

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	28063 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28063
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології та соціальної роботи; кафедра образотворчого мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності; кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті; кафедра методики навчання іноземних мов; кафедра права і публічного управління
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	4682
ПІБ гаранта ОП	Каплінський Василь Васильович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vasuliukaplinskiy@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-553-74-06
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-141-63-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра педагогіки професійної освіти забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня кваліфікація: Магістр з освітніх, педагогічних наук.

Професійна кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти.

У травні 2015 році було вперше було проведено акредитаційну експертизу діяльності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського щодо підготовки магістрів галузі знань 11801 Специфічні категорії, спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи****».

За період з 2015 по 2019 рік на кафедрі накопичено чималий досвід для розробки ОПП «Освітні педагогічні науки».

Зокрема, удосконалено програми та зміст навчальних дисциплін, розроблено НМКД, навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, набуло розвитку інформаційно-комп'ютерне забезпечення спеціальності, збагачено рівень практичної підготовки, що стало підґрунтям для розробки освітньо - професійної програми «Освітні, педагогічні науки» у 2019 році. Розробка ОПП зумовлена радикальними змінами у розвитку вітчизняної вищої освіти, орієнтацією на інноваційні тенденції розвитку світового освітнього простору.

Залучення академічної спільноти, стейкхолдерів, органів студентського самоврядування до обговорення ОПП та внесення з їх боку конкретних пропозицій уможливило внести наступні зміни в ОПП 2020 р.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:

1.1. Мета освітньої програми була конкретизована відповідно до освітніх компонентів, що були внесені до Освітньої програми з метою відповідності її сучасним запитам вищої освіти, потребам здобувачів вищої освіти, побажанням і рекомендаціям внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

2. Загальні компетентності (ЗК), фахові компетентності (ФК) та програмні результати навчання були змінені відповідно до освітніх компонент оновленої освітньої програми 2020 року набору, зокрема.

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

4. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент збільшено з 30 кредитів до 45 кредитів за рахунок зменшення кількості кредитів на підготовку кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Змінено обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки з 16 кредитів до 9 кредитів, що згідно з вимогами становить 10% від усього обсягу кредитів освітньої програми, відповідно збільшено обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки з 20 кредитів до 36.

Розширено можливості вибору студентами навчальних дисциплін.

Усі відомості про самооцінювання ґрунтуються на ОПП «Освітні, педагогічні науки».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	29	14	15	0	0
2 курс	2019 - 2020	29	14	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40754 Освітні, педагогічні науки. Соціально-виховна і культурно-дозвілєва діяльність в закладах освіти та школах
другий (магістерський) рівень	27558 Освітні, педагогічна науки 28063 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48373 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 011. Magicmp. 2020.pdf</i>	NZsmyjDxCxH1/ZpdIqDTx64O4kcZYCPjiN9wlrmMab4=
Освітня програма	<i>ОПП 011. Magicmp-2019.pdf</i>	m6Cb6e418DMtbGARExpMVLZ8wMHYCCRLBvVT8YJWRYk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПН 2020 денна.pdf</i>	TaroyyJpZBs2UUoKmtFPzC1eso9FNoMTogsNHQyu1Io=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПН 2020заочна.pdf</i>	diwMfvSVNBuyVp531ystNSAp3wSsyGfYtLAfxMqzuG4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПН 2019 денна_.pdf</i>	H7mf9Jy58qMmdzfvasJo/rqYMAeqco1yay7GqfUalgE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПН 2019 заочна_.pdf</i>	X2REvlmjoQGVfAalBvtoafmDQgVLitB+But+JgssK6w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_рецензії.pdf</i>	ZUMc2zSLPwiXcphhquhtix2hR4z8/Xk5FY6efRH8eKg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_на_ОПП_2019.pdf</i>	wZ2VM1zlMR7a+BYRkOHOG7KLQNojvK2DwTUG2rsiN3Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_на_ОПП_2020.pdf</i>	P2wJ5mt5Eh42YMBokJov9LiyhpERp1rQoZGLRPUqZBQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, написання есе

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, що відображені у Концепції стратегічного розвитку ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>). Вони спрямовані на реалізацію місії закладу в межах окреслених пріоритетних напрямів: навчати – готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, формувати у майбутніх педагогів потребу в удосконаленні професійних якостей шляхом самоосвіти; досліджувати – інтегрувати фахову підготовку з інноваційною та дослідницькою діяльністю; сприяти – засвоєнню моральних цінностей, формуванню національної самосвідомості, патріотизму, гуманістичних якостей, готовності до самореалізації в професійній та громадській діяльності; популяризувати та зберігати кращі традиції Університету.

Цілі ОП перебувають у площині стратегічних напрямів розвитку Університету. Їх реалізація, що здійснюється відповідно до змін національної системи вищої освіти, а також у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, спрямовується на модернізацію структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного й соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці регіону, створення інноваційного освітнього середовища у ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

**були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Програма ґрунтується на принципах персоналізації, діалогізації та індивідуалізації освітнього процесу, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Надання студентам права на вибір навчальних дисциплін у межах вибіркової компоненти ОПП дає змогу забезпечити для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що сприяє розвитку індивідуальних нахилів та формуванню гнучкого комплексу компетентностей, затребуваних на ринку праці. З метою вивчення пропозицій здобувачів вищої освіти і подальшого їх врахування під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОПП Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету провів анкетування студентів. Результати анкетування були узагальнені та проаналізовані на засіданнях кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Крім того, викладачі кафедри провели низку зустрічей студентів з випускниками програми, які розповіли про свої професійні здобутки, досвід роботи, оцінили якість професійної підготовки в університеті, вказали на переваги й недоліки освітнього процесу, висловили власні побажання щодо його вдосконалення.

- роботодавці

Міждисциплінарний характер програми, її особистісно-розвивальна і практична спрямованість (асистентська та переддипломна практика в ЗВО) є результатом пропозицій роботодавців. Їх залучення до організації педагогічної практики на базі закладів вищої освіти дало змогу спроектувати її зміст, завдання та програмні результати. В основу розробки програми були покладені рекомендації, напрацьовані в рамках фокус-групи, в якій взяли участь представники закладів вищої освіти. Роботодавці брали участь у групових інтерв'ю, засіданнях кафедри, під час яких висловлювали свої пропозиції щодо змісту програми. Відповідно до їх рекомендацій програму було дещо скореговано: посилено практичну підготовку студентів до професійної діяльності (до вибірових компонентів ОП введено курси «Практикум з педагогіки», «Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти»); передбачено підготовку студентів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища (вибіровий курс «Практика організації інклюзивного середовища в закладах вищої освіти»); розширено підготовку студентів до використання у професійній діяльності сучасних технологій і методів педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти (вибірові курси «Моніторинг якості освіти», «Педагогічна діагностика»).

- академічна спільнота

До розробки програми були залучені провідні фахівці в галузі педагогіки вищої школи, рекомендації яких дали змогу спроектувати цілі та програмні результати навчання, визначити зміст, методи, методики та технології підготовки майбутніх викладачів відповідно до сучасних методологічних підходів й актуальної проблематики педагогічних досліджень. Завдяки цьому теми й питання, які пропонуються для розгляду у процесі вивчення різних дисциплін, відображають найновіші досягнення педагогічної науки. Значний вплив на визначення цілей і змісту програми мали зустрічі з провідними фахівцями у галузі вищої педагогічної освіти (н-д, О.Є. Антонова, Л. Б. Лук'янова, О. А. Дубасенюк та ін.), їх виступи на організованих кафедрою науково-методичних заходах: постійно діючих науково-теоретичному і методологічному семінарах, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Цьому сприяло також виконання викладачами кафедри держбюджетних наукових досліджень («Методологія і технологія моніторингу якості педагогічної діяльності» (2009-2011 рр. №0111U001620); «Теорія і методологія педагогічної підтримки особистісного розвитку майбутніх учителів» (2012-2015 рр.) №0111U001620; «Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти» (2015-2017 рр.) №0115U002571), участь у наукових конференціях і семінарах, видання спільних монографій з вітчизняними і зарубіжними науковцями.

- інші стейкхолдери

Під час створення ОП були враховані побажання потенційних роботодавців щодо змісту підготовки викладачів ЗВО, висловлені під час проведення щорічної Всеукраїнської інтернет-конференції «Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя», яка організовується кафедрою (http://www.vspu.edu.ua/content/confer/k_62.pdf). Враховувалися також рекомендації щодо змісту підготовки майбутніх викладачів, висловлені кращими випускниками ВДПУ ім. М. Коцюбинського в рамках організованого кафедрою фестивалю педагогічних ідей «Педагогічний інсайт: освітні технології XXI століття» (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=984>). Вдосконаленню ОП сприяла також участь викладачів кафедри у діяльності освітнього хабу ВДПУ ім. М.Коцюбинського (<http://notbox.vspu.edu.ua/>), яка сприяла налагодженню партнерської взаємодії із закладами освіти міста Вінниці. У результаті такої взаємодії було прийнято рішення ввести до ОП вибіровий компонент «Гуманізація взаємин в освітньому середовищі закладу вищої освіти». Рекомендації стейкхолдерів та отриманий досвід під час участі в діяльності спільної науково-навчальної лабораторії педагогічної майстерності викладача вищої школи кафедри і відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти дорослих НАПН України (керівник доктор пед. наук В.В.Каплінський) (<https://drive.google.com/drive/folders/1rvuIwoilOeBlpT9TMkqZShXCHbAVbZ65?usp=sharing>) спонукали ввести зміни не тільки в ОК, але й методику викладання навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений аналіз кадрового забезпечення мережі закладів вищої і професійно-технічної освіти міста Вінниці та Вінницької області засвідчив нагальну потребу у кваліфікованих викладачах, які мають вищу педагогічну освіту. Значна кількість викладачів професійних коледжів і училищ області є компетентними фахівцями у своїй сфері,

однак не мають спеціальної педагогічної освіти, у зв'язку з чим відчувають значні труднощі методичного характеру під час підготовки та проведення занять. Нині існує попит на викладачів, які характеризуються високим рівнем особистісно-професійної зрілості, загальнопедагогічної компетентності, володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, здатністю до інтеграції професійної та дослідницької діяльності. Ця потреба була врахована під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання. Завдання і програмні результати розробленої ОП відображають актуальний стан і тенденції розвитку вищої освіти та зорієнтовані на підготовку висококваліфікованих, методично грамотних та особистісно зрілих викладачів, що відповідають запитам і потребам сучасної вищої школи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП визначалися з урахуванням відповідного галузевого контексту. Обов'язкові і вибіркові компоненти ОП відображають сучасні тенденції розвитку галузі вищої освіти: глобалізація, посилення євроінтеграційних процесів, підвищення академічної мобільності, впровадження освітніх інновацій, дистанційної освіти, підвищення академічного статусу педагогічної освіти, студентоцентризм, діалогізація та індивідуалізація освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності. Вказані галузеві особливості відображено в цілях ОП й узгоджено з компетентностями, якими мають оволодіти випускники. Урахування регіонального контексту під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП здійснювалося на основі аналізу освітнього ринку регіону (м. Вінниця та Вінницької області), пропозицій і запитів стейкхолдерів шляхом надання студентам можливостей вибору навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу їх індивідуальної освітньої траєкторії, підтримки особистісно-професійного становлення. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання бралися до уваги визначені у Програмі розвитку освіти м. Вінниця на 2013-2020 роки орієнтири й пріоритети становлення освітньої галузі на регіональному рівні. На Вінничині розташована велика кількість закладів професійно-технічної та вищої освіти. Тому підготовка кваліфікованих педагогів, здатних викладати у вищій школі на рівні сучасних вимог, – одна із нагальних потреб регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів враховувався досвід вітчизняних програм: НПУ ім. М.Драгоманова (<https://ipf.npu.edu.ua/011-mag>), КУ ім. Б.Грінченка (https://pi.kubg.edu.ua/images/videos/PVH_progr.pdf), УДПУ ім. П.Тичини ([https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/Освітня%20програма%20Освітні,%20педагогічні%20науки%20\(Педагогіка%20вищої%20школи.pdf\)](https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/32234/Освітня%20програма%20Освітні,%20педагогічні%20науки%20(Педагогіка%20вищої%20школи.pdf))), СХУ ім. Л.Українки (https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/opp_pvshmagistr_2018_12_06_11_03_09_717.pdf), ЦДПУ ім. В.Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2019/04/Osv_prog_pdkaf_menedg_osv.pdf). Беручи до уваги ОП УДПУ ім. П.Тичини, ми включили до ОП компоненти: психологія вищої школи, державні стандарти і якості вищої освіти, педагогічна конфліктологія. Також враховувався досвід зарубіжних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю. Орієнтуючись на програму підготовки магістрів напряму «Педагогіка» в Університеті ім. Я. Кохановського (м.Кельце) (<https://wns.ujk.edu.pl/wp-content/themes/ujk/pliki/universytet/inp/pedagogika/PedIIst/PROGRAM%20II%20STOPIE%20C5%83.pdf>), ми включили до ОП дисципліни: методологія і методика науково-педагогічних досліджень, педагогічна діагностика. Також включено компонент «Професійно-особистісне зростання викладача закладу вищої освіти», зміст якого відповідає дисципліні «Planowanie i zarządzanie rozwojem osobistym» з програми підготовки магістрів (<http://kpsw.edu.pl/aktualnosci/pedagogika>) в Куявсько-Поморській вищій педагогічній школі (м. Бидгощ).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає другому магістерському рівню вищої освіти та восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно з ним випускники мають оволодіти здатністю розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі вищої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Внаслідок вивчення навчальних дисциплін студенти здобувають концептуальні знання з філософії, педагогіки, психології, методики викладання у вищій школі, інших суміжних наук. Спільним для вивчення всіх дисциплін є критичне осмислення концепцій, теорій, підходів, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та освіти, що досягається, зокрема, застосуванням проблемних і діалогічних методів навчання, технології розвитку критичного мислення студентів. Одночасно навчальні дисципліни спрямовані на формування практичних умінь і навичок, які застосовуються студентами під час проходження асистентської і переддипломної практик, а також виконання проєктів, орієнтованих на розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем у галузі освіти. У процесі підготовки студенти набувають базових знань з педагогіки і психології вищої школи, оволодівають методологією науково-педагогічних досліджень, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, навчаються організовувати, аналізувати і презентувати результати педагогічних досліджень. Важливе значення надається опануванню студентами компетентностями в сфері таких

актуальних напрямів професійної діяльності, як методика розроблення і використання електронних навчальних курсів, застосування цифрових інноваційних технологій, організація освітнього процесу в інклюзивному середовищі, інноваційно-освітній менеджмент, освітній коучинг. Більшість навчальних дисциплін передбачає виконання індивідуальних або групових проєктів, що потребують умінь працювати в команді, налагоджувати співпрацю, організовувати спільну діяльність, збирати необхідну інформацію, презентувати результати діяльності, чітко формулювати ідеї та аргументовано відстоювати їх у дискусії. Завдяки введенню у програму курсу «Іноземна мова для академічного спілкування» студенти набувають досвіду усного та писемного іншомовного спілкування з професійних питань.

Надання студентам під час підготовки можливостей для вибору навчальних дисциплін, здобуття практичного досвіду роботи в закладах освіти, проведення дослідницької діяльності сприяє розвитку їх професійної самосвідомості, формуванню професійної позиції, відповідального ставлення до прийняття рішень у непередбачуваних професійних і навчальних ситуаціях. Виконання дослідницьких завдань під час вивчення навчальних дисциплін, проходження переддипломної практики і написання магістерської роботи забезпечує оволодіння студентами вміннями планувати і здійснювати дослідницьку діяльність, презентувати її результати у наукових публікаціях і виступах, враховувати соціальні, дослідницькі та етичні аспекти в професійній діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Освітні, педагогічні науки», оскільки забезпечує фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих педагогів, які володіють теоретико-методологічним і науково-методичним базисом професійної діяльності, методикою викладання з урахуванням світових тенденцій і досягнень у галузі педагогіки, спроможних вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики, виконувати освітні та дослідницькі завдання інноваційного характеру в галузі освіти і педагогіки. Вивчення таких дисциплін, як «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання у вищій школі», «Інноваційні технології навчання», «Теорія і практика вищої професійної освіти» забезпечує формування у студентів знань про основні педагогічні теорії, концепції, напрями розвитку сучасної освітньої практики, вміння аналізувати тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі, організовувати освітній процес, використовуючи оптимальні форми, методи, засоби, технології і методику навчання; дає змогу формувати у студентів здатність ефективно виконувати основні функції управління (планування, організації, мотивування, контролю) педагогічним процесом у вищій школі, забезпечувати психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного становлення здобувачів освіти, розвиває творче мислення, здатність до створення оригінальних способів вирішення педагогічних проблем, а також формує спроможність критично ставитися до інновацій, впроваджувати їх у свою діяльність.

Вивчення дисципліни «Психологія вищої школи» формує у студентів здатність використовувати у професійній діяльності знання психологічних закономірностей і механізмів функціонування та розвитку особистості, розвиває здатність до рефлексії та особистісно-професійного самовдосконалення, виробляє вміння враховувати психологічні особливості та освітні потреби студентів у навчальному процесі.

Дисципліни «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень», «Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях», «Іноземна мова для академічного спілкування» спрямовані на розвиток дослідницької компетентності студентів, формування у них здатності планувати, організовувати, аналізувати та презентувати результати досліджень у галузі освіти, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях.

Серед освітніх компонентів ОП преvalюють професійно орієнтовані, що розвивають і вдосконалюють компетенції, пов'язані з реальними умовами викладацької діяльності. ОП містить систему взаємопов'язаних компонентів, що формують програмні результати навчання, не обмежені окремим напрямом, а орієнтовані на широке розуміння педагогічних процесів. В ОП відсутні компоненти, які б непродуктивно використовували навчальний час та формували незатребувані практикою програмні результати. Зміст ОП та окремих її компонентів постійно переглядається з урахуванням побажань стейкхолдерів і внутрішніх процедур контролю якості освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ВДПУ ім. М. Коцюбинського мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується можливістю вибору навчальних дисциплін, які входять до навчального плану за відповідною освітньо-професійною програмою. Відповідно до Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій), затвердженому наказом № 88 од від 20.05.2016 р., здобувачі вищої освіти СВО магістра 1-го курсу обирають вибіркові дисципліни. На підставі заяв студентів щодо вибору навчальних дисциплін упродовж тижня формується склад груп, який затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп обрані навчальні дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента. За необхідності здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (1 рік) індивідуальні графіки виконання навчального навантаження. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти забезпечується також правом самостійного вибору теми дипломної роботи, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, можливістю паралельного навчання за різними спеціальностями в межах одного закладу вищої освіти та в різних ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП має вибірковий блок обсягом 25 кредитів (27,8%), що дає змогу здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентована Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (затверджено наказом від 20.05.2016 № 88 од) і Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (затверджено наказом від 22.05.2020 № 59 од). Згідно з цими документами, варіативна складова змісту освіти містить цикл дисциплін вільного вибору, які зорієнтовані на задоволення освітніх і культурних потреб та інтересів здобувачів освіти, підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

Перелік дисциплін вибіркового блоку визначається з урахуванням пропозицій різних груп зацікавлених осіб: академічна спільнота (опитування, круглі столи, наради); випускники ОП минулих років (анкетування, інтерв'ю та співбесіди); стейкхолдери (пропозиції та зауваження).

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>), щорічно до першого квітня формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркових навчальних дисциплін (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>), презентації розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, переглянути відеопрезентації на вебсайті Університету та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін.

До 01 червня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових навчальних дисциплін, здобувачі вищої освіти на підставі власноручних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркових дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Під час організації практичної підготовки кафедра керується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (затверджено наказом від 02 квітня 2018 р. №51). ОП передбачено 9 кредитів практичної підготовки, яка спрямована на набуття студентами загальних (ЗК1-ЗК4, ЗК6) і фахових компетентностей (ФК1-ФК10, ФК12-ФК14, ФК17, ФК23): асистентська практика (2 семестр); переддипломна практика (3 семестр). До всіх видів практики розроблено наскрізну програму та робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди.

Студенти проходять практику на кафедрі, де відбувається навчання, або на кафедрі, де працює здобувач освіти (після узгодження із завідувачем кафедри).

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються з урахуванням пропозицій керівників практики, потенційних роботодавців, а також здобувачів освіти.

Практична підготовка відповідає таким тенденціям розвитку вищої освіти, як спрямованість на особистісно-професійний розвиток студентів, студентоцентрованість, орієнтація на формування фахових компетентностей, використання інноваційних методів і технологій навчання, дотримання принципів академічної доброчесності.

Згідно з результатами моніторингу якості надання освітніх послуг, який регулярно проводиться шляхом анкетування, більшість здобувачів освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Вивчення дисциплін ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які знайшли відображення у низці компетентностей, задекларованих в ОП (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6).

Формуванню soft skills сприяють ОК (ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10), спрямовані на розвиток комунікативних здібностей студентів, емоційного інтелекту, активізацію особистісно-професійного самовдосконалення, формування умінь працювати в команді, лідерських якостей, умінь налагоджувати

партнерські міжособистісні стосунки, конструктивно презентувати себе у спілкуванні, попереджати і вирішувати конфлікти.

Важливим чинником формування і розвитку соціальних навичок у здобувачів освіти є методи та технології, які використовуються під час проведення навчальних занять, зокрема, кооперативне і діалогічне навчання, які забезпечують активну взаємодію студентів, сприяють формуванню у них суб'єктної позиції, вміння організовувати спільну діяльність, обмінюватися інформацією, налагоджувати конструктивну взаємодію, вирішувати конфлікти, контролювати власні емоції.

Розвитку соціальних навичок студентів сприяє також участь у майстер-класах, гуртках, студіях, конкурсах педагогічної майстерності, олімпіадах і наукових конкурсах, роботі органів студентського самоврядування.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої поки що не затверджений.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М.Коцюбинського (наказ від 22.05.2020 р., №590д) та Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського (наказ від 28.05.2015 р., №920д) зі змінами, затвердженими наказом №54 від 02.04.2018 р., навантаження навчального року відповідає 60, семестру – 30 кредитам ЄКТС. Тривалість навчального року 52 тижні, з яких теоретичне навчання, практична підготовка, семестровий контроль складають 40 тижнів; на 1-му курсі 2 тижні відводиться для перескладання і повторного вивчення освітніх компонентів; на 2-му курсі 3 тижні – на атестацію випускників. Тривалість практичної підготовки – від 1 до 10 тижнів на рік. Тривалість екзаменаційної сесії – 2/3 тижня на екзамен. Максимальний тижневий бюджет часу за денною формою становить 54 год. Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента – 45 год., що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу і семестровий контроль. Річний бюджет часу – 40 тижнів (1800 год.). Максимальне тижневе аудиторне навантаження для денної форми не перевищує для СВО магістра 18 год. Загалом ОП передбачено: 538 год. аудиторного навантаження (194 – лекції, 298 – практичні заняття, 46 – лабораторні заняття) і 2162 год. самостійної роботи студентів. Збільшення кількості практичних занять зумовлено побажаннями стейкхолдерів і студентів щодо посилення практичного спрямування підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти. Водночас відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в Університеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання і можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин зі стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ на СВО магістра регламентований «Правилами прийому на навчання до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/abiturientu/#>). Абитурієнти складають вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування зі спеціальності. Програма вступного фахового випробування з «Загальної педагогіки» (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/vstup3/a8.pdf>) враховує програмні результати навчання СВО бакалавра відповідної спеціальності й охоплює основні програмні блоки: загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство. Набуті компетентності й програмні результати навчання, що перевіряються в процесі вступного фахового випробування, достатні для подальшого професійного навчання фахівців у магістратурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Результати складання абитурієнтами вступного фахового випробування є підставою для зарахування їх на навчання за умови, що оцінка становить не менше 50 балів (за 100-бальною шкалою).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується таким документом: «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ чи в інших закладах ВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти в інших ЗВО ОП 011 «Освітні, педагогічні науки», не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, регулюється «Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf). У «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1 - <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) зазначено, що якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даний момент студенти, які навчаються на ОП «Освітні, педагогічні науки», що отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяви щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>

Крім традиційних, застосовуються інноваційні методи навчання. Успішно впроваджується досвід доц. Каплінського В. з використання професійно-педагогічних відеофрагментів. На заняттях, під час атестації

<https://drive.google.com/file/d/10EPosSvUaNrve9w2yucLwPqR6ad5w-y2/view?usp=sharing>

Мастри, виконуючи індивідуальні завдання, долучаються до проведення загальноуніверситетських заходів за авторськими технологіями викладачів. Наприклад, конкурс педагогічної майстерності (в контексті роботи

лабораторії педагогічної майстерності, Каплінський В.) <https://drive.google.com/drive/folders/1LmQ5ewNhPByBtAax-9GYxorq7RaGKUtJ?usp=sharing>. «Педагогічний інсайт: освітні технології XXI

століття» <http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=984> (Хамська Н.), історико-педагогічна вітальня (Волошина О.)

<https://vspu.edu.ua/index.php?event=1159>, олімпіада з педагогіки (Давидюк М.) <https://www.vspu.edu.ua/index.php?event=1018>, інструктивно-методичний табірний збір (Хамська Н.) <https://sites.google.com/view/khamska>; курс лекцій

«Секрети створення міцної сім'ї» (Губіна С.) <https://vspu.edu.ua/index.php?event=1158>.

Результати інноваційної роботи викладачів знайшли своє відображення в монографії «Авторські педагогічні технології в освітньо-виховному середовищі вищої школи»

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларований у розділі 4 «Впровадження студентоцентризованого навчання, викладання та оцінювання» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського»

<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> і реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача.

За результатами опитування, яке проводив Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на запитання «Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно-практичних дисциплін у ВДПУ?» 93,1% поставили 5 балів (за п'ятибальною системою); 89,8 % поставили 5 балів на запитання «Наскільки Ви задоволені об'єктивністю оцінювання знань у ВДПУ?», 86,3 % студентів дали найвищий бал при відповіді «Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу у ВДПУ?», 79,4 % студентів максимально задоволені інноваційністю методів

викладання у ВДПУ.

. <https://drive.google.com/file/d/19v8jEo1tMU8XeL2H2ot38FJHha4sdWMe/view?usp=sharing>

Про рівень задоволеності методами викладання засвідчують численні відгуки здобувачів вищої освіти, відображені в посібнику «Методика викладання у вищій школі» та монографії «Професійне становлення майбутнього вчителя: теорія і практика» https://drive.google.com/file/d/1G2YH1TJ55kbMJ_KP4RMFeZgFxFN-5gmFg/view?usp=sharing

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Усі учасники освітнього процесу ВДПУ мають право на академічну свободу («Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.05.2020 р., № 59 од (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), що передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу.

Результати опитування викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОП, свідчать про те, що вони мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, рівня підготовленості студентів тощо. 80 % опитаних викладачів схильні до самостійного вибору форм і методів навчання; 93,3 % стверджують, що повністю існує реальна можливість такого вибору. <https://drive.google.com/file/d/1luXC9v4ZGbrUNOmS-jkflw-82mkHrxYQ/view?usp=sharing>

Результати опитування викладачів свідчать про використання ними інноваційних методів викладання, зокрема, таких як: кейс-стаді, імітаційне моделювання, перевернутий клас, плакат думок, виконання групових та індивідуальних проєктів, написання есе, робота з індивідуальним блогом викладача тощо.

Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їх пропозицій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 1-го вересня поточного навчального року першим проректором з науково-педагогічної роботи затверджуються робочі навчальні програми, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр та навчально-методичних комісій факультетів, інституту. Структура робочих навчальних програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу і містить у першому розділі визначення цілей, компетентностей, очікуваних результатів навчання, у 12-му розділі описується порядок та критерії оцінювання. Робочі програми розміщуються на сайті кафедри або персональних сайтах викладачів, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ.

У межах освітніх компонентів розробляються методичні рекомендації, зокрема щодо написання кваліфікаційних дипломних робіт, проведення атестації, навчання з конкретних дисциплін.

Окрім того, кожен викладач на першому занятті знайомить студентів з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання. За результатами анкетування 86,2% студентів відзначило, що на першій лекції (практичному занятті) викладач надає інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін). 93,1% студентів стверджують, що на першій лекції (практичному занятті) надається викладачем доступна і зрозуміла інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них

<https://drive.google.com/file/d/19v8jEo1tMU8XeL2H2ot38FJHha4sdWMe/view>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність включення здобувачів вищої освіти в науково-дослідну роботу регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>. З метою розвитку у студентів наукового мислення і вмінь науково-дослідної роботи в університеті створено Студентське наукове товариство, діяльність якого здійснюється відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту» і регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в кількох напрямках:

Освітня діяльність за ОП підготовки магістрів передбачає вивчення навчальної дисципліни «Моніторинг якості освіти», проведення діагностик під час педагогічних практик; написання дипломної роботи.. Студенти беруть активну участь в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях та інших науково-методичних заходах. Так, у 2017-2020 р.р. студенти магістратури стали призерами 2 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових досліджень: Чепурна М. І. отримала диплом III ступеня за наукову роботу в галузі «Професійна освіта» (Харків, 2020, кер. доц. Холковська І.Л.) Чехмиструк А. посіла 2 місце у VIII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (Житомир, 2020, кер. доц. Волошина О. В.). Диплом 3 ступеня у галузі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» отримала Куцак В.В. (Київ, 2019, кер. доц. Давидюк). Рахівська В. виборола диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (Дрогобич, 2018 р, кер. проф. В.М. Галузяк).

При кафедрі педагогіки здійснюється видання періодичного збірника студентських наукових робіт «Педагогічний пошук». Вийшло одинадцять випусків збірників наукових праць студентів і молодих вчених. Наприклад, в одинадцятий збірник «Педагогічний пошук» увійшло 120 статей студентів.

Щорічною стала і наукова конференція «Освіта в міждисциплінарному вимірі», після проведення якої видається збірник студентських праць (наприклад, у 2018 році у збірнику було 61 стаття, а у 2019 - 114 статей). Головним

редактором збірників студентських наукових робіт є доц. Холковська І.Л. Студенти долучаються до участі і у Всеукраїнських конференціях. Так, у 2018 р. на базі кафедри спільно з Житомирським державним університетом ім. І. Франка проведено II Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію "Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя".
http://www.vspu.edu.ua/content/confer/k_62.pdf Під керівництвом викладачів нашої кафедри у конференції взяли участь 20 магістрів. За результатами конференції видано збірник тез.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами працюють проектні групи з розробки освітніх програм, навчальних планів, систематично проводиться перегляд робочих програм навчальних дисциплін з метою удосконалення та оновлення їхнього змісту відповідно до наявних вимог та динамічних змін, які відбуваються в освітньому просторі.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ в п.1.5. та п.3.

<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> зазначається, що внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізацію та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років.

У свою чергу, на кафедрі педагогіки і професійної освіти щороку відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Наприклад, опитування студентів в кінці семестру після закінчення вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію (відгук) про форми і методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни.

На кафедральних методичних семінарах викладачі обговорюють новітні підходи до викладання освітніх компонентів, розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців. Крім того, оновленню змісту освітніх компонентів сприяють відвідування викладачами вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати викладачів, які розміщені на сайті кафедри, у розділі «Викладачі».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічними цілями ВДПУ є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітнього та наукового просторів, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності (на рівні студентів, на рівні науково-педагогічних і педагогічних працівників) відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійного дипломування із закордонними університетами; англійською мовою. Про це зазначається в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025. Стратегія інтернаціоналізації відповідає «Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>

та «Стратегії інтернаціоналізації ВДПУ на 2019-2025 роки» <http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/file/n1.pdf>

Всього по університету укладено 54 угоди з іноземними партнерами, в рамках яких відбувається співпраця по розвитку ОП. Постійно викладачі кафедри проходять міжнародне стажування. Активно публікують наукові статті у зарубіжних виданнях, зокрема кожного року публікуються матеріали в закордонних монографіях в Польщі.

Кафедра плідно співпрацює з кафедрою педагогіки Університету соціальних наук у Лодзі (Польща). Співпраця відбувається у формі взаємної участі у наукових конференціях, обміні науковими публікаціями, спільній підготовці наукових монографій.

http://pedagogika-rodziny.spoleczna.pl/images/pliki/kwartalnik/PR_7_4_2017.pdf

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в Університеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (Розділ 4). В освітньому процесі використовуються такі види контролю: діагностичний (вхідний контроль з навчальної дисципліни, ректорські контрольні роботи тощо), поточний (проміжний), підсумковий (екзамен, залік, захист результатів практики, атестація здобувачів вищої освіти).

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання з відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для освітньо-професійної програми загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики, дипломної роботи) і фіксуються в робочій програмі навчальної дисципліни;
- форми (методи) та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни (практики, індивідуального завдання, іншого освітнього компонента), узгоджуються з результатами навчання з цієї

дисципліни і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання;

- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів вищої освіти та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;

- форми підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються освітньо-професійною програмою і не можуть замінюватись на інші.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію осіб, які здобувають ступінь магістра. Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом. Захист практики дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти методів професійної діяльності та науково-дослідної роботи в межах своєї спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП Освітні, педагогічні науки передбачає складання комплексного кваліфікаційного екзамену, захист магістерських роботи та демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам. Захист магістерської роботи дає можливість оцінити здатність здобувача вищої освіти до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження за спеціальністю та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за розширеною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ВДПУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (Розділ 4 «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу»).

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

У робочих програмах з навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОПП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів вищої освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми магістерської роботи, на консультаціях до атестації здобувачів вищої освіти.

При проектуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: здобувачі вищої освіти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб покращити свої показники під час наступного оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На сайті Університету в розділі «Освітня діяльність» розміщено Графіки освітнього процесу 2019-2020 н.р. Терміни, зазначені у графіках допомагають здобувачам вищої освіти вдало спланувати час для підготовки до проходження контрольних заходів з відповідних дисциплін.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання самостійно, звернувшись на сайт кафедри (розділ «Магістру»), де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. Детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається здобувачами вищої освіти на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни.

Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

В Університеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі вищої освіти не пізніше, ніж за тиждень, ознайомлюються з графіком і порядком проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування.

У Педуніверситеті запроваджено Анкетування здобувачів вищої освіти

<https://drive.google.com/file/d/1pq-F1uEYBMpHb2mormE3uQwjYIUrk8T/view?usp=sharing>

щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів. Результати анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент акредитації до ОПП «Освітні, педагогічні науки» Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти ще не було затверджено.

Освітньо-професійною програмою передбачено наступні форми атестації:

1. Комплексний кваліфікаційний екзамен.

2. Захист магістерської роботи.

Комплексний кваліфікаційний екзамєн є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми. До комплексного кваліфікаційного екзамєну входять дисципліни професійної підготовки «Педагогіка вищої школи», «Методологія і методика науково-педагогічних досліджень», «Методика викладання у вищій школі».

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзамєнаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-професійної програми.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ»:

- «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розділ 4. «Контроль та оцінювання якості освітнього процесу»);

- «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (розділ 4 «Підведення підсумків практики»);

- «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розділ 4. «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання»; розділ 5 «Система оцінювання здобувачів вищої освіти»);

- «Положенням про організацію самостійної роботи студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського»;

- «Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзамєнаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Педуніверситеті процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП, прозорості, економічності, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти.

Об'єктивність екзамєнаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: відведення годин для складання здобувачами вищої освіти заліків та екзамєнів науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь та вчене звання, володіють необхідними компетентностями; проведенням підсумкового контролю науково-педагогічним працівником, який забезпечував викладання освітнього компонента і здійснював поточний контроль; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності.

Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям чітко прописані в «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» та «Процедурі розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського», затвердженій ректором 17 грудня 2019 р. Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського урегульовується графіком проведення заліково-екзамєнаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності.

Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат.

Процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти регламентується «Положенням про використання європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розділ 8. «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»).

Крім того, для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами.

У практиці здійснення освітнього процесу на ОПП Освітні, педагогічні науки таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти або викладач має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я директора навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації про конфліктну ситуацію, що склалася. Директор інституту створює комісію із трьох осіб. До

складу комісії включається директор інституту чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності.

У практиці освітньої діяльності Університету такі ситуації виникають вкрай рідко, але в разі їх виникнення завжди знаходять об'єктивне розв'язання. У практиці здійснення освітнього процесу за ОПП Освітні, педагогічні науки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»;

- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського»;

- «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського».

В Університеті визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через перетворення цієї політики у внутрішню культуру якості).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, дипломних та навчальних робіт; для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи та виявлення плагіату може застосовуватися дві програми пошуку (п.15.8); для технічної підтримки перевірки дипломних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату на офіційному веб-сайті ВДПУ можуть розміщуватися посилання на відповідні сервіси (п.15.10).

«Положення про дотримання академічної доброчесності» визначає, що для виявлення запозичень у кваліфікаційних та навчальних роботах використовуються програмно-технічні засоби (п.5). Для підвищення об'єктивності перевірки унікальності роботи застосовується програми пошуку і виявлення плагіату, перелік яких визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п. 5).

Відповідність магістерської роботи предметній області, визначеній освітнім стандартом, перевіряється шляхом внутрішнього і зовнішнього рецензування.

Здобувач вищої освіти, що виконав випускню кваліфікаційну роботу, яка має достатню унікальність тексту, допускається до її захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається на різних етапах освітнього процесу. Доц. Сапогов В.А. під час вивчення дисциплін «Державні стандарти і якість вищої освіти» та «Педагогіка вищої школи» ознайомлює здобувачів вищої освіти з основами академічної доброчесності, з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» проф. Каплінський В.В. ознайомлює здобувачів вищої освіти з видами порушеннями академічної доброчесності та їх наслідками.

Доц. Хамська Н.Б. у ході вивчення дисципліни «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень» розкриває вимоги до дотримання доброчесності під час проведення різних видів науково-педагогічних досліджень; введені окремі питання, пов'язані з особливостями доброчесності учасників освітнього процесу ЗВО. Особлива увага здобувачів вищої освіти звертається на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання тез у збірниках матеріалів конференцій та статей у фахових виданнях.

Ефективність впровадження академічної доброчесності заслуховувалась на засіданні кафедри педагогіки і професійної освіти (протокол № 7 від 25.10.2019 р.) та на методичному семінарі кафедри, проведеного спільно зі здобувачами вищої освіти (протокол № 3 від 13.11.2019 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) – повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку

виявлення низької унікальності (50% і нижче) – відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася. Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.15.11.3 Відповідальність за академічний плагіат) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з ВДПУ. Практика обов'язкової перевірки дипломних робіт з фіксацією протоколів започаткована з 2017 року. До того часу керівники і здобувачі вищої освіти-виконавці користувалися безкоштовними програмами, розміщеними у відкритому доступі Інтернет. У практиці освітнього процесу за ОПП Освітні, педагогічні науки не було виявлено фактів академічного плагіату.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників, далі (НПП) здійснюється відповідно до таких документів: 1) Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (http://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf); 2) Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані НПП на заміщення вакантної посади документи стосовно відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. За погодженням з директором ННПППФВК для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати відкриті лекції та провести практичні заняття з подальшим їх обговоренням. Кандидатури претендентів на засіданні кафедри. Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері вищої педагогічної освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати стажувань, тренінгів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською мовою, мають сертифікат B-2, що підтверджує володіння англійською чи однією з мов чи ЄС.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в першу чергу на етапі розробки ОП. Для з'ясування їх ставлення до освітнього процесу проводяться спеціальні зустрічі, одна з яких відбулася 22.06.2020 <https://drive.google.com/file/d/1HoGODFL-P3O5Pr53-CuRe3eWaTwrbdfE/view?usp=drivesdk>. Побажання стейкхолдерів враховувалися з метою вдосконалення ОП 2020 року. Було враховано зауваження проф. ЖДУ ім. І. Франка Антонової О. Є. щодо дублювання змісту освітніх компонентів «Виховна діяльність викладача закладу вищої освіти» та «Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти» і навчальних дисциплін бакалаврського рівня підготовки; проф. Слободинської Т. С. щодо необхідності більш чіткого формулювання загальних і професійних компетентностей; випускника магістратури Семчука Р. Р. щодо доцільності збільшення кількості кредитів на базові освітні компоненти - педагогіка вищої школи, методика викладання у вищій школі, методологія та методика науково-педагогічних досліджень, які найбільшою мірою сприяють набуттю загальнопедагогічних компетентностей.

Роботодавці активно включаються у видання спільних з викладачами кафедри монографій («Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів»); беруть участь у конференціях і семінарах. Н. Хамська провела «Педагогічний інсайт» з кращими вчителями м. Вінниці, серед яких були присутні стейкхолдери. В. Каплінський провів методоб'єднання завучів ЗОШ м. Вінниця на тему «Виховання в сучасних умовах: за і проти».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При розробці ОП враховувалися пропозиції професіоналів-практиків, представників роботодавців. Однією зі складових ОП є практична підготовка студентів, як одна з форм організації освітнього процесу, базою якої є гуманітарні факультети ВДПУ ім. М. Коцюбинського та інші ЗВО, а також Тульчинський коледж культури, Вінницького торговельно-економічний інститут КНТУ, де працюють потенційні роботодавці. З названими освітніми закладами укладено договори. Практиканти після завершення навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик. Найбільше випускників працюють у Тульчинському коледжі культури та працевлаштувались на кафедрах ВДПУ ім. Коцюбинського на факультетах, де під час навчання в магістратурі вони дуально проходили практичну підготовку. Наприклад, Сапогов М. В. (кафедра інформаційних технологій ІПППФВК), Гапчук Я. А. (каф. іноземних мов). Практикується участь стейкхолдерів у проведенні практичних занять з дисциплін «Методика викладання у вищій школі» та «Виховна діяльність викладача ЗВО». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти вони мають можливість поділитися власними професійними здобутками, оцінити рівень володіння теоретичними і практичними навичками і на цій основі внести свої пропозиції щодо покращення ОП. З участю окремих стейкхолдерів магістри виконують творчі дидактичні та виховні проекти, які успішно використовуються під час зустрічей зі студентами та громадськістю, а також при створенні рекламних продуктів спеціальності 011.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП. Діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов. Підвищення кваліфікації проводиться в закладах вищої освіти та наукових установах України і зарубіжжя згідно з графіком, який затверджується ректором і передбачає такі види: довгострокове (курси, стажування); короткострокове (семінари, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи). Сертифікати про підвищення кваліфікації представлені на сайті кафедри. Університет організовує для викладачів ознайомлювальні тури в закордонні ЗВО. Доц. Холковська І. Л. у 2018 р. під час такого туру пройшла стажування в Університеті Я. Кохановського (м. Кельце). Проф. Галузяк В.М. стажувався в Інституті психології Старопольської вищої школи (м. Кельце); доц. Волошина О. В. – пройшла стажування в м. Ієрусалим, а також науково-педагогічне стажування, організоване Україно-Американською асоціацією працівників вищої освіти і Тернопільським національним економічним університетом; проф. Акімова О. В. – стажування у м. Краків; доц. Давидюк М.О. – взяла участь у Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020-2021 н. р.» (<https://drive.google.com/drive/folders/1COXcLguN-PJfLqgXBPeug1AUur3AGLxK>); проф. Акімова О. В., Столяренко О. В., Герасимова І. Г., доц. Каплінський В. В. підвищили кваліфікацію в центрі підвищення кваліфікації наук.-пед. працівників ЗВО ІПОД ім. І.Зязюна (2019 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентований Правилами і процедурами оцінювання діяльності НПП, НП ВДПУ https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі, при обранні НПП на посади. Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>; «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., № 190) та іншими внутрішніми документами. Так, нагороджені Почесною грамотою Вінницької обласної державної адміністрації та обласної Ради Волошина О. В. (2020 р.), Акімова О. В. (2019 р.), Хамська Н. Б. (2018 р.). Грамотою НАПН України нагороджено Каплінського В. В. (2018 р.). Каплінський В. В. занесений на Дошку пошани університету. Викладачі підвищують викладацьку майстерність в рамках діяльності науково-навчальної лабораторії педагогічної майстерності викладача вищої школи (керівник доктор педагогічних наук Каплінський В. В.). Ректорат сприяє роботі лабораторії, що спрямовує свою діяльність формування педагогічної майстерності викладача вищої школи.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки фінансується за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення фондів, виконання планових ремонтних робіт. Загальна площа всіх приміщень, в яких здійснюється освітній процес за ОП складає 38376,2 м². З них призначених для навчальної діяльності 23928,0 м². Обсяг фондів бібліотеки Педуніверситету становить 524984 примірник, з яких наукової літератури – 235683, навчальної літератури – 228210. У структурі бібліотеки 2 абонементи та 5 читальних залів на 232 посадкових місця, у т.ч. зала електронної інформації на 40 АРМ та читальна електронна зала на 48 місць. Парк комп'ютерної техніки становить 100 ПК, 7 одиниць розмножувальної техніки (сканери, принтери). Комп'ютери бібліотеки мають доступ до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus; Web Of Science). У бібліотеці представлено належний фонд бібліотечних ресурсів для навчання за ОП Освітні, педагогічні науки. Зміст фонду сприяє формуванню в студентів навиків критичного аналізу інформаційних джерел, освітніх, наукових і професійних текстів у галузі своєї спеціальності за всіма дисциплінами, включеними в ОП. У бібліотеці існує електронний каталог видань, що знаходиться у вільному доступі на сайті університету. Наявний безкоштовний доступ до Wi-Fi. Методичне забезпечення навчального процесу за ОП Освітні, педагогічні науки є стовідсотковим

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті (інформацію відображено в Стратегії розвитку Педуніверситету на період до 2025 року, Статуті Педуніверситету, та Положеннях внутрішнього розпорядку), забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП «Освітні, педагогічні науки» шляхом надання: можливості обирати форму навчання, навчальні дисципліни, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом; можливості брати участь у науково-дослідних проектах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; долучатися до програм академічної мобільності; участі в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах ОП в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЕКТС; участі в діяльності органів студентського самоврядування інституту, університету, Вченої ради Університету; користування культурно-

освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання; сприяння соціально-психологічній адаптації, проходження практики в закладах освіти міста та області. Результати анкетування, проведеного Центром внутрішнього забезпечення якості освіти серед здобувачів вищої освіти за ОП Освітні, педагогічні науки показали, що здобувачі вищої освіти загалом (93,1%) задоволені можливостями стосовно забезпечення їхніх потреб та інтересів, які надає освітнє середовище Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені в Статуті Педуніверситету та Положеннях внутрішнього розпорядку. Регулярно проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу (ауд. 138, 230, 233, 337 навчального корпусу №1, спортивна ігрова зала, відкритий спортивний майданчик). Відповідність стану приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Усі здобувачі вищої освіти за ОП проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки перед заняттями на спортивних спорудах, в лабораторіях, перед проходженням виробничих практик. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Університету, відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи Педуніверситету», яка забезпечує створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, зі студентами регулярно працює практичний психолог.

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки засвідчили позитивну оцінку (96,6%) стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в Університеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП Освітні, педагогічні науки, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» і забезпечується кураторами груп, кафедрами факультету, дирекцією ННІПППФВК («Положенням про Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації»), відділом молодіжної політики та соціальної роботи («Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи»), соціально-психологічною службою університету (практичним психологом), первинною профспілковою організацією («Положенням про первинну профспілкову організацію»), органами студентського самоврядування («Положенням про студентське самоврядування») бібліотекою університету («Положення про бібліотеку»), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків»). Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт ННІПППФВК, сайт кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, а також репозитарій з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. На вебсайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Дирекція ННІПППФВК надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у ВДПУ, консультує з усіх питань щодо організації навчання. Передбачена можливість повторного вивчення освітніх компонентів. В Університеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів вищої освіти, особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про прядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ». Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та спортивні майданчики, пункти громадського харчування (1 їдальня та 2 буфети), мистецький центр. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування Педуніверситету. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони у своїй більшості не задоволені рівнем соціальної підтримки в Університеті (лише 20,7 % вказують, що отримували соціальну підтримку).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Педуніверситет забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю корпусу № 1 та підйомники для входу в корпуси № 1 та № 2. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами. Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. У Педуніверситеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання.

На ОП «Освітні, педагогічні науки» не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського». У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію через анкетування студентів. Доступність процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри, яка є у вільному доступі на факультеті, через електронну пошту dovira@vspu.net, телефоном відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора Університету, що зазначено у Положенні про телефонну лінію «Телефон довіри» та поштові скриньки «Скринька довіри». Щопонеділка інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри», вилучається відповідальною особою, реєструється в «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та відповідного реагування. Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції». Систематично, а особливо напередодні екзаменаційно-залікової сесії, до відома студентів доводяться накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції» (наказ від 22.04.2019 р., № 56 од). У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація факультету має провести перевірку та повідомити про її результати керівництво університету, яке, своєю чергою, забезпечить кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення відповідно до Законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту). Відповідні питання стають предметом обговорень і ухвал на засіданнях кафедри педагогіки і професійної освіти (протоколи засідань кафедри № 9 від 07.11.2019 та протокол № 23 від 20.05.2020).

Під час здійснення освітнього процесу за ОП «Освітні, педагогічні науки» конфліктних ситуацій не виникало. Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти, проведеного Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти, засвідчив, що студенти знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти у вирішенні конфліктних ситуацій. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри педагогіки і професійної освіти (протокол № 23 від 20.05.2020) та ухвалено рішення щодо посилення контролю стосовно корупції, дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті регуляція процедури розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п. 5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти) / Нова редакція. <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> (Наказ №59 од від 22.05.2020 р.); «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.2. Розроблення і затвердження освітніх програм, п.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм), (наказ №215 од від 29.12.2017) [https:// http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf](https://http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського». Відстеження якісних і кількісних показників, що характеризують освітню діяльність за заявленою спеціальністю здійснювалося шляхом експертного оцінювання (за участю стейкхолдерів, студентів).

Останній перегляд освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» був проведений у 2020 (травень - червень).

Рішенням кафедри педагогіки і професійної освіти було затверджено робочу групу, яку очолив доктор пед. наук, професор кафедри педагогіки і професійної освіти, Гарант освітньо-професійної програми - Каплінський В. В. До її складу ввійшли-провідні фахівці спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

З огляду на підвищення попиту фахівців на ринку праці з боку стейкхолдерів, задоволення потреб здобувачів вищої освіти, до складу робочої групи ввійшли зовнішні стейкхолдери, представники студентства.

З метою забезпечення відповідності освітньої програми сучасним вимогам було внесено такі зміни:

1.2. Мета освітньої програми була конкретизована відповідно до освітніх компонентів, що були внесені до Освітньої програми з метою відповідності її сучасним запитам вищої освіти, потребам здобувачів вищої освіти, побажанням і

рекомендаціям внутрішнім і зовнішнім стейкхолдерів.

1.3. Загальні компетентності (ЗК), фахові компетентності (ФК) та програмні результати навчання були змінені відповідно до освітніх компонент оновленої освітньої програми 2020 року набору.

1.4. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент збільшено з 30 кредитів до 45 кредитів за рахунок зменшення кількості кредитів на підготовку кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Змінено обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки з 16 кредитів до 9 кредитів, що згідно з вимогами становить 10% від усього обсягу кредитів освітньої програми, відповідно збільшено обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки з 20 кредитів до 36.

До обов'язкових компонент циклу професійної підготовки включено нову навчальну дисципліну «Едукологія», що зумовлено вивченням аналогічних освітніх програм вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти та запитам здобувачів вищої освіти зазначеної освітньої програми. Також із обов'язкових компонент циклу загальної підготовки перенесено до обов'язкових компонент «Цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки» (попередня назва «Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях»).

2.2. Загальний обсяг вибірових освітніх компонент зменшено з 25 кредитів до 24 (що становить 26,6% та відповідає нормативним вимогам). Вибіркові навчальні дисципліни циклів загальної і професійної підготовки усі без винятку мають 4 кредити ЄКТС з метою дати можливість здобувачам вищої освіти вибудувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до своїх потреб та уподобань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У процесі опитування студентів, яке проходить двічі за час навчання вивчаються побажання їх запити, а також рівень задоволення отриманими результатами навчання, формами, методами професійної підготовки.

Окрім того, студенти беруть участь в обговоренні питань, що виносяться на засідання кафедри педагогіки і професійної освіти і стосуються реалізації мети ОПП. Вони є учасниками методичного семінару кафедри на якому розглядаються питання практичної підготовки ЗВО другого (магістерського) рівня (протокол №3 від 13.11. 2019 р.), про організацію роботи на платформі Googl Classroom (протокол № 7 від 17 березня 2020 р; учасниками творчого проекту - Педагогічний інсайт: Освітні технології XXI століття

http://www.vspu.edu.ua/content/event/years18_19/03_20_proect/buk.pdf. У процесі аналізу та удосконалення ОП 2019 р. враховано пропозиції студентів про введення до вибірових навчальних дисциплін наступні: «Система комунікацій у діяльності викладача ЗВО», «Едукологія». Під час роботи над Проектом ОП 2020 р. до вибірових дисциплін (за пропозицією студентів) було додано: «Педагогічний коучинг», «Педагогіка творчості», «Цифрові технології». Серед пропозицій, які давали студенти і вони враховані – це розширення баз практик за місцем їх майбутнього працевлаштування (гуманітарно-педагогічний коледж, медичний коледж і т. д.). Представники студентства є членами різних комісії інституту: співпраці зі студентами, інформаційного забезпечення діяльності ННІПППФВК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування функціонують на рівні: академічних груп, ННІПППФВК, гуртожитків та університету загалом і беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, відповідно до «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> від 29_ 12. 2017 р. № 2150д. Представник органів студентського самоврядування Ряполова Катерина що навчається за другим (магістерським) рівнем спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ввійшла до складу робочої групи і була залучена до розробки ОП.

Представництво органів студентського самоврядування в усіх колегіальних органах ННІПППФВК має можливість активно долучатися до обговорення питань, що стосуються освітнього процесу моніторингу та контролю успішності студентів; моніторингу розкладів та навчальних планів згідно з чинним законодавством. Так, Мосійчук Сергій, студент - є член Вченої ради інституту. Студентська рада як орган управління студентського самоврядування ННІПППФВК забезпечує участь студентів в управлінні інституту, зокрема, обговорює спільно з викладачами кафедри питання запобігання корупції (протокол № від 2018 р), здійснює освітньо-роз'яснювальну роботу щодо боротьби із корупцією у ЗВО; відстоює права і інтереси студентів; проводить моніторинг та аналіз наукової та дослідницької роботи студентів <http://www.vspu.edu.ua/content/position/sam1>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється за такими напрямками: співпраця із освітніми закладами різних типів акредитації: Вінницький торговельно-економічний інститут КНТУ; Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського; Тульчинський коледж культури; КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 ВМР»; Вінницька обласна станція юних натуралістів; забезпечення зворотнього зв'язку між роботодавцями і ЗВО під час різних видів практики, що коригує зміст загальних, фахових компетентностей та результатів навчання ОП; залучення стейкхолдерів до розробки та удосконалення змісту ОП.

Зокрема, 02. 2020 проведено зустріч викладачів кафедри із Слушним О.М. директором КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 ВМР» щодо удосконалення змісту ОП. Запропоновано впроваджувати елементи дуальної освіти. 22.06.2020 р. Учасники семінару обговорили проект змін до освітньої програми підготовки магістрів спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки. Від стейкхолдерів висловлені пропозиції для удосконалення освітньої та наукової складової підготовки здобувачів вищої освіти: включення до навчального плану спеціальної навчальної дисципліни, пов'язаної з формуванням досвіду пошуково-творчої діяльності (Вороніцька В.В.); посилення практичного аспекту підготовки і збільшення питомої ваги практичних занять навчальних дисциплін (Бартюк М.П.); вивчення здобувачами зразків світової культури (Погребняк Г.О).

4. Рецензування ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП неодноразово розглядалося на Вченій раді ННІПППФВК, засіданні кафедри педагогіки і професійної освіти. Відповідальні за цю ділянку роботи (наставники груп) проводять збір інформації з цього питання. Так, випускник 2016 року спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки — О.М. Слушний, директор КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 ВМР» ввійшов у ТОП-10 кращих вчителів за версією премії «Global Teacher Prize Ukraine, найкращий учитель України за народним голосуванням на сайті 1+1 в номінації «Вибір українців».

Університет укладає угоди із іншими закладами освіти щодо проходження асистентської та переддипломної практики ЗВО зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки і вони мають можливість працевлаштуватися. Основними напрямками роботи є інформування студентів щодо діяльності та потреби в кадрах; організація прямих контактів між студентами і роботодавцями; надання інформації студентам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання; проведення тренінгів з технології самостійного пошуку роботи; консультування студентів з питань планування професійної кар'єри. Це питання розглядалося на засіданні навчально-методичної комісії факультету

На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування за спеціальністю <https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-work>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки» акредитується вперше.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відбувається вперше, тому зауважень та пропозицій немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота зацікавлена у якісній підготовці фахівців за заявленою спеціальністю, а тому беруть безпосередню участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, зокрема, продуктивній розробці і затвердженні освітньої програми; проведенні підбору професійних кадрів, орієнтації на студентоцентроване навчання; створення відповідних умов для організації освітнього процесу, впровадження інноваційних технологій навчання, посилення практичної підготовки здобувачів, відстеження достатності сучасного устаткування, проведення самоаналізу та самооцінки для підвищення якості освітнього процесу — основи конкурентоспроможності фахівців на ринку праці. Підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти здійснюється за рахунок пошуку та підтримки обдарованих дітей, профорієнтаційної роботи серед школярів, співробітництва із закладами загальної середньої, професійної та професійно-технічної освіти м. Вінниці та області, інших областей України; проведення днів відкритих дверей; розміщення інформації для вступників на веб-сайті Педуніверситету та на офіційних сторінках соціальних мереж; проводяться конкретні заходи щодо запобігання академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних, педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти. Головною темою учасників академічної спільноти є формування освітнього середовища, в якому поліпшення якості освітнього забезпечує необхідну публічність і прозорість (Вчена рада Інституту Протокол №4 від 13.11. 2019 р.)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. В Університеті функціонує Центр внутрішнього забезпечення якості освіти. До цього підрозділу входять науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів: розроблення і затвердження освітніх програм відповідно до Стандартів вищої освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а отже й Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти; постійний моніторинг освітніх програм, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу;

запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами тощо. [p://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nav_met.pdf](http://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nav_met.pdf).

Керівництво науково-методичною, навчально-методичною діяльністю університету і контроль за навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу здійснює науково-методична рада (<http://www.vspu.edu.ua/science/nmr.php>). Функціонує навчально-методична комісія інституту. [htt://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nav_met.pdf](http://www.vspu.edu.ua/content/position/pro%20nav_met.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>);
 - Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>);
 - Положенням про ректорат ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p1.pdf>);
 - Положенням про вчену раду ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/science/s3.pdf>);
 - Положенням про навчально-методичний відділ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>);
 - Положенням про студентське самоврядування ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>);
 - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>);
 - Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>) та ін.
- Усі документи розміщено на вебсайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Про нас / Положення» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>) та розділі «Про нас / Загальне» (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП «Освітні, педагогічні науки» - 2020 розміщено на офіційному сайті Університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>) та на офіційному сайті кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg.php) разом з Проектом навчального плану.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП «Освітні, педагогічні науки» та навчальний план оприлюднено на офіційному сайті кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами в розділі «Освітній процес» - https://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1.Освітньо-професійна програма базується на сучасних наукових знаннях у галузі освіти і педагогіки та є практикоорієнтованою, зокрема відпрацювання практичних навичок магістрів відбувається під час проходження асистентської та переддипломної практик, що в комплексі забезпечує формування у студентів професійної компетентності.
- 2.Спрямованість програми на психолого-педагогічну підтримку майбутніх викладачів вищої школи в їх особистісно-професійному становленні, розвитку особистісно-професійної зрілості створює передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності.
- 3.Структурна зв'язність програми, освітні компоненти якої складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, кожен з яких реалістично охоплений змістом програми.
- 4.Кореляція результатів навчання із загальними та фаховими компетентностями.
5. Наявність у програмі потенціалу студентоцентрованого навчання та можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти.
6. Націленість компонентів ОП на набуття здобувачем вищої освіти ключових професійних компетентностей: зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, застосовувати інформаційні технології в професійно-

педагогічній діяльності, тощо.

7.Спрямованість програми на повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької та дослідницької діяльності у закладах вищої освіти.

8.Система основних та вибіркових дисциплін, запропонованих здобувачам вищої освіти, та їх різноманітність відображає запровадження міждисциплінарності в освітній процес і його спрямованість на особистісний розвиток здобувача вищої освіти.

9.Впровадження в освітній процес авторських педагогічних технологій викладачів ОП Акімової О.В., Каплінського В.В., Галузяка В.М., Сапогова В.А., Столяренко О.В., Хамської Н.Б. відображених у колективній монографії «Авторські педагогічні технології в освітньо – виховному середовищі вищої школи».

10.Активне залучення магістрів до наукового пошуку, результати якого щорічно знаходять своє відображення у збірниках наукових праць здобувачів вищої освіти «Науковий пошук» задля розвитку їхнього наукового потенціалу.

11.Підвищення рівня педагогічної майстерності та сприяння творчій самореалізації викладачів кафедри, що забезпечують формування освітніх компонентів ОП через діяльність лабораторії педагогічної майстерності викладача ЗВО.

У той же час ОП потребує вдосконалення процесу організації навчання в контексті посилення студентоцентрованості та формування індивідуальної траєкторії студентів під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки. Оскільки щорічно частина студентів вступають на ОП з непрофільних (непедагогічних) спеціальностей, варто для підвищення їх рівня знань з окремих дисциплін розробити компенсаційні курси. Слабкою стороною ОП є відсутність напрацьованих контактів для академічного обміну студентів і викладачів, маємо невеликий досвід у налагодженні тривалих міжнародних академічних контактів

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо. Режими роботи навчального устаткування та обладнання відповідають нормативам. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Середня освіта. Інформатика, математика», та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, проведення технологічних процесів у спеціалізованих лабораторіях тощо (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>). Здобувачі вищої освіти вивчають курс «Цивільний захист» (<https://vspu.edu.ua/faculty/www/toebgd/index.html>). Одним із вагомих показників ефективності освітнього процесу в університеті є рівень сформованості компонентів здоров'я майбутніх фахівців, психічного здоров'я та інтелектуальний розвиток студентів. З цією метою в університеті створено: комфортні умови для раціональної організації освітнього процесу належно обладнані відповідно до сучасних вимог навчальні аудиторії, лабораторії, сучасна бібліотека, спортивний комплекс; велика розгалуженість спортивних секцій (35), які працюють у спортивному комплексі, що вміщує ігрову залу, гімнастичну залу, борцівську залу, спортивний майданчик, обладнаний під футбольне, баскетбольне та волейбольне поля, а також тренажерний майданчик; відповідне програмно-методичне забезпечення моделі здоров'ярозвивальної технології, що убезпечує студентів від перевантажень, сприяє формуванню особистості безпечного типу; умови для дітей з особливими потребами (пандуси, підйомники).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 08.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексний кваліфікаційний екзамєн	підсумкова атестація	Програма держ. атест. маг.pdf	SGF46MPpaovNKivSBc5teVg9bwDSLdWrIN08YQh4fBo=	
Дипломна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання дипломних робіт2019 р..pdf	14xbCoOoEhukvoW8MAvplnjEcHuzrOtm4TqYQXpqtsw=	
Переддипломна практика	практика	12. ОК. 12 Переддипломна практика-2019 2.pdf	rbjKQMTvv21EzIoVUA7hTFWW8YMLNTWSjmDswf9N8mo=	Персональні комп'ютери – 14 шт, принтер Canon MP 250 – 1 шт, проектор Toshiba T45 – 1 шт, інтерактивна дошка Smart board – 1 шт, web-камера – 11 шт, акустична система – 1 шт, ноутбук ASUS+51L – 1шт; Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран.
Асистентська практика	практика	11. ОК. 11 Асистентська практика-2019 2.pdf	PP2rRUwRFCNC4Ias/N5vwI1K5v+/SS32AONoKcGlxh4=	Персональні комп'ютери – 14 шт, принтер Canon MP 250 – 1 шт, проектор Toshiba T45 – 1 шт, інтерактивна дошка Smart board – 1 шт, web-камера – 11 шт, акустична система – 1 шт, ноутбук ASUS+51L – 1шт.; муз. колонка SCOUT User Manual (підсилювачі звуку);комплекти професійно-педагогічних ситуаційз педагогіки вищої школи.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	10. ОК. 10 Методика викладання у вищій школі-2019 2.pdf	dDhiHb000z5FHyLf49guUL5O2WiiBzirjwqLe/T9ohU=	Телевізор Samsung PД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOK PC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual (підсилювачі звуку); комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації магістрів; відеофрагменти конкурсів педагогічної майстерності різних років; зразки індивідуальних творчих дидактичних і виховних відеопроєктів магістрів; рекламні відеоролики спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (результати співтворчості викладачів і магістрів)відеофрагменти лекцій.
Інноваційні технології навчання	навчальна дисципліна	9. ОК.09 Інноваційні технології навчання - 2019 2.pdf	7EZfptnlmvrkY+ae1tUoom+hW1bFVSA+/415i5vw8xI=	Телевізор Samsung PД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOK PC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual (підсилювачі звуку); відеотека до дисципліни «Інноваційні технології навчання»; комплект презентацій

				для лекційних занять.
Теорія і практика вищої професійної освіти	навчальна дисципліна	8. ОК.08 Теорія і практика вищої професійної освіти-2019 2.pdf	uobQepYn8+/lNOjudCWXpHuqwcOH8EV7kUfMHSoPW9I=	Телевізор PANASONIC TX-49FXR600 (частота 1300 Гц (BMR)) діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2019 року з можливістю підключенням до ноутбуку, комплект відеоситуації до вивчення дисципліни.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	6. ОК.06 Педагогіка вищої школи-2019 2.pdf	qoZoAymwIJP75H/LZ+FyYtxtru/Wl+tB4BchKzFq1sCc=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять; комплект презентацій для лекційних занять; комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації магістрів.
Цивільний захист	навчальна дисципліна	5. ОК. 05 Цивільний захист-2019 2.pdf	p7lYp+U5MPwFWxZt kPmYZEKOfkIJDuL7yKI6FI9zHow=	Мультимедійний проектор Benq, введений в експлуатацію в листопаді 2018 р.; телевізор Samsung PД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран.
Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	4. ОК.04. Методологія науково-педагогічних досліджень 2.pdf	CQu9avifSmy/Xq4xQqmAhSfnVWt3qJCTvtAtaVi6fAY=	Телевізор PANASONIC TX-49FXR600 (частота 1300 Гц (BMR)) діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2019 року з можливістю підключенням до ноутбуку. Телевізор Samsung PД 450-51, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2013 року з можливістю підключенням до ноутбуку; ноутбук HP 151 OTEBOOK PC 15-G 530ur; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual (підсилювачі звуку); комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації магістрів; комплект педагогічних відеоситуацій для лекцій практичних занять і державної атестації магістрів.
Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	3. ОК. 03 Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях-2019 2.pdf	tN6OY3B+9Jw9MuW AYLEkxcuYVAVY53wUuPNI3wm39U=	Персональний комп'ютер (Intel Pentium G5400 4x3,7 Гц, DDR4 8Гб, SSD 128 Гб), 8 шт, введені в експлуатацію в жовтні 2019 р.; персональний комп'ютер (AMD FX8350 8x4 Гц, DDR4 8 Гб, WD 2 ТБ) 4 шт, введені в експлуатацію в листопаді 2018 р.; Мультимедійний проектор Benq, введений в експлуатацію в листопаді 2018 р.; плазмова панель LG 43" (2010 р.); музичний центр SAMSUNG, (2012 р.).
Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	2. ОК. 02 Іноземна мова для академічного спілкування-2019 2.pdf	ivBL+e5kY/YWn1yd273dLOyOvkLDpkifnPwAhmHwMPA=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; проектор MARKA ACER з підключенням до ноутбуку, білий екран, муз. колонка SCOUT User

				<i>Manual (підсилювачі звуку).</i>
Філософія науки	навчальна дисципліна	1. ОК. 01 Філософія науки-2019 2.pdf	NR6uPnBqbBrahcoPF2Ojg6XwDZYxbITySfe0U1uuh58=	Ноутбук DELLInnspironN 5110 Intel ® Core ™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500Gb, ОП 4,00 Tb, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: IntelAtomD525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ШП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL PentiumG640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП – 4Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер CanonWin 7 Офіс 2007р. Телевізор LCDHisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	7. ОК.07 Психологія вищої школи - 2019 2.pdf	CQWrHcUufYqGBMS2PpIcJ4joc5To7Yv6a3NCaPqceig=	Телевізор Panasonic TX-40DR400, діагональ 40 дюймів (Smart TV), введений в експлуатацію з 2016 року, з можливістю підключення до ноутбука; нетбук Samsung N143 Plus; мультимедійний проектор ViewSonic PJD5123, білий екран, муз. колонка SCOUT User Manual; комплект презентацій для лекційних занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
4682	Каплінський Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Російська мова та літератури, Диплом кандидата наук КН 003357, виданий 02.07.1993, Атестат доцента ДЦ 005822, виданий 26.02.1997	43	Методика викладання у вищій школі	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 13, 15, 17. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема: Scopus або Web of Science Core Collection; 1. V. Kaplinskiy. Peculiarities of Leadership Manifestation in the Youth Social Group // Postmodern Openings // 2020, Volume 11, Issue 1 Supl. 1, pages: 177-199 DOI: https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/129 2. V. Kaplinskiy. Peculiarities of Leadership Manifestation in the Youth Social Group // Revista Românească pentru Educație Multidimensională // 2020, Volume 12, Issue 1 Sup. 1, pages: 304-329

DOI:
<http://dx.doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/237>
 3. Vasyl Kaplinskyi.
 Highly qualified grass
 hockey sportswomen's
 adaptation to training
 intensity in the
 macrocycle preparatory
 period. Published online
 Kherson State
 University: February 29,
 2020 (Accepted for
 publication: January 20,
 2020)
 DOI:10.7752/jpes.2020.s
 1055
 Art # 55 pp. 385 – 394
 2) наявність не менше
 п'яти наукових
 публікацій у наукових
 виданнях, включених
 до переліку наукових
 фахових видань
 України;
 1. Каплінський В. В.
 Забезпечення
 ціннісного ставлення
 майбутнього вчителя до
 когнітивного
 компоненту системи
 його професійного
 становлення. Сучасні
 інформаційні
 технології та
 інноваційні методики
 навчання в підготовці
 фахівців: методологія,
 теорія, досвід,
 проблеми: зб наук.
 праць. 2018. Вип.50. С.
 71 – 75.
 3. Каплінський В. В.
 Інтегрування
 теоретичної та
 практичної складових
 професійного
 становлення майбутніх
 учителів шляхом їх
 залучення до аналізу
 педагогічних
 відеофрагментів.
 Проблеми освіти:
 збірник наукових праць
 / Інститут модернізації
 змісту освіти МОН
 України. 2018. Вип. 88
 (частина 1). С. 204 –
 213.
 4. Каплінський В. В.
 Акімова О. В., Асаулюк
 І. О. Конкурс
 педагогічної
 майстерності як засіб
 визначення рівня
 загальнопедагогічної
 компетентності
 майбутніх учителів.
 Педагогічні науки.
 2017. Вип. 2(88).
 Житомир: Вид-во
 Євенок О. О. С.135 –
 140.
 5. Каплінський В. В.
 Лекція у вищому
 навчальному закладі:
 за і проти. Наукові
 записки ВДПУ ім. М.
 Коцюбинського. Сер.
 Педагогіка і психологія.
 2015. Вип. 43. С. 52 –
 60.
 6. Каплинский В. В.,
 Лазаренко Н. І.
 Методика проведення

							практичних занять у вищій школі як важлива умова формування методичної компетентності студентів. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2017. Вип. 49. С. 59 – 66 7. Каплінський В. В., Лазаренко Н. І. Наукова лабораторія педагогічної майстерності викладача вищого навчального закладу як школа формування професійної компетентності. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2016. Вип. 48. С. 13 – 19. 8. Каплінський В. В. Основні структурні компоненти змісту освіти в контексті формування загальнопедагогічної компетентності сучасного педагога. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2016. Вип. 44. С. 49– 55. 9. Каплінський В. В. Педагогічні умови забезпечення ефективності практичних занять з педагогіки у вищій школі як важливої форми формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб наук. праць. 2016. Вип. 46. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». С. 197 – 201 10. Каплінський В. В. Реалізація виховного потенціалу лекцій та практичних занять з організації самовиховання. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2011. Вип. 35. С. 116 – 123. 11. Каплинский В.В. Роль ситуативного метода в формировании коммуникативной составляющей системы профессионального становления будущего учителя. Педагогические науки: зб. наук. праць. 2017. Вип. LXXVIII. Том 2. Херсон. С. 136 – 142 12. Каплинский В. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Характеристика потенціала педагогічних ситуацій в контексті формування комунікативних компетенцій майбутнього педагога. Педагогічні науки: зб. наук. праць. 2016. Вип. LXXIV. Том 3. Херсон. С. 39 – 45. 13. Каплінський В. В. Якість підручників і посібників як важливий чинник професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2018. Вип. 53. С. 100 – 107. 14. Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Українська полоністика. Випуск 16. №16. Житомир. Bydgoszcz. 2019. С.112-121. 15. Каплінський В. В. Науково-теоретичні основи дослідження проблеми професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. ТОВ «Твори». 2019. Вип.59. С. 70 – 76. 16. Гуревич Р.С., Каплінський В. В. Лекторська майстерність викладача вищої школи як важлива умова успішності викладацької діяльності. Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. наук.-практ. конф.– Х.: НТУ «ХП», 2017. С.13 – 17. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика: монографія. Вінниця: «Твори», 2018. 492 с. Каплінський В. В. Загальнопедагогічна компетентність учителя: особливості,
--	--	--	--	--	--	--	---

							складники, шляхи формування: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 154 с. Каплінський В. В. Роль і місце практичних занять у системі професійного становлення майбутнього вчителя в процесі його загальнопедагогічної підготовки. Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти: монографія / Акімова О. В., Галузяк В. М. та ін. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 228 – 246. Каплінський В. В. Формування методичної компетентності та педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Теорія і практика професійної майстерності в умовах ціложиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во «Рута», 2016. С. 300 – 315. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Кандидатська дисертація Яблокова С. В. «Формування загальнокультурної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами інноваційних технологій» 2016 р., https://vspu.edu.ua/science/dis/des_5_1.pdf 5) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії фахового наукового періодичного видання «Українська полонистика»- категорія Б (ЖДУ ім. І. Франка) 10) організаційна робота у закладах
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Є керівником спільної наукової лабораторії педагогічної майстерності викладача вищої школи кафедри педагогіки і професійної освіти і управління освітніми закладами Навчально-наукового інституту педагогіки, психології і підготовки фахівців вищої кваліфікації (ННПППФВК) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського і відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти дорослих НАПН України. Є засновником і організатором загальноуніверситетського конкурсу педагогічної майстерності впродовж 26 років. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Є опонентом кандидатських дисертацій: 1. Ришак Наталія Іванівна. «Виховання культури спілкування старшокласників у полікультурному середовищі», н. к. Бартенєва Ірина Олександрівна, жовтень, 2018р., Рада-К 05.053.01-ВДПУ – Вінниця.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Затверджений опонентом докторської дисертації Мирончук Наталії Миколаївни на тему: "Теоретичні і методичні основи контекстної підготовки майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності" (Рада-Д 14.05301, листопад, 2020р., Житомир). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Каплінський В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 222 с. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: навчальний посібник для майбутніх учителів. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 80 с. Акімова О. В., Каплінський В. В., Хамська Н. Б. Методичні рекомендації до комплексного екзамену для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2015. 49 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Каплінський В. В. Застосування інноваційних педагогічних технологій при викладанні дисциплін педагогічного циклу. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2014. Вип. 41. С. 32 – 38. Каплінський В. В. Інтегрування теоретичної та практичної складових професійного становлення майбутніх учителів шляхом їх залучення до аналізу відеофрагментів.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Проблеми освіти: зб. наук. праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. 2018. Вип. 88. С. 204 – 213. Каплінський В. В. Лекція у вищому навчальному закладі: за і проти. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2015. Вип. 43. С. 52 – 60. Каплинский В. В., Лазаренко Н. І. Методика проведення практичних занять у вищій школі як важлива умова формування методичної компетентності студентів. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2017. Вип. 49. С. 59 – 66. Каплінський В. В. Якість підручників і посібників як важливий чинник професійного становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Сер. Педагогіка і психологія. 2018. Вип. 53. С. 100 – 107. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років.
61845	Акімова Ольга Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008716, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ПД 012092, виданий 08.06.1989, Атестат доцента ДЦ 002180, виданий 25.03.1992, Атестат професора 12ПР 008852, виданий 10.10.2013	39	Педагогіка вищої школи	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 2, 3, 4, 5, 13, 15, 17. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема: Scopus або Web of Science Core Collection; Акімова О.В., Дудікова Л.В., Коломієць А.М., Остраус Ю.М. Формування когнітивної складової професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів засобами інформаційно-освітнього блогу /Information Technologies and Learning Tools, 2020, Vol 7, № 1.– Режим

доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/104> WOS
 Akimova, Olha V. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation / Oleg M. Slushny, Alla M. Kolomiets, Ievgen V. Gromov, Khamska, Nelina B. // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. (SIE-2020) International Scientific Conference. May 22-23, 2020, Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. URL : <https://conferences.ru.lv/index.php/SIE/SIE2020/paper/view/3516>
 Наукометрична база Web of Science Core Collection.
 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
 Акімова О.В. Історія педагогіки в системі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів / О.В. Акімова // Педагогіка і психологія професійної освіти: науково-методичний журнал. – Львів: НУЛП, 2016. – № 3. – 180 с. – С. 9 – 20.
 Акімова О. В. Виховні можливості змісту історії педагогіки в педагогічному університеті / О. В. Акімова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Випуск 42. – Київ-Вінниця: «ТОВ фірма «Планер», 2016. – С.134–138.
 Акімова О. В. Загальні підходи до розуміння сутності і структури педагогічної задачі / О. В. Акімова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Випуск 43. – Київ-Вінниця: «ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 24. – 2016. – С. 46–54.).
 Акімова О.В., Сапогов В.А. Дидактична модель креативно спрямованого змісту вивчення педагогічних

							дисциплін у процесі університетської підготовки майбутнього вчителя / О.В. Акімова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 51. – Вінниця, 2017. – С. 9 –14. Акімова О.В., Сапогов В.А. Діагностика сформованості творчого мислення майбутнього вчителя як ключової компетентності / О.В. Акімова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Випуск 50. – Київ-Вінниця: «ТОВ фірма «Планер», 2017. – С.134–138. Акімова О.В., Захарченко Н.В. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 59. – Вінниця, 2019. – С. 9–14. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Акімова О.В. Концепція формування загальнопедагогічної компетентності майбутнього вчителя / О.В.Акімова // Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти : колективна монографія / Акімова О.В., Галузяк В.М. [та ін.] – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 388 с. Акімова О.В. Формування загальнопедагогічної компетентності майбутнього вчителя у процесі вивчення історії педагогіки / О.В.Акімова // Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення
--	--	--	--	--	--	--	--

							європейського простору вищої освіти : колективна монографія / Акімова О.В., Галузяк В.М. [та ін.] – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 388 с. Акімова О.В., Сапогов В.А. Розвиток творчого мислення студентів магістратури у процесі вивчення «педагогіки вищої школи» : навчально-методичний посібник // Акімова О.В., Сапогов В.А. – Вінниця, 2017. – 90 с. Акімова О.В. Концептуальні засади формування загальнопедагогічної компетентності майбутнього / О.В.Акімова // Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти : колективна монографія / Акімова О.В., Галузяк В.М. [та ін.] – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Акімова О.В. Модульно-варіантна технологія розвитку творчого мислення студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін // Авторські педагогічні технології в освітньо-виховному середовищі вищої школи: Колективна монографія. – Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015 р. – 180 с. Акімова О.В. Історія педагогіки : навчальний посібник. / О.В.Акімова, О.В.Волошина. – Вінниця, 2015. – 123 с. Akimova O.V., Koval M.S. Personal self-realization of talented students as a scientific category // Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / Акімова О.В., Фрицок В.А., Троян Г.В. [та ін.] – Вінниця: «Твори», 2019. – 376 с. С. 27 – 49. Акімова О.В., Сапогов В.А. Едукологія – концептуальна основа створення міждисциплінарної науки про освіту // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Упорядники: Акімова О.В., Галузяк В.М. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 4) наукове керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

						(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Чорна Наталія Володимирівна «Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США» (2005 р.); Байдацька Наталія Михайлівна «Педагогічні умови моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах недержавної форми власності» (2007 р.); Хоменко Тетяна Василівна «Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності студентів економічних спеціальностей у процесі фахової підготовки» (2010 р.); Бондар Марина Валеріївна «Педагогічні умови формування інтелектуальної культури студентів економічних спеціальностей у процесі фахової підготовки» (2011 р.); Шролик Ганна Павлівна «Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до педагогічної взаємодії з учнями в навчальній діяльності» (2011 р.); Лісниченко Алла Павлівна «Підготовка майбутнього вчителя до творчої самореалізації в професійній діяльності» (2011 р.); Боблієнко Олена Павлівна «Формування поліхудожньої компетентності майбутнього вчителя музики у процесі фахової підготовки» (2013 р.); Калашник Наталія Василівна «Формування міжкультурної комунікативної компетентності у іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах України» (2015 р.); Жаровська Олена Петрівна «Патріотичне виховання студентів в освітньо-виховному середовищі педагогічного університету» (2015 р.); Наливайко Ольга Борисівна «Формування професійного мислення майбутніх сімейних лікарів засобами контекстного навчання» (2016 р.); Сурсаєва Інна
--	--	--	--	--	--	--

							Станіславівна «Формування професійного мислення майбутніх фельдшерів» (2016 р.); Коваль Микита Сергійович «Ціннісна детермінація особистісної самореалізації обдарованої студентської молоді в педагогічних університетах» (2017 р.); Опушко Надія Романівна «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX ст.» (2017 р.); Нагорняк Світлана Василівна «Педагогічні умови формування правосвідомості студентів за спеціальністю правознавство у процесі виховної роботи коледжу» (2018 р.); Оніщук Ірина Ігорівна «Розвиток іншомовної освіти майбутніх вчителів гуманітарних спеціальностей у педагогічних університетах України (середина XX – початок XXI століття)» (2019 р.). 5) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Науковий керівник держбюджетного дослідження: «Теоретико-методичні і засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти» № 0115U002571 (2015-2018 рр.). Заступник головного редактора фахового видання «Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія Б). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальною кількістю три найменування; Акімова О.В. Історія педагогіки : навчальний посібник. / О.В.Акімова, О.В.Волошина. – Вінниця, 2014. – 123 с. Акімова О.В., Сапогов В.А. Розвиток творчого мислення студентів магістратури у процесі вивчення «педагогіки вищої школи»: навчально-методичний посібник // Акімова О.В., Сапогов В.А. – Вінниця, 2017. – 90 с. Методичні рекомендації до комплексного екзамену для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра / О. В. Акімова, В. В. Каплінський, Н. Б. Хамська. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер» 2015. – 49 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Акімова О.В. Сучасні зарубіжні підходи до розуміння лідерства і виховання лідерів / В. Галузяк, О.Акімова, Є. Громов // Лідер. Освіта. Суспільство. Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків : НТУ «ХПІ». – 2019. – № 1. – С. 32-53. Акімова О.В., Коваль М.С. Ціннісна детермінація особистісної самореалізації обдарованої студентської молоді у педагогічних університетах: монографія / Ольга Вікторівна Акімова, Микита Сергійович Коваль. – Вінниця : ТОВ «Твори», 2018. – 290 с. Акімова О.В. Компетентнісний підхід у формуванні творчого мислення майбутнього вчителя // Особистісно-професійний розвиток учителя: монографія / Упорядники: Акімова О.В., Фрицюк В.А. – Вінниця : ТОВ «Друк», 2020. – 356 с. Akimova O. Structural and functional model of formation of creative thinking of future
--	--	--	--	--	--	--	---

							teachers / O. Akimova // International Scientific Review of the Problems and prospects of Modern Science and Education // International Scientific Review № 19 (29) / Boston. USA. 2016 – 68 p. – P. 41–45. Акімова О.В., Кондратова М.В. Ставлення до праці у системі ціннісних орієнтацій студентської молоді: вітчизняний та зарубіжний досвід // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2019. – Випуск 6-. – 185 с. С.29-33. Акімова О.В., Остраус Ю.М. Структурно-функціональна модель формування професійно-комунікативної культури майбутніх сімейних лікарів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика». - 2020. Випуск 21.Том 1.- 245с. С. 137 - 143. Акімова О., Коваль М. Педагогічна обдарованість як важлива передумова професійно-педагогічної діяльності // Рідна школа: Науково-методичний журнал. – 2018, № 9 – 12 (1060). – 80 с. С. 27 – 31. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 40 років.
197511	Коломієць Дмитро Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики, комп'ютерних наук і технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012335, виданий 11.11.2001, Атестат доцента ДЦ 007692, виданий 19.06.2003	о	Цивільний захист	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16, 17. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Implementation of the latest world-class scientific achievements

							in training process of future teachers / Kolomiets A. M., Kolomiets D. I., Gromov Ye. V. // <i>Наука і освіта</i>. – 2017. – №8. – С. 72-77. (Web of Science) DOI: 10.24195/2414-4665-2017-8-10 Kolomiets Dmytro, Brovchak Liudmyla, Shvets Olena, Babchuk Yuriy (Ukraine) STEAM-проекти в дизайнерской деятельности учеников и студентов (Steam-projects in the Design Activities of Pupils and Students) / SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 25th-26th. - 2018. - P. 248-258. (Web of Science) DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2018vol1.3076 Gromov I.V., Kolomiets A.M., Kolomiets D.I. Europeanization of the Ukrainian System of Higher Pedagogical Education through the Improvement of Undergraduates' Foreign Language Communicative Skills. Society, Integration, Education (SIE 2019). Rezekne, Latvia. 2019. (прийнято до друку). (Web of Science) https://conferences.ru.lv/index.php/SIE/SIE2019/paper/view/29552) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Використання комп'ютерної графіки в процесі викладання предмету технологій / Грицак А.В., Коломієць Д.І. // <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i> : Збірник наукових праць. – Вип. 39. Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2014. – С. 294-295. Тенденції розвитку вищої освіти / Коломієць А.М., Коломієць Д.І. // <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми</i> : Зб.наук.пр. – Випуск 42 / Редкол.: І.А. Зязюн та ін. – Київ-
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2015. – С.456-461. Психологічні та методичні особливості формування математичних понять / Коломієць Д.І., Клітний С.В. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного ун-ту. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця. – №44, 2015. Розвиток у магістрантів навичок аналізу, синтезу та структурування наукової інформації / Коломієць А.М., Коломієць Д.І. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб.наук.пр. – Випуск 43 / Редкол.: І.А.Зязюн та ін. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2015. – С.311-316. Навчання майбутніх учителів технологій проектуванню та виготовленню меблів / Бабчук Ю.М., Коломієць Д.І., Макар З.Ю. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Збірник наукових праць. – Вип. 44. Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2016. – С. 270-276 Розвиток інтелектуальних творчих здібностей учнів на основі системно-інтегрованої технології навчання / Бабчук Ю.М., Коломієць Д.І. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. Наук. Праць. – Випуск 49 / Редколегія.: В.І. Шахов (голова) та ін.. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. – С. 20-24. STEAM-освіта в підготовці до дизайнерської діяльності / Бабчук Ю.М., Коломієць Д.І., Швець О.А. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців:методологія,
--	--	--	--	--	--	--	--

							теорія, досвід, проблеми :Збірник наукових праць. – Вип. 49 Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2017. – С. 63-67. Можливі напрями і способи гуманізації та гуманітаризації викладання фізики / Бромірська А.М., Коломієць Д.І. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць. – Вип. № 49. – Київ–Вінниця: ДОВ –“Вінниця”, 2017. – С. 19-22. STEAM-проекти на уроках трудового навчання / Бабчук Ю.М., Бірюк О.О., Коломієць Д.І. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць. – Вип. 49. – Київ–Вінниця: ДОВ –“Вінниця”, 2017. – С. 28-32. Формування в учнів на уроках трудового навчання навичок роботи в команді / Ніщук Г.М., Миколайчук К.А., Коломієць Д.І. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Збірник наукових праць. – Вип. 49. Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2017. – С. 32-35. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Професійна компетентність учителя і готовність до педагогічної діяльності: спільне і відмінне / А. М. Коломієць, Д. І. Коломієць // Теоретико-методичні засади формування загально-педагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти : монографія. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – С.9-21. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
--	--	--	--	--	--	--	---

						Макар З. Ю. «Формування професійних вмінь молодших спеціалістів-дизайнерів у процесі фахової підготовки» (2015р.) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту /факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу; Заступник декана факультету математики, фізики, комп'ютерних наук і технологій з виховної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності на дисертацію Якімця Юрія Михайловича «Формування проєктувальних умінь у майбутніх техніків-механіків автотранспортної галузі в процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін». 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності у Вінницькій області. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 36 років
196062	Давидюк Марина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом кандидата наук ДК 031111, виданий 15.12.2005	25	Теорія і практика вищої професійної освіти Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 2, 13, 14, 17 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених

							до переліку наукових фахових видань України; Давидюк М.О. Методичні аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя до роботи в інклюзивному освітньому середовищі // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, випуск 48 - 2016. Давидюк М., Куцак В. Технології інклюзивної освіти: проблеми класифікації // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць – Вип.53 / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. – 246 с. – С. 192 -198 . Давидюк М.О. Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського у вимірі потреб сучасної освіти і професійної підготовки вчителя / М. О. Давидюк, В. А. Сапогов.// Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць – Вип.57 / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2019. – 208 с. – С. 179-183. Давидюк М. Використання потенціалу дитячої субкультури для створення інклюзивного освітнього простору / М. Давидюк // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2017. - № 1. - С. 40-47 Давидюк М.О. Особливості загальнопедагогічної підготовки вчителя в країнах Західної Європи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, випуск 45. – 2016. – с. 138-142
--	--	--	--	--	--	--	---

							13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Давидюк М.О., Сапогов В.А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти» / М.О.Давидюк, В.А.Сапогов. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 22 с. – (0,9 д.а.) Давидюк М.О. Історія освітніх виховних систем: навчальний посібник для студентів магістратури зі спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи****/ уклад.: М.О. Давидюк – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 156 с. (6,5 д.а.) Давидюк М.О. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Історія освітніх виховних систем: навчальний посібник для студентів магістратури зі спеціальності 8.18010021 Педагогіка вищої школи****» / М.О. Давидюк – Вінниця: ТОВ «Планер», 2015 – 34 с. (1,4 д.а.) 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Керівництво педагогічним науковим гуртком «Інклюзивна освіта» 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.
195863	Галузяк Василь Михайлович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом магістра, Київський університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 003378, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003762,	27	Психологія вищої школи	Відповідність пункту №30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 2, 3, 4, 5, 13, 14, 15, 17. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Галузяк В. М. Діалектичне мислення як критерій особистісно-

виданий
26.02.2002

професійної зрілості педагога / В. М. Галузяк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Випуск 52. – Вінниця, 2017. – С. 48-56.

Галузяк В. М. Діалог як засіб особистісно-професійного розвитку майбутніх учителів / В. М. Галузяк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Випуск 56. – Вінниця, 2018. – С. 224-234.

Галузяк В.М. Використання діалогічних методів у підготовці майбутніх учителів / В.М. Галузяк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2019. – Випуск 57. – С. 71-82.

Галузяк В. М. Способи і прийоми розвитку діалектичного професійного мислення майбутніх учителів / В. М. Галузяк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Випуск 54. – Вінниця, 2018. – С. 48-59.

Галузяк В.М. Концептуальні підходи до розвитку лідерського потенціалу майбутніх учителів / В.М. Галузяк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2019. – Випуск 59. – С. 44-52.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

Галузяк В. М. Психологія вищої школи: навчальний посібник / В. М. Галузяк. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. – 204 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який

							одержав документ про присудження наукового ступеня; Авксентьева Т. А. "Формування моральної свідомості студентів вищих педагогічних навчальних закладів", 13.00.07 – теорія і методика виховання (2005); Борківська Р. В. "Формування мотивації навчальної діяльності студентів коледжу економіки та права", 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2005); Рембач О. О. "Формування культури ділового спілкування майбутніх міжнародників- аналітиків у вищих навчальних закладах", 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2005); Коновал Л. І. "Концепції морального виховання учнів у сучасній педагогічній науці США", 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2006); Якубова Л. А. "Розвиток творчих здібностей підлітків у процесі позакласної роботи загальноосвітніх навчальних закладів", 13.00.07. – теорія та методика виховання (2009); Зарічна О. В. "Формування готовності майбутніх учителів до діалогічного спілкування з учнями в процесі професійної підготовки", 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (2010); Тихолаз С. І. "Педагогічні умови розвитку професійної спрямованості студентів вищих медичних навчальних закладів", 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2011); Добровольська К. А. "Педагогічні умови формування професійної самосвідомості майбутніх фахівців економічного профілю", 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2013). 5) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових
--	--	--	--	--	--	--	---

							видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Науковий керівник держбюджетних досліджень: №0111U001620 «Методологія і технологія моніторингу якості педагогічної діяльності» (2009-2011 рр.); №0111U001620 «Теорія і методологія педагогічної підтримки особистісного розвитку майбутніх учителів» (2012-2015 рр.). Відповідальний секретар редакції фахового видання «Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія Б). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Галузяк В. М. Педагогічна діагностика: Курс лекцій / В. М. Галузяк, І.Л. Холковська. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 164 с. Галузяк В. М. Педагогічна конфліктологія: навчальний посібник / В. М. Галузяк, І.Л. Холковська. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. – 208 с. Галузяк В. М. Педагогіка: Навчальний посібник. 5-е вид., випр. і доп. / В. М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 400 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Андросович М., Коваль В. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2020 р); Блідченко С., Пасічник М. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	---

науки» (м. Дрогобич, 2019 р); Михайлова М. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна і вікова психологія» (м. Одеса, 2018 р); Величко М. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Загальна і соціальна психологія» (м. Херсон, 2018 р); Рахівська В. – диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 2018 р).

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

Галузяк В. Сучасні зарубіжні підходи до розуміння лідерства і виховання лідерів / В. Галузяк, О.Акімова, Є. Громов // Лідер. Освіта. Суспільство. Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків : НТУ «ХПІ». – 2019. – № 1. – С. 32-53.

Haluziak V. Authority of educator: essence, structure, forming stages / V. Haluziak, I. Kholkovska // Pedagogika Rodziny. – 2019. – № 9(1). – S. 17-32.

Galuziak V. Upbringing – the purposeful forming or assistance in the self-development of a personality / Vasyl Galuziak, Iryna Kholkovska // Dyskursy o kulturze. Discourses on Culture. – Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2017. – № 7. – S. 95-118.

Галузяк В. М. Особистісна референтність вихователя: її сутність і типи / В. М. Галузяк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Випуск 46. – Вінниця, 2016. – С. 142-148.

Галузяк В. М. Две личности – две парадигмы воспитания / В. М. Галузяк, Н.И. Сметанский //

							Педагогіка. – 2002. – №3. – С. 83-88. Галузяк В. М. Діалог з опонентами / В. М. Галузяк, М.І. Сметанський // Педагогіка і психологія. – 2000. – №1. – С. 120-126. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 27 років.
1129	Хамська Неліна Болеславівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 002890, виданий 10.03.1999, Атестат доцента 02ДЦ 011857, виданий 20.04.2006	о	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 17. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема: Scopus або Web of Science Core Collection; Khamska N. B. Simulation depending profitability of sales variable costs on forming functions marginal profit enterprise in reengineering International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-2, December 2019 / https://www.ijitee.org/download/volume-9-issue-2/ Наукометрична база Scopus Khamska, Nelina B. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation/ Oleg M. Slushny, Olha V. Akimova, Alla M. Kolomiets, Ievgen V. Gromov // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. (SIE-2020) International Scientific Conference. May 22-23, 2020, Academy of Technologies, Rezekne, Latvia. URL : https://conferences.ru.lv/index.php/SIE/SIE2020/paper/view/3516 Наукометрична база Web of Science Core Collection. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

							Хамська Н.Б. Формування моральних якостей майбутнього вчителя засобами притч / Неліна Хамська // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельниц. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький: №2. – ХГПА, 2016. Index Copernicus. Хамська Н.Б. Освіта дорослих в німецькомовних країнах та перспективні напрямки її розвитку в Україні Педагогічний дискурс: зб. наук. праць Хмельницький, 2018. Випуск 25. С. 79 – 84. Index Copernicus, Google Scholar. Хамська Н.Б. Маловідомі сторінки історії педагогічної думки вінниччини XVII – поч. XX ст. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : Зб. наук. праць. Випуск 54 / Редкол. : В.І. Шахов (голова) та ін. –Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. – С. 311-319. Index Copernicus. Хамська Н.Б., Киналь А.Ю. Шляхи розвитку мотивації до набуття інформаційної компетентності майбутнього вчителя. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 29. 2020. С. 19-30. (індексується у наукометричній базі INDEX COPERNICUS) Хамська Н.Б., Киналь А.Ю. Шляхи активізації самостійної роботи у формуванні інформаційної компетентності майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. Випуск №24. 2020. С. 79-91. (індексується у наукометричній базі INDEX COPERNICUS) Хамська Н. Б., Киналь А.Ю., Можливості педагогічних дисциплін у формуванні інформаційної компетентності майбутнього учителя. Духовність особистості: методологія, теорія і практика.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сєверодонецьк, 2020. №1(94). С. 54-67. (індексується у наукометричній базі INDEX COPERNICUS) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Хамська Н. Б. Асистентська практика ЗВО другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні педагогічні науки. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2020. – 121 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Добіжа Н.В. "Формування індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх учителів іноземної мови в процесі педагогічної практики", 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2017); Гуцол Л. М. «Педагогічні умови самореалізації студентів вищих навчальних закладів у процесі дозвілєвої діяльності» 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до комплексного екзамену для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра / О. В. Акімова, В. В. Каплінський, Н. Б. Хамська. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер» 2015. – 49 с.(0,6 д.а.). Методичні рекомендації з організації та проведення практики ЗВО магістра спеціальності 011Освітні, педагогічні науки – Вінниця 2019. – 60 с. (3 д.а.) Методичні рекомендації з написання дипломної роботи ЗВО магістра спеціальності 011Освітні, педагогічні науки – Вінниця 2019. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							80 с. (3,3 д.а.) Методичні рекомендації з організації та проведення пропедевтичної практики для ЗВО бакалавра. – Вінниця 2019. – 150 с. (6 д.а.) Методичні рекомендації з організації та проведення педагогічної практики для ЗВО бакалавра. – Вінниця 2020. – 55 с. (2 д.а.) Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» для ЗВО магістра спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. – Вінниця 2017. – 25с.(1д.а.). Практика студентів ВДПУ Сайт //https://sites.google.co m/view/khamska. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Підготовлено 1 переможця ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» (Слушний О.М., 2015р.) 15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Підготовка майбутніх учителів до роботи з дітьми з особливими потребами в Німеччині / Неліна Хамська // Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії. Зб. тез доповідей / Редкол: В.В. Засенко, А. А. Колупаєва, Н. І. Лазаренко, З. П. Ленів. – Вінниця: Тов.фірма Нілан 2016, – С. 0,2 д.а. Khamska N. B., Пропедевтична практика майбутніх педагогів: інноваційний підхід. / N. B. Khamska // Педагогические инновации – 2017/ материалы
--	--	--	--	--	--	--	--

							Международной научно-практической интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. / Витеб. гос. ун- ; редкол.: .А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. С. 127 – 130. (англ. мовою) Khamska N. B. Self-realization of the Student's Personality in the Information Space / N. B. Khamska // збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції «Лабіринти реальності» (Канада - Україна - Сербія - Азербайджан - Польща). Наукометрична база ScientificIndexingServices (USA) Хамська Н.Б. Самореалізація студента педагогічного ВНЗ в процесі інструктивно-методичної практики / Н.Б. Хамська // Матеріали науково-практичної Інтернет конференції 26 листопада 2017 р. Вінницького державного педагогічного університету Хамська Н.Б., Гладун О. В. Створення в освітньому процесі професійно-орієнтованих ситуацій – необхідна умова підготовки майбутнього вчителя до виховання підлітків з низьким статусом в учнівському колективі / Н.Б. Хамська // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціологічних професій». КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». Вінниця, 2020. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 35 років.
189636	Гриб Віталій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, права і публічного управління	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Шевченка, рік закінчення: 1986,	25	Філософія науки	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 3, 13, 15, 17. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

				спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук КН 004104, виданий 05.01.1994, Атестат доцента 02/ДЦ 002279, виданий 21.10.2004		або монографії; Політологія: навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей / О. К. Струкевич, О. П. Конотопенко, С. А. Лапшин, В. І. Гриб. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 403 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/ме- тодичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Гриб В.І. Етика і естетика: Тестові завдання підсумкового контролю знань студентів. Методичний посібник /В.І.Гриб. – Вінниця, 2014. - 53 с. Гриб В.І. Методика проведення фокус- груп: Методичні рекомендації для студентів спеціальності «журналістика» /В. І. Гриб, С. А. Лапшин – Вінниця, 2016. - 28 с. Гриб В.І. Тести з філософії. Посібник до практичних занять з курсу «Філософія» для студентів денної і заочної форм навчання. /В.І.Гриб. – Вінниця, 2017. – 58 с. 15) наявність науково- популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Гриб В.І. Ціннісно- нормативні уявлення в системі «мислення- публіка» /В.І.Гриб// Вісник ПЕП. Збірник наукових праць. Вип. 14. Вінниця, 2016. – С.92-95 Гриб В.І. Освіта і філософська культура: практика відчуження. /В.І.Гриб// «ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ»//Збірн ик матеріалів III міжнародної науково- практичної конференції.– Вінниця, 2016. – С.58-59 Гриб В.І. Глобальне інформаційне суспільство: проблема становлення /В.І.Гриб// Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	---	--	--

							конференції (м. Львів 24-25 березня 2017 року). – Львів, 2017. – С.30-35 Гриб В.І. Інформаційне та інноваційне суспільство і розвиток державної служби /В.І.Гриб// Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону»: Матеріали круглого столу / 24 травня 2018 р., м. Вінниця – ВДПУ, НДІП НАПрН України, К., Видавничий дім «АртЕк» – 2018. – С. 78-83 Гриб В.І. Гуманітарний компонент освіти /В.І.Гриб// «ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ» //Збірник матеріалів IV міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця, 2018. – С.89-91 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю – 32 роки.
328444	Громов Євген Володимирович	начальник аналітично-організаційного відділу ВДПУ, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 064902, виданий 26.01.2011	12	Іноземна мова для академічного спілкування	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 14, 17 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Коломієць А.М., Громов Є.В. Нетнографічний аналіз тематичного спектру педагогічних досліджень у виданнях з наукометричної бази Scopus. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. №59(3). С. 179-188. (Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1666 Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I. Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers. Наука і освіта. 2017. №8. С. 72-77. (Web of Science) http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/201

7/8_2017/10.pdf
 Gromov I.V., Kolomiets A.M., Lazarenko N.I., Zhovnych O.V., Biretska L. Foreign Language Competence of the Citizens of Poland and Czech Republic within the Context of Current All-European Linguistic Processes. Society, Integration, Education (SIE 2018). 2018. №3. P. 512-523. (Web of Science)
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3077/3097>
 Gromov I.V., Kolomiets A.M., Kolomiets D.I., Mazajkina I.O., Nalyvaiko O.I. Europeanization of the Ukrainian System of Higher Pedagogical Education through the Improvement of Undergraduates' Foreign Language Communicative Skills. Society, Integration, Education (SIE 2019). 2019. №3. P. 443-454. (Web of Science)
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3985/3820>
 Denysyk G.I., Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets D.I., Kamenova D. International Scientific Communication as a Constituent Part of the Tourism Activity. Ukrainian Geographical Journal. (Social Sciences Section). 2019. №4. P. 28-39. (Scopus)
<https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/665>
 Slushny O.M., Akimova O.V., Khamska N.B., Kolomiets A.M., Gromov I.V. Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation. Society, Integration, Education (SIE 2020). 2020. №4. P. 635-645. (Web of Science)
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4898/4672>
 Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Mazajkina I.O., Kolomiets D.I. Work with Foreign Scientific Editions as an Effective Factor of Motivating Undergraduates to Improve Their Foreign Language Competency. The New Educational Review, Vol. 60, No.2/2020. P. 96-107. (Scopus)
<https://tner.polsl.pl/volume-60-2020/>
 2) наявність не менше п'яти наукових

							публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Громов Є.В., Мазайкіна І.О. Застосування мультимедійних технологій як основа особистісно орієнтованого підходу у викладанні іноземних мов. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка и психологія. 2017. №49. С. 81-86. (Index Copernicus) URL : http://vspu.net/ojs/index.php/nz-rp/issue/view/8 Громов Є.В. Актуальність вивчення досвіду іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії. Освітологія (Oświatologia). 2017. №6. С. 163-169. (Index Copernicus) URL : http://osvitologia.kubg.edu.ua/numbers/28-arkhiv-nomeriv-2017-roku/53-6-2017-roku.html?showall=&start=25 Лазаренко Н.І., Громов Є.В. Викладання навчальних дисциплін у педагогічних університетах іноземною мовою як чинник Євроінтеграції. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2017. №49. С. 8-12. (Index Copernicus) URL : http://vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/288/286 Лазаренко Н.І., Громов Є.В. Концептуальні засади розвитку наукової діяльності педагогічного університету на сучасному етапі розвитку суспільства. Освітній простір України. 2017. №9. С. 74-80. (Index Copernicus) URL : http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/view/1871/1856 Громов Є.В., Коломієць А.М., Коломієць Д.І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні прийоми навчання майбутніх науковців пошуку наукометричної інформації в мережі Інтернет. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. 2017. Вип. 5. С. 54-57. Громов Є.В., Мазайкіна І.О. Про основні аспекти державної політики Польщі та Чехії з питань вивчення англійської мови. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. №50. С. 258-263. (Index Copernicus) URL : http://vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/393/391 Коломієць А.М., Громов Є.В. Викладання навчальних дисциплін англійською мовою студентам магістратури як чинник розвитку транснаціональної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2018. №21. С. 176-180. (Index Copernicus) URL : http://www.aphn-journal.in.ua/21-1-2018 Громов Є.В. Застосування колективних форм аудиторної роботи як засіб підвищення мотивації в навчанні англійському усному мовленню польських студентів нефілологічних спеціальностей. Проблеми освіти. 2018. №89. С. 109-124. https://drive.google.com/file/d/1IdeFd9M5k9gpvQtmAnZx5EwR3jfrz4KU/view Коломієць А.М., Громов Є.В. Розвиток іншомовної компетентності майбутніх магістрів педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів. Рідна школа. 2018. №9-12(1060). С. 15-20. Громов Є.В. До сторіччя становлення системи педагогічної освіти Польщі (1919-2019). Рідна школа. Київ. 2019. №3-4(1062). С. 18-25. Лазаренко Н.І., Коломієць А.М., Громов Є.В. Науковий
--	--	--	--	--	--	--	--

							туризм як інструмент професійного розвитку дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. №1(15). С. 39-55. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Форми й методи підвищення наукової публікаційної активності та продуктивності викладачів вищої школи. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. №60. С. 50-54. (Index Copernicus) Громов Є.В. Готовність студентів польських і чеських університетів до використання сучасних ІКТ в навчальному процесі (порівняльний аналіз). Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2020. №1(94). С. 60-73. (Index Copernicus) Громов Є.В. Використання методики blended learning в іншомовній підготовці майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей (досвід Польщі та Чехії). Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогічні науки. 2020. №1(20). С. 65-78. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Громов Є.В. Іншомовна підготовка майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у закладах вищої освіти Республіки Польщі та Чеської Республіки: монографія. Вінниця : «Друк». 2020. 440 с. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019. С. 49-68. Мазайкіна І.О., Громов Є.В., Ямчинська Т.І. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2017. 76 с. Фальштинська Ю.В., Громов Є.В., Ямчинська Т.І. Професійна підготовка викладачів іноземних мов в умовах інформаційного суспільства: навч.-метод. посіб. Вінниця : ВДПУ, 2018. 79 с. Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОРМ» 2020. 188 с. Громов Є.В. Практичний досвід іншомовної підготовки майбутніх учителів у Польщі та Чехії: навч.-метод. посіб. Вінниця: ВДПУ, 2020. 146 с. 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; «Методологія та методика наукових досліджень» (для магістрів ФМФКН, ННІПППФВК англійською мовою) «Англійська мова для академічного спілкування» (для магістрів ФМФКН англійською мовою) 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Членство науково-методичної комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти НМК.14 (підсекції 307 – «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО») Міністерства освіти і науки України. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1) Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія 2) Журнал «Рідна школа» 3) Журнал «Педагогіка і психологія професійної освіти» 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) з аkladу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи); начальник аналітично-організаційного відділу (завідувач науковою частиною) ВДПУ імені Михайла Коцюбинського 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); керівництво «Студентським інтелектуальним товариством» ВДПУ імені Михайла Коцюбинського 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 17 років.
147308	Сапогов Володимир	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	37	Педагогіка вищої школи	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов

	Анатолійович	місце роботи	інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Географія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом кандидата наук КН 007543, виданий 19.08.1995, Атестат доцента ДЦ 009959, виданий 17.02.2005		провадження освітньої діяльності закладів освіти: 2, 3, 13, 15, 17. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Акімова О.В., Сапогов В.А. Дидактична модель креативно спрямованого змісту вивчення педагогічних дисциплін у процесі університетської підготовки майбутнього вчителя / О.В. Акімова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 51. – Вінниця, 2017. – С. 9–14. Сапогов В.А. Акімова О.В., Діагностика сформованості творчого мислення майбутнього вчителя як ключової компетентності / О.В. Акімова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Випуск 50. – Київ-Вінниця: «ТОВ фірма «Планер», 2017. – С.134–138. Сапогов В.А. Особистісний аспект творчого мислення в підготовці майбутнього вчителя. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 7. Том 2. Одеса. 2018 р. 195 с. С.9-15. Акімова О.В., Сапогов В.А. Діагностика сформованості творчого мислення майбутнього вчителя як ключової компетентності / О.В. Акімова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. – Випуск 50. – Київ-Вінниця: «ТОВ фірма «Планер», 2017. – С.134–138. Сапогов В.А., Акімова О.В. Структурно-функціональна модель формування творчого мислення майбутнього вчителя // Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--------------	--------------	---	--	--	--

							університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 47. – Вінниця, 2016. – С. 9–14. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Акімова О.В., Сапогов В.А. Едукологія – концептуальна основа створення міждисциплінарної науки про освіту // Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Упорядники: Акімова О.В., Галузяк В.М. – Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. Сапогов В.А. Інноваційні аспекти педагогічної діяльності В.В.Каплінського : колективна монографія / [Акімова О.В., Каплінський В.В.,Галузяк В.М.,Сапогов В.А. та ін.]. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 259 с. – С. 129-153. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Сапогов В. А., Акімова О.В., Пінаєва О. Ю. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» / О. Ю. Пінаєва, В. А. Сапогов – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2019. – 36 с. Акімова О.В., Сапогов В.А. Розвиток творчого мислення студентів магістратури у процесі вивчення «педагогіки вищої школи»: навчально-методичний посібник // Акімова О.В., Сапогов В.А. – Вінниця, 2017. – 90 с. Сапогов В.А. Модульно-варіантна технологія вивчення педагогічних дисциплін: навчальний посібник / О.В.Акімова, В.А.Сапогов. – Вінниця: ВДПУ. – 2012. – 106 с. Сапогов В.А., Пінаєва О.Ю. Методичні рекомендації до проведення пропедевтичної практики для студентів ступеня вищої освіти бакалавра. (Галузі
--	--	--	--	--	--	--	---

							знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Історія, Трудове навчання) / О. Ю. Пінаєва, В. А. Сапогов. – Вінниця : ТОВ «Діло», 2018. – 42 с. Акімова О. В. , Сапогов В. А., Пінаєва О. Ю. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломних робіт для підготовки студентів здобувачів вищої освіти магістра спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / О. Ю. Пінаєва, В. А. Сапогов, О. В. Акімова. - Вінниця: ТОВ «Діло», 2018. – 54 с. Сапогов В. А., Пінаєва О. Ю Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень» / О. Ю. Пінаєва, В. А. Сапогов – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2017. – 36 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Акімова О.В., Сапогов В.А. Формування загальнопедагогічної компетентності студента у процесі вивчення педагогічних дисциплін засобами модульно-варіантної технології навчання / О.В. Акімова // Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: зб. наук. пр. – Випуск 8 (11). – Київ-Вінниця: «ТОВ фірма «Планер», 2018. – С. 65-67 Акімова О.В., Сапогов В.А. Організація педагогічної рефлексії та мотиваційної спрямованості студентів на творчу самореалізацію // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічні інновації – 2017», Витебск, 17.05.2017. Зарубіжне видання, іноземною мовою. Сапогов В.А. Інклюзивна освіта: сутність, поняття, термінологія / В.А.Сапогов // Освіта дітей з особливими потребами: від
--	--	--	--	--	--	--	--

							інституалізації до інклюзії : Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології, реабілітології // Зб.тез.доп. / Редкол.: В. В. Засенко, А. А. Колупаєва, Н. І. Лазаренко, З. П. Ленів. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – 416 с. – С. 331–333. Сапогов В.А. Reading motivation in modern representatives of various social groups / Акімова О.В., Сапогов В.А. // Педагогика. Теоретические и практические аспекты развития современной науки // Международная научно-практическая конференция. – Познань, Польша, 30.09.2015-01.10.2015 – С.68-73. Сапогов В.А. Гурткова робота як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів / В.А.Сапогов, О.І. Кондратюк // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб.наук. праць — Випуск 41 / Редкол.: В.І.Шахов та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – С. 124-127. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 38 років.
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013	24	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4,8,10,11, 17. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Shevchenko L., Kryzhanovskiy A. Experimental verification of the efficiency of formation of trainee teachers' professional competence with the use of Web technologies // Information Technologies and Learning Tools. Vol 66. No 4 (2018). pp. 197-206. Umanets V. O.,

							Shevchenko L. S., Bezugly A. I. Webometrics ranking of universities as a factor of gaining competitive advantage in the market for educational services // Information Technologies and Learning Tools. Vol 77. No 3 (2020). pp. 324-336. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Шевченко Людмила, Жовнич Олеся. Організаційно-методичні аспекти формування професійної мобільності майбутніх учителів // Рідна школа. №1, 2019. С. 28-34. Шевченко Л. С. Проектування інноваційних технологій підготовки майбутніх учителів технологій до освітньої діяльності // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Київ-Вінниця : ТОВ «Планер», 2018. Вип. 50. С. 414-419. (Index Copernicus) Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності: контекстний підхід // Information Technologies in Education : зб. наук. пр. 2017. № 1 (30). DOI: 10.14308/iteo00628. (Index Copernicus). Shevchenko L. S. Criteria and indicators of efficiency of multimedia application in the process of technological training // Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти : зб. наук. пр. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. Ч. 1. Вип. 10. С. 218-225. Шевченко Л. С., Лясова Ю. С. Використання інноваційних інтернет-технологій у медичних коледжах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	---

проблеми. Зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2019. Вип. 54. С. 148-154. (Index Copernicus). Liudmyla Shevchenko. TRAINING FOR THE INNOVATIVE TEACHING AS A DETERMINANT OF THE PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS. «Society. Integration. Education – SIE 2020». Proceedings of the 13th International Scientific Conference, May, 2020. Rezekne. Latvia, 2020. DOI: 10.17770/sie2020vol2.4891.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Шевченко Л. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до інноваційної педагогічної діяльності : монографія. Вінниця : ТОВ «Друк», 2018. 392 с. (копія другої сторінки додається). Gerasymova I. G., Shevchenko L. S. Methodological approaches to forming professional mobility of pedagogues / I. G. Gerasymova, L. S. Shevchenko // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P. 96-115. Формування освітнього інформаційного середовища для підготовки кваліфікованих робітників у професійнотехнічних навчальних закладах : монографія [Гуревич Р. С. , Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. та ін.] / за заг. ред. Р. С. Гуревича. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2015. 425 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Уманець Володимир Олександрович. «Формування ключових професійних компетенцій учнів ПТНЗ у процесі фахової підготовки» Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 05.053.01,

							Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (27 березня 2015 р.); Добровольська Наталія Вікторівна. «Формування креативності майбутніх менеджерів невинробничої сфери засобами ділових ігор» Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (28 квітня 2015 р.); Куцак Лариса Вікторівна. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій засобами мережових комунікацій». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 05.053.01, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (29 травня 2015 р.); Крижановський Андрій Іванович. «Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи з використанням веб-технологій у педагогічних коледжах». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.834.03, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (28 лютого 2017 р.); Лясова Юлія Станіславівна «Професійна підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015«Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.001,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (27 серпня 2020 р.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (відповідальний секретар із 2016 р.). 9) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /інституту /факультету /відділення (наукової установи): Посада керівника: заступник декана-директора інституту магістратури, аспірантури, докторантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (03.2011-06.2016 р.). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Медведев Р. П., Саракуз Т. О. переможці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2019 р.) (копії дипломів додаються); Медведев Р. П. Призер Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за окремими спеціальностями зі спеціальності «015. Професійна освіта», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (30 травня 2019 р.) (копії
--	--	--	--	--	--	--	---

							дипломів додаються). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.
189765	Волошина Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 051248, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039021, виданий 26.06.2014	28	Інноваційні технології навчання	Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 2, 3, 4, 13, 14, 15, 17. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Волошина О.В. Використання проектних технологій навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу. / О.В. Волошина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 44. – Вінниця, 2015. – С. 41-44. Волошина О.В. Використання технології проблемного навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу / О. В. Волошина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 46. – Вінниця, 2016. – С. 9-13. Волошина О.В. Використання активних методів навчання при викладанні дисциплін педагогічного циклу / О. В. Волошина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 48. – Вінниця, 2016. – С.13-16. Волошина О.В. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / О.В. Волошина // Особлива дитина. - № 1. – 2017. – С.31-40.

							Волошина О.В. Формування навчально-пізнавальної компетентності майбутніх педагогів за допомогою сервісу LEARNINGAPPS.ORG. / О.В. Волошина // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – Випуск 3. – Черкаси, 2020 – С. 52-56. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник / О.В. Волошина. – Вінниця: , 2015. – 161 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних занять. / О.В. Волошина. – Вінниця, 2015. – 36 с. Волошина О.В. Основи педагогічної майстерності: Практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. – Вінниця:Твори,2019. – 240 с. Методика навчання української мови, методика навчання української літератури і педагогіка / навчально-методичний посібник для підготовки до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» / Упор. В.В. Богатко, А.П. Віннічук, О.В. Волошина. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019 – 92 с. Волошина О.В. Історія педагогіки (у мнемокартах і схемах) / О. В. Волошина, О.В. Акімова - Вінниця: ТОВ»Нілан-ЛТД», 2017 – 120 с. Волошина О.В. Історія педагогіки. Методичні вказівки до виконання практичних занять. /
--	--	--	--	--	--	--	---

							О.В. Акімова, О.В. Волошина – Вінниця:,2014.– 123 с. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки: довідник. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського , 2012. – 186 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Чехместрук А., Мельник Г. - 2 місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» у VIII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (Житомир, 2020); Рахівська Віра - 2 місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» у VI Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських і учнівських робіт із соціальної педагогіки /соціальної роботи (Житомир, 2019); Копиця Роман та Супріган Вікторія – 2 місце у номінації «Соціальна реклама» VI Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських і учнівських робіт із соціальної педагогіки /соціальної роботи (Житомир, 2019). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Voloshyna O. Training of Prospective Teachers of Foreign Language to Work in Inclusive Classes./ O. Voloshyna, N. Dmitrenko. – Pedagogika / Pedagogy, t. 129, Nr. 1, p. 187–205 / Vol. 129, No. 1, pp. 187–205, 2018. URL: http://dyskursy.san.edu.pl/index.php?id=122. - SCOPUS Voloshyna O. Methodological System of Autonomous Learning of ESP of Prospective Teachers of Mathematics / Dmitrenko N., Nikolaeva S., Melnik L., Voloshyna O. - Revista Românească pentru Educație Multidimensională. -
--	--	--	--	--	--	--	--

						2020, Volume 12, Issue 1, pages: 86-104 URL: http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/RREM_12%281%29_2020 – Web of Sciences (WOS) // Postmodern Openings//2020, Volume 11, Issue 1 Supl. 1, pages: 177-199 Волошина О.В. Деонтологічна культура як складова професійної готовності вчителя. / О.В. Волошина, В.І. Андрєєва // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. - Випуск 52 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – С. 12-29. Voloshyna O.. Preparation of Future Teachers for Establishing Pedagogical Interaction between School and Family as a Necessary Condition for Organizing Effective Inclusive Education / O. Voloshyna // Family Pedagogy. Pedagogika Rodziny. Kwartalnik. - 7(4)/2017. – Lodz, 2017. Spoleczna Akademia Nauk. – P. 79-91. Волошина О.В. Формування у майбутніх учителів компетентності у сфері естетичного виховання школярів / О. В. Волошина // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 61. – Вінниця, 2020. – С.111-116. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 років.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН23. Володіти технологією роботи з обдарованими студентами.	☐	Педагогіка вищої школи	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, доповідь в публіцистичному та науково-популярному стилях; практичні методи: майстер-клас; включене спостереження; рольові і ділові ігри; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія; складання портфоліо на основі мікродосліджень;	Усне опитування, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, проектів; написання есе
		Інноваційні технології навчання	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, доповідь в публіцистичному та науково-популярному стилях; практичні методи: майстер-клас; включене спостереження; рольові і ділові ігри; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія; складання портфоліо на основі мікродосліджень;	Усне опитування, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, проектів; написання есе
ПРН13. Застосовувати базові психолого-педагогічні знання щодо пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання та уміння поєднувати їх з вимогами й можливостями сучасної вищої школи.	☐	Асистентська практика	Словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проектів, індивідуальних і творчих завдань)	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
		Методика викладання у вищій школі	Словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій,	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест

			дослідницький метод	
		Інноваційні технології навчання	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, доповідь в публіцистичному та науково-популярному стилях; практичні методи: майстер-клас; включене спостереження. робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія»; складання портфоліо на основі мікродосліджень проблем освітньої інклюзії; моделювання квазіпрофесійних ситуацій, розв'язування кейсів;	Усне опитування, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, проектів; написання есе
		Психологія вищої школи	пояснювально-ілюстративний метод; наочні методи (демонстрування, комп'ютерна презентація); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування); аналіз конкретних ситуацій; мікровикладання	тестування; усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; практичний контроль
		Іноземна мова для академічного спілкування	Методика викладання: кредитно-трансферна системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання. Форми навчання: практичні заняття, дистанційне навчання на Інтернет-платформах. Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, рольові ігри, дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; новітні технології навчання іноземним мовам - flipped classroom technology, project-based learning technology, task-based learning and teaching, content and language integrated learning technology (CLIL); кейс-методи (case-study methods - production-oriented approach, teaching english as a foreign language for special needs, teaching english to speakers of other languages for special needs, stepwise-stepup tertiary science english education system); методи із застосуванням комп'ютеризованих засобів навчання (massive open online course, e-learning, distance learning, blended learning).	Поточний контроль проводиться під час практичних занять (оцінювання – від 1 до 4 балів) та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи (2 бали). Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. По завершенню кожного розділу студенти виконують письмову контрольну роботу, яка оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий (семестровий) контроль (залік) – 20 балів

ПРН22. Скласти конспекти навчального заняття з використанням освітніх технологій та знати структуру сучасного заняття у ЗВО.	☐	Цивільний захист	Словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
ПРН21. Володіти сучасними інформаційними технологіями, методами отримання, обробки, зберігання і використання наукової інформації.	☐	Іноземна мова для академічного спілкування	Методика викладання: кредитно-трансферна системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання. Форми навчання: практичні заняття, дистанційне навчання на Інтернет-платформах. Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, рольові ігри, дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; новітні технологій навчання іноземним мовам - flipped classroom technology, project-based learning technology, task-based learning and teaching, content and language integrated learning technology (CLIL); кейс-методи (case-study methods - production-oriented approach, teaching english as a foreign language for special needs, teaching english to speakers of other languages for special needs, stepwise-stepup tertiary science english education system); методи із застосуванням комп'ютеризованих засобів навчання (massive open online course, e-learning, distance learning, blended learning).	Поточний контроль проводиться під час практичних занять (оцінювання – від 1 до 4 балів) та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи (2 бали). Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. По завершенню кожного розділу студенти виконують письмову контрольну роботу, яка оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий (семестровий) контроль (залік) – 20 балів
		Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Методи словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест.

			практиці.	
		Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, консультація тощо), інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій	Поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест.
		Цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання ситуацій, пов'язаних з цивільним захистом у професійній діяльності педагога, технологія аналізу та розв'язання відеоситуацій, пов'язаних з цивільним захистом тощо); метод ділових та ролевих ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій	Підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, колоквиумів; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Теорія і практика вищої професійної освіти	Практичні методи навчання, створення презентацій, роликів, он-лайн-тестів, написання наукових статей	Самооцінювання, взаємне оцінювання, колоквиум. Підсумковий тест
		Асистентська практика	інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання;	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
		Переддипломна практика	дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
ПРН20. Володіти методикою проведення науково-педагогічних досліджень.	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проектів, тестових завдань, опитування,	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест.

			методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	
		Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	Словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань), за логікою навчального процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні й синтетичні); тезування, анотування, рецензування;	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Асистентська практика	технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій	письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання;
		Переддипломна практика	пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне проєктування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
ПРН19. Добирати та використовувати діагностичні методики з урахуванням особливостей конкретної педагогічної ситуації.	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест.
		Асистентська практика	методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань;

			проектування; інтерактивні методи навчання.	самооцінювання
		Переддипломна практика	проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
ПРН18.Застосовувати сучасні дидактичні системи, концепції виховання у розв'язанні завдань освітнього процесу закладу вищої освіти.	☐	Асистентська практика	дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Інноваційні технології навчання	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда; практичні методи: майстер-клас; включене спостереження. робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія;	Тестування, презентації індивідуальних та групових проєктів, рецензування наукових статей, доповідей, самооцінювання, взаємооцінювання
		Теорія і практика вищої професійної освіти	Метод проблемного викладу, аналіз та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань, мікрОВикладання	Розробка виховних проєктів для вищої школи і їх проведення, самооцінювання, взаємне оцінювання, підсумковий тест
		Педагогіка вищої школи	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда; практичні методи: майстер-клас; включене спостереження. робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія;	Тестування, презентації індивідуальних та групових проєктів, рецензування наукових статей, доповідей, самооцінювання, взаємооцінювання
ПРН17.Застосувати базові психолого-педагогічні знання для розв'язання проблемних педагогічних ситуацій.	☐	Іноземна мова для академічного спілкування	Методика викладання: кредитно-трансферна системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання. Форми навчання: практичні заняття, дистанційне навчання на Інтернет-платформах. Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, рольові ігри,	Поточний контроль проводиться під час практичних занять (оцінювання – від 1 до 4 балів) та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи (2 бали). Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. По завершенню кожного

			дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; новітні технологій навчання іноземним мовам - flipped classroom technology, project-based learning technology, task-based learning and teaching, content and language integrated learning technology (CLIL); кейс-методи (case-study methods - production-oriented approach, teaching english as a foreign language for special needs, teaching english to speakers of other languages for special needs, stepwise-stepup tertiary science english education system); методи із застосуванням комп'ютеризованих засобів навчання (massive open online course, e-learning, distance learning, blended learning).	розділу студенти виконують письмову контрольну роботу, яка оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий (семестровий) контроль (залік) – 20 балів
ПРН16. Встановлювати зв'язки між закономірностями і принципами розвитку особистості та здійснювати професійну рефлексію, планувати свою професійну кар'єру і займатися самовдосконаленням .	☐	Цивільний захист	Метод пояснювально-ілюстративний, практичні методи, інструктаж, наочні методи, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, пов'язаних з цивільним захистом, технологія аналізу та розв'язання практичних ситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань)	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
ПРН15. Використовувати в професійно-педагогічній діяльності різні засоби організації комунікативної взаємодії.	☐	Методика викладання у вищій школі	Навчальна дискусія, комунікативний форум, словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань)	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовка творчих робіт, поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Асистентська практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання;

			метод, навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	
		Іноземна мова для академічного спілкування	Методика викладання: кредитно-трансферна системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання. Форми навчання: практичні заняття, дистанційне навчання на Інтернет-платформах. Методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, рольові ігри, дидактичні ігри, робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані; новітні технології навчання іноземним мовам - flipped classroom technology, project-based learning and teaching, content and language integrated learning technology (CLIL); кейс-методи (case-study methods - production-oriented approach, teaching english as a foreign language for special needs, teaching english to speakers of other languages for special needs, stepwise-stepup tertiary science english education system); методи із застосуванням комп'ютеризованих засобів навчання (massive open online course, e-learning, distance learning, blended learning).	Поточний контроль проводиться під час практичних занять (оцінювання – від 1 до 4 балів) та шляхом перевірки результатів виконання студентами самостійної роботи (2 бали). Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт. По завершенню кожного розділу студенти виконують письмову контрольну роботу, яка оцінюється від 1 до 10 балів. Підсумковий (семестровий) контроль (залік) – 20 балів
ПРН14. Визначати загальнодидактичні вимоги до побудови лекційного та практичного курсів вищого навчального закладу.	☐	Методика викладання у вищій школі	Мікровикладання, підготовка і демонстрація фрагментів лекцій різних форм, мультимедійних презентацій фрагментів лекцій, ояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
ПРН24. Організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати.	☐	Цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий

<i>ПРН12. Конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми освітнього процесу закладу вищої освіти.</i>	☐		ситуацій, пов'язаних з цивільним захистом. технологія аналізу та розв'язання відеофрагментів тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	письмовий тест
		Педагогіка вищої школи	словесні методи: проблемна лекція, евристична бесіда, практичні методи: моделювання квазіпрофесійних ситуацій; наочні методи: мультимедійна презентація; майстер-клас із запрошеними фахівцями. опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному розділі курсу в GoogleClassroom);	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, написання есе
		Інноваційні технології навчання	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда; практичні методи: майстер-клас; включене спостереження. робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія; моделювання квазіпрофесійних ситуацій, розв'язування кейсі.	Тестування, презентації індивідуальних та групових проєктів, рецензування наукових статей, доповідей, самооцінювання, взаємооцінювання
		Методика викладання у вищій школі	Метод прогностичного моделювання, лекція презентація, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій	Створення моделі освітнього процесу, виконання індивідуальних творчих проєктів, підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, колоквіумів; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Теорія і практика вищої професійної освіти	Аналіз та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань, мікровикладання	Розробка фрагментів занять (лекційних, практичних, лабораторних), виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній

			розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	конференції, залік
ПРН10. Встановлювати зв'язки між закономірностями розвитку особистості і принципами та технологією освітнього процесу закладу вищої освіти.	☐	Психологія вищої школи	словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, навчальна дискусія); наочні методи (демонстрування, комп'ютерна презентація); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування)	тестування; усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях
		Філософія науки	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
ПРН11. Використовувати знання психологічних закономірностей і механізмів під час організації освітнього процесу у вищій школі.	☐	Асистентська практика	інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання;	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Методика викладання у вищій школі	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проектів,	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест

			індивідуальних і творчих завдань)	
		Психологія вищої школи	словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, навчальна дискусія); наочні методи (демонстрування, комп'ютерна презентація); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування); аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри	тестування; усне і письмове опитування; практичний контроль
ПРН1. Знати сутність і логіку науково-педагогічного дослідження, його методологічні характеристики, вимоги до їх оформлення в наукових роботах.	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, метод організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест.
		Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, консультація тощо), практичні методи (практичні заняття, вправи) наочні методи (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація), методи організації самостійної роботи студентів (розв'язання творчих завдань); за логікою освітнього процесу процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні й синтетичні); за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу); інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (кейс-метод, групове навчання)	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Асистентська практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна

			моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне проектування; інтерактивні методи навчання	документація; захист практики на звітній конференції, залік
		Переддипломна практика	проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
ПРН2.Знати історію, сучасний стан та тенденції розвитку методів досліджень в освіті.	☐	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, консультація тощо), практичні методи (практичні заняття, вправи тощо) пояснювально-ілюстративний метод (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація); методи організації самостійної роботи студентів (розв'язання програмних завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань); за логікою навчального процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні й синтетичні); за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу) інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (групове навчання, групові дискусії).	Підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, колоквиумів; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
ПРН4. Визначати актуальні проблеми, пов'язані з професійною діяльністю викладача вищого навчального закладу в сучасних умовах, їх причини та шляхи розв'язання.	☐	Філософія науки	Словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; методи організації самостійної роботи (розв'язання педагогічних задач, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань)	Підготовка та демонстрація презентацій, проведення контрольних робіт, колоквиумів; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Теорія і практика вищої професійної освіти	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; метод case-study, ділова гра; навчальна дискусія, створення презентаційних	Підготовка та демонстрація презентацій, відеороликів, проведення контрольних робіт, колоквиумів; поточне тестування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест

			відеороликів щодо актуальних проблем діяльності викладача закладу вищої освіти	
		Переддипломна практика	проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне проектування; інтерактивні методи навчання, моделювання	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
ПРН3. Розуміти значення і роль науково-педагогічної діяльності у професійній підготовці майбутнього викладача ЗВО	☐	Філософія науки	Філософська дискусія, словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних соціально-педагогічних ситуацій, ситуацій морального вибору, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	Словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні методи (відео демонстрація); за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу); за логікою навчального процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні й синтетичні) тьюторське навчання; тезування, анотування, рецензування;	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Теорія і практика вищої професійної освіти	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій; навчальна дискусія	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Переддипломна практика	проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; дослідницький метод, методи ситуативного моделювання; коучингу, кейс метод, навчальне проектування; інтерактивні методи навчання,	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
ПРН6. Аналізувати сучасні тенденції розвитку педагогіки вищої школи.	☐	Філософія науки	Метод моделювання соціально-педагогічних ситуацій, словесні методи (пояснення, бесіда); практичні методи; наочні	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи

			методи (відео демонстрація); метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій	(модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Педагогіка вищої школи	словесні методи: проблемна лекція, евристична бесіда, практичні методи: моделювання квазіпрофесійних ситуацій; наочні методи: мультимедійна презентація; майстер-клас із запрошеними фахівцями. опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному розділі курсу в GoogleClassroom); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок»	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань
ПРН5. Розуміти базові поняття педагогіки вищої школи.	☐	Педагогіка вищої школи	словесні методи: лекція, евристична бесіда, навчальна дискусія; практичні методи: моделювання квазіпрофесійних ситуацій, розв'язування кейсів; наочні методи: ілюстрації, демонстрації;	Підготовка та демонстрація презентацій, усне опитування, підсумковий письмовий тест
ПРН7. Визначати основні поняття педагогічної науки в системі вищої освіти.	☐	Педагогіка вищої школи	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, практичні методи: моделювання квазіпрофесійних ситуацій; наочні методи: мультимедійна презентація; опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному розділі курсу в GoogleClassroom);	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування
ПРН8. Виокремлювати пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін в педагогічній теорії та практиці.	☐	Філософія науки	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, консультація тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття, розрахункові та графічні роботи тощо); наочні методи (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація); методи організації самостійної роботи студентів (розв'язання програмних завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань); за логікою навчального процесу (індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, аналітичні й синтетичні); за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний,	усний (індивідуальне й фронтальне опитування; робота на семінарських, лабораторних і практичних заняттях, колоквиумах, лекціях і консультаціях; співбесіда; виступи на наукових заходах, захист педагогічної практики, проєктів; публічний захист дипломної роботи; екзаменування); письмовий (аудиторні й домашні контрольні роботи, письмові завдання й опитування, самостійні письмові роботи, реферати, конспекти лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, самостійної роботи, підготовка навчально-дослідницьких завдань; залікова й екзаменаційна робота); тестовий (тести відкритої й закритої форми,

			репродуктивний, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, проблемного викладу навчального матеріалу); інтерактивні та активізації навчання, з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій (ділові та рольові ігри, кейс-метод, групове навчання, мозковий штурм, робота в парах, експертні групи, групові дискусії); робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату тощо); методи контролю й оцінки результатів навчання (тестові завдання, опитування, колоквиуми, звіти, екзаменування тощо)	тестовий контроль на лекціях, поточне й підсумкове тестування); графічний (розрахункові та розрахунково-графічні роботи; студентські презентації наукових досліджень, наскрізні проекти тощо); самоконтролю й самооцінювання, взаємоконтроль, самокорекція, взаємокорекція.
		Асистентська практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних педагогічних ситуацій, технологія аналізу та розв'язання професійно-педагогічних відеоситуацій тощо); метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій	Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік Поточне оцінювання (відвідування занять); практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання; звітна документація; захист практики на звітній конференції, залік
		Інноваційні технології навчання	Поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест	Підготовка та демонстрація презентацій, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Теорія і практика вищої професійної освіти	Евристичний метод, дослідницький метод; навчальні дебати	Поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
		Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; навчальна дискусія, комп'ютерна презентація; інтерактивні з використанням новітніх мультимедійних та комп'ютерних технологій.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест
ПРН9. Аналізувати умови ефективної інноваційної діяльності закладу вищої педагогічної освіти.	☐	Педагогіка вищої школи	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда; практичні методи: майстер-клас; включене спостереження. робота з навчально-методичною літературою,	Тестування, презентації індивідуальних та групових проєктів, рецензування наукових статей, доповідей, самооцінювання, взаємооцінювання

			науковими джерелами і електронними ресурсами: самостійне опрацювання відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія; інтерактивні методи навчання; ділові і рольові ігри	
		Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий письмовий тест.
		Інноваційні технології навчання	словесні методи: лекція-візуалізація, проблемна лекція, евристична бесіда, сторітелінг; практичні методи: моделювання квазіпрофесійних ситуацій; наочні методи: мультимедійна презентація; опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів у відповідному розділі курсу в GoogleClassroom); розробка соціальної реклами, відеороликів	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; поточне тестування, тематичне тестування, усне опитування, виконання творчих завдань