

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47611 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47611
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови; кафедра методики навчання іноземних мов; кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті; кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	21001, Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193369
ПІБ гаранта ОП	Паламарчук Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olha.palamarchuk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-163-36-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП Психологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти була відкрита у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (надалі - ВДПУ) у 2016 році. За ОНП Психологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ВДПУ здійснює освітню діяльність з 2016 р. й пройшов державну атестацію закладів вищої освіти в частині провадження наукової (науково-технічної) діяльності за напрямом Суспільні науки (наказ МОН України від 25.03.2021 р. №372) <https://cutt.ly/hONGEhb>. ОНП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261. ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власного наукового дослідження, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології. Для розробки ОНП була створена робоча група із числа науково-педагогічних працівників (надалі - НПП) кафедри психології та соціальної роботи під керівництвом д. психол. н., проф. О. Паламарчук. У результаті підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних спільнот, була розроблена ОНП, яка враховувала особливості освітньої діяльності ВДПУ, регіональні потреби діяльності у сфері психології, а також досвід українських і закордонних ОНП підготовки докторів філософії з психології. ОНП була розглянута і затверджена вченою радою ВДПУ. ОНП щорічно оновлюється з урахуванням рекомендацій і побажань від стейкхолдерів. Сучасну ОНП Психологія розроблено робочою групою: О. Паламарчук – гарант, д.психол.н., професор; О. Лящ, д.психол.н., доцент; І. Чухрій, д.психол.н., доцент; Ю. Швалб д.психол.н., професор, в.о. завідувача лабораторії екологічної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Л. Мазай, здобувач кафедри психології та соціальної роботи. До викладання дисциплін залучаються викладачі із значним досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової й професійної активності (високий рівень публікаційної активності, участь у міжнародних та вітчизняних конференціях, круглих столах, науково-практичних і методичних семінарах із проблемних питань психологічної науки). До керівництва здобувачами залучаються провідні фахівці у сфері психології із числа НПП кафедри психології та соціальної роботи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	4	0	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	1	3	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	0	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10263 Психологія 27561 Психологічне консультування, дитяча психологія 27780 Організаційна психологія, психологічне консультування, дитяча психологія 40760 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування 49329 Психологія. Організаційна психологія 49330 Психологія. Дитяча психологія 49331 Психологія. Психологія бізнесу

	53168 Психологія. Психологія HR-діяльності 32702 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Дитяча психологія 51886 Психологія. Психологічне консультування
другий (магістерський) рівень	10078 Організаційна психологія, психологічне консультування 27498 Психологічне консультування, дитяча психологія, військова психологія 33487 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 33508 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 40902 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування 49519 Психологія. Психологічне консультування 49520 Психологія. Психологія бізнесу 49521 Психологія. Психологічна реабілітація 53285 Психологія. Психологія HR-діяльності 27563 Організаційна психологія, психологічне консультування, військова психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47611 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38337	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38337	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2016_053 Психологія.pdf</i>	aAUBH95R4sKlAkKa1CeCTHMn88D3zHKt+9wdWt9v3C M=
Освітня програма	<i>ОНП 2021_053 Психологія.pdf</i>	x56WQ9vMlkWp7z2k47TpYaLuMqIhb4bW6tT6HocU2Ls =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016_053 Психологія.pdf</i>	BFOQEzIy3wOnwyG+3axa7qR7PQAbDE1cI7KNYsDmZZ Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021_053 Психологія.pdf</i>	7UV8N/vTmZbu4IhTTDQiDuovXtGeKxLxsaj+/QTB2mQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Волошина В. Рецензія ОНП_053 Психологія_2021.pdf</i>	iIOIqRYLHnHojiqAEBcGpDri7MRr4hbUeJ6TtMtrgC8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кряж І. Рецензія ОНП_053 Психологія_2021.pdf</i>	1raV1AztTB1enNWEiBZciR7u7LdG1YrRzrTvo7fQ90=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Потанчук Є. Рецензія ОНП_053 Психологія_2021.pdf</i>	DzQqcdogpVfYfTlgofRj67DtzoabeNXroOfPLbC5t4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власних наукових досліджень, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології. Унікальність ОНП полягає у: 1) формуванні у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня професійних компетентностей, необхідних для успішної самореалізації як науковця, викладача психології і професійного психолога; 2) орієнтованості на дослідження розвитку сучасної людини на різних вікових етапах з використанням новітніх технологій надання психологічної допомоги на основі досягнень національної і європейської психологічної науки та практики; 3) вивченні та вирішенні актуальних психологічних проблем з урахуванням пріоритетних цілей, основних завдань регіонального розвитку Вінницької області <http://surl.li/bdabs>; 4) розвитку здатностей до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук й дослідницько-інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Пріоритетними цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власних наукових досліджень, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології. Унікальність ОНП полягає у: 1) формуванні у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня професійних компетентностей, необхідних для успішної самореалізації як науковця, викладача психології і професійного психолога; 2) орієнтованості на дослідження розвитку сучасної людини на різних вікових етапах з використанням новітніх технологій надання психологічної допомоги на основі досягнень національної і європейської психологічної науки та практики; 3) вивченні та вирішенні актуальних психологічних проблем з урахуванням пріоритетних цілей, основних завдань регіонального розвитку Вінницької області <http://surl.li/bdabs>; 4) розвитку здатностей до екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук й дослідницько-інноваційної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОНП на засіданнях кафедри (протоколи №12 від 10.02.2019 р.; №14 від 07.04.2021 р.; №15 від 24.05.2021 р.) й Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (протокол №7 від 25.03.2021 р.); систематичне опитування Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://vspu.edu.ua/content/academ/acad3.php>; <http://surl.li/bgyec> й кафедрою <http://surl.li/bgyeb>. З метою врахування інтересів здобувачів обговорюються та впроваджуються пропозиції: 1) Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (у 2021 р. за пропозицією Л. Мазай на ОНП запроваджено практику проведення гостьових лекцій іноземними психологами); 2) здобувачів (у 2019 р. за результатами обговорення пропозиції В. Подорожного до переліку вибіркових ОК введено навчальні дисципліни, які б поглиблювали компетентності з обраного здобувачем наукового напрямку дослідження; у 2021 р. при перегляді ОНП Психологія за пропозицією Ю. Короцінської ПП5 перенесено у 1 семестр, а ПП3 у третій); 3) випускників (у 2021 р. враховано пропозицію І. Мельник та О. Бесараби і збільшено кількість кредитів з 5 до 8 на практичну підготовку та введено ПП09 Асистентська практика). За результатами опитування та обговорення пропозицій здобувачів, висловлених в анкетуванні, у 2021 р. оновлено та розширено перелік ВК загального та професійного циклів, що підсилило забезпечення ПРН8, ПРН9; ПРН10; ПРН12.

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОНП на круглих столах кафедри <https://cutt.ly/2OQntpt>; опитування Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти <http://surl.li/bgyec>. У 2021 р. до обговорення долучилися: Д. Фостаківський – директор КП «Міський лікувально-діагностичний центр»; С. Кізім – к.пед.н., доцент, заст. директора ННППФВК з наукової роботи; М. Ланівська – керівник «Veteran Nab» м. Вінниця; Ю. Зінько – к.істор.н., професор, декан історичного факультету ВДПУ, В. Найчук – к.психол.н., доцент, декан соціально-економічного факультету університету «Україна»; Л. Стасюк – в.о. директора КЗ «Вінницький обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей». Пропозиції роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри (протокол №17 від 03.06.2021 р.) й стосувалися врахування в ПП9, ПП10 інтересів аспірантів й роботодавців (Л. Стасюк); введення в ОНП ОК, які б підсилювали ПРН1, ПРН13 та ОК пов'язаних з практичними компетентностями надання психологічної допомоги різним віковим групам (В. Найчук, Л. Стасюк, Д. Фостаківський); введення ПП9 й оновлення програм практик; введення ЗП5, що підсилило ПРН13; перегляду змісту ОК ЗП 01, вибіркової ОК Інноваційні технології сучасної практичної психології, що відобразилося у змістовому наповненні силабусів. За результатами опитування Центру забезпечення якості освіти в зміст ЗП6 було включено тему з емоційного вигорання.

- академічна спільнота

Академічна спільнота бере участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОНП на круглих столах <https://cutt.ly/3OQns6H> (2020 р.); <https://cutt.ly/YOQvnHQ> (2021 р.). В ОНП враховано рекомендації академічної спільноти щодо змісту ОНП й окремих ОК, практичної підготовки здобувачів. Зокрема, у 2021 р. було оновлено ЗП4 Іноземна мова у науковому спілкуванні; додано ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою, ПП9

Асистентська практика. За пропозицією д.психол.н., проф. кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби ім. Б.Хмельницького Н. Волинець до вибіркових ОК додано Якісні методи в психології; за рекомендацією д.психол.н., провідного наукового співробітника Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України О. Креденцер було додано ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою; згідно з побажаннями д.психол.н., проф. кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка Н. Савелюк введено ПП9 Асистентська практика; за пропозицією д.психол.н., проф. кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету С. Шандрука змінено порядок вибору ВК <https://cutt.ly/aOY1Oxy>; за рекомендаціями д.психол.н., завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти Миколаївського державного педагогічного університету А. Яблонського оновлено змістове наповнення ВК Етика наукових психологічних досліджень.

- інші стейкхолдери

В обговоренні ОНП також брали участь завідувачка КЗ ДНЗ 15 ВМР Т. Голубчик; заступник директора ДНЗ ВЦПТОПП Н. Черненко; заступник директора КЗ ЗОШ 19 м. Вінниця В. Полубуткіна <https://cutt.ly/2OQntpt>. Стейкхолдери внесли пропозиції щодо змісту ОК, які формують практичні компетентності. Висловлені пропозиції були враховані в робочих програмах і силабусах ОК Психологія розвитку освітнього середовища, Інноваційні технології сучасної практичної психології, Екологічна психологія життєвого простору особистості (протокол №17 від 03.06.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначені в ОНП Психологія цілі та ПРН співвідносяться з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, оскільки передбачають формування низки спеціальних компетентностей, що пов'язані з підготовкою висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія. Науково-дослідна складова ОНП відображена в СК1, СК2, СК4, СК5, СК7, СК8, СК10, СК14; ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15. Науково-педагогічна складова ОНП представлена в СК5, СК6, СК10, СК11, СК12; СК13; ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН13, ПРН14. Професійно-психологічна складова ОНП репрезентована в СК3, СК4, СК5, СК6, СК 9, СК10, СК11, СК13; ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6; ПРН9, ПРН10, ПРН11. Завдяки сформованості ПРН, випускники ОНП Психологія отримують можливість більш широкого вибору для формування власної професійної траєкторії, оскільки набувають навичок soft skills й роботи у міждисциплінарних командах; розвивають здатність екопсихологічного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та ПРН враховано регіональний статус ЗВО, інтереси місцевих органів влади, інших ЗВО Вінницької області, регіональних організацій. ОНП відповідає «Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року» <http://surl.li/bgwbi>, яка визначає напрями подальших дій у сфері надання послуг, що потребують науково-психологічного обґрунтування та практичного розв'язання: цифровізація муніципального простору, проблеми переселенців, розширення можливостей працевлаштування; соціалізація людей похилого віку, забезпечення рівного доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами тощо. Наукова складова ОНП спрямована на вирішення актуальних психологічних проблем ефективного функціонування соціальних спільнот, організацій, особистості, зокрема у складних життєвих ситуаціях. Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця у сфері психології, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідній, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності. Враховано регіональні потреби у фахівцях зі ступенем доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Випускники С.Долинний, І.Мельник, В.Подорожний працюють у ВДПУ викладачами кафедри психології та соціальної роботи; Л.Немаш - викладачем кафедри психології Вінницького інституту Університету «Україна». Галузевий та регіональний контекст враховує тематика наукових досліджень здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід аналогічних ОНП вітчизняних та іноземних ЗВО з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Зокрема, з метою покращення якості презентації результатів досліджень на міжнародному науково-освітньому рівні іноземною мовою у письмовій формі було враховано досвід Києво-Могилянської академії через введення ОК ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою; з метою покращення якості представлення теоретичних та практичних аспектів емпіричних досліджень було враховано досвід Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна через введення ОК ПП4 Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології; з метою формування компетентності презентації результатів власних наукових досліджень було враховано досвід Вроцлавського університету (м. Вроцлав, Польща) через введення ПП3 Аспірантський дослідницький семінар та вибіркової ОК Презентація результатів наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Станом на початок 2022 р. Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія не затверджений Міністерством освіти і науки України. Проте робоча група керувалася Проектом Стандарту підготовки доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який був розміщений на офіційному сайті МОН України для громадського обговорення. ПРН визначено, враховуючи вимоги Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН, визначені ОНП, відповідають вимогам 8 рівня НРК, відповідно до яких доктор філософії повинен мати концептуальні та методологічні знання в галузі соціальних та поведінкових наук. Визначені в діючій ОНП ПРН1, ПРН4, ПРН15 спрямовані на виокремлення та систематизацію значущих проблем, чинників та тенденцій функціонування й розвитку особистості, груп й організацій на різних рівнях експериментального психологічного дослідження; знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях, методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; розвиток здатності здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень. Ці ПРН забезпечуються вивченням ОК ЗП1, ПП1, ПП2, ПП10. Здатність до розв'язання значущих психологічних проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих психологічних знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження у сфері психології з дотриманням належної академічної доброчесності; критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей формується під час вивчення ОК ПП1, ПП3, ПП4, ПП5, ПП9, ПП10 (ПРН1, ПРН8, ПРН 9, ПРН11, ПРН12). Здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних психологічних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мов у діяльності та дослідженнях психолога формується під час вивчення ОК ЗП2, ЗП3, ЗП5 (ПРН3, ПРН5, ПРН13). Здатність до демонстрації авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення формується під час вивчення ОК ПП1, ПП3, ПП4, ПП5, ПП10 (ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН10). Розвитку психологічних знань, вмінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії сприяють і вибіркові компоненти ОНП, що відображено у таблицях відповідності програмних компетентностей та ПРН компонентам ОНП <https://cutt.ly/OOXoDvH>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий простір фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науково-дослідницькій, науково-педагогічній та професійно-психологічній діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук зі спеціальності 053 Психологія через здійснення власного наукового дослідження, переосмислення наявних та продукування нових знань у психології. Досягнення мети забезпечується через формування компетентностей, пов'язаних із загальнонауковою (філософською) (ЗП1, ПП01) (8 кредитів), універсальною науково-дослідною (ПП2, ПП5) (7 кредитів), професійною підготовкою (ЗП4, ЗП6, ПП3, ПП4, ПП9, ПП10) (18 кредитів), здобуття мовних компетентностей (ЗП2, ЗП3, ЗП5) (9 кредитів). Об'єктом ОНП є теоретико-методологічні засади виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ, поведінки, діяльності, вчинків, взаємодії людей у малих та великих соціальних групах, психофізіологічних процесів та механізмів, які лежать в основі різних форм психічної активності й орієнтовані на дослідження сучасної людини на різних вікових етапах з використанням новітніх технологій надання психологічної допомоги на основі досягнень національної і європейської експсихологічної науки та практики. Предметна область ОНП втілюється у змісті ОК (обов'язкових та вибіркових), що складають

взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти ПРН і РН за ОНП. Н-д, 1) ПП04 передусе вивчення ПП1, ПП5, тобто здатності виокремлювати та систематизувати значущі проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп й організацій на різних рівнях експериментального психологічного дослідження сприяє уміння аналізувати, реконструювати, моделювати та прогнозувати наукову новизну результатів дослідження; уміння критично й системно оцінювати безпечність середовища наукової діяльності, визначати межі власної захищеності від загроз, пов'язаних з діяльністю у професійному середовищі; 2) ПП3 передусе вивчення ЗП1, ПП1, ПП2, ПП5, тобто обізнаності в методах науково-дослідної діяльності, методах генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях, методах критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень сприяють знання способів використання загальнофілософських методів і принципів під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань; уміння добирати загальнонаукові, галузеві методи для проведення наукових досліджень з різними віковими групами; вироблення практичних навичок використання цифрових технологій для пошуку інформації з теми дослідження, застосування спеціалізованих пошукових систем та баз даних; спроможність оцінювати переваги та ризики психологічної on-line діагностики й консультування; ЗП2, ЗП4 пов'язані із завданнями асистентської практики (ПП9), а ЗП5, ПП1, ПП2, ПП5 – з науково-дослідної практики (ПП10). Вибіркові ОК підсилюють обов'язкові ОК й забезпечують створення індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (надалі - ІОТ) у ВДПУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/BOXo2Tg>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/YOY14sE>, «Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/ZOYovQe>. ІОТ здобувачів забезпечується: наявністю в ОНП дисциплін вільного вибору (25%); можливістю обирати наукового керівника та тему наукового дослідження; можливістю долучатися до наукових ініціатив кафедри; індивідуальним планом наукової роботи; обговоренням структури та змісту ОНП; можливістю реалізації академічної мобільності; участю в діяльності «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/PONKtEU>. Формування ІОТ включає також вибір місця та змісту науково-дослідної практики («Положення про проведення практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p116.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Загальний обсяг вибіркових компонент ОНП складає 25%. Нормативним підґрунтям для здійснення права здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін є «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>. Підставою для визначення переліку вибіркових ОК є забезпечення досягнення ПРН за ОНП та сприяння формуванню ЗК і СК. Дисципліни обираються на початку першого року підготовки. Перелік вибіркових ОК оновлюється відповідно до наукових інтересів здобувачів, силабуси розміщуються на сторінці кафедри <https://cutt.ly/5OX9eCT>. Структурою ОНП Психологія і навчального плану передбачено можливість трирівневого вибору здобувачами вибіркових ОК. На першому рівні (ЗП7) для підсилення наукової складової підготовки здобувачі обирають з кафедрального Каталогу вибіркових дисциплін, який стосується циклу загальної підготовки. Вибір ОК відбувається з 3 запропонованих альтернатив, відповідно до кредитного навантаження й з урахуванням форми семестрового контролю (залік) <https://cutt.ly/OOX9FQQ>. На другому рівні (ЗП8) для підсилення формування компетентностей викладача, психолога-науковця, психолога-практика здобувачі обирають з університетського Каталогу вибіркових дисциплін, який формується з ОК, запропонованих кафедрами Педуніверситету за рівнем вищої освіти доктора філософії (вибір навчальної дисципліни відбувається з 13 запропонованих альтернатив, відповідно до кредитного навантаження й з урахуванням форми семестрового контролю (залік). За бажанням здобувач має можливість обрати з відповідної кількості кредитів ОК з будь-якої ОПП / ОНП за спеціальностями, за якими ВДПУ здійснює освітню діяльність <https://cutt.ly/nOX3baJ>. На третьому рівні (ПП6, ПП7) для поглиблення ЗК, СК і ПРН за ОНП вибір здійснюється з переліку ОК професійної підготовки, запропонованих кафедрою психології та соціальної роботи (вибір 2 навчальних дисциплін з 11 запропонованих альтернатив, відповідно до кредитного навантаження й з урахуванням форми семестрового контролю (заліки) <https://cutt.ly/OOX9FQQ>. На третьому рівні (ПП8) для поглиблення компетентностей з обраного наукового напрямку дослідження здобувачі обирають із переліку навчальних дисциплін, запропонованих кафедрою психології та соціальної роботи, з урахуванням проблематики наукових досліджень аспірантів. Вибір навчальної дисципліни відбувається з 4 запропонованих альтернатив, відповідно до кредитного навантаження й з урахуванням форми семестрового контролю (залік) <https://cutt.ly/xONLcAL>. Загалом, за ОНП Психологія здобувачі мають можливість обрати 5 навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів у ВДПУ регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського» (Наказ від 22.05.2020р. №610д.) <https://cutt.ly/qOY2CNU> і є невід'ємною частиною комплексної підготовки доктора філософії. Асистентська (ПП09) та науково-дослідна практики (ПП10) є обов'язковим ОК ОНП. Зміст практичної підготовки презентований у робочих програмах практики та спрямований на: ознайомлення здобувачів із організацією освітньої діяльності у ЗВО, набуття здобувачами досвіду викладацької діяльності та самостійної науково-дослідної роботи. Базами для

проведення практик можуть бути кафедра психології та соціальної роботи ВДПУ та кафедри інших ЗВО (що відповідають вимогам ОНП та робочим програмам практик) за умов наявності угоди про співпрацю. Здобувачі проходять асистентську практику на першому році підготовки у другому семестрі впродовж 3 тижнів. Асистентська практика орієнтована на формування ЗК3, ЗК4, ЗК6; СК6, СК11, СК12, СК14; ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН14, ПР15. Науково-дослідну практику здобувачі проходять на другому році навчання у третьому семестрі впродовж 5 тижнів. Науково-дослідна практика орієнтована на формування ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8; СК3, СК4, СК5, СК6, СК10, СК14; ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПР12, ПР15.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) впродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОК ОНП Психологія забезпечують формування навичок soft skills. ОК загального циклу ОНП, а саме: ЗПО3 Іноземна мова у науковому спілкуванні, ЗПО4 Педагогічні технології у вищій школі, ЗПО6 Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО, передбачають розвиток комунікативних та інформаційно-комунікативних навичок, необхідних у науково-професійному становленні. ОК професійного циклу: ПП1 Методологія наукових психологічних досліджень, ППО3 Аспірантський дослідницький семінар, ППО4 Планування і впровадження емпіричних досліджень у психології, ППО5 Екологічна проблематика сучасних наукових досліджень забезпечують формування навичок soft skills через набуття здобувачами навичок наукового та професійного спілкування. ВК орієнтовані на набуття здобувачами навичок soft skills: ЗП8 Дигіталізація комунікацій у науковому середовищі, Психологія професійного самоздійснення, Культура усного наукового мовлення; ПП6-7 Психологія емоційного інтелекту, ПП8 Психологія молодіжного лідерства. ПП9 Асистентська і ПП10 Науково-дослідна практики сприяють досягненню здобувачами комунікативних навичок з представниками різних професійних та вікових груп. З метою покращення навичок спілкування англійською мовою здобувачі брали участь у науково-практичних семінарах та лекціях англійських світових психологів та психотерапевтів. Заходи проходили в інтерактивному форматі, що надавало можливість розвивати навички спілкування англійською мовою <https://cutt.ly/IOY9twj>.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» Наказ від 22.05.2020 р. №759од <https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>; «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» Наказ від 30.01.2019 р. №16а од <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Наказ від 22.05.2020 № 63од <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>. Тижднев аудиторне навантаження для здобувачів не перевищує 12 годин. Навчальний план ОНП Психологія розрахований на 60 кредитів на весь період навчання. Реалізація освітньої складової здійснюється впродовж перших двох років навчання для оптимального забезпечення наукового дослідження, формування компетентностей в організації, плануванні та проведенні наукового психологічного дослідження та науково-педагогічній діяльності. Обсяг самостійної роботи становить 2/3 від загального обсягу, відведеного на вивчення ОК. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної ОК, її місця, значення і мети в реалізації ОНП, а також питомої ваги у освітньому процесі практичних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною освітою на ОНП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського оприлюднено на сторінці відділу аспірантури та докторантури https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp3_1.php та на сторінці приймальної комісії <https://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір абітурієнтів до аспірантури на ОНП Психологія за спеціальністю 053 Психологія передбачає складання: а) вступного екзамену зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної

спеціальності); б) вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного екзамену з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом; в) презентації дослідницької пропозиції. Конкурсний бал обчислюється як сума балів вступника за кожен екзамен. Вага кожного вступного випробування у конкурсному балі становить: вступний екзамен зі спеціальності – 0,45; вступний екзамен з іноземної мови – 0,35; дослідницька пропозиція – 0,2. Відповідно до правил прийому до ВДПУ, вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, що зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування у формі співбесіди з обраної спеціальності. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можливе як у випадку переведення здобувача до ВДПУ, так і в результаті використання права на академічну мобільність. Визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО, регулює «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p115.pdf>; «Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>; «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/BOYN9Co>; «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/9OX4WZp>; Розділи VII, XIV «Правил прийому до ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2022/dod/ruls.pdf>; «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>. Всі вказані документи оприлюднено на сайті ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП Психологія спеціальності 053 Психологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ВДПУ регулюється «Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» <https://cutt.ly/JOT6L9I>. Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає: подання здобувачем заяви на ім'я директора інституту й визначеного переліку документів (сертифікат, свідоцтво, довідка, тощо); видання розпорядження про створення комісії, яка розглядатиме питання і підготує мотивований висновок; підготовку службової записки на ім'я першого проректора; видання відповідного наказу по ВДПУ, на підставі якого робиться запис у заліковій книжці; повідомлення здобувача про ухвалені рішення. Можливості неформальної освіти за ОНП розширюються завдяки реалізації здобувачами права на тривірневий вибір ВК, що регламентується додатком до наказу «Про затвердження вибіркового навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти бакалавра, магістра, доктора філософії 2021 року набору» <https://cutt.ly/IOT5CFm>. Водночас, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/jOA29ql> та рішенням кафедри психології та соціальної роботи (протокол №17 від 27.05.2020 р.) в межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів можуть бути визнані й зараховані за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках неформальної освіти здобувача й відповідають компетентностям та ПРН ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/NOCqGh3> та рішенням кафедри (протокол №17 від 27.05.2020р.) в межах окремої ОК до 10% від загальної кількості балів можуть бути визнані й зараховані за наявності документів, що підтверджують навчання в рамках формальної та неформальної освіти здобувача й відповідають компетентностям та ПРН ОК. Зокрема, Н. Ордатій (тренінг «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів» (2021р., бог.) перезараховано 10 б. в ОК «Педагогічні технології у вищій освіті»; А.Тимовський (курс «Нейропсихологічна діагностика дітей» (2021р.,72 г.) - 10 б. ОК «Нейропсихологія»); Л. Мазай (міжнародне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», (2019 р., Польща, 180 г.) - 10 б. ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», 10 б. «Педагогічні технології у вищій школі»; тренінг-семінар «Методологія та методика наукових досліджень» (2016р. 4 г.) – 2 б. ОК «Методологія наукових психологічних досліджень»; вебінари з інфомедійної грамотності «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (2020 р., 4 г.) – 4 б. ОК «Цифровізація наукових досліджень»; С. Марчук (міжнародне стажування «Збір коштів та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (2021 р. 180 г., Польща) - 10 б. ОК «Педагогічні технології у вищій школі»).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/BOg4CP3>; «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/5Og46KR>. Відповідно до цього, у робочих програмах і силабусах ОК передбачено поєднання традиційних й інноваційних форм і методів навчання і викладання, що сприяють досягненню ПРН за ОНП. Н-д, у силабусі ОК ПП5 для досягнення ПРН 1, ПРН 10 передбачено використання пояснювально-ілюстративного методу, дискусії, симуляції, кейсів, виконання практичних завдань, розроблення моделі проєктування власного професійного майбутнього, підготовку індивідуальних презентацій про шляхи уникнення екологічно деструктивної поведінки і деформацій науковця; у силабусі ОК ПП4 для досягнення ПРН 2, ПРН 8 – лекції, дискусії, опрацювання джерельної бази, виконання практичних завдань, підготовка презентації, вивчення досвіду європейських науковців, обговорення можливостей використання ІКТ в емпіричному дослідженні; у силабусі ОК ПП2 для досягнення ПРН 4, ПРН 9 – лекції, підготовки презентацій і доповідей, виконання лабораторних завдань щодо платформ та інструментів дистанційної освіти, використання хмарно орієнтованих систем. Результати онлайн-опитувань здобувачів засвідчують, що передбачені й реалізовані форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню цілей і ПРН <https://cutt.ly/dOYdjTi>; <https://cutt.ly/oOYdAaE>; <https://cutt.ly/bOYd1U2>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Ключові принципи студентоцентрованого підходу реалізуються з урахуванням «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/eOhqXu3>. Студентоцентрований підхід забезпечується реалізацією індивідуального навчального плану, в структурі якого відображаються ОК і ВК «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/zOCy8Yg>; «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/6OhwoI7>. Здобувачі мають доступ до силабусів, у яких визначено зміст, цілі й особливості, критерії оцінювання <https://cutt.ly/DOSiujJ>; переліку й порядку вибору вибіркового ОК. Базові принципи студентоцентрованості забезпечуються й вільним вибором теми дисертації та її керівника <https://cutt.ly/SOhevXo>, вибіркового ОК за обраною науковою проблемою <https://cutt.ly/JOYhJeV>. В ОК враховуються особливості й роль дисципліни в структурно-логічній схемі та її зв'язок із дисертацією. Так, у переліку форм і методів навчання і викладання за ОК ЗП3, ЗП4, ЗП1 передбачені опрацювання й обговорення джерельної бази дослідження; створення й представлення презентацій, що відображають логіку й методологію дисертаційного дослідження, тощо. Достатній рівень задоволеності методами навчання і викладання та їх відповідності засадам студентоцентрованого підходу засвідчено опитуваннями <https://cutt.ly/dOYdjTi>; <https://cutt.ly/oOYdAaE>; <https://cutt.ly/bOYd1U2>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ВДПУ дотримується принципів академічної свободи щодо усіх учасників освітнього процесу, що стосується забезпечення їхньої незалежності й вільного вибору у проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів, викладанні ОК й отриманні знань («Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/IOhtHQT>; «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/3OhyiH5>). У проведенні наукових досліджень на основі затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувачі користуються правом академічної свободи на одержання методичного та змістовного наукового керування, консультацій інших викладачів, й, як показує онлайн-опитування, висловлюють задоволеність такою співпрацею <https://cutt.ly/oOYza4M>. Здобувачі мають право обирати форму навчання й ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації; вивчати ОК на базі ВДПУ, або на базі інших ЗВО <https://cutt.ly/OOhu7fb>. Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання ОК за ОНП, свідчать про задоволеність створеними умовами для самостійного вибору форм і методів викладання з урахуванням рівня підготовки здобувачів та їх пропозицій щодо оптимізації освітнього процесу <https://cutt.ly/oOYza4M>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам надається інформація шляхом оприлюднення на офіційному сайті ВДПУ графіку освітнього процесу <https://cutt.ly/iOhoglb>; розкладу занять і сесій <https://cutt.ly/kOhocrg>; ОНП і навчального плану <https://cutt.ly/oOCuVu3>; цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК <https://cutt.ly/tOCivrh>; презентацій вибіркового ОК <https://cutt.ly/fOhoRNF>, а також безпосереднього усного повідомлення викладачами на першому занятті з вивчення ОК з акцентуванням на відповідні сторінки сайтів. Додатково інформацію здобувачі можуть отримати через месенджери, чати LMS Collaborator, блоги (Н-д, <https://cutt.ly/ZOhoNZb>). Результати онлайн-опитування здобувачів підтвердили задоволеність порядком надання й

обсягом інформації щодо змісту, цілей і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК за ОНП <https://cutt.ly/wOYxIuJ>; <https://cutt.ly/4OYxHwI>; <https://cutt.ly/uOYxMQK>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

«Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/2Ohrp54M> визначено, що підготовка в аспірантурі передбачає поєднання виконання відповідної освітньої складової за ОНП й проведення актуального і самостійного наукового дослідження, результати якого становлять оригінальний внесок у відповідну галузь й оприлюднені у публікаціях. Поєднання навчання і досліджень відображає професійна, дослідницька орієнтація ОНП <https://cutt.ly/uON2ob4>, що простежується в структурно-логічній схемі через поєднання загальної і професійної підготовки в сукупності обов'язкових і вибіркових ОК й наукової підготовки здобувачів. Так, на 1-2 році навчання обґрунтуванню актуальності й новизни, висхідних теоретичних положень й методології дисертації сприяють інформаційний обсяг, методи і форми викладання і навчання ЗП1, ЗП2, ЗП3, ЗП4, ПП1, ПП5; розробленню логіки й методики організації і проведення дослідження на теоретичному й емпіричному етапах – ЗП1, ПП1, ПП4, ПП5, ЗП7; підвищенню компетентності щодо застосування загальнонаукових, спеціальнонаукових, теоретичних, емпіричних методів у практиці науково-дослідної роботи і професійної діяльності – ЗП6, ПП1, ПП4, ПП6, ПП7, ПП8, ПП10, що створює необхідну компетентнісну базу для самостійної реалізації здобувачами дослідницького задуму, збору емпіричних даних, їх обробки й інтерпретації, підготовки до представлення результатів упродовж 3-4 років навчання. Поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОНП здійснюється завдяки їх долученню до діяльності: створеної у Педуніверситеті «Школи молодого науковця» <https://cutt.ly/3Oha1Og>; консультативно-тренінгового центру кафедри <https://cutt.ly/NOYcZsk> (наприклад, Ю. Короцінська (наук. кер. д. психол. н. Паламарчук О. М.), виконуючи дисертацію на тему «Психологічні особливості саморегуляції емоційного простору в юнацькому віці», долучалася до роботи ініціативної групи, що вивчає наукові аспекти емоційної саморегуляції особистості (кер. – к. пед. н. Г. Шульга), результатами діяльності якої, зокрема, стали перемога студентів І. Боднар, Т. Даценко у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Педагогічна та вікова психологія» <https://cutt.ly/mOhSiRq>, підготовка й написання фахових публікацій <https://cutt.ly/xOhSdvq>; <https://cutt.ly/VOhsktG> тощо); наукової школи «Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості» <https://cutt.ly/COYvFnX> (кер. – д. психол. н., проф. О. Паламарчук) шляхом участі в дослідженнях, наукових проєктах, підготовці й написанні спільних з викладачами фахових публікацій у виданнях категорії Б, категорії А, статей у монографіях та інших виданнях <https://cutt.ly/iOYbyxX>. Результати онлайн-опитування підтвердили задоволеність здобувачів організацією науково-дослідної роботи у ВДПУ, достатній рівень забезпечення поєднання навчання й наукових досліджень за ОНП <https://cutt.ly/wOYxIuJ>; <https://cutt.ly/4OYxHwI>; <https://cutt.ly/uOYxMQK>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП, оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовуючи результати власних наукових досліджень, інформацію й практичні навички, одержані під час участі у фахових зібраннях, тренінгових програмах, проєктах, проходження стажування. О.Паламарчук, І.Візнюк, О.Лящ, І.Чухрій активно публікуються у наукових виданнях індексованих міжнародними базами Scopus і Web of Science, фахових виданнях категорії Б, є співавторами колективних монографій, навчальних посібників і методичних рекомендацій для здобувачів освіти <https://cutt.ly/tOYnyP8>. О. Паламарчук результати участі у післядипломній програмі «Психологічне консультування. Спеціалізація «Травматерапія» (2021 р.) відобразила в інформаційному обсязі ОК Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень <https://cutt.ly/4OCi4d9>. Проходження д. психол. н., проф. О. Паламарчук навчальної програми «КІТ підхід для коупінгу з професійним стресом та запобігання вигорання» (2021 р.) посприяло конкретизації інформаційного обсягу теми з ОК Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень через розгляд питання резиліентності й побудови власної моделі плекання резиліентності. Д. психол. н. І. Чухрій пройшла курси підвищення кваліфікації «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого та психологічного розвитку» (2020 р.) <https://cutt.ly/uOYmLYs>, що враховано при розробленні концепції викладання ОК Аспірантський дослідницький семінар. Д. психол. н. О. Лящ опубліковано монографію (2019 р.) й захищено дисертацію «Генеza емоційного інтелекту у юнацькому віці» (2020 р.), основні положення яких використовуються при викладанні вибіркової ОК Психологія емоційного інтелекту, виступають підґрунтям для продовження розроблення проблеми (здобувач С. Марчук - тема дисертації «Вплив перфекціонізму на розвиток емоційного інтелекту в осіб юнацького віку»). Питання оновлення змісту ОК, участі НПП у проєктах, обговорення змісту монографій, посібників, результатів стажування відбувається на засіданнях кафедри психології та соціальної роботи (протоколи №14 від 07.04.2021 р., № 5 від 10.11.21 р., №17 від 03.06.2021 р., №6 від 08.12.2021 р.) схвалення й рекомендації підготовлених викладачами до друку публікацій (зокрема, д. психол. н. І. Візнюк, доктор філософії С. Долинний - методичні рекомендації «Методологія наукових психологічних досліджень» протокол №2 від 15.09.2021 р.) й визнання результатів стажування (к.психол.н. Т. Комар - протокол №5 від 17.12.2020 р.; д.пед.н. В. Шахов - протокол №6 від 19.01.2021 р.; д. психол. н. І. Візнюк - протокол №5 від 08.12.2021 р.) – на засіданнях вченої ради інституту. Результати онлайн-опитування підтвердили задоволеність здобувачів оновленням змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології <https://cutt.ly/wOYxIuJ>; <https://cutt.ly/4OYxHwI>; <https://cutt.ly/uOYxMQK>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація за ОНП регламентується «Стратегічним планом розвитку ВДПУ на період до 2025 р.» <https://cutt.ly/iOYRaDC> й зосереджується на виконанні кафедрою зобов'язань згідно з міжнародними угодами

<https://cutt.ly/tOYRcqn>; підтриманні міжнародної співпраці з обміну досвідом <https://cutt.ly/kOYRMfU>; участі НПП у програмах міжнародного стажування (О. Паламарчук, І. Габа, Т. Комар, Г. Шульга (Університет Суспільних Наук, Польща, 2020 р., 2021 р.); І. Візнюк (Празький університет, Чехія, 2021 р.); О. Ляш (Північний університетський центр, Румунія, 2021 р.); О. Попова (VUZF, Болгарія, 2021 р.); членства НПП у редколегіях закордонних видань (В. Шахов - Міжнародного інституту освітніх наук, Шльонського Університету (Польща); участі в редколегії журналу кафедри «Personaliti and Enviroment Issues» dr hab. Julia Gorbaniuk професор Люблінського католицького університету (Польща); участі НПП у реалізації міжнародних проєктів (О. Паламарчук – «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану» (DigEco); В. Подорожний – проєкт Еразмус + (Модуль Jean Monnet) «EU experience of soft skills development of preschool and primary school age children by theatre activities in teacher training»; участі здобувачів у різних видах міжнародної активності (Ю. Короцінська, С. Марчук, А. Тимовська, Н. Ордатій, Л. Мазай <https://cutt.ly/3OYTRUQ>). Результати онлайн-опитування підтвердили задоволеність здобувачів інтернаціоналізацією діяльності за ОНП <https://cutt.ly/JOYYcFa>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОК на ОНП регламентуються «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOIy8au>, «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/DOCoFGI>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/jOIi5ot>. Система оцінювання досягнення здобувачами результатів навчання включає поточний, підсумковий (семестровий) контроль та атестацію. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів відображені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін <https://cutt.ly/DOCoMZa>, <https://cutt.ly/7OCpcdG>. До силабусів включена таблиця з описом взаємовідповідності результатів навчання, методів викладання і навчання й форм оцінювання. НПП форми контрольних заходів добираються з урахуванням побажань здобувачів і відповідно до змістового наповнення ОК. Н-д, під час поточного контролю: у межах ОК ПП4 Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології за допомогою колегіального оцінювання досягається здатність виокремлювати та систематизувати значущі проблеми в процесі планування та впровадження емпіричного наукового дослідження; у межах ОК ПП2 Цифровізація наукових досліджень за допомогою презентації індивідуальної роботи формуються практичні навички використання цифрових технологій для пошуку інформації з теми дослідження; у межах ОК ПП1 Методологія наукових психологічних досліджень за допомогою електронного експрес-опитування через використання Гугл форми розвиваються уміння добирати загальнонаукові галузеві методи для проведення наукових досліджень з різними віковими групами; у межах ОК ПП3 Аспірантський дослідницький семінар за допомогою самоаналізу розвивається здатність за результатами констатувального дослідження визначати спрямованість психокорекційного впливу; у межах ОК ПП5 Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень за допомогою взаємодіювання формується уміння критично й системно оцінювати безпечність середовища наукової діяльності, визначати межі власної захищеності від загроз, пов'язаних з діяльністю у професійному середовищі досягається здатність виокремлювати та систематизувати значущі проблеми в процесі планування та впровадження емпіричного наукового дослідження. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену чи заліку. Атестація здобувачів відбувається шляхом звітування на кафедрі й Вченій раді ННПППФВК щодо виконання освітньої та наукової складових ОНП; у формі публічного захисту дисертації. Виконання і реалізація індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи здобувача. З метою моніторингу ефективності форм контрольних заходів здійснюється опитування <https://cutt.ly/gOIYzFv>; <https://cutt.ly/UOIYJKe>. Відповіді аналізуються групою забезпечення ОНП з метою покращення освітніх послуг.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/uOCp9wX>; «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/COIOuIB>; Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання забезпечується через обов'язкове повідомлення інформації здобувачам на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми дисертаційної роботи, під час консультацій до атестації. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів описано у силабусах навчальних дисциплін ОК і робочих програмах асистентської і науково-дослідної практик, які оприлюднені на сторінці кафедри психології та соціальної роботи <https://cutt.ly/UOI0XB9>. У ВДПУ запроваджена практика проведення опитування здобувачів задля з'ясування рівня об'єктивності оцінювання <https://cutt.ly/wOYxluJ>; <https://cutt.ly/4OYxHwI>; <https://cutt.ly/uOYxMQK>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення навчальних дисциплін на сайті ВДПУ, кафедри та LMS Collaborator <https://cutt.ly/FOIjHb4>, <https://cutt.ly/uOIj4lV>, <https://cutt.ly/hON5eqA>. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

повідомляється здобувачам НПП на першому занятті. Крім того, гарантом ОНП на зустрічі зі здобувачами представляється графік освітнього процесу, навчальний план, окреслюються особливості контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОНП у поточному навчальному році. Проводяться обговорення зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачами із гарантом ОНП, НПП, на основі чого здійснюється їх корегування. Результати проведених опитувань здобувачів засвідчили дотримання НПП вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, засвідчили його об'єктивність та справедливність <https://cutt.ly/BOICHW7>; <https://cutt.ly/eOIVqGC>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 053 Психологія не затверджений. ОНП передбачає, що атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації відповідно до п. 3 статті 6 Закону України «Про вищу освіту», постанови КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та п. 30 постанови КМУ «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» від 26.03.2016 р. №261 (зі змінами). Згідно з ОНП у ВДПУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу. У ВДПУ наявна практика захисту дисертацій докторів PhD у разових спеціалізованих вчених радах з спеціальності 053 Психологія. Зі складом разових спеціалізованих вчених рад можна ознайомитись на сайті ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/graduate/asp1.php>.

Здобувачі І. Мельник <https://cutt.ly/qOhy2Gd>, В. Подорожний <https://cutt.ly/wOhy7MQ>, Т. Кочубинська <https://cutt.ly/YOHuwPo>, О. Бесараба <https://cutt.ly/zOHup4b> повністю виконали індивідуальні плани за ОНП, пройшли з позитивною оцінкою підсумкову атестацію та успішно захистили дисертаційні дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів за ОНП у ВДПУ регламентовано розділом 4 «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/tOOriZR>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ» <https://cutt.ly/ZOOGrT7j>, розділами 4 і 5 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/DOOr4EN>, розділом 5 «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВДПУ» <https://cutt.ly/IOOtRNj>, розділом 3 Тимчасового положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у ВДПУ <https://cutt.ly/4OOt3Fl>. Силабуси навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для аспірантів <https://cutt.ly/XOOu4Un>. Відділ аспірантури інформує здобувачів про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується уникненням суб'єктивності при оцінюванні результатів навчання; своєчасним інформуванням здобувачів про форми контрольних заходів і критерії оцінювання; відповідальністю учасників освітнього процесу; дотриманням прозорості щодо оголошення результатів поточної та підсумкової успішності; налагодженням відкритої комунікації між учасниками освітнього процесу; активним залученням здобувачів до взаємооцінювання та колективного оцінювання результатів навчання. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів є одним із основних принципів функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності у ВДПУ. Інституційне врегулювання конфлікту інтересів щодо освітніх ситуацій у ВДПУ регламентується пунктом 2 «Процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Процедура передбачає, що у разі незгоди з оцінюванням здобувач у день оголошення результатів заліку, екзамену має звернутися із заявою на ім'я директора інституту. На підставі заяви здобувача директор інституту видає розпорядження про створення комісії з відповідного ОК для проведення повторного семестрового контролю. Випадків застосування процедури розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу на акредитованій ОНП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/xOOEGi1>; «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Повторне проходження контрольних заходів у ВДПУ урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії. Повторне складання/перескладання контрольних заходів, екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної ОК: один раз НПП, який здійснював семестровий контроль; другий раз – комісії (оформлюється розпорядженням по інституту). Здобувач у відведений день та час отримує аркуш успішності, у якому фіксується результат повторного проходження контрольного заходу. У практиці здійснення освітнього процесу на ОНП таких випадків не зафіксовано. Відповідно

до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (постанова КМУ від 6.03.2019 р. № 167) та «Порядку присудження наукових ступенів» (постанова КМУ від 24.07.2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої ухвалюється рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, подається до захисту повторно не раніше ніж через один рік. За даною ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процесу та результатів проведення контрольних заходів у ВДПУ визначено «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. Здобувач має право звернутися з заявою на ім'я директора ННПППФВК про оскарження результату оцінювання. Директор інституту своїм письмовим розпорядженням у триденний період створює комісію, яка у визначений термін проводить повторний контрольний захід. У практиці освітнього процесу за ОНП Психологія оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було. Опитування здобувачів засвідчило, що за ОНП Психологія оскарження результатів проведених контрольних заходів не було <https://cutt.ly/oOOSkGN>.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ВДПУ регулюється «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/dOODMKb>, розділом 15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/zOOFsES>; «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/1OOFToU>, «Тимчасовим положенням про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/GOOGql1>, Інструкцією щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів <https://cutt.ly/dOOG954>, «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/XOOGewD>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/FOOJKHJ>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби з перевірки наукових текстів. У ВДПУ технологічно перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою <http://library.vspu.edu.ua/> або Інформаційно-обчислювальним центром. Перевірка на академічний плагіат здійснюється з використанням інтернет-сервісів, що регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck <https://unicheck.com>, StrikePlagiarism <http://strikeplagiarism.com>. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами <https://cutt.ly/GOOX7L2>. Повноваженнями наділені Комісія з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/XOOGewD>, група забезпечення спеціальності. В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів про недопустимість наявності плагіату; проходження семінарів <https://cutt.ly/5OQnkrG>; опитування <https://cutt.ly/SOOLZh2>, <https://cutt.ly/mOOL4De> щодо академічної доброчесності; система рецензування наукових праць. На офіційному сайті ВДПУ у розділі «Сайти для науковців» представлена література за темою «Академічна доброчесність. Плагіат» та сайти для самостійної безкоштовної перевірки роботи на плагіат <https://cutt.ly/HOO41oD>. Дисертації, наукові публікації НПП та здобувачів зберігаються в репозиторії ВДПУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається через ознайомлення з нормативними документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. Гарант ОНП, наукові керівники, НПП ознайомлюють здобувачів з документами, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВДПУ; з порушеннями академічної доброчесності (фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом) та наслідками за такі дії. Особлива увага наукових керівників звертається на популяризацію і дотримання здобувачами принципів академічної доброчесності під час написання наукових публікацій та дисертації. Процеси популяризування академічної доброчесності є системними, спрямованими на дотримання етики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/EOO5PlG>, <https://cutt.ly/5OQnkrG>, <https://cutt.ly/pOQnOtz>, <https://cutt.ly/ZOOo3oi>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/8OO66Uq> за порушення норм академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається у випадку виявлення низької унікальності (нижче 90%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і

нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду. У ВДПУ створено комісію, діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з академічної доброчесності ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/COPwtdv>.

Положення регламентує види академічної відповідальності, які може призначати комісія для учасників освітнього процесу (п. 7); порядок розгляду питань щодо вчинення дій, які містять ознаки порушення академічної доброчесності; процедуру розгляду комісією факту порушення академічної доброчесності. Зафіксованих випадків щодо порушення етики академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів за період реалізації ОНП не було встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ» <https://cutt.ly/hObN5EK>; «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://cutt.ly/dObMwR2>. Обов'язковою умовою конкурсного відбору НПП є оголошення на сайті <https://cutt.ly/2ObN1Yk>. Визначається відповідність НПП п. 38 Ліцензійних умов. Конкурсний відбір проводиться на принципах прозорості, неупередженості, обґрунтованості й колегіальності прийняття рішень. Враховуються дані про наукову діяльність, дотичність наукових публікацій до ОК, досвід, підвищення фахового рівня та ін. Якість діяльності НПП оцінюється за рейтинговими показниками. Серед НПП програми: 4 д. психол. н., 2 д. пед. н., 1 д. філол. н., 2 к. пед. н. та 1 к. філос. н. Інформацію про НПП розміщено на сайті кафедри <https://cutt.ly/wObVXQr>. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам п. 24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ВДПУ імені Михайла Коцюбинського». Наукові керівники аспірантів брали участь у роботі разових спеціалізованих вчених рад, зокрема на базі ВДПУ (захист І. Мельник, В. Подорожного, Т. Кочубинської, О. Бессараби) <https://cutt.ly/iOPaK74>. Результати опитування засвідчили достатній рівень професіоналізму НПП кафедри <https://cutt.ly/VOPa8Lj>; <https://cutt.ly/oOPsqVf>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ВДПУ активно та систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП <https://cutt.ly/UOPd6hK> шляхом: обговорення та внесення змін до ОНП <https://cutt.ly/dOPjklv>; забезпечення працевлаштування випускників (Т.Кочубинська - КЗ «Міський лікувально-діагностичний центр» директор Д.Фостаківський; С.Долинний, І.Мельник, В.Подорожний – кафедра психології та соціальної роботи ВДПУ) та здобувачів ОНП (Ю. Короцінська <https://cutt.ly/uOPzzqv> - КЗ «Вінницький ліцей № 19» - директор В.Костюк); проведення лекцій та практичних занять провідними фахівцями (С.Міронова – д. пед. н., проф., проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка <https://cutt.ly/COPx1LC>; Є. Громов - д. пед. н., доц., начальник аналітично-організаційного відділу ВДПУ <https://cutt.ly/IOVq1VG>; можливість апробації здобувачами результатів дисертаційних досліджень (Т.Кочубинська - КЗ «Міський лікувально-діагностичний центр» <https://cutt.ly/fOPvsJA>, І.Мельник – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І.Огієнка <https://cutt.ly/3OPveR2>); участь в обговоренні дисертаційних досліджень (начальник управління у справах ветеранів війни Департаменту соціальної та молодіжної політики облдержадміністрації А. Грачов брав участь в обговоренні дисертації О. Бессараби на тему: «Деадаптаційність у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» протокол засідання кафедри №14 від 07.04. 2021р).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ВДПУ систематично залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, зокрема, шляхом: проведення гостьових лекцій («Екопсихологічні аспекти розвитку особистості» (Ю. Швалб – д. психол. н., проф., Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України); «Створення інклюзивного середовища в закладі вищої освіти» (С. Міронова – д. пед. н., проф., Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка); «Інтегрування теоретичних і практичних складових викладача ЗВО шляхом залучення до аналізу відеофрагментів» (В. Каплінський – д. пед. н., проф., ВДПУ); «Гендерне/сексуальне насильство проти жінок та психотерапія, що розширює можливості» (Дж. Бінгголь); «Діяти і реагувати: від індивідуальної психології А.Адлера до психології акта Р.Харіса» (Е.Кауфман); «Дитячі травми: теорії, методи втручання та методи лікування» (С.Каракоч); «Травма у дорослих: загальні аспекти травми, теорії та методи втручання, методи лікування» (О.Тайканом) <https://cutt.ly/ZOMyKmy>; «Принципи екологічного споживання та поведінки з відходами в Швейцарії» (Ф. Сталдером, PhD, консультант науково-просвітницької організації «Swiss-contact» <https://cutt.ly/xItnOcT>; залучення до викладання на ОНП професіоналів-практиків (н-д, д.психол.н. І. Чухрій – член АППУ, координатор Школи сучасних напрямків психотерапії, психолог у медичному центрі «Пульс»; к.психол.н. Т. Комар – член АППУ, керівник Школи сучасних напрямків психотерапії (м. Вінниця).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОНП регламентується «Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ВДПУ та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти» (<https://cutt.ly/vOnw4cn>). Згідно з договорами про співпрацю підвищення кваліфікації НПП відбувається у вітчизняних та зарубіжних ЗВО та наукових установах (<https://cutt.ly/7OnwTUU>): проф. О. Лящ (Мукачівський державний університет); проф. І. Візнюк (Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова), проф. О. Паламарчук, доц. Т. Комар, доц. Т. Клибанівська, доц. І. Габа, доц. Г. Шульга (Університет Суспільних наук (UNS), м. Лодзь у співпраці з CEASC, Польща); О. Чорна (Білостоцький державний університет, м. Білосток, Польща) <http://surl.li/bhldj>. У ВДПУ діє система Внутрішнього підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/HOneuRs>, комп'ютерні курси <https://cutt.ly/cOCaZ1o>, курси іноземних мов <http://surl.li/bhles>. НПП мають можливість публікуватися у журналі кафедри «Personaliti and Enviroment Issues» (світдоцтво KB №24839-14779P) <https://cutt.ly/nOXvzLC>, <https://cutt.ly/rOXvSfg>, науковому фаховому виданні «Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія» <http://surl.li/bhldl>. Аналітично-організаційний відділ й відділ міжнародних зв'язків ВДПУ систематично інформують НПП про можливість участі у конференціях, програмах стажування, інших фахових зібраннях, міжнародних грантах і проєктах <https://cutt.ly/BOXvWSg>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ВДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, що регламентовано «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ВДПУ» <http://surl.li/bhljf>. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, який враховуються під час матеріального та морального заохочення. За результатами 2021 р. проф. О. Паламарчук посіла 4 місце в індивідуальному науковому рейтингу викладачів ВДПУ; проф. В. Шахов – 18 місце <http://surl.li/bhlhv>. Процедура відзначення НПП регламентується положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» <https://cutt.ly/OOnrC5e>. У 2021 р., враховуючи публікаційну активність у Scopus, WoS, підготовку переможців конкурсів, інші наукові досягнення НПП, О. Паламарчук, О. Лящ, І. Чухрій, Г. Шульгу відзначено грошовою премією. За досягнення високих результатів у науковій та педагогічній діяльності НПП відзначаються грамотами, подяками й нагородами: проф. О. Паламарчук нагороджена Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України; проф. В. Шахов – державним знаком «Відмінник освіти»; доц. І. Габа – Почесною грамотою Вінницької облдержадміністрації; проф. І. Візнюк, проф. О. Лящ, проф. І. Чухрій, доц. Г. Шульга – грамотами та подяками ВДПУ <https://cutt.ly/cOKOu2I>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОНП цілей та ПРН забезпечується матеріально-технічною базою та інфраструктурою <https://cutt.ly/bOKAvMF>. У ВДПУ наявна розвинута матеріально-технічна база необхідна для реалізації ОНП: аудиторії, які обладнанні комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет; бібліотека <http://library.vspu.edu.ua/>, Музейно-просвітницький центр <https://cutt.ly/3OKPezw>, Центр «Освітній хаб "NotBox"» <http://surl.li/bhluc>, спортивні зали, спортивні майданчики, студентські гуртожитки. ВДПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які забезпечують реалізацію цілей та ПРН ОНП Психологія. Бібліотека ВДПУ має потужну матеріально-технічну базу, всі її приміщення оснащені Wi-Fi, мультимедійною технікою. Здобувачі мають безкоштовний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки, до наукометричної бази даних Web of Science <http://surl.li/bhlsp>. Здобувачі можуть звернутися до бібліотеки за консультацією для визначення УДК публікації. Діє послуга безкоштовної перевірки наукових праць на плагіат <https://cutt.ly/eOXb9zw>. Уся інформація щодо фінансової діяльності ВДПУ є у відкритому доступі <http://surl.li/bhlve>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОНП Психологія викладачі керуються Стратегічним планом розвитку ВДПУ на період до 2025 р. <http://surl.li/bgwaj>, спрямованим на створення сприятливого середовища для розвитку особистості; забезпечення якості освіти відповідно до європейських стандартів; формування університетського SMART-простору; розвитку наукового потенціалу ВДПУ; інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір; розвитку корпоративної культури та лідерства як сучасної системи управління ВДПУ. ВДПУ має розвинену сучасну інфраструктуру: спортивні зали, спортивні майданчики, соціально-психологічну службу <http://surl.li/bhmbj>. Комунікація між здобувачами та представниками всіх адміністративних та навчальних підрозділів, ректором, відбувається через електронну пошту або соціальні мережі (прямий зв'язок з ректором <http://surl.li/bhmbx>; прес-служба університету press@vspu.edu.ua; медіа-центр <https://cutt.ly/hOXQ5lN>). Для виявлення потреб, інтересів здобувачів, оцінки станів та функціонування соціально-побутової інфраструктури, технічного та інформаційного забезпечення ОНП Психологія систематично проводяться опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів, які враховуються при створенні освітнього середовища <https://cutt.ly/cOXWj8j>, <https://cutt.ly/gOXWn8z>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом ВДПУ <http://surl.li/bhmfq>, Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ <http://surl.li/bhmfv> регламентується забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п. 4.9 Статуту, ВДПУ забезпечує дотримання безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та побуту; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Згідно з п. 7.41 Статуту, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у ВДПУ, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека) є пристосованими до потреб споживачів за санітарними нормами (тепла, освітлення, кондиціонування). У рамках дотримання правил безпеки у ВДПУ проводяться тренування учасників освітнього процесу щодо реагування при загрозі та виникненні НС техногенного та природного характеру <http://surl.li/bhmhd>, інструктажі з питань БЖД, інструктажі перед заняттями в спеціалізованих комп'ютерних класах <http://surl.li/bhmgn>, інструктажі, які містять питання пожежної безпеки <http://surl.li/bhmfn>, реагування на надзвичайні ситуації <http://surl.li/bhmgw>. За організацію і контроль забезпечення безпечності освітнього середовища у ВДПУ відповідає інженер з охорони праці. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створена й активно функціонує соціально-психологічна служба <http://surl.li/bhmbj>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ВДПУ здійснюється систематична освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через НПП, наукових керівників, відділ аспірантури і докторантури ВДПУ. Зокрема, завідувачка відділу, гарант ОНП, НПП ознайомлюють здобувачів із необхідною інформацією щодо освітньо-наукового процесу. Відділ аспірантури та докторантури забезпечує інформаційну, організаційну та консультативну підтримку. На сайті відділу аспірантури та докторантури ВДПУ розміщується інформація щодо правил вступу до аспірантури <https://cutt.ly/COMz99Y>; розклад занять <http://surl.li/bhmjk>; інформація про фахові видання України <http://surl.li/kgghn>; індексовані наукові видання <http://surl.li/bhmjq>; вимоги щодо рівня наукової кваліфікації здобувача <http://surl.li/bhmjx>; порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ <http://surl.li/bhmka>. Інформацію щодо участі здобувачів у міжнародних програмах надає відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <http://surl.li/bhlid>. Інформаційну підтримку надає наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ, діяльність якого регламентовано відповідним Положенням <http://surl.li/bhmkm>. Психологічна підтримка здобувачам надається у соціально-психологічній службі ВДПУ <https://cutt.ly/1OF1VBk>. На рівні кафедр психології та соціальної роботи функціонує консультативно-тренінговий центр <https://cutt.ly/VOD14Nt>, діяльність якого спрямована на реалізацію низки завдань, зокрема: здійснення психологічного супроводу здобувачів на основі реалізації особистісно-орієнтованого підходу, надання можливості оволодіти навичками дослідницької та практичної роботи з психологічного консультування та психокорекції, застосування набутих знань на практиці при вивченні базових психологічних дисциплін, під час виконання курсових, кваліфікаційних та дисертаційних робіт. Соціальна підтримка та заохочення здобувачів регламентовані «Положенням про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/oOFBId2>. Соціальну підтримку здобувачам на рівні ВДПУ надає Профспілкova організація університету <http://surl.li/bhmnj>, <https://cutt.ly/cOF57bC>. У ВДПУ функціонує електронна скринька довіри: dovira@vspu.edu.ua, <http://surl.li/bhmnn>. Результати опитувань засвідчили, що здобувачі ОНП Психологія задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультаційною та соціальною підтримкою <https://cutt.ly/HOXYp5K>, <https://cutt.ly/OOXYxZf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ створює та постійно модернізує максимально комфортні умови для навчання людей з особливими освітніми потребами. На ОНП Психологія здобувачів з особливими освітніми потребами немає, але для реалізації їхнього права на вищу освіту ВДПУ створив необхідні умови. ВДПУ чітко дотримується норм законодавства щодо забезпечення належних умов праці та навчання осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/bhmnd>. У ВДПУ створено безбар'єрне доступне середовище для осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, підйомник, вбиральні).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) визначається «Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» <https://cutt.ly/SOODEGt>. ВДПУ вживає заходів для попередження дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Статуту ВДПУ. У ВДПУ забезпечуються рівні можливості врегулювання конфліктних ситуацій усіх учасників освітнього процесу. Політика врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями,

дискримінацією та корупцією) передбачає проведення внутрішніх інформаційних та просвітницьких заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо недопущення дискримінації, зокрема за ознакою статі, утиску та сексуальних домагань, забезпечення створення безпечного освітнього середовища вільного від насильства та булінгу. Керівники структурних підрозділів проводять роз'яснювальну роботу, спрямовану на підвищення особистої відповідальності кожного працівника за суворе дотримання законів, фінансово-бюджетної дисципліни, збереження державного майна, недопущення використання своїх повноважень у корисливих цілях, корупційних ризиків зокрема, таких як конфлікт інтересів, недоброчесність працівників. У ВДПУ також визначено політику врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією. Її прояви трактуються у ВДПУ як один із видів порушень академічної доброчесності, що відображено у п.15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/COF7qc8>. Результати опитування здобувачів свідчать про їхню обізнаність щодо процедури врегулювання конфліктних (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ситуацій <https://cutt.ly/4OXPxRb>. Упродовж провадження освітньої діяльності на ОНП Психологія з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ВДПУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/kOMcfTs>, «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/jONYW2g>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/pONYNIX>, «Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/HONY9Qu>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до р.4 «Положення про освітню програму у ВДПУ» <https://cutt.ly/HONY9Qu>, перегляд ОНП відбувається не рідше 1р. на 5р. ОНП розроблена у 2016р. проектною групою у складі проф. О. Паламарчук (керівник) й НПП. У 2018р. з ініціативи гаранта було оновлено склад: проф. О.Паламарчук (гарант); доц., докторант Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України О.Ляш; доц., докторант НПУ ім. М.П.Драгоманова І.Чухрій; проф, в.о. завідувача лабораторії екологічної психології Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України Ю.Швалб; аспірант кафедри В. Подорожний. Робочою групою було проаналізовано зміст, РН за ОНП, побажання усіх зацікавлених сторін й внесено зміни, що дозволили поглибити теоретичну й практичну підготовку здобувачів. Зокрема, у 2018р.: 1)до ОК циклу ЗП введено ОК Педагогічні технології у вищій школі (за ініц. проф. В. Шахова); 2)до ВК циклу ЗП введено ОК Професійна мобільність сучасного фахівця, циклу ПП – ОК Проблеми розробки психодіагностичного інструментарію, Інноваційні технології сучасної практичної психології, Презентація результатів наукових досліджень (проф. О.Паламарчук). У 2019р. у складі проектної групи відбулася заміна В. Подорожного на Ю.Короцінську й внесено такі зміни: 1)до ОК циклу ПП введено Методологія наукових психологічних досліджень, Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології (проф. О.Паламарчук); 2)до ВК циклу ПП введено ОК, які поглиблюють компетентності з обраного здобувачами наукового напрямку дослідження, - ОК Професійна компетентність фахівців соціономічних професій, Психологія саморегуляції, Сучасні моделі самоактуалізації та проблеми їх операціоналізації (В.Подорожний з урахуванням думки інших здобувачів). У 2020р.: 1)до ВК циклу ЗП введено Підготовка публікацій до друку в індексованих журналах (доц. О.Гант, ХДАФК; досвід Вроцлавського ун-ту); 2)до циклу ОК ПП введено Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень, ВК – Психологія емоційного інтелекту (проф. З.Карпенко ДВНЗ ПНУ ім.В.Стефаника); 3)до ВК циклу ПП введено Етика наукових досліджень у психології (проф. О.Кононенко, ОНУ ім. І.І.Мечнікова); 4)практика вибору ВК з переліку Каталогу ВДПУ (доц. Л. Тищенко, МДУ); 5)за результатами досвіду Вроцлавського ун-ту і НаУКМА введено Аспірантський дослідницький семінар. У 2021 р.: 1) до ВК циклу ПП введено Якісні методи в психології (проф. Н. Волинець, НАДПСУ ім. Б.Хмельницького); 2)до ОК введено Іноземна мова у науковому спілкуванні й Наукове письмо іноземною мовою (доц. О.Креденцер, Ін-т психології ім. Г.С.Костюка НАПН України); 3)введено ОК Асистентська практика (проф., Н.Савелюк, ТНПУ ім. В.Гнатюка); 4)введено можливість тривісного вибору ВК (проф. С.Шандрук, ЗУНУ); 5)за ініціативи роботодавців введено ОК Наукове письмо іноземною мовою (В. Найчук), оновлено зміст окремих ВК, програму Асистентської практики (Ю.Зінько, Л.Стасюк, Д.Фостаковський та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у періодичному перегляді та інших процедурах забезпечення якості ОНП шляхом участі у засіданнях кафедри (протоколи №12 від 10.02.2019р.; №14 від 07.04.2021р.; №15 від 24.05.2021р.), систематичних опитуваннях Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/EOKdkJa>; <http://surl.li/bgyc> й кафедри <http://surl.li/bgyeb>.

При перегляді ОНП враховано: у 2019р. пропозиція В. Подорожного щодо введення до вибірових ОК дисциплін,

які б поглиблювали компетентності з обраного здобувачем наукового напрямку дослідження (Професійна компетентність фахівців соціономічних професій, Психосоматика, Психологія саморегуляції, Сучасні моделі самоактуалізації та проблеми їх операціоналізації); у 2021р. - Ю. Короцінської з приводу перенесення ПП5 Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень у 1 семестр, а ПП3 Аспірантський дослідницький семінар - у третій); у 2021 р. - О. Бесараби збільшення кількості кредитів з 5 до 8 на практичну підготовку та введення ПП9 Асистентська практика). За результатами опитування здобувачів у 2021р. оновлено та розширено перелік ВК загального та професійного циклів <https://cutt.ly/jOKGMZV>. У 2021р. за пропозицією здобувачки Л. Мазай, як членкині Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВДПУ, запроваджено практику проведення гостьових лекцій <https://cutt.ly/bOKKrCo>. Залучення здобувачів відбувається й через вибір ВК, що дозволяє вносити уточнення в їх перелік та зміст.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з пунктом 3.4 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/MOK1Dhg>, пунктом 2.1 «Положення про студентське самоврядування ВДПУ» <https://cutt.ly/VOMvFkO>, студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, з метою врахування інтересів здобувачів на засіданні студради ВДПУ, головою студради В. Колногозюк було внесено пропозицію щодо делегування повноважень з розгляду ОП/ОНП органу студентського самоврядування інституту з подальшим обговоренням відповідної інформації на засіданнях студради ВДПУ (протокол №2 від 13.12.2021р.). Студрада ННІПППФВК на відкритому засіданні (протокол №3 від 23.12.2021р.) за участі гарантів й представників з числа здобувачів ОП спеціальності 053 обговорила якість освітнього процесу й виробила шляхи його вдосконалення в частині забезпечення реалізації заходів щодо академічної доброчесності й контролю за дотриманням академічної доброчесності; права вільного вибору ОК, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, обговорення результатів опитувань здобувачів проведених Центром забезпечення якості освіти й кафедрою, розвитку матеріально-технічної бази. Представники з числа Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ВДПУ входять до складу робочої групи з розробки ОП (Л.Мазай); з числа здобувачів - до Вченої ради ННІПППФВК (В.Подорожний, 2018-2020р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: під час обговорення на засіданнях кафедри (№12 від 10.02.2019р.; №14 від 07.04.2021р.; №15 від 24.05.2021р.); рецензування ОП <https://cutt.ly/cOLf5om>; проведення фахових зібрань науково-практичного спрямування <https://cutt.ly/UOPd6hK>; обговорення та внесення змін до ОП на відкритих зустрічах <https://cutt.ly/dOPjKvI>; врахування рекомендацій для внесення змін в ОП з метою формування компетентностей, необхідних для працевлаштування (Т. Кочубинська - КЗ «Міський лікувально-діагностичний центр» директор Д. Фостаковський; Ю.Короцінська <https://cutt.ly/uOPzzqV> - КЗ «Вінницький ліцей № 19» - директор В. Костюк); врахуванні досвіду фахівців, які займають керівні посади в інших ЗВО й є потенційними роботодавцями (проф., в.о. завідувача лабораторії екологічної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Ю.Швалб; проф., начальник відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи Західноукраїнського національного університету С.Шандрук; ректор проф., Мукачівського державного університету Т.Щербань); участь в обговоренні дисертаційних робіт (начальник управління у справах ветеранів війни Департаменту соціальної та молодіжної політики облдержадміністрації А. Грачов брав участь в обговоренні дисертації О. Бесараби на тему: «Деадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» протокол засідання кафедри №14 від 07.04. 2021р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою моніторингу й врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників при кафедрі створена Асоціація випускників <https://cutt.ly/4OLnyoG>. На кафедрі налагоджено професійну комунікацію з випускниками минулих років через залучення їх до обговорення якості ОП, участі в наукових заходах, гостьових лекціях, днях відкритих дверей, спільних наукових публікаціях, спільного проведення практикоорієнтованих психологічних заходів. Більшість випускників ОП Психологія працевлаштовані за фахом: у ВДПУ (С. Долинний, І. Мельник, В. Подорожний - кафедра психології та соціальної роботи); у Вінницькому медичному коледжі ім. Д.К. Заболотного - О. Бессараба; у Вінницькому інституті Університету «Україна» - Л. Немаш. Інформацію щодо працевлаштування випускників розміщено на сайті кафедри <https://cutt.ly/fOLc8No>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/3OLYoO6>, «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/ROMniCd>, регулярно здійснюється моніторинг і періодичний перегляд ОП <https://cutt.ly/iOLUbVV>, <https://cutt.ly/iOLUtjB>, <https://cutt.ly/iOLUsST>. За результатами таких моніторингових опитувань було констатовано наявність побажань: 1) здобувачів: розширити перелік вибіркових дисциплін циклів загальної і професійної підготовки; звернути увагу на

особливості написання та опублікування статей в журналах, які індексуються в наукометричних базах Web of Science, Scopus; употужнити практичну підготовку здобувачів завдяки проходженню асистентської практики; створити можливість долучати до обговорення результатів наукових досліджень роботодавців; передбачити можливість ведення аспірантами наукових проблемних груп за темою дисертаційних досліджень <https://cutt.ly/NOLHKWz>; 2) НПП: збільшити кількість професійно орієнтованих дисциплін; підвищити можливості академічної мобільності; запровадити аспірантський дослідницький семінар; розширити можливості міжнародної співпраці з науковою спільнотою; залучати до дослідницької роботи майбутніх аспірантів на стадії навчання в магістратурі <https://cutt.ly/XOLPfGn>. Враховуючи результати обговорення ОНП з боку здобувачів, НПП кафедрою ініційовано обговорення й впроваджено зміни у процедуру вибору ВК <http://surl.li/bhxpny>; у перелік ВК циклу загальної підготовки введено ОК Підготовка публікацій до друку в індексованих журналах (1-й семестр); передбачено проходження здобувачами асистентської практики (2-й семестр); апробовано практику участі в обговоренні дисертації О. Бесараби на тему: «Деадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» протокол засідання кафедри №14 від 07.04. 2021р); започатковано практику ведення аспірантами наукових проблемних груп за темою дисертаційних досліджень (наприклад, «Психологічні особливості саморегуляції емоційного простору в юнацькому віці» Ю. Коропінська); введено нові професійно орієнтовні ОК у циклах загальної (ЗП3, ЗП5) і професійної підготовки (ПП4, ПП5); розширено можливості академічної мобільності здобувачів <http://surl.li/bhxpny>; введено ПП3; запроваджено практику гостьових лекцій зарубіжних фахівців <https://cutt.ly/aOXAKOF>; забезпечено сприяння реалізації розвитку науково-дослідницького потенціалу здобувачів В. Дубаток (В. Узвенчук).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Психологія є первинною. Водночас, за весь період впровадження ОНП оновлювалася з урахуванням думок зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, професійної спільноти, результатів акредитації інших освітніх програм у ВДПУ. Внесені в оновлений редакції ОНП зміни підвищили рівень її якості: стала більш чіткою логіка ОК, узгодженою їх спрямованість на формування ПРН та РН; трирівневість вибору ВК циклів загальної і професійної підготовки розширила можливості проектування індивідуальної освітньої траєкторії; збільшений перелік вибіркових ОК забезпечив кращу реалізацію освітніх потреб здобувачів; включення ОК, пов'язаних з темами дисертаційних досліджень здобувачів, сприяло задоволенню особистісно-професійних інтересів; вдосконалення форм та методів освітньої діяльності употужнило якість освітнього процесу на ОНП; введення до ОК Асистентської практики посприяло розвитку у здобувачів викладацьких компетентностей; узгодження співвіднесеності кількості кредитів практичної підготовки за денною й заочною формами навчання створило рівні можливості для здобувачів розвинути практикоорієнтовані компетентності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере участь у процедурах забезпечення якості освіти через обговорення ОНП на круглих столах <https://cutt.ly/3OQns6H> (2020 р.); <https://cutt.ly/YOQvnHQ> (2021 р.). В ОНП враховано рекомендації академічної спільноти щодо змісту ОНП й окремих ОК, практичної підготовки здобувачів. Зокрема, у 2021 р. було оновлено ЗП4 Іноземна мова у науковому спілкуванні; додано ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою, ПП9 Асистентська практика. За пропозицією д.психол.н., проф. кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби ім. Б.Хмельницького Н. Волинець до вибіркових ОК додано Якісні методи в психології; за рекомендацією д.психол.н., провідного наукового співробітника Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України О. Креденцер було додано ЗП5 Наукове письмо іноземною мовою; згідно побажань д.психол.н., проф. кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка Н. Савелюк введено ПП9 Асистентська практика; за пропозицією д.психол.н., проф. кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету С. Шандрука змінено порядок вибору ВК <https://cutt.ly/aOY1Oxy>; за рекомендаціями д.психол.н., завідувача кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти Миколаївського державного педагогічного університету А. Яблонського оновлено змістове наповнення ВК Етика наукових психологічних досліджень.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачено такий розподіл функцій між структурними підрозділами: Центр забезпечення якості освіти (наказ від 16.01.2020 № 130д) <https://cutt.ly/1OMIEZN> здійснює моніторинг якості освіти, дотримання академічної доброчесності, тощо. Навчально-методичний відділ (наказ від 09.11.2016 № 180од) <https://cutt.ly/nOMOynZ> планує навчальну і методичну роботу, здійснює моніторинг та аналізує якість і ефективність організації освітнього процесу за денною та заочною формами навчання. Відділ ліцензування та акредитації (наказ від 22.01.2021 № 140д) <https://cutt.ly/WOXZOdY> здійснює координацію, організацію, супровід і проведення дій з підготовки процедури ліцензування спеціальностей, предметних спеціальностей та акредитації освітньо-професійних програм, освітньо-наукових програм. Наукова бібліотека ВДПУ здійснює інформаційне забезпечення, технічну перевірку на текстові збіги, організацію заходів з популяризації академічної доброчесності <https://cutt.ly/nOXX2Yn>. Інформаційну, консультативну та організаційну підтримку здійснює відділ аспірантури та докторантури <https://cutt.ly/SOXCdMD>, який разом із гарантами відповідає за зміст ОНП, координує роботу з документами, несе відповідальність за вступ на навчання, відрахування та поновлення аспірантів. Ефективному управлінню якістю освіти сприяють: відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/POXCTQq>, інформаційно-обчислювальний центр

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації про освітню діяльність ВДПУ забезпечується відповідно до статті 30 Закону України «Про вищу освіту». Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, й регулюються наступними документами: «Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2017 р. № 773), зокрема п. 4.7; <https://cutt.ly/QOK278h>; «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р. № 59 од) <https://cutt.ly/NOK8pST>; «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12. 2017 р. № 215 од), п. 7.3 <https://cutt.ly/vOLwjwp>; «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.09.2016 р. №152 од) <https://cutt.ly/cOLrd2G>. Всі документи щодо організації освітнього процесу та регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу розміщені на веб-сайті ВДПУ й перебувають у відкритому доступі <https://cutt.ly/SOLrJYG>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП розміщений на сторінці кафедри <https://cutt.ly/iOLkeek>. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів), на сайті кафедри розміщені: активне посилання «Зворотній зв'язок» та Активна Гугл форма <https://cutt.ly/GOLbpB1>. Кафедрою психології та соціальної роботи створено сторінку у Facebook <https://cutt.ly/kOLuToZ>, через яку можливо отримувати зворотній зв'язок щодо освітнього процесу за ОНП Психологія. Телефони та електронні адреси адміністрації ВДПУ оприлюднені на сайті університету <https://cutt.ly/jOLuA3d>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ВДПУ та кафедра своєчасно оприлюднюють на своєму офіційному вебсайті інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Адреса вебсторінки: <https://cutt.ly/GOLbpB1>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів та переглядається у разі потреби. Формування загальнонаукового світогляду забезпечує ОК Філософські параметри сучасного знання; формування викладацьких навичок здобувачів – ОК Педагогічні технології у вищій освіті, Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО. До обов'язкових компонент внесено ОК, що надає ґрунтовну теоретичну базу для отримання необхідних компетентностей щодо планування, виконання й презентації власного дослідження – Аспірантський дослідницький семінар. Формування комунікативних навичок та навичок роботи з науковим текстом у вітчизняному й міжнародному просторі забезпечують ОК Українська наукова мова, Іноземна мова у науковому спілкуванні; в ОНП 2021 р. додатково внесено ОК Наукове письмо іноземною мовою. Зміст ОК ОНП Психологія переглядається з урахуванням інтересів здобувачів. Наприклад, відповідно до теми С. Марчук «Вплив перфекціонізму на розвиток емоційного інтелекту в осіб юнацького віку» до переліку вибірових ОК введено ОК Генеза емоційного інтелекту; тем Л.Мазай, В.Бойко, пов'язаних із психологічними особливостями становлення майбутнього фахівця, – ОК Психологія розвитку особистісного потенціалу майбутнього фахівця, Ресурсне забезпечення становлення майбутнього фахівця. Як свідчать результати опитування здобувачів, зміст ОНП відповідає їхнім науковим інтересам <https://cutt.ly/zOCmOo7>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до планування та реалізації комплексного наукового дослідження актуальних психологічних проблем. В освітній складовій ОНП передбачено ОК, які сприяють розвитку наукового світогляду здобувачів (ЗП1 Філософські параметри сучасного знання); поглиблюють ґрунтовну науково-теоретичну та методологічну підготовку у галузі психології (ПП1 Методологія наукових психологічних досліджень, ПП3 Аспірантський дослідницький семінар, ПП4 Планування та впровадження

емпіричних досліджень у психології) й дозволяють формувати ЗК2, ЗК7; СК1, СК5; ПРН2, ПРН4, ПРН8. Науково-дослідна практика спрямована на розвиток дослідницьких навичок, зокрема, апробацію результатів наукових досліджень здобувачів. Сформовані компетентності дозволяють логічно побудувати траєкторію власного дослідження. Освітнє та наукове середовище кафедри через проведення науково-практичних конференцій, розробку науково-дослідної теми «Соціально-психологічні особливості самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін» (0120U100295), активну співпрацю з науковими керівниками, вільний доступ до інформації у Науковій бібліотеці, сприяє успішній дослідницькій діяльності здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів ОНП Психологія до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечують ОК ЗП4 Педагогічні технології у вищій освіті, ЗП6 Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО, які формують навички застосування новітніх методів та прийомів у професійній діяльності (ЗК4, ЗК5; СК12, СК13; ПРН8; ПРН10, ПРН14). Поглиблення викладацьких компетентностей, сформованих під час вивчення ЗП4, ЗП6, забезпечує «Асистентська практика». Програма асистентської практики (3 кредити) дозволяє здобувачам набути практичного досвіду самостійної викладацької діяльності та інших видів активності викладача ЗВО (робота зі студентами, методичними матеріалами, участь в освітніх заходах, ін.) Здобувачі залучаються до викладацької діяльності у процесі проходження аспірантської практики. Критеріями оцінювання якості підготовки здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю 053 Психологія є сформованість ПРН7, ПРН14. На ОНП реалізована практика залучення здобувачів до викладання ОК на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (С.Долинний (з 2021р.), І.Мельник (з 2016р.), В.Подорожний (з 2016р.) - асистенти кафедри).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми дисертацій здобувачів <https://cutt.ly/6OXaNYC> знаходяться у площині проблематики наукових інтересів їхніх керівників, реалізуються через виконання спільних наукових досліджень, участь у науково-практичних конференціях, підготовку й опублікування спільних статей. Наукові керівники й здобувачі публікуються у фахових виданнях та WoS i Scopus, проходять стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО й наукових установах. Під час вступу презентується дослідницька пропозиція, яка береться до уваги для визначення дотичності інтересів потенційного наукового керівника. Про напрями досліджень НПП можна дізнатися з інформації на сайті кафедри <https://cutt.ly/QOXapMs>, переглянувши публікації у відкритому доступі. На ОНП існує практика співпраці здобувачів з потенційними науковими керівниками на етапі навчання на попередніх рівнях вищої освіти (В.Дубатовк, С.Марчук). Тема дисертації С.Ожарівської «Еколого-психологічні особливості взаємодії учнів в умовах інклюзивного середовища загальноосвітніх шкіл», пов'язана з тематикою наукової школи О.Паламарчук («Екопсихологічні особливості розвитку середовища та особистості»); Н.Ордатій «Екологічні чинники психосоматичних дисфункцій у студентів ЗВО» відповідає науковим інтересам І.Візнюк («Психологія іпохондричних розладів особистості»); С.Марчук «Вплив перфекціонізму на розвиток емоційного інтелекту в осіб юнацького віку» розробляється у форматі досліджень О. Лящ («Гене́за емоційного інтелекту у юнацькому віці»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення і апробації результатів досліджень здобувачам ОНП ВДПУ надаються такі можливості: 1) використання фондів Наукової бібліотеки, безкоштовний доступ до електронних каталогів бібліотеки й наукометричної бази даних Web of Science <http://surl.li/bhlsrp>; отримання індексу УДК публікацій; 2) безкоштовного опублікування наукових статей у фаховому виданні категорії Б (Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. <https://cutt.ly/IOXoM5g>; члени редколегії - О.Паламарчук, О.Лящ, І.Чухрій, В.Шахов; 3) участі у міжнародних й всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах <https://cutt.ly/6OCM9xm>, <https://cutt.ly/YOC1dlK>, <https://cutt.ly/FOC1WKv>; 4) проведення досліджень на базі Консультативно-тренінгово центру <https://cutt.ly/nOC1oaA>; 5) підвищення якості наукових досліджень в контексті напрямків роботи Школи молодого науковця <https://cutt.ly/pOComoI>; 6) апробації результатів наукових досліджень у щорічних науково-практичних конференціях, які проводить кафедра; 7) оприлюднення результатів наукових досліджень у кафедральних колективних монографіях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ВДПУ забезпечує можливість для долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 053 Психологія згідно з «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <http://surl.li/biagf>. На сайті відділу міжнародних зв'язків розміщена інформація про міжнародні програми, проекти, стажування, гранти, університети-партнери <http://surl.li/biako>, <http://surl.li/biakf>. ВДПУ залучає здобувачів до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях (Л.Мазай, Н.Ордатій <http://surl.li/bhxqy>); публікації наукових результатів у зарубіжних виданнях (Л.Мазай <http://surl.li/biaws>; С.Марчук <http://surl.li/biazl>; Н.Ордатій <http://surl.li/biaxu>; <http://surl.li/biaxw>); проходження міжнародних стажувань (Ю.Короціньська, С.Марчук, А.Тимовська «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» м. Краків, Польща; Л. Мазай «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» Університет Марії Кюрі-Склодовської м. Люблін,

Польща; Н.Ордатій «Організація процесу, інноваційні «Організація процесу, інноваційні методи та технології: з досвіду кафедри міжнародної економіки економічного факультету Празького університету» Празький університет м. Прага, Чехія) Публікації у WoS мають здобувачі Л.Мазай <http://surl.li/biaup>, <http://surl.li/biayx>, Н.Ордатій <http://surl.li/biazb/>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри психології та соціальної роботи «Соціально-психологічні особливості самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін» (0120U100295). За результатами науково-дослідної роботи видано низку колективних монографій «Психологічна підготовка фахівців соціономічних професій»; «Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства»; «Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства»; «Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін». Результати досліджень представлено у виданнях Scopus та WoS, збірниках матеріалів міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій <https://cutt.ly/9OCwKUw>. Керівники аспірантів брали участь у реалізації низки проектів: І.Чухрій «Доступна допомога: підготовка психологів, соціальних працівників та консультантів до роботи з людьми з інвалідністю онлайн» (тренерка та супервізорка реалізації проекту за підтримки Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю України 2021р.); О.Паламарчук «Агенти громадянських змін» (тренерка за підтримки посольства США в Україні, 2021р.); Т.Комар «Психосоціальна реабілітація та адаптація демобілізованих військовослужбовців, членів їхніх сімей та членів сімей загиблих учасників антитерористичної операції» (тренерка 2019-2021р.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності регламентується «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/8OO66Uq>, Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/kOVddEo>. У ВДПУ технологічно перевірка текстів на ознаки плагіату здійснюється Науковою бібліотекою <http://library.vspu.edu.ua/> або Інформаційно-обчислювальним центром <https://cutt.ly/6OVfv89>. Перевірка на академічний плагіат здійснюється з використанням інтернет-сервісів й регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck <https://unicheck.com>, StrikePlagiarism <http://strikeplagiarism.com>. За потреби перевірка може здійснюватися іншими системами <https://cutt.ly/GOOX7L2>. Повноваженнями наділена Комісія з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/XOOGewD>, група забезпечення спеціальності. В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів про недопустимість наявності плагіату; проходження семінарів <https://cutt.ly/5OQnkrG>; опитування <https://cutt.ly/SOOLZh2>, <https://cutt.ly/mOOL4De> щодо академічної доброчесності; система рецензування наукових праць. На офіційному сайті ВДПУ у розділі «Сайти для науковців» представлена література за темою «Академічна доброчесність. Плагіат» та сайти для самостійної безкоштовної перевірки роботи на плагіат <https://cutt.ly/HOO41oD>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ВДПУ контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здійснюють центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань, заступники та ін. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснює Комісія з питань академічної доброчесності <https://cutt.ly/XOOGewD>, опираючись на «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/NOXHzTj> та «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ» <https://cutt.ly/eOXJ6KY>. У пункті 7.2 «Положення про комісію з академічної доброчесності ВДПУ» (наказ від 26.01.2022р. № 220д) передбачено відповідальність працівників ВДПУ за порушення академічної доброчесності. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, в тому числі й наукових керівників. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та локальних нормативних документів <https://cutt.ly/MOXLdgC>. У ВДПУ систематично проводяться заходи, спрямовані на дотримання правил академічної доброчесності <https://cutt.ly/EOO5PIg>, <https://cutt.ly/5OQnkrG>, <https://cutt.ly/pOQnOtz>, <https://cutt.ly/ZOOo3oi>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях; має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО; спроектована через органічне поєднання трьох векторів (наукового, педагогічного, професійного) з урахуванням досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО; включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; враховує наукові інтереси

здобувачів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; підсилюється високою академічною і професійною кваліфікацією НПП; забезпечує відповідність наукових інтересів керівників й здобувачів; впроваджується на засадах дотримання академічної доброчесності; створює можливості для залучення здобувачів до участі у різних видах професійної й науково-дослідної активності; забезпечується наявністю належної матеріально-технічної бази; має досвід захисту дисертацій доктора філософії в разових спеціалізованих вчених радах у ВДПУ. Слабкі сторони ОНП: труднощі визначення ПРН та РН через відсутність затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія; необхідність розширення практики залучення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ОНП Психологія до програм міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових; недостатня кредитна мобільність здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається: 1) розвиток взаємодії з іноземними партнерами; 2) перегляд, оновлення й вдосконалення ОНП, її освітніх компонентів та результатів навчання з урахуванням професійного досвіду викладачів, рекомендацій здобувачів вищої освіти, роботодавців і стейкхолдерів; 3) покращення показників наукової роботи, зростання потенціалу НПП; 4) залучення кращих вітчизняних та зарубіжних психологів-практиків до викладання ОК; 5) вдосконалення механізмів визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує такі заходи: 1) запровадити практику спільної участі НПП і здобувачів у проєктах, наукових дослідженнях, науковому і мовному стажуваннях; залучити фахівців зарубіжних ЗВО до викладання на ОНП; 2) розширити участь стейкхолдерів у процесах коригування і подальшої реалізації ОНП, оновлення ОК відповідно до запитів ринку праці; 3) підвищити публікаційну активність НПП у індексованих виданнях Scopus та/або WoS; інтегрувати передові європейські практики в ОК ОНП; 4) залучити практиків у галузі психології до освітнього процесу на ОНП, урізноманітнити форми їх участі в аудиторній та позааудиторній роботі; 5) вивчити можливості запровадження досвіду вітчизняних ЗВО щодо вдосконалення процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 11.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські параметри сучасного знання	навчальна дисципліна	<i>ЗП.01_Філософські параметри сучасного знання.pdf</i>	p9sniP2GXx+hPMq4ELFqQKxxDXBb42X1hH2/GdYFfiU=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП.02_Українська наукова мова_Силабус (1).pdf</i>	CyrW41y1BS+vgODb8U3ABW81XdDmqZyyT7gGefheE44=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>ЗП.03_Іноземна мова у науковому спілкуванні_Силабус.pdf</i>	nQ6G+EA2vjUW27zsgKr9aEpijqDI8fLHgZfZhXRkg2w=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	<i>ЗП.04_Педагогічні технології у вищій освіті_Силабус.pdf</i>	pYfmOwWdLwqnxPhggPOgu8HZYPBRKoePlgZGsvQAbXE=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Наукове письмо іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ЗП.05_Наукове письмо іноземною мовою_Силабус.pdf</i>	mUR+82bf7UWWYPdQiT1z2DnXk5fkJtNnLL1J4DTjJM=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ЗП.06_Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти_Силабус.pdf</i>	dqkSIHQrblNW/uX11xVJPstYt2uBLREoZQB7q9I6g4sY=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Методологія наукових психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП.01_Методологія наукових психологічних досліджень_Силабус.pdf</i>	qiMJ/xrMzFAyjELHJLOSndrylCqWlftzP8BbpaB9go=	Мультимедійне обладнання; здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Цифровізація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП.02_Цифровізація наукових досліджень_Силабус.pdf</i>	OjFN9WHu9ejHIGIUGtsFmOWxy1AJzfaWImaKpAOPLto=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Аспірантський дослідницький семінар	навчальна дисципліна	<i>ПП.03_Аспірантський дослідницький семінар_Силабус.pdf</i>	kif/vhXehzfQUHbiQSGMj/v9RqThu5OdUOjVQpskgqo=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	навчальна дисципліна	<i>ПП.04_Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології_Силабус.pdf</i>	HBNT2z5E6mdioAMZ/KioGXOIqBFHdNa6c8xHNVo3qjI=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator

Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	навчальна дисципліна	ПП.05_Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень _Силабус.pdf	sSj/xSda/y2TYJbmw9FphTBnOlQ13xyvROHTtDc7DqA=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, проектор з демонстраційним екраном. Здобувачі вищої освіти мають бути зареєстровані на освітній платформі LMS Collaborator
Асистентська практика	практика	ПП.09_Асистентська практика_Робоча програма.pdf	H7RLAzKycNcmKYSvnnBsFM9sKf8FXCgl1sMNvrkxgAU=	Мультимедійне обладнання
Науково-дослідна практика	практика	ПП.10_Науково-дослідна практика_Робоча програма.pdf	XCoYmX5KE4DTJ9OHpQx4tHYLBDRRyeRFOmfw4EqDS9Y=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
327459	Попова Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Макіївський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 052264, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 031725, виданий 26.09.2012	26	Філософські параметри сучасного знання	Забезпечує на ОНП «Психологія» навчальні дисципліни: обов'язкова: «Філософські параметри сучасного знання»; за вибором: «Екологія життєвого простору особистості». Базова вища освіта: «Психолог». Кандидат філософських наук (2008), доцент кафедри філософії та соціології (2012), підвищення кваліфікації (2017). Відповідність 6 пунктам Ліцензійних вимог 1, 3, 4, 12,19, 20. Стажування: Софійський університет бізнесу, фінансів і менеджменту (Софія, Болгарія) з проблеми «Новітні навчальні методи та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тренди», 2020р., 5 кредитів (180 годин). * монографії: 1. Попова О. В., Попов В. Ю. Соціальна ідентичність: теоретичні засади та історичні метаморфози: монографія / Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 175с.

2. Попова О. В., Попов В. Ю. Соціально-колективні та індивідуальні виміри поняття «світогляд». Людина і культура: монографія / за ред. Дмитра Шевчука – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. С.117-133.

3. Попова О. В., Клибанівська Т. М. Професійна ідентичність як фактор професійного самоздійснення особистості. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія/ Паламарчук О. М., Шахов В.І., Попова О. В., Клибанівська Т.М. та ін. 228с. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021.

* Публікації Web of Science:

1. Попова О. В., Попов В. Ю. Weltkriegsphilosophie і філософська антропологія Макса Шелера. Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. – Вип. 13. Дніпро: ДНУЗТ 2018. С. 134-141.

2. Popova O. Popov V. The concept «Sinn des Lebens» in philosophy and psychology. (Концепція сенсу життя в філософії і психології) Anthropological measurements of philosophical research. Proceedings Scientific publication. Issue 17. Dnipro, DNURT, 2020. P.142-149.

3. Popova O. Popov V. «Analytical anthropology of peter hacker» Issue 20. Dnipro, DNURT, 2021. P.142-149.

* Публікації у фахових виданнях категорії «Б»:

1. Попова О. В., Попов В. Ю. Ідеологія та світогляд на пострадянському просторі. International relations review. – Olsztyn– № 2. – 2018. – Р. 210-219 https://www.academia.edu/38334962/INTERNATIONAL_RELATIO

							NS_REVIEW_2018_2. Попова О. В., Попов В. Ю. Інформатизація, глобалізація і мультикультуризація як чинники формування постмодерної ідентичності. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 42. – К.; Полтава, 2019. – С. 93-101 3. Popova O. Popov V. The Education reforms in Ukraine and Facilitation. – Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. P.142-146. 4. Попова О. В., «Επιστημη – science – wissenschaft: до проблеми культурно-філософської визначеності поняття «наука» Збірник наукових праць, Національного університету «Одеська юридична академія», Одеса. 2021. №32. С.91-97. *Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці. Учасник багатьох всеукраїнських і міжнародних наукових конференцій.
193369	Паламарчук Ольга Миколаївна	професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 005005, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 035986, виданий 10.10.2013,	20	Екопсихологіч на проблематика сучасних наукових досліджень	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкові дисципліни - «Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень», вибіркові - «Психологія глобальних суспільних змін». Доктор психологічних наук (2015), професор кафедри психології та соціальної роботи (2019), підвищення кваліфікації (2020). Базова вища освіта: початкове навчання і практична психологія. Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20). * Стажування: Міжнародний історичний біографічний інститут (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пікін) з проблеми «Видатні

Атестат
професора АП
001145,
виданий
15.10.2019

особистості: досвід навчання та професійних досягнень для формування успішного фахівця у трансформаційному світі», 2021р., 6 кредитів, 180годин. Педагогічний факультет Старопольського університету м.Кельце (м.Кельце, Польща) з науково-дидактичної проблеми, 2018р., 110 годин.

*Монографія:

1. Екологічно орієнтована підприємницька діяльність у сучасному світі: психологічні аспекти: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014. 400 с.

2. Соціально-психологічні чинники розвитку еколого-споживчої поведінки сучасної молоді // Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С.20-33.

3. Socio-Ecological Determination of Personality as the Development of Modern Society. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe: monografie. Spolecznej Akademii Nauk. Łódź, 2018. P. 97-109.

4. Modern trends development leadership qualities in the process of personal and professional development of the future factor. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph /edited by authors. 2nd. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2018. P. 93-111.

*Публікації Scopus i Web of Science: 1. Коломієць А.М., Паламарчук О.М., Шульга Г.Б., Коломієць Л.І., Габа І.М. Психологічні засади оптимізації

волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 71, №3. С.267-281. DOI: https://www.researchgate.net/publication/334244158_PSIHOLOGICNI_ZASADI_OPTIMIZACII_VOLONTERSKOI_DIALNOSTI_STUDENTSKOI_MOLODI_ZA_SOBOAMI_INFORMACIYNOMU_KOMUNIKACIYNIM_TEHNOLOGIYM

2. Palamarchuk O., Sakalova H., Malovanyy M., Vasylinycz T., Semchuk J. Cleaning of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering. 2019; 20 (4): 167-176. DOI : <http://www.jeeng.net/Cleaning-of-Effluents-from-Ions-of-Heavy-Metals-as-Display-of-Environmentally-Responsible,102841,0,2.html>

3. Soloviy, C., Malovanyy, M., Palamarchuk, O., ... Vasylinych, T., Vronska, N. Adsorption method of purification of stocks from chromium(III) ions by bentonite clays. Journal of Water and Land Development this link is disabled. 2021, 48(1-3), стр. 99–104. <https://journals.pan.pl/dlibra/publication/136152/edition/119054/content>

4. Olha Palamarchuk, Roman Gurevych, Borys Maksymchuk, Irina Gerasymova, Oksana Fushthey. Studying Innovation as the Factor in Professional SelfDevelopment of Specialists in Physical Education and Sport. 2020, Volume 12, Issue 4, pages: 118-136 <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/27661/1/2597-Article%20Text-10901-1-10-20201217.pdf>

* Статті у фахових виданнях категорії «Б»:

							1.Паламарчук О.М. Еколого-психологічні особливості підготовки майбутнього учителя початкових класів до ефективної професійної діяльності. «Габітус». Випуск 15 (2020). С. 256-260. http://habitus.od.ua/journals/2020/15-2020/46.pdf. 2. Паламарчук О.М. Психологічні особливості організації освітнього середовища в умовах пандемії. Габітус. 2021. Вип.21. С.77-82 3. Паламарчук О.М. Вплив навчально-виховного процесу на актуалізацію екологічного потенціалу майбутніх фахівців з соціальної роботи. Психологічний часопис. Том 10. 2017. С. 117–130; 4.Психологічні аспекти екологізації професійної діяльності суб'єктів підприємництва. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. ТомVII. Вип. 41. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2016. С. 321-331. 5. Паламарчук О.М. Розвиток саногенного мислення у процесі особистісно-професійного становлення майбутнього психолога. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. Випуск 55 / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. С. 188-193. 6. Паламарчук О.М. Соціально-особистісні фактори екологічно орієнтованого підприємницького вибору. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / за ред. С.Д.Максименка. Житомир: Вид-во
--	--	--	--	--	--	--	--

						ЖДУ ім. І.Франка, 2018. Т.7: Екологічна психологія, вип. 37. С. 144–153. * Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (з 2019 р. по теперішній час); член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (з 2016 р. по теперішній час). *Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1.«Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету». Серія: Педагогіка і психологія; 2. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». * Завідувач кафедри психології та соціальної роботи (з 2015 р. по теперішній час). *Проведено 2 опонування кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психол. наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. (2018 р.); на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2018р.). *Підготувала 1 доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. *Учасник багатьох міжнародних конференцій. *Керівник шести переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2015-2021роки). *Член Громадської організації «Товариство незалежних експертів» (з 2015 р.).
--	--	--	--	--	--	--

285707	Лящ Оксана Павлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом доктора наук ДД 010080, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 040871, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030400, виданий 17.02.2012	20	Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкова дисципліна – «Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології», за вибором – «Психологія емоційного інтелекту». Базова вища освіта: початкове навчання і практична психологія; вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти. Доктор психологічних наук (2020), доцент (2012), підвищення кваліфікації (2021). Відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19, 20). * Стажування: Північний університет центру м. Бая-Маре (Румунія) «Проблеми саморозвитку особистості: вдосконалення системи навчання студентів у вищій школі», 15.02- 26.03.2021р. (180 год). Стажування на кафедрі психології Мукачівського державного університету «Технології розвитку обдарованої дитини», 01.11-30.11.2021 р. (180 год). * Монографії: 1. Лящ О.П. Генеза емоційного інтелекту в юнацькому віці. Монографія. Вінниця : «ТВОРИ», 2019. 457с. 2. Лящ О.П. (у співавторстві). Теоретико- методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. 228 с. *Публікації Scopus і Web of Science:: 1.Liashch O.P. Psycho- Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2Sup1), 107-126. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3030 . 2.Игнатович Е. М., Лящ О. П. Психологические закономерности
--------	------------------------	---	--	---	----	---	--

							розвиття емоціонального інтелекта в юношеском возрастe как условия психического здоровья личности. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология, 2020, Том 11, №4, С. 802-811. * Статті у фахових виданнях категорії «Б»: 1.Лящ О.П. Емпіричне дослідження особливостей емоційного інтелекту та особистісних властивостей юнаків. Психологічний часопис : збірник наукових праць. за ред. С.Д. Максименка. No 10 (20). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. С.91-104. 2. Лящ О.П. Системна детермінованість генези емоційного інтелекту в юнацькому віці [Електронний ресурс]. «Теорія і практика сучасної психології». №3/2019. С. 48-53. (Категорія «Б») https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.3-2.9. 3. Лящ О.П., Марчук С.В. Перфекціонізм як предмет психологічних досліджень. Габітус. 2021. №23. С. 146-149. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.24. 4. Лящ О.П. Методичні рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту в юнацькому віці. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : психологічні науки. гол. ред. О. Ф. Волобуєва. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2019. № 4(12). С.148-164. 5. Лящ О.П. Професійна ідентичність як чинник самоздійснення особистості. Габітус : науковий журнал. 2020. Випуск 14. С. 189-194. http://habitus.od.ua/journals/2020/14-
--	--	--	--	--	--	--	--

						2020/33.pdf. 6. Лящ О.П. Роль емоційної сфери у структурі професійної ідентичності педагога. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. 2020. Випуск 56. С. 91-97. 7. Лящ О.П., Яцюк М.В., Кашараба І.О., Шимон К.О. Теоретична модель професійного вигорання педагогів закладу інтернатного типу. Габітус: науковий журнал. 2021. Випуск 20. С.145-251. http://habitus.od.ua/journals/2020/20-2020/46.pdf * Посібники та методичні розробки: 1 Лящ О.П. Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів 3-го освітньо-кваліфікаційного рівня (доктор філософії) спеціальності 053 «Психологія». Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. – 32 с. (1,33 у.д.а.). 2. Лящ О.П. Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів 3-го освітньо-кваліфікаційного рівня (доктор філософії) спеціальності 053 «Психологія». Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. – 28 с. (1,17 у.д.а.). *Учасник багатьох міжнародних конференцій; * Керівник чотирьох переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020, 2021) * Член Української спілки психотерапевтів України
--	--	--	--	--	--	---

285835	Чухрій Інна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010442, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 019272, виданий 17.01.2017, Атестат доцента АД 002913, виданий 15.10.2019	19	Аспірантський дослідницький семінар	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкова дисципліна – «Аспірантський дослідницький семінар», за вибором – «Моделювання в психологічних дослідженнях». Базова вища освіта: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література»; «Практична психологія». Доктор психологічних наук (2000), доцент (2019), підвищення кваліфікації (2021). *Автор понад 60 наукових публікацій Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20). *Стажування: Польсько-Українське (Польща, Краків) з проблеми «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», 2021р., 180 годин. Стажування на кафедрі спеціальної психології та медицини Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова «Спеціальна психологія, нові підходи до діагностики та корекції», 01.02-01.03.2021 р. (180 год). *Монографії: 1. Томчук М. І., Чухрій І. В. Психологія матерів, які виховують дитину з інвалідністю: монографія. Вінниця: ВОПОПП, 2015. 276 с. 2. Чухрій І.В. Психологічна допомога сім'ям, які виховують дітей з функціональними обмеженнями. Розвиток особистості майбутнього психолога в умовах трансформації суспільства: [монографія] / В.І.Шахов, О.М.Паламарчук [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. С 223-240. https://dspace.vspu.edu.ua/bitstream/handle/3.Inna.Chukhriy,Malgorzata.Turbiarz.Peculiarities.of.forming.the.emotional-affective
--------	---------------------------	--------------------------------	--	--	----	-------------------------------------	---

							psychological mechanism of social adaptation of young people with past damage motor disorders. Modern approaches of socio-economic development of regions: theory and practice. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, P.273-280. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/ebook_nowoczesne_podejscie_spoleczno-gospodarcze.pdf *Публікації Web of Science: 1. Чухрій І.В. Соціально-психологічні чинники виникнення дезадаптованості в осіб молодого віку з обмеженнями життєдіяльності. Наука і освіта. 2016. №9/CXXXXX. С.203-208. (Web of Science) https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2016-9-doc/2016-9-st35. 2. Inna Chukhrii, Anna Zaplatynska, Tetiana Komar, Yuliia Melnyk, Nina Lesnichenko, Liliia Nemash. Neuropsychological approach to the problem of aggressive manifestations of personality. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol.12, P. 11-24. (Web of Science) https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4437/3196 * Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Чухрій І.В., Шевцов А.Г. Психологічний механізм соціальної адаптації молоді з обмеженнями життєдіяльності. Особлива дитина: навчання і виховання. Науковий, навчальний, інформаційний журн. Київ: Педагогічна преса, 2019. Вип. 93, Т.4. С.15-29. (http://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/article/view/37; 2. Чухрій І.В. Психологічні механізми соціальної адаптації ветеранів
--	--	--	--	--	--	--	---

							антитерористичної операції об'єднаних сил з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Серія 19, Вип.37. С.178-186. https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/809 3. Чухрій І.В. Соціальна адаптація молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Екологічна психологія. Київ: Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2019. Випуск 48, Т. VII. С. 236-446. http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i48/26.pdf 4. Чухрій І.В. Дослідження психологічних механізмів соціальної адаптації молоді з порушеннями опорно-рухового апарату. Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2019. №11. Вип. 5. С. 119-132. https://doi.org/10.31108/1.2019.5.11; 5. Чухрій І.В. Модель психокорекції психологічних механізмів соціального адаптування молоді з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Психологічний часопис: науковий журнал. 2020. № 2. Вип. 6. С. 43-50. URL:https://doi.org/10.31108/1.2020.6.2. *Член двох разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій *Підготувала 1 доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та
--	--	--	--	--	--	--	---

						поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. *Член редакційних колегій наукових фахових видань: «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету». Серія: Педагогіка і Психологія. *Керівник переможця ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021) *Член Асоціації психотерапевтів і психоаналітиків України (АППУ). Учасник багатьох міжнародних конференцій.
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	Наукове письмо іноземною мовою Забезпечує на ОНП «Психологія» читання обов'язкових дисциплін – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою». Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: англійська мова та література; учитель англійської та німецької мов. Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,12,19). Стажування: Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» *Монографії: Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186).

Автор 20 статей у фахових виданнях. *

Публікації Web of Science:

1. Angelina Roliak, Olena Matiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411>;

2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021. Vol. 1. <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248>.

* Публікації у фахових виданнях категорії «Б»:

1. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал. Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147;

2. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні

							методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 3б. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91; 3. Яцишин О.М. Автолінгводидактика як теорія і практика самоосвітньої діяльності із вивчення іноземних мов . Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 3б. наук. пр. Випуск 42 / Редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 439-444.
99390	Візнюк Інесса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010077, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 006874, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 008870, виданий 16.12.2019	9	Методологія наукових психологічних досліджень	Забезпечує на ОНП «Психологія» навчальні дисципліни: обов'язкові: «Методологія наукових психологічних досліджень»; за вибором: «Професійна мобільність сучасного фахівця», «Психосоматика». Базова вища освіта: вчитель початкових класів, бакалавр медицини. Доктор психологічних наук (2020), доцент кафедри психології та соціальної роботи (2019), підвищення кваліфікації (2021). *Автор понад 100 наукових публікацій Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4,5,7, 11,16): *Стажування: Пражський університет (м.Прага, Чехія) з проблеми «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології», 2018р., 108 годин. Стажування на кафедрі психосоматики та психологічної реабілітації Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з проблеми «Методичні проблеми дослідження навчальних шкіл та їхнього висвітлення в навчальних програмах підготовки

							магістрів та аспірантів із психології», 2021р. *Монографії: 1. Візнюк І.М. Психологічна стійкість в умовах дистанційного навчання майбутніх фахівців соціономічних професій. Вінниця : Вид-во ТОВ «Друк», 2021. 270 с. 2. Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія / Паламарчук О. М., Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця:ТОВ «Твори», 2021. С.68-84. *Публікації Web of Science: 1. Vizniuk, I., Bilan, L., Tsokur, O., Rozheliuk, I., Podkovyroff, N., & Symonenko, T. Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in Postmodern Society. Postmodern Openings, 2021. 12(1), 54-73. 2. Viznyuk, Inessa, Ordatii, Natalia, Ordatii, Anatolii. Environmental Consciousness of Students in VSPU Named After Mykhayl Kotsyubynsky in the Conditions of Quarantine Restrictions. Одеса: Science and Education, 2021. 3(CLXXXVII). P. 38-45. Режим доступу: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2021-3-doc/2021-3-st5 . * Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1.Візнюк І. М., Поліщук А.С., Буглай Н.М, Киливник В. В. Куцак Л. В. Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. С. 14-23. 2. Візнюк І.М. Психосоматичне здоров'я як фактор психологічної стійкості людини. Науковий часопис
--	--	--	--	--	--	--	--

							НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Київ, 2021. Вип. 13(58). С. 17-25. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.13(58).02 . *Голова та двічі рецензент трьох спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття доктора філософії у ВДПУ імені Михайла Коцюбиинського. *підготувала 1 доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. *Учасник багатьох всеукраїнських і міжнародних наукових конференцій. *Нагороджена Почесною грамотою Департаменту освіти і науки облдержадміністрації Вінницької обласної державної адміністрації.
75224	Холковська Ірина Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 062011, виданий 06.10.2010, Атестат доцента ДЦ 005908, виданий 26.12.1996	35	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкову дисципліну - «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти». Кандидат педагогічних наук (1993), доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (1996), підвищення кваліфікації (стажування) (2020). Базова вища освіта: російська мова та література; українська мова та література; кваліфікації: вчитель російської мови та літератури; вчитель української мови та літератури. Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 4, 6, 12, 14, 20). Стажування: Університет Яна Кохановського у Кельце (м.Кельце, Польща) з проблеми «Організація навчально-виховного процесу, інноваційні методи та технології навчання: досвід університету Яна Кохановського в Кельце», 2018р., 108 годин. * Публікації у фахових виданнях категорії

«Б»:

1.Холковська І.Л.
Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в Україні. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С.137-143. <https://drive.google.com/file/d/1Nbq-WbNDs3R9mdDRIBMVoBi9IbO8LN6k/view?usp=sharing>.

2.Холковська І. Л.
Соціокультурне середовище педагогічного університету як чинник особистісно-професійного становлення майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Випуск 60. С. 98-104. <https://drive.google.com/file/d/1Wk2vMc1LrUCSOBm7nWNh7LiHzgZYuVrg/view?usp=sharing>.

3.Холковська І.Л.
Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів на основі рефлексивного підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Випуск 59. С.103-109. <https://drive.google.com/file/d/1Bs5oC8euKuP6IKIdjOx8TOK9RPM DGjAi/view?usp=sharing>.

4.Холковська І.Л.
Педагогічні умови підготовки студентів до реалізації функцій суб'єктів інноваційної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Випуск 57. С. 167-174. <https://drive.google.co>

							m/file/d/1XrJm4SOB3ZqAlgvmmF9_CfYNlCkdysnJ/view?usp=sharing 5.Холковська І.Л., Московчук О.С. Особливості соціокультурного освітнього простору як чинника формування соціальної компетентності студентів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наук. пр. Випуск 52. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 405-409. *підготувала 10 кандидатів педагогічних наук *автор навчального посібника: Професійна компетентність викладача ЗВО: навчальний посібник. Вінниця: «Твори», 2020. 304с. *за останні 5 років підготувала 8 переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузях «Професійна освіта» (2020, 2021), «Освітні, педагогічні науки» (2021), «Соціальні комунікації» (2017), «Соціальна робота» (2018).
102089	Шахов Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 006937, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 000263, виданий 25.06.1992, Аттестат доцента ДЦАР 005478, виданий 26.12.1996, Аттестат професора 12ІПР 006649, виданий	36	Педагогічні технології у вищій освіті	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкові дисципліни - «Педагогічні технології у вищій освіті», «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО». Доктор педагогічних наук (1992), професор кафедри педагогіки (2001), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: викладач-дослідник з педагогіки і психології. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4,5,11,16). Стажування: Педагогічний факультет Старопольського університету м.Кельце (м.Кельце, Польща) з науково-дидактичної проблеми, 2018р., 110 годин.

20.01.2011

*Монографії:
1. Shakhov V., Shakhov V., Lebedieva N.. A model of prospective psychologists' professional development at a university = Модель професійного розвитку потенційних психологів в університеті Sustainable education as a way of bringing people together- multiple stories from europe : monografia / Spoleczna akademia nauk. Lodz-Warszawa, 2018. № 83. P. 203-214.
<http://socrates.vsau.org/repository/card.php?id=19981>.
2. Шахов В.І., Шахов В.В. Соціально-психологічні особливості становлення професійної самосвідомості в студентському віці. Монографія. Педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя Вінниця : Твори, 2020. 3. Шахов В.І., Шахов В.В. Соціально-психологічні особливості формування професійної самосвідомості особистості студента. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога : монографія Вінниця : Твори, 2019.
4. Шахов В. І., Шахов В. В. Становлення професійної ідентичності майбутніх психологів як умова їх особистісно-професійного самоздійснення Теоретико-методологічні засади самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін: монографія / Паламарчук О.М., Шахов В.І. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. 228 с.
* Публікації у фахових виданнях категорії «Б»:
1. Шахов В.І., А.М.Килівник, І.М.Мельник. Розвиток критичного мислення як необхідна умова

						формування професійної ідентичності майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018, Вип.51. С. 436-440. 2. Шахов В.І., Шахов В.В. Технологія коучингу як психологічний ресурс для розвитку інновацій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 2016, №48. С. 174-177. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2016_48_37 *підготував 9 кандидатів педагогічних наук і 1 кандидата психологічних наук *член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій. Учасник багатьох міжнародних конференцій. За сумісництвом професор Старопольської вищої школи м.Кельце (Польща)
80405	Яцишин Олег Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 026761, виданий 15.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 028506, виданий 10.11.2011	25	Іноземна мова у науковому спілкуванні Забезпечує на ОНП «Психологія» читання обов'язкових дисциплін – «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Наукове письмо іноземною мовою». Кандидат педагогічних наук (2004), доцент кафедри сучасних європейських мов (2010), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: англійська мова та література; учитель англійської та німецької мов. Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,12,19). Стажування: Вінницький національний аграрний університет, кафедра української та іноземних мов, сертифікат №73/18 від 30.03.2018 р. Стажування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)»

							*Монографії: Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2019. 283 с. (Розділ 2, Яцишин О.М. Моделювання професійно орієнтованих ситуацій іншомовного спілкування майбутніх педагогів, С. 172-186). Автор 20 статей у фахових виданнях. * Публікації Web of Science: 1. Angelina Roliak, Olena Matiienko, Yuliia Koliadych, Oleg Yatsyshin, Olha Dakaliuk Adults as non-traditional students in the tertiary education of Denmark and Ukraine: comparative discourse of structural, psychologic and pedagogic peculiarities. Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). Independent Journal of Management & Production, Special Edition (Baltic States). 2020. Vol. 11. № 9, (Nov 2020). pp. 2215-2234. DOI: http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411; 2. Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O., Malinka, O., Lobachuk, I. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021. Vol. 1. http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248. * Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Яцишин О.М., Бардашевська Ю.О. Електронні засоби перекладу в системі інформаційного забезпечення лінгводидактичного процесу: роль, поширення, функціонал. Сучасні інформаційні та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 144-147; 2. Бардашевська Ю.О., Яцишин О.М. Модульна концепція підготовки майбутніх учителів іноземних мов до педагогічної взаємодії в університетах Республіки Польща // Сучасні інформаційні та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід : 36. наук. пр. Випуск 54 / Ред. кол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 88-91; 3. Яцишин О.М. Автолінгводидактика як теорія і практика самоосвітньої діяльності із вивчення іноземних мов . Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Випуск 42 / Редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 439-444.
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013	26	Цифровізація наукових досліджень	Забезпечує на ОНП «Психологія»: обов'язкові дисципліни «Цифровізація наукових досліджень»; дисципліни за вибором – «Дігіталізація комунікацій у науковому середовищі». Доктор педагогічних наук (2019), професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій (2021), підвищення кваліфікації (2018). Базова вища освіта: вчитель фізики, інформатики та обчислювальної техніки. Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,20). Стажування: Західно-Фінляндський Коледж (Фінляндія) з проблеми «Проектний підхід у мультикультурному середовищі з

							використанням активних комунікаційних методик та пізнання культури Фінляндії», 2019р., 120 годин. *Монографії: 1. Шевченко Л.С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. 2.Gerasymova I.G., Shevchenko L.S. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagogues. Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P. 96-115. *Публікації Web of Science: 1. Shevchenko L., Kryzhanovskyi A. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies // Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-206. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2112. (WoS). 2. Umanets V. O., Shevchenko L. S., Bezugly A. I. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services // Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. № 3 (2020). pp. 324-336. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3261. (WoS). 3. Shevchenko L., Makhynia N., Polishchuk G., Sotska H., Koval V., Grygorenko T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. POSTMODERN OPENINGS. T. 12. Vol. 1. pp. 2-38. https://doi.org/10.18662/po/12.1/243 (WoS). * Публікації у фахових
--	--	--	--	--	--	--	--

							виданнях категорії «Б»: 1. Roman Medvediev, Liudmyla Shevchenko, Volodymyr Umanets. Electronic educational resources of teaching of the basis of desktop publishing for the future teachers of vocational education. Electronic Scientific Professional Journal «OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY». Special edition «New pedagogical approaches in steam education». 2019. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s17. 2. Shevchenko L. Implementing eLearning in the context of future professional activity. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 55. С. 239-249. DOI: 10.31652/2412-1142-2020-55-239-249. 3. Шевченко Л.С., Крижановський А.І., Кириленко Н.М., Кириленко В.В. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів за змішаною формою навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С. 118-128. *Під науковим керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій та 2 дисертації доктора PhD. *Бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонента та члена разових спеціалізованих вчених рад *Бере участь у міжнародному проєкті Erasmus+ «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education».
--	--	--	--	--	--	--	---

68660	Завальнюк Інна Яківна	декан, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом доктора наук ДД 008403, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015882, виданий 21.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003763, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 007704, виданий 29.03.2012	32	Українська наукова мова	Забезпечує на ОНП «Психологія» обов'язкову дисципліну «Українська наукова мова». Доктор філологічних наук (2010), професор кафедри української мови (2012), підвищення кваліфікації (2021). Базова вища освіта: українська мова і література, кваліфікація вчителя української мови і літератури. Відповідність 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 3, 6, 7, 8, 14, 15, 19). Стажування: Варненський університет управління (Варна, Болгарія) з проблеми «Інноваційні методи та технології вищої освіти в контексті глобалізації світу», 2019р., 4 кредитів(108 годин). Автор 65 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus і Web of Science). *Публікації Scopus і Web of Science: 1. Zavalniuk I., Shynkaruk V., Kharchenko S. «Language-culture» dychotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception [Дихотомія «мова – культура» у формуванні ментальної сфери етносвідомості й специфіки національного світосприйняття]. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ІДЕЯ- ПРИНТ, 2019. № 1. С.96–101. (Web of Science). http://journals.uran.ua/visnyknakkim/article/view/166572 ; 2. Zavalniuk Inna, Gorofyanyuk Inna. Dialectal Vocabulary as a System. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice, Lingvistica. Romania. Editura Universitaria. Anul XLII, Nr. 1–2, 2020. P.284–291. (Scopus) https://www.academia.edu/44743101/Dialectal_vocabulary_as_a_syst
-------	--------------------------	--------------------------------------	--	---	----	----------------------------	--

							em . *Публікації у фахових виданнях категорії «Б»: 1. Завальнюк І., Думанська А. Специфіка мовного вираження національної ідентичності особистості в жанрі телевізійного інтерв'ю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 281. С. 163–169. Режим доступу: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/11956; 2. Завальнюк І. Я. Другорядні члени речення як поширювачі структурної основи речення: критерії та прийоми розмежування неморфологізованих форм. Філологічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 10. С. 228–238. Режим доступу: http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/178818; 3. Завальнюк І., Іваницька Н. Л. Понятійно-термінологічна одиниця «критерій» у науковому та прикладному аспектах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2020. Вип. 31. С. 19–33. Режим доступу: https://sites.vspu.edu.ua/philologyjournal/index.php/home/article/view/2/2; 4. Завальнюк І., Іваницька Н. Сема та її варіанти в ієрархії номінацій синонімічних рядів українських словоназв денотатів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 93–109. Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoynavstvo/arhiv-pomeriv/vipusk-32; 5. Завальнюк І., Богатько В., Кухар Н. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя від дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16–29). Режим доступу: https://sites.google.com/site/naukzapmovoynavstvo/arhiv-pomeriv/vipusk-32. *автор навчального посібника: Завальнюк І. Я., Савчук Т. В. Історія української літературної мови: практикум : навчальний посібник. Вінниця: «Твори», 2018. 404 с. *наукове керівництво 2-ма здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня доктора філософії. *Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Тричі виступала офіційним опонентом на захисті докторських дисертацій. *головний редактор (2017-2020), а з 2020 року – член редакційної колегії фахового наукового видання (категорія «Б») «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)».
--	--	--	--	--	--	--	---

						*керівництво 5 студентами, які посіли призові місця у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах. *керівництво школяркою, яка нагороджена дипломом третього ступеня III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». *член Національної спілки журналістів України (посвідчення 2021 р. № 29828).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Ефективно організовувати педагогічне студентоцентрироване діалогічне спілкування, проводити різні форми навчальних занять на основі використання інноваційних гуманітарних технологій.	☐	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Ділова гра. Практична робота.	Захист індивідуальної роботи. Підсумкове оцінювання.
		Асистентська практика	Репродуктивний метод. Інструктаж. Метод наставництва.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН 13 Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіти стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології; здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі	☐	Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод. Організаційно-діялісна гра. Виконання практичного завдання: «Визначити детермінанти екопсихологічної поведінки осіб різного віку». Підготовка індивідуальної презентації на тему: «Шляхи уникнення екологічно деструктивної поведінки на етапі експериментального психологічного дослідження».	Поточний контроль. Презентація групової роботи. Підсумковий контроль.
		Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання. Демонстрація. Індивідуальні презентації.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
		Іноземна мова у	Практичне завдання.	Вибіркове усне опитування.

<i>фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах.</i>		науковому спілкуванні	Демонстрація. Індивідуальні презентації.	Колегіальне оцінювання.
<i>ПРН 10. Здатність до особистісної та професійної рефлексії, автономності, ініціативності, проявів високої мотивації до фахового зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, професійної мобільності.</i>	☐	Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод моделювання, метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Метод проблемного викладу. Симуляція. Виконання творчого завдання: розробка моделі проектування професійного майбутнього. Доповідь-презентація на тему: «Деформації у життєдіяльності науковця».	Поточний контроль. Презентація роботи. Колегіальне оцінювання.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Практична робота. Ділова гра.	Захист індивідуальної роботи. Підсумкове оцінювання.
<i>ПРН 12. Уміти добирати адекватні методи для проведення наукових досліджень з різними віковими групами.</i>	☐	Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод моделювання. Метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Виконання практичного завдання. Комплектація психодіагностичного комплексу методів дослідження. Розробка схеми констатувального дослідження. Визначення векторів психокорекційного (формульованого) впливу. Підготовка презентації результатів дослідження.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи. Самоаналіз.
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція. Робота в групах. Виконання практичного завдання: «Використання методів для проведення наукових досліджень з різними віковими групами».	Поточний контроль. Електронне експрес-опитування з використанням Гугл форми.
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція. Дискусія. Виконання творчого завдання: розробка програми емпіричного дослідження. Доповідь-презентація за темою дисертаційного проекту. Застосування інтерактивних методів навчання у формуванні професійних компетенцій науковця.	Поточний контроль. Підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання.
<i>ПРН 11. Здатність до екопсихологічного вирішення проблем</i>	☐	Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод. Навчальна дискусія. Кейсові справи.	Усне опитування. Поточний контроль. Самооцінювання.

у галузі соціальних і поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає психологічне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.			Виконання практичного завдання: визначити позитивні та негативні аспекти дистанційного навчання. Метод мозкового штурму.	
		Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод моделювання. Метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Виконання практичного завдання. Підготовка презентації результатів дослідження.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи. Самоаналіз.
		Педагогічні технології у вищій освіті	Лекція. Дискусія. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні).	Усне і письмове опитування. Виступи на практичних заняттях. Підготовка та демонстрація презентацій. Портфоліо.
ПРН 6. Виявляти гнучкість під час застосування сучасних технологій у процесі надання психологічної допомоги різним віковим групам.	☐	Українська наукова мова	Лекція. Виконання індивідуального завдання.	Індивідуальне завдання.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання. Демонстрація. Індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Підготовка презентації дослідження.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
		Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання. Демонстрація. Індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
ПРН 3. Володіти мовними засобами наукового тексту, проявляти здатність до вибору засобів наукового стилю та використання сукупності мовних засобів фахової української мови для усної і писемної презентації результатів досліджень у сфері розвитку сучасної людини на різних вікових етапах.	☐	Асистентська практика	Репродуктивний метод. Інструктаж. Метод наставництва.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Практична робота. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Вибірковий усний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Педагогічні технології у вищій освіті	Лекція. Дискусія. Виконання практичного завдання. Опрацювання літературних джерел.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.
		Українська наукова мова	Лекція. Виконання практичних індивідуальних завдань.	Індивідуальне завдання (підготовка до усної наукової доповіді, публічне виголошення наукової доповіді за темою дисертаційного дослідження).
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності та інформаційно-комунікаційних	☐	Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод. Проблемна дискусія. Кейсові вправи. Виконання практичного завдання: «Визначити психологічні механізми формування проекологічної поведінки сучасного науковця». Підготовка презентації на тему: «Шляхи уникнення	Взаємооцінювання. Поточний контроль.

(цифрових) технологій.			екологічно деструктивної поведінки на етапі експериментального психологічного дослідження».	
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція. Дискусія. Опрацювання джерельної бази дослідження. Виконання практичного завдання: «Сформулювати наукову проблему» у відповідності до теми дисертаційного дослідження. Підготовка індивідуальних презентацій, що відображають логіку методологічної побудови в контексті дослідження.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.
		Філософські параметри сучасного знання	Лекція. Дискусія. Виконання практичного завдання. Підготовка індивідуальних презентацій, що відображають логіку розвитку наукового знання в історичному контексті.	Захист презентації Самооцінювання.
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція. Дискусія. Кейсові справи. Проєктно-орієнтоване навчання.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.
ПРН 15. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.	☐	Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Підготовка презентації дослідження. Виконання лабораторного завдання: «Ефективна стратегія наукової комунікації».	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання. Підсумкове оцінювання.
		Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод моделювання. Метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Асистентська практика	Репродуктивний метод. Інструктаж. Метод наставництва.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Наукове письмо іноземною мовою	Демонстрація. Практична робота. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Захист презентації. Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання. ; Демонстрація. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Захист презентації. Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
ПРН 8. Здатність добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно	☐	Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Лекція. Дискусія. Підготовка презентації досліджень. Виконання практичного завдання: «Аналіз концептуальних зв'язків між теоретичними та емпіричними частинами дисертації». Виконання практичної роботи.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи.

застосовувати кількісні та якісні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формулювати висновки для впровадження результатів наукового пошуку в практику.			Використання інформаційних технологій у реалізації емпіричного дослідження.	
		Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний; проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод моделювання. Метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Опрацювання психодіагностичних джерел. Укладання психодіагностичного комплексу методик дослідження. Проведення емпіричного дослідження. Моделювання результатів теоретико-емпіричного дослідження. Підготовка презентації результатів теоретико-емпіричного дослідження.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи. Самоаналіз.
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Виконання творчого завдання: розробка програми емпіричного дослідження. Виконання лабораторного завдання: «Розвиток технологій цифрової трансформації закладу вищої освіти». Доповідь-презентація за темою дисертаційного проєкту.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Педагогічні технології у вищій освіті	Лекція. Дискусія. Виконання практичного завдання.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
ПРН 7. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватися норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності, прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.	☐	Асистентська практика	Репродуктивний метод. Інструктаж. Метод наставництва.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Індивідуальні презентації. Ділова гра.	Колегіальне оцінювання.
		Педагогічні технології у вищій освіті	Проблемна лекція. Дискусія. Виконання практичного завдання. Метод мозкового штурму. Робота в групах. Опрацювання літературних джерел.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
		Українська наукова мова	Лекція. Виконання індивідуального завдання. Презентація за темою дисертації.	Усне опитування. Індивідуальне завдання. Презентація за темою дисертації.
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Опрацювання науково-психологічних джерел. Виконання практичного завдання. Дискусія.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Самоаналіз.
ПРН 2. Знати та переосмислювати існуючі та/або	☐	Українська наукова мова	Лекція. Підготовка презентації за темою дисертаційного	Усне опитування. Презентація за темою дисертації.

створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.		Філософські параметри сучасного знання	дослідження. Лекція. Виконання індивідуальної практичної роботи. Проблемна дискусія.	Експрес-опитування. Поточний контроль. Взаємооцінювання.
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Підготовка презентацій «Використання досвіду європейських науковців щодо специфіки емпіричних досліджень у сфері соціально- поведінкових наук».	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Опрацювання науково-психологічних джерел. Виконання практичного завдання. Моделювання результатів теоретичного дослідження.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи.
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Опрацювання джерельної бази дослідження. Виконання лабораторного завдання: «Цифровізація наукової діяльності та сучасні цифрові технології».	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи.
ПРН 5 - Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній діяльності.	☐	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	Лекція. Демонстрація. Практична робота. Індивідуальні презентації.	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання.
		Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання. Демонстрація. Індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
		Педагогічні технології у вищій освіті	Лекція. Дискусія. Виконання практичного завдання. Кейсові вправи.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання. Демонстрація. Індивідуальні презентації.	Захист презентації. Колегіальне оцінювання.
		Українська наукова мова	Лекція. Підготовка презентації за темою дисертаційного дослідження.	Усне опитування. Презентація за темою дисертації.
		Філософські параметри сучасного знання	Лекція. Навчальна дискусія. Практичне заняття з використанням кейс-методу.	Колегіальне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Лекція-бесіда. Метод мозкового штурму. Робота в групах. Організаційно-діяльнісна гра. Виконання практичного завдання: «Побудова власної моделі плекання резиліентності».	Експрес-опитування. Поточний контроль.
		Асистентська практика	Репродуктивний метод. Інструктаж. Метод наставництва.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН 4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання	☐	Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний. Проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль.

дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях, методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.			модельовання. Метод контролю.	
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Опрацювання науково-психологічних джерел. Виконання практичного завдання. Проектування моделі теоретичного дослідження.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи.
		Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Підготовка презентації досліджень. Виконання лабораторного завдання: «Платформи та інструменти систем дистанційної освіти». Доповідь-презентація за темою дисертаційного проекту.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція. Дискусія. Робота в групах.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль.
		Наукове письмо іноземною мовою	Практичні завдання. Демонстрація. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
		Іноземна мова у науковому спілкуванні	Практичне завдання. Демонстрація. Опрацювання джерельної бази дослідження.	Вибіркове усне опитування. Колегіальне оцінювання.
		Філософські параметри сучасного знання	Метод мозкового штурму. Робота в групах. Виконання індивідуальної роботи з використанням методу критичного аналізу.	Усне опитування. Самооцінювання.
ПРН 9. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.	☐	Екопсихологічна проблематика сучасних наукових досліджень	Лекція. Кейсові вправи. Проектно-орієнтоване навчання здобувачів.	Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи.
		Науково-дослідна практика	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Проблемного викладання. Частково-пошуковий (евристичний). Дослідницький. Метод модельовання. Метод контролю.	Поточний контроль. Усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне). Індивідуальні завдання. Тематичне оцінювання. Підсумковий контроль.
		Планування та впровадження емпіричних досліджень у психології	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи. Самоаналіз. Лекція. Дискусія. Підготовка презентації дослідження. Виконання практичного завдання: «Пріоритетні напрямки застосування сучасних інноваційних підходів, методологій та технологій власного дисертаційного дослідження». Використання методу проектно-орієнтованого навчання здобувачів.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи. Самоаналіз. Лекція. Дискусія. Підготовка презентації дослідження. Виконання практичного завдання: «Пріоритетні напрямки застосування сучасних інноваційних підходів, методологій та технологій власного дисертаційного дослідження». Використання методу проектно-орієнтованого навчання здобувачів. Поточний контроль. Презентація індивідуальної роботи. Колегіальне оцінювання.

		Цифровізація наукових досліджень	Лекція. Підготовка презентації дослідження. Виконання лабораторного завдання: «Основи використання хмарно орієнтованих систем у науковій та освітній діяльності».	Поточний контроль. Підсумковий контроль. Колегіальне оцінювання.
		Аспірантський дослідницький семінар	Лекція. Розробка психокорекційних (розвивальних) програм дослідження. Підготовка презентації результатів дослідження. Підготовка до впровадження розроблених програм.	Колегіальне оцінювання. Поточний контроль. Презентація роботи. Самоаналіз.
		Методологія наукових психологічних досліджень	Лекція. Робота в групах. Виконання практичного завдання: «Моделювання в психологічних дослідженнях ».	Поточний контроль. Захист презентації.