

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	37579 Середня освіта. Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37579
Назва ОП	Середня освіта. Здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.14 Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Монастирська Світлана Семенівна, Денисюк Катерина Станіславівна, Грицай Наталія Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2021 р. – 12.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://vspu.edu.ua/content/img/education/sam/samz.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/visit11.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма “Середня освіта. Здоров’я людини” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спрямована на реалізацію Стратегії і місії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Метою освітньої програми – забезпечення якісної підготовки кваліфікованих, конкурентноздатних фахівців у галузі освіти, спроможних вирішувати типові професійні завдання, що базуються на впровадженні у практичну діяльність сучасних здоров’язберігаючих та здоров’язміцнювальних технологій, володіють стійкими моральними цінностями, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації в професійній і громадській діяльності. Особливістю освітньої програми є її міждисциплінарний та регіональний характер, що підвищує конкурентноспроможність випускників. ОП має прикладну спрямованість і орієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов’язків учителів-предметників: основ здоров’я, основ медичних знань, фізичної культури.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Матеріальна-технічна база забезпечує досягнення програмних результатів за ОП. 2. Висококваліфікований кадровий склад науково-педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти ОП. 3. В університеті створено сприятливе освітнє середовище завдяки діяльності відділу молодіжної політики та соціальної роботи, мистецького центру, наявності освітнього хабу. 4. Запровадження єдиної платформи для дистанційного навчання Collaborator. 5. Проведення конкурсів педагогічної майстерності серед здобувачів вищої освіти. 6. Рейтингування і преміювання науково-педагогічних працівників за результатами наукової діяльності. 7. Сучасне оснащення бібліотеки з можливістю віртуального доступу до електронних ресурсів, можливість безкоштовної перевірки наукових робіт на академічний плагіат.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Під час розроблення освітніх програм і навчальних планів враховувати той факт, що забезпечення додаткових спеціальностей має відбуватися за рахунок обов’язкових освітніх компонентів. 2. Практикувати ширше залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. 3. Активізувати участь стейкхолдерів у процесі перегляду та оновлення освітніх програм. 4. Посилити участь викладачів у міжнародній співпраці (конференціях, проектах, стажуваннях). 5. Продовжити роботу щодо наповнення контенту та активного використання здобувачами вищої освіти платформи для дистанційного навчання Collaborator. 6. Активніше залучати здобувачів вищої освіти за ОП до наукової та міжнародної діяльності. 7. Посилити роботу щодо популяризації академічної доброчесності шляхом проведення різноманітних тренінгів, семінарів, круглих столів тощо. 8. Інтенсифікувати діяльність Центру внутрішнього забезпечення якості освіти з активнішим залученням стейкхолдерів, посиленням моніторингу якості освітнього процесу, поглибленням співпраці з іншими структурними підрозділами університету. 9. Сильні сторони ОП врахувати у підготовці здобувачів вищої освіти за освітньою програмою Середня освіта (Біологія та здоров’я людини).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз Стратегічного плану Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=plans>) та ОП Середня освіта (Здоров’я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти свідчить про відповідність цілей і мети аналізованої програми місії та стратегії Університету, яка полягає у підготовці нового вчителя європейського типу, готового до формування творчих і успішних особистостей, адаптованих до вимог глобалізованого світу. Місія Університету визначає пріоритети «навчати-досліджувати-сприяти – популяризувати та зберігати кращі традиції», що відображено у меті ОП. На зустрічах з учасниками освітнього процесу експертна група переконалася щодо розуміння ними цілей ОП в рамках реалізації місії та стратегії Університету, що відображається в міждисциплінарній підготовці вчителів основ

здоров'я, основ медичних знань та фізичної культури, здатних задовольнити сучасний попит регіонального ринку праці.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП Середня освіта (Здоров'я людини) була започаткована у 2017 році після внесення до Переліку спеціальності Середня освіта предметної спеціальності (Здоров'я людини). У 2020 році відбулося оновлення ОП, ініційоване гарантом та робочою групою за результатами акредитації 2020 року з метою врахування пропозицій експертної групи та ГЕР. Експертною групою проаналізовано матеріали протоколу засідання кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації (протокол № 14 від 28.05. 2020), в якому відображена участь роботодавців, здобувачів вищої освіти та представників інших кафедр Університету, які забезпечують реалізацію цієї програми, в оновленні ОП. Під час зустрічі з НПП, які залучені до цієї ОП, було підтверджено їх участь у розширеному засіданні кафедри та внесенні конкретних пропозицій. З метою покращення формування навичок з методики викладання спортивних дисциплін за пропозицією завідувача кафедри теорії і методики спорту Дмитренко С.М. дисципліни «Теорія і методика викладання сучасних видів спорту» та «Теорія і методика рекреаційного туризму» були перенесені з вибіркового ОК в обов'язкові (8 семестр). Зустріч з роботодавцями, директорами та заступниками директорів загальноосвітніх шкіл м. Вінниця та районів області, зокрема зі Слушним О.М., Вовк А.Р., Крикус Т.М., Козяр О.М., Авраменком В.П., підтвердила їхню участь у розширеному засіданні кафедри. Усі роботодавці запропонували збільшити обсяг тривалості педагогічної практики, замінивши виробничу (реабілітаційну) практику на практику в закладах загальної середньої освіти. На основі цих пропозицій було збільшено тривалість педагогічної практики з 5 кредитів ЄКТС до 10 кредитів (додано 5 кредитів ЄКТС у 7 семестрі). Проте представлені рецензії і відгуки роботодавців на освітню програму не містять конкретних пропозицій щодо оновлення ОП. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі також підтвердили свою пропозицію щодо збільшення годин практичної підготовки. Аналіз звіту за результатами анкетування здобувачів ОП Середня освіта (Здоров'я людини) у II семестрі 2019-2020 року щодо якості освітньої програми (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php) підтверджує участь здобувачів у процесі перегляду освітньої програми, які внесли пропозиції щодо збільшення аудиторних годин з анатомії людини та педагогіки. Однак ці пропозиції не були враховані в оновленій ОП, оскільки перегляд її відбувався тільки в частині освітніх компонентів 7 і 8 семестрів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертна група зазначає, що цілі та програмні результати навчання зорієнтовані на міждисциплінарну підготовку майбутнього вчителя основ здоров'я, основ медичних знань та фізичної культури, що відображає сучасну тенденцію розвитку освіти на формування свідомої мотивації до здорового способу життя, культури здоров'я, подолання шкідливих звичок, набуття здатності до застосування здоров'язбережувальних та здоров'язміцнювальних технологій. При розробці ОП враховано галузевий та регіональний контекст. Із аналізу зустрічі з роботодавцями (директором КОЗО «Липовецька загальноосвітня школа I-III ступенів №1 імені В.Липківського» Липовецької районної ради Вінницької області) було відзначено нестачу вчителів основ здоров'я та фізичної культури в районах області. Цю думку підтвердили також директори шкіл м. Вінниця. У багатьох школах предмет «Основи здоров'я» викладають нефахівці. Як відзначила гарант програми, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти. У процесі аналізу ОП «Валеологія в закладах освіти» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди було враховано деякі нормативні та вибіркові освітні компоненти, що сприяють формуванню фахових компетентностей; при аналізі аналогічних освітніх програм Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка та Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова увагу було звернуто на програмні результати навчання, які визначаються практичною підготовкою. Вивчення досвіду іноземних ЗВО пов'язано з участю викладачів кафедри у закордонних стажуваннях, а саме Бекас О., Корольчук А., Нестерова С., Онишук В., Сулима А. у Вищій школі економіки і інновацій в Любліні (Польща, 2017) на тему «Освіта і наука без кордонів», Богуславська В. у Вищій школі економіки (Бидгощ, Польща, 2017) на тему «Академічний рівень освіти для бакалаврського і магістерського ступеня з фізичної культури, спорту та туризму в Європейському союзі» (сертифікати надані у запиті). Однак досвід цих навчальних закладів не був врахований у розробці ОП, оскільки програми «Здоров'я людини» за кордоном є ближчими до освітніх програм «Фізична терапія та ерготерапія».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, тому розробники ОП під час формулювання програмних результатів навчання опиралися на

відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня бакалавр. Освітня програма затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського 24.06.2020 року до дати набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1341», тому відповідає Національній рамці кваліфікацій для 7 рівня. У рекомендаціях експертної групи та ГЕР під час попередньої акредитації ОП було вказано на часткову невідповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня бакалавр. Експертна група проаналізувала зміни, внесені до ОП у 2020 році, і встановила, що з освітньої програми вилучені ПРН7, ПРН 11, ПРН13, ПРН23, ПРН24, ПРН26, ПРН27, що частково не відповідали кваліфікаційному рівню бакалавр. В оновленій ОП програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК рівня бакалавр (6 рівень) і поділені на: -знання - ПРН1-8; -уміння і навички - ПРН9-16; -комунікація -ПРН17-20; -відповідальність та автономія –ПРН21-23

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі і завдання ОП відповідають місії і Стратегії Університету. Під час формування ОП враховано тенденції спеціальності та регіону, міждисциплінарний характер, що посилює можливості працевлаштування та конкурентноздатності випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Аналіз рецензій і відгуків роботодавців на освітню програму засвідчив відсутність пропозицій щодо оновлення ОП. Рекомендуємо систематично проводити опитування стейкхолдерів, ознайомлювати їх з процедурою внесення пропозицій щодо розвитку ОП з наступним аналізом результатів та впровадженням їх в освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група вважає, що освітня діяльність за ОП відповідає місії та Стратегії розвитку Університету щодо підготовки конкурентноспроможних фахівців. Адміністрація ЗВО та науково-педагогічні працівники Університету розуміють необхідність залучення стейкхолдерів, особливо здобувачів вищої освіти, з метою їх участі в оновленні ОП та покращення якості освітнього процесу. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми «Середня освіта. Здоров'я людини» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні. Стандарт вищої освіти з цієї спеціальності відсутній. Обсяг освітніх компонентів відображено в навчальному плані (2017 р., зі змінами 2020 р.) та охоплює обов'язкові (у плані – нормативні) компоненти – 159 кредитів (зокрема цикл загальної підготовки 55 кредитів ЄКТС, або 34,6%, професійної підготовки (104 кредити ЄКТС, 65,4%), та вибіркові (ВК) компоненти (64 кредити ЄКТС, з яких 9 кредитів ЄКТС, 14% – цикл загальної підготовки, 11 кредитів (17,2%) - дисципліни медико-біологічного спрямування, 44 кредитів ЄКТС (68,8%) відведено на дисципліни циклу професійної підготовки зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Кількість ВК відповідає вимогам пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (в ОП - 64 кредити, а достатньо 60 кредитів). ОП передбачає як атестацію складання двох екзаменів (комплексного екзамену та екзамену з теорії та методики фізичного виховання). Хоча на атестацію відведено 3 тижні, жодного кредиту на неї в навчальному плані не передбачено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні програми і плани розроблено згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти програмних результатів. Проте варто зазначити, що додатковою спеціальністю є 014.11 Середня освіта (Фізична культура), яка має забезпечуватися обов'язковими освітніми компонентами. ЗВО частково врахував зауваження попередньої акредитації, оскільки зміни можливо було внести лише на 4 курсі. Таким чином, друга спеціальність забезпечується такими ОК, як «Теорія і методика викладання сучасних видів спорту», «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія і методика викладання рекреаційного туризму» та ін. Проте ЕГ вважає недоцільним введення у плани дисципліни «Методика навчання безпеки життєдіяльності», оскільки такого інваріантного предмету немає в ЗЗСО, а основи безпеки життєдіяльності вивчають на уроках основ здоров'я, а «Методика навчання основ здоров'я та медичних знань» викладається у 5–7 семестрах. У тексті освітньої програми потрібно замінити «навчально-виховний процес» на «освітній процес» відповідно до Закону України «Про освіту».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітньої програми та робочих програм навчальних дисциплін дав підстави стверджувати, що освітні компоненти освітньої програми 014 Середня освіта (Здоров'я людини) відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) та додатковій предметній спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Фахові компетентності майбутнього вчителя основ здоров'я та фізичної культури формуються у здобувачів під час вивчення таких дисциплін: «Загальна теорія здоров'я та основи здорового способу життя», «Методика навчання основ здоров'я та медичних знань» (вчитель основ здоров'я), «Фізіологія рухової активності», «Теорія і методика викладання сучасних видів спорту», «Історія фізичної культури та традиції фізичної культури в Україні», «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія і методика викладання рекреаційного туризму» (вчитель фізичної культури) та ін.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Шляхи формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено в Положенні (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Для кожного здобувача вищої освіти розробляють індивідуальний навчальний план, де визначено послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів освітньої програми. Обсяг вибірових дисциплін становить 64 кредити, що становить 26,7%. Здобувачі вищої освіти можуть обрати дисципліни загального циклу обсягом 9 кредитів (3 дисципліни по 3 кредити в 1, 2 і 3 семестрах). Навчальним планом передбачено досить широкий спектр дисциплін: економіка, релігієзнавство, правознавство, ландшафтний дизайн, конфліктологія, українознавство, інклюзивна освіта та ін. 11 кредитів відведено на вивчення дисципліни «Медико-біологічні засади відновлення», що відповідає напряму роботи випускової кафедри. 40 кредитів передбачено на вивчення 16 дисциплін з теорії та методики викладання видів спорту, що посилює професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури. Індивідуальний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію вивчення вибірових навчальних дисциплін у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>). До 15 лютого кафедри подають інформацію про вибірові дисципліни, до 1 квітня на офіційному веб-сайті університету розміщують робочі навчальні програми дисциплін, запропонованих для вільного вибору. Здобувачі вищої освіти записуються на вивчення обраних дисциплін на підставі власноруч заяв на ім'я першого проректора (1-3-го курси - до 01 червня, вступники - до 02 вересня поточного навчального року). На основі заяв формуються групи для вивчення вибірових дисциплін і складається розклад занять. Проте навчальні групи для вивчення вибірової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 25 студентів (за деякими винятками), що не завжди дає змогу реалізувати індивідуальний вибір кожного здобувача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p125.pdf>, яке оновлено та затверджене наказом від 29 січня 2021 року №20-од. Проте серед переліку видів практик, зазначених у Положенні, немає навчальної валеодіагностичної практики, про що було вказано в зауваженнях попередньої акредитації. На практику відведено 17 кредитів: 3 кредити на навчальну (1 кредит на валеодіагностичну і 2 кредити на пропедевтичну) та 14 кредитів на виробничу (10 кредитів на практику в закладах загальної середньої освіти, 4

кредити на практику в літніх оздоровчих закладах). Мета, завдання, зміст практик, форми та методи контролю, критерії та методи оцінювання програмних результатів навчання окреслені у наскрізній програмі практики. У наскрізній програмі практик також вказано Зміст практик дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, ФК14, ФК15, ФК16, ФК18, ФК19, ФК20, ФК21). Бази практик вказано у наскрізній програмі практик, робочих програмах практик та на сайті кафедри (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability.php>). Проте, на думку ЕГ, доцільно збільшити кількість кредитів, відведених на практику (хоча б до 24 кредитів, що дорівнює 10% від загального обсягу). Результати опитування здобувачів вищої освіти дали підстави стверджувати, що під час проходження практик забезпечено можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності (100%). Організацією та місцем проходження практики задоволені на 5 балів 76,9% здобувачів, на 4 бали - 15,5%, на 3 бали - 7,6% (за п'ятибальною шкалою)

(<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма має освітні компоненти, що сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills), які забезпечують успішну професійну діяльність майбутніх учителів: 1) комунікації («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова для професійного спілкування», «Комп'ютерно орієнтовані технології навчання», «Психологія»,); 2) здатність навчатися впродовж життя («Педагогіка», «Психологія»); 3) вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді («Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності»); 4) здатність логічно і системно мислити («Філософія»); 4) креативність та лідерство («Методика навчання основ здоров'я та медичних знань», практика в закладах загальної середньої освіти) та ін. Крім того, соціальні навички формуються під час проведення різних типів занять більшості дисциплін ОП шляхом залучення здобувачів до різноманітних заходів, що проводяться у ВДПУ, зокрема науково-практичних конференцій, семінарів, спортивних змагань, майстер-класів тощо. Формуванню «soft skills» сприяють методи навчання (проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький) та форми роботи у колективі (групова, парна, індивідуальна).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідний професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини) за першим (бакалаврським) рівнем відсутній. Професійний Стандарт вчителя ЗЗСО затверджений 23 грудня 2020р., тому його не було враховано в ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз нормативних документів («Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>),, “Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>)), навчальних планів, змісту освітніх компонентів свідчить про оптимальність кількості аудиторних занять, достатність і неперевантаженість обсягом самостійної роботи здобувачів ОП для набуття необхідних компетентностей та ПРН. Обсяг навантаження за ОП 240 кредитів ЄКТС. Згідно з навчальними планами, орієнтовне співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи приблизно становить 40% : 60% Результати інтерв'ювання фокус-груп свідчать про те, що фактичне навантаження здобувачів збігається із заявленими ЗВО у відомостях самооцінювання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальної освіти не передбачено.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Поєднання в освітній програмі освітніх компонентів, які забезпечують підготовку вчителя основ здоров'я і вчителя фізичної культури забезпечує конкурентоспроможність випускників за ОП на ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Під час розроблення освітніх програм і навчальних планів враховувати той факт, що забезпечення додаткової спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) має відбуватися за рахунок обов'язкових освітніх компонентів (див. 2.2.). 2. На атестацію здобувачів відведено 3 тижні, проте жодного кредиту на неї в плані не передбачено. 3. ЕГ вважає недоцільним введення у плани дисципліни «Методика навчання безпеки життєдіяльності». Рекомендації: додаткові спеціальності забезпечувати за рахунок обов'язкових освітніх компонентів; виділити кредити на атестацію здобувачів вищої освіти; переглянути доцільність вивчення дисципліни «Методика навчання безпеки життєдіяльності» і можливість її заміну на іншу, наприклад, «Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі» і т.п.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відповідає вимогам критерію 2. Проте здобувачі вищої освіти за ОП навчаються тільки на четвертому курсі, тому не було можливості внести всі необхідні зміни відповідно до зауважень з попередньої акредитації. ЕГ вважає це несуттєвим недоліком і оцінює на В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група констатує, що Правила прийому до ВДПУ імені Михайла Коцюбинського на 2021 рік оприлюднені на сайті та є доступними (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf>). Вони є чіткими, конкретними і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання за ОП Середня освіта (Здоров'я людини) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти здійснювався у 2017 році. Експертна група на основі звіту про самооцінювання, інтерв'ювання гаранта та здобувачів вищої освіти встановила, що у 2017 році вступ на навчання за цією ОП здійснювався на основі сертифікатів ЗНО з трьох предметів: українська мова, історія України та біологія із відповідними коефіцієнтами та творчого конкурсу. Згідно Умов прийому на навчання до вищих навчальних України в 2017 році (Наказ МОН України №1236 від 13.10.2016 року) у Переліку спеціальностей, прийом на навчання за якими здійснюється з урахуванням рівня творчих та/або фізичних здібностей вступників, затверджених Наказом МОН України (№1085 від 15 жовтня 2015 року) передбачено творчий конкурс для абітурієнтів за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціалізації Середня освіта (Фізична культура і спорт). Оскільки ОП передбачає набуття додаткової спеціальності Середня освіта (Фізична культура і спорт), то у Правилах прийому до ВДПУ у 2017 році був визначений також творчий конкурс, який складався з двох випробувань: 1) вступний іспит зі спортивної спеціалізації (за вибором абітурієнта); 2) вступне випробування з фізичної підготовки, які відбувалися після подачі документів. Зарахування здійснювалось за величиною отриманої суми балів. Такий перелік вступних випробувань враховує особливості та міждисциплінарний характер ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група зазначає, що визнання результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти під час академічної мобільності як в Україні, так і за кордоном регламентується Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (розділ 5) (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>), Положенням про використання ЄКТС (розділ 7) (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>), Процедурою визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf). Відповідно до цих Положень академічна мобільність здійснюється на підставі угод, укладених між ВДПУ та закладами-партнерами України та іноземними. На підставі заяви здобувача декан факультету створює комісію з відповідного освітнього компонента, яка надає мотивований висновок про можливість/неможливість визнання результату навчання. Академічна різниця нормативних та вибіркокових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається Університетом, але не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін. Здобувачі цієї ОП підтвердили, що не брали участі в програмах академічної мобільності як в Україні, так і за кордоном, тому практики визнання результатів навчання, здобутих у закладах-партнерах, не виявлено. Гарант програми відзначила, що у березні 2019 році була передбачена участь здобувачів ОП у програмі академічної мобільності в м. Кельце (Республіка Польща), однак через об'єктивні обставини (карантин) поїздка була скасована. Проректор з міжнародних зв'язків ВДПУ Загородній С.Г. наголосив, що Університет працює над укладенням угод із закладами-партнерами щодо програм академічної мобільності як викладачів, так і здобувачів вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Процедурою визнання результатів навчання, отриманих за іншими освітніми програмами (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf). Для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувач повинен подати сертифікат, свідоцтво, довідку чи інший документ, що засвідчує здобуті результати навчання. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти за ОП та науково-педагогічних працівників підтвердило, що практики застосування цієї процедури не було, оскільки здобувачі не були поінформовані щодо такої можливості набуття результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому, за якими здійснювався набір здобувачів на ОП, є чіткими, зрозумілими і враховують особливості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує активізувати укладення угод із закладами-партнерами щодо програм академічної мобільності та можливості залучення здобувачів і викладачів до участі в них. Популяризувати можливість участі студентів у неформальній освіті з метою отримання практичного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає критерію 3, проте має несуттєві недоліки. У планах ЗВО передбачено розширення співпраці із закладами-партнерами щодо впровадження програм академічної мобільності та популяризацію неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання сприяє організація суб'єкт-суб'єктної взаємодії використання традиційних (лекція, розповідь, пояснення, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний, дослідницький методи) та інноваційних форм і методів навчання ("брейнстромінг", розв'язання ситуаційних завдань, дискусії, проблемне навчання, проекти, портфоліо, написання есе, методи розвитку критичного мислення, квести, "перевернутий клас"). Інноваційність методів викладання здобувачі вищої освіти оцінюють на 5 (78,6%) і на 4 (21,4%) за 5-бальною шкалою (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf>). У ході бесід з фокус-групами встановлено, що в умовах дистанційного навчання викладачі і здобувачі вищої освіти використовували різноманітні форми і методи навчання, зокрема мозковий штурм, запис відеороликів і викладачем, і здобувачами в ході виконання домашнього завдання. Почалося запровадження єдиної платформи для дистанційного навчання Collaborator. Під час вивчення навчальної дисципліни "Основи педагогічної майстерності" проводиться конкурс педагогічної майстерності серед здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають право обирати теми курсових робіт, індивідуальних досліджень, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Згідно з п.4.3. «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), основними принципами студентоцентрованого навчання є врахування індивідуальних особливостей та запитів здобувачів, залучення їх до реалізації освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибірковості дисциплін та надання можливостей академічної мобільності. За результатами проведеного опитування, 100% здобувачів зазначають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

(<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf>). У п. 1.6. "Положення про організації освітнього процесу у ВДПУ" констатовано, що освітній процес реалізується на засадах "автономності у прийнятті самостійних рішень щодо організації освітнього процесу, визначенні форм і методів навчання" (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). Анкетування викладачів підтвердило дотримання принципів академічного свободи і можливості самостійно обирати форми і методи викладання відповідно до цілей конкретної дисципліни (66,7% опитаних) <http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%20%D0%B7%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%20014%20%D0%91.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію про завдання, зміст та програмні результати навчання за ОП на сайті кафедри, де у вільному доступі розміщено робочі програми (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_sciense1.php), презентації вибірових дисциплін (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>), силабуси навчальних дисциплін (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>). У них розкрито зміст, завдання, програмні результати, критерії оцінювання тощо. Зокрема, у силабусі практики у закладах загальної середньої освіти подано розподіл рейтингових балів за кожним із видів навчальної роботи, позакласної діяльності та за оформлення документації (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/2021/sylabus/2020_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf). На першому занятті з дисципліни здобувачів ознайомлюють з її змістом та основними завданнями, які мають виконати здобувачі. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти підтверджено, що викладач на першій лекції (практичному занятті) надає вичерпні пояснення (92,9%), відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах як окреме питання лекції (92,9%), забезпечено доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах (85,7%) (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf>). Отже, наявна система інформування влаштовує і здобувачів, і викладачів. Якість навчально-методичного забезпечення дисциплін здобувачі оцінюють на "4" (50%) і 5 (50%) балів за п'ятибальною шкалою оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У процесі навчання за ОП здобувачі виконують курсові роботи, під час написання яких вони ознайомлюються з основами науково-дослідницької діяльності. Крім того, здобувачі беруть участь у науково-практичних конференціях і публікують результати своїх наукових досліджень у збірниках наукових праць конференцій (http://www.vtei.com.ua/images/2019/KF/25_03_2019.pdf , <https://www.vspu.edu.ua/science/art/na203.pdf> , <https://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/2096>). За 2019-2020 роки підготовлено 24 спільні публікації. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі наукових гуртків («Сучасні методики масажу», «Вікові та статеві особливості фізіології людини») та проблемних груп («Формування здорового способу життя засобами освіти», «Медико-біологічні аспекти фізичного виховання і спорту») (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/stud_page4.pdf). Загалом по університету є багато переможців конкурсів студентських наукових робіт. 2021 року наукові роботи здобувачів Чуракової А. та Гушеватой Ю. надіслані на конкурс в м. Чернівці зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно із п. 3.1 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) «перегляд ОП відбувається за результатами їхнього моніторингу, але не рідше одного разу на п'ять років». Під час зустрічі з викладачами з'ясовано, що робочі програми оновлювалися 2020 року з урахуванням зауважень попередньої акредитації, пропозицій стейкхолдерів, результатів стажування викладачів та відповідно до нових наукових досліджень. Проте ЕГ рекомендує оновити перелік літератури в робочих програмах навчальних дисциплін, а також більше враховувати особливості організації освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Підписано низку угод про співпрацю із зарубіжними ЗВО-партнерами: Білоруським державним університетом фізичної культури, Брестським державним університетом імені А.С.Пушкіна (Білорусь), Університетом економіки в Бидгощі (Польща), Яський університет імені А.Й. Кузи (Румунія), Карлового Університету у Празі (Чехія) та ін. Результатом міжнародної співпраці ВДПУ та Університету економіки (Вища школа економіки) в Бидгощі республіки Польща є укладена угода про академічне співробітництво (27 червня 2017 року) у межах якої відбулося міжнародне стажування викладача групи забезпечення доц. Богуславської В.Ю. на тему: "Академічний рівень освіти для бакалаврського та магістерського ступеня з фізичної культури, спорту та туризму в Європейському Союзі» Сертифікат № NR KSIKF/2017/13 23.10.2017 р. -06.11.2017 р. Бекас О.О., Нестерова С.Ю., Корольчук А.П., Сулима А.С. у 2017-2018 роках пройшли закордонне 6-місячне стажування в Університеті Суспільно-Природничих Наук імені Вінсента Поля та у Вищій школі економіки і інновацій (м. Люблін, Польща) (108 год). Доценти Асаулук І.О. та Кульчицька І.А. у даний термін проходять Міжнародне стажування (180 годин) в м.Вроцлавек (Республіка Польща) на тему «Траєкторія модернізації у системі підготовки педагогічних кадрів із фізичної культури». Відповідно до угод про співпрацю з Університету економіки в Бидгощі (Польща), Брестським державним університетом імені О.С. Пушкіна (Білорусь), Гомельським державним університетом імені Франциска Скорини (Білорусь), Державним університетом фізичної культури та спорту (Молдова) проведено XI Міжнародну науково-практичну конференцію "Фізична культура, спорт та здоров'я нації" 31 жовтня - 1 листопада 2019 року (м. Вінниця), у роботі якої взяли участь викладачі кафедр медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (Бекас О., Корольчук А., Сулима А., Онищук В., Гаврилова Н., Ломинога С. та здобувачі ОП: Кандаєв В., Коліжук В. Ф.). Проте прикладів академічної мобільності здобувачів вищої освіти за вказаною ОП поки що немає, адже через пандемію Covid-19 поїздка здобувачів ОП у межах програми академічної мобільності в м. Кельце, Республіка Польща була скасована.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Запровадження єдиної платформи для дистанційного навчання Collaborator. Конкурс педагогічної майстерності серед здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОП не брали участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах. Рекомендації. Посилити участь викладачів у міжнародній співпраці (конференціях, проєктах, стажуваннях). Активніше залучати здобувачів вищої освіти за ОП до наукової та міжнародної діяльності, зокрема до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня діяльність за ОП відповідає критерію 4, проте потребує посилення міжнародна співпраця. З огляду на це критерій оцінено на В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Згідно з п. 4 Положення про організацію освітнього процесу, використовуються такі види контролю: діагностичний, поточний, підсумковий. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається за принципами об’єктивності, систематичності і системності, відкритості, прозорості, врахування індивідуальних можливостей студентів. В університеті встановлено чіткі і зрозумілі правила оцінювання здобувачів вищої освіти, визначені у “Критеріях оцінювання знань і вмінь студентів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>). Для визначення рівня залишкових знань студентів, отриманих під час вивчення навчальної дисципліни у попередньому навчальному періоді, проводять ректорські контрольні роботи. Порядок проведення ректорського контролю якості знань студентів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського визначено у відповідному Положенні (<http://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>). В університеті практикують проведення ректорських контрольних робіт у формі тестування на комп’ютері, що забезпечує неупередженість та об’єктивність оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП передбачає атестацію у формі складання двох екзаменів (комплексного екзамену «Валеологія і основи медичних знань. Фізична рекреація. Методика навчання основ здоров’я та медичних знань. Педагогіка» та екзамену з теорії та методики фізичного виховання). Комплексний екзамен охоплює запитання з таких дисциплін: «Загальна теорія здоров’я та основи здорового способу життя: Загальна теорія здоров’я (загальна та педагогічна валеологія), Діагностика і моніторинг стану здоров’я, Основи здорового способу життя та культура здоров’я»; «Фізична рекреація: Теорія і технологія оздоровчо-рекреаційної рухової активності»; «Методика навчання основ здоров’я та медичних знань: Методика навчання основ здоров’я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя»; «Педагогіка». Програми екзаменів розміщені на сайті кафедри (https://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_2.php). Хоча на атестацію здобувачів відведено 3 тижні, жодного кредиту на неї в навчальному плані не передбачено.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткі і прозорі правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу і визначені в “Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського” (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) та в “Критеріях оцінювання знань і вмінь студентів ВДПУ імені Михайла Коцюбинського” (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>). Іспит приймає два екзаменатори, що забезпечує об’єктивність оцінювання і унеможливорює конфлікт інтересів. В університеті розроблено Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). У разі наявності конфлікту інтересів під час семестрового та підсумкового контролю за розпорядженням декана факультету створюється спеціальна комісія для повторного

складання здобувачем заліку чи екзамену. У ході бесід зі здобувачами встановлено, що випадків конфлікту інтересів за ОП не було. Це під час бесід підтвердили й представники органів студентського самоврядування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У «Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) окреслено політику та процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачів вищої освіти за ОП ознайомлюють із поняттям «академічна доброчесність» на заняттях з дисципліни «Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень» та інших дисциплінах, під час написання курсової роботи, підготовки до опублікування тез у збірниках матеріалів конференцій та статей у фахових виданнях. Безумовно позитивною є практика безкоштовної перевірки академічних текстів здобувачів вищої освіти та наукових публікацій викладачів на академічну доброчесність, яка проводиться в бібліотеці університету (<http://library.vspu.edu.ua/>), а в умовах карантину - дистанційно за допомогою електронної пошти: vspu.lib@gmail.com, або library@vspu.edu.ua. Наукові тексти перевіряють за допомогою програми Unicheck. Робота допускається до захисту або (та) опублікування, якщо її унікальність становить 90-100%. Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначена у п. 15 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). В університеті функціонує інституційний репозитарій (<https://dspace.vspu.edu.ua/>), в якому розміщено в електронному вигляді інтелектуальний продукт науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти, а на кафедрі створено репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Присутність двох екзаменаторів під час екзамену, що забезпечує об'єктивність їх оцінювання. Безкоштовна перевірка на антиплагіат, яку можна зробити в бібліотеці університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі вищої освіти недостатньо залучені до заходів з популяризації академічної доброчесності. Рекомендації. Посилити роботу щодо популяризації академічної доброчесності шляхом проведення різноманітних тренінгів, семінарів, круглих столів тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій відповідає вимогам критерію 5 щодо контролю освітнього процесу в ЗВО, проте потребує посилення популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 звіту про самооцінювання та зустріч з адміністрацією ЗВО засвідчили, що до викладання на ОП залучені науково-педагогічні працівники, академічна і професійна кваліфікація яких, в основному, відповідає освітнім компонентам, що вони викладають. Усі викладачі мають наукові ступені та вчені звання, необхідний науково-педагогічний досвід, достатню кількість навчально-методичних праць (Мацейко І., Бекас О., Каплінський В., Сулима А., Корольчук А., Дабіжук Т.). Викладачі ведуть активну наукову діяльність, мають наукові публікації, що відповідають змісту освітніх компонентів, як у вітчизняних фахових виданнях, так і наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science (Бекас О., Дабіжук Т., Степанчук Ю., Корольчук А., Каплінський В. та інші), що дає змогу забезпечити досягнення програмних цілей та результатів навчання.

Анкетування здобувачів за ОП (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D0%Bo%D1%87%D1%96%D0%B2.pdf>) та зустріч зі здобувачами підтверджують високий професіоналізм викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів проводиться на засадах відкритості, гласності, об'єктивності та незалежності й регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf) та Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (http://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті Університету, для окремих категорій публікуються у засобах масової інформації або на спеціалізованих вебресурсах для забезпечення найширшого доступу зацікавлених осіб до цієї інформації. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад створюється конкурсна комісія, яка розглядає можливості обіймання претендентами вакантних посад. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати відкриту лекцію чи провести практичне заняття. В Університеті запроваджено систему оцінювання (рейтингування) викладачів відповідно до Правил і процедур оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (http://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf), результати якої беруться до уваги при ухваленні управлінських та кадрових рішень. Як підтвердив начальник відділу кадрів, після завершення конкурсу з претендентами укладаються трудові договори. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками було підтверджено, що конкурсний відбір відбувається на засадах відкритості, гласності та об'єктивності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського має укладені угоди із закладами загальної середньої освіти м. Вінниці та Вінницької області, що дозволяє залучати до організації та реалізації освітньої діяльності роботодавців. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено наявність тісної співпраці між роботодавцями та Університетом. Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП (Авраменко В.П., Слушний О.М., Науменко О.В.), вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання та впровадження нових освітніх компонентів (протокол засідання кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації від 28.05.2020). Заступник директора школи №27 м.Вінниці, в якій є класи з поглибленим вивченням фізичної культури, Козяр О. відзначила спільну участь у проведенні предметних тижнів та Днів фізичної культури і спорту. Директор КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 Вінницької міської ради» Слушний О.М. підтвердив свою участь у проведенні щорічного Фестивалю науки, культури і спорту у ВДПУ та проведенні майстер-класів з основ педагогічної майстерності. Роботодавці залучені до організації та проведення виробничої педагогічної практики здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну допомогу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Після спілкування з гарантом програми, роботодавцями експертна група з'ясувала, що учителі-практики, в основному, залучались до освітнього процесу як співкерівники педагогічної практики та для проведення практичних занять з окремих освітніх компонентів у школі. За інформацією керівництва Університету та керівника відділу кадрів було встановлено, що систематичної участі в проведенні аудиторних занять професіонали-практики та експерти галузі не беруть. Керівництво Університету відзначило, що планується активізувати роботу щодо залучення вчителів-практиків до проведення аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертна група зазначає, що у ВДПУ використовуються різні форми професійного розвитку викладачів: навчання за індивідуальною програмою, наукове стажування, участь у конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Однією із форм підвищення кваліфікації може бути визнання результатів навчання під час здобуття другої вищої освіти чи в інформальній освіті (самоосвіта). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відбувається у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (розділ8) (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та Тимчасового положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>). Відповідно до Положення викладачі можуть самостійно обирати форми, види та суб'єктів надання освітніх послуг як в Україні, так і за кордоном. Ознайомлення з таблицею 2 та матеріалами, наданими гарантом програми на запит щодо стажування, встановлено, що за останні 5 років всі викладачі за ОП пройшли стажування на базі вітчизняних чи зарубіжних закладів освіти, що підтверджено сертифікатами та посвідченнями. Під час бесіди з НПП було підтверджено участь групи викладачів, а саме Сулими А., Онищук В., Нестерової С., Бекас О., Корольчука А. у стажуванні на тему «Освіта і наука без кордонів» (Люблін, Польща, 2017), доцент Богуславська В.Ю. пройшла міжнародне стажування у Вищій школі економіки (Бидгощ, Польща, 2019). З метою опанування сучасними технологіями дистанційного навчання науково-педагогічні працівники за ОП (Онищук В., Нестерова С., Кульчицька І., Богуславська В.) взяли участь у вебінарі з проблем використання ZOOM – платформи в освіті (Люблін, Польща, 2020) та тренінгу в Академії цифрового розвитку «Додатки Google в освітній діяльності» (липень, 2020) (Корольчук А., Мацейко І., Бекас О.), що підтверджено відповідними сертифікатами. Професійний розвиток НПП забезпечується також шляхом участі в різноманітних наукових заходах (конференціях, семінарах), проведенні наукових досліджень та заохочення до написання наукових праць. Моніторинг якості освітньої діяльності викладачів здійснюється шляхом визначення їх рейтингів наприкінці навчального року, а також опитуванням здобувачів щодо професіоналізму викладачів (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D0%Bo%D1%87%D1%96%D0%B2.pdf>). За результатами анкетування здобувачів підтверджено високий професіоналізм більшості викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Статуті Університету (<http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>) передбачені форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу. Матеріальне стимулювання викладацької майстерності визначається Положенням про преміювання працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf>) і здійснюється у вигляді грошової премії або цінного подарунку. Як було встановлено під час зустрічі з керівництвом Університету, головним бухгалтером, щорічно здійснюється преміювання НПП за результатами оцінювання освітньої, наукової, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних працівників. Інтерв'ювання гаранта ОП та викладачів, що забезпечують ОП, підтвердило реальність преміювання НПП, а також використання різних форм морального заохочення: нагородження грамотами, подяками, занесенням на Дошку пошани. На основі документів, поданих гарантом ОП, встановлено відзначення Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації Бекас О.О., подяками Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – Онищук В.Є., Корольчука А., Сулиму А.С., Нестерова С.Ю. та інших.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Роботодавці у межах укладених угод беруть участь у моніторингу якості освітніх програм, вносять пропозиції щодо удосконалення практичної підготовки здобувачів, забезпечують методичне керівництво практикою. Підвищення професійної майстерності викладачів відбувається в рамках міжнародного стажування. Викладачі, що забезпечують викладання на ОП, взяли участь у вебінарах і тренінгах щодо підвищення цифрової грамотності. Створення системи рейтингування викладачів, на основі якої ухвалюються як кадрові рішення, так і рішення щодо стимулювання викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До аудиторних занять за ОП не залучено професіоналів-практиків та фахівців галузі. ЕГ рекомендує розширювати практику стажування у закладах освіти за кордоном, залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти і докази свідчать про відповідність критерію 6 встановленим вимогам, з недовіками, що не є суттєвими. Стимулювання НПП за результатами наукової діяльності, преміювання гарантів ОП. Варто залучати вчителів-практиків до аудиторних занять та розширити можливість участі викладачів у програмах стажування за кордоном. Адміністрація ЗВО підтвердила, що усвідомлює ці недоліки і працює над їх усуненням.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази експертами встановлено, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес за освітньою програмою відбувається у спеціалізованих аудиторіях (зокрема і спеціалізована аудиторія фізичної реабілітації та науково-проблемна аудиторія), лабораторіях (науково-дослідна лабораторія з проблем фізичного виховання і спорту, лабораторія дослідження функціональної підготовленості спортсменів, лабораторія біологічної хімії), кабінетах (кабінет педагогічних дисциплін та спеціалізований навчально-методичний кабінет), комп'ютерних та лекційних аудиторіях та лінгафонному кабінеті. Деякі аудиторії обладнані мультимедійними дошками. Наявні спортивна та гімнастична зали, відкриті спортивні та тренажерні майданчики, освітній хаб "NOT BOX" (<http://notbox.vspu.edu.ua/>), мистецький центр (<http://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-art.php>) та музейно просвітницький центр (<http://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-museum.php>), віртуальний тур музейним центром (<http://www.vspu.edu.ua/virtual/museum/virtual.html>). Бібліотека ЗВО має 2 комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних Scopus та Web Of Science. На всій території університету діє безкоштовна мережа WiFi. Анкетування здобувачів вищої освіти підтвердило факт достатнього забезпечення необхідними ресурсами для навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для діяльності в межах освітньої програми. На головному сайті університету є розділи "Репозитарій" (<https://dspace.vspu.edu.ua/>) та "Бібліотека" (<http://library.vspu.edu.ua/>), яка містить такі вкладки, як "Культурно-просвітницький блок" (<http://library.vspu.edu.ua/inform/arhiv%20vistavok.htm>), "Електронні ресурси" (<http://library.vspu.edu.ua/html/bazdan.htm>), "Інтернет-навігатор" (<http://library.vspu.edu.ua/html/poiskov.htm>). Фокус-групи здобувачів та зустрічі з НПП підтвердили, що ЗВО забезпечує безперешкодний на безоплатний доступ до необхідних навчальних матеріалів, електронних ресурсів та інфраструктури ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час акредитаційної експертизи, експертами було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Учасники освітнього процесу проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Здобувачі вищої освіти також проходять інструктажі з техніки безпеки із записом в журнал реєстрації. У ЗВО діє соціально-психологічна служба відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<http://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>), мистецький центр, різноманітні гуртки та секції. Задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти також є одним із ключових завдань органів студентського самоврядування. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентуються Стратегією розвитку Університету на 2016-2021р. (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>), Статутом Університету (<http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). У ЗВО систематично відбуваються опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Так, 100% здобувачів, що навчаються за цією ОП, підтвердили, що освітнє середовище у ВДПУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (відповідно до звіту Центру внутрішнього забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування здобувачів вищої освіти III курсу ОП "Середня освіта. Здоров'я людини" щодо оцінювання освітнього середовища у ВДПУ у II семестрі 2019-2020 н.р.

<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%94%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою встановлено, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітня та консультативна підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються куратором групи, НПП, гарантом освітньої програми та працівниками деканату. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через дошки оголошень, а також функціонування головного сайту університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=first-test>), сайту факультету (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sport.php>), сайту кафедри (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability.php>) та фейсбук сторінки кафедри (<https://www.facebook.com/groups/mbofvifr/>). Інформація на відповідних сторінках постійно оновлюється та є актуальною. В університеті активно впроваджується освітня платформа “Collaborator”. Відповідно до звіту Центру внутрішнього забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» III курсу ОП щодо оцінювання якості організації дистанційного навчання у ВДПУ впродовж другого семестру 2019-2020 н.р. (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf>) здобувачі задоволені підтримкою під час використання технологій дистанційного навчання. Соціальну підтримку надає соціально-психологічна служба відділу молодіжної політики та соціальної роботи та студентська рада університету. Результати анкетувань та фокус-група здобувачів підтвердили задоволеність підтримкою зі сторони закладу вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Будівлі університету облаштовані зовнішніми та внутрішніми пандусами, наявні вбиральні для людей з інвалідністю. Соціально-психологічна служба надає підтримку та допомогу особам з особливими освітніми потребами. За ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регламентується Процедурою розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій стосовно дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). В університеті наявна електронна пошта скриньки довіри, телефон довіри (<http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>) та поштова скринька довіри, розташована на факультеті фізичного виховання і спорту ВДПУ. Порядок організації роботи телефону довіри та скриньки довіри регламентує Положення про телефонну лінію “Телефон довіри” та поштові скриньки “Скринька довіри” у ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>). Відповідальними за опрацювання вмісту скриньки є представники студентської ради факультету. Фокус-групи здобувачів вищої освіти, НПП та органів студентського самоврядування підтвердили наявність “Скриньки довіри” в університеті. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Випадків конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивними практиками у контексті Критерію 7 є: сучасна бібліотека з можливістю віртуального доступу до електронних ресурсів; діяльність освітнього хабу “NOT BOX”; впровадження освітньої платформи “Collaborator” в освітній процес; робота відділу молодіжної політики та соціальної роботи, який забезпечує психологічну підтримку здобувачам вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо наповнити контентом освітню платформу “Collaborator”.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). ЗВО послідовно дотримується всіх процедур, що забезпечує якість освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини), безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. До складу робочої групи з розроблення освітньої програми, що акредитується, входить здобувачка освіти відповідної ОП. Також здобувачі та представники студентського самоврядування брали участь у розширеному засіданні кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (протокол №14 від 28.05.2020 року), де мали можливість внести свої пропозиції, зауваження та побажання. Здобувачі вищої освіти за ОП засвідчили, що систематично беруть участь у процесі перегляду і оновлення освітньої програми шляхом опитувань. Зокрема, у II семестрі 2019-2020 н.р. були проведені анкетування здобувачів вищої освіти ОП 014 Середня освіта. Здоров'я людини щодо оцінювання якості освітньої програми, оцінювання якості організації дистанційного навчання у ВДПУ, щодо оцінювання освітнього середовища у ВДПУ, щодо оцінювання якості освітнього процесу, щодо оцінювання професіоналізму викладачів. Обробкою та аналізом опитування займається Центр забезпечення якості освіти. Діяльність цього структурного підрозділу регламентується Положенням про центр забезпечення якості освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>). Звіти Центру внутрішнього забезпечення якості освіти за результатами онлайн-опитування здобувачів вищої освіти III курсу ОП 014 Середня освіта розміщені на сайті кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації у розділі “Нормативні документи” (http://vspu.edu.ua/faculty/sport/sportreability_norm.php). Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості освіти за ОП 014 Середня освіта. Здоров'я людини за результатами онлайн-опитувань, проведених Центром внутрішнього забезпечення якості освіти у II семестрі 2019-2020 н.р. https://drive.google.com/file/d/1bIig9CzgkrM51JLH_nh9nXte6N_mh589/view. Діюче опитування здобувачів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQsOwfwBZ5_MesM9PIIvITEYoI7OU01FFtMIVBwyUMACNzNg/viewform?fbzx=-8883902564789635767. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Однак, експертна група засвідчує, що залучення здобувачів до перегляду освітньої програми є недостатнім. Органи студентського самоврядування залучені у роботу вчених рад факультету та університету. Разом з Центром внутрішнього забезпечення якості освіти студентська рада регулярно проводить опитування серед здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, що було підтверджено під час зустрічі із представниками студентського самоврядування. Діяльність студентської ради регламентується Положенням про студентське самоврядування ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Представники роботодавців підтвердили факт того, що вони залучаються до обговорення і внесення пропозицій щодо покращення якості освітньої програми: брали участь в онлайн-опитування стейкхолдерів щодо оцінювання якості ОПП 014 Середня освіта. Здоров'я людини у ВДПУ за 2020 р. (звіт Центру внутрішнього забезпечення якості освіти https://drive.google.com/file/d/15cr8N_DO7xWXkMSRuAsCJHk3Vmo6gBTc/view); брали участь та виступали під час розширеного засідання кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (протокол №14 від 28.05.2020 року). Пропозиції роботодавців щодо підвищення якості освіти за ОПП 014 Середня освіта. Здоров'я людини за результатами онлайн-опитувань, проведених Центром внутрішнього забезпечення якості освіти у II семестрі 2019-2020 н.р. https://drive.google.com/file/d/1bIig9CzgkrM51JLH_nh9nXte6N_mh589/view, діюче опитування стейкхолдерів (тільки роботодавців) за https://docs.google.com/forms/d/1MJAdn5xYoABmPKQVjVmNlm9txIjunCdDxXzMCORc2M8/viewform?edit_requested=true.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збиранням, аналізом та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми займається кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації. Враховується інформація про траєкторію працевлаштування не лише випускників ступеня вищої освіти бакалавра, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 14 Здоров'я людини, додаткова предметна спеціалізація 11 Фізична культура, але і випускників галузі знань 22 Охорона здоров'я, ступінь вищої освіти магістра, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія. Спількування з випускниками освітньої програми відбувається і за допомогою фейсбук-групи кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації (<https://www.facebook.com/groups/mbofvifr/>). Організація співпраці та отримання зворотного зв'язку від випускників задля врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОП передбачається і надалі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертами встановлено, що система забезпечення якості ВДПУ імені Михайла Коцюбинського забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Цей факт підтверджують фокус-група здобувачів вищої освіти, інтерв'ювання науково-педагогічних працівників і роботодавців. Діяльність ЗВО у розрізі системи забезпечення якості освіти регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), Положенням про центр внутрішнього забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), Стратегічним планом розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на період до 2025 року (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми проводиться вдруге, більшість рекомендацій з попередніх звіту експертної групи та висновків ГЕР були враховані. Навчальний план приведений у відповідність до опису ОП. Частково передбачено ОК спрямовані на формування навичок з методики викладання спортивних дисциплін в обов'язковій складовій (ОК ПП.08, ПП.09). Частково усунено дублювання ОК, які пропонуються для вільного вибору здобувачам вищої освіти – на 8-й семестр. До розділу ОП «Придатність до працевлаштування» внесені пропоновані зміни. Усунено невідповідність між ОК, компетентностями та ПРН. ПРН приведені у відповідність з вимогами Національної рамки кваліфікацій. У розділі практичної підготовки виробнича практика (реабілітаційна) замінена на практику в закладах загальної середньої освіти у 7-му семестрі. До Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти університету внесено зміни, відповідно до яких назви практик відповідають Положенню. Забезпечено можливість безоплатної перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Студенти залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, в тому числі й до процесів періодичного перегляду ОП, зокрема й до оновлення у 2020 році ОП Середня освіта (Здоров'я людини).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На основі відповідей здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, експертна група встановлює, що в академічній спільноті закладу дійсно сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Кожен структурний підрозділ, який відповідає певним чином за забезпечення якості освіти, функціонує чітко, а їхня співпраця між собою налагоджена та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Ефективна робота функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти реалізується злагодженою роботою деканату та кафедр факультету, центру внутрішнього забезпечення якості освіти, гарантів, викладацького персоналу та здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У внутрішній системі забезпечення якості освітнього процесу та освітньої діяльності за ОП беруть участь усі представники стейкхолдерів. Їхні побажання та рекомендації враховуються. Більшість рекомендацій з попередніх звіту експертної групи та висновків ГЕР були враховані. В академічній спільноті ВДПУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендація з попередньої акредитації щодо розширення переліку ОК, що пропонуються для вільного вибору студентів, не вдалося реалізувати, оскільки на момент внесення змін 75% ОП уже було виконано. залучення здобувачів вищої освіти до перегляду освітньої програми є недостатнім. Недоліки не є суттєвими. Рекомендуємо активізувати участь здобувачів до процесів перегляду на оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми злагоджено функціонує та забезпечує високий рівень реалізації як освітньої програми, так і освітньої діяльності. Критерій 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті розроблена нормативно-правова база, якою регламентуються всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Це, зокрема Статут ВДПУ (нова редакція) (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку університету ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВДПУ (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ВДПУ (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>); Положення про центр «Освітній хаб «NOT BOX» ВДПУ (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p118.pdf>); Положення про структурні підрозділи та колегіальні органи ВДПУ. Визначені правила та процедури є чіткими і зрозумілими. Доступ до всіх нормативно-правових документів ЗВО є відкритим і реалізовується через загальнодоступний сайт університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=first-test>) та сайти факультетів і допоміжних структур. Однак, на різних сторінках сайту розміщені різні версії однакових документів (Положення про організацію освітнього процесу у розділі "Положення" <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> та у розділі "Внутрішня система забезпечення якості освіти" <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті університету в розділі “Про нас” - “Освіта” - “Проекти програм, які обговорюються” (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>) розміщуються на громадське обговорення проекти освітніх програм, а також відповідні електронні пошти, на які можна відправити побажання, зауваження чи пропозиції до освітньої програми. Відповідно проект ОП 014.14 Середня освіта (Здоров’я людини) 2020 року був розміщений на вище зазначеному сайті (<http://vspu.edu.ua/faculty/sport/doc/Project2020.pdf>). Набору здобувачів вищої освіти за цією ОП на 2021/2022 навчальний рік не буде, тому проект ОП 2021 року на сайті не розміщений.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського у розділі “Освітні програми” (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education9>) опублікована затверджена вченою радою оновлена освітня програма 014.14 Середня освіта (Здоров’я людини) (2020 року [http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/%D0%9E%D0%9F%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B82020\(%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%Bo\).pdf](http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/%D0%9E%D0%9F%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B82020(%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%Bo).pdf)), яка містить точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. На сайті кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації розміщено силабуси (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila3.pdf>) та робочі програми (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog3.pdf>) освітніх компонентів, включених до освітньої програми . Таку ж інформацію можна знайти у розділі “Робочі програми, методичні рекомендації, силабуси” (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education10>) головного сайту ВДПУ. Обсяг інформації стосовно ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вся нормативна база, а також інформація про освітню програму висвітлені на сайті. Сайт є зручним у користуванні. Структура та доступність інформації на сайті університету відповідають вимогам, визначених критерієм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Низка затверджених положень, розміщених на сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, на титульній сторінці не містять підпису голови вченої ради та печатки закладу вищої освіти. Аналогічно відсутні підписи відповідальних осіб. Те ж саме стосується робочих програм освітніх компонентів. На загальному сайті містяться різні варіації одного документу. Рекомендуємо переглянути документи, що розміщені на сайті університету, відповідно до вказаних недоліків.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Недоліки не є суттєвими. Критерій 9 відповідає рівню відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Анкетування стейкхолдерів містить питання, адресовані лише роботодавцям. Вважаємо таке тлумачення поняття “стейкхолдер” некоректним, оскільки стейкхолдерами є і здобувачі вищої освіти, і науково-педагогічні працівники, і роботодавці, і випускники ОП. 2. Під час спілкування з адміністративним персоналом, представники ЗВО озвучили, що на один тиждень відводиться 1 - 1,5 кредити. Це є некоректно відносно вимог європейської кредитно-трансферної системи.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грицай Наталія Богданівна

Члени експертної групи

Монастирська Світлана Семенівна

Денисюк Катерина Станіславівна