні підходи. Свобода вибору у здобувачів даної ОП реалізується через свободу вибору наукового керівника, тем досліджень, вибору навчальних дисциплін вибіркового блоку «Положення про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ». Зокрема, діє електронний запис на вибіркові дисципліни, який полегшує адміністрування процесів формування груп та корекції записів на їх вивчення

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfojCizNPwCevTawEJqLjyx8TmM1CeD8fHnYy9iXWITbTua5w/viewform>). Для встановлення рівня задоволеності методами навчання щорічно здійснюється моніторинг (анкетування) здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу, задоволеності методами навчання та викладання (https://drive.google.com/file/d/1psj-ih2W6kt7PLqstJE_oQPdA7TT8z3M/view). ЕГ було надано результати опитування (вересень 2020р.), які свідчать, що рівень задоволеності методами навчання становить 92,1% (так), а рівень задоволеності формами організації навчання становить близько 95%. Під час зустрічі зі здобувачами ними було висловлено задоволення рівнем викладання, хоча варто відзначити, що назвати конкретні інноваційні педагогічні технології, що використовувались у роботі з ними, здобувачі не змогли. Важливу роль у забезпеченні ПРН та студентоцентрованого підходу відіграє наявність можливості здобувачами отримання подвійних дипломів. Зі слів НПП та здобувачів втілення студентоцентрованого навчання сприяє проведення колективних дискусій «Світове кафе», створення проблемних ситуацій, проєктів, можливість обирати тему індивідуальних завдань.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аналіз сайту ЗВО, оприлюднених робочих програм ОК, зустріч з магістрами денної та заочної форм навчання ОП свідчить про їх своєчасне та регулярне інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, зафіксованих в ОП. Оновлена редакція ОП (2020 р.) оприлюднена на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/XgqulYT>). Робочі програми всіх навчальних дисциплін представлені на сайті (Табл.1 Звіту самооцінювання). Під час онлайн-співбесіди зі здобувачами ОП: Сіратською Х., Похилої С., Кузик М., Сташинською

О., Стріченко Д.; Чернятинською А. Гембарською Ю.; Мирухою А.; Ільїних Ю.; Чорною С.; Підпонаровською О.; Шкурак Т. було засвідчено, що загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається як в усній формі (на першому занятті кожної дисципліни викладач презентує цілі, зміст, види і форми контролю та критерії оцінювання), а також у письмовій формі (оприлюднені документи на сайті, ОП, робочі програми дисциплін, силабуси, презентації). Порядок та критерії оцінювання логічні та зрозумілі, представлені в робочих програмах кожної дисципліни. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання. На зустрічі з відповідною фокус-групою з'ясувалося, що всі присутні магістри задоволені порядком здійснення оцінювання видів їх освітньої діяльності. Студенти мають можливість отримати консультації у режимі онлайн (Viber, Google-Meet Zoom, хмарні технології-Classroom), чи офлайн - попередньо узгодивши час консультації на кафедрі. Окрім цього, викладач К. Крутий має власний сайт (<http://ukrreti.com/>); Л. Присяжнюк – авторський блог (<http://prilar.blogspot.com/>), в яких розміщують необхідну навчальну інформацію: презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Співкування зі здобувачами підтвердило, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень, що регулюється відповідним положенням та методичними рекомендаціями щодо порядку і критеріїв оцінювання результатів навчання. За словами здобувачів, випадків необ'єктивного оцінювання чи упередженого ставлення до них з боку викладачів не було. Магістри мають можливість самостійно обирати ОК із вибіркової частини. Інформація про дисципліни вільного вибору спеціальності 012 Дошкільна освіта доступна на сайті Університету (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/студенту/вибіркові-дисципліни?authuser=0>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз ОП та її ОК свідчить, що вони спрямовані на поєднання навчання та здійснення наукового дослідження у межах обраної кожним магістрантом теми дослідження; участь здобувачів у науково-практичних конференціях, навчально-методичних семінарах, а також через публікації у наукових виданнях. Тематика магістерських робіт для магістрантів свідчить про дослідження актуальних проблем теорії і методики дошкільної освіти, що виконується у межах наукових тем кафедр (<https://drive.google.com/file/d/174dG1UDLaRnuEuJrAT4hNlflcbSBKkp/view>). Викладачами кафедри ДО розроблені методичні рекомендації до написання магістерського дослідження (<https://drive.google.com/file/d/1c-Co2TURx4VrIgVFQiIXbUGw-MOm-ucS/view>). Вміння та навички здійснення наукових досліджень формуються у магістрів під час вивчення дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті» та виконання завдань самостійної роботи з інших предметів. При кафедрі дошкільної освіти функціонують студентські проблемні групи і наукові гуртки (<https://drive.google.com/drive/u/o/mobile/folders/1yOBP74YvQwJbSwvnL4E6rC6EHFrdj5PO?usp=sharing>). Здобувачі цієї освітньої програми двічі були призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з актуальних проблем інклюзивної освіти (Я.Пилипенко, диплом II ст. (<https://cutt.ly/Bf612Xc>); Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (В. Зіневич, диплом II ст.- (<https://cutt.ly/cf5jNa9>); О. Бойко отримала грамоту за кращу презентацію наукових здобутків на Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності «Дошкільна освіта», Я. Пилипенко за індивідуальними рейтинговими позиціями увійшли в десятку кращих студентів країни з цього напрямку підготовки. Апробація результатів наукових розвідок здобувачів здійснюється на щорічних наукових студентських конференціях, організованих, як самим ЗВО, так й іншими закладами освіти. Із збірниками конференції можна ознайомитись в бібліотеці (https://drive.google.com/drive/folders/1WAj3R4lgNMTg72LsbQkn7EJ87y1vu_ip?usp=sharing).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами спілкування з відповідними фокус-групами та аналізом документів встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється щороку відповідно до світових тенденцій розвитку дошкільної освіти і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Механізм оновлення змісту освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://cutt.ly/uf5fts9> в п.1.5 та п.3). Викладачі кафедри плідно співпрацюють зі стейкхолдерами (А. Король, Н. Стрельчук, Т. Андрусик), вихователями та вчителями-практиками (С. Кучурок, Ю. Олійник, Л. Кубко), студентським самоврядуванням, випускниками, що було підтверджено на онлайн-зустрічі з відповідною фокус-групою, а також наданим експертній групі протоколом засідання кафедри (протокол №11, від 26.02.2020р.) та методичних і методологічних семінарах (<https://cutt.ly/Mf5k49I>; <https://vspu.edu.ua/index.php?event=1180>). Осучаснення змісту освітніх компонентів відображається також у програмах практик. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП на кафедрі здійснюється до початку навчального року. У цілому це сприяє якісному забезпеченню освітнього процесу за ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На зустрічі з відповідними фокус-групами (з ректором ВДПУ Лазаренко Н. І.; проректором з науково-педагогічної роботи і міжнародних питань Загороднім С. П.; гарантом ОП Голюк О. А.; заступником декана з наукової роботи факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені В. Волошиної Казьмірчук Н. С.; представниками органів студентського самоврядування) було з'ясовано, що в ЗВО створено всі умови для інтернаціоналізації та академічної мобільності магістрантів (більше 20 студентів факультету навчаються за програмою «Подвійний диплом» в Staropolska Szkoła Wyższa (м.Кельце, Польща) (<https://cutt.ly/egqqOBZ>), продумана система стимулювання щодо закордонного стажування, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійного дипломування. Координацію діяльності в напрямку інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено у «Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 року» (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>), «Положенні про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>). Викладачі кафедри беруть участь в міжнародних проектах, зокрема: «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Норвегії, Україні та Палестині (СРЕА-LT-2017/10037)» (О. Колосова); проходження курсу English for Media Literacy за програмою Університету Пенсильванії (Н. Пахальчук); стажування у Старопольській Школі Вищій в м.Кельце, Польща (О. Голюк, О. Колосова, А. Король, Н. Пахальчук); стажування в м.Лодзь, Польща (Н. Крутий), про що ЕГ надано відповідні сертифікати. Кафедра співпрацює з закладами вищої освіти Польщі, Білорусії, Литви, Киргизстану, Словаччини, Румунії, США, Швеції, Норвегії (<https://cutt.ly/hf5zKoZ>). НПП кафедри публікуються у міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми і методи організації навчання і викладання для реалізації ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Університетом надається можливість магістрантам брати участь у міжнародних проектах академічної мобільності. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК. ІТ-платформи «Google Classroom» та Zoom допомагають ефективно координувати освітні процеси та сприяють дистанційному навчанню. Викладачі працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом участі у закордонних стажуваннях та проектах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Під час спілкування з відповідними фокус-групами ЕГ було надано інформацію, що для здобувачів даної ОП не зовсім чітко організовані заходи щодо вільного вибору дисциплін; не всі програми практик містять оновлення відповідно до професійних стажувань науково-педагогічних працівників; не всі учасники студентського самоврядування активно залучені до механізму внутрішньої системи забезпечення якості освіти. ЕГ рекомендує оптимізувати та осучаснити механізм побудови індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів даної ОП; доповнити існуючі програми виробничих практик досвідом закордонних стажувань; долучити здобувачів освіти (студентське самоврядування) до створення анкет.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ засвідчила, що викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Університетом здобувачам надаються широкі можливості участі у міжнародних проектах, міжнародних та всеукраїнських конкурсах. ОП відповідає Критерію 4. Недоліки є несуттєвими та рекомендації, надані ЕГ, можна усунути у процесі оновлення ОП в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та система оцінювання в цілому та критерії оцінювання зокрема регламентуються локальними нормативно-правовими документами «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Проведення контрольних заходів регламентується «Графіком освітнього процесу». Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті кафедри (<https://cutt.ly/bf5sKX9>), де розміщені Робочі програми навчальних дисциплін. Порядок та критерії оцінювання логічні та зрозумілі, представлені в силабусах кожної дисципліни, де вказуються форми проведення контрольних заходів, наводяться критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання. Зі слів магістрантів, вони обізнані з критеріями оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни (на першому-другому занятті) та є зрозумілими й прозорими. Згідно з програмами навчальних дисциплін передбачаються поточний та підсумковий форми контролю. Загальне оцінювання навчальних досягнень з кожної дисципліни здійснюється за 100-бальною накопичувальною системою. Особливістю ОП є розвиток у здобувачів навичок самоконтролю та самооцінювання. Можливість проведення самоконтролю з боку студента передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача. Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Він включає: усне та письмове опитування, експрес-тестування, тестування, захист індивідуальних та групових завдань, написання самостійних робіт, модульний контроль, підготовка творчих робіт. У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти. Підсумковий контроль включає екзамен, заліки, модульний контроль у формі усних та письмових тестів, проєктів, презентацій з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Під час он-лайн зустрічі магістранти доповнили такі форми взаємодії з викладачами: електронна пошта, зв'язок Viber, Zoom, Google Classroom. Колективом кафедри розроблені методичні рекомендації щодо організації атестації здобувачів ВО у дистанційному форматі (https://drive.google.com/file/d/13jAdkNhHNtoe9a_OwWRZNY9yrLltvS-K/view). Отже, навчальні досягнення студентів оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких та заздалегідь оприлюднених критеріїв виставлення оцінок. Контрольні заходи є відповідними до завдань та мети, які має ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (https://drive.google.com/file/d/1heMzTaNWhA5ulzw_70pcQOh1kzOF8iWx/view) для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572 атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Викладачами кафедри дошкільної освіти розроблені методичні рекомендації до написання магістерського дослідження (<https://drive.google.com/file/d/1c-Co2TURx4VrIgVFQiIXbUGw-MOm-ucS/view>). Тематика магістерських робіт для магістрантів заочної форми розміщена на сайті (<https://drive.google.com/file/d/174dG1UDLaRnuEujrAT4hNlflcbSBKkp/view>). Науковий керівник контролює дотримання здобувачем вищої освіти вимог щодо відсутності плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Додатково проводиться перевірка тексту магістерської роботи на наявність/відсутність академічного плагіату в спеціально створеному підрозділі Педуніверситету з наданням довідки (з довідками ЕГ ознайомлювалася). Оскільки здобувачі вищої освіти отримують додаткову спеціальність 013 «Початкова освіта», освітньою програмою передбачено складання кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціальності «Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти»).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація та проведення контрольних заходів у ВДПУ імені М. Коцюбинського регулюється такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ», «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ», «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ». Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. За результатами онлайн-зустрічей зі здобувачами та викладачами ЕГ встановлено, що здобувачі задоволені порядком здійснення оцінювання усіх видів їх навчальної та наукової діяльності, що результати оцінювання доводяться до відома здобувачів. Магістранти запевнили ЕГ, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень та стверджували, що таких випадків за весь період навчання на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти У ВДПУ є дотримання правил академічної доброчесності. Політика та процедури ЗВО щодо академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, що демонструють наступні документи: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ», «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ», «Інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів. Здобувачі ОП на онлайн-зустрічі запевнили, що викладачі та адміністрація знайомлять їх з правилами дотримання академічної доброчесності, неухильністю дотримання положень академічної доброчесності. Здобувачі обізнані про безкоштовність (за першим разом проходження перевірки на плагіат) та порядок здійснення перевірки наукових робіт. Також ЕГ було надано документи, де реально демонструється застосування учасниками даної ОП прийнятих положень та кодексів академічної доброчесності. Для запобігання порушень академічної доброчесності у монографіях, підручниках, посібниках, статтях, дисертаціях, магістерських, курсових роботах, звітах з практик, рефератах тощо учасників освітнього процесу наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформа «Unichек» або/та «Strikeplagiarism»). Відповідними структурними підрозділами Університету проводяться комплекс профілактичних заходів для дотримання культури академічної доброчесності. Педуніверситет ініціює розгляд питань щодо популяризації академічної доброчесності НПП і здобувачів ВО: виступ проф. А. Коломієць на Вченій раді (<https://cutt.ly/vf5g1zI>); долучення Педуніверситету до проекту Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (<https://saiup.org.ua/>); формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, подані в робочих програмах, силабусах та презентаціях. Правила проведення контрольних заходів є чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. В ЗВО функціонує механізм дотримання правил академічної доброчесності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У ЗВО відсутні чіткі вказівки щодо повторної перевірки випускних кваліфікаційних робіт; не до кінця реалізується механізм ознайомлення здобувачів з принципом академічної доброчесності. ЕГ рекомендує доповнити зміст документа, щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів, чіткими інструкціями; запровадити у ЗВО практику інформаційних заходів (від студентського самоврядування) щодо популяризації академічної доброчесності та роз'яснення її проявів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В Університеті існує чітка політика дотримання академічної доброчесності всіма членами освітнього процесу. Загалом ОП відповідає Критерію 5, рекомендації можна усунути у процесі оновлення ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши відомості самооцінювання (табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП»), надані документи та інформацію, отриману під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом експертною групою встановлено високий рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників та відповідність тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП. Документальним підтвердженням є дипломи про вищу освіту та наукові ступені кандидатів і докторів наук, атестати вчених звань доцентів і професорів, наявні документи про підвищення кваліфікації та сертифікати закордонних стажувань (доступ до яких було надано членам ЕГ). Крім того, аналіз експертною групою авторських наукових розвідок науково-педагогічних працівників у певних наукометричних базах та пошукових системах також засвідчив відповідність досліджень викладачів щодо змістового наповнення тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП (<https://drive.google.com/file/d/13fpt5WWUCBgLQpKUqfz9rpzw7osMf4/view>). З портфоліо кожного викладача кафедри можна ознайомитися на сайті кафедри (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BD%D0%Bo%D1%81?authuser=0>). Професійна кваліфікація (досвід професійної діяльності у відповідній сфері) професорсько-викладацького складу ОП підтверджується участю у всеукраїнських та закордонних стажуваннях, міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, конгресах, семінарах; вебінарах, участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій. Інформація про результати діяльності НПП розміщена на сайті кафедри (https://drive.google.com/file/d/1DjyBLq_kAvmFE6xRVzxEiFVeXpOhYEX/view). НПП О.А. Голук, О.В. Колосова, А.В. Король, К.Л. Крутій, Н.О. Пахальчук, які викладають на ОП, проходять наукові стажування за кордоном, що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/мiжнародна-спiвпраця?authuser=0>)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП базується на принципах публічності, відкритості, демократичності та здійснюється відповідно до таких документів: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ», «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ». Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників професійних семінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами. Підведення підсумків професійної діяльності викладачів, що працюють на ОП, відбувається за рейтинговою системою за навчальний рік («Правила і процедури оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ» (http://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf), що сприяє стимуляції підвищення кваліфікації НПП, виявленню недоліків і проблемних питань у діяльності кафедр ВДПУ, формуванню якісного науково-педагогічного штату. Інформація щодо рейтингування викладачів враховується під час їх участі в конкурсі на заміщення вакантних посад, атестації наукових працівників, прийняття рішення щодо продовження (визначення терміну) трудових відносин.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На зустрічі з адміністрацією, гарантом, магістрантами, а також представниками роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до участі в засіданнях кафедри, щорічних конференціях, круглих столах, семінарах тощо. ЕГ визначила, що цікавою формою співпраці з випускниками ЗВО є зустрічі працедавців, студентів та викладачів у форматі науково-практичних конференцій (<https://cutt.ly/EgqWMao>), науково-методичних семінарах, майстер-класів для студентів (<https://cutt.ly/pgqEwGI>, <https://cutt.ly/vgqRdch>, <https://cutt.ly/4gqRFbu>), тренінгів (<https://cutt.ly/8gqWQ3v>), творчі зустрічі «Світове кафе» (<https://cutt.ly/3gqW3Ww>) тощо. Роботодавці (Андрусик Т., Бернадзиковська Л., Король А., Стрельчук Н., Черешнюк О., Кубко Л., Олійник Ю., Стебньовська А., Коваль Г.) залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу на етапі перегляду і модернізації ОП беруть участь на засіданнях робочої групи, засідань випускової кафедри. В ЗВО укладені відповідні договори про співпрацю зі школами та закладами дошкільної освіти, гімназіями та навчально-виховними комплексами міста (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/освітній-процес/практична-пiдготовка?authuser=0>). А. Король, голову ГО «ЛогоКлуб», засновницю та керівника Дитячого центру «ЛогоКлуб» було прийнято за сумісництвом на посаду асистента кафедри (<https://cutt.ly/egrWkKz>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Співробітництво з представниками професіоналів практик відбувається згідно з відповідними угодами (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/нашi-партнери?authuser=0>). Щорічно укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької облдержадміністрації, відповідно до якого базами практики є ЗЗСО, ЗДО тощо м.Вінниці та області. Керівники зазначених закладів, запрошуються на підсумкові конференції по завершенні практик, де висловлюють позитивні відгуки та критичні зауваження і пропозиції щодо покращення підготовки

майбутніх фахівців. На постійній основі (за сумісництвом) прийнято на посаду асистента кафедри (<https://cutt.ly/egrWkKz>) А. Король, голову ГО «ЛогоКлуб», засновницю та керівника Дитячого центру «ЛогоКлуб». Також систематично до проведення занять долучаються професіонали практики. До аудиторних занять було залучено: О. Каплуновську, автора технологій із навчання читання дітей, підготовки до навчання в школі, співавтора освітніх програм «Дитина в дошкільні роки», «Стежинки у Всесвіт», «Україна – моя Батьківщина», Відмінника освіти України – (<https://cutt.ly/HgqYF8X>); проф. Зданевич Л.В. – (<https://cutt.ly/pgrWOkP>); Л. Ягодину, виховательку ЗДО № 30 «Світлячок» – (<https://cutt.ly/FgqYAcy>); С. Кучер, виховательку ЗДО № 10 – (<https://cutt.ly/fgqYOoZ>) та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз документів, сайту ЗВО, зустріч з адміністрацією та викладачами переконує, що ЗВО вживає всіх необхідних заходів, сприяє професійному зростанню та розвитку майстерності викладачів. Для цього в ЗВО створена відповідно нормативно-правова база: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (р.8) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://cutt.ly/1gqUMdz>). Діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. Університет організовує для викладачів ознайомчі тури із закордонними закладами вищої освіти. В рамках підписаної Угоди із Старопольською Школою вищою викладачі кафедри пройшли безкоштовне стажування (2017-2019 р.) Так, О. Голюк, Н. Родюк пройшли 6-місячні стажування; Н. Пахальчук, О. Григорович, А. Король, О. Колосова – 3-х місячні; О. Демченко, Л. Присяжнюк, А. Хіля, Н. Комарівська – 108 год. На сайті кафедри (<https://cutt.ly/hgqU9rp>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації. ЕГ був наданий доступ до сертифіката зарубіжного стажування викладачів кафедри дошкільної освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система мотивації та стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається на засадах матеріального й морального заохочення та регулюється цілою низкою локальних нормативних документів: «Правилами і процедурами оцінювання діяльності НПП, НП ВДПУ» (<https://cutt.ly/RgqIek8>); положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ» (<https://cutt.ly/fqgIuWH>); «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., №190) та іншими внутрішніми документами. Моральним заохоченням до творчого розв'язання поставлених завдань є відзначення кращих науково-педагогічних працівників подякою, грамотою МОН, ректора, декана факультету. Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів, адміністративних працівників Університету навчання і стажування Програма Erasmus+ - нова програма започаткована Європейським Союзом у 2014 році та Програма Fulbright (США)- для навчання та проведення досліджень в провідних американських університетах. За сумлінну працю нагороджені відзнаками і грамотами МОН (Кривошея Т. М., Голюк О. А.). Відзнаками по університету: грамоти та подяки Крутій К. Л. Присяжнюк Л. А. Більська О. В. Провідні НПП заохочуються грошовими преміями та цінними подарунками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Ураховуючи надані ЗВО пояснення, ЕГ встановила відповідність професійної та академічної кваліфікації викладачів дисциплінам, що викладаються. Існує система матеріального та морального мотивування та стимулювання викладачів до професійного виконання службових обов'язків, а також підвищення педагогічної майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В результаті онлайн зустрічей ЕГ було встановлено, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців не є регулярним та системним; конкурсний відбір викладачів для ОП Дошкільна освіта проходить відповідно до нормативних документів, але більшість це викладачі із освітою 013 Початкова освіта. ЕГ рекомендує розширити залучення представників роботодавців та професіоналів-практиків, зокрема практикуючих вихователів та вчителів початкової школи до аудиторних занять, що є необхідною умовою підвищення якості підготовки здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи наведені сильні сторони та надані рекомендації ЕГ дійшла висновку, що ОП корелює із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1 – 6.6. Отже можна вважати, що ОП відповідає Критерію 6 за рівнем В. ЕГ було надано рекомендації щодо недоліків. На думку ЕГ, ЗВО зможе усунути їх в короткий термін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На вебсайті ЗВО розміщено інформацію щодо матеріального забезпечення освітнього процесу: «Кошторис 2020», «Баланс 2019», «Фінансовий звіт». Матеріально-технічне забезпечення, яке було подано у відомостях самооцінювання, підтверджується: ЕГ була ознайомлена з матеріально-технічними ресурсами ЗВО опосередковано через відеотрансляцію. ЕГ підтверджує, що вони повною мірою дають змогу реалізувати професійну підготовку за даною ОП. Матеріально-технічна база університету налічує 3 корпуси, бібліотеку, спортивний комплекс, їдальню, гуртожиток, освітній ХАБ, музейно-просвітницький центр (який включає конференц-залу на 40 посадкових місць) та 3 музеї (історії університету, Михайла Коцюбинського та етнології Поділля). Бібліотека ЗВО знаходиться у ІІІ корпусі. Під час відеоекскурсії директор бібліотеки Білоус В. С. детально розповідала, які зали та відділи знаходяться на території бібліотеки, а саме: зал електронної інформації, який облаштований комп'ютерами (80 штук); Wi-Fi зона з безкоштовним доступом до мережі Internet; відділ обслуговування навчально-методичною літературою, 2 читальні зали, фондосховище тощо. Загальний фонд бібліотеки становить: 524984. На вебсайті бібліотеки опубліковано дуже велика кількість інформації, а саме: «Інституційний репозитарій», «Віртуальна довідкова служба (ВДС) бібліотеки ВДПУ», «Електронні ресурси». У головному корпусі наявний пандус і ліфт для осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ була ознайомлена з навчальними аудиторіями: 113 – лекційна аудиторія, яка оснащена мультимедійною дошкою та проектором, 235 – оснащена плазмовою панеллю, наявний доступ до мережі Internet, 241 – аудиторія, у якій проводяться практики, лекції з природничих дисциплін оснащена плазмовою панеллю, 248 – лекційна аудиторія, яка оснащена плазмовою панеллю та проектором, 250 – аудиторія, в якій проводяться пари з педагогічних дисциплін, комп'ютерний клас, у якому знаходиться 11 комп'ютерів, плазмova панель та принтер. В університеті наявний спорткомплекс, у якому розміщені спортивні зали, де проходять змагання та факультативи. На території ЗВО у вільному доступі розміщено спортивні майданчики зі штучним покриттям, освітленням для занять футболом, баскетболом, волейболом, бадмінтоном та майданчик з тренажерами для підтримки здоров'я здобувачів вищої освіти. Студентський гуртожиток знаходиться поруч з університетом, що дає змогу швидко добиратися до закладу. Під час відеоекскурсії було перевірено роботу ліфту. У гуртожитку коридорна система: на одній секції знаходиться кухня (плитка, стіл, раковина, бойлер), побутова кімната, гігієнічна кімната. Між поверхами знаходиться зал, де здобувачі можуть проводити репетиції, також зал для занять із фізичної культури. У кімнатах проживають по 2-3 особи, умови проживання на достатньому рівні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ВДПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності, про що свідчать документи, розташовані на вебсайті бібліотеки: «Положення про бібліотеку ВДПУ», «Про затвердження Правил користування бібліотекою ВДПУ», «Стратегія розвитку бібліотеки ВДПУ на 2016-2021 рр», «Положення про електронний каталог (ЕК) бібліотеки ВДПУ». Також, через вебсайт бібліотеки можна безоплатно скористатися базами даних Web of Science та Scopus. Під час спілкування, директор бібліотеки Білоус В. С. надала інформацію про те, що доступ до всіх комп'ютерів з виходом в Інтернет, що розташовані у приміщенні бібліотеки, безкоштовний. Також, керівниця засвідчила, що перевірка на плагіат здійснюється безкоштовно. Гарантом ОП було надано підтверджувальні документи про проходження перевірки студентських наукових робіт на плагіат (фото довідок). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти здобувачка Чернятинська А. розповіла, що перший раз перевірка на плагіат здійснюється безкоштовно, якщо відсоток унікальності роботи перевищує 70%, то робота відправляється на доопрацювання й усі інші рази перевіряється за кошти здобувачів. Цю інформацію під час зустрічі підтвердив В. О. Уманець, що перша перевірка на плагіат здійснюється безкоштовно для всіх учасників освітнього процесу, але коли в роботах виявляється великий відсоток запозичення, то друга перевірка здійснюється платно (вартість повторної перевірки становить 1 грн. 85 коп. за сторінку перевіреного тексту), і кошти офіційно надходять на рахунок університету. В інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>) не вказано щодо плати за повторні перевірки. Безкоштовність спортивних гуртків підтвердив працівник спортивної зали, а вільна доступність спортивного знаряддя на вулиці та спортивних майданчиків була очевидна у відеоматеріалах.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ переконалася в тому, що освітнє середовище є безпечним для здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП. Наявність спортивного комплексу, спортивного майданчику, тренажерів дає змогу здобувачам підтримувати гарний фізичний стан здоров'я. Університет в повному обсязі дотримується санітарних норм, про що свідчить правильне облаштування столів, технічних засобів у кабінетах. Університет забезпечує умови для осіб з особливими освітніми потребами. Експертна група переконалася в наявності та справності підйомника, пандусу, які знаходяться на території університету. У зв'язку з тим, що гуртожиток знаходиться поруч із навчальним корпусом та бібліотекою, це дає змогу здобувачам вищої освіти економити час. Під час спілкування з практичним психологом було надано інформацію з приводу психологічної підтримки, яка забезпечується через онлайн-спілкування на даному етапі. Проте, психолог засвідчила, що здобувачі даної програми не зверталися, а здобувачі даної спеціальності зверталися лише з особистих питань. Університет створює безпечне освітнє середовище для здобувачів, підтвердженням цих фактів є доступні на вебсайті ЗВО сторінки із зворотнім зв'язком Соціально-психологічної служби Педуніверситету; відкриті для ознайомлення документи «Безпека освітнього процесу» та «Інструкції з пожежної безпеки, для студентів, при роботі з приладами»; «Скринька довіри» (її ЕГ побачила під час проведення відеоекскурсії в коридорі навчального корпусу).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Науково-педагогічними працівниками, що забезпечують дану ОП, постійно здійснюється інформаційна та консультативна підтримка здобувачів через сайт кафедри, особисті вебсторінки викладачів, соціальні мережі (варто відмітити дуже активну сторінку кафедри та викладачів у Фейс-буці). ЕГ ознайомила з графіком консультацій викладачів, а під час спілкування із здобувачами було з'ясовано, що отримати консультацію з будь-якого питання щодо освітнього процесу, професійної діяльності і, навіть, особистих проблем можна як у куратора, так і будь-якого викладача по телефону або через сторінки у соціальних мережах. Представники студентського самоврядування та здобувачі підтвердили постійну взаємодію у вирішенні соціальних проблем (на кшталт, відсутності гарячої води у гуртожитку стипендії та ін.) На зустрічі з ЕГ була присутня практична психологиня ЗВО Соловйова В., яка підтвердила інформацію щодо соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Звернень здобувачів за зазначеною ОП не здійснюється. Під час спілкування з Соловйовою В. було з'ясовано, з яких питань звертаються здобувачі ЗВО найчастіше. Під час пандемії Covid-19 у здобувачів вищої освіти найчастіше звертаються з приводу переходу на дистанційне навчання, особисті питання, які вирішуються разом з практичним психологом. На вебсайті університету розміщена інформація щодо можливості звернення до психологічної служби через телефон довіри, адресу, мобільний телефон практичного психолога II категорії «Соціально-психологічна служба Педуніверситету» (<http://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>), «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На зазначеній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. У головному корпусі під час відеоекскурсії ЕГ було продемонстровано у дії підйомник та пандус. Широкі коридори та подвійні двері наявні для вільного доступу осіб у додаткових засобах пересування. Наразі бібліотека розробляє проєкт «Бібліотека без меж» створюється озвучування вебсайту, аудіо полицю художніх творів, для людей з особливими освітніми потребами. На вебсайті ЗВО розміщена інформація «Створення необхідних умов для навчання та проживання осіб з інвалідністю» (<http://vspu.edu.ua/content/instruct/in9.pdf>), «Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії» (<http://vspu.edu.ua/index.php?event=448>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На вебсайті ЗВО створена сторінка, на якій вказана інформація щодо запобігання корупції «Засади запобігання і протидії корупції» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption>), «План заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського на 2020 рік» (<http://vspu.edu.ua/content/different/corrupt8.pdf>). Також розроблено положення «Про телефонну лінію «Телефон довір» та поштові скриньки «Скринька довіри» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). Під час спілкування з адміністрацією університету, факультету, гарантом ОП інформації щодо конфліктних ситуацій не надходило. Під час

спілкування зі здобувачами Стрільченко Д. надала інформацію, що маленькі конфлікти, які наявні в групі вони вирішують з куратором, але конфліктних ситуацій з викладачами не було. В університеті наявна «Скринька довіри», «Телефон довіри».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО створює всі умови для безпечного навчання здобувачів. Матеріально-технічна база ЗВО дає можливість забезпечити реалізацію ОП з використанням сучасних технічних засобів (наявна велика кількість комп'ютерів, е проєктори та відеоапаратура). Університет піклується про осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси, підйомники, розробляється проєкт «Бібліотека без меж» (озвучування вебсайту, створення аудіополіції художніх творів). Близьке розташування гуртожитку до навчальних корпусів та бібліотеки дає змогу здобувачам економити час. ЗВО забезпечує можливості для підтримки фізичного та психологічного стану здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ зіткнулася з проблемою у відкритті електронної «Скриньки довіри». ЕГ рекомендує відновити практику електронної «Скриньки довіри» - це прискорить вирішення проблем під час освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЗВО під час дистанційної акредитації провів відеоекскурсію. Переглянувши матеріально-технічну базу університету ЕГ підтверджує, що ЗВО має змогу в повному обсязі забезпечити реалізацію ОП. Університет приділяє велику увагу для підтримки здоров'я здобувачів. Університет облаштований для навчання здобувачів з особливими освітніми процесами та продовжує розвиватися в даному напрямку. Умови проживання відповідають санітарним нормам. ОП відповідає Критерію 7. Недоліки, які наявні ЗВО зможе усунути в короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ». Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірені факти додержання процедури розроблення, моніторингу ОП та періодичного її перегляду. На вебсайті кафедри розміщена інформація щодо останньої зустрічі – обговорення ОП 20.02.2020 року в межах засідання круглого столу зі стейкхолдерами. (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81?authuser=0>). Крім того, у відкритому доступі наявні відгуки стейкхолдерів на ОП. Також, ЕГ підтверджує наявність проєкту ОП для громадського обговорення на вебсайті (<https://drive.google.com/file/d/1zZQwX4orY7ccEJpAsDSuTuUWKE2so9gU/view>) і усі бажаючі мають змогу надсилати свої пропозиції на електронну адресу: kafdpo@vspu.edu.ua до 20.03.2021. ЗВО загалом та кафедра дошкільної освіти зокрема регулярно проводить моніторинг якості освітнього процесу. Результати моніторингу висвітлені на вебсайті кафедри. Доказом цього представлено «Звіт щодо оцінювання якості освітньої програми» (https://drive.google.com/file/d/1ecpLRxbOP_qFVRymB4hCi1jemM1oMP5B/view). Під час спілкування зі здобувачами Сітарська К. розповіла про проходження онлайн-опитування в даному контексті.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти Сітарська К. надала інформацію, що здобувачі мали змогу внести зміни у вигляді тестування. У тестах наявні поля для того, щоб здобувачі мали змогу вписати свої пропозиції. Тестування проводиться в процесі навчання, навіть на парах викладачі запитують у здобувачів чи достатньо їм практики чи теоретичної частини, потім усі пропозиції збираються й переглядається. Думку здобувачів враховують (гарантом надані протоколи засідання кафедри з обговоренням результатів таких опитувань). Також Сітарська К. розповіла, що здобувачам було замало практики й вони внесли пропозицію щодо її збільшення. Під час перегляду ОП їхня думка була врахована.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано інформацію щодо їх залученості до періодичного перегляду ОП: зокрема, на вебсайті кафедри висвітлені відгуки, рецензії стейкхолдерів. Гарантом ОП було надано фотоматеріали щодо першої зустрічі з стейкхолдерами під назвою «Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта», яка відбувалася 17.04.2019 р. (<https://cutt.ly/yf7oDkS>, <https://cutt.ly/Vf7oLaX>). Під час цієї зустрічі було обговорено та внесено такі зміни: осучаснено нормативні ОК, збільшено кількість кредитів на практичну підготовку, приведено у відповідність до Державного стандарту початкової освіти дисципліни додаткової спеціальності, розширено перелік вибіркових ОК та усунуто «схожість» вибіркових дисциплін на одну позицію. Друга така зустріч зі стейкхолдерами відбувалася 20.02.2020 р. (<https://cutt.ly/vf72ciK>) всі пропозиції розглянули на засіданні кафедри та схвалили (протокол № 11 від 26.02.2020 р.). Роботодавці щорічно залучаються до перегляду ОП та вислуховуються їх пропозиції щодо покращення ОП. Це підтвердила Король А. засновник і директор приватного закладу «ЛогоКлуб», яка внесла пропозицію щодо навчальної дисципліни «Тренінг з критичного мислення», по розвитку soft-skills, також надала інформацію щодо внесення до навчального плану нового блоку дисциплін вільного вибору Медикобіологічного логопедичного спрямування із залученням фахівця лікаря, який буде викладати на даній ОП. Олійник Ю. заступник директора з навчально-виховної роботи ЗЗСО І-ІІІ ст. №35, розповіла, що багато років співпрацює з університетом. Олійник Ю. була щорічно запрошена до університету проводити майстер класи на тему «Дослідницьке навчання у початковій школі». Бернадзіковська Л – засновник приватного ЗДО «Чомучки» надала інформацію щодо її участі у міжнародній конференції та проведенні майстер класу по «Тьютрингу» також «Тьютринг» було включено, як дисципліна вільного вибору. Стрельчук Н. – начальник соціально-гуманітарного відділу Барської ОТГ зазначила, що в них заключний тристороння угода про науково-методичну співпрацю між університетом та Барською міською радою і ліцеєм №2. Фахівці соціально-гуманітарного відділу, вчителі, психологи проводять конференції, семінари презентують свій досвід на аудиторних заняттях з питань інклюзивної освіти. Головний спеціаліст соціально-гуманітарного відділу, директори закладів дошкільної освіти, директор ліцею брали участь в обговоренні ОП та внесли пропозицію щодо збільшення кількості годин на практичні заняття та підвищення уваги до підготовки майбутніх педагогів до ведення ефективного документообігу.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час спілкування з адміністративним персоналом Дабіжа Л. розповіла, як проходять зустрічі випускників. Випускники зазначеної спеціальності 012 Дошкільна освіта звертаються за допомогою до НПП з навчально-методичними матеріалами. Співпраця з випускниками є тісною й постійною На вебсайті є інформація в розділі «Наші випускники» (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/pochat_vipusk.php). Під час відкритої зустрічі до ЕГ долучилась випускниця О. Нікітюк, яка надала позитивні відгуки про викладачів та ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті розроблено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Наявний центр внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти. Гарантом ОП було надано протокол засідання кафедри, в якому наявне питання про результати онлайн-опитувань викладачів та здобувачів вищої освіти (протокол № 11 від 26.02.2020 р.). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти вони розповіли, що проводилося онлайн-опитування, щодо ОП. В цих онлайн-анкетуваннях вони мали змогу внести свої пропозиції, щодо покращення ОП. Опитування були анонімними. Всі опитування збиралися та потім виносилися на обговорення на засіданнях кафедри. Звіти щодо оцінювання якості освітнього процесу, академічної доброчесності, освітнього середовища, якості організації дистанційного навчання, професіоналізму викладачів результати онлайн-опитувань наявні на вебсайті кафедри та є доступними для всіх учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1ecpLRxbOP_qFVRymB4hCi1jcmM1oMP5B/view). ЕГ серед опитувань виділила найголовніше онлайн-опитування здобувачів вищої освіти ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта»: «Щодо оцінювання якості освітньої програми у II семестрі 2019-2020 н.р.». В онлайн-опитуваннях брали участь здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання – 20, заочної форми навчання – 19. ЕГ хотілося виділити найголовніші питання: чи ознайомлювались Ви з освітньо-професійною програмою на сайті ВДПУ чи

інших ресурсах? (92.1% – Так, 7.9% – Ні), Чи залучали Вас особисто чи органи студентського самоврядування як партнерів до процесу перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості? (50% – Так, 50% – Ні), Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми (ОПП) для успішної роботи за фахом? (92.1% – Так, 7.9% – Ні), чи співпали Ваші очікування щодо ОПП Вашої спеціальності з її реальним змістом? (94.7% – Так, 5.3% – Ні), чи дотримується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін ОПП Вашої спеціальності? (94.7% – Так, 5.3% – Ні), Чи вживає університет конкретних заходів, щоб з'ясувати, яким є реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу? (89.5% – Так, 10.5% – Ні), Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОПП Вашої спеціальності? (78.9% – Так, 21.1% – Ні).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма другого (магістерського) освітнього рівня «Дошкільна освіта. Початкова освіта» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проходить процедуру первинної акредитації, тому попередні зауваження та пропозиції відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Під час дистанційної акредитації ЕГ була ознайомлена з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ», що регламентує процедуру розроблення, оновлення та затвердження ОП у ВДПУ, відповідно до якого перегляд ОП відбувається не менше, ніж 1 раз на 5 років. Перегляд ОП здійснюється за результатами моніторингу думок здобувачів та роботодавців. Гарант ОП збирає пропозиції стейкхолдерів та на засіданні кафедри обговорюють їх, після чого вносяться зміни до ОП, і оновлена ОП подається на розгляд засідання Вченої ради університету. В ЗВО наявний центр внутрішнього забезпечення якості освіти, який проводить моніторинг серед НПП та здобувачів вищої освіти. Система моніторингу є ефективною, про що свідчать наявні на сайті онлайн-опитування. У відкритому доступі наявні рекомендації центру внутрішнього забезпечення якості освіти, серед яких ЕГ було виділені головні рекомендації: широко застосовувати інноваційні інформаційні та інтерактивні технічні засоби навчання, збільшити кількість годин виробничої практики та зменшити обсяги самостійної роботи студентів, формувати комфортний і психологічний клімат під час проведення аудиторних занять, підтримувати атмосферу довіри й творчості серед студентів. ЕГ ознайомила з звітами щодо оцінювання якості організації освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої програми, академічної доброчесності. Результати моніторингу обговорювали на засіданні кафедри (протокол № 11 від 26.02.2020 р.). Проектна група та гарант ОП вносять всі пропозиції стейкхолдерів, що надає можливість розвитку ОП. ЕГ було перевірено протоколи засідань кафедри, в яких наявна інформація щодо внесення змін до ОП. НПП самостійно проводили опитування здобувачів під час викладання дисципліни. Опитування щодо форм, методів викладання проводилося в кінці вивчення предмету. НПП брали до уваги результати опитувань здобувачів та вносили відповідні корективи до змісту дисциплін. Під час зустрічі з роботодавцями: Ю. Олійник, А. Король, Н. Стрельчук, Л. Бернадіковська було підтверджено інформацію щодо залучення їх до оновлення ОП. Університет активно долучає роботодавців до заходів: «Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта», «Світове кафе» на яких проводиться перегляд ОП. На вебсайті кафедри дошкільної освіти розміщена інформація щодо останньої зустрічі-обговорення ОП, яка відбувалася 20.02.2020 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Університет дотримується процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП. ЗВО щорічно проводить заходи, в яких беруть участь стейкхолдери («Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта», «Світове кафе»). Ця позитивна практика надає можливість розвитку ОП. Гарантом ОП було надано інформацію щодо своєчасного реагування на всі пропозиції стейкхолдерів: результати кожної зустрічі публічно висвітлюються на сторінках у соціальних мережах та сайті кафедри. Центр внутрішнього забезпечення якості освіти регулярно в онлайн-форматі проводить моніторинг серед НПП та здобувачів. Аналіз опитувань наявний у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ засвідчила, що не всі здобувачі беруть участь у перегляді ОП. ЕГ рекомендує залучати здобувачів вищої освіти всіх років навчання до перегляду ОП (запрошувати здобувачів на засідання кафедр для обговорення ОП). Це

надасть можливість більш якісної оптимізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується процедури розроблення та затвердження ОП. Проте, не всі категорії стейкхолдерів залучені: в університеті наявна позитивна практика активного залучення роботодавців до модернізації ОП, що надає можливість постійного її вдосконаленню, але недостатньою мірою долучені здобувачі даної ОП. Загалом, ОП відповідає Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Адміністрація ВДПУ приділяє надзвичайну увагу нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, прав і обов'язків всіх його учасників, про що свідчить наявність великої кількості розроблених та затверджених відповідним чином Положень та інших документів, що регулюють життєдіяльність ЗВО (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>). Серед них є, зокрема: «Статут педуніверситету», «Стратегічний план розвитку на період до 2025 року», «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ», «Про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти», «Про організацію самостійної роботи студентів», «Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання», «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників», «Плани заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень у ВДПУ» та ін. В процесі інтерв'ювання здобувачів ЕГ з'ясувала, що нормативно-правова база у ЗВО в контексті прав та обов'язків суб'єктів освітнього процесу не лише знаходиться у відкритому доступі, а й під час педагогічної взаємодії викладачі систематично акцентують увагу на можливостях студентів. Здобувачі вищої освіти активно переглядають каталог дисциплін вільного вибору на вебсайт кафедри. Також активно долучаються до онлайн-анкетувань, які наявні на сторінці кафедри дошкільної освіти. Всі стейкхолдери можуть публічно ознайомитися зі звітами проведених онлайн-анкетувань.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО проєкту ОП. На вебсайті кафедри вчасно опублікований проєкт ОП (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n10.pdf) та навчальний план (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/pochat_kafmetod/doc/n5.pdf). Підтвердженням даної інформації були слова роботодавців під час спілкування з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ було перевірено наявність на вебсайті кафедри дошкільної освіти ОП (https://drive.google.com/file/d/1zZQwX4orY7ccEJpAsDSuTuUWKE2so9gU/view), навчального плану денної (https://drive.google.com/file/d/1yL5rk5XGC-8UI-rdGgsZHp2N8MK7Md-D/view) та заочної форми навчання (https://drive.google.com/file/d/17dhxhBNDwlkcRSyGToeMSuPWHf9O1jkr/view), робочих навчальних програм: обов'язкових навчальних дисциплін, вибіркових навчальних дисциплін та практична підготовка (https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BE%D0%BF-%D0%B4%D0%BE-

%Do%BF%Do%BE), переліку дисциплін вільного вибору (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%83/%Do%B2%Do%B8%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BA%Do%BE%Do%B2%D1%96-%Do%B4%Do%B8%D1%81%D1%86%Do%B8%Do%BF%Do%BB%D1%96%Do%BD%Do%B8>). Тобто стейкхолдери могли ознайомитися не лише з навчальними планами, а й побачити якісну динаміку через вивчення змістового наповнення робочих програм. Здобувачі вищої освіти підтвердили інформацію щодо ознайомлення з робочими програмами на сторінці кафедри, але не змогли відповісти на питання щодо самої ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На вебсайті ЗВО наявна у відкритому доступі нормативна документація, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі стейкхолдери мають відкритий доступ до ОП, навчального плану та мають можливість спостерігати динаміку пропозицій та змін. Кафедра дошкільної освіти вчасно оновлює інформацію з приводу перегляду ОП (відгуки, рецензії на ОП представлені на сайті кафедри) та активно заповнює свою офіційну сторінку на сайті ЗВО та у соціальних мережах).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Функціонуючий сайт має доволі складний механізм пошуку, що ускладнює процес ознайомлення з наявною базою інформації. ЕГ радить спростити підходи в організації сайту в частині реалізації пошукових дій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ переконалася, що ЗВО та кафедра зокрема публічно висвітлює інформацію для всіх учасників освітнього процесу (на вебсайті, соціальних мережах, в університеті). ОП відповідає критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мордоус Ірина Олександрівна

Члени експертної групи

Писарчук Оксана Тарасівна

Ніколаєва Саїда Сардарівна