

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	33800 Професійна освіта. Сфера обслуговування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33800
Назва ОП	Професійна освіта. Сфера обслуговування
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.16 Сфера обслуговування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій, кафедра образотворчого, декоративного мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра хімії та методики навчання хімії; Кафедра психології та соціальної роботи; Кафедра математики та інформатики; Кафедра фізики і методики навчання фізики, астрономії; Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами; Кафедра української мови, Кафедра історії України, Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті, Кафедра методики навчання іноземних мов, Кафедра біології, Кафедра кафедра публічного управління та адміністрування, Кафедра публічно-правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр професійної освіти (Сфера обслуговування) Викладач професійної освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	98902
ПІБ гаранта ОП	Цвілик Світлана Дмитрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlana.tsvilyk@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-594-10-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» була розроблена у 2018 р., затверджена Вченою радою ВДПУ від 23.05.2018, протокол №13, введена в дію з 01.09.2018 р. наказом ректора №780д від 24.05.2018 р. (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education9> <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog16.pdf>).

Загалом підготовка бакалаврів за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування) у ВДПУ ім. М. Коцюбинського ведеться з 2018 р., і ЗВО був єдиний у Вінницькій обл., який почав підготовку фахівців за цією спеціальністю. Набір здобувачів вищої освіти на дану ОП був здійснений у 2018/2019 н.р. та у 2019-2020 н.р. Наразі на ОП навчається 8 студентів за денною формою навчання. Розроблення й упровадження ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» зумовлене розвитком та модернізацією системи професійної освіти (ПО) та національно-господарського комплексу Вінницької обл., що зумовлює потребу в підготовці висококваліфікованих фахівців сфери обслуговування у закладах ПО та викладачів, які здійснюють цю підготовку в регіоні. Попит на фахівців даної ОП вивчався і вивчається на основі: оголошень про вакансії обл. і рай. центрів зайнятості, моніторингу закладів ПО Вінницької обл., бесід з потенційними роботодавцями ПО; вивчення даних сайтів ЄДЕБО та Вступ.ОСВІТА.UA; бесід зі вступниками, викладачами та представниками ЗВО щодо можливості реалізації ОП, вивчення кадрового складу забезпечення освітнього процесу за ОП. Після опрацювання цих даних розроблено проєкт ОП, в основу якого покладено принципи студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності. Розробники ОП – доц. Цвілик С.Д., Марущак О.В., Гаркушевський В.С., Іванчук А.В., ст. викл. Шимкова І.В. Розроблена у 2018 р. ОП носить інтеграційний характер, реалізує наступність у змісті загальної, професійної та практичної підготовки та спрямовує здобувачів ВО на виконання професійних завдань науково-дослідницького й інноваційного характеру. ОП передбачає практичну підготовку, що включає 3 навчальних та 1 виробничу практики. ОП ґрунтується на стрижневих уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки ПО. Програма та Навчальний план 2018 р. залишалися без змін упродовж 2018-2021 рр. Удосконалювалися й осучаснювалися зміст навчальних дисциплін; набували інноваційного характеру форми, методи та засоби навчання і викладання; розширювалися бази практик. Употужнено кадровий склад кафедри; відбулися захисти 1 докторської та 2 кандидатських дисертацій. До розробки ОП була створена проєктна група та залучені викладачі й адміністрація ЗВО. В ОП запозичено досвід ЗВО України та взято до уваги ОП європейських ЗВО. У 2019 р. зміст компонентів ОП вдосконалено відповідно до вимог ринку праці, динаміки розвитку галузі ПО. До вдосконалення змісту ОП залучаються стейкхолдери та бакалаври, які навчаються за ОП. За ОП здобувачі вищої освіти мають можливість отримати якісну вищу освіту зі спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування), бути здатними виконувати професійні функції викладачів ПО

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	8	5	0
4 курс	2018 - 2019	5	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10486 Комп'ютерні технології 27956 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 27959 Професійна освіта (комп'ютерні технології) 32700 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 32705 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 33800 Професійна освіта. Сфера обслуговування 33566 Професійна освіта. Комп'ютерні технології

	42145 Професійна освіта. Цифрові технології 49328 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
другий (магістерський) рівень	33484 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 33489 Психологія. Організаційна психологія; Психологія. Психологічне консультування; Психологія. Військова психологія 40873 Професійна освіта. Цифрові технології 49396 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 51007 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 28062 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 24602 Комп'ютерні технології 27559 Комп'ютерні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51633 Теорія і методика професійної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ПО(СО).pdf</i>	c5UTx/HQYDi3pWrde6VHcKnHTSdagYn97xRgoaboyio=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ПОСО 2018.pdf</i>	Tke8sj4qei4OK8jh3T/hEDT4v2lIJN94PtS+Py7NChI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВМВПУ рецензія.pdf</i>	sj2vu5hN9mVAX9OocKW7QnXvya09vN+Pau4IJq4apMI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВПУ 7 рецензія.pdf</i>	/8KvksYfCmdjlefqg+7RYA5BkXqN98VQpaKlnYq1dIA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВХПТУ 5 рецензія.pdf</i>	Fq06EnRCFrplSW/MNQRWBImSXD4ziCevnAfwqokh6/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЦПТО 1 рецензія.pdf</i>	nNQfuSocG8BN2uCDF7ogpgEdrsfYS83Mx34+M+d1ezo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі: надати здобувачам освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування), сформувавши у них компетентності розв'язування складних задач й практичних проблем у процесі професійної діяльності, що нададуть можливості одержання вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня ВО. ОПП має прикладну орієнтацію, ґрунтується на загальновідомих наук. результатах із урахуванням сучасного стану професійної освіти, їх інтеграції в інші галузі знань і практ. діяльності, орієнтує на актуальні спец., у рамках яких можлива подальша проф. кар'єра. Особливості ОПП: міждисциплінарність, формування компетентностей з фахових дисциплін, інтеграція в інші галузі знань і практичної діяльності, професійні складові надають можливість випускникам працювати викладачами професійної освіти сфери обслуговування; фундаментальний підхід у викладанні дисциплін загальної та професійної підготовки на основі

тісного взаємозв'язку між теорет. та практичною підготовками; опанування технологіями навчання на рівні сучасного розвитку педагогічних і виробничих наук; вирішення завдань забезпечення міжпредмет. зв'язків в професійній освіті; орієнтування на актуальні спеціальності з прогнозованою професійною кар'єрою; інтеграція фахової підготовки з інноваційною та дослідницькою діяльністю; розробка за участі стейкхолдерів із залученням зовн. експертів; ґрунтування на принципах студентоцентрованого навч. й виклад., академ. доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, визначені в Статуті ВДПУ, Концепції стратегічного розвитку ВДПУ на 2016-2021, Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>, <https://vspu.edu.ua/content/img/education/nstrov2.pdf>, <https://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Місія «навчання-розвиток-дослідження»: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців; забезпечення якості освіти; забезпечення умов всебічного розвитку студентів; якісне викладання й організація науково-дослідної роботи; формування у студентів потреби вдосконалення професійних компетентностей. Вона у повній мірі узгоджується з цілями ОПП, оскільки забезпечує: комплексну підготовку фахівців у поєднанні навчальної, науково-дослідної та практичної підготовки; задіяння студентів у позааудиторній роботі, практикоорієнтованих тренінг-курсах; передбачає кінцевий результат – кваліфікованого й конкурентоспроможного випускника за певним фахом. Стратегія: курс відповідно до змін національної системи вищої школи, інтеграції до Європейського та світового освіт. просторів; посилення ролі наук.-освітнього, культурного й соц.-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості проф. підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соц. замовлення на сучасному ринку праці; розвиток корпоративної культури; формування інновац. освіт. середовища, спрямованого на оновлення внутр. й зовнішнього духовноматеріального простору ЗВО; розширення міжнародного співробітництва

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проводилося опитування Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ (анкетування, інтерв'ю, бесіди) здобувачів СВО бакалавра <https://docs.google.com/document/d/1qqvhQVSHMJC72prvkTLNPabrZABNAXkn/edit> (2-3 курси наб. 2018/2019, 2019-2020) щодо змісту ОП: цілей, ЗК і ФК, ПРН, компонентів ОП та їх обсягу, результати яких обговорювалися під час засідань кафедри, конкурсів, конференцій, семінарів, гуртків, вивчення сайтів work.ua, jobs.ua тощо. В створеній Програмовій раді є два представники студентства, що навчаються за ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування»: Ткачук Н.І., Педоренко Е.Ю. По завершенню вивчення дисциплін бакалаври проходять анонімне електронне опитування в системі MOODLE щодо необхідності певного ОК, фахового рівня викладання й досягнення ПРН. Враховано думки здобувачів ВО щодо переліку вибіркокових дисциплін циклу загальної підготовки (2019), модернізовано зміст практикумів на засадах комп'ютерних технологій. У формулюванні цілей та ПРН студенти бакалаврату беруть участь у Всеукр. конкурсах, конференціях тощо, публікують статті у зб. наук. праць «Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми». Оскільки ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» акредитується вперше, випускників немає

- роботодавці

У процесі розроблення ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців (директора ДПТНЗ «Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище» - О.Д. Дмитрика, в.о. директора Вищого художнього професійно-технічного училища №5 м. Вінниці - доц. А.І. Безуглого, директора ДНЗ «Вище професійне училище №7 м. Вінниці» - В.Ю. Нартівського, директора ДНЗ «ЦПТО 1 м. Вінниці» - В.В. Дяківа, які можуть забезпечити працевлаштування випускників <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/856735468367438/> <https://www.facebook.com/100156085404452/posts/212481430838583/> Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення практичної та дослідницької складової підготовки здобувачів ВО спеціальності 015.15 Професійна освіта (Сфера обслуговування), що знайшло відповідне відображення у змісті ОПП у формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОПП. Зокрема, врахована думка роботодавців: в ОП модернізовано зміст практикумів з художньої обробки волокнистих матеріалів; технічного моделювання і конструювання; художнього проектування, виготовлення та оздоблення виробів з деревини і металу; проектування, виготовлення, оздоблення та реставрації меблів; декору і художнього оформлення текстильних матеріалів та шкіри; художньої обробки скла і глини (2019-2020)

- академічна спільнота

До ОП залучались провідні фахівці професійної освіти (ПО), рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та результати навчання, визначити зміст, методи, методики та технології відповідно до запитів суспільства з орієнтацією на сучасні досягнення ПО. Обговорення виступів запрошених фахівців ПО відбувалось на організованих кафедрою наук.-методичних заходах: методологічних семінарах, всеукр. наук.-практ. конференціях https://docs.google.com/document/d/1liDM6uyvLwjnm-BQG5XVvIDwjWD16_v/edit. У формулюванні цілей, ПР ОПП запозичено досвід провідних ЗВО України (Криворізький державний педагогічний університет, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.). Обговорення цілей та ПР ОПП відбувалось під час конференцій, круглих столів, семінарів, що дозволило структурувати компоненти ОПП, вибудувати наступність у змісті підготовки педагогів ПО, посилити

практичне зорієнтування ОП. Участь викладачів кафедри в всеукр./міжнародних наук.форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями відкрила можливості для наукового діалогу з вітчизняною та світовою академічними спільнотами

- інші стейкхолдери

При розробці ОПП вивчалася думка та були враховані досвід та рекомендації інших стейкхолдерів, а саме представників організацій, закладів професійної освіти, з якими укладено договори про співпрацю. Вони внесли свої рекомендації щодо регіональних аспектів розвитку професійної освіти й сфери обслуговування та можливостей практичного вдосконалення та використання випускників спеціальності. Підтримуються зв'язки з адміністраторами й колегами, задіяними у системі ПО та сфері обслуговування, зокрема: Мельник Олександр Васильович- директор Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОДА, Клапоушак Андрій Юрійович – заступник начальника відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти та науки управління освіти і науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОДА;Форманюк Микола Вікторович - заступник міського голови м. Вінниці; Балицька Валентина Євгенівна - директор ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» (<https://vvpusp.vn.ua/node/861>,<https://vvpusp.vn.ua/node/864>) З урахуванням думок роботодавців щодо модернізації професійної підготовки за умов змішаного навчання у системі ПО, поглиблення впливу регіонального компоненту та культурної спадщини Поділля, оновлення моделей та диджиталізації системи ПО, введено в ОП дисципліни: методика професійного навчання фахівців сфери обслуговування, інфографіка та хмарні сервіси у навчанні, основи декоративно-вжиткового мистецтва (2019) та удосконалено зміст практичної підготовки за ОП

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) відповідають тенденціям розвитку спеціальності Професійна освіта (Сфера обслуговування) та ринку праці, орієнтують на підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які відповідатимуть потребам і запитам сучасного суспільства.. Підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, що вимагають формування нового покоління фахівців сфери обслуговування (СО), тому акцент зроблено на підготовку всесторонньо розвинутого фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов надання сучасних спеціалізованих послуг в СО та здатного здійснювати менеджерську діяльність у СО. Проведений аналіз мережі закладів ПО м.Вінниці та Вінницької обл. в динаміці її розвитку засвідчив гостру потребу у фахівцях цього профілю. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії на посаду викладачів фахових дисциплін у закладах ПО. ОП акцентована на вивчення фахових дисциплін(педагогіка, психологія, основи теорії професійної освіти, методика професійного навчання, робочі машини, матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів, енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи, основи декоративно-оздоблювальних робіт, основи проектування і моделювання), що дозволяє випускникам викладати фахові дисципліни у системі ПО та виконувати професійну роботу, пов'язану зі СО,що відображено у цілях, структурі й змісті ОП (перелік компонент, ФК, ПРН)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. ОК і ВК акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги професійної освіти (Сфера обслуговування) (СО) в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці.Урахування регіон. контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів, надання можливості вибору студентами навчальних дисциплін, пед.супроводу в реалізації індивід.освітньої траєкторії, становлення власного шляху кар'єрного зростання. Регіон.підхід до підготовки фахівців за ОП певною мірою реалізує налагодження взаємозв'язків та закладами ПО та ВДПУ(конференції,угоди про співпрацю,виставки, майстер-класи тощо), проходження студентами практик. Підприємства СО Вінниці пропідсають вагомє місце у регіональному господарському комплексі. Тому, цілі та ПРН за ОП спрямовані на забезпечення зв'язку між наукою, освітою і практикою СО.У розробці ОП враховано Програми економічного та соціального розвитку Вінницької області на 2018-2021 рр., які задають чіткі тенденції і пріоритети розвитку ПО та СО на регіон.рівні (http://www.vin.gov.ua/images/doc/vin/Proekt_Programi_2021.pdf) і слугують важливими орієнтирами у формулюванні тем і проблем у межах навчальних дисциплін, дослідницьких і проектних завдань студентів

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формулюванні цілей та визначенні ПРН ОП було враховано досвід ОП ЗВО України:кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського нац. пед. ун-ту ім.В.Гнатюка - до вибірк.навч.дисциплін включено дисц. «Основи перспективи та художньо-прикладна графіка», «Практикум з проектування, виготовлення, оздоблення та реставрації меблів», <http://ipf.tnpu.edu.ua/>;кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького держ. пед. ун-ту до вибіркових дисц. включено дисц. «Екскурсійна справа»; кафедри промислової інженерії та сервісу НПУ імені М.П. Драгоманова - до вибірк. дисц-н включено дисц. «Сучасні інформаційні технології та медіаосвіта» https://kpis.ipf.npu.edu.ua/images/GRS/opp_so_grs_2020.pdf. Враховано досвід іноземних ОП, що спрямовані на формування та удосконалення teaching skills,вивчено зміст ОП та навч. планів европ. ЗВО в рамках Еразмус+ проекту з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні»

(Віденський ун-т економіки та бізнесу, Ун-т педагогічної освіти Верхньої Австрії (Австрія), Університет Констанца, центри ПТО(м. Радольфцель, м.Стоках)(Німеччина),Університету ім. Я.Кохановського, м.Кельце (Польща). До вибірк.дисц. заг. підгот. включено дисц.«Права та свободи людини і громадянина», до вибірк.дисц. профес.підгот. включ.«Народні ремесла і промисли», «Дизайн середовища», <https://bip.ujk.edu.pl/bip/files/2019/Uchwala-Nr-86-z1.pdf>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти було затверджено 21.11.2019 р., на час розробки освітньої програми керувалися вимогами Національної рамки кваліфікацій. В зв'язку з припиненням набору з 2020 року на спеціальність 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування) на базі ЗЗСО потреби в оновленні ОП відповідно до вимог стандарту немає

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. 7- мий рівень НРК передбачає інтегральну компетентність як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. 7-й рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Серед програмних результатів навчання в ОП виписані знання, зокрема, професійно-орієнтовані знання в галузі фундаментальних математичних та технічних дисциплін для дослідження технологічних явищ і процесів сфери обслуговування та виконання їхніх розрахунків, технологій, властивостей та галузей застосування конструкційних матеріалів; робочих, енергетичних машин, основ проектування та здійснення технологічних процесів галузей виробництва та сфери обслуговування відповідно до професійного навчання. Ці знання є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. 7-й рівень НРК визначає спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Уміння і навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК. Зокрема, уміння розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі сфери обслуговування або в процесі навчання, одержувати та прогнозувати результати, що пов'язані із застосуванням відповідних підходів, теорій, методів та технологій, використовувати знання і практичні навички техніки і технологій сфери обслуговування для дослідження практичних завдань у галузі професійної освіти, здатності здійснювати спостереження, опис, ідентифікацію технологічних об'єктів і використовувати знання технологій сфери обслуговування та професійної освіти у професійній діяльності, забезпечити підготовку освітнього та виробничого процесів сфери обслуговування, ефективно керування й моніторинг освітнього процесу адаптованими до його особливостей засобами, уміти здійснювати ефективний пошук, обробку, структурування, адаптацію і подання інформації з використанням комп'ютерної техніки, програмних засобів, комп'ютерних мереж та інтернет-ресурсів відповідно до особливостей технологічних процесів сфери обслуговування та педагогічних процесів і дидактичних вимог для організації самостійної навчальної діяльності учнів, інтерпретувати і використовувати дані, отримані в результаті досліджень

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення – структурі та функціональним компонентам системи професійної освіти (ПО); професійному навчанню в галузі сфери обслуговування (СО);технологіям та оснащенням

для реалізації діяльності освітнього та професійного спрямування. Зміст ОП розкрито через теоретичний зміст предметної області (сучасні уявлення про концепції, тенденції розвитку технологій СО; методологію та організацію наукових досліджень в галузі ПО з використанням відповідних методів, методик та технологій (моделювання, загальні та спеціально-наукові методи аналізу, економічні, соціологічні, психологічні, педагогічні). Об'єктами вивчення та професійної діяльності майбутнього викладача ПО є структура та функціональні компоненти системи ПО; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях СО. Зміст навчання передбачає теоретичні і прикладні компоненти професійної освіти, фундаментальні і прикладні аспекти галузі СО, методики навчання у закладах ПО освіти, сучасні виробничі завдання у СО, що реалізується під час вивчення таких нормативних дисциплін циклу професійної підготовки, як Педагогіка, Методика виховної роботи, Психологія, Вікова і педагогічна психологія, Теорія і методика професійної освіти, Основи промислового виробництва; Технологічний практикум; Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів; Обробка конструкційних матеріалів; Робочі машини; Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи; Основи проектування і моделювання; Основи наукових досліджень. Принципи навчання бакалаврів відображають залежність між об'єктивними закономірностями практики освітнього процесу і метою, тобто це методичне вираження законів і закономірностей, знання сутності, змісту, структури освітнього процесу. Студент виступає як суб'єкт освітньої діяльності, тобто активним учасником науково-освітнього процесу, а принцип навчання полягає в побудові нового рівня відповідальності та створення умов, за яких на виході високі результати навчання та найсучасніші компетентності, набуття студентом конкурентних переваг на ринку праці. Логічним продовженням набутих теоретичних знань є їх закріплення на практиці. З цією метою факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій та кафедра образотворчого, декоративного, мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності успішно співпрацюють з закладами професійної освіти відповідно профілю ОП. У робочих програмах дисциплін, що містяться у додатку, окреслено мету і перелік компетентностей, що формуються у здобувачів ВО в навчанні. Це підтверджується відповідністю освітніх компонентів ОП об'єкту, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям. Міждисциплінарність ОП здійснюється через зважений і доцільний добір ОК, їхню інтеграцію в змісті більшої частини ОК, що зумовлено цілями і ПРН, комплексним підходом до розуміння предметної області ОП

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського, нак. №59 од від 2020 <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>, Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) наказ №81 од від 20.05.2016 (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>) здобувачі СВО бакалавра формують індивідуальні освітні траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін. На вибіркові дисципліни в ОП відведено 60 кредитів - 25% від загального обсягу підготовки. Передбачено два блоки освітніх компонентів за вибором: вибіркові навч. дисципліни циклів заг. і професійної підготовки. Навч. планом передбачено 27 вибірк. дисц.-н циклу заг. підготовки, з яких студенти обирають 5 у 1, 2, 3, 7, 8 семестрах. Навч. планом передбачено 18 вибірк. дисц.-н циклу профес. підготовки, з яких студенти обирають 9 у 3, 5, 6, 7, 8 семестрах. Студенти можуть попередньо ознайомитися на сайті університету з переліком і змістом вибірк. дисц.-н (силабуси й презентації). Перелік ВК щорічно переглядається і за потреби змінюється. Забезпечення індивід. освітньої траєкторії регламентовано правом самоств. вибору здобувачем ВО напрямів проведення наук. досліджень, тем курсових та дипломної роботи, участі у різноманітних всеукр. конкурсах, конференціях, фахових зібраннях, можливості паралельного навчання в кількох ЗВО. Здобувачам ВО надається можливість вільного вибору баз і проходження практик за індивідуальними договорами та угодами

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>), щорічно формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Перелік вибіркових навчальних дисциплін розміщується на офіційному веб-сайті Університету та кафедри. Попередньо на факультеті мистецтв і художньо-освітніх технологій організовуються обговорення та інформаційні кампанії для студентів: у заздалегідь узгоджений зі студентами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. В ході обговорення висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, пояснюється, які компетентності можуть бути сформовані у студента у процесі засвоєння вибіркової дисципліни, інформується, як будуть проведені лабораторні та практичні заняття, використані методи роботи та методи оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати максимально доступну та зрозумілу інформацію про вибіркового курс, щоб зорієнтувати студента для обґрунтованого вибору. До 01 червня навчального року, що передує навчальному року, в якому розпочинається вивчення вибіркових навчальних дисциплін, здобувачі вищої освіти на підставі власноручних заяв здійснюють запис на вивчення вибіркових дисциплін. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових дисциплін протягом тижня з дня їх одержання навчально-методичним відділом університету формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після цього складається розклад занять із вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки. Після затвердження складів груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну. У разі отримання оцінки «неприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибіркового навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або обирати для повторного вивчення іншу вибіркового дисципліну відповідно циклу, що пропонується в

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В організації практ. підготовки керуємося «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ВДПУ» (Наказ №510д від 2.04.2018). ОП передбачено 15 кредитів практ. підготовки, спрямованої на набуття студентами загальних (ЗК1-3, ЗК5-9) і фахових компетентностей ФК1-6, ЗК10-17, 20. 1. Навч. практ. «Ознайомлювальна» (4 сем.) забезпечує формування практ. та організ. умінь і навичок, вивчення й усвідомлення мети, завдань, структури та змісту ПО, надбання первинних здатностей навч.-вих. роботи з учнями ПО. 2. Навч. практ. «Пропедевтична» (5, 7 сем.) забезпечує формування професійної культури та моральних якостей, готовності до виконання посадових обов'язків, розуміти, пояснювати й здійснювати технологічні процеси СО. 3. Навч. практ. «Технологічна» (6 сем.) формує здатності демонструвати знання основ виробництва, техніки і технологій; пояснювати та здійснювати технологічні процеси СО; розробки стратегій, тактики і техніки взаємодії з людьми. 4. Виробн. практ. «Педагогічна практика в професійних навч. закладах» (8 сем.) забезпечує формування здатностей: застосовувати сучасні методи і технології в проектуванні, моделюванні й здійсненні освітнього процесу в закладах ПО; пояснювати потребу в розвитку технологій, у формуванні проф. компетенцій фахівців СО; відповідати за результати діяльності. Розроблено наскрізну та робочі програми практик, з базами практик підписано відповідні угоди. Зміст, цілі та завд. практ. підгот. коригуються керівниками практик, потенційними роботодавцями з урахуванням пропозицій студентів

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисц. ОП сприяє набуттю здобувачами ВО навичок «soft skills». Формування цих навичок сприяють частина ЗК і ФК, задекларованих в ОП: ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9; ФК11; ФК12. Формування «soft skills» сприяють ОК: ОК1, ОК2, ОК5, ОК16 – здатн. спілкуватися рідн. та іноз. мовами; ОК5–ОК8, ОК10, ОК15–17, ОК19–27, ОК29 – здатн. до аналізу, синтезу, критичного оцінювання ситуації; ОК2, ОК4, ОК5, ОК15–17, ОК27–29 – здатн. ефективно формувати комунікац. стратегію, організ. спільн. діяльність, працювати в команді, цінувати й толерантно сприймати різні думки, мультикультурність; ОК1, ОК4, ОК15–16, ОК26, ОК28 – здатн. діяти з позицій соціальної відповідальності, займати акт. громадську позицію, усвідомл. соціальну значущість професії, поважно ставитись до права й закону, володіти профес. правосвідомістю; ОК15–ОК17, ОК27–ОК29 – здатн. дотрим. юрид. та моральн. норм поведінки, прояву толерантності й етичн. вимог; ОК2, ОК5, ОК16, ОК26 – володіння профес. етикетом, профес. мовленням держ. та іноз. мовою, ораторс. мистецтвом, навичк. публ. презентації роботи; ОК15, ОК16, ОК28 – здатн. до розробки взаємодії з людьми, організ. спільної діяльн. в СО. Важл. чинником набуття «soft skills» є групова, парна, фронт., індивід. робота й різні види лекцій (пробл., лекція-екскурсія тощо). Сам. та наук. роботи сприяють розвитку вмінь отрим. інформацію з різн. джерел, зокрема за допомог. ІКТ. Набуттю «soft skills» сприяє проход. практик і участь студентів у майстер-класах, проєктах, конференціях. Здобувачі долучаються до роботи студент. самоврядування й розвивають навички лідерства й роботи в команді

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 015.16 Професійна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти було затверджено 21.11.2019 р., на час розробки освітньої програми керувалися Національною рамкою кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає 7-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. У відповідності до вимог НРК в ОП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (наказ № 590д від 22.05.2020) та Положення про використання ЄКТС у ВДПУ (наказ №92 од 28.05.2015), навч. навантаження повного навч. року відповідає 60 кредитів ЄКТС, тривалість навч. року – 52 тижні, семестру – 30 кредитів ЄКТС разом із екзаменаційною сесією. Тривалість теоретичного навчання впродовж семестру, навч. року визначається як різниця його загальної тривалості та тривалості практичної підготовки та екзаменаційної сесії. Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 129 тиж.; практики – 13 тиж. Тривалість екзаменац. сесії визначається з розрахунку 2/3 тижня на 1 екзамен. Макс. тижневий бюджет часу здобувача вищої освіти за денною формою навчання становить 54 год., із яких 4 год. відводиться на факультативні заняття, 5 год. – на студ. наук. роботу, підгот. та участь у виставках, конкурсах, конференціях. Тижневий бюджет часу на викон. індивід. плану студента становить 45 академічних год., що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль. Макс. тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 год. Макс. кількість контактних год. з навч. дисципліни на один кредит становить для СВО бакалавра 16 год. (14 год. на с/р). В цілому ОП передбачено: 3084 год. ауд. навантаження, серед якого переважає практ. навчання (814 год. лаб. та 1234

год.практ.занять),лекції(1036год.)складають 1/3 ауд.занять,4116 год. сам. роботи,що також включає написання та виконання курсових робіт, дипломної роботи, і практичну підготовку

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти. Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» в Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою, зокрема, кафедрою образотворчого, декоративного мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності, здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, зокрема напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин із стейкхолдерами

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому(ПП) на навчання та вимоги до вступників урахов. особливості ОП. Вступ на СВО бакалавра у 2018 р. регламентований «Правилами прийому (зі змінами) до ВДПУ у 2018 р.» <https://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2018/newruls.pdf>, що розміщено на сайті ЗВО. У Правилах прийому до ВДПУ подано чіткі терміни подання заяв та документів, процедура проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ЗЗСО вступ. на 1 курс для здобувачів СВО бакалавра, зараховувалися бали сертифікатів ЗНО з укр.мови і літератури, географії, математики або іноземної мови <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/vstup-2018/veliky-umovi/6-dodatok-4.pdf>. У 2018 р.приймались сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2016, 2017 та 2018 рр., крім оцінок з англійської, французької, німецької та іспанської мов

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання,отриманих в інших ЗВО,регламентується такими документами, що розміщені на сайті ВДПУ:

Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ чи в інших закладах ВО, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС (28.08.2019 р.)

http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf;

п.10.4 «Поновлення» та п.10.5 «Переведення» Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ (22.05.2020 р., № 59 од) <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>;

Розділи II, VII, XIV Правил прийому (зі змінами) до ВДПУ імені Михайла Коцюбинського у 2020 році (введені в дію наказом ректором ВДПУ ім.М.Коцюбинського від 18.09.2020 р., №141 од)

<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/nruls.pdf>;

Положення про академічну мобільність студентів (02.07.2013р., №80 од)

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>;

Положення про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ (24.05.2018 р., №76 од)

http://www.vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf;

Положення про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ (24.05.2018р., №77 од)

https://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf;

Розділ 7 Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ (наказ від 28.05.2015 р., №92 од) <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>;

Положення про навчання іноземних громадян у ВДПУ (05.10.2017р., №172 од)

<http://vspu.edu.ua/content/position/pol10.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків поновл. до складу, перевед. студ. ун-ту з одного ЗВО до ін. незалежно від ф-ми н-ня, однієї спец. на ін. у межах однієї галузі знань, що передбач. визн-ня рез-тів н-ня, отрим. здобувачем ВО за ОП не було.З практики за ін.ОП для визн-ня рез-тів н-ня,трансферу кред.ЄКТС необх.:здобувач ВО звер-ся із заявою на ім'я д-на ф-ту, до якої додати докум./коп. про раніше здоб.освіту (форм.освіта–дод. до диплома, академдовідка, витяг із навч.картки,

залік.книжка, академдовідка ЄКТС; неформ.освіта–сертифікат, свід-во чи ін.докум., що засвід. здобуті рез-ти н-ня); д-н ф-ту видає розпоряд. про створ-ня комісії з відп-го ОК для розгляду пит-ня, яка розгляд. докум. у 3-денний терм., надає мот-ий висновок про мож./немож. визн-ня рез-тів н-ня, трансферу кред.ЄКТС;якщо комісія ухвалює позитивне ріш-ня, д-н ф-ту подає служб. записку на ім'я 1-го прорек. з наук.-пед. роб.ВДПУ з проханням визнати рез-ти н-ня, здійснити трансфер кред.ЄКТС, за рез-ми розг-ду якої вид-ся наказ по ВДПУ щодо визн-ня рез-тів н-ня, трансфер кред.ЄКТС;д-н ф-ту робить відпов.запис у зал.книжці, навч.картці; секретар дек-ту у 10-ден.терм. повідомляє здоб. рез-ти розгляду пит-ня.Визнання результатів навч.в рамках академ. співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюється з використ.європ.системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використ.системи оцінювання навч.досягнень студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. За потреби, може здійснюватися складання акад.різниці

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нині у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розроблення. Проте, на офіційному сайті Університету оприлюднено «Процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf). Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1) зазначено, що «якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєна кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даний момент студенти, які навчаються на ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування», які отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяв щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС. Проте, в деяких робочих програмах навчальних дисциплін ОП (ЗП.07 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці,ПП.02 Педагогіка, ПП.03 Теорія і методика професійної освіти, ПП.06 Основи декоративно-оздоблювальних робіт, ПП.10 Основи проектування і моделювання, ЗП.38 Основи декоративно-вжиткового мистецтва, ЗП.40 Практикум з художньої обробки волокнистих матеріалів, ПП.12 Практикум з художнього проектування, виготовлення та оздоблення виробів з деревини і металу та ін.) участь у різних видах неформальної освіти (конкурсах професійної майстерності, фестивалях, проєктах, виставковій діяльності тощо) визначена як форма оцінювання навчальних досягнень студентів, що передбачає зарахування відповідних балів за виконання індивідуальних науково-дослідних завдань..Студенти, які навчаються на ОП, із задоволенням беруть участь у різних видах неформальної освіти, отримують сертифікати, відзнаки, що дає їм змогу одержати додаткові бали, бали за поточний та підсумковий контроль і можливість звернутися із заявою на ім'я декана факультету щодо розгляду питання про визнання результатів навчання та трансфер кредитів ЄКТС

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми, методи н-ня і викл-ня за ОП реглам-ся Полож. про організацію освітнього проц. у ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>, відображ. у програмах,метод.реком. В навч-ні дисц.фах підготовки переваж.практ.робота у майстернях з обробки деревини, металу,лаб-ях рисунку,декор.-ужит.м-ва, каб.худ.-приклад.графіки,швейній майст.,самоств.творча робота над проєктами-завданнями. Вивчення ОК здійснюється із застосув.різних методів н-ня і викл-ня відповідно до заявлених цілей,ПРН,предст.у табл.3. В ОП використ. загальнонаук.,спеціальнонаук. методи; перевага надається студентоцентрованому навчанню.На ОП доцільно поєднано використ.словесних,наочних,практичних,ігрових методів з інтерактивними,пробл.-пошук.,розвитку крит.мислення,ситуат.моделювання,технол.-ми:інформ.-комунік.,розвив.,пробл.,проєкт.н-ня. Використання іннов.методи викл-ня забезпеч.ПРН, напр., О.Марущак-еврист.мет.(ПРН-9,13,14,16),І.Шимкова-інтуїтивні мет.(мозк.штурму, емпатії)(ПРН-12,15,19),С.Цвілик–алгоритмічні методи (синектики, морфологічного аналізу)(ПРН-7,11,18), Глуханюк В.М.-рольові,ділові ігри (ПРН8,11,17).У контексті впровад.педагогічно доцільних форм і методів викл-ня працюють: В.Гаркушевський(бінарні лекц.);Н.Вусик(лекц.-екскурсії). Викладачі кафедри освітній процес здійснюють за допом. дистанційних технологій н-ня як асинхронно, так і синхронно в часі (чат,аудіо-та відеоконф-ії,соцмережі тощо). Кафедра організовує зустрічі з викладачами ПО; спонукає студентів до участі у пошукових проєктах

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про орг. освітнього процесу у ВДПУ, студенти є актив., повноцін. учасниками процесу, мають права, передбачені Статутом Ун-ту; залучаються до обговорення ОП, навч. планів, висловлюють думки щодо доцільності вивчення дисциплін, викор. форм, методів н-ня. Здобувачам ВО на основі принц. альтернат-ті, відповід-ті надається можлив. вивчення дисц. вільного вибору навч. планів СВО бакалавра відпов. до Полож. про орг. вивчення вибіркових навч. д-н <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>. У Полож. про внутр. систему забезп. якості освіти у ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol6.pdf> студентоцентр. підхід до н-ня, викл-ня розглядається у контексті застосування гнучких навч. траєкторій, визнання компетентностей, набутих поза формальними ОП, про що зазначається у низці РПНД ОП. Форми, методи н-ня, які викор. на ОП, відповідають концепту студентоцентр-ті, добиралися відпов. до ПРН, змісту ОК, рівню підготовки здобувачів. Надання переваги інтеракт. метод. н-ня, викл-ня, викор. діалогових форм, методів свідчить про ставлення до студентів як до рівноправ. партнерів, сприяє проф. зростанню, підвищ. взаємовідповідальності за результати н-ня, стимулюють пізнав. активність здобувачів. Студенти долуч-ся до загальноун-го опитування, вносять пропозиції, окреслюють очікування від вивчення дисциплін. Результати анкетування здоб-чів ВО за ОП засвідч., що форми, методи н-ня, викл-ня сприяють досяг-ню заявлених в ОП цілей, ПРН, є інноваційн., відповідають вимогам студентоцентр. підходу

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академ. свободи є однією з основних засад діяльності ВДПУ, що відображ. у Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>, передбачає право обирати методи, засоби н-ня, які забезпечують високу якість осв-го процесу. Принц. академ. свободи реалізується НПП безпосер. під час підготовки, викл-ня дисциплін за ОП, у процесі пров-ня наук. досліджень, поширення їх результатів, вираження фак. позиції, складання РПНД, метод. матеріалів. НПП користується правом на творчу ініціативу, розроб-ня, застосу-ня автор. програм, методик н-ня в межах ОП; вибір підручн., навч. посібн. та ін. засобів н-ня; участь у громад., профоб'єднаннях. Відповідність принципам академ. свободи врах. інтереси здобувачів ВО за ОП, оскільки викладач викор. індивід. підхід у виборі форм, методів, засобів н-ня з урах. особл. контингенту здоб-чів, рівня їх підготовки, інтересів, потреб, пропозицій. Роб. навч. докум. студента є Індивідуальний навч. план (ІНПС), що включ. нормат., вибірк. навч. д-ни. Формув. ІНПС здійсн-ся на осн. роб. навч. плану спец-ті. вибірк. дисципліни циклів заг., проф. підготовки забезп-ть здійсн-я поглиб-ої підготовки за напрямками, що визначають характер майб. діял-ті; сприяють академ. мобільності студ-а, його інтересам. Здоб-чі ВО ден./заоч. ф-м н-ня СВО бак-ра мають змогу обирати вибірк. навч. д-ни циклів заг., проф. підготовки відп. до Полож. про орг-ію вивч-я вибірк. навч. д-н (додат-х спец-ей, спеціаліз-й) у ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Щорічно до 1 вересня поточ. навч. року 1-м прорек. з наук.-пед. роб. затверджуються роб. навч. програми, які попер. розгляд., схвалюються на засід. кафедри, навч.-метод. комісії ф-ту. Структура РНП навч. д-н (НД), практик визначена у Полож. про орг-ію освітнього процесу у ВДПУ, містить опис НД: цілі, завдання, компетентності, ПРН, зміст НД, структуру НД, теми лаб., практ. занять, СР, ІНДЗ, методи, технології н-ня, критерії, методи оцін-ня, розпод. балів, які отримують студенти, метод. забезпечення, перелік літератури (наявної в бібл-ці Ун-ту), інформ. джерел. Затвердж. РПНД відображ. на сайті к-ри <https://vspu.edu.ua/next/fmhot/odmdep/>. Надання інформ. щодо цілей, змісту, очікуваних результатів н-ня, порядку, критеріїв оцін-ня у межах окремих ОК забезпечується вільним доступом до ОП, яку розміщено на сайтах Ун-ту <http://www.vspu.edu.ua/index.php?r=education> і кафедри, що сприяє усвідомленому вибору абіт-ми ОП. Ця інформ-я надається шляхом усного повідом. викладачем (на поч. вивч-я ОК, на настановних конф-ях перед поч. практик, під час консультацій перед провед. підсумкових форм контролю), у друк. вигляді (у РПНД/силабусах, інформ.-метод. комплексах ОК, методреком. до практ., лаб. занять, виконання СР, КР, ДР, у зал.-екз. документації), в ел. вигляді. Підсумкові ф-ми контролю відображ. в графіку освітнього процесу. Ця інф-ія повідом. учасникам освітнього процесу в друк., ел. вигляді. Оцін-ня послідовно, справедливо застосовується до всіх студентів, проводиться відп. до встановлених Процедур

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня ВО, спеціальності, цілей ОП. Для студентів, які навчаються за ОП, базовий науково-дослідний компонент впроваджується з молодших курсів. Поєднання н-ня, досліджень під час реалізації ОП відбувається за такими напрямками:

1) Освітня діяльність за ОП підготовки бакалаврів передбачає написання студентами КР з педагогіки/психології, методики професійного навчання, оброблення емпіричного матеріалу; проведення діагностики під час пропедевтичної та педагогічної практики в професійних навчальних закладах, написання ДР. Викладачами кафедри розробл. метод. рекомендації до написання КР, ДР, в яких зазначені вимоги до проведення таких видів експериментального дослідження. Під час написання КР, ДР студенти долучаються до наукових досліджень своїх керівників, викладачів кафедри.

2) Студенти беруть участь у виставках, конкурсах студ. наук. робіт, арт-проектах, майстер-класах й ін. заходах різних рівнів <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/909300859777565/>
<https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/903482420359409/>
<https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/890540078320310/>
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=406318494117636&id=100042184658082;

2) Презентують свої проекти на виставках до Дня міста, Дня Європи, університетських заходах.

3) Беруть участь у Всеукраїнських конкурсах декоративно-ужиткового мистецтва – Злагодниук Марина (1 місце-2021 р.)

4) Здобувачі ВО беруть участь у наук. дослідженнях кафедри, їх презентації у форматі студентських конференцій, спільних праць викладачів і студентів, інших науково-методичних заходах. Результати публікуються у кафедральних зб. наук. праць, використовуються у підготовці методозробок, лекцій, практичних, лабораторних занять.

Концепція поєднання фундаментальних теоретичних досліджень, педагогічного досвіду, залучення до наукових досліджень студентської молоді вимагає апробації отриманих результатів, обміну науковими ідеями, тому на кафедрі щорічно проводяться Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. «Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми», Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів ВО і молодих учених «Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених» (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=391058418976977&id=100042184658082), за матер. яких видається збірки наукових праць.

Студенти спільно з викладачами кафедри беруть участь у міжнародних (Н. Ткачук, Е. Педоренко, Ю. Саула, Умань), всеукраїнських (М. Злагодниук, А. Подвальнюк, Ю. Сологуб, Полтава) наук.-практ. конференціях. Результати спільних досліджень студентів і викладачів відображено у зб. наук. праць.

5) При кафедрі функціонують студентські проблемні групи, наукові гуртки

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про внутр. систему забезпечення якості освіти (ЯО) у ВДПУ

<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> зазначає, що внутр. система забезпечення ЯО передбачає постійний моніторинг, періодичний перегляд ОП, їх модернізацію, аналіз на відповідність вимогам студентів, ринку праці; впровадження студентоцентризованого н-ня, викл-ня, оцін-ня; запровад. системи опит-ня як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми, зовнішніми стейкхолдерами.

На к-рі працюють проектні групи з розроб. ОП, навч. планів, систематично провод. перегляд РПНД, з метою удосконалення, оновлення їх змісту. На засіданнях к-ри регулярно слухаються, обговор. питання про: актуальність змісту ОП, підготовленості випускників до профдіяльності; затверд. ОП, навч. планів і програм, РПНД; внесення змін до змісту ОП на підставі реком., пропозицій здобувачів ВО, роботодавців, академспільноти, стейкхолдерів; зміст вступних випробувань, затверд. звітів про проведення практик.

За рез-ми таких обговор., на основі впровадження наук. досягнень, сучасних практик у відповідній галузі, з дотриманням принципу академської свободи, на підставі пропозицій здобувачів ВО, роботодавців, ін. стейкхолдерів, було оновлено зміст окремих дисциплін, скориговано ОК ОП. Зокрема, у зв'язку з необхідністю посилення практик. складової підготовки здобувачів ВО за ОП змінено зміст ОК «Технологічний практикум» (2019), «Основи проектно-художньо-прикладної графіки» (2020), «Робочі машини» (2021), «Комп'ютерний дизайн об'єктів технологічної діяльності» (2021), «Основи теорії професійної освіти» (2021). Змінено перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки відповідно до необхідності модернізації змісту навчання.

На к-рі щороку відбув. оновлення РПНД з урах. світових тенденцій розвитку професійної освіти, затребуваності на ринку праці, підвищення якості, ефектності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів ВО. Опитування здобувачів ВО СВО бак-ра (2 курсу набору 2019-2020, 3 курсу набору 2028-2019) дало змогу викладачам одержати зворотну інформацію про форми, методи н-ня, викл-ня, що є підставою для внесення змін у РПНД. Ці питання обговор. на засіданнях к-ри, навч.-метод. комісії ф-ту до поч. навч. року. ОП підготовки бак-рів за спец-тю базується на науковій, творчій діяльності викладачів у галузі педагогіки, що відображ. у виданнях, що індекс. у WOS, фах. виданнях, зб. наук. пр., апробовані на міжнар., всеукр. наук.-практ. конф. За рез-ми обговорень, апробації наук. досліджень викладачами к-ри напрацьовано спільно із закорд. організаціями 2 колект. монографії; навч. посіб.; методозробки з профес. освіти.

Академпідготовка фахівців невіддільна від здобутків НПП, які визначаються участю у форумах, конференціях, вебінарах, виставках, майстер-класах різних рівнів

<https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/890171298357188/>

<https://www.facebook.com/100054673059129/posts/406767981155634/>

<https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/885403868833931/>

<https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/881957159178602/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічними цілями ВДПУ є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського, світового освітнього, наукового просторів, розширення участі в міжнародних програмах академічності відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійного дипломування та ін. Про це зазначається в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025р.

<https://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>. Стратегії інтернаціоналізації відповідно Положення про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf>

Закордонні стажування пройшли 8 викладачів кафедри (<https://vspu.edu.ua/next/fmhot/odmdep/>), які активно публікуються у закордонних виданнях <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4917/4739>

<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4919/4525>

<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr11-01-033>, у співавторстві із зарубіжними партнерами, публікують статті та монографії спільно із закордонними організаціями

<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/22>

<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/fd7b8107149ebd5a161d53e43d7ddb2d.pdf>

Викладачі кафедри разом зі студентами беруть участь у закордонних міжнародних науково-практичних конференціях, конкурсах, вебінарах. Крім того, студенти і викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (WoS, Scopus) <http://library.vspu.edu.ua/html/wos.htm>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у ВДПУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4) (<http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>).

Використовуються такі види контролю: діагностичний (вхідний контроль з дисципліни, РКР), поточний, підсумковий (екзамен, залік, захист КР, захист практик, атестація здобувачів ВО). Форми(методи) та критерії оцінювання, вибрані для контролю з ОК, узгоджуються з результатами навчання і з видами навч. діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання.

Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок між викладачами і студентами; управління навч. мотивацією студентів; одержання інформації про ефективність формування компетентностей за ОК, яка надалі враховується викладачем для коригування методів і засобів навчання, студентами – для планування СР. Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, лекційних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи, а також засвоєння ним матеріалу навч. дисципліни, що опрацьовувався під час аудиторних занять і СР. Форми проведення поточного контролю визначаються робочою програмою ОК (усне опит., письмовий експрес-контроль, виконання тест. завдань, захист навч. проєктів, творчих та індивід. досліджень, самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання). У межах окремих навчальних дисциплін формами оцінювання навчальних досягнень визначено участь у різних видах неформальної освіти (конкурсах, проєктах, виставковій діяльності).

Підсумковий контроль проводиться в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП, забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання, включає підсумковий семестровий контроль та атестацію здобувачів ВО. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом: дають змогу з'ясувати рівень сформованості ПРН, які визначають здатність і спроможність здобувачів ВО реалізувати набуті здатності у галузі професійної освіти в межах ОП.

Захист курсових робіт демонструє глибину теоретичних і практичних знань, умінь і навичок студента з окремої дисципліни, сформованість умінь самостійно проводити дослідження за певною тематикою, аргументувати результати, обґрунтовувати та відстоювати власну позицію, презентувати якість практичної підготовки в галузі професійної освіти.

Захист практик (навч., виробничих) забезпечує перевірку рівня опанування здобувачами ВО технологій і методів здійснення фахової діяльності та НДР.

Контрольні заходи дають змогу виявити рівень креативного, просторового мислення здобувачів, здатності трансформувати ідеї за допомогою практичної роботи в межах конкретної навч. дисципліни, а також суміжних. Атестація здобувачів ВО за ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» (складання комплексного екзамену і захист ДР) демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам ОП

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО у ВДПУ регулюються «Положеннями про організацію освітнього процесу» (Розділ 4) <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>, ВСЗЯО <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, використання ЄКТС <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>; Порядком створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра <http://www.vspu.edu.ua/content/reception/recep/a7.pdf>; Порядком проведення атестації здобувачів ВО з використанням технологій дистанційного навчання <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>; Крит. оцінювання знань і вмінь студентів <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>. Форми контр. заходів за ОК визначаються в ОП і навч. планах. У робочих програмах навч. дисциплін представлена інформ. про форми поточних і підсум. контр. заходів, крит. оцін., які визначаються викладачем (результ. навч. за ОП). Оцінювання навч. досягнень студентів у ВДПУ здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою, розширеною та шкалою ЄКТС. Система оцінювання кожної дисц. оголошується студ. на першому занятті, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми курсової та ДР, на консульт. до атестації здобувачів ВО. Викладачі знайомлять здобувачів ВО із формами контр. заходів, орієнтовними строками їх проведення, крит. оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контр. заходів

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення КЗ регламентується Графіком освітнього процесу <http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education>. Інформація про форми КЗ та критерії оцінювання, терміни проведення представлені у робочих програмах і повідомляються студентам на початку семестру, на перших заняттях з кожної навч. дисципліни. Відповідно до розроблених крит. оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента.

Інформація щодо підсумкового контролю та крит.оцінювання надається здобувачам ВО у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, ніж за один місяць до проведення контролю. Графік проведення екзаменаційної сесії подається не пізніше, ніж за місяць до початку сесії (відображається на спеціально відведеному стенді). Заліки відбуваються після закінчення проведення лекцій, лабораторно-практичних занять до початку екзаменаційної сесії. Екзамени студенти складають у період екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом. Розклад ліквідації академічної неуспішності складається одночасно з розкладом екзаменів. У ВДПУ розвинена практика проведення РКР у вигляді комп'ютерного тестування. Здобувачі ВО не пізніше, ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання. Результати проведеного опитування здобувачів ВО засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про правила проведення КЗ; об'єктивність і справедливості оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ВО у ВДПУ регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра <http://www.vspu.edu.ua/content/reception/recep/a7.pdf>, Порядком проведення атестації здобувачів ВО з використанням технологій дистанційного навчання <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>. Атестація здобувачів ВО здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи відповідно до вимог Стандарту ВО за спец.015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженим Наказом МОН України від 21.11.2019, № 1460 та комплексного екзамену з машинознавства та основ виробництва сфери обслуговування. ДР передбачає розв'язання практичної та наукової проблеми відповідного рівня в сфері професійної освіти, що характеризується комплексністю, із застосуванням теорії та методики предметної галузі, сфери професійної діяльності. До захисту допускаються студенти, які повністю виконали вимоги навчального плану та ОП бакалавра, успішно склали екзамен з дисциплін відповідних циклів підготовки, чий ДР пройшли перевірку на академічну доброчесність, не містять академічного плагіату, списування та фальсифікації. Екзаменаційна комісія визначає якість дипломної роботи, загальнонаукової та професійної підготовки випускника і приймає рішення щодо присвоєння йому відповідного освітнього і кваліфікаційного рівня та видачі документу про освіту державного зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті (розділ «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>: Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>; Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>; Положенням про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>; Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>; Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра у ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/reception/recep/a7.pdf>; Порядком проведення атестації здобувачів ВО з використанням технологій дистанційного навчання у ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf>. На офіційному сайті Університету (розділ «Освітня діяльність» <http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=education>) доступні Критерії оцінювання знань і вмінь студентів ВДПУ <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення КЗ базуються на принципах об'єктивності оцінювання ПРН здобувачів за ОП, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів НПП, які володіють необхідними компетентностями; проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль; вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академгрупи і відомості успішності; дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають РП і змісту ОК; експертизи, затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; проведення екзамену у присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів, студентський моніторинг якості освітнього процесу. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям чітко прописані у Положенні про організацію освітнього процесу у ВДПУ (п.п. 4.5 <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у ВДПУ урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день і час має змогу повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат.

Процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти регламентується «Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (розділ 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p6.pdf>).

Для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Вищезазначені процедури сприяють запобіганню конфлікту інтересів і врегулюванню їх згідно з передбаченими процедурами.

Упродовж навчання здобувачів ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких випадків не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї зі сторін конфлікту. У практиці освітньої діяльності Педуніверситету такі ситуації виникають вкрай рідко, але у разі їх виникнення завжди знаходять об'єктивне розв'язання. У практиці здійснення освітнього процесу на ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» таких випадків не зафіксовано

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf> ;

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf> ;

Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>

Положення про електрон.кафедральн.репозитарій академ.текстів студентів та аспірантів ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol6.pdf>

Інструкція щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів (п.5) <http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>.

Керівники наукових робіт інформують студентів про необхідність дотримання доброчесності під час консультацій. Під час допуску наукової роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат.

Студент, який виконав випускна кваліфікаційну роботу, яка має достатню унікальність тексту, допускається до її захисту. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком керівника та затверджується завідувачем кафедри. Студент, випускна кваліфікаційна робота якого має низьку унікальність, до захисту не допускається. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Якщо посилання коректні, а ідеї та результати, отримані в результаті досліджень, є унікальними, студент може бути допущений до захисту.

Якщо виявлено факт плагіату, студент не допускається до захисту дипломної/курсової/випускної кваліфікаційної роботи, робота має бути доопрацьована та подана на повторну перевірку. Кількість перевірок – не більше трьох. У випадку, коли третя перевірка виявляє низьку унікальність тексту, здобувач вищої освіти може бути відрахований з Університету. Звіт, у якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов'язковим та наводиться у додатках до роботи

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про дотримання академ.доброчесності НПП і здобувачами ВО ВДПУ

(<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>), Положення про електрон.кафедральн.репозитарій академ.ткстів студентів та аспірантів ВДПУ <https://www.vspu.edu.ua/content/position/pol6.pdf> популяризація академ.добročесності відбув.через ознайомл.студентів з документами;консультування щодо вимог до письмових робіт на принципах самостійності, коректного використання інформації з ін.джерел, правил опису джерел та оформл.цитувань,уникання плагіату;інформування студентів про критерії оцінювання творчих завдань,рефератів,проектів,звітів підпрактик(планів-конспектів занять, мікродосліджень). Особл.увага звертається на дотримання студентами принципів академ.добročесн.в підгот.та публікації тез і статей,написанні курсових і ДР. Популяризація академ.добročесності серед здобувачів ВО ОП відбувається через її актуалізацію усіма НПП у викладанні дисциплін за ОП; пояснення здобувачам ВО за ОП змісту,принципів,видів порушень і відповідальності за порушення академ.добročесності.ВДПУ ініціює розгляд питань щодо популяризації академ.добročесності НПП і здобувачів ВО – виступ проф. А.Коломієць на ВР Університету <https://vspu.edu.ua/index.php?event=502>. Спеціальність акредитується вперше, прикладів порушень академ.добročесності здобувачів ВО ОП не зафіксовано

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>) за порушення академічної доброчесності, що стосуються академічного плагіату, передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася.

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.15.11.3 Відповідальність за академічний плагіат (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>)) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента (модуля) освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з ВДПУ.

Оскільки спеціальність акредитується вперше, прикладів порушень академічної доброчесності здобувачів ВО ОП не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У конкурсному доборі (КД) на заміщення посад НПП ВДПУ дотримуються принципів відкритості, прозорості, таємного, вільного волевиявлення, добровільної участі у виборах, демократичності. КД НПП здійснюється відповідно до: Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ (http://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf); Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf). Під час КД зав.кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи щодо відповідності кадр.вимогам із забезпечення провадження освітньої діяльності у ЗВО. Кандидатура претендента обговорюється труд.колективом кафедри в його присутності/або відсутності за письмової згоди. Претенденту може бути запропоновано прочитати пробну лекцію/ін.види навч.занять. Висновки кафедр про профес.,особисті якості претендента затверджуються таємним голосуванням, передаються на розгляд КК. У КД перевага надається викладачам, які мають відповідну профільну освіту, прак.досвід роботи в галузі ОП, наук.ступені, вчені звання, документи про підвищення профкомпетентностей (сертифікати,довідки про стажування/навчання, про участь в конференціях, проєктах різного рівня тощо), здатні до застосування в профес.діяльності інновац. методів, новітніх технологій викладання, вільно володіють укр.та ін.мовами ЄС. Результати проведення анкетування здобувачів ВО засвідчили високий рівень професіоналізму викладацького

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП на етапі перегляду, модернізації ОП, через участь у практичній підготовці фахівців (навчальна, виробничі практики, підготовка ДР).

Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів ВО ВДПУ <https://vspu.edu.ua/content/position/p125.pdf>, Угод про співпрацю <https://vspu.edu.ua/next/fmhot/odmdep/> ВДПУ завчасно укладає договори з базами практик за встановленою формою. Участь роботодавців у проведенні виробничих практик на ОП полягає в підписанні Угод на проведення практик студентів ЗВО, організації, контролі проходження практик студентами у конкретних підрозділах баз практики, написанні характеристик на практикантів. Метою такої взаємодії є добір найкращих студентів для майбутнього працевлаштування. Керівники баз практик запрошуються на підсумкові конференції по завершенні практик, де висловлюють позитивні відгуки про підготовку здобувачів ВО, а також критичні зауваження та пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців.

Участь роботодавців у науково-практичних конференціях, спільних проєктах, , майстер-класах, конкурсах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх викладачів професійної освіти до фахової

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Цілі ВО спрямовані на підготовку здобувачів ВО до акт. громадянства й майбутньої кар'єри, підтримку особистого розвитку, створення системи сучасних знань, стимулювання досліджень та інновацій. Викладачі, професіонали-практики, роботодавці визначають різновекторність цілей, в освітньому процесі, зокрема у проведенні занять, залучаються професіонали-практики певних галузей, представники роботодавців. До реалізації ОП залучено професіоналів-практиків: переможця конкурсу «Вчитель року» (2021), Заслуженого вчителя України Луп'яка Д.М., народ. майстриню Чадюк Г.Ф., Засл. діяча мист. України, Члена спілки майстрів народн. мистецтва Панчука Ф.В. Практикуються майстер-класи (ст. викл. Шимкова І.) <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/890540078320310/>, вебінари <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/885403868833931/> (д. Красильникова І.В.) <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/886108978763420/>, публічні лекції-семінари з фахівцями різного профілю: бінарна лекція (ас. Вусик Н.В., художник О. Марченко) (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=419810059435146&id=100042184658082); он-лайн-лекції з використ. ІКТ (доц. Соловей В.) <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/883719409002377/>, лекція про Ленд-арт (голова Вінницької обл. ГО «Лабораторія актуальної творчості», художник, координатор Міжнар. фестивалю «Air Гоголь Фест» Никитюк О.) <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/406701646704158/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ВДПУ сприяє професійному розвитку НПП, що регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf> (р.8); «Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації НПП» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>). Підвищення кваліфікації проводиться згідно з п'ятирічним графіком, що затверджується Ректором і здійснюється за такими видами: довгострокове (курси, стажування тощо); короткострокове (семінари, конференції, вебінари тощо). Планові стажування згідно з Планом-графіком підв. кваліфікації педагогічних і НПП ВДПУ викладачі проходять у провідних ЗВО країни, наприклад: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПНУ (Зузяк Т.П., Марущак О.В.); Уманський ДПУ ім. П. Тичини (Соловей В.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В.); Львівська національна академія мистецтв (Вусик Н.В.). Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами дало змогу викладачам кафедри пройти закорд. стажування, з них тримісячне (180 год.): Подольчук С., Зузяк Т., Марущак О., Красильникова І., Соловей В., Глуханюк В., Іванчук А., Шимкова І., Коломієць Д. (Польща, Латвія, Болгарія, Канада). Підвищ. кваліф. викладачів відбув. і шляхом навч. на комп'ют. курсах, курсах іноз. мов, відвід. семінарів, вебінарів, симпозіумів. Документи про проходж. стажувань, сертифікати, дипломи про підвищення кваліфікації (участь у конференціях, майстер-класах, вебінарах, виставках) відображено на сайті кафедри (<https://vspu.edu.ua/next/fmhot/odmdep/>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ВДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, що регламентований «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наук., виховн., громадської та проф. діяльності науково-педагог., педагог. працівників ВДПУ» https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf, що є підставою для визначення індивід. рейтингу НПП і впливає на їх стимулювання (прем.). Процедура відзначення НПП регламентується Положенням «Про преміювання працівників ВДПУ» <http://vspu.edu.ua/content/position/p113.pdf> та ін. внутр. док.-ми. Викладачі кафедри відзначені за багаторічну сумлінну працю, високу проф. майстерність, вагомий особистий внесок у підготовку вчит. кадрів, плідну наук.-пед. діяльність, активну участь у роботі освітнього хабу «NotBox», розвиток партнерської взаємодії із ЗО м. Вінниці: Подякою МОНУ (Зузяк Т., 2020; Марущак О., 2018); Почесн. грам. Інст-ту ПТО НАПН України (Марущак О., 2018); Почесн. грам. ВДПУ (Соловей В., 2019); Грам. ВДПУ (Зузяк Т., 2019); Подякою ВДПУ (Соловей В., 2020). Занесена на Дошку пошани ВДПУ (Марущак О., 2019-2020). За підгот. команди ВДПУ до II-го етапу ВСО зі спец. «Труд. навчання та технології» – Подякою УДПУ (Марущак О., Соловей В., 2019). За кер-во наук. робот. Всеукр. конкурсу СНР (приз. місця, спец. «Техн. освіта») – Подяки ВДПУ (Глуханюк В., Іванчук А., 2020-2021). Преміювання викладачів кафедри: за плідну наукову діяльність – Зузяк Т., Коломієць Д., Марущак О., Соловей В., Гаркушевський В. (2021); за підгот. переможців ВКСНР – Глуханюк В. (2020), Іванчук А. (2021), за зах. канд. дис. Грицак А., Бабчук Ю. (2020-2021)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>, згідно з яким фінансування відбувається за рахунок коштів держбюджету, фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навч.-метод. та бібліотечного фондів, розвитком матер.-технічної та

лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт.ВДПУ має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання, що використовується для забезпечення ОПП.Сан.-техн. стан усіх приміщень, навч.-лаб.аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.У них забезпечується необхідний тепловий,санітарний та протипожежний режими.Облік матеріальних цінностей здійснюється згідно з чинними інструкціями.Щорічно проводяться підсумкові інвентаризації матеріальних цінностей за встановленими рахунками.Бібліотека ВДПУ має площу 2622кв.м.,обсяг її фондів має 530591примірник,з яких наук. літератури–226303,навч.–241351,якою студенти користуються на навчальному і науковому абонементі в 6 читальних залах (кількість місць 427). Є 2 комп'ютерні зали, в яких знаходиться 80 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus;Web Of Science). У бібліотеці є каталог видань http://library.vspu.edu.ua/html/el_cat_internet.html, що знаходиться у вільному доступі.У ВДПУ є безкоштовний доступ до Wi-Fi.У ВДПУ є:5 гуртожитків,в яких можуть проживати 2639 студентів, що дозволяє забезпечити студентів житлом;студентська їдальня на 300місць; зспорт.зали

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ВДПУ забезпечує потреби та інтереси здобувачів ВО за ОП через надання можливості обирати форму навчання, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом; можливості брати участь у виставковій діяльності, науково-дослідних проєктах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, неформальній освіті, конкурсах; академічній мобільності; участі в обговоренні питань з удосконалення освітн.процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навч.дисциплін у межах ОП; долучення до освітнього процесу провідних фахівців у галузі; участі в діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради ВДПУ; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ун-ту; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством;сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних і волонтерських проєктів;права на безоплатне користування бібліотеками, інформац. фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в закладах освіти м.Вінниці та Вінницької обл. ВДПУ має 3 сучасних навчальні корпуси, добре обладнані Інтернет-центр, спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, оснащені сучасними технічними засобами, актову залу на 650 місць. Останнє анкетування показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище ВДПУ

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Питання безпеки життя та здоров'я студентів відображені у Стратегічному плані розвитку ВДПУ ім. М.Коцюбинського на період до 2025 р. <https://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>, Статуті ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf> та Положеннях внутрішнього розпорядку <https://vspu.edu.ua/index.php?p=instruct> .3 цією метою проводяться ремонтні роботи, закуповується устаткування та обладнання, облаштовується територія,створюються зони відпочинку навколо навч.корпусів.Усі навч.та адмін.приміщення відповідають вимогам ТБ та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position> .Відпов.стану усіх приміщень сан.-гігієн.нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб.Випадків порушень і травмвань не зафіксовано. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба ВДПУ відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи» <http://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>.Служба забезпечує створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психологічного здоров'я, надання псих.-пед.підтримки студентам відповідно до цілей та завдань системи ВО.Результати проведеного анкетування здобувачів ВО засвідчили позитивну оцінку безпеки освітнього середовища(100%)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» і забезпечується наставниками академічних груп, кафедрами факультету, деканатом ФМХОТ(«Положення про факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій» <https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol3.pdf>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи («Положення про відділ молодіжної політики та соціальної роботи» <https://vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>), соціально-психологічною службою університету <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf> (практичним психологом), первинною профспілковою організацією («Положенням про первинну профспілкову організацію» <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>), органами студентського самоврядування («Положенням про студентське самоврядування» <http://vspu.edu.ua/content/position/sam1.pdf>) бібліотекою університету («Положення про бібліотеку» <http://vspu.edu.ua/content/position/p24.pdf>), відділом міжнародних зв'язків («Положення про відділ міжнародних зв'язків» <https://vspu.edu.ua/content/position/pol9.pdf> Соціальна підтримка здобувачів ВО реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf> та зезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (5 гуртожитків, спортивні зали та спортивні майданчики, пункти громадського харчування (1 їдальня та 2 буфети), мистецький центр. Також здобувачі ВО мають доступ до усіх нормативних документів ВДПУ(<http://vspu.edu.ua/index.php?p=generalising>). Інформаційна підтримка здобувачів

ВО за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт факультету <https://vspu.edu.ua/next/fmhot/>, сайт кафедри образотворчого, декоративного мистецтва, технологій та безпеки життєдіяльності <https://vspu.edu.ua/next/fmhot/odmdep/>, репозитарій http://library.vspu.edu.ua/repositarij/reposit/html/reposit_danni.htm з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. На сайті розміщена інформація про профком студентів і аспірантів, студ.відділ та студ.містечко, спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p>). Комунікація зі студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів викладачами під час навчальних занять, консультацій, різноманітних заходів виховного спрямування

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту особами з особливими потребами, триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Створені умови для дітей з особливими потребами (пандуси, підйомники) <http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=instruct> http://vspu.edu.ua/content/event/years16_17/10_27_congress/rezol.pdf Сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі облаштовано вбиральні для осіб з особливими потребами, на вході до них занижені пороги відповідно до будівельних норм. Також у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено з тротуарної плитки під'їзний майданчик. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами. В університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають необхідну психологічну допомогу, посилюють готовність до навчання, проводять індивідуальні заняття, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. За ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою забезпечення норм чинного законодавства України щодо недопущення сексуальних домагань, гендерного насильства, дискримінації чи корупційних діянь, у ВДПУ серед працівників і студентів провадиться роз'яснювальна робота щодо недопущення проявів вищезазначених конфліктних ситуацій. ВДПУ попереджає учасників освітнього процесу про дотримання вимог, керуючись документами: Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» від 08.09.2005 №2866-IV; Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» від 13.05.2014. №1263– VII; Закон України «Про запобігання корупції» від 14.10.2014 №1699 – VII; Рішення Національного агентства з питань запобігання корупції №2 від 10.06.2016; Закон України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)». Управління конфл. в освітніх організаціях передбачає запобігання конфліктам та подолання їх. Док. в навч. закладі є «Статут ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (Наказ МОН України №773 від 31.05.2017); «Правила внутр. розпорядку ВДПУ» (Наказ №64 од від 8 травня 2013); «Колективний договір адмін. з профспілковим комітетом ВДПУ» (затв. конф. труд. колективу 19.04.2013); «Пол. про комісію з трудових спорів»; «Пол. про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ» (Наказ №378 від 19.11.2003); «Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу у ВДПУ» (затв. Рекором 17.12.2019), <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>. Вченою радою ун-ту і наказом Ректора (наказ від 20.12.2019р., №205 од., від 28.02.2020 р. № 37а од., від 05.11.2020 р. № 177од) затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції», які систематично доводяться до відома працівників і студентів. У ВДПУ налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, булінг, дискримінацію та корупцію, систематично здійснюються заходи для запобігання цим явищам <http://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption>. Доступність політики та процедур врегулювання конфл. ситуацій (вкл. пов'язані із секс. домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освіт. процесу забезпечується: письмово на ім'я Ректора ун-ту; письмово до «скриньки довіри», розміщ. безпосередньо у корпусі фак-ту, де проходять заняття здобувачів ВО. На веб-сайті ВДПУ розміщено лист для працівників, студентів і громадян із зазначенням номеру телефону (27-00-28), адреси ел. пошти (info@vspu.net), за якими здобувачі ВО можуть повідомляти про факти корупції, дискримінації, секс. домагань та ін. порушення з боку посадових осіб. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адмін. фак-ту проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництво ВДПУ для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за даною ОП конфліктних ситуацій не виникало. Результати проведеного анкетування здобувачів ВО показали, що студенти, які навчаються за ОП, не зустрічалися з випадками корупції, сексуальних домагань та дискримінації

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ВДПУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 18.04.2019 р., № 53 од) (<https://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p5.pdf>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 29.12.2017 р., № 215 од (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>)). ОП розробляється проєктною групою відповідної кафедри факультету (інституту), до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці, а також залучаються представники роботодавців та органів студентського самоврядування (п.2.4). Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п. 3.1 вказаного Положення)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу (п. 3.3 вказаного Положення). За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм за необхідності відбувається їх доопрацювання (п.3.4). Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Рішення про внесення змін у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету. Відповідно до змін, внесених до ОП переглядаються силабуси та робочі програми дисциплін, ЕНМК. Після зустрічей впродовж 2018-2021 н.р. зі стейкхолдерами (адміністрацією закладів професійної освіти та ін.) та обговоренням ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» на засіданнях кафедри (Протоколи №1 від 27.08.2018 р., № 3 від 08.10.2019 р., № 5 від 05.12.2019 р., № 12 від 06.05.2020 р., № 13 від 22.05.2020 р., №1 від 27.08.2021 р.) до ОП було внесено такі зміни з урахуванням вимог Стандарту спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений 21.11.2019 р.): у зв'язку з необхідністю посилення практи. складової підготовки здоб-ів ВО за ОП змінено зміст ОК «Технологічний практикум» (2019), «Основи проєктної та художньо-прикладної графіки» (2020) «Робочі машини» (2021), «Комп'ютерний дизайн об'єктів технологічної діяльності» (2021), «Основи теорії професійної освіти» (2021). Змінено перелік вибіркокових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки відповідно до необхідності модернізації змісту навчання. Модернізовано зміст практикумів з художньої обробки волокнистих матеріалів <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/915749169132734/>; <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/914586105915707/>, дисципліни «Основи декоративно-вжиткового мистецтва» <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/890540078320310/>, технічного моделювання і конструювання; художнього проєктування, виготовлення та оздоблення виробів з деревини і металу; проєктування, виготовлення, оздоблення та реставрації меблів; декору і художнього оформлення текстильних матеріалів та шкіри; художньої обробки скла і глини (2019-2020) за умов змішаного навчання з використанням хмарних сервісів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань студентів за результатами проведення контрольних заходів. Для перегляду ОП залучаються здобувачі ВО, які висловлюють свої пропозиції та побажання до компетентностей, ПРН, змісту ОК тощо. Свої пропозиції здобувачі ВО висловлюють шляхом участі в обговореннях, розширених дисциплінах кафедри. Викладачі самостійно здійснювали опитування студентів на початку вивчення навчальних дисциплін (в контексті очікувань) та наприкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу самостійної роботи, ефективності взаємодії тощо). У 2019 р., після створення ЦВЗЯО, проведенням он-лайн опитувань здобувачів ВО займається Центр. Узагальнені результати опитування студентів є об'єктом обговорення на засіданнях кафедри. Під час удосконалення ОП у 2021 р. зміст ОК «Основи теорії професійної освіти», «Методика професійного навчання», «Основи наукових досліджень» осучаснено відповідно пропозицій студентів з урахуванням професій сфери обслуговування, підготовку яких здійснюють заклади професійної освіти м. Вінниці і Вінницької області. що засвідчено у протоколі засідання кафедри (№1 від 27 серпня 2021 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» (п.п. 2.4; п.п.п. 7.5.8.; п.п. 14.3). Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» <https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>. Рада студентського самоврядування розглядає звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проєктної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів Педуніверситету і беруть участь в обговоренні питань організації освітнього процесу, результатів успішності навчання. За умов звернень

студентів щодо неналежної реалізації ОП органи студ.самоврядування розглядають це питання і звертаються до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями. Щорічно студ.самоврядуванням факультету організовується День першокурсника для ознайомлення студентів 1 курсу з освітнім процесом і викладачами. На факультеті діє скринька довіри - студенти можуть писати пропозиції, побажання, скарги, що розглядаються й беруться до уваги <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>. Регулярно проводяться благодійні ярмарки для студентів та викладачів факультету, зібрані кошти передаються дітям для боротьби з онкозахворюваннями

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Шляхи залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості: через отримання відгуків про роботу здобувачів ВО під час проходження навчальних та виробничих практик в закладах ПО м. Вінниці. Пропозиції роботодавців враховуються у розробці програм практик, у тісній співпраці із директорами закладів ПО: Вінницьке міжрегіональне ВПУ, ВХПТУ №5, ВПУ №7, ЦПТО 1, ВПУ №11 м. Вінниці, Він.центр ПТО технологій та дизайну, Він.ВПУ сфери послуг, Ладижинський МНВЦ по розв. худ.промислів та нар.ремесел «Спадщина» та ін.

<https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/915271729180478/>; через залучення фахівців ПО до проектування змісту занять, практик, написання метод. рекомендацій, наук. статей у збірн. наук. пр. з проблем ПО; рецензування навч.-метод. праць викладачів ПО, через участь у спільних проєктах з роботодавцями <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/890171298357188/>, участь у виставках, майстер-класах, конкурсах <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/901398730567778/> фестивалів, виставках творч. робіт студентів у ВДПУ; до Днів м. Вінниці; Тиврівськ. краєзн. музей (21.04.2020); Вінн. обл. краєзн. музей (18.12.2020); Вінн. обл. худ. музей (20.11.2020); <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/903482420359409/> під час профорієнт. зустрічей з учнями ПО <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/913375582703426/> <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/893203641387287/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ВДПУ здійснює моніторинг працевлаштування випускників, підтримуються тісні взаємозв'язки з випускниками минулих років, збирається інформація про їхні подальші життєві та професійні траєкторії, проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом, надаються поради нинішнім студентам і викладачам. На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування за спеціальністю не тільки у Вінницькій області, але й в інших регіонах України, а також є посилання на он-лайн ресурси для пошуку роботи. ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» введена вперше в 2018-2019 н.р., на даний час випускників немає. Зазначимо, що в пед. колективах закладів професійної освіти м. Вінниці і Вінницької області працюють випускники ВДПУ спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології): ВМВПУ – заступники директора Біла Л., Тютюнник М., директор навч.-тренувальної фірми «Перлина Поділля» Петрова В.; викладачі спец. дисциплін та майстри в/н: ЦПТО №1 – Леваднюк О., Сушко П., Ковальчук Л., Вінницьке ВХПТУ №5 – Штешин Є., Яковець Д., Бурак Л., Павлусенко С., Гуменюк І. та ін., з якими тісно співпрацюємо на д. виконання завдань ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування». У 2021 р. завершили навчання в магістратурі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) майстри в/н Сімончук В.В. (ЦПТО 1), Зеленько К.В. (ВМВПУ) <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/906488913392093/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ було створено у 2019 р. Проте, створення самої системи розпочато з 2016 р., а у 2017 р. було розроблено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти». Політика Університету щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, що включає пошук шляхів її удосконалення. ОП переглядається один раз на рік з метою внесення коректив до її змісту. Впродовж 2018-2021 ОП переглядалася й вдосконалювалася з позицій відповідності сучасним тенденціям розвитку галузі професійної освіти, вимог ринку праці, необхідності модернізації навчання фахових дисциплін здобувачів ВО та з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено перелік вибіркового ОК для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відповідно до їх пропозицій та пропозицій стейкхолдерів, зокрема в ОП у зв'язку з необхідністю посилення практик. складової підготовки здоб-ів ВО за ОП змінено зміст ОК «Технологічний практикум» (2019), «Основи проєктної та художньо-прикладної графіки» (2020) «Робочі машини» (2021), «Комп'ютерний дизайн об'єктів технологічної діяльності» (2021), «Основи теорії професійної освіти» (2021). Викладачі модернізують зміст ОП: доц. Соловей В., Красильникова І., ст. викл. Шимкова І. значно осучаснили методики навчання основ декоративно-вжиткового мистецтва, практикумів з художньої обробки волокнистих матеріалів, з художнього проектування, виготовлення та оздоблення виробів з деревини і металу; проектування, виготовлення, оздоблення та реставрації меблів; декору і художнього оформлення текстильних матеріалів та шкіри; художньої обробки скла і глини (2019-2020) за умов змішаного навчання з використанням хмарних сервісів <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/915749169132734/> <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/914586105915707/> <https://www.facebook.com/groups/159013654806293/permalink/890540078320310/>

Тенденції розвитку професійної освіти спонукають НПП до пошуку сучасних методик викладання з метою їх впровадження в освітній процес. Під час моніторингу зафіксовано недостатню кількість завдань, цікавих для ЗВО, що спонукало НПП до їхнього перегляду (наприклад, з дисц. «Технологічний практикум», «Основи перспективи та художньо-прикладна графіка»). За пропоз. здобувачів ВО ст. викл. Шинін О.С., ас. Вусик Н.В. проводили лекції-екскурсії, бінарні заняття, лабораторні заняття в майстернях Вінн. організації НСХУ)
<https://www.facebook.com/alexander.shinin.5/posts/1234292710256534>
<https://www.facebook.com/alexander.shinin.5/posts/1234291013590037>
<https://www.facebook.com/artistvspu/posts/141690690571848> Окрім того, зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, започатковано опитування викладачів та студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» здійснюється вперше, зауваження та пропозиції від Національної агенції забезпечення якості вищої освіти не надходили

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота зацікавлена у якісній підготовці фахівців за ОПП, тому бере безпосередню участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, шляхом конструктивного обговорення щодо розроблення та реалізації освітніх програм; створення дієвого інструментарію оцінки та моніторингу освітньої діяльності; участі у перегляді та моніторингу освітніх програм, критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; оцінювання діяльності викладачів; моніторингу достатності наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, цілеспрямованої роботи щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти: пошуку та підтримки обдарованих дітей, профорієнтаційної роботи; співробітництва із закладами професійної освіти м. Вінниці, Вінницької області, інших областей України; проведення днів відкритих дверей; розміщення інформації для вступників на веб-сайті ВДПУ та на офіційних сторінках соц. мереж; проводяться конкретні заходи щодо запобігання академічного плагіату в наукових працях НПП, здобувачів ВО. Усі зусилля академічної спільноти ВДПУ спрямовані на створення навчального середовища, у якому зміст освітніх програм, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур ВЗЯО визначається «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (№ 215 од 29.12.2017) <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>, що передбачає наступні процедури: розроблення і затвердження ОП (перший проректор з наук.-пед. роботи, нач. навч.-метод. відділу, гаранті ОП, члени групи забезпечення); постійні моніторинг і перегляд ОП (гаранти ОП, зав. кафедр, кер. ЦВЗЯВО); впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (гаранти ОП, зав. кафедр, викладачі, кер. ЦВЗЯВО); підвищення якості контингенту здобувачів ВО (гаранти ОП, зав. кафедр, викладачі, відпов. секретар приймальної комісії, декан фак.); посилення кадрового потенціалу (ректор, зав. кафедр); забезпечення необх. ресурсів для організації освітнього процесу (зав. кафедр, викладачі); організація інформаційного менеджменту (перш. проректор з наук.-пед. роботи, кер. ЦВЗЯО, нач. навч.-метод. відділу); запровадження системи опитування стейкхолдерів (кер. ЦВЗЯО, практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи); забезпечення публічності інформації про діяльність Педуніверситету (проректор з наук.-пед. роботи, декан факультету, відповідальні за сайти фак. та кафедр); здійснення самооцінки якості освіти (гаранти ОП, зав. кафедр, кер. ЦВЗЯО); створення ефект. системи та механізмів забезпечення академ. доброчесності, (проректор з наук. роботи, гаранті ОП, зав. кафедр, викладачі)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05. 2017 р., № 773), п. 4.7; (<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>) - Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ від 22.05.2020 р., № 59 од), розділ 9 (<https://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>) - Правилами внутрішнього розпорядку університету Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 18.05. 2013 р. № 64 од), розділ 1.2; (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ від 29.12. 2017 р. № 215 од), п. 7.3; (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) Документи розміщені на веб-сайті Педуніверситету і

перебувають у відкритому доступі (<https://www.vspu.edu.ua/>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (vspu.edu.ua)
<https://vspu.edu.ua/index.php?p=education>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://vspu.edu.ua/content/img/education/prog16.pdf>
<https://vspu.edu.ua/next/fmhot/odmdep/>
<https://www.facebook.com/groups/159013654806293>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» є: відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі професійної освіти, потреб ринку праці; урахування регіональних потреб підготовки кваліфікованих фахівців; група забезпечення ОП складається із високопрофесійних науково-педагогічних працівників; опора на компетентнісний підхід, чітка визначеність загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання та узгодженість зі Стандартом вищої освіти, затвердженим МОНУ 21.11.2019 р. наказ №1460; побудова ОП з урахуванням вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що створює можливість надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; врахування на етапі розроблення ОП побажань і рекомендацій здобувачів ВО та стейкхолдерів, що активізує її професійну спрямованість; спрямованість на посилення практичної підготовки фахівців зі спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування); містить структуровану інформацію про можливості проходження практик; кафедрою укладено значну кількість угод із закладами професійної освіти про проходження практики здобувачів; в основу ОП закладено студентоцентризований підхід, вона забезпечує високий рівень академічної свободи і дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО через вільний вибір дисциплін з пропозицій переліку вибіркових дисциплін.; залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять; відповідність принципу наступності у логічній структурі процесу навчання; забезпечення студентоцентризованого підходу до формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти; підлягає формальній процедурі інституційного затвердження.

Слабкими сторонами ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» є: недостатній досвід в практиці зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті; відсутність досвіду дуальної освіти; відсутність досвіду реалізації програми міжнародної академічної мобільності

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? Перспективами розвитку ОП на найближчі три роки визначено: перегляд та оновлення ОП у 2022 р. з урахуванням нових пропозицій стейкхолдерів та здобувачів ВО; реалізація програм міжнародної академічної мобільності; реалізація дуальної освіти; більш широке залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі професійної освіти та представників роботодавців до проведення аудиторних занять та науково-творчої співпраці; удосконалення системи моніторингу щодо задоволеності студентів освітньою програмою; активізація роботи щодо участі студентів та викладачів в міжнародній науково-дослідній діяльності і співпраці, конкурсах та проєктах, наукових конференціях; активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, рекомендованих МОН України; укладання ВДПУ угод про співпрацю із педагогічними ЗВО України та міжнародну співпрацю із ЗВО інших країн; сприяння Університетом участі викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, у вітчизняних і зарубіжних конференціях, освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС. Шляхи реалізації цих перспектив: регулярне обговорення змісту і структури ОП «Професійна освіта. Сфера обслуговування» зі стейкхолдерами; моніторинг змісту ОП зі спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування), розроблених закладами вищої освіти України; подальше вивчення зарубіжного досвіду підготовки фахівців даної спеціальності; відпрацювання і впровадження дієвих механізмів забезпечення дуальної освіти на основі внутрішніх документів ВДПУ, що регламентують впровадження дуальної форми освіти; розроблення та оновлення відповідного навчально-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін; продовження оновлення кабінетів і лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 02.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ПП.01.2 Вікова і педагогічна психологія.pdf	sxdQCXCSZ4BxhEk8KISXlCKy5dgWHf/vASVQFUUs4X8=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	ПП.02.4 Основи педагогічної майстерності.pdf	9kLL4MhNNBxwkaBNHzYJvX9AfoRPg7m2VdGWWPSJ4MQ =	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Навчально-методичні посібники. Методичні та інструктивні розробки. Навчальні стенди 7 од., телевізор 1 од., DVD-програвач 1 од., наочність 4 од., навчально-методичні посібники 80 од., програмно-методичне забезпечення, педагогічні програмні засоби 7 од.
Основи теорії професійної освіти	навчальна дисципліна	ПП.03.1 Основи теорії професійної освіти.pdf	aCls5CWYBwDvYbkTLArDH2pSgpDPoQ8sK9PU8w5tDnA=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. ПК Навчальні стенди. Телевізор. DVD-програвач. Навчально-методичні посібники, програмно-методичне забезпечення, педагогічні програмні засоби. Ноутбук.
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	ПП.03.2 Методика професійного навчання.pdf	o5sd8BH2qrC6lCBeayzFVMdpqGp7dSg21RA447T9440=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. ПК Навчальні стенди. Телевізор. DVD-програвач. Навчально-методичні посібники, програмно-методичне забезпечення, педагогічні програмні засоби. Ноутбук.
Основи промислового виробництва	навчальна дисципліна	ПП.04 Основи промислового виробництва.pdf	LeT3a7TqPeR/hUjPcgQY65QpvZdanLXngUsMXNfwyRA=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. ПК: ПК АРГО РІП-866/128/40/32/CD52x, МОН.SUMSUNG 55ls (10480808) 1, ПК АРГО ATHLON XP1600/256/40/32/CD/LAN (10480421, 10481105) 2, КОМП'ЮТЕР РОБОЧА СТАНЦІЯ (486DX4-100) 18М/3,5/HDD. 630М-53 TRIO 64xIKbd mouse/padI/Samsung.28 N1 LK

				(10480290) 1, КОМП'ЮТЕР ПК 386 (10480110) 1 Штангенінструменти (штангенциркуль, штангенглибиномір, штангенрейсмус) 10 од., Мікрометричні інструменти (мікрометри, мікрометрична скоба) 10 од., Важільно-механічні інструменти (індикатори годинникового типу) 4 од. Лабораторні установки 8 од.
Технологічний практикум	навчальна дисципліна	ПП.05 Технологічний практикум.pdf	25gryB7DqVOZQkvdI GoNjVBGy+Z8HeJx MW8CDjPwnBo=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Ноутбук. Майстерня з ручної обробки деревини: Столярні верстаки 13 од. Набір інструментів для ручної обробки деревини (ножівка, лучкова пила, рубанок, шерхебель, фуганок, кутник, рейсмус, напилек, молоток, киянка, стусло). Набір інструментів для розмітки (складений метр, рулетка, рівень, кутник, набірний рейсмус, малка, скоба, циркуль, висок). Стенди. Майстерня з механічної обробки деревини: Верстат токарний по дереву 16 од., Свердлильний верстат 3 од., Фуговальний верстат 3 од., Круглопильний верстат 2 од., Рейсмусний верстат 1 од., Заточний верстат 2 од. Набір інструментів для механічної обробки деревини (набір токарних стамесок, різці). Майстерня з ручної обробки металу: Свердлильний верстат 3 од. Заточний верстат 1 од. Муфельна піч 1 од. Електрозварювальний апарат 1 од. Ручний електроінструмент 2 од. Майстерня з механічної обробки металу: Токарно-гвинторізний верстат 13 од. Фрезерний верстат 3 од. Свердлильний верстат 3 од. Заточний верстат 3 од. Механічна ножівка 1 од. Цех з виготовлення корпусних меблів: Верстат розкрійний для ДСП 1 од. Верстат універсальний кромкооблицювальний 1 од. Верстат форматно-розкрійний 1 од.
Основи декоративно-оформлювальних робіт	навчальна дисципліна	ПП.06 Основи декоративно-оформлювальних робіт.pdf	w86F1Ajj3hDnMX+6 /oR3P27fJxiIn/T3isK JhU1+CQg=	Лабораторії рисунку та живопису, декоративно-оздоблювальних робіт, основ декоративно-вжиткового мистецтва. Персональний комп'ютер. Інтерактивна система з ІД ePresenter. Навчально-методичні посібники з дизайну та декоративно-оздоблювальних робіт. Робочі столи, мольберти (стоячі) студійні, планишети, драперії (різні за фактурою та кольором), предмети вжитку (глички, вази, чашки, ложки, тощо), гіпсові зліпки, вироби з декоративно-оздоблювальних робіт.. Навчально-методичні посібники

				з декоративно-оформлювальних робіт рисунку, живопису, дизайну. Книги, альбоми, атласи. Студентські творчі роботи з станкового живопису, графіки, скульптури, декоративно-оздоблювальних робіт. Лабораторія швейного виробництва: Швейне обладнання (промислові універсальні швейні машини, оверлок, побутові швейні машини) 15 од., розкрійний стіл 1 од., дошка прасувана 1 од. Праски 2 од. Інструменти для пошиття 1 оздоблення одягу (ножиці кравецькі, голки ручні, голки машинні). Зразки жіночого, чоловічого, дитячого одягу.
Філософія	навчальна дисципліна	ЗП.03 Філософія.pdf	/OxSxCqo/Ge5h1PLbIviSpTBpJzI+JzvmDnfKHMueFU=	Ноутбук DELLInnspironN 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: IntelAtomD525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL PentiumG640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП – 4Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер CanonWin 7 Офіс 2007р. Телевізор LCDHisense, діагональ 36 дюймів, 2018р.
Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів	навчальна дисципліна	ПП.07 Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів.pdf	D639AUgzIKgf/SaAfn+h5PP59f6rGbqPGEm3yLt5FoA=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Ноутбук. Муфельна піч 2 од. Стенд для автоматичного регулювання температури 1 од. Обладнання для ливарного виробництва 1 од. Прилади для вимірювання твердості металів 2 од. Навчальні моделі 20 од. Зразки матеріалів. Стенди до лабораторних робіт 3 од.
Обробка конструкційних матеріалів	навчальна дисципліна	ПП.08 Обробка конструкційних матеріалів.pdf	UkcsuJ8vIk9WIrVcKq456P/YjQ6LDOyX2DMEYbpjFn8=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Ноутбук. Муфельна піч 2 од. Стенд для автоматичного регулювання температури 1 од. Обладнання для ливарного виробництва 1 од. Прилади для вимірювання твердості металів 2 од. Навчальні моделі 20 од. Зразки матеріалів. Стенди до лабораторних робіт 3 од. Обладнання майстерень з ручної механічної обробки деревини, металу
Робочі машини	навчальна дисципліна	ПП.09.01 Робочі машини.pdf	3x4gLUDjUq4Rbn22joY+xOXCu+l5LkrvDuwNHZqhbSc=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор

				мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. ПК. Демонстраційні моделі 14 од. Лабораторні установки 15 од. Комплект механізмів передач 1 од. Модель коробки швидкостей 15 А/В циліндр. зубч. коліс 1 од. Модель механізму з вертикальною і горизонтальною кулісою 1 од. Модель планетарної зубчастої передачі 1 од. Стробоскопи 10 од. Вузли та агрегати 35 од.
Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи	навчальна дисципліна	ПП.09.02 Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи.pdf	XxnddyrufOeDZkg7Zx Bj9QOIepBqklUvctTx2cD/i1o=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. ПК: ПК АРГО РІІІ-866/128/40/32/CD52x, МОН.SUMSUNG 55ls (10480808) 1, ПК АРГО ATHLON XP1600/256/40/32/CD/LAN (10480421, 10481105) 2, КОМП'ЮТЕР РОБОЧА СТАНЦІЯ (486DX4-100) 18М/3,5/HDD. 630М-53 TRIO 64x1Kbd mouse/padI/Samsung.28 N1 LK (10480290) 1, КОМП'ЮТЕР ПК 386 (10480110) 1
Основи проектування і моделювання	навчальна дисципліна	ПП.10 Основи проектування і моделювання.pdf	pNO7DKJINdiVhW WonItmpP2b6Xp4G7/sw5P7+xYrpdI=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. ПК
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ПП.11 Основи наукових досліджень.pdf	exJF3O2yPHHzFo/6wA1cCCzZ86w3duJRdJHNTYdtQTQ=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Пропедевтична практика	практика	ПП.35 Пропедевтична практика.pdf	WnyD8Ax+3nQnfeBZkwUxesAeZuVlal6u aH2JuJ8GuRE=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Ноутбук.
Ознайомлювальна практика	практика	ПП.36 Ознайомлювальна практика.pdf	j3iY7Qt4bnugh/TEo9YKY8cAdC/TT8/moYbQIocO/sE=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Ноутбук .
Технологічна практика	практика	ПП.37 Технологічна практика.pdf	nz4LnddLXrsDLopFеEO2eETDrSxIVVqtRuHsT6zW354=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Ноутбук.
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	ПП.02.3 Методика виховної роботи.pdf	Zle+c613BthIfW6lVhEwW8kDozWLvLuLBXrsY9qBz2Y=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.

Історія педагогіки	навчальна дисципліна	ПП.02.2 Історія педагогіки.pdf	YQ3DG8HfAs7jQfm NGpmLj5lRSRMgW pXEAO9C0deYbRU=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Педагогіка	навчальна дисципліна	ПП.02.1 Педагогіка.pdf	PSRXOR7whI1xneMj fJ/WIVcnocTPxTS4J RS6pywfxGo=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ПП.01.3 Соціальна психологія.pdf	wIDKcTJaEjpdYBiBjc WPouIOxqM4zRqEC ZlURajPUL4=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Історія України	навчальна дисципліна	ЗП.01 Історія України.pdf	dZudFeFX34jwHwd7 g2NzNWSC/STIi2so J4ZHG9y/6wc=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗП.02 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	2Co4dkaCsInxyxAPs 7aYXWgeiVEFUudih VB+U/PtXOs=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01; Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок
Історія української культури	навчальна дисципліна	ЗП.04 Історія української культури.pdf	SDoxc+xXx4N8LBj MDzy696vIipoPAzza kA8n/4sXtLo=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board
Іноземна мова для професійного спілкування	навчальна дисципліна	ЗП.05. Іноземна мова для професійного спілкування.pdf	uta2Nl/yKjQroztt1b3 LoUYiPPFOOn6+9o S/14/llE=	Лінгафонний кабінет: Персональні комп'ютери 15 од., 1 од. Pentium Dual-Core, ОЗУ 4Гб, HDD 320 11 од. Athlon x2 240, ОЗУ 2Гб HDD 500 ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Сестринська справа	навчальна дисципліна	ЗП.06 Сестринська справа.pdf	2lidobx27gmJkAeaS 9kuNwpyMtKkQj5KT 18ToWodwPw=	Таблиці, муляжі з анатомії людини, лялька-муляж, аптечка першої допомоги, комплект ситуаційних завдань для самостійної роботи, ноутбук, інтерактивна дошка
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	ЗП.07 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf	vV7DQXIS6AByn1z8 ahzWnkRiSuo1O9CK dfRsIToKGec=	Комп'ютерний клас (14 посадочних місць): 13 ПК студентських: IntelAtomD525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: IntelAtomD525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Комп'ютер ASUSTeK: (Intel Pentium G640 @ 2.80GHz, ASUSTeK COMPUTER INC. P8H61-M LX3 (LGA1155), 4,00ГБ Dual-Channel DDR3 @ 532MHz 465GB Seagate ST500DM002-1BD142 (SATA), ViewSonic VA2231wma-Led, Інтегрована Realtek PCIe GBE Family Controller, ATAPI

				iHAS122 C, Інтегрована Intel HD Graphics (ASUSTek Computer Inc), Інтегрована High Definition Audio Device, A4Tech LCD-720, A4Tech OP-560NU) – 10д. Комп'ютер ASRock : (Intel Atom D2500 @ 1.86GHz, ASRock AD2500B-ITX (CPUSocket), 2,00ГБ DDR3 @ 533MHz (7-7-7-20), 232GB Seagate ST250DM000-1BD141 ATA Device (SATA), Philips 196VL (1024x768@64Hz), Інтегрована Realtek PCIe GBE Family Controller, Syntuhjdfyf Intel Microsoft Basic Display Adapter (ASRock), Інтегрована High Definition Audio Device, A4Tech LCD-720, A4Tech OP-560NU) – 14 од. Телевізор Toshiba21N3XM, діагональ 21 дюймів, 2009 р.
Практика в професійних навчальних закладах	практика	ПП.38 Практика впрофесійних навчальних закладах.pdf	OusdJIE3VFo9NOaDR3VtPampIynTQRUq/ZxC6v76oN4=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Ноутбук.
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	навчальна дисципліна	ЗП.08 Комп'ютерно орієнтовані технології навчання.pdf	zPG6goaNIPVVOizVTcJJ/gAI+miduBCCFqnWpwKjUk8=	Комп'ютерний клас (13 посадочних місць): 12 ПК студентських: CPU 2,7G/DDR 1024 MB/HDD 160,0GB/ATX, 1, ПК викладацький: CPU 2,7G/DDR 1024 MB/HDD 160,0GB/ATX, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet; Проектор 3LCD, 2600lm, 800x600 (SVGA), 3000:1, 4000ч.,+30/-30B-D-S
Нарисна геометрія і креслення	навчальна дисципліна	ЗП.10 Нарисна геометрія і креслення.pdf	8jhGrotLuLI3vtq/hWTO3PPJrsEglJsQNIsjff/vRIo=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case. ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. ПК, ноутбук. Персональний комп'ютер. Столи креслярські 12 од.. Креслярські інструменти і приладдя (креслярська дошка, кутники, рейшина, циркуль класний, транспортир класний, лінійка креслярська класна) 10 од. Моделі, макети виробів 40 од. Плакати 30 од.
Інформатика	навчальна дисципліна	ЗП.11 Інформатика.pdf	bPe6/XN4Ysxp9CJmzndGdad/gqnxVjKcHo/Wvv7VwFE=	Комп'ютерний клас: Персональні комп'ютери 14 од., 8 од. Pentium 4, ОЗУ 1 Гб, HDD 80 - 2 од. AthlonX2, ОЗУ 1 Гб, HDD 160. 4 од. Celeron, ОЗУ 1Гб, HDD 160
Загальна фізика	навчальна дисципліна	ЗП.12 Загальна фізика.pdf	D/nnpwHqX7wJqhsJnzsB1CTCxs2qtTyHR9noXmUhH/+o=	Лабораторне устаткування для кінематичних, електричних, магнітних, твердотільних, рентгеноструктурних досліджень. Комп'ютери: 12 од., 2х3,6 ГГц, ОЗУ 2Гб, HDD 80 .3 од. Pentium 4, ОЗУ 2 Гб, HDD 500 Гб
Хімія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗП.13 Хімія (за професійним спрямуванням).pdf	XMyINXnGAId++11xOepMZzVESFbaT4ogDCinBhQZtgE=	Лабораторія загальної та неорганічної хімії, № 801 (корпус № 3); 36 м2. Набір хімічних реактивів та посуду для виконання лабораторного практикуму 6 од., набір ареометрів 1 од., терези технічні з наважками 2 од., апарат Кіппа 2 од., набір термометрів 2 од.,

				шафа сушильна 1 од., рН-метр 1 од., фотоелектроколориметр ФЕК-56 1 од., набір для проведення тонкошарової хроматографії 1 од., магнітна мішалка 1 од., електроплитка 2 од., водяна баня 1 од., періодична система хімічних елементів 1 од., таблиця розчинності кислот, основ і солей у воді 1 од., електрохімічний ряд металів 1 од., навчальні колекції «Каучук» 1 од., «Пластмаси» 1 од., «Неорганічні пігменти» 1 од., інше необхідне обладнання, хімічний посуд і реактиви.
Загальна електротехніка	навчальна дисципліна	ЗП.14 Загальна електротехніка.pdf	HIDoo/8nXoiLPXI6 LrRGfeIefQYY6wF7L CM6T/s/7iM=	Комп'ютер 3 од., стенди до лабораторних робіт 4 од., макети і моделі установок 16 од., обладнання до лабораторних робіт 15 од., автотрансформатор 1 од., амперметри, омметри, ватметри 60 од., випрямлячі 8 од., вольтметри 4 од., вольтметри-термометри 6 од., гальванометри 4 од., генератор звуковий 1 од., джерела живлення 4 од., машина магніто-електрична 1 од., машина постійного струму 2 од., набір трьохфазного струму 2 од., насос вакуумний з електродвигуном 1 од., осцилографи 2 од., прес гідравлічний 1 од., регулятори напруги 10 од., фазовимірювачі 2 од., графопроектор – 1 од., штангенінструменти 10 од., мікрометричні інструменти 10 од., важільно-механічні інструменти 4 од., установки 8 од.).
Загальна психологія	навчальна дисципліна	ПП.01.1 Загальна психологія.pdf	yrvCHtaHbzQp5Ctzv S7OOAMAJ4iZwqbN Hoe8/N6wl5o=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board.
Вища математика	навчальна дисципліна	ЗП.09 Вища математика.pdf	huYgJ6udLhmTg8V +7rEj+vPDFVoFbYd rwwqyPaFTVXE=	ПЕОМ з дистанційним керуванням: A1.8DualCore / HDD 250Gb / DIMM 4096Mb / DVD-RW Drive / Case ATX / Клавіатура / Маніп. «mouse» / Проектор мультимедійний / Інтерактивна дошка Smart Board. Аудиторна дошка

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92707	Подольнчук Станіслав Вікторович	декан, Основне місце	Факультет математики, фізики і	Диплом спеціаліста, Вінницький	33	Робочі машини	Освіта: Вінницький політехнічний

		роботи	комп'ютерних наук	політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Машинобудівництво, Диплом кандидата наук КН 006557, виданий 25.11.1994, Атестат доцента ДЦ 001630, виданий 24.06.1999		інститут, 1985 р., спеціальність: машинобудування; кваліфікація: інженер-викладач машинобудівних дисциплін. Диплом КВ № 787337. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла. Диплом кандидата наук КН № 006557 від 1994 р. Тема дисертації: «Формування та стабільність структури аморфних сплавів на основі Si-Te». Атестат доцента ДЦ АЕ № 001630 від 1999 р. Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання і навчання». Інститут інформаційних систем у менеджменті, 6 кредитів (180 год.), сертифікат (05.09-05.12.2019 р., м. Рига, Латвія). 2. Кафедра менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету. Програма: «Методологія та організація наукових досліджень», сертифікат № 7 від 03.05. 2017 р. (03.04-03.05.2017 р., м. Вінниця, Україна). 3. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» (суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)), 30 годин, сертифікат NK 934767 від 06.08.2021 р. (серпень 2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше
--	--	--------	-------------------	--	--	---

							п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Podolyanchuk, S. (2020). Monitoring of faculties and departments research activity as a component of university management. Problems of Education in the 21st Century, 78(6), 1014-1026 (WoS). 2. Подолянчук С.В. Особливості вивченні основ промислової робототехніки при підготовці вчителів трудового навчання та технологій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Педагогіка і психологія». 2020. № 62. С. 113-119. Фах. видання (Категорія Б). 3. Подолянчук С.В. Системний підхід до вивчення технічних дисциплін при підготовці вчителів трудового навчання та технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. Вип. 1 (19). С. 102-110. Фах. видання (Категорія Б). 4. Подолянчук С.В. Методика визначення уточненого коефіцієнта компетентності експертів з оцінювання наукової діяльності. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2017. № 1 (87). С. 123-128 (Фах. видання). 5. Подолянчук С.В. Комплексний підхід до моніторингу наукової діяльності структурних підрозділів педагогічних університетів. Педагогіка і психологія. 2015. № 1. С. 38-44 (Фах. видання). 6. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності як складова управління університетом. Сучасні інформаційні
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2014. Вип. 37. С. 185-192 (Фах. видання). 7. Подолянчук С.В. Формування кількісного і якісного складу експертної групи зі створення моделі моніторингу наукової діяльності у педагогічних ВНЗ. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. пр. Київ: Фенікс, 2014. Вип. 15. С. 177-187 (Фах. видання). 8. Подолянчук С.В. Визначення компетентності експертів з оцінювання наукової діяльності у вищому педагогічному навчальному закладі. Теорія і практика управління соціальними системами. 2014. № 4. С. 112-122 (Фах. видання). 9. Podolyanchuk S. Indicators of research activities in the national university rankings of European countries: weight and content / S. Podolyanchuk. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2015. III (21), Issue 43. P. 13-16. 10. Подолянчук С.В. Змістовне наповнення та особливості вивчення матеріалознавства при підготовці бакалаврів декоративного мистецтва. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. 2020. № 93. С. 111-116. Фах. видання (Категорія Б). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Подолянчук С.В. Основи ергономіки: курс лекцій. Вінниця, 2020. Ч. I. 85 с. 2. Подолянчук С.В. Матеріали і технології в декоративному мистецтві: курс лекцій. Вінниця, 2020. Ч. I. 61 с. 3. Подолянчук С.В. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з дисципліни «Основи ергономіки та матеріали в предметно-просторовому середовищі». Вінниця, 2020. 29 с. 4. Подолянчук С.В. Робочий зошит для виконання лабораторних робіт з курсу «Опір матеріалів». Вінниця: ВДПУ, 2019. 60 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Подолянчук С.В. Вивчення правил безпеки життєдіяльності при проведенні шкільних масових заходів. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції, 18-19 квітня 2019 р. Рівне: НУВГП, 2019. С. 18-19. 2. Подолянчук С.В. Вивчення технічних дисциплін як важлива складова підготовки вчителя трудового навчання. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. Вип. 1. С. 91-94. 3. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2014 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, О.В. Шестоपालюк, І.Є. Руснак та ін. / за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця: Легкун В.М., 2015. 88 с. 4. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2016 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, Н.І. Лазаренко, Є.В. Громов та ін.; за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця, 2017. 111 с. 5. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2017 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, Н.І. Лазаренко, Є.В. Громов та ін.; за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця, 2018. 111 с. 6. Подолянчук С.В. Особливості вивчення ергономіки та матеріалознавства при підготовці бакалаврів образотворчого та декоративного мистецтва. Fundamental and applied research in the modern world. The 6th International scientific and practical conference (January 20-22, 2021). BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. С. 705-709. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Робота у складі організаційного комітету/журі: 1. II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з математичних наук; 2. Всеукраїнської студентської олімпіади геометричної творчості імені В.А. Ясінського; 3. I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (1/8 Міжнародної олімпіади з програмування ICPC ACM). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників
--	--	--	--	--	--	--	--

						технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 30 років.
3575	Гаркушевський Володимир Савич	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 010520, виданий 16.04.1996, Атестат доцента ДЦ 000930, виданий 01.12.2000	40	Робочі машини Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1977 р., спеціальність: фізика; кваліфікація: вчитель фізики. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.07 – Оптичні та оптоволоконні прилади. Диплом кандидата наук КН № 010520 від 16.04.1996 р. Тема дисертації: «Конусні оптичні системи». Атестат доцента ДЦ № 000930 від 01.12.2000 р. Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, довідка №2806/01 від 04.12.2017 р. (01.11-30.11.2017 р., м. Умань, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000324 від 21.04.2015 р. (12.04-21.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

							of Science Core Collection: 1. Iryna V.Shymkova, Svitlana D.Tsvilyk, Vitalii M.Hlukhaniuk, Viktor V.Solovei, Volodymyr S.Harkushevskiy. Use of learning management system ILIAS in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademija, 2021. Volume V. P. 470-482. URL: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313; http://journals.ru.lv/index.php/SIE (WoS). 2. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173-184. Фах. видання (Категорія Б). 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентнісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного моделювання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 227-233 (Фах. видання. Index Copernicus). 4. Цвілик С., Гаркушевський В., Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогів у контексті розвитку STEM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб.наук. праць УДПУ ім. Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2019. Вип. 1(19). С. 152-159. Фах. видання (категорія Б). 5. Гаркушевський В., Цвілик С., Шимкова І., Організація проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410-414 (Фах. видання. Index Copernicus). 6. Гаркушевський В., Шимкова І., Цвілик С. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах компетентнісного підходу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВПЦ», 2018. Вип. 58. С. 96-104 (Фах. видання. Index Copernicus). 7. Гуревич Р.С., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Алгоритмізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання нарисної геометрії і креслення у ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. С. 9-16 (Фах. видання. Index Copernicus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskiy (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173. 2. Гаркушевський В.С. Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи: навчальний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2021. 105 с. 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Поверхні: утворення та завдання на кресленні: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 130 с. 4. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навч. посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. 116 с. 5. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Моделювання геометричних об'єктів у середовищі КОМПАС-3D: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. 151 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Матвійчук А.Я., Гаркушевський В.С., Стінянський В.Л. Машинознавство: основи гідравліки і теплотехніки: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. 300 с. 2. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нарисна геометрія і креслення» з розділу «Проекційне креслення» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2020. 35 с. 3. Цвілик С.Д., Соловей В.В., Глуханюк В.М., Гаркушевський В.С. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно-технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 4. Цвілик С.Д. Методика навчання креслення: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2020. 24 с. 5. Цвілик С.Д., Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Коломієць Д.І. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і виробництва конструкційних матеріалів: навч.-метод. посібн. для сам. роботи студ. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гаркушевський В.С., Бойцова С.В., Лемішова Л.І. Формування екологічно-технологічних компетентностей учнів закладів середньої та професійної освіти засобами проблемного навчання та дидактичних ігор. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 2. Гаркушевський В.С., Семенюк С.П., Уманець М.І., Трудові екологічні справи як чинник формування екологічної культури школярів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 3. Гаркушевський В.С., Лемішова Л.І., Чичирко О.Ю. Проектування міжпредметних взаємодій у навчанні креслення учнів професійної школи. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 72-76. 4. Касярум І.С., Колесник Ю.М., Гаркушевський В.С. Методика навчання художньої обробки матеріалів учнів закладів загальної середньої та професійної освіти на засадах
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційно-комунікаційних технологій. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 49-55. 5. Гаркушевський В.С., Прибиш О.С., Чорнобров А.Л. розвиток дизайн-мислення учнів профільної школи за умов STEAM-освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 87-92. 6. Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Уманець М.І. Формування економічних компетентностей учнів старшої школи засобами проблемного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 115-119. 7. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Деркач М.О., Музика О.Р. Методи екологічної освіти у навчанні технологій учнів закладів середньої та професійної освіти. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 508-514. URL: https://sci-conf.com.ua. 8. Шимкова І.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гаркушевський В.С., Злагоднюк М.С., Нечай Л.М. STEAM-проектування інтер'єрної ляльки з використанням хмарних сервісів у закладах загальної середньої освіти. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 593-601. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-godakioto-yaponiya-arhiv/. 9. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Слойко В.М. Особливості процесів STEAM-проектування в навчанні технологій учнів закладів середньої освіти. European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 384-391. URL: https://sciconf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-europeanscientific-discussions-26-28-fevralya-2021-godairim-italiya-arhi 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став
--	--	--	--	--	--	--	--

							призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні технології обробки конструкційних матеріалів у підготовці вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років.
3575	Гаркушевський Володимир Савич	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 010520, виданий	40	Обробка конструкційних матеріалів	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1977 р., спеціальність: фізика; кваліфікація: вчитель фізики. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.07 – Оптичні та

				16.04.1996, Атестат доцента ДЦ 000930, виданий 01.12.2000		оптоволоконні прилади. Диплом кандидата наук КН № 010520 від 16.04.1996 р. Тема дисертації: «Конусні оптичні системи». Атестат доцента ДЦ № 000930 від 01.12.2000 р. Стажування: 1. Кафедра техніко- технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, довідка №2806/01 від 04.12.2017 р. (01.11- 30.11.2017 р., м. Умань, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000324 від 21.04.2015 р. (12.04- 21.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Iryna V.Shymkova, Svitlana D.Tsvilyk, Vitalii M.Hlukhaniuk, Viktor V.Solovei, Volodymyr S.Harkushevskyi. Use of learning management system ILIAS in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademija, 2021. Volume V. P. 470- 482. URL: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313;
--	--	--	--	--	--	---

							http://journals.ru.lv/index.php/SIE (WoS). 2. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173-184. Фах. видання (Категорія Б). 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентнісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного моделювання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 227-233 (Фах. видання. Index Copernicus). 4. Цвілик С., Гаркушевський В., Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. праць УДПУ ім. Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2019. Вип. 1(19). С. 152-159. Фах. видання (категорія Б). 5. Гаркушевський В., Цвілик С., Шимкова І., Організація проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	--

						проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410-414 (Фах. видання. Index Copernicus). 6. Гаркушевський В., Шимкова І., Цвілик С. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах компетентнісного підходу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВПЦ», 2018. Вип. 58. С. 96-104 (Фах. видання. Index Copernicus). 7. Гуревич Р.С., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Алгоритмізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання нарисної геометрії і креслення у ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. С. 9-16 (Фах. видання. Index Copernicus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskyi (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173.
--	--	--	--	--	--	---

							2. Гаркушевський В.С. Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи: навчальний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2021. 105 с. 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Поверхні: утворення та завдання на кресленні: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 130 с. 4. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навч. посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. 116 с. 5. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Моделювання геометричних об'єктів у середовищі КОМПАС-3D: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. 151 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Матвійчук А.Я., Гаркушевський В.С., Стінянський В.Л. Машинознавство: основи гідравліки і теплотехніки: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. 300 с. 2. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нарисна геометрія і креслення» з розділу «Проекційне креслення» для студентів спеціальностей 014
--	--	--	--	--	--	--	---

							Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015. Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2020. 35 с. 3. Цвілик С.Д., Соловей В.В., Глуханюк В.М., Гаркушевський В.С. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно-технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 4. Цвілик С.Д. Методика навчання креслення: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2020. 24 с. 5. Цвілик С.Д., Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Коломієць Д.І. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і технологій виробництва конструкційних матеріалів: навч.-метод. посібн. для сам. роботи студ. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гаркушевський В.С., Бойцова С.В., Лемішова Л.І. Формування екологічно-технологічних компетентностей учнів закладів середньої та професійної освіти засобами проблемного навчання та дидактичних ігор. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців
--	--	--	--	--	--	--	--

							образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 2. Гаркушевський В.С., Семенюк С.П., Уманець М.І., Трудові екологічні справи як чинник формування екологічної культури школярів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 3. Гаркушевський В.С., Лемішова Л.І., Чичирко О.Ю. Проектування міжпредметних взаємодій у навчанні креслення учнів професійної школи. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 72-76. 4. Касярум І.С., Колесник Ю.М., Гаркушевський В.С. Методика навчання художньої обробки матеріалів учнів закладів загальної середньої та професійної освіти на засадах інформаційно-комунікаційних технологій. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 49-55. 5. Гаркушевський В.С., Прибиш О.С., Чорнобров А.Л. розвиток дизайн-мислення учнів профільної школи за умов STEAM-освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 87-92. 6. Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Уманець М.І. Формування економічних компетентностей учнів старшої школи засобами проблемного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 115-119. 7. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Деркач М.О., Музика О.Р. Методи екологічної освіти у навчанні технологій учнів закладів середньої та професійної освіти. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 508-514. URL: https://sci-conf.com.ua. 8. Шимкова І.В., Гаркушевський В.С., Злагодиук М.С., Нечай Л.М. STEAM-проектування інтер'єрної ляльки з використанням хмарних сервісів у закладах загальної середньої освіти. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 593-601. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-
--	--	--	--	--	--	--	--

							and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-godakioto-yaponiya-arhiv/. 9. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Слойко В.М. Особливості процесів STEAM-проектування в навчанні технологій учнів закладів середньої освіти. European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 384-391. URL: https://sciconf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-europeanscientific-discussions-26-28-fevralya-2021-godarim-italiya-arhi 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	---

							мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні технології обробки конструкційних матеріалів у підготовці вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років.
71015	Василініч Тамара Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 054359, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030930, виданий 29.03.2012	22	Хімія (за професійним спрямуванням)	Освіта: Ленінградський державний університет, 1991 р., спеціальність: хімія; кваліфікація: хімік. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат технічних наук, спеціальність 05.17.01 – Технологія неорганічних речовин. Диплом кандидата наук ДК № 054359 від 08.09.2006 р. Тема дисертації: «Екстракційна переробка фосфатної сировини гідросульфатами лужних металів». Атестат доцента 12 ДЦ № 030903 від 29.03.2012 р. Стажування: 1. Кафедра хімії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, довідка № 64 від 02.04.2019 р. (01.03-01.04.2019 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних

						умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 8, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Myroslav Malovanyy, Halyna Sakalova, Tamara Vasylinych, Olha Palamarchuk, Jaroslav Semchuk. Treatment of Effluents from Ions of Heavy Metals as Display of Environmentally Responsible Activity of Modern Businessman. Journal of Ecological Engineering. 2019 Vol. 20, No. 4, April, P. 167–176. 2. Halyna Sakalova, Olha Palamarchuk, Tamara Vasylinych, Kateryna Petrushka, Jaroslava Zaharko, Oleh Stocaluk. Socio-psychological essence of attractiveness for the subjects of nikel ions(II) by bentonite clays. Enviromental problems. 2019. Vol. 4, No. 2. P. 68-73. 3. Tymchuk I., Shkvirko O., Sakalova H., Malovanyy M., Dabizhuk T., Shevchuk O., Vasylinych T. (2020). Wastewater a Source of Nutrients for Crops Growth and Development. Journal of Ecological Engineering, 21(5), 88-96. 4. Myroslav Malovanyy, Olga Palamarchuk, Iryna Trach, Halyna Petruk, Halyna Sakalova, Khrystyna Soloviy, Tamara Vasylinych, Ivan Tymchuk, Nataliya Vronska. Adsorption Extraction of Chromium Ions (III) with the Help of Bentonite Clays. Journal of Ecological Engineering. 2020. 21(7). P. 178–185. 5. Christina Soloviy, Myroslav Malovanyy, Olga Palamarchuk, Iryna Trach, Halyna Petruk, Halyna Sakalova, Tamara Vasylinych, Nataliya Vronska. Adsorption method of purification
--	--	--	--	--	--	---

							of stocks from chromium(III) ions by bentonite clays. Journal of water and land development. 2021. No. 48 (I–III) P. 99–104. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Василінич Т.М. Екстракційна переробка фосфатної сировини гідросульфатами лужних металів: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 134 с. 2. Сакалова Г.В., Василінич Т.М. Дослідження ефективності очищення стічних вод від іонів важких металів з використанням природних адсорбентів: монографія. Вінниця: Твори, 2019. 92 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Худоярова О.С., Василінич Т.М. Методичні вказівки та інструкції до лабораторних робіт з курсу «Колоїдна хімія». Вінниця: Гіпаніс, 2019. 60 с. 2. Василінич Т.М. Тестові завдання з фізичної хімії. Вінниця: Гіпаніс, 2017. 60 с. 3. Хімія (за професійним спрямуванням). Робоча програма для
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2018. 13 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри хімії та методики навчання хімії «Теоретичні та технологічні основи очищення води від амонійного забруднення з використанням природних сорбентів» (2018-2022 рр.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Myroslav Malovanyy, Oleg Blazhko, Halyna Sakalova, Tamara Vasylynych Ecological Aspects of Clay Sorption Materials Usage in Leather and Fur Production Technologies. Materials Science Forum. 2021. T. 1038. P. 276-281. 2. Лялюк К.П., Антонішена О.В., Василінич Т.М., Сакалова Г.В. Ефективність використання концентрату іонного обміну. Актуальні питання підготовки майбутнього вчителя хімії: теорія і практика: зб. наук. пр. Вінниця: Твори, 2019. С. 61-64.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Шевчук О.А., Сакалова Г.В., Василінич Т.М., Ткачук О.О. Визначення ефективності використання азотовмісного добрива, отриманого з концентрату іонного обміну. 5-й Міжнародний конгрес “Захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування”: збірник матеріалів. Львів: В-во Львівської політехніки, 2018. С. 107. 4. Крамар Ю.О., Цапура Н.М., Сакалова Г.В., Василінич Т.М. Розробка маловідходної технології хімічного чищення та оздоблення шкіряно-хутрових виробів. VII Всеукраїнській з'їзд екологів з міжнародною участю: тези доповідей. 25-27 вересня 2019. Вінниця: ВНТУ. С. 44-45. 5. Ткачук Є.Д., Цапура Н.М., Григоренко В.В., Сакалова Г.В., Василінич Т.М. Адсорбційне вилучення іонів хрому(III) бентонітовими глинами. Водопостачання і водовідведення: проектування, будівництво, експлуатація, моніторинг: збірник тез III Міжнародної науково-технічної конференції. Львів: НУ «Львівська політехніка», 2019. С. 152. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	--

							діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: Підготовлено призера II етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії серед студентів класичних і педагогічних університетів (Церклевич Денис – 1 місце (2017 р.), 2 місце (2018 р.), 1 місце (2019 р.)). Підготовлено призера Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю науки «Техногенна безпека» (Єлісєєва Діана, 2 місце, 2017 р.). Керівник студентської наукової гуртка «Фізхімік». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 23 роки.
3575	Гаркушевський Володимир Савич	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 010520, виданий 16.04.1996, Атестат доцента ДЦ 000930, виданий 01.12.2000	40	Загальна електротехніка	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1977 р., спеціальність: фізика; кваліфікація: вчитель фізики. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.07 – Оптичні та оптоволоконні прилади. Диплом кандидата наук КН № 010520 від 16.04.1996 р. Тема дисертації: «Конусні оптичні системи». Атестат доцента ДЦ № 000930 від 01.12.2000 р. Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського

							державного педагогічного університету імені П. Тичини, довідка №2806/01 від 04.12.2017 р. (01.11-30.11.2017 р., м. Умань, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000324 від 21.04.2015 р. (12.04-21.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Iryna V.Shymkova, Svitlana D.Tsvilyk, Vitalii M.Hlukhaniuk, Viktor V.Solovei, Volodymyr S.Harkushevskiy. Use of learning management system ILIAS in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademijs, 2021. Volume V. P. 470-482. URL: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313; http://journals.ru.lv/index.php/SIE(WoS). 2. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173- 184. Фах. видання (Категорія Б). 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентнісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного модельовання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 227- 233 (Фах. видання. Index Copernicus). 4. Цвілик С., Гаркушевський В., Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM- освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб.наук. праць УДПУ ім. Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2019. Вип. 1(19). С. 152-159. Фах. видання (категорія Б). 5. Гаркушевський В., Цвілик С., Шимкова І., Організація проектної діяльності майбутніх учителів трудоного навчання та технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410- 414 (Фах. видання. Index Copernicus). 6. Гаркушевський В., Шимкова І., Цвілик С. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах компетентнісного підходу. Збірник наукових праць Уманського державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВІЦ», 2018. Вип. 58. С. 96-104 (Фах. видання. Index Copernicus). 7. Гуревич Р.С., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Алгоритмізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання нарисної геометрії і креслення у ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. С. 9-16 (Фах. видання. Index Copernicus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskyi (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173. 2. Гаркушевський В.С. Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи: навчальний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2021. 105 с. 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Поверхні: утворення та завдання на кресленні: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 130 с. 4. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навч. посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. 116 с. 5. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Моделювання геометричних об'єктів у середовищі КОМПАС-3D: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. 151 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Матвійчук А.Я., Гаркушевський В.С., Стінянський В.Л. Машинознавство: основи гідравліки і теплотехніки: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. 300 с. 2. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нарисна геометрія і креслення» з розділу «Проекційне креслення» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2020. 35 с. 3. Цвілик С.Д., Соловей В.В., Глуханюк В.М., Гаркушевський В.С. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 4. Цвілик С.Д. Методика навчання креслення: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2020. 24 с. 5. Цвілик С.Д., Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Коломієць Д.І. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і технологій виробництва конструкційних матеріалів: навч.-метод. посібн. для сам. роботи студ. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гаркушевський В.С., Бойцова С.В., Лемішова Л.І. Формування екологічно-технологічних компетентностей учнів закладів середньої та професійної освіти засобами проблемного навчання та дидактичних ігор. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 2. Гаркушевський В.С., Семенюк С.П., Уманець М.І., Трудові екологічні справи як чинник формування екологічної культури школярів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів
--	--	--	--	--	--	--	---

								професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 3. Гаркушевський В.С., Лемішова Л.І., Чичирко О.Ю. Проектування міжпредметних взаємодій у навчанні креслення учнів професійної школи. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 72-76. 4. Касярум І.С., Колесник Ю.М., Гаркушевський В.С. Методика навчання художньої обробки матеріалів учнів закладів загальної середньої та професійної освіти на засадах інформаційно-комунікаційних технологій. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 49-55. 5. Гаркушевський В.С., Прибиш О.С., Чорнобров А.Л. розвиток дизайн-мислення учнів профільної школи за умов STEAM-освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 2. С. 87-92. 6. Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Уманець М.І. Формування економічних компетентностей учнів старшої школи
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							засобами проблемного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 115-119. 7. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Деркач М.О., Музика О.Р. Методи екологічної освіти у навчанні технологій учнів закладів середньої та професійної освіти. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 508-514. URL: https://sci-conf.com.ua. 8. Шимкова І.В., Гаркушевський В.С., Злагодюк М.С., Нечай Л.М. STEAM-проектування інтер'єрної ляльки з використанням хмарних сервісів у закладах загальної середньої освіти. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 593-601. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-godakioto-yaponiya-arhiv/. 9. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Слойко В.М. Особливості процесів STEAM-проектування в навчанні технологій учнів закладів середньої освіти. European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	---

							conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 384-391. URL: https://sciconf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-europeanscientific-discussions-26-28-fevralya-2021-goda-rim-italiya-arhi 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні технології обробки конструкційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалів у підготовці вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років.
184646	Габа Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом кандидата наук ДК 048162, виданий 05.07.2018	17	Загальна психологія	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1993 р., спеціальність: вчитель російської мови та літератури. Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників; спецфакультет практичної психології, 2002 р., спеціальність: практичний психолог. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом кандидата наук ДК № 048162 від 05.07.2018 р. Тема дисертації: «Соціально-психологічні складові розвивального потенціалу освітнього середовища вищого навчального закладу». Стажування: 1. Університет суспільних наук, 180 годин, 07.08.2020 р. (м. Лодзь, Польща). 2. Кафедра екологічної психології та соціології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 162 години (04.11-04.12.2019 р. м. Чернігів, Україна). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

							закладів освіти: підпункти 1, 4, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Коломієць А.М., Паламарчук О.М., Габа І.М. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно- комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 71, № 3. С. 267-281. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_71_3_21 (WoS). 2. Olha Palamarchuk, Roman Gurevych, Borys Maksymchuk Irina Gerasymova Oksana Fushtey Iryna Haba. Revista Românească pentru Educație Multidimensional. Vol. 12 No. 4. 2020. P. 118– 136. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/12-4 (WoS). 3. Габа І.М. Соціально- психологічні особливості освіти літніх людей. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Том. VII. Екологічна психологія. 2019. Вип. 48. С. 67-76 (Фах. видання). 4. Габа І.М. Соціально- психологічні особливості проектування освітнього середовища ВНЗ у контексті розвивального потенціалу. Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія «Психологія». Чернігів, 2019. № 128. С. 57-61 (Фах. видання). 5. Габа І.М., Марценюк Л.А. Соціальна активність
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентської молоді як складова професійної самореалізації. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. Вип. 60. С. 138-143 (Фах. видання). 6. Габа І.М. Емпіричне дослідження соціальної активності студентської молоді. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Вип. 64. С. 147-152 (Фах. видання). 7. Габа І.М. Психологічне благополуччя студентської молоді: гендерний аспект. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя, 2019 р., № 1, Т. 1. С. 150-154 (Фах. видання). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Габа І.М. Вікова і педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Вінниця: ТВОРИ, 2019. 124 с. 2. Габа І.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни Соціальна психологія. Вінниця: ТВОРИ, 2020. 56 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво психологічним гуртком «Рівний рівному». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Товариство незалежних експертів» (м. Київ). 2. Член громадської організації «Паросток» (2021 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
--	--	--	--	--	--	--	---

							11 років.
184646	Габа Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом кандидата наук ДК 048162, виданий 05.07.2018	17	Вікова і педагогічна психологія	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1993 р., спеціальність: вчитель російської мови та літератури. Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників; спецфакультет практичної психології, 2002 р., спеціальність: практичний психолог. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом кандидата наук ДК № 048162 від 05.07.2018 р. Тема дисертації: «Соціально- психологічні складові розвивального потенціалу освітнього середовища вищого навчального закладу». Стажування: 1. Університет суспільних наук, 180 годин, 07.08.2020 р. (м. Лодзь, Польща). 2. Кафедра екологічної психології та соціології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 162 години (04.11-04.12.2019 р. м. Чернігів, Україна). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Коломієць А.М., Паламарчук О.М., Габа І.М. Психологічні засади оптимізації волонтерської діяльності студентської молоді засобами інформаційно-

							комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 71, № 3. С. 267-281. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_71_3_21 (WoS). 2. Olha Palamarchuk, Roman Gurevych, Borys Maksymchuk Irina Gerasymova Oksana Fushtey Iryna Haba. Revista Românească pentru Educație Multidimensional. Vol. 12 No. 4. 2020. P. 118–136. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/12-4 (WoS). 3. Габа І.М. Соціально-психологічні особливості освіти літніх людей. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Том. VII. Екологічна психологія. 2019. Вип. 48. С. 67-76 (Фах. видання). 4. Габа І.М. Соціально-психологічні особливості проектування освітнього середовища ВНЗ у контексті розвивального потенціалу. Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія «Психологія». Чернігів, 2019. № 128. С. 57-61 (Фах. видання). 5. Габа І.М., Марценюк Л.А. Соціальна активність студентської молоді як складова професійної самореалізації. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. Вип. 60. С. 138-143 (Фах. видання). 6. Габа І.М. Емпіричне дослідження соціальної активності студентської молоді. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Вип. 64. С. 147-152 (Фах. видання). 7. Габа І.М. Психологічне благополуччя студентської молоді: гендерний аспект. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя, 2019 р., № 1, Т. 1. С. 150-154 (Фах. видання). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Габа І.М. Вікова і педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Вінниця: ТВОРИ, 2019. 124 с. 2. Габа І.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни Соціальна психологія. Вінниця: ТВОРИ, 2020. 56 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво психологічним гуртком «Рівний рівному». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Товариство незалежних експертів» (м. Київ). 2. Член громадської організації «Паросток» (2021 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 11 років.
112905	Іванчук Анатолій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо- освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Львівський лісотехнічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Машини і механізми лісної та деревообробної промисловості, Диплом кандидата наук ДК 031036, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 031611,	32	Робочі машини	Освіта: Львівський лісотехнічний інститут, 1986 р., спеціальність: машини і механізми лісової і деревообробної промисловості; кваліфікація: інженер-механік. Український науково-дослідний інститут лісового господарства і агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького (м. Харків), 1992 р., аспірантура. Наявність наукового ступеня і вченого звання:

виданий
26.09.2012

Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 031036 від 15.12.2005 р. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до керівництва технічною творчістю школярів». Атестат доцента 12 ДЦ № 031611 від 26.009.2012 р. Стажування: 1. Кафедра галузевого машинобудування Вінницького національного технічного університету, посвідчення № 08-33-01 від 01.03.2019 р. (01.02-28.02.2019 р., м. Вінниця, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000317 від 21.04.2015 р. (12.04-21.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ivanchuk A., Zuziak T., Marushchak O., Matviichuk A. & Solovei V. (2021). Training pre-service technology teachers to develop schoolchildren's technical literacy. Problems of Education in the 21st Century, 79(4), 554-567. Lithuania. URL: <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.554> (WoS). 2. Іванчук А.В. Можливості використання наративів у навчальній дисципліні «Безпека

							життєдіяльності та основи охорони праці» під час підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 3. Т.3. С. 212-217. URL:https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214122 Фах. видання (категорія Б). 3. Іванчук А. В. Навчання дітей дошкільного віку безпечній поведінці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. 2020. №70. Т.2. С. 49-53. URL: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-2.8. Фах. видання (категорія Б). 4. Іванчук А.В., Матвійчук А.Я. Технічні явища як засіб формування технічної грамотності школярів. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 3. С. 64-72. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2020.219091. Фах. видання (категорія Б). 5. Іванчук А.В. Відбір змісту навчального матеріалу про шкідливу звичку для навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». Педагогічні науки. 2020. № 92. С. 49- 54. URL: https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-92-8. Фах. видання (категорія Б). 6. Матвійчук А.Я., Іванчук А.В. Формування уявлень про інноваційні технології електроенергетики в учнів професійно-технічної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2020. Вип. 57. С. 113-124. URL: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-57-113-124. Фах. видання (категорія Б). 7. Буга О.І., Глуханюк В.М., Іванчук А.В. Педагогічні основи
--	--	--	--	--	--	--	--

							застосування ділових ігор в освітньому процесі вищого педагогічного закладу освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2019. Вип. 53. С. 138-142. URL: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2019-53-138-142. Фак. видання. 8. Іванчук А.В. Машинознавча складова загальнотехнічної підготовки майбутніх учителів технологій в контексті реалізації культурологічної концепції технологічної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 50. С. 276-280. URL: https://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2018_50_57. Фак. видання. 9. Іванчук А.В. Система навчальних технічних задач як засіб формування технічного мислення майбутніх учителів технологій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2018. Вип. 53. С. 91-95. URL: https://drive.google.com/file/d/1j6oVDreQrtcUzJkDFKMGt5InBf3DEvd4/view. Фак. видання. 10. Іванчук А.В., Буга О.І. Формування уявлень про організацію сучасного виробництва в майбутніх учителів технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 52. С. 302-307. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/178/52-2018. Фак. видання. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників
--	--	--	--	--	--	--	---

								для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і технології виробництва конструкційних матеріалів: навчально-методичний посібник / А.В. Іванчук, В.С. Гаркушевський, Д.І. Коломієць, С.Д. Цвілик. Вінниця: ВДПУ, 2016. 100 с. 2. Методичні рекомендації до підготовки і проведення атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю: комплексний екзамен «Теорія і методика навчання технологій» / В.С. Гаркушевський, А.В. Іванчук, О.В. Марущак, А.Я. Матвійчук, С.Д. Цвілик. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. 28 с. 3. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навчально-методичний посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. 116 с. 4, 3 др.арк. 4. Машинознавство і основи виробництва: методичні рекомендації до підготовки і проведення атестації здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра / С.В. Подолянчук, В.С. Гаркушевський, А.В. Іванчук, А.Я.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Матвійчук, О.В. Марущак, С.Д. Цвілик. Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. 52 с. 2,6 др. арк. 5. Методичні рекомендації до підготовки і проведення атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю: комплексний екзамен «Теорія і методика навчання технологій» / розробники: В.С. Гаркушевський, А.В. Іванчук, О.В. Марущак, А.Я. Матвійчук, С.Д. Цвілик. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. 28 с. 1,3 др.арк. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Іванчук А.В., Береженна Л.Ю. Підхід до формування уявлень про основи техніки в молодших школярів. Сучасні педагогіка та психологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень: матеріали міжнар. наук.- практ. конф., м. Київ, 9 - 10 лип. 2021 р. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 24-28. 2. Іванчук А.В., Матвійчук А.Я. Технічні явища як засіб формування фахової компетентності майбутніх учителів технологій. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія,
--	--	--	--	--	--	--	---

							досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип. 1. С. 28-31. 3. Матвійчук А.Я., Іванчук А.В., Хватков П.С. Комп'ютерні технології на заняттях загальної електротехніки. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип. 1. С. 71-74. 4. Матвійчук А.Я., Прокопчук П.Д., Назаров О.В. Віртуальні лабораторні роботи в ПТНЗ. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип. 1. С. 57-61. 5. Іванчук А., Матвійчук А. Формування технічної грамотності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення технічних явищ. Актуальні проблеми математики, фізики і технологій. Вінниця, 2020. Вип.17. С. 244-250. 6. Матвійчук А.Я., Іванчук А.В., Хватков П.В. STEM-освіта в процесі підготовки майбутніх робітників електротехнічного профілю. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип. 2. С. 139-143. 7. Іванчук А.В., Бурлака П.В., Гопало Т.С. Формування уявлень гуртківців про модельний ракетний двигун. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів
--	--	--	--	--	--	--	---

								професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми. Вінниця, 2020. Вип 2. С. 94-97. 8. Іванчук А.В. Сутність та дидактична цінність наративів про механічні передачі. Теоретико-методичні аспекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 24 – 25 вересня 2020р. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. С. 32-38. 9. Матвійчук А.Я., Іванчук А.В., Брик С.В. Віртуальні лабораторні роботи з теплотехніки в закладах професійно-технічної освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 90-93. 10. Іванчук А.В., Гопало Т.С. Аспекти поняття «технічної грамотності». Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 69-71. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): 1. Дощечкіна Інна Вододимирівна – диплом III ступеня (21.04.2021 р., Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, II етап II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)). 2. Панасюк Ярослава Петрівна – диплом III ступеня (21.04.2021 р., Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, II етап II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Трудове навчання та технології). Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Основи винахідницької діяльності». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
4695	Соловей Віктор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 010212, виданий 26.10.2012	17	Основи проектування і моделювання 32 роки. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2002, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання»; кваліфікація: вчитель трудового навчання, організатор технічної творчості учнів. Диплом з відзнакою ВН № 21232059. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 010212 від 26.10.2012 р. Тема дисертації: «Технологічна підготовка майбутніх вчителів трудового навчання у процесі вивчення спеціальних дисциплін». Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, довідка № 2803/01 від 04.12.2017 р. (01.11-30.11.2017 р., м. Умань, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної

						дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000322 від 21.04.2021 р. (12.04-21.04.2021 р., м. Київ, Україна). 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС». Університет Марії Кюрі-Склодовської, 6 кредитів (180 год.), сертифікат (21.10-29.12.2019 р., Республіка Польща). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Vitaliy M.Hlukhaniuk, Viktor V. Solovej, Svitlana D.Tsvilyk, Iryna V.Shymkova. STEAM education as a benchmark for innovative training of future teachers of labour training and technology. Society. Integration. Education – SIE 2020. - Track: Higher Education Pedagogy https://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2020/schedConf/presentations?searchField=&searchMatch=&search=&track=94 (WoS). 2. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitaliy Hlukhaniuk, Viktor Solovej, Volodymyr Harkushevskyi. Use Of Learning Management System Ilias In Teaching Technologies For Intending Teachers Of Secondary And Vocational Education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference.
--	--	--	--	--	--	---

Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akadēmija, 2021. Volume V. P. 470-482. URL: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6313> (WoS).

3. Ivanchuk A., Zuziak T., Marushchak O., Matviichuk A. & Solovej V. (2021). Training pre-service technology teachers to develop schoolchildren's technical literacy. Problems of Education in the 21st Century, 79(4), 554-567. Lithuania. URL: <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.554> (WoS).

4. Соловей В.В. Роль і місце дисципліни «Основи проектування і моделювання» в підготовці майбутніх учителів технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2016. Ч. 2. С. 196-206 (Фах. видання).

5. Соловей В.В. Технологічна грамотність як основа професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки.: зб. наук. пр. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 9. 125 с. (Фах. видання).

6. Соловей В.В., Буга О.І., Глуханюк В.М. Структура професійно-педагогічної культури вчителя трудового навчання в умовах компетентнісного підходу. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2018. Ч. 2, С. 196-206 (Фах. видання).

7. Глуханюк В.М., Соловей В.В., Цвілик С.Д. Педагогічне

							проектування екологічно-технологічної діяльності учнів закладів загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини. № 2(4) (2020). С. 15-24. URL: https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(4).2020.222896 Фах. видання (Категорія Б). 8. Глуханюк В.М., Соловей В.В., Шимкова І.В. Інноваційна підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами STEAM-проектування. Збірник наукових праць «Проблеми підготовки сучасного вчителя» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020. Вип. 2, ч. 1. С. 143-152. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/212119 (Фах. видання (Категорія Б)). 9. Марущак О.В., Зузяк Т.П., Соловей В.В. Розвиток у майбутніх учителів технологій, педагогів професійної освіти художньо-творчих здібностей під час навчання декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. С. 54-64. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 (ISSN 2412-1142; e-ISSN 2415-8097; DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-54-64) Фах. видання (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
--	--	--	--	--	--	--	---

							(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Соловей В.В. Основи проектування та моделювання. Вінниця: Твори, 2019. 328 с. С. 226-242. ISBN 9789669490001 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Художня обробка деревини: Методичні рекомендації для студентів спеціальності 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Вусик Н.В., Зузяк Т.П., Соловей В.В. Вінниця: ВДПУ, 2020. 200 с. 2. Соловей В.В., Глуханюк В.М. Робочий зошит з технологічного практикуму (механічна обробка металу): навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2017. 76 с. 3. Гаркушевський В.С. Цвілик С.Д., Глуханюк В.М., Соловей В.В. Обробка конструкційних матеріалів: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології); 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2017. 210 с. 4. Глуханюк В.М., Соловей В.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно-технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 5. Глуханюк В.М., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Соловей В.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Курсова робота з методики професійного навчання: методичні рекомендації. ВДПУ, 2021. 68 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Марущак О.В., Соловей В.В., Свята М.В., Сімончук В.В. Естетичне виховання учнів закладів загальної середньої освіти засобами декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 99-103. 2. Марущак О.В., Соловей В.В., Сухорукова Н.Ю. Науково-теоретичні аспекти формування готовності майбутніх учителів трудового навчання та технологій до навчання учнів закладів загальної середньої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 11-15. 3. Соловей В.В., Марущак О.В., Лукова О.М., Багрій Д.С. Навчання майбутніх учителів трудового навчання та технологій основам композиції у декоративно-ужитковому мистецтві. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 22-28. 4. Соловей В.В. Модернізація форм, методів і засобів навчання у роботі керівника гуртка спортивно-технічному напрямі. Scientific and pedagogic internship «Innovative methods of organization of the educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, October 21 – November 29, 2019. Lublin. 176 p. 5. Соловей В.В., Дощечкіна І.В., Панасюк Я.П. Проблеми формування позитивного ставлення до праці в підлітків. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. С. 25-27. 6. Соловей В.В., Миколук Д.М., Скотар В.Т. Розвиток проєктно-технологічної компетентності учнів 5-х класів у процесі. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 2. С. 98-102. 7. Соловей В.В., Соловей О.В., Шевчик М.В. Особливості реалізації елементів STEM-освіти на уроках трудового навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 2. С. 119-123. 8. Романюк Ю.В., Трубіна Т.С., Соловей В.В. Макетування як засіб пошуку форми об'єкту проєктування на уроках трудового навчання та технологій. Проєктування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 99-103. 9. Миколук Д.М., Скотар В.Т., Соловей В.В. Спільна робота школи та позашкільних закладів у формуванні графічної компетентності особистості. Проєктування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 127-131. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Підготовлено 2 призерів ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології»: 1. Студент ОКР «бакалавр» Бойчук Світлана диплом ІІ ступеню (2 місце) (2018 р., м. Умань). 2. Студент СВО «магістр» Остаповець Богдан диплом ІІІ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеню (3 місце) (2019 р., м. Умань). Керівництво студентським гуртком «Художня обробка деревини». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член професійного об'єднання «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 17 років.
3575	Гаркушевський Володимир Савич	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 010520, виданий 16.04.1996, Атестат доцента ДЦ 000930, виданий 01.12.2000	40	Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1977 р., спеціальність: фізика; кваліфікація: вчитель фізики. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.07 – Оптичні та оптоволоконні прилади. Диплом кандидата наук КН № 010520 від 16.04.1996 р. Тема дисертації: «Конусні оптичні системи». Атестат доцента ДЦ № 000930 від 01.12.2000 р. Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, довідка №2806/01 від 04.12.2017 р. (01.11-30.11.2017 р., м. Умань, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000324 від 21.04.2015 р. (12.04-21.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження

							освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Iryna V.Shymkova, Svitlana D.Tsvilyk, Vitalii M.Hlukhaniuk, Viktor V.Solovei, Volodymyr S.Harkushevskiy. Use of learning management system ILIAS in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademijska, 2021. Volume V. P. 470-482. URL: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313; http://journals.ru.lv/index.php/SIE (WoS). 2. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173-184. Фах. видання (Категорія Б). 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентнісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного моделювання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 227-233 (Фах. видання. Index Copernicus). 4. Цвілик С., Гаркушевський В., Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб.наук. праць УДПУ ім. Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2019. Вип. 1(19). С. 152-159. Фах. видання (категорія Б). 5. Гаркушевський В., Цвілик С., Шимкова І., Організація проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410-414 (Фах. видання. Index Copernicus). 6. Гаркушевський В., Шимкова І., Цвілик С. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах компетентнісного підходу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВПЦ», 2018. Вип. 58. С. 96-104 (Фах. видання. Index Copernicus). 7. Гуревич Р.С., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Алгоритмізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання нарисної геометрії і креслення у ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во
--	--	--	--	--	--	--	--

							НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. С. 9-16 (Фах. видання. Index Copernicus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskyi (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173. 2. Гаркушевський В.С. Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи: навчальний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2021. 105 с. 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Поверхні: утворення та завдання на кресленні: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 130 с. 4. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навч. посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. 116 с. 5. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Моделювання геометричних об'єктів у середовищі КОМПАС-3D: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. 151 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Матвійчук А.Я., Гаркушевський В.С., Стіннянський В.Л. Машинознавство: основи гідравліки і теплотехніки: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. 300 с. 2. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нарисна геометрія і креслення» з розділу «Проекційне креслення» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2020. 35 с. 3. Цвілик С.Д., Соловей В.В., Глуханюк В.М., Гаркушевський В.С. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно-технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 4. Цвілик С.Д. Методика навчання креслення: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2020. 24 с. 5. Цвілик С.Д., Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Коломієць Д.І. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і технологій виробництва конструкційних
--	--	--	--	--	--	--	---

						матеріалів: навч.-метод. посібн. для сам. роботи студ. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гаркушевський В.С., Бойцова С.В., Лемішова Л.І. Формування екологічно-технологічних компетентностей учнів закладів середньої та професійної освіти засобами проблемного навчання та дидактичних ігор. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 2. Гаркушевський В.С., Семенюк С.П., Уманець М.І., Трудові екологічні справи як чинник формування екологічної культури школярів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 3. Гаркушевський В.С., Лемішова Л.І., Чичирко О.Ю. Проектування міжпредметних взаємодій у навчанні креслення учнів професійної школи. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр.
--	--	--	--	--	--	--

							Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 72-76. 4. Касярум І.С., Колесник Ю.М., Гаркушевський В.С. Методика навчання художньої обробки матеріалів учнів закладів загальної середньої та професійної освіти на засадах інформаційно-комунікаційних технологій. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 49-55. 5. Гаркушевський В.С., Прибиш О.С., Чорнобров А.Л. розвиток дизайн-мислення учнів профільної школи за умов STEAM-освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 87-92. 6. Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Уманець М.І. Формування економічних компетентностей учнів старшої школи засобами проблемного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 115-119. 7. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Деркач М.О., Музика О.Р. Методи екологічної освіти у навчанні технологій учнів закладів середньої та
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної освіти. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 508-514. URL: https://sci-conf.com.ua. 8. Шимкова І.В., Гаркушевський В.С., Злагоднюк М.С., Нечай Л.М. STEAM-проектування інтер'єрної ляльки з використанням хмарних сервісів у закладах загальної середньої освіти. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 593-601. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-godakioto-yaponiya-arhiv/. 9. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Слойко В.М. Особливості процесів STEAM-проектування в навчанні технологій учнів закладів середньої освіти. European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 384-391. URL: https://sciconf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-europeanscientific-discussions-26-28-fevralya-2021-godarim-italiya-arhi 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні технології обробки конструкційних матеріалів у підготовці вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років.
--	--	--	--	--	--	--	--

169267	Опушко Надія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 045563, виданий 12.12.2017	11	Методика виховної роботи	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2008 р., спеціальність: історія і право; кваліфікація: вчителя історії та правознавства Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом кандидата наук ДК № 045563 від 12.12.2017 р. Тема дисертації: «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині ХІХ ст.». А тестат доцента АД № 007026 від 15.04.2021 р. Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Кафедра міжнародної економіки Економічного факультету Університету у Празі, сертифікат (04.06- 02.11.2018 р., м. Прага, Чеська Республіка). 2. Вища школа управління та адміністрування (27.10-03.11.2018 р., м. Ополе, Польща). 3. Відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, довідка № 02-2020 від 02.11.2020 р. (01.10-30.10.2020 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 5, 7, 8, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гуревич Р.С., Ключко О.В., Ключко В.В., Ковтонюк М.М., Опушко Н.Р. Computer science teachers' readiness to develop and use computer
--------	------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--------------------------------	---

didactic games in educational process. Information Technologies And Learning Tools. Vol 75. No 1 (2020). <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/104>;

2. B. Maksymchuk, R.Gurevych, N.Opushko and others. Training Future Teachers to Organize School Sport. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 4, pages: 310-322. <https://doi.org/10.18662/grem/12.4/347>

3. Гуревич Р.С., Козяр М.М., Опушко Н.Р. Світле комп'ютерне майбутнє і проблеми зайнятості населення. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2018. Вип. 55. С. 9-15 (Фах. видання).

4. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р., Поліщук А.С. Професійна освіта: тенденції розвитку в ХХІ столітті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 52. 465 с. (Фах. видання).

5. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р. Інтердисциплінарні зв'язки під час вивчення дисциплін педагогічного циклу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 57. С. 80-85 (Фах. видання).

6. Опушко Н.Р., Костенко Н.І. Актуальність застосування компетентнісного підходу в професійній освіті. Наукові записки Вінницького державного

							педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 59. С. 82-87 (Фах. видання). 7. Опушко Н.Р., Габрійчук Л.Е. Використання елементів дистанційного навчання у викладанні дисциплін педагогічного циклу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 60. С. 82-88 (Фах. видання). 8. Кадемія М.Ю., Опушко Н.Р. Інноваційні технології навчання у сучасній вищій освіті. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 61. С. 41-46 (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Опушко Н.Р. Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX століття: регіональний аспект: монографія. Вінниця, ТОВ «Друк», 2017. 176 с. 2. Гуревич Р.С., Лазаренко Н.І., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С., Опушко Н.Р. Комп'ютерне документознавство: в 2-х частинах: навчальний посібник / За ред. проф. Руревича Р.С., проф. Лазаренко Н.І. / ч.1, 320 с.; ч. 2, 344 с. Вінниця: ТОВ «Друк», 2020. 3. Гуревич Р.С.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лазаренко Н.І., Опушко Н.Р., Костенко Н.І., Комарівська Н.О. Цифровізація освіти як фактор осучаснення роботи навчальних закладів: колективна монографія. The XXI century education: realities, challenges, development trends: collective monograph. Hameln: InterGING, 2020. 658 с. (С. 524- 540) doi.org/10.192219/978- 3-946407-09-6 4. Гуревич Р.С., Опушко Н.Р. Інформатизація професійної освіти: колективна монографія. Підготовка майбутніх учителів в освітньо- інформаційному середовищі закладів вищої освіти засобами інформаційно- комунікаційних технологій: монографія / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, В.М. Бойчук, Г.Б. Гордійчук, Л.Л. Коношевський, О.Л. Коношевський, Н.Р. Опушко, О.В. Шестопа; за ред. академіка НАПН України Р.С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. 564 с. (С. 477-519). 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки на тему: «Розвиток освіти на Поділлі в першій половині XIX ст.». Житомирський державний університет імені Івана Франка (2017 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1. Човрій Софії Юліївни «Організаційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічні особливості системи підготовки вчителів у Закарпатті (кінець XVIII – 40-і роки XX століття)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (20.05.2021 р.); 2. Онищенко Нелі Григорівни «Підготовка майбутніх учителів предметів суспільствознавчої галузі до формування національної ідентичності учнів ліцеїв» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (07.09.2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Входжу до складу групи, що забезпечує видання фахового наукового журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 6 років.
347430	Вусик Наталія Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо- освітніх технологій	Диплом магістра, Львівська національна академія мистецтв, рік закінчення: 2016,	4	Основи декоративно- оформлювальн их робіт	Освіта: Львівська Національна академія мистецтв, 2016 р., спеціальність: образотворче мистецтво; кваліфікація:

				спеціальність: 8.02020501 образотворче мистецтво		живописець, дослідник, викладач. Диплом магістра М16 № 022163. Стажування у Варшавській академії мистецтв, 2013 р. Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Виставки від Спілки художників України: № 97 «Примирення» (2016 р.), № 34 «Райська пташка» (2018 р.), № 149 «Місто» (2018 р.), № 22 «Елегія» (2018 р.), № 173 «Захід сонця над Дніпром» (2018 р.), № 113 «Галактика» (2019 р.), № 108 «Сливи» (2020 р.), № 210 «Місто» (2018 р.), № 249 «Абетка кохання» (2016 р.), № 251 «Павич», «Райська пташка» (2018 р.), № 57 «Персики» (2019 р.), № 45 «Прованс» (2019 р.). 2. Проекти «Vin- artcity» 2019 р., мурал- арт просп. Космонавтів № 6 «Космічні Фантазії». Міжнародний фестиваль ленд-арту «Міфогенез 2020», «Крила». 3. Виставки: персональна виставка у м. Львів (живопис, рисунок), 2014 р.; персональна виставка в м. Жмеринка «Відродження», 2014 р.; персональна виставка в м. Жмеринка «Дотик»; персональна виставка в м. Вінниця ВДХШ «Свіжість почуттів», 2017 р.; персональна виставка у м. Вінниця у галереї ВНСХУ «Ракурс», 2017 р.; всеукраїнський конкурс виставка «Від поклику до професії», 2018 р.; всеукраїнська виставка «Чарівні барви Дніпра» у м. Дніпро, 2018 р.; брала участь у виставках до
--	--	--	--	---	--	--

							«Дня незалежності», «Різдвяна виставка», «До свята весни» у м. Вінниця, галерея ВНСХУ, 2018 р.; всеукраїнська виставка «Світ Божий як Великдень» м. Ізмаїл, 2018 р.; міжнародна, всеукраїнська виставка «Графіка- 2019» м. Харків, 2019 р.; всеукраїнська трієнале «Живопис- 2019» м. Київ, 2019 р.; міжнародна виставка акварелі «Акварельні монологи» м. Львів, 2019 р.; міжнародна виставка «ДНІ-ПРО» м. Черкаси, 2019 р.; персональна виставка «Пошуки у царині монументального», Вінницький художній музей, 2019 р.; історичний пленер «Харків крізь віки» м. Харків, 2019 р.; Vin Art City «Космічні мрії», м. Вінниця, прос. Космонавтів 6, 2019 р.; всеукраїнська виставка «Чарівні барви Дніпра» м. Дніпро, 2019 р.; всеукраїнська виставка «До дня художника» м. Харків, 2019 р.; міжнародна виставка абстрактного мистецтва «Арт-Акт» м. Чернівці, 2019 р.; всеукраїнська виставка «Палітра творчості» м. Вінниця, 2019 р.; персональна виставка графіки «Емоції» м. Вінниця, 2019 р.; виставка з пленеру фестивалю «Гей, соколи» м. Вінниця, 2019 р.; AIR Гоголь Фест – інсталяція «Самопізнання» м. Вінниця, 2019 р.; всеукраїнська виставка «Енеїда» м. Полтава, 2019 р.; «Різдвяна феєрія» м. Вінниця, 2019 р.; «Арт галера 2020» м. Вінниця, 2020 р.; всеукраїнська виставка «Жіночий портрет» м. Київ, 2020 р.; міжнародний фестиваль ленд-арту «Міфогенез» Скіфські вали, 2020 р.; «Зі святом весни» м. Вінниця, 2020 р.; «Барвисте літо» м. Вінниця, 2020 р.; міжнародна виставка «Море акварелі» м. Одеса, 2020 р.; міжнародна виставка «Графіка у Харкові
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020» м. Харків, 2020 р.; обласна виставка «Портрет у творчості художників Вінничини» м. Вінниця, 2020 р.; персональна всеукраїнська виставка «Грань кольору» м. Жмеринка, 2020 р.; обласна виставка «Різдвяні фантазії» м. Вінниця, 2021 р. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Курсова робота з композиції та кольорознавства: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.В. Марущак, О.С. Шинін, І.В. Савчук, Л.В. Плазовська, Н.В. Вусик. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 28 с. 2. Курсова робота з рисунку, живопису і скульптури: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.С. Шинін, Ф.В. Панчук, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 24 с. 3. Дипломна (кваліфікаційна) робота: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.С. Шинін, Ф.В. Панчук, Н.В. Вусик, Д.В. Плазовська. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 24 с. 4. Художня обробка деревини: методичні рекомендації для студентів спеціальності 023 Образотворче мистецтво,
--	--	--	--	--	--	--	--

							декоративне мистецтво, реставраці, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Вусик Н.В., Зузяк Т.П., Соловей В.В. Вінниця: ВДПУ, 2020. 200 с. 5. Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін у дитячих спеціалізованих художніх і мистецьких закладах освіти: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.В. Марущак, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 60 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Вусик Н.В. Методика навчання майбутніх учителів трудового навчання та технологій петриківського розпису в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 108-110. 2. Марущак О.В., Вусик Н.В., Багрій Д.С. Формування у майбутніх учителів технологій та педагогів професійної освіти художньо-конструкторських знань і вмінь під час навчання української народної вишивки. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 2. С. 54-62. 3. Вусик Н.В. Мурал-арт-як вид сучасного візуального мистецтва
--	--	--	--	--	--	--	---

							в середовищі. Теоретико-методичні аспекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну: зб. матер. Всеукраїнської наук.-пр. конф. кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (24-25 вересня 2020 року) / за заг. ред. проф. А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. С. 81-86. 4. Шинін О.С., Вусик Н.В., Жижко Н.О. Світові тенденції акварельного живопису. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 117-127. 2. Вусик Н.В., Панчук Ф.В., Варьоха Т.М. Використання педагогами арт-терапії як засобу для виховання психокорекційного розвитку дітей. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 80-83. 3. Зузяк Т.П., Вусик Н.В., Ільченко О.М. Шимановська О.С. Національний жіночий одяг Вінниччини XIX-XX століть: традиції та сучасність. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 107-113. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): 1. Поплінська Т. Грамота. Мистецький пленер художників «Земля лісів, грибів і мавак» на базі Безводнівського старостинського округу Ямпільської
--	--	--	--	--	--	--	--

						міської ради, Картина. (18-19 квітня 2021 р.). 2. Керівництво студентським науковим гуртком «Сучасні арт-практики». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 6 років.
36940	Глуханюк Віталій Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 002887, виданий 19.01.2012	20	Технологічний практикум Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1997 р., кваліфікація: вчитель трудового навчання. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 002887 від 19.01.2012 р. Тема дисертації: «Підготовка майбутнього вчителя технологій до екологічного навчання учнів основної школи у процесі вивчення фахових дисциплін». Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 180 год., довідка № 946/01 від 03.05.2019 р. (01.04-30.04.2019 р., м. Умань, Україна). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС». Університет Марії Кюрі-Склодовської, 6 кредитів (180 год.), сертифікат (21.10-29.12.2019 р., Республіка Польща). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20: 1) наявність не менше п'яти публікацій у

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Hlukhaniuk, V, Solovei, V., Tsvilyk, S., Shymkova, I. (2020). Steam Education as a Benchmark for Innovative Training of Future Teachers of Labour Training and Technology. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th-23th. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 211-221 URL: http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/5000/4458 DOI: https://doi.org/10.17770/sie2020vol1.5000 (WoS). 2. Shymkova, I., Tsvilyk, S., Hlukhaniuk, V, Solovei, V., Harkushevskyi V. (2021). Use of learning management system ilias in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education. 15th Proceedings of the International Scientific Conference. Volume V. May 28th-29th. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 470-482 URL: http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6313/5212; DOI: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313 (WoS). 3. Глуханюк В.М. Формування пізнавального інтересу учнів шляхом упровадження у навчальний процес еколого-дидактичних ігор. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. Вип. 45. С. 15-18 (Фах. видання). 4. Глуханюк В.М. Екологізація змісту
--	--	--	--	--	--	--	---

							фахових дисциплін у професійній підготовці вчителя технологій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 31. С. 59-64 (Фах. видання). 5. Глуханюк В.М. Актуалізація та шляхи вирішення проблеми екологічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки: зб. наук. пр. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 9. С. 3-8 (Фах. видання). 6. Глуханюк В.М. Формування теоретичного рівня екологічної свідомості майбутніх учителів технологій. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2013. Вип. 19: Інноваційні технології управління якістю підготовки майбутніх учителів фізико-технологічного профілю. С. 270-272 (Фах. видання). 7. Буга О.І., Глуханюк В.М., Соловей В.В. Структура професійно-педагогічної культури вчителя трудового навчання в умовах компетентнісного підходу. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2018. Ч. 2, С. 196-206 (Фах. видання). 8. Глуханюк В.М., Соловей В.В., Цвілик С.Д. Педагогічне проектування екологічно-технологічної діяльності учнів закладів загальної середньої освіти. Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. Вип. 2(4). С. 15-25 (Фах. видання). 9. Глуханюк В.М., Соловей В.В., Шимкова І.В. Інноваційна підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами STEAM-проектування. Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2020. Вип. 2(4). С. 120-125 (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Глуханюк В.М. Безпека життєдіяльності: Лабораторний практикум / уклад.: Глуханюк В.М., Буга О.І., Савчук І.В. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2017. 209 с. 2. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskyi (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected
--	--	--	--	--	--	--	---

							aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глуханюк В.М. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / Глуханюк В.М., Марущак О.В., Зузяк Т.П. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. 120 с. 5,5 др.арк. 2. Глуханюк В.М. Методичні рекомендації до виконання лабораторно-практичних робіт з художнього конструювання об'єктів технологічної діяльності / уклад.: Глуханюк В.М. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2017. 45 с. 3. Глуханюк В.М. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з технологічного практикуму (фрезерна обробка металу) Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. 45 с. 4. Глуханюк В.М., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Соловей В.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Курсова робота з методики професійного навчання: методичні рекомендації. ВДПУ, 2021. 68 с. 12) наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Глуханюк В.М. Декоративно-ужиткове мистецтво як важливий чинник формування національно-патріотичної свідомості студентської молоді. Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ фірма "Планер", 2016. Вип. 13. С. 169-171. 2. Глуханюк В.М. Формування екологічної компетентності шкільної молоді як одне із основних завдань навчально-виховного процесу. Modern scientific researches and developments: theoretical value and practical results – 2016: materials of international scientific and practical conference (Bratislava, 15-18 March 2016). К.: LLC "NVP" Interservice", 2016. S. 65-66. 3. Глуханюк В.М., Остаповець Б.С. Освітня інноватика як особистісно зорієнтована спрямованість розвитку студентів. Графічна підготовка як складова професійної освіти вчителя трудового навчання і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2018. 244 с. 4. Глуханюк В.М., Збрицький М.М. Форми та методи художньо-конструкторської діяльності старшокласників. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2018. 244 с. 5. Марущак О.В., Глуханюк В.М., Бербега І.М. Окремі аспекти наукового історико-
--	--	--	--	--	--	--	--

							етнографічного дослідження подільського гончарства. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2018. Вип. І. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: 1. Бойчук С., Музика О. – ІІ місце (квітень 2020 р., Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, ІІ етап ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 20 років.
92707	Подольнчук Станіслав Вікторович	декан, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Машинобудівництво, Диплом кандидата наук КН 006557, виданий 25.11.1994, Атестат доцента ДЦ 001630, виданий 24.06.1999	33	Основи промислового виробництва	Освіта: Вінницький політехнічний інститут, 1985 р., спеціальність: машинобудування; кваліфікація: інженер-викладач машинобудівних дисциплін. Диплом КВ № 787337. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла. Диплом кандидата наук КН № 006557 від 1994 р. Тема дисертації: «Формування та стабільність структури аморфних сплавів на основі Si-Te». Атестат доцента ДЦ АЕ № 001630 від 1999 р. Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання і навчання». Інститут інформаційних систем у менеджменті, 6 кредитів (180 год.), сертифікат (05.09-05.12.2019 р., м. Рига, Латвія). 2. Кафедра менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету. Програма: «Методологія та організація наукових досліджень», сертифікат № 7 від 03.05. 2017 р. (03.04-03.05.2017 р., м. Вінниця, Україна). 3. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» (суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)), 30 годин, сертифікат NK 934767 від 06.08.2021 р. (серпень 2021 р., м.

							Київ, Україна). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Podolyanchuk, S. (2020). Monitoring of faculties and departments research activity as a component of university management. Problems of Education in the 21st Century, 78(6), 1014-1026 (WoS). 2. Подолянчук С.В. Особливості вивченні основ промислової робототехніки при підготовці вчителів трудового навчання та технологій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Педагогіка і психологія». 2020. № 62. С. 113-119. Фах. видання (Категорія Б). 3. Подолянчук С.В. Системний підхід до вивчення технічних дисциплін при підготовці вчителів трудового навчання та технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. Вип. 1 (19). С. 102-110. Фах. видання (Категорія Б). 4. Подолянчук С.В. Методика визначення уточненого коефіцієнта компетентності експертів з оцінювання наукової діяльності. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2017. № 1 (87). С. 123-128 (Фах. видання). 5. Подолянчук С.В. Комплексний підхід до моніторингу наукової діяльності структурних підрозділів педагогічних університетів. Педагогіка і
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологія. 2015. № 1. С. 38-44 (Фах. видання). 6. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності як складова управління університетом. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2014. Вип. 37. С. 185-192 (Фах. видання). 7. Подолянчук С.В. Формування кількісного і якісного складу експертної групи зі створення моделі моніторингу наукової діяльності у педагогічних ВНЗ. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. пр. Київ: Фенікс, 2014. Вип. 15. С. 177-187 (Фах. видання). 8. Подолянчук С.В. Визначення компетентності експертів з оцінювання наукової діяльності у вищому педагогічному навчальному закладі. Теорія і практика управління соціальними системами. 2014. № 4. С. 112-122 (Фах. видання). 9. Podolyanchuk S. Indicators of research activities in the national university rankings of European countries: weight and content / S. Podolyanchuk. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2015. III (21), Issue 43. P. 13-16. 10. Подолянчук С.В. Змістовне наповнення та особливості вивчення матеріалознавства при підготовці бакалаврів декоративного мистецтва. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. 2020. № 93. С. 111-116. Фах. видання (Категорія Б). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Подолянчук С.В. Основи ергономіки: курс лекцій. Вінниця, 2020. Ч. I. 85 с. 2. Подолянчук С.В. Матеріали і технології в декоративному мистецтві: курс лекцій. Вінниця, 2020. Ч. I. 61 с. 3. Подолянчук С.В. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з дисципліни «Основи ергономіки та матеріали в предметно-просторовому середовищі». Вінниця, 2020. 29 с. 4. Подолянчук С.В. Робочий зошит для виконання лабораторних робіт з курсу «Опір матеріалів». Вінниця: ВДПУ, 2019. 60 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Подолянчук С.В. Вивчення правил безпеки життєдіяльності при проведенні шкільних масових заходів. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції, 18-19 квітня 2019 р. Рівне: НУВГП, 2019. С. 18-19. 2. Подолянчук С.В. Вивчення технічних дисциплін як важлива складова підготовки вчителя трудового навчання. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. Вип. 1. С. 91-94. 3. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2014 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, О.В. Шестоपालюк, І.Є. Руснак та ін. / за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця: Легкун В.М., 2015. 88 с. 4. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2016 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, Н.І. Лазаренко, Є.В. Громов та ін.; за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця, 2017. 111 с. 5. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2017 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, Н.І. Лазаренко, Є.В. Громов та ін.; за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця, 2018. 111 с. 6. Подолянчук С.В. Особливості вивчення ергономіки та матеріалознавства при підготовці бакалаврів образотворчого та декоративного мистецтва. Fundamental and applied research in the modern world. The 6th International scientific and practical conference (January 20-22, 2021). BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. С. 705-709. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Робота у складі організаційного комітету/журі: 1. II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з математичних наук; 2. Всеукраїнської студентської олімпіади геометричної творчості імені В.А. Ясінського; 3. I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (1/8 Міжнародної олімпіади з програмування ICPC ACM). 19) діяльність за спеціальністю у формі
--	--	--	--	--	--	--	---

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 30 років.
98902	Цвілик Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 033765, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020489, виданий 30.10.2008	33	Методика професійного навчання	Освіта: Вінницький політехнічний інститут, 1985 р., спеціальність: машинобудування; кваліфікація: інженер-викладач машинобудівних дисциплін. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 033765 від 13.04.2006 р. Тема дисертації: «Наступність у змісті природничо-математичної та спеціальної підготовки вчителя трудового навчання у вищих педагогічних закладах освіти». Атестат доцента 12 ДЦ № 020489 від 30.10.2008 р. Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, довідка №2805/01 від 04.12.2017 р. (01.11-30.11.2017 р., м. Умань, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Vitaliy M.Hlukhaniuk, Viktor V. Solovej, Svitlana D.Tsvilyk, Iryna V.Shymkova. STEAM education as a benchmark for innovative training of future teachers of labour training and technology. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. Vol. 1 (2020). P. 211-221. URL:<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/5000>; DOI:<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5000> (WoS).

2. Iryna V.Shymkova, Svitlana D.Tsvilyk, Vitalii M.Hlukhaniuk, Viktor V.Solovej, Volodymyr S.Harkushevskiy. Use of learning management system ILIAS in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademija, 2021. Volume V. P. 470-482. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313>; <http://journals.ru.lv/index.php/SIE> (WoS)

3. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173-184. Фах. видання (Категорія Б).

4. Глуханюк В.М., Цвілик С.Д.

							Формування екологічно-технологічних компетентностей учнів у вивченні технологій та в позакласній роботі. Трудова підготовка в рідній школі. Київ, 2020. № 1. С. 28-32 (Фах. видання). 5. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентнісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного моделювання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 227-233 (Фах. видання. Index Copernicus). 6. Цвілик С., Гаркушевський В., Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб.наук. праць УДПУ ім. Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2019. Вип. 1(19). С. 152-159. Фах. видання (Категорія Б). 7. Гаркушевський В., Цвілик С., Шимкова І., Організація проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410-414 (Фах. видання. Index Copernicus). 8. Гаркушевський В., Шимкова І., Цвілик С. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентнісного підходу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВПЦ», 2018. Вип. 58. С. 96-104 (Фах. видання. Index Copernicus).
							9. Гуревич Р.С., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Алгоритмізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання нарисної геометрії і креслення у ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. С. 9-16 (Фах. видання. Index Copernicus).
							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
							1. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskyi (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173.
							2. Цвілик С.Д. Методика професійного навчання: тексти лекцій: навчальний посібник для студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля»,

							2021. 154 с. 3. Цвілик С.Д. Основи нарисної геометрії: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. 93 с. 4. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Поверхні: утворення та завдання на кресленні: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 130 с. 5. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навч. посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. - 116 с. 6. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Моделювання геометричних об'єктів у середовищі КОМПАС-3D: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. 151 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глуханюк В.М., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Соловей В.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Курсова робота з методики професійного навчання: методичні рекомендації. ВДПУ, 2021. 68 с. 2. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нарисна геометрія і креслення» з розділу «Проекційне креслення» для студентів спеціальностей 014
--	--	--	--	--	--	--	--

							Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015. Професійна освіта (Сфера обслуговування)». Вінниця: ВДПУ, 2020. 35 с. 3. Цвілик С.Д., Соловей В.В., Глуханюк В.М., Гаркушевський В.С. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно-технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 4. Цвілик С.Д. Методика навчання креслення: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2020. 24 с. 5. Цвілик С.Д., Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Коломієць Д.І. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і технологій виробництва конструкційних матеріалів: навч.-метод. посібн. для сам. роботи студ. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Глуханюк В.М., Цвілик С.Д., Радомський Д.О., Шарандакова М.О. Модульна технологія навчання обладнання швейного виробництва в професійно-технічних навчальних закладах швейного профілю. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія,
--	--	--	--	--	--	--	--

							досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 75-80. 2. Цвілик С. Розвиток дидактичних можливостей комп'ютерного навчання графічних дисциплін студентів вищих закладів освіти галузі 01 Освіта/Педагогіка. Актуальні проблеми математики, фізики і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 17. С. 279-283. 3. Цвілик С.Д., Богута Ю.А., Камінська І.В. Кваліметричне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів професійної школи. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 4. Цвілик С.Д., Кушнір Д.П., Чичирко О.Ю. Актуальні підходи до моніторингу якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 5. Цвілик С.Д., Музика О.Р., Шевчук Ю.С. Побудова ескізу тарілки засобами комп'ютерного моделювання у середовищі КОМПАС-3D. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб.
--	--	--	--	--	--	--	--

									наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 6. Сідлецька Н.Ю., Сідлецький Р.С., Цвілик С.Д. Методика виконання творчого проекту «Українська народна писанка» учнями гімназії. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 7. Цвілик С.Д., Асаулова Т.В., Чорнобров А.Л. Напрацювання методики навчання технічного креслення учнів професійної школи засобами комп'ютерного моделювання. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 168-173. 8. Цвілик С.Д., Кабаков Є.І., Слободянник Р.Л. Моніторингові дослідження інтеграції змісту навчання основ виробництва учнів професійної школи. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 158-163. 9. Цвілик С.Д., Камінська І.В., Шевченко І.В. Проектування змісту інноваційного навчання технологій підготовчо-розкрійного виробництва учнів професійної школи. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 147-151. 10. Цвілик С.Д.,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Шевчук Ю.С., Юхименко С.М. Методичні особливості навчання креслення учнів середньої і професійної школи засобами графічних завдань. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С.129-134. 11. Цвілик С.Д., Богута Ю.А., Миколайчук К.М. Розвиток системи освітнього моніторингу якості професійної освіти майбутніх кваліфікованих робітників. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 119-124. 12. Цвілик С.Д., Аксьонова О.В., Сімончук В.В. Моделювання систем міжпредметних зв'язків у навчанні графічних та технічних дисциплін майбутніх кваліфікованих робітників. Графічна підготовка як складова професійної освіти вчителя трудового навчання і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. Вип. 1. С. 142-146. 13. Цвілик С.Д., Кординал С.А., Асаулова Т.В. Застосування систем автоматизованого проектування у виготовленні проектно-технологічної документації сучасного виробництва і в освітньому процесі. Графічна підготовка як складова професійної освіти вчителя трудового навчання і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. Вип. 1. С. 98-103. 14. Цвілик С.Д., Шлячук О.Ф., Гаркушевський В.С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Особливості сучасного моніторингу якості професійної підготовки учнів у ПТНЗ. Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Україна», 2018. Вип. 15. С. 221-223. 15. Цвілик С.Д., Косміна О.В., Богута Ю.А. Інноваційне навчання технологій виготовлення одягу за методом проектів у старшій школі. Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Україна», 2018. Вип. 15. С. 163-165. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до
--	--	--	--	--	--	--	--

						Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні педагогічні технології підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 33 роки.
124162	Марущак Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Трудове навчання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 033761, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 030303, виданий 17.02.2012	19	Основи теорії професійної освіти Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 1999 р., спеціальність: трудове навчання; кваліфікація: вчителя трудового навчання і обслуговуючої праці; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2000 р., спеціальність: трудове навчання; кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 033761 від 13.04.2006 р. Тема дисертації: «Інтеграція знань з матеріалознавства у професійній підготовці майбутніх фахівців швейного виробництва». Аттестат доцента 12 ДЦ № 030303 від 17.02.2012 р.

							Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС». Куявський університет, 180 годин, сертифікат від 05.04.2019 р. (м. Влоцлавек, Республіка Польща); 2. Відділ теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 120 годин, довідка № 0108/58 від 10.02.2020 р. (08.01-07.02.2020 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Marushchak O.V., Zuziak T.P., Savchuk I.V., Rohotchenko O.O. Artistic and aesthetic competencies development: training teachers using decorative and applied arts // ISSN: 2256-0629. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. Volume V. pp. 719-728. URL: http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4917/4739; DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4917 (WoS). 2. Zuziak T.P., Lavrinenko O.A., Rohotchenko O.O., Marushchak O.V. Mykola Leontovych's pedagogical legacy in Podillia (late 19th and early 20th cent.) // ISSN: 2256-0629. Society. Integration. Education: Proceedings of the International
--	--	--	--	--	--	--	--

Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. Volume II. pp. 492-502. URL: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4919/4525>; DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4919> (WoS).

3. Zuziak T., Lavrinenko O., Marushchak O., Semenovska L., Klochko O. A Methodology To Study Pedagogical Education Of Ukraine: The Regional Dimension. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademija, 2021. Volume I. P. 796-809. URL: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/issue/view/154/showToc> (WoS).

4. Ivanchuk A., Zuziak T., Marushchak O., Matviichuk A. & Solovei V. (2021). Training pre-service technology teachers to develop schoolchildren's technical literacy. Problems of Education in the 21st Century, 79(4), 554-567. Lithuania. URL: <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.554> (WoS).

5. Марущак О.В., Зузяк Т.П. Формування у майбутніх педагогів професійної компетенції з дизайн-проектування засобами декоративно-ужиткового мистецтва. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів: НУЧК, 2020. Вип. 8(164). С. 209-215. DOI: [10.5281/zenodo.3905849](https://zenodo.org/record/3905849). – Фах. видання (категорія Б).

6. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів освітніми закладами Поділля в умовах становлення нової української школи (1919-1925 pp.). Наукові записки Тернопільського

							національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2020. Вип. 1. С. 6-12. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.05. Фах. видання (категорія Б). 7. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Педагогічні ідеї визначних діячів мистецтва у поступі професійної підготовки майбутніх учителів на Поділлі (кін. 19 – поч. 20 ст.): історико-персоналогічний дискурс. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2020. Вип. 62. С. 193-198. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/187/nzped-62-2020. DOI: 10.31652/2415-7872-2020-62-193-198. Фах. видання (категорія Б). 8. Marushchak O.V., Zuziak T.P., Savchuk I.V. Formation at students of pedagogical higher education institutions of esthetic idea by means of national ornament. Modern Scientific Researches: The International Scientific Periodical Journal. – Issue 11. Part 1. Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2020. pp. 31-38. URL: https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr11-01-033. DOI: 10.30889/2523-4692.2020-11-01-033. Закордонне фахове видання (Index Copernicus). 9. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Методологічні передумови формування у майбутнього вчителя трудового навчання та технологій технологічної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького
--	--	--	--	--	--	--	--

							державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 26. Том 1. С. 148-153. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/26.195826; ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online)). Фах. видання (Категорія Б). 10. Марущак О.В., Зузяк Т.П. Зміст поняття художньо-естетичної компетентності педагога в галузі декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 185-189. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/179/sit-53-2019. DOI: 10.31652/2412-1142-2019-53-185-189. Фах. видання (Index Copernicus). 11. Зузяк Т., Марущак О., Стешин Є. Інтеграційний підхід до навчання учнів ПТНЗ художньої обробки металу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. Вип. 2. С. 46-53. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2019.168365. Фах. видання (категорія Б). 12. Марущак О.В., Зузяк Т.П., Соловей В.В. Розвиток у майбутніх учителів технологій, педагогів професійної освіти художньо-творчих здібностей під час навчання декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук.
--	--	--	--	--	--	--	---

пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. С. 54-64. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180> (ISSN 2412-1142; e-ISSN 2415-8097; DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-54-64). Фах. видання (категорія Б).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Зузяк Т.П., Марущак О.В., Плазовська Л.В., Савчук І.В. Народне мистецтво Поділля: навчальний посібник для студентів ЗВО. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 240 с. 11,0 др.арк.
2. Zuziak Tatyana, Marushchak Oksana. Formation of artistic-aesthetic competence means of decorative and consumer art: content and structure of phenomenon. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2019. pp. 17-40. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_18. – закордонна колективна монографія.
3. Марущак О.В. Основи теорії професійної освіти: навчальний посібник для студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2021. 164 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Художній розпис тканин: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 120 с. 2. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Художні вироби з бісеру: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 100 с. 3. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Петриківський розпис: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 60 с. 4. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Художнє ткацтво: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 80 с. 5. Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін у дитячих спеціалізованих художніх і мистецьких закладах освіти: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.В. Марущак, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 60 с. 6. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О. В. Марущак, О.С. Шинін, Ф.В. Панчук, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 24 с. 7. Глуханюк В.М., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Соловей В.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Курсова робота з методики професійного навчання: методичні рекомендації. ВДПУ, 2021. 68 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Марущак О.В., Бабчук Ю.М., Чадюк Г.Ф., Бойчук С.О. Формування у майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва естетичних уявлень засобами орнаментальної композиції. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця, 2020. Вип. І. С. 41-45. 2. Марущак О.В., Недзеленко Ю.А., Ткачук Н.І. Науково-теоретичні основи орнаментальної композиції у професійній підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій і педагогів професійної освіти. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 644-653. URL: http://sci-conf.com.ua. 3. Марущак О.В., Педоренко Е.Ю., Саула Ю.В., Слободянюк Н.А. Художньо-естетична культура як чинник формування у
--	--	--	--	--	--	--	--

						майбутніх педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти професійної компетентності. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 906-915. URL: http://sci-conf.com.ua. 4. Зузяк Т.П., Марущак О.В., Шинін О.С., Савлук В.М. Інтегративна природа декоративно-ужиткового мистецтва як чинник збереження художніх традицій народних ремесел і промислів. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2019. Pp. 172-180. URL: http://sci-conf.com.ua. 5. Марущак О.В., Багрій Д.С., Тихолаз Д.В. Принципи формування художньо-естетичної компетентності педагога в галузі декоративно-ужиткового мистецтва. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця, 2019. Вип. III. С. 82-85. 6. Марущак О.В. Інтегративна природа декоративно-ужиткового мистецтва як засіб розвитку індивідуальності педагога. Scientific and pedagogic internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. S. 60-63. 7. Марущак О.В., Зузяк Т.П., Багрій Д.С., Свята М.В., Шевцова Л.О. Формування у майбутніх учителів технологій проєктної культури під час
--	--	--	--	--	--	---

							навчання декоративно-ужиткового мистецтва. World Science: Problems, Prospects And Innovations. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference (January 27-29, 2021). Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 778-787. 8. Марущак О.В., Кирилюк В.В., Семенюк С.П. Особливості навчання майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти проєктуванню текстильної функціональної іграшки. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 32-35. 9. Соловей В.В., Марущак О.В., Лукова О.М., Багрий Д.С. Навчання майбутніх учителів трудового навчання та технологій основам композиції у декоративно-ужитковому мистецтві. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. С. 22-28. 10. Марущак О.В., Соловей В.В., Сухорукова Н.Ю. Науково-теоретичні аспекти формування готовності майбутніх учителів трудового навчання та технологій до навчання учнів закладів загальної середньої освіти декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні технології підготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

						майбутніх учителів трудowego навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі- Поділля», 2021. Вип. 3. С. 11-15. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів: 1. Бойчук Світлана Олександрівна, Бербега Ірина Миколаївна. Невмируща пісня гончарного круга Олексія Луцишина / Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у галузі «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Номінація: Особливості та актуальні проблеми розвитку образотворчого мистецтва, декоративно- прикладного мистецтва і реставрації: теорія і практика (особистості у мистецтві) (1 місце, 1 етап, 2018 р.). 2. Бойчук Світлана Олександрівна –
--	--	--	--	--	--	---

							диплом II ступеня (24-26 квітня 2018 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології»). 3. Савлук Вікторія Миколаївна (1 місце, I етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології», 2019 р.). 4. Савлук Вікторія Миколаївна (1 місце, I етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології», 2020 р.). 5. Жижко Наталія Олександрівна. Міжнародний конкурс-фестиваль ZIRKA, номінація «Образотворче мистецтво» (1 місце та Гран Прі, 2021 р.). Наукові керівники: проф. Зузяк Т.П.; доц. Маршак О.В. 6. Поплінська Тетяна Олександрівна. Міжнародний дистанційний багатожанровий фестиваль-конкурс мистецтв «Зіркова весна», номінація «Прикладне та образотворче мистецтво, авторська лялька» (1 місце, березень 2021 р.). 7. Ільченко Оксана Миколаївна. Міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс «Зірки Лагідної країни», номінація «Народні майстри» (диплом I ступеня, червень 2021 р.). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з декоративно-ужиткового мистецтва. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (2021 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років.
75224	Холковська Ірина Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 062011, виданий 06.10.2010, Атестат доцента ДЦ 005908, виданий 26.12.1996	0	Основи педагогічної майстерності	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1983 р., спеціальність: російська мова і література; кваліфікація: вчитель російських мов та літератури. Вінницький державний педагогічний інститут, 1995 р., спеціальність: українська мова і література; кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – Теорія і методика навчання. Диплом кандидата наук КД № 077310 від 11.02.1993 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – Теорія і методика навчання. Диплом кандидата наук ДК № 062011 від 06.10.2010 р. Тема дисертації: «Развитие коммуникативных умений в процессе изучения частей речи». Атестат доцента ДЦ АР № 005908 від 26.12.1996 р. Стажування: 1. Житомирський державний університет імені Івана Франка, 126 годин, сертифікат про стажування БО № 0120 від 30.12.2020 р. (01.12-30.12.2020 р., м. Житомир, Україна). 2. Закордонне стажування. Університет Яна Кохановського, 108 год., сертифікат від 20.01.2018 р. (15.01-20.01.2018 р., м. Кельце, Польща). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження

							освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 6, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Холковська І.Л., Вацьо М.В. Методи і підходи до профілактики професійної деформації особистості педагога. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 64. С. 88-97. Фах. видання (категорія Б). 2. Холковська І.Л. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в Україні. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Вип. 62. С. 137-143. Фах. видання (категорія Б). 3. Холковська І.Л. Готовність студентів педагогічного університету до розвитку творчого потенціалу учнів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Вінниця, 2020. Вип. 61. С. 167-173. Фах. видання (категорія Б). 4. Холковська І.Л. Соціокультурне середовище педагогічного університету як чинник особистісно-професійного становлення майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 60. С. 98-104. Фах. видання (категорія Б). 5. Холковська І.Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів на основі рефлексивного підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 59. С. 103-109. Фах. видання (категорія Б). 6. Холковська І.Л. Педагогічні умови підготовки студентів до реалізації функцій суб'єктів інноваційної діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. Вип. 57. С. 167-174. Фах. видання (категорія Б). 7. Холковська І.Л., Московчук О.С. Особливості соціокультурного освітнього простору як чинника формування соціальної компетентності студентів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 52. С. 405-409. Фах. видання (категорія Б). 8. Холковська І.Л. Шляхи формування партнерських відносин між викладачем і студентами в освітньому процесі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Вінниця, 2018. Вип. 56. С. 185-192. Фах. видання (категорія Б). 9. Холковська І.Л. Педагогічні умови формування у майбутніх педагогів
--	--	--	--	--	--	--	---

							ціннісних установок на творчу самореалізацію в професійній діяльності. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Вінниця, 2018. Вип. 54. С. 150-154. Фах. видання (категорія Б). 10. Холковська І.Л. Партнерство як інноваційна форма діалогічної взаємодії викладача і студентів – майбутніх менеджерів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Вінниця, 2018. Вип. 55. С. 134-141. Фах. видання (категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Холковська І.Л. Професійна компетентність викладача ЗВО: навчальний посібник. Вінниця: «Твори», 2020. 304 с. 2. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: навчальний посібник. 2-е вид., випр. і доп. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 192 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
--	--	--	--	--	--	--	--

							загальною кількістю три найменування: 1. Холковська І.Л., Галузяк В.М., Паранюк А.О. Профілактика конфліктності в педагогічному колективі: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 68 с. 2. Холковська І.Л., Галузяк В.М., Бережанська Н.А. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя як суб'єкта інноваційної діяльності: методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 112 с. 3. Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності: Практикум. Вінниця: Твори, 2019. 240 с. 4. Холковська І.Л. Методика виховної роботи з обдарованими дітьми. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 172 с. 5. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Практикум. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 208 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Самойлов А.М. «Профілактика девіантної поведінки підлітків у соціально-виховному середовищі загальноосвітньої школи», 13.00.07 – теорія та методика виховання (2017 р.). 2. Молоченко В.В. «Формування у майбутніх фахівців аграрної сфери готовності до партнерської взаємодії у професійній діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (2017 р.). 3. Корсун Ю.О. «Педагогічні умови формування професійної самосвідомості у майбутніх інженерів», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019 р.). 4. Біліченко О.В. «Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної етики майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2019 р.). 5. Добровольська Р.О. «Формування готовності майбутнього вчителя музичного мистецтва до організації музичноестетичного простору закладів загальної середньої освіти», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2020 р.). 6. Московчук О.С. «Формування соціальної компетентності студентів вищих педагогічних навчальних закладів в умовах студентського самоврядування», 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка (2020 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Gurevich R.S., Brovchak L.C., Kholkovska I.L. The leadership qualities formation of future educators by means of student self-government. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія», Щоквартальний науково-практичний журнал. Харків: НТУ «ХПІ», 2019. №1. С. 89-102. 2. Haluziak V., Kholkovska I. Authority of educator: essence, structure, forming stages. Pedagogika Rodziny. 2019. № 9(1). S. 17 – 32. ISSN: 2543-862X http://pedagogika-rodziny.spoleczna.pl/images/pliki/kwartalnik/P_R_9_1_2019.pdf 3. Холковська І.Л., Галузяк В. М. Особистісно-професійна готовність педагога до роботи з
--	--	--	--	--	--	--	---

							обдарованими дітьми. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами: Зб. матер. П всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Вінниця: Меркьюрі – Поділля, 2018. С. 158 – 162. 4. Холковська І.Л. Партнерство як інноваційна форма діалогічної взаємодії викладача і студентів – майбутніх менеджерів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: «Педагогіка і психологія». Вінниця, 2018. Вип. 55. С. 134-141. 5. Kholkovska I., Molochenko V. Interaction of School and Family in the Upbringing of Children. Pedagogika Rodziny. 2017. № 7(4). S. 53-64. 6. Galuziak V., Kholkovska I. Upbringing – the purposeful forming or assistance in the self – development of a personality. Dyskursy o kulturze. Discourses on Culture. Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2017. № 7. S. 95 – 118. ISSN: 2450-0402 http://dyskursy.san.edu.pl/index.php?id=122 7. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Зміст загальнопедагогічної компетентності вчителя. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управління навчальними закладами: Матер. III всеукр. (з міжнар. участю) науково-метод. конф. / за ред. Кузьменка В.В., Слюсаренко Н.В. Част. 1. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С. 122-127. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): 1. Дика К., Кіщук С. – диплом I ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Соціальні комунікації» (м. Маріуполь, 2017 р). 2. Вашкевич В., Демчишина С. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Соціальна робота» (м. Ужгород, 2018 р.). 3. Чеперната М. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Професійна освіта» (м. Харків, 2020 р). 4. Маласай І., Товмар І. – диплом III ступеня
--	--	--	--	--	--	--	---

							у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (Кривий Ріг, 2021 р.). 5. Товмар І. – диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Професійна освіта» (Харків, 2021 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 35 років.
285397	Зузяк Тетяна Петрівна	декан, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом доктора наук ДД 007796, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 025678, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018445, виданий 24.12.2007	20	Основи педагогічної майстерності	Освіта: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2000 р., спеціальність: образотворче мистецтво; кваліфікація: викладач образотворчого мистецтва і креслення. Диплом ВА № 13925702 Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат мистецтвознавства, спеціальність 17.00.06 – декоративне і прикладне мистецтво. Диплом кандидата ДК № 025678 від 2004 р. Тема дисертації: «Художнє плетіння з рослинних матеріалів в Україні XIX-XX століття (історія, типологія, художні особливості)». Аттестат доцента 12 ДЦ № 018445 від 2007 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом доктора наук ДД № 007796 від 2018 р. Тема дисертації: «Тенденції становлення педагогічної освіти Поділля (кінець XVIII – початок XX століття)». Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС». Куявський університет, 180 годин, сертифікат від

							05.04.2019 р. (м. Влоцлавек, Республіка Польща). 2. Відділ теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 120 годин, довідка № 0108/57 від 10.02.2020 р. (08.01-07.02.2020 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zuziak T.P., Lavrinenko O.A., Rohotchenko O.O., Marushchak O.V. Mykola Leontovych's pedagogical legacy in Podillia (late 19th and early 20th cent.). Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Volume II. 492-502. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4919 (WoS). 2. Marushchak O.V., Zuziak T.P., Savchuk I.V., Rohotchenko O.O. Artistic and aesthetic competencies development: training teachers using decorative and applied arts. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Volume V. 719-728. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4917 (WoS). 3. Zuziak T., Lavrinenko O., Marushchak O., Semenovska L., Klochko O. A Methodology To Study Pedagogical Education Of Ukraine: The Regional Dimension. Society. Integration.
--	--	--	--	--	--	--	--

Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademijska, 2021. Volume I. P. 796-809. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6315> (WoS).

4. Oleksii Rohotchenko, Tetiana Zuziak, Svitlana Rohotchenko, Svitlana Kizim, Nataliia Shpytkovska. Graphic Design In The Professional Training Of Future Specialists. Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research. 2021. SPECIAL ISSUE NO.: 11/01/XVIII. P. 143-146. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/papers/A_24.pdf (WoS).

5. Ivanchuk A., Zuziak T., Marushchak O., Matviichuk A. & Solovei V. (2021). Training pre-service technology teachers to develop schoolchildren's technical literacy. Problems of Education in the 21st Century. 79(4), 554-567. Lithuania. URL: <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.554> (WoS).

6. Oleksii Rohotchenko, Tetiana Zuziak, Oleg Chuyko, Svitlana Kizim, Maria Ospishcheva-Pavlyshyn. Virtual Reality in Training specialists of the industry of culture and arts. Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research. 2021. SPECIAL ISSUE NO.: 11/02/XX. (VOL. 11, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XX). – 2021 URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_22.pdf (WoS).

7. Rohotchenko, O., Zuziak, T., Kizim, S., Rohotchenko, S., & Shynin, O. (2021). Information and Communications Technology in the Professional Training of Future Professionals in the Field of Culture and Art. Postmodern Openings, 12(3), 134-153. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3642/3143> (WoS).

8. Зузяк Т., Марущак О., Степин Є.

							Інтеграційний підхід до навчання учнів ПТНЗ художньої обробки металу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. Вип. 2. С. 46-53. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2019.168365 Фах. видання (категорія Б). 9. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Педагогічні ідеї визначних діячів мистецтва у поступі професійної підготовки майбутніх учителів на Поділлі (кін. XIX – поч. XX ст.): історико-персонологічний дискурс. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2020. Вип. 62. С. 193-198. Фах. видання (категорія Б). 10. Зузяк Т.П. Естетичні засади професійної підготовки майбутніх учителів у жіночих духовних училищах Поділля (друга половина XIX – початок XX ст.). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир, 2017. Вип. 1 (87). С. 60–63. Фах. видання (категорія Б). 11. Марущак О.В., Зузяк Т.П. Формування у майбутніх педагогів професійної компетенції з дизайн-проектування засобами декоративно-ужиткового мистецтва. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів: НУЧК, 2020. Вип. 8(164). С. 209-215. DOI: 10.5281/zenodo.3905849. – Фах. видання (категорія Б). 12. Зузяк Т.П.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Марущак О.В. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів освітніми закладами Поділля в умовах становлення нової української школи (1919-1925 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2020. Вип. 1. С. 6-12. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.05. Фах. видання (категорія Б). 13. Marushchak O.V., Zuziak T.P., Savchuk I.V. Formation at students of pedagogical higher education institutions of esthetic idea by means of national ornament. Modern Scientific Researches: The International Scientific Periodical Journal. Issue 11. Part 1. Yolnat PE, Minsk, Belarus, 2020. pp. 31-38. URL: https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr11-01-033. DOI: 10.30889/2523-4692.2020-11-01-033. Закордонне фах. видання (Index Copernicus). 14. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Методологічні передумови формування у майбутнього вчителя трудового навчання та технологій технологічної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 26. Том 1. С. 148-153. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/26.195826; ISSN 2308-4855 (Print); ISSN 2308-4863 (Online)). Фах. видання (Категорія Б). 15. Марущак О.В., Зузяк Т.П. Зміст поняття художньо-естетичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентності педагога в галузі декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 185-189. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/179/sit-53-2019 . DOI: 10.31652/2412-1142-2019-53-185-189. Фах. видання (Index Copernicus).
							16. Зузяк Т. П., Марущак О. В., Казьмірчук Н.С. Дослідження технології формування у майбутніх педагогів художньо-естетичної компетентності засобами декоративно-ужиткового мистецтва. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1(3). Ч. 1. С. 103-111. DOI: 10.31499/2706-6258.1(3).2020.204151. Фах. видання (категорія Б).
							17. Зузяк Т. П., Басенко Р. О. Історичні джерела дослідження християнсько-гуманістичних практик піклування єзуїтів про схоластів у ранній Новий час. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вінниця, 2020. Вип. 32. С. 103-113. DOI: https://doi.org/10.31652/2411-2143-2020-32-103-113 . Фах. видання (категорія Б).
							18. Зузяк Т.П. Особливості організації практичної професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів у вищих педагогічних закладах м. Вінниці (1920–1930 рр.). Рідна школа. № 9–12, 2018. С. 71–76 (Фах. видання).
							19. Марущак О.В., Зузяк Т.П., Шинін

							О.С. Експериментальна перевірка ефективності організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів технологій до організації творчо-конструкторської діяльності учнів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2020. Вип. 56. С. 113-121. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723209/1/1609350110887050.pdf#page=113 (Фах. видання). 20. Марущак О.В., Зузяк Т.П., Соловей В.В. Розвиток у майбутніх учителів технологій, педагогів професійної освіти художньо-творчих здібностей під час навчання декоративно-ужиткового мистецтва. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 59. С. 54-64. URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/185/180 (ISSN 2412-1142; e-ISSN 2415-8097; DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-54-64) (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Зузяк Т.П. Становлення й розвиток педагогічної освіти на Поділлі (кінець XVIII – початок XX ст.): монографія. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 452 с. 2. Зузяк Т.П. Педагогічна освіта на Поділлі (кінець XVIII – початок XX ст.):
--	--	--	--	--	--	--	--

							хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. О.А. Лавріненка. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 136 с. 3. Зузяк Т.П. Історія та теорія художнього плетіння з рослинних матеріалів в Україні (XIX–XX ст.): монографія. Вінниця, ВДПУ, 2020. 178 с. 4. Зузяк Т.П., Марущак О.В., Плазовська Л.В., Савчук І.В. Народне мистецтво Поділля: навчальний посібник для студентів ЗВО. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 240 с. – 11,0 др.арк. 5. Плетіння з рослинних матеріалів / Т.П. Зузяк // Історія декоративного мистецтва України: у 5 т. Т. 3. НАН України, Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського. К., 2010. С. 215-229. 6. Плетіння з рослинних матеріалів // Т.П. Зузяк // Історія декоративного мистецтва України: у 5 т. Т. 4. НАН України, Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т. Рильського. К., 2011. С. 219-233. 7. Zuziak Tatyana, Marushchak Oksana. Formation of artistic-aesthetic competence means of decorative and consumer art: content and structure of phenomenon. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: edited by authors. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2019. P. 17-40. – 1,3 др.арк. – закордонна колективна монографія (DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_18). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Художній розпис тканин: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 120 с. 5,5 др.арк. 2. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Художні вироби з бісеру: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 100 с. 4,5 др.арк. 3. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Петриківський розпис: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 60 с. 2,7 др.арк. 4. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Декоративне мистецтво. Народні ремесла і промисли. Художнє ткацтво: методичні рекомендації. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 80 с. 3,6 др.арк. 5. Курсова робота з композиції та кольорознавства: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.В. Марущак, О.С. Шинін, І.В. Савчук, Л.В. Плазовська, Н.В. Вусик. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 28 с. 6. Курсова робота з рисунку, живопису і скульптури: методичні рекомендації / Укладачі Т.П. Зузяк, О.С. Шинін, Ф.В. Панчук, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 24 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Дипломна (кваліфікаційна) робота: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.С. Шинін, Ф.В. Панчук, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 24 с. 8. Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін у дитячих спеціалізованих художніх і мистецьких закладах освіти: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О.В. Марущак, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 60 с. 9. Кваліфікаційна робота: методичні рекомендації / Укладачі: Т.П. Зузяк, О. В. Марущак, О.С. Шинін, Ф.В. Панчук, Н.В. Вусик, Л.В. Плазовська. Вінниця ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2020. 24 с. 10. Глуханюк В.М., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Соловей В.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Курсова робота з методики професійного навчання: методичні рекомендації. ВДПУ, 2021. 68 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Тенденції становлення педагогічної освіти Поділля (кінець XVIII – початок XX століття)». Диплом ДД № 007796. Захист 2.06.2018 р. 7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент докторських дисертацій: 1. Твердохліб Т.С. Теорія і практика розвитку педагогічної освіти у системі
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальних закладів православної України (XIX – початок XX ст.). Спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (24.11.2020 р., Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди); 2. Таможська І.В. Теоретичні і методичні засади підготовки науково-педагогічних кадрів в університетах України (друга половина XIX – початок XX століття). Спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (30.10. 2020 р., Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Зузяк Т.П., Марущак О.В., Шинін О.С., Савлук В.М. Інтегративна природа декоративно-ужиткового мистецтва як чинник збереження художніх традицій народних ремесел і промислів. Perspectives of world science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2019. Pp. 172-180. URL: http://sci-conf.com.ua. 2. Естетизація освітнього процесу Вінницького вчительського інституту (початок XX ст.). Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 20–21 жовтня 2017 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 97–100. 3. Зузяк Т.П., Марущак О.В. Досвід визначних майстрів гончаротворення як
--	--	--	--	--	--	--	---

							передумова етнокультурного виховання студентської молоді. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. Вип. I. С. 186-191. 4. Зузяк Т., Дурба Т., Зьомка М. Методика вивчення предмету «Композиція» в ПТНЗ художнього профілю. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2018. Вип. I. С. 172-175. 5. Зузяк Т., Савчук І., Зьомка М., Павлова В. Національні цінності в свідомості майбутніх учителів – історичний аспект компетентності. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця, 2019. Вип. III. С. 17-20. 6. Роль гуртка декоративно-ужиткового мистецтва в формуванні естетичного смаку учнів.// Зузяк Т. П., Лудан Д., Пінаєва В. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми [Електронне мережне наукове видання]: збірник наукових праць. Вип. I. Вінниця: ВДПУ, 2018. С. 31-34. 7. Зузяк Т., Музика О. Особливості навчання учнів старшої школи технології ручного ткацтва. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ВДПУ, 2018. Вип. I. С. 211-213. 8. Zuziak T., Marushchak O., Mykoluk D. Integrative tendencies in the formation of spiritual culture in students of vocational-
--	--	--	--	--	--	--	--

							technical) education institutions. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. Pp. 167-176. URL: http://sci-conf.com.ua. 9. Зузяк Т.П., Марущак О.В., Шинін О.С., Висоцька О.В., Возна О.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку творчих здібностей майбутніх фахівців образотворчого та декоративного мистецтва під час навчання академічного рисунка. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference (November 18-20, 2020). BoScience Publisher. Boston, USA. 2020. Pp. 549-557. URL: https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-odern-world-18-20-noyabrya-2020-goda-boston-ssha-arhiv/. 10. Зузяк Т.П., Плазовська Л.В., Масюк Н.Л., Максимчук М.М. Художні особливості петриківського розпису: традиції і сучасність. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 2. С. 158-164. 11. Жижко Н.О., Льченко О.М., Зузяк Т.П. Особливості навчання історії розвитку композиції учнів ПТНЗ художнього профілю. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							(студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 45-47. 12. Тарановська Є.І., Тарановська Н.В., Зузяк Т.П. Формування системи композиційних закономірностей у молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С.117-121. 13. Зузяк Т.П., Вусик Н.В., Ільченко О.М. Шимановська О.С. Національний жіночий одяг Вінниччини XIX-XX століть: традиції та сучасність. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2021. Вип. 3. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): 1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)» (21 квітня 2021 р., м. Кропивницький, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка). 2. Член журі дитячого Мистецького конкурсу «Муза родом з дитинства» (Вінниця, 2021 р.). 3. Білоносова Анна Олегівна. Міжнародний конкурс-фестиваль ZIRKA, номінація «Образотворче мистецтво» (2 місце, квітень 2021 р.). Наукові керівники: проф. Зузяк Т.П.; Заслужений діяч мистецтв України Шинін О.С. 4. Жижко Наталія Олександрівна. Міжнародний фестиваль мистецтв Golden Time, номінація АРТ (1 місце та Гран Прі, 2021 р.). Наукові керівники: проф. Зузяк Т.П.; Заслужений діяч мистецтв України Шинін О.С. 5. Жижко Наталія Олександрівна. Міжнародний конкурс-фестиваль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ZIRKA, номінація «Образотворче мистецтво» (1 місце та Гран Прі, 2021 р.). Наукові керівники: проф. Зузяк Т.П.; доц. Маршак О.В. 6. Жижко Наталія Олександрівна. Нефертіті. Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Моя мистецька Україна», номінація «Живопис» (диплом I ступеня, травень 2021 р.). 7. Ільченко Оксана Миколаївна. Всеукраїнський конкурс образотворчого мистецтва «Art Freedom Gallery», номінація «Живопис» (1 місце, червень 2021 р.). Керівник студентського наукового гуртка: «Дослідження історії розвитку Поділля» (освіта, культура, мистецтво, персоналії). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Національної спілки художників України, 2005 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 20 років.
92707	Подолянчук Станіслав Вікторович	декан, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Машинобудівництво, Диплом кандидата наук КН 006557, виданий 25.11.1994, Атестат доцента ДЦ 001630, виданий 24.06.1999	33	Основи наукових досліджень	Освіта: Вінницький політехнічний інститут, 1985 р., спеціальність: машинобудування; кваліфікація: інженер-викладач машинобудівних дисциплін. Диплом КВ № 787337. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла. Диплом кандидата наук КН № 006557 від 1994 р. Тема дисертації: «Формування та стабільність структури аморфних сплавів на основі Si-Te». Атестат доцента ДЦ

								АЕ № 001630 від 1999 р. Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Нові технології та інновації у вищій освіті. Активне викладання і навчання». Інститут інформаційних систем у менеджменті, 6 кредитів (180 год.), сертифікат (05.09-05.12.2019 р., м. Рига, Латвія). 2. Кафедра менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету. Програма: «Методологія та організація наукових досліджень», сертифікат № 7 від 03.05. 2017 р. (03.04-03.05.2017 р., м. Вінниця, Україна). 3. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» (суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967)), 30 годин, сертифікат NK 934767 від 06.08.2021 р. (серпень 2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Podolyanchuk, S. (2020). Monitoring of faculties and departments research activity as a component of university management. Problems of Education in the 21st Century, 78(6), 1014-1026 (WoS). 2. Подолянчук С.В. Особливості вивченні основ промислової робототехніки при
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовці вчителів трудового навчання та технологій. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія «Педагогіка і психологія». 2020. № 62. С. 113-119. Фах. видання (Категорія Б). 3. Подолянчук С.В. Системний підхід до вивчення технічних дисциплін при підготовці вчителів трудового навчання та технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. Вип. 1 (19). С. 102-110. Фах. видання (Категорія Б). 4. Подолянчук С.В. Методика визначення уточненого коефіцієнта компетентності експертів з оцінювання наукової діяльності. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2017. № 1 (87). С. 123- 128 (Фах. видання). 5. Подолянчук С.В. Комплексний підхід до моніторингу наукової діяльності структурних підрозділів педагогічних університетів. Педагогіка і психологія. 2015. № 1. С. 38-44 (Фах. видання). 6. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності як складова управління університетом. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2014. Вип. 37. С. 185-192 (Фах. видання). 7. Подолянчук С.В. Формування кількісного і якісного складу експертної групи зі створення моделі моніторингу наукової діяльності у педагогічних ВНЗ. Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. пр. Київ: Фенікс, 2014. Вип. 15. С. 177-187 (Фах. видання).
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Подолянчук С.В. Визначення компетентності експертів з оцінювання наукової діяльності у вищому педагогічному навчальному закладі. Теорія і практика управління соціальними системами. 2014. № 4. С. 112-122 (Фах. видання). 9. Podolyanchuk S. Indicators of research activities in the national university rankings of European countries: weight and content / S. Podolyanchuk. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2015. III (21), Issue 43. P. 13-16. 10. Подолянчук С.В. Змістовне наповнення та особливості вивчення матеріалознавства при підготовці бакалаврів декоративного мистецтва. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. 2020. № 93. С. 111-116. Фах. видання (Категорія Б). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Подолянчук С.В. Основи ергономіки: курс лекцій. Вінниця, 2020. Ч. I. 85 с. 2. Подолянчук С.В. Матеріали і технології в декоративному мистецтві: курс лекцій. Вінниця, 2020. Ч. I. 61 с. 3. Подолянчук С.В. Методичні вказівки до проведення лабораторних занять з дисципліни «Основи ергономіки та
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали в предметно-просторовому середовищі». Вінниця, 2020. 29 с. 4. Подолянчук С.В. Робочий зошит для виконання лабораторних робіт з курсу «Опір матеріалів». Вінниця: ВДПУ, 2019. 60 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Подолянчук С.В. Вивчення правил безпеки життєдіяльності при проведенні шкільних масових заходів. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції, 18-19 квітня 2019 р. Рівне: НУВГП, 2019. С. 18-19. 2. Подолянчук С.В. Вивчення технічних дисциплін як важлива складова підготовки вчителя трудового навчання. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. Вип. 1. С. 91-94. 3. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2014 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, О.В. Шестопалюк, І.Є. Руснак та ін. / за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця: Легкун В.М., 2015. 88 с. 4. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2016 рік: інформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, Н.І. Лазаренко, Є.В. Громов та ін.; за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця, 2017. 111 с. 5. Подолянчук С.В. Моніторинг наукової діяльності у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 2017 рік: інформаційно-аналітичний збірник / С.В. Подолянчук, Н.І. Лазаренко, Є.В. Громов та ін.; за ред. С.В. Подолянчука. Вінниця, 2018. 111 с. 6. Подолянчук С.В. Особливості вивчення ергономіки та матеріалознавства при підготовці бакалаврів образотворчого та декоративного мистецтва. Fundamental and applied research in the modern world. The 6th International scientific and practical conference (January 20-22, 2021). BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. С. 705-709. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів
--	--	--	--	--	--	--	--

							(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Робота у складі організаційного комітету/журі: 1. II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з математичних наук; 2. Всеукраїнської студентської олімпіади геометричної творчості імені В.А. Ясінського; 3. I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (1/8 Міжнародної олімпіади з програмування ICPC ACM). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 30 років.
61343	Шимкова Ірина Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність:	9	Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2002 р., спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання»; кваліфікація вчителя

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027051, виданий 26.02.2015		трудового навчання і обслуговуючої праці. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 027051 від 26.02.2015 р. Тема дисертації: «Організація самостійної навчально- пізнавальної діяльності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення фахових дисциплін». Стажування: 1. Факультет інженерно- педагогічної освіти, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, 180 год., довідка № 947/01 від 03.05.2019 р. (01.04- 30.04.2019 р., м. Умань, Україна). 2. В рамках Європейського освітнього проєкту «Інноваційні методи та технології у викладанні: новації у Європейській освітній практиці» (Педагогічна освіта), 180 год., сертифікат (жовтень 2018 р. – січень 2019 р., м. Ченстохов, Польща). 3. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000323 від 21.04.2021 р. (12.04- 21.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web
--	--	--	--	---	--	--

							of Science Core Collection: 1. Hlukhaniuk, V, Solovei, V., Tsvilyk, S., Shymkova, I. (2020). Steam Education as a Benchmark for Innovative Training of Future Teachers of Labour Training and Technology. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th-23th. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 211-221. URL: http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/5000/4458 DOI: https://doi.org/10.17770/sie2020vol1.5000 (WoS). 2. Shymkova, I., Tsvilyk, S., Hlukhaniuk, V, Solovei, V., Harkushevskiy V. (2021). Use of learning management system ilias in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education. 15th Proceedings of the International Scientific Conference. Volume V. May 28th-29th. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 470-482. URL: http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6313/5212; DOI: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313 (WoS). 3. Шимкова І.В. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх вчителів трудового навчання в навчанні технологій виробництва конструкційних матеріалів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №13. Проблеми трудової та професійної підготовки. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 9. С. 104-111 (Фах. видання). 4. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Організація проектної діяльності майбутніх учителів технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410-414 (Фах. видання). 5. Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах компетентнісного підходу. Зб. наук. праць Уманського педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВПЦ», 2018. С. 96-104 (Фах. видання). 6. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Модернізація професійної і технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEAM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 1(19). С. 152-159 (Фах. видання). 7. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентнісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного моделювання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 227-233 (Фах. видання). 8. Глуханюк В.М., Соловей В.В., Шимкова І.В. Інноваційна підготовка майбутніх учителів трудового
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання та технологій засобами STEAM-проектування. Збірник наукових праць «Проблеми підготовки сучасного вчителя» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип. 2, ч. 1. Умань: ПП Жовтий О.О., 2020 (Фах. видання). 9. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173-184 (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Шимкова І.В. Лабораторний практикум з технології конструкційних матеріалів: Навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2020. 150 с. 6 д.а. 2. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskyi (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Шимкова І.В. Технології виробництва конструкційних матеріалів: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2017. 210 с. 8,7 д.а. 2. Шимкова І.В. Виробництво та сучасні технології обробки металевих сплавів (практикум): навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2018. 72 с. 3 д.а. 3. Шимкова І.В. Технології виробництва неметалевих конструкційних матеріалів (практикум): навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2019. 60 с. 2,5 д.а. 4. Електронний курс для студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування) дисципліни «Комп'ютерний дизайн об'єктів технологічної діяльності» на платформі LMS Collaborator, лекції - https://vdpu.davintoo.com/courses/15819/view, практичні -
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://vdpu.davintoo.com/courses/17462/view>

5. Шимкова І.В. Матеріалознавство та технології виробництва конструкційних матеріалів: методичні вказівки для студентів заочної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2019. 28 с. 1,2 д.а.

6. Глуханюк В.М., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Соловей В.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Курсова робота з методики професійного навчання: методичні рекомендації. ВДПУ, 2021. 68 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Здійснювала опонування кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Цісарук Ірини Василівни (26.04.2021р., м. Хмельницький).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Марущак О.В., Шимкова І.В. Формування у майбутнього вчителя технологій технологічної компетентності. Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. Вип. XIV. С. 142-144.

2. Шимкова І.В., Савлук В.М., Свята М.В. Використання засобів 3D-друку для

							реалізації STEM-орієнтованого навчання технологій. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І. Б., 2019. Вип. 3. С. 173-175. 3. Шимкова І.В., Багрій Д.С., Тихолаз Д.В. Технологічна STEM-освіта: сутність та перспективи реалізації. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І. Б., 2019. Вип. 3. С. 23-26. 4. Шимкова І., Педоренко Е., Ткаченко Д. Соціальна мережа Pinterest в організації навчання майбутніх учителів технологій та професійної освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 5. Шимкова І., Кондратюк О., Слободянюк Н., Саула Ю. Методика добору інструментальних засобів макіяжу в навчанні майбутніх візажистів у ПТНЗ. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 6. Нечай Л.М., Сологуб Ю.С., Шимкова І.В. Розвиток художнього смаку в майбутніх викладачів професійної освіти при створенні шрифтових композицій. Проектування змісту і технологій художньо-
--	--	--	--	--	--	--	---

							графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. 7. Шимкова І.В., Кабаков Є.І., Матієнко В.В. Застосування діагностичних методів навчання і методик творчого розвитку в навчанні технологій учнів закладів середньої та професійної освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 2. С. 129. 8. Шимкова І.В., Гаркушевський В.С., Злагоднюк М.С., Нечай Л.М. STEAM-проектування інтер'єрної ляльки з використанням хмарних сервісів у закладах загальної середньої освіти. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 593-600. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-godakioto-yaponiya-arhiv/. 9. Шимкова І.В., Гаркушевський В.С., Єсіна О.Л., Головін Р.О. Використання веб-орієнтованої системи управління ІЛІАС у навчанні технологій учнів закладів середньої та професійної освіти (2021). Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і
--	--	--	--	--	--	--	---

							фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля». Вип. 3. С. 36-42. 10. Шимкова І.В., Ткачук Н.І., Педоренко Е.Ю. Використання онлайн-платформи GOOGLE ARTS AND CULTURE у процесі дистанційного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля». Вип. 3. С. 47-51. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з художньої обробки волокнистих матеріалів. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 19 років.
196062	Давидюк Марина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом кандидата наук ДК 031111, виданий 15.12.2005	25	Історія педагогіки	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 1997 р., спеціальність: українська мова і література; кваліфікація: вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література). Диплом кандидата наук ДК № 031111 від 15.12.2005 р. Тема дисертації: «Формування національної самосвідомості учнів 9-11-х класів у процесі вивчення художніх творів історичної тематики (на матеріалі історичної прози)». Атестат доцента 12 ДЦ № 039022 від 26.06.2014 р. Стажування: 1. Кафедра педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка. Тема:

							«Педагогіка вищої школи і управління навчальним закладом», довідка № 3 від 03.11.2016 р. (м. Житомир, Україна). 2. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут неперервної освіти, кафедра освіти дорослих. Тема: «Андрагогічний підхід в освіті», сертифікат (17.05-16.06.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 6, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Давидюк М.О., Сапогов В.А. Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського у вимірі потреб сучасної освіти і професійної підготовки вчителя. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2019. Вип. 57. С. 179-183. (DOI 10.31652/2415-7872-2019-57-179-182). Фах. видання (категорія Б). 2. Губіна С., Бекас О., Давидюк М. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2020. Вип. 62. С.80-87. (DOI 10.31652/2415-7872-2020-62-80-87). Фах. видання (категорія Б). 3. Давидюк М.О., Пашенко О.М. Імерсивне освітнє середовище: принципи побудови і практики успішної реалізації. Сучасні інформацій технології
--	--	--	--	--	--	--	---

							та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 61. (DOI: 10.31652/2412-1142-2021-59-98-105). Фах. видання (категорія Б). 4. Давидюк М.О., Поливана А.С. Взаємозв'язок етнічних стереотипів та громадянської культури студентської молоді. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2021. Вип. 66. С. 131-137 (DOI: 10.31652/2415-7872-2021-66-131-137). Фах. видання (категорія Б). 5. Давидюк М.О., Подуфалов А.І. Виховний потенціал конструкторської діяльності школярів. Українська полоністика. Том 18. Вип. 2. 2020 (DOI: https://doi.org/10.35433/2220-4555.18.2020.ped-4). Фах. видання (категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Акімова О.В., Давидюк М.О., Шахов В.І., Шикова Ю.О. Основи педагогічних вимірювань і моніторинг освіти: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2016. 146 с. (6 д.а.). 2. Давидюк М.О. Історія освітніх виховних систем: навчальний посібник для студентів магістратури. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 156 с. (6,5 д.а.). 3. Давидюк М.О. Теорія і практика вищої професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти: навчальний посібник / Укл.: М.О. Давидюк. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 120 с. (5 д.а.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма дисципліни «Історія педагогіки» для ЗВО бакалавра за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Сфера обслуговування. ВДПУ. 2021. 15 с. 2. Робоча програма дисципліни «Педагогіка» для студентів за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Освітньо-професійна програма: Професійна освіта. Сфера обслуговування. ВДПУ. 2021. 13 с. 3. Робоча програма вибіркової дисципліни «Інклюзивна освіта» для студентів бакалаврату. ВДПУ. 2021. 15 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здійснювала наукове керівництво здобувачки, яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки: 1. Поливана А.С. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							громадянської культури майбутніх учителів (60-ті роки ХХ – початок ХХІ століття) (18.06.2020 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Давидюк М.О. Основні тенденції загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя в 1920-ті роки. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя: Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 29-30 листопада 2017 р.). Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. С. 42-45. 2. Marina Davydyuk. The Role of Rituals and Symbols in the Creation of the Inclusive Environment. Dyskursy o kulturze / Discourses on Culture. Łódź, 2017. № 7. р. 21-34. 3. Давидюк М., Лазаренко Н. Вимоги до загально педагогічної підготовки сучасного вчителя в європейських країнах. Теоретико-методичні засади формування загально педагогічної компетентності майбутнього вчителя в контексті становлення Європейського простору вищої освіти: монографія / Акімова О., Галузяк В. [та ін.] Вінниця: ТОВ «Нілан -ЛТД», 2017. 388 с. С. 51-71. 4. Давидюк М.О., Поливана А.С. Основні тенденції процесу виховання громадянської культури. Cutting-Edge Science – 2018: XIII International scientific and practical Conference, Volume 12: Pedagogical sciences Psychology and sociology. Sheffield. Science and education LTD. 2018. P. 22-24. 5. Давидюк М.О., Поливана А.С. Стан
--	--	--	--	--	--	--	---

виховної роботи майбутніх учителів у контексті формування громадянської культури (у 60-тих роках ХХ ст.). Wykształcenie i nauka bez granic – 2018: Materiały XIV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (07-15 grudnia 2018 roku). Volume 17. Przemysł, Nauka i studia. С. 40-43.

6. Давидюк М.О. Практика використання сторітелінгу в професійному консультуванні дорослих. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: зб. наук. ст. Київ: Знання України, 2018. С. 342-349.

7. Давидюк М.О. Формування культури розумової праці студентів педагогічних закладів вищої освіти у процесі вивчення дисципліни «Інклюзивна освіта». Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали І Всеукр. міждисциплінарної наук.-пр. конф. (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 66-71.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

							комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: 1. Куцак Вікторія Володимирівна – 3 місце в конкурсі студентських наукових робіт з «Актуальних проблем інклюзивної освіти» (04.04.2019 р., Університет «Україна», м. Київ). 2 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Спадщина Василя Сухомлинського у вимірах сучасності». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 20 років.
99390	Візнюк Інесса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 006874, виданий 17.05.2012	8	Соціальна психологія	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (вчитель початкових класів); ВМК ім. Д.К. Заболотного (бакалавр медицини). Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Диплом кандидата наук ДК 006874 від 17.05.2012 р. Тема дисертації: «Психосоматичні кореляти психологічної стійкості особистості». Атестат доцента АД № 003370 від 2019 р. Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.04 – медична психологія. Диплом доктора наук ДД 010077 від 24.09.2020 р. Тема дисертації: «Психологія іпохондричних розладів особистості». Стажування: 1. Лабораторія вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, протокол № 83 від 30.11.2016 р. (01.11-30.11.16 р., м. Київ,

							Україна). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Католицькому Люблінському університеті Іоанна Павла ІІІ Інституту науки про родину і соціальну працю, Інституту психології за Міжнародною програмою стажування і підвищення кваліфікації для освітян та науковців «International professional development program» за назвою «Здоров'язберігаючі технології та якості життя: медичні, педагогічнітасоціальн о-психологічні виміри» (13.11-26.11.2017 р., м. Люблін, Республіка Польща). 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Празькому університеті за напрямком «Organizace ucebnino procesu, inovacnich metod a technologii: zezkusenosti Katedry mezinarodnie konomie, Ekonomicke fakulty Univerzity Praha», 108 год., сертифікат (04.08-02.11.2018 р., м. Прага). 4. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Wyzszej Szkoły Zarządzaniai Administracyi w Opolunatemу «Psychologia. Prowokator zyhipochon dryczni w patogenezie zaburzen zdrowia osobistego», 108 год., сертифікат (27.10-03.11.2018 р., Республіка Польща). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 5, 7, 12, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Vizniuk, I., Bilan, L., Tsokur, O., Rozheliuk, I., Podkovyroff, N., &
--	--	--	--	--	--	--	--

							Поведінкові симптоми іпохондрії як механізм психосоматичної дисфункції. Проблеми сучасної психології. 2018. Вип. 39. С. 67-79. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pspl_2018_39_8. Фах. видання (Index Copernicus). 7. Vizniuk, Inessa Mykolaivna. Social and Psychological Background for Emergence of Hypochondriacal Personality Disorders. Polish Journal of Public Health. 2017. vol.127, № 2. pp. 82-85. https://doi.org/10.1515/pjph-2017-0018. Фах. видання (Index Copernicus). 8. Візнюк І.М. Психологічні детермінанти розвитку іпохондричних розладів у людини за психодіагностичними параметрами. Проблеми сучасної психології. 2017. Вип. 35. С. 55-67. Фах. видання (Index Copernicus). 9. Inessa Vizniuk. Hypochondria–Principles and Mechanisms of Behavioral Disorder. Pedagogika Rodziny. 2019. Vol.9. №1. Pp. 83-91. http://pedagogika.rodziny.spoleczna.pl/images/pliki/kwartalnik/P_R_9_1_2019.pdf (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Візнюк І.М. Психологія іпохондричної поведінки фахівця: монографія. Вінниця: Друк, 2019. 468 с. 2. Особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах трансформації суспільства: колективна монографія. Вінниця: Ніланд ЛТД, 2018. 328
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 19.00.04 – медична психологія. Тема дисертації: «Психологія іпохондричних розладів особистості». Диплом ДД 010077. Захист 21.04.2020 р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент кандидатських дисертацій: 1. Харченко Надії Анатоліївни «Вікові особливості учнів як предмет педагогічної психології у науковій спадщині Г.С. Костюка» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (2018 р.). 2. Уркаєва Вадима Сергійовича «Психокорекція ігрової адиктивної поведінки в осіб раннього юнацького віку» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія (2020 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Візнюк І.М. Соціально-психологічні чинники професійної толерантності особистості. Актуальні проблеми практичної психології: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Глухів, 10-11 лист. 2016 р. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 24–29. 2. Візнюк І.М. Мотиваційні чинники феномену інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	--

							аддикції. Підготовка фахівців соціометричних професій в умовах сучасного соціокультурного простору: матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 2016 р. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2016. С. 23–27. 3. Соціально-психологічні рекомендації учасникам освітнього процесу в умовах online-навчання. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали VI Міжнар.наук.-пр. конф. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. С. 29-32. 4. Social and Psychological Background for Emergence of Hypochondriacal Personality Disorders. Zdrowie Publiczne (Polish Journal of Public Health) is a scientific journal published by Medical University of Lublin. Lublin: Wydawnictwo Archidiektzji Lubeiskiej Gaudium Lublin, 2017. S. 81–85. 5. Соціально-психологічні чинники професійної толерантності особистості. Актуальні проблеми практичної психології: збірник статей III Всеукр. наук.-пр. конф. Глухів: РВВГНПУ ім. О. Довженка, 2016. С. 24–29. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Товариство незалежних експертів» (м. Київ). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 9 років.
103289	Богатько Валентина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний	28	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М.

				інститут ім М. Островського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031161, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022905, виданий 18.02.2010		Коцюбинського, 1991 р., спеціальність: українська мова і література; кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 – Українська мова. Диплом кандидата наук ДК № 031161 від 15.12.2005 р. Тема дисертації: «Явища еліпсису в мові сучасної української публіцистики». Атестат доцента 12 ДЦ № 022905 від 08.02.2010 р. Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Академічна, науково-дослідна, освітня програма курсу підвищення кваліфікації «Інноваційні методи та технології вищої освіти в контексті глобалізації світу», 108 год., сертифікат (2019 р., м. Варна, Болгарія). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Богатько В.В., Завальнюк І.Я., Кухар Н.І. Проблеми граматичної системи сучасної української мови в науковій спадщині професора Петра Дудика (до 95-річчя з дня народження). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб.
--	--	--	--	--	--	--

							наук. пр. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 32. С. 16-29 (Фах. видання). 2. Богатько В.В. Засоби економії вислову в мові сучасних регіональних газет. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 1(21), ч. 5. С. 27-33 (Фах. видання). 3. Богатько В.В. Особливості функціонування складнопідрядних речень зі з'ясувальною підрядною частиною мовотворчості Михайла Стельмаха. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2017. Вип. 24. С. 121-128 (Фах. видання). 4. Богатько В.В. Структурно-семантичні особливості еліптичних речень у прозі Володимира Лиса. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2017. Вип. 25. С. 50-57 (Фах. видання). 5. Богатько В., Кухар Н. До проблеми вивчення мовної особистості студента. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», 2019. Вип. 28. С. 24-31 (Фах. видання). 6. Богатько В.В., Кухар Н.І. Контекстуальний вияв семантичного обсягу фразеологічних одиниць у прозі Володимира Лиса. Наукові записки
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Фірма Планер», 2020. Вип. 29. С. 46-55 (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Богатько В.В., Прокопчук Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Модульний курс: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 281 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Богатько В.В., Прокопчук Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Тестовий контроль. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 144 с. 2. Богатько В.В., Віннічук А.П., Волошина О.В. Методика навчання української мови, методика навчання української літератури і педагогіка: навчально-методичний посібник для підготовки до атестації здобувачів ступеня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							«бакалавр». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. 92 с. 3. Богатько В.В. Зошит для поточного і модульного тестування: метод. посіб. з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студ. нефілологічного напряму підготовки. Вінниця: ПП. Балюк І.Б., 2011. 2 вид., доповн. 52 с. 4. Богатько В.В., Прокопчук Л.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посіб. для самостійної роботи студ. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2012. 246 с. 5. Богатько В.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання української мови. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 62 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Богатько В.В. Засоби економії вислову в мові сучасних регіональних газет. Актуальные научные исследования в современном мире: XXI Междунар. научн. конф., 26–27 января 2017 г., Переяслав-Хмельницкий: сб. научн. трудов. Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 1(21), ч. 5. С. 27-33. 2. Богатько В.В., Завальнюк І.Я. Специфіка вдосконалення мовної та мовленнєвої компетентностей на заняттях із дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and Republic of Poland. Volume 2. Sandomierz:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Izdevniecība «Baltija Publishing», 2018. P. 29–47. 3. Богатько В., Завальнюк І., Кухар Н. Сучасні підходи до вивчення лінгводидактичної терміносистеми в курсі «методики навчання української мови» (з досвіду роботи). Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Katowica: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 200-207. 4. Богатько В.В., Віннічук А.П., Завальнюк І.Я. Сучасні інтерактивні підходи до викладання лекційних дисциплін у системі дистанційної освіти вищої школи (філологічний напрям). Education for achieving sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Copyright by Katowice School of Technology, 2020. P. 134-143. 5. Богатько В., Віннічук А., Кухар Н. Сучасний український телеефір: функціонування модифікованих фразеологічних одиниць. Information society: modern transformations. Vinnytsia, 2020. С. 264-269. 6. Богатько В.В., Завальнюк І.Я., Кухар Н.І. Природа мови в лінгвістичній концепції уродженця Холмщини – українця Петра Дудика. Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges: International scientific and practical conference (April 23–24, 2021). Czestochowa: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 35-39. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): 1. Підготувала студентку Богачук Ірина Миколаївна (3 курс, факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха) до II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади «Українська мова» серед студентів нефілологічних спеціальностей, яка виборола II місце і була нагороджена дипломом (16-17 березня 2017 року); 2. Підготувала студентку Ткаченко Світлану Вікторівну (2 курс, факультет математики, фізики і
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологічної освіти) до участі у II етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, яка виборола I місце (2017 рік); 3. Підготувала студентку Ткаченко Світлану Вікторівну (2 курс, факультет математики, фізики і технологічної освіти) до участі у III етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, яка виборола II місце (2017 рік); 4. Підготувала студенток Ткаченко Світлану (I місце) та Кашубу Анастасію (II місце) (2 курс, факультет математики, фізики і технологічної освіти) до участі у II етапі XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2017 рік); 5. Підготувала студентку Ткаченко Світлану Вікторівну (2 курс, факультет математики, фізики і технологічної освіти) до участі у III етапу XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, яка виборола II місце (2017 рік). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 30 років.
190871	Мельник Емілія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, публічного управління та адмініструванн я	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний	19	Філософія	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2000 р., спеціальність: українська мова і література. Диплом спеціаліста; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2003 р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література

				університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 060502, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037682, виданий 17.01.2014		(англійська). Диплом спеціаліста; Магістр публічного управління та адміністрування. Диплом з відзнакою М20 № 180654 від 31.12.2020 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Денна аспірантура за напрямом 09.00.01 – Онтологія, гносеологія, феноменологія. Кафедра філософії, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (2005-2008 рр.). Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Диплом кандидата ДК № 060502 від 01.07.2010 р. Тема дисертації: «Ритуал в динаміці комунікативної культури». Атестат доцента 12 ДЦ № 037682 від 17.01.2014 р. Supreme Certifying Commission of Ukraine, 2011 p. (Supplement to diploma ДК № 060502 Ph.D.) від 17.02.2011 р. Стажування: 1. Кафедра філософії Житомирського державного університету імені Івана Франка, 132 год., сертифікат ВО № 0058 від 05.12.2019 р. (01.11-02.12.2019 р., м. Житомир, Україна). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Організація процесу навчання, інноваційних методів і технологій навчання: досвід Університету Яна Кохановського в Кельце». Університет Яна Кохановського, 108 год., сертифікат (15.01-20.01.2018 р., Республіка Польща). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20.
--	--	--	--	---	--	---

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Мельник Е.А. Примус як механізм маніпуляції в інституційному комунікативному просторі. Гуманітарний часопис. Х.: ХАІ, 2016. № 4. С. 11-18. ISSN 2073-803X http://nbuv.gov.ua/UJRN/gumc_2016_4_4. (Фах. видання). Index Copernicus (ICV 2015: 43,24); Google Scholar (бібліометричні показники – $quot. = 304 / h = 5 / i10 = 1$)

2. Касинюк Л.А., Мельник Е.А. Правова держава та проблеми становлення її в Україні. Юридичний науковий електронний журнал м. Запоріжжя. № 6. С. 28-32. http://www.lsej.org.ua/6_2019/6_2019.pdf. (Фах. видання).

3. Яровицька Н.А., Мельник Е.А. «Я і Ніщо»: символічність реального або реальність символічного (за матеріалами творчості Г. Пінтера). Перспективи. Соціополітичний журнал. 2019. Вип. 4. С. 67-74. ISSN 2310-2896; DOI <https://doi.org/10.24195/spj2310-2896.2019.4.20> http://perspektyvy.pdp.u.od.ua/4_2019/22.pdf. (Фах. видання).

4. Гриб В.І., Лапшин С.А., Мельник Е.А. Публічна служба: європейський досвід. Публічне управління і адміністрування в Україні. «Гельветика». 2020. Вип. 16. С. 7-13. ISSN (print) 2663-5240; ISSN (online) 2663-5259 http://www.pag-journal.iei.od.ua/archives/2020/16-2020/16_2020.pdf. Фах. видання. (категорія Б).

5. Яровицька Н.А.,

							Мельник Е.А. Бінарні дихотомії у творчості Г. Пінтера (за матеріалами п'єси «Зрада») Перспективи. Соціополітичний журнал. 2020. Вип. 4. С. 108-113. ISSN 2310-2896; DOI https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.4.16 http://perspektyvy.pdp.uod.ua/index.php/2020-ukr?id=59. (Фах. видання). 6. Гриб В.І., Конотопенко О.П., Мельник Е.А. Моральні цінності в процесі правового виховання. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Вип. 35. С. 24-30. DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2021.35.3; http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/35_2021/5.pdf (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Яровицька Н.А., Мельник Е.А. Визуальная тактильность в пространстве информационной культуры: колективна монографія / Інформаційне суспільство: сучасні трансформації. Україна-Білорусь, 2020. С. 337-343. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Мельник Е.А. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії «Філософські засади та методологія наукового дослідження». Вінниця, 2021. 16 с. 2. Мельник Е.А. Філософія для бакалаврів (конспект лекцій, робоча програма, тестовий матеріал, питання до заліку). URL: https://classroom.google.com/u/0/w/MjUyNjc5ZmZlQ5MzE0/t/all 3. Мельник Е.А. Робоча програма з навчальної дисципліни «Філософські засади та методологія наукового дослідження» для докторів філософії за спеціальністю: 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 053 Психологія, 091 Біологія, 032 Історія та археологія, 035 Філологія, 017 Фізкультура і спорт, 081 Право, 103 Науки про Землю, 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, 2020. 20 с. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування Комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. № 20 ВМР» (2019-2021 рр.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Мельник Е.А., Пилипенко Т.І. Розвиток професійних (управлінських) компетентностей керівника у системі вищої освіти. Філософія у сучасному світі: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. Всесвітньому Дню філософії (22-23 листопада, 2019 р.). Х., «Точка», 2019. С. 61-62. 2. Мельник Е.А., Касинюк Л.А. До питання комунікації у публічному управлінні. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: зб. III Всеукр. наук.-пр. інтернет-конференції (19 листопада, 2019 р.). Херсон, 2019. С. 331-333. 3. Мельник Е.А., Конотопенко О.П., Пилипенко Т.І. Інформаційно-комунікаційна компетентність керівника в умовах трансформації системи вищої освіти. Захист прав, свобод і безпеки людини в інформаційній сфері в сучасних умовах: матеріали II науково-практичної конференції. Київ: ТОВ «Видавничий дім «АртЕк», 21 травня, 2020. С. 275-282. 4. Яровицкая Н.А., Мельник Э.А., Ходак А. М. Философские дихотомии востока. Dynamics of the development of world science: the 9th International scientific and practical conference (May 13-15, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. С. 1125-1128. 5. Yaremenko O.I., Melnyk E. A., Riapolova K.A. Fartushna Y. M. The diachronic analysis of the philosophy of law's development in the period of antiquity. Innovative development of science and education: the 3rd International scientific and practical conference (May 24-26, 2020). ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. С. 431-436. 6. Конотопенко О.П., Гриб В.І, Мельник
--	--	--	--	--	--	--	---

							Е.А. Філософські основи публічного адміністрування в умовах глобалізаційного дискурсу. Філософія в сучасному науковому та соціально – політичному дискурсах: Всеукраїнська наук. – пр. конф. з міжнародною участю (19 листопада, 2020 р., Вінниця). Вінниця, 2020. С. 59-64. 7. Олександр Конотопенко, Віталій Гриб, Емілія Мельник. Інформаційне забезпечення управління земельними ресурсами на регіональному рівні. Вісник факультету історії права і публічного управління. Вінниця: ВДПУ, 2020. Вип. 18. С. 109-111. 8. Гриб В.І., Мельник Е.А. Соціально-когнітологічний аспект досліджень інформаційного суспільства. Знання. Освіта. Освіченість: зб.матер.V наук.-пр. конф. (1-2 жовтня, Вінниця). ВНТУ. С. 16-20. 9. Мельник Е.А., Ядров А.Л. Андрогогічна компетентність керівника у динаміці системи вищої освіти. Актуальні питання державотворення в контексті сучасних цивілізаційних викликів: збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-27 листопада 2020, Черкаси). Черкаси, 2020. С. 293-295. 10. Мельник Е.А., Романов О.В. Управлінська компетентність керівника у системі вищої освіти. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: (В рамках реалізації проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам» WARN) – I Всеукраїнська науково-практична конференція (7 грудня
--	--	--	--	--	--	--	---

						2020). С. 244-245. 11. Мельник Е.А., Комарницький Є.П. Комунікативна компетентність керівника в умовах трансформації вищої освіти. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: (В рамках реалізації проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам» WARN) – I Всеукраїнська науково-практична конференція (7 грудня 2020). С. 242-243. 12. Мельник Е.А., Голік Р.В. Характеристика реформ централізації та децентралізації в системі державного управління та їх вплив на демократичні відноси у державі. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: (В рамках реалізації проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам» WARN) – I Всеукраїнська науково-практична конференція (7 грудня 2020). С. 240-241. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних,
--	--	--	--	--	--	---

							всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): 1. Член журі II Всеукраїнського студентського турніру з філософії (Київ, університет Бориса Грінченка, 14-15 лютого 2018 р.). 2. Член журі III Всеукраїнського студентського турніру з філософії (Київ, університет Бориса Грінченка, 14-15 лютого 2019 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» (реєстраційний код 43845861). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 20 років.
126426	Криворучко Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 016010, виданий 16.12.1994, Атестат доцента ДЦ 006185, виданий 13.03.2003	32	Історія української культури	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1987 р., спеціальність: історія. Диплом спеціаліста ЛВ № 019662 від 27 червня 1987 р. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат історичних наук. Диплом кандидата наук ДЦ № 016010 від 16 грудня 1994 р.

							Тема дисертації: «Проблема взаємодії сільської та міської культур в УСРР в 1920- х рр. (історичний аспект)». Атестат доцента ДЦ № 006185 від 23 березня 2000 р. Стажування: 1. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» (10.01-10.02.2021 р., м. Вінниця, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 4, 6, 7, 12, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Криворучко О.І. Стаття С. Петлюри «Війна і українці» та її оцінки в історичній літературі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. Вінниця, 2016. Вип. 24. С. 324- 327 (Фах. видання). 2. Криворучко О.І. Проблема «болоховців» у дослідженні історії південних руських земель XIII століття. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. Вип. 25. С. 22-25 (Фах. видання). 3. Криворучко О.І. Еволюція ідеї російського федералізму в статтях Михайла Грушевського періоду УЦР. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. Вінниця:
--	--	--	--	--	--	--	--

								Тов. «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 26. С. 302-307 (Фах. видання). 4. Криворучко О.І. Питання соборності українських земель у міжнародних відносинах 1918 – 1919 рр. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. Вінниця: Тов. «ТВОРИ», 2019. Вип. 28. С. 25-29 (Фах. видання). 5. Криворучко О.І., Даниленко В.М. Україна в 1985-1991 рр.: остання глава радянської історії. – Київ: Інститут історії НАН України, 2018. – 278 с. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. Вінниця: Тов. «ТВОРИ», 2019. Вип. 29. С. 119-121 (Фах. видання). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Криворучко О.І. Національна революція 1917-1921 років на Поділлі. 1917-1918: Від розпаду імперії до проголошення Директорії: методичний посібник. Вінниця: ФОБ Бабій, 2018. 20 с. 2. Криворучко О.І. Долаючи радянське: трансформація культурної пам'яті на пострадянському просторі: методичний посібник. Вінниця, 1918. 48 с. 3. Друга світова війна:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							переосмислення: методичний посібник / І. Батирева, А. Войнаровський, Н. Жмуд, О. Коляструк, П. Кравченко, О. Криворучко, Р. Подкур. Вінниця, 2019. 20 с. 4. Криворучко О.І. Національна революція 1917-1921 років на Поділлі. 1919-1921 рр.: УНР боротьбі за державність: методичний посібник. Вінниця, 2019. 20 с. 5. Поділля в роки НЕПу: методичний посібник / А. Войнаровський, Н. Жмуд, О. Коляструк, П. Кравченко, О. Криворучко, М. Куряча. Вінниця, 2020. 20 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здійснював наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України: 1. Гуцол Дмитро Олександрович (2021 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальностями 07.00.01 – історія України в Маріупольському державному університеті. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Криворучко О.І. Особистості в історії
--	--	--	--	--	--	--	--

							профспілкового руху освітян Вінниччини. Вінниця: Тов. «Нілан-ЛТД», 2017. 120 с. /у співавторстві/. 2. Криворучко О.І., Романюк І.М. Антикатолицька боротьба на Вінниччині в кінці 20-х рр. XX ст. Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі політичних координат: матеріали міжнар. наук.-пр. конф. Київ: Видавництво «Міленіум», 2017. С. 113-115 (у співавторстві). 3. Криворучко О.І. Сільська та міська культури в УСРР 1920-х рр.: колізія індивідуального та колективного: III Всеукраїнський науково-теоретичний семінар з циклу «Повсякденність: візії та смисли» / Радянська повсякденність у культурній пам'яті суспільства. Вінниця: ФОП Корзун Д., 2017 р. С. 193-198. 4. Криворучко О.І., Гуцол Д.О. Роль і значення періодичної преси у ліквідації неписьменності серед населення УСРР в 1920-ті роки. Україна у світовому історичному просторі: зб. матеріалів Всеукр. наук.-пр. конф. (26 квітня 2019, Маріуполь). Маріуполь, 2019. С. 66-70. 5. Криворучко О.І., Гуцол Д.О. Мережа початкової та середньої освіти у містах та селах Поділля в першій половині 1920-х років: матеріали Всеукр. наук.-пр. конф. / у співавторстві/. 6. Гуцол Д.О., Криворучко О.І. Бібліотечна мережа Поділля в першій половині 1920-х рр. Вінниччина: минуле та сьогодення. Краєзнавчі дослідження: матеріали XXX Вінницької Всеукр. наук. історико-краєзнавчої конф. До 100-річчя Української революції, 26-27 вересня 2019 р. Вінниця, 2019. С. 367-371. / у співавторстві/.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Криворучко О.І., Гуцол Д.О. Ідентичність національних меншин в умовах радянської системи в період проведення політики «українізації». Science, research, development#29 (30.05.2020 р.). С. 42-43. / у співавторстві/. 8. Поділля в роки НЕПу: методичний посібник / А. Войнаровський, Н. Жмуд, О. Коляструк, П. Кравченко, О. Криворучко, М. Куряча. Вінниця, 2020. 20 с. / у співавторстві/. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Подільська спадщина». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 35 років.
34333	Колядич Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: Українська мова і література, англійська мова та зарубіжна література, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050427, виданий 28.04.2009	20	Іноземна мова для професійного спілкування	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 1999 р., спеціальність: українська мова і література та англійська мова; кваліфікація: вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом з відзнакою; Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011 р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська); кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом магістра. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – Українська література. Диплом кандидата № ДК 050427 від 28.04.2009 р. Тема дисертації: «Поетика малої прози Романа Іваничука».

Стажування:

1. НПУ ім.М.П.Драгоманова, інститут іноземної філології, довідка № 30 від 30.11.2013 р., № 320 від 30.11.2018 р.
2. Курс професійної підготовки за сертифікованою програмою «Наукове письмо англійською мовою без кордонів». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 58 годин (14-16 вересня 2017 р., м. Луцьк, Україна).
3. Венеціанський університет Ка'Фоскар. Modern challenges of academic mobility. Scientific and pedagogic internship «Ukrainian traditions and European innovations in the training of future philologists»: Internship proceedings (February 8 - March 19, 2021). Venice: «Baltija Publishing», 2021. Сертифікат № FSI-81910-CaF від 19.03.2021 р. (08.02-19.03.2021 р., Італія). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1, 3, 4, 12, 13, 14, 19, 20.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. V.Kostiukevych, N.Shchepotina, O.Zhovnych, O.Shynkaruk, Yulia Koliadych and others. High qualified grass hockey sportswomen's adaptation to training intensity in the macrocycle preparatory period. Journal of Physical Education and Sport, Vol 20 (Supplement issue 1), Art 55. pp. 385-394, 2020, onlineISSN:2247-806X; p-ISSN:2247-8051; ISSN-L=2247-8051; DOI:10.7752/jpes.20.s1055 Published online: February 29, 2020 (Scopus).
2. Angelina Roliak, OlenaMatiienko, Yuliia

Koliadych, Oleg
Yatsyshin, Olha
Dakaliuk Adults as
non-traditional
students in the tertiary
education of denmark
and ukraine:
comparative discourse
of wos structural,
psychologic and
pedagogic peculiarities.
Independent Journal of
Management &
Production, Special
Edition (Baltic States).
2020. Vol. 11. № 9,
(Nov 2020). pp. 2215-
2234. DOI:
<http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1411>
WOS
3. a Olha Pavlushenko,
b Lada Mazai, c Yuliia
Koliadych, d Nataliia
Pavlykivska, e Liudmyla
Prokopchuk, f Nina
Poliarush. The concept
of the family in the
thinking of the young
generation of
Ukrainians. J o u r n a l
o f i n t e r d i s c i p l i n a r y
r e s e a r c h.
<http://www.magnanimi>
tas.cz/11-01-xvii (WoS).
4. Tetiana Vozniuk,
Natalia Shchepotina,
Yulia Koliadych,
Nataliia Lazarenko,
Olena Ihnatova,
Nataliia Baiurko, Viktor
Kostiukevych, Nataliia
Svirshchuk, Maksym
Perepelytsia and
Nadiya Chyzhevska
(Original Scientific
Paper). Methods of
Primary Selection of
Young Football Players.
SPORT MONT.
International Scientific
Journal. Vol. 19 (2021),
No. S2 (1-229). pp. 9-
15. ISSN 1451-7485;
ISSN 2337-0351
(Scopus)
www.sportmont.ucg.ac.me
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Yuliia Koliadych,
Iryna Khotsianivska.
The Ways and Means
Educational
Environment Creation
of High School Students
Cognitive Interest /
European vector of
contemporary

psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph (Європейський вектор сучасної психології, педагогіки та суспільних наук: досвід України та республіки Польща.) Volume 3. Sandomierz: Izdevenieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. С. 362-384 (1да) (міжнародне видання).

2. Yuliia Koliadych, Nina Poliarush, Iryna Khotsianivska. Interlingual Transformations in the Context of Interpretation of Translation Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z. o.o, 2019. 668 p. (551-565) (1да) (міжнародне видання).

3. Колядич Ю.В. Інтерактивна організація процесу навчання англійського писемного мовлення / Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів: монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця: ФОП Т.П. Барановська, 2019. 268 с. С. 159-163.

4. Yuliia Koliadych, Nina Poliarush, Tkachenko Viktoriia, Iryna Khotsianivska Roman Ivanychuk's. Short Story Genre: Traditional and Modern Peculiarities of the Artistic Language / The scientific heritage (Budapest, Hungary) No 43 (2020) P.5(p.45-51) ISSN 9215 — 0365 Chief editor: Biro Krisztian Managing editor: Khavash Bernat «The scientific heritage» Editorial board address: Budapest, Kossuth Lajos utca 84,1204 E-mail: public@tsh-journal.com Web: www.tsh-journal.com «The scientific heritage» Editorial board address: Budapest, Kossuth

Lajos utca 84,1204 E-mail: public@tsh-journal.com Web: www.tsh-journal.com (1да) (міжнародне видання).

5. Колядич Ю.В., Хоцянівська І.В. Політкоректність у сучасному мовному просторі / Modern researches in philological sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», Baia Mare, Romania 2020, 456 p., p. 153-170. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2/10> (1да) (міжнародне видання).

6. Ю.О. Бардашевська, Ю.О. Будас, Н.Є. Дмитренко, , І.В. Доля, О.В. Зарічна, Н.С. Клос, Ю.В. Колядич, А.М. Лиса, Л.В. Мельник, А.І. Петрова, О.А. Подзигун, О.І. Тарнауз, Г.П. Теклюк, Л.Я. Терещенко, О.М. Яцишин. Problem-based learning in teaching English as a foreign language: theoretical and practical issues (Проблемно-орієнтоване навчання у викладанні англійської мови як іноземної: теоретичні і практичні питання): монографія. Вінниця: ФОП Т.П. Барановська, за заг. ред. Н.Є. Дмитренко, 164 с. (Монографія, 7 д.а., затверджено вченою радою університету).

7. Ю.А. Бардашевська, Ю.О. Будас, С.М. Бучацька, Н.Є. Дмитренко, І.В. Доля, О.В. Жовнич, Н.В. Зарічанська, О.В. Зарічна, В.В. Кириленко, Н.М. Кириленко, Ю.В. Колядич, І.М. Лобачук, О.О. Малінка, Л.В. Мельник, І.І. Онішук, А.І. Петрова, О.А. Подзигун, Г.П. Теклюк, О.М. Яцишин. Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів: кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця: ФО Корзун Д.Ю., 2019.

						(Монографія, 11,7 у.д.а., затверджено вченою радою ВДПУ, протокол № 12 від 25.06.2019 р.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Колядич Юлія, Мельник Людмила. Навчально-методична розробка матеріалів для аудиторної і самостійної роботи студентів 2-го курсу денної і заочної форм навчання факультету фізичного виховання і спорту. Вінниця, 2020. 92 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Колядич Ю. Самостійна робота студентів у процесі вивчення іноземної мови професійного спілкування: Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Всеукраїнська наук.-пр. конф. (22 листопада 2018 р.). Вінниця, 2018. С. 77-78. 2. Колядич Юлія. Лінгвальна природа евфемізмів та особливості їх функціонування в англомовному дискурсі. Актуальні проблеми іноземної філології та методики викладання іноземних мов: IV Всеукраїнська онлайн конференція
--	--	--	--	--	--	---

(6-10 лютого 2019 р., Житомирський державний університет імені Івана Франка). Житомир, 2019.

3. Колядич Юлія, Колядич Анастасія, Мельник Людмила. Особливості лінгвальної природи евфемізмів та їх функціонування. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: щорічна наукова конференція викладачів та студентів факультету іноземних мов (24 квітня 2019 р., м. Вінниця) / гол.ред.: Ямчинська Т.І. Вінниця: Нілан - ЛТД, 2019. Вип. 23. С. 70-71.

4. Колядич Юлія. Лінгвальний феномен аббревіатур-неологізмів у сучасній англійській мові. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мову сучасному мультилінгвальному просторі: Всеукраїнська науково-практична конференція (20 листопада 2019, м. Вінниця). Вінниця, 2019. С. 54-57.

5. Колядич Юлія, Колядич Анастасія. Політкоректність як соціолінгвістична категорія. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: Міжнародна наукова конференція (23-24 квітня 2020 р., Одеса). Одеса, 2020.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Іноземна мова для професійного спілкування, Іноземна мова для академічного спілкування, Іноземна мова для академічної мобільності, Країнознавство.

14) керівництво студентом, який займає призове місце на I або II етапі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво студентським науковим гуртком: «Англійська мова у природничій галузі»; «The role of academic mobility in the modern world». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член IATEFL, TESOL, UALTA. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
--	--	--	--	--	--	--	--

							22 роки.
84901	Гудзевич Людмила Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Географія і біологія, Атестат доцента 12ДЦ 030931, виданий 29.03.2012	15	Сестринська справа	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 1992 р., спеціальність: географія і біологія; кваліфікація: вчитель географії і біології. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат біологічних наук, спеціальність 14.03.01 – Нормальна анатомія. Диплом кандидата наук ДК № 042542 від 26.04.2007 р. Тема дисертації: «Антропометричні та соматотипологічні особливості показників зовнішнього дихання у підлітків Поділля». Атестат доцента 12 ДЦ №030931 від 29.03.2012 р. Стажування: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Східно- Талінській центральної клініці на тему: «Сестринська справа», 108 годин, сертифікат № 032 від 04.11.2017 р. (м. Таллін). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гудзевич Л.С., Куц Б.О. Аналіз гормонального статусу в період сомато-статевого дозрівання підлітків. Світ медицини та біології. 2017. № 1(59) Т.13. С. 45-48. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/S_med_2017_1_10 (Фах. видання). 2. Homologation of the Olympic ski stadiums as the basis for the requirements for the technical, tactical and functional training of cross country athletes / Y. Khmelnytska, R. Krpta, I. Hruzevych, V. Kormiltsev, V.

							Yefanova, Z. Smirnova, R. Tron, L. Hudzevych. Journal of Physical Education and Sport, suppl. Supplement issue 1; Pitesti Vol. 20, (Feb 2020): 372-377. DOI:10.7752/jpes.2020.s1053 3. Hudzevich A.V., Nikitchenko L.O., Baiurko N.V., Hudzevich L.S. Geoecological approach to organization of naturalized anthropogenically-modified territory. Journal of Geology Geography And Geoecology, 29 (3), 520-529. 23/1,0 д.а DOI:10.15421/112047 4. The influence of synthetic growth promoters on morphophysiological characteristics and biological productivity of potato culture / Victor Rohach, Tatiana Rohach, Anatoly Kyliivnyk, Stepan Polyvanyi, Nataliia Bayurko, Liliia Nikitchenko, Olesia Tkachuk, Oksana Shevchuk, Liudmyla Hudzevych, Nataliia Levchuk. Modern Phytomorphology. 2020. 14, 111–114, https://doi.org/10.5281/zenodo.200121 5. Hudzevich A.V., Liubchenko V.Ye., Bronnikova L., Hudzevich L.S. Landscape approach to regional features organization of environmental management of the protected area. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series «Geology. Geography. Ecology». 2020. 52, 119–129. doi.org/10.26565/2410-7360-2020-52-09 (Фак. видання). 6. Гудзевич Л.С., Куц Б.О. Аналіз гормонального статусу в період сомато-статевого дозрівання підлітків. Світ медицини та біології. Полтава, 2017. № 1(59). С. 45-48 (Фак. видання). 7. Гудзевич Л.С., Крешун Р.А. Синдром хронічної втоми у дітей та підлітків. Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

університету. Серія: Педагогіка і психологія. Вип. 43. Вінниця: ВДПУ, 2015. С. 396-398 (Фах. видання).

8. Гудзевич Л.С., Крещун Р.А. Соціально-педагогічна реабілітація дітей хворих на ДЦП в умовах навчальних закладів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця, 2015. Вип. 41. С. 33-38 (Фах. видання).

9. Гудзевич Л.С., Куц Б.О. Показники зовнішнього дихання здорових підлітків м.Вінниці у залежності від особливостей соматотипу. Вістник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 4. Т 2(140). С. 76-79 (Фах. видання).

10. Gudzewytch L.S., Kuts B.A. Medical-social characteristic and analysis of hormonal status of girls with acne in Vinnitsa. SWorld Journal, Issue №12 (Scientific world, Ivanovo, 2017). URL: <http://www.sworldjournal.com/e-journal/j13.pdf> (date: 14/03/2017) - page 9-16.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Гудзевич Л.С. Основи медичних знань: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ Віндрук, 2017. 162 с.

2. Гудзевич Л.С. Вікова фізіологія, валеологія з основами медичних знань: Лабораторний практикум. Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2018. 100 с.

3. Сестринська справа. Лабораторний практикум:

							навчально-методичний посібник / Укладачі: С.О. Васильєва, Л.С. Гудзевич, П.В. Сарафинюк, Завальнюк О.Л. Вінниця: «Віндрук», 2019. 264 с. 4. Gudzewych L. Applied Aspect of «Nursing» Teaching in the High School / Gudzewych L., Vasilieva S., Sarafmyuk P., Zavalnyuk O., Baurko N., Stepanenko I. // Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 4. «Health and Biosensors» . Drohobych: Posvit, 2019. P. 165-174. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Гудзевич Л.С. Вікова фізіологія, валеологія з основами медичних знань: Лабораторний практикум. Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2016. 100 с. 2. Гудзевич Л.С. Методичні рекомендації щодо виконання ІНДЗ з навчальної дисципліни «Вікова фізіологія і валеологія з ОМЗ» (для студентів заочної форми навчання), 2018. 10 с. (ел. варіант). 3. Гудзевич Л.С. Вікова фізіологія і основи медичних знань: Лабораторний практикум. Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2021. 82 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	---

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник науково-дослідного проєкту «Створення зони безпеки й комфорту частини вулиці Острозького, Довженка». Лист ДППтаЯ Вінницької міської ради від 21.11.2019 р. № Ко-01-37559/01-04 стосовно реалізації проєкту «Створення зони безпеки й комфорту частини вулиці Острозького, Довженка». 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт конкурсного відбору електронних версій підручників МОН України «Захист Вітчизни (основи медичних знань)», «Біологія і екологія». Січень-лютий, 2019.
--	--	--	--	--	--	--	--

							11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Загальноосвітні школи м. Вінниці № 8, 32 (акти впровадження наукових результатів роботи). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гудзевич Л.С., Маньківська Ю.Р. Репродуктивне здоров'я підлітків та молоді: медико-соціальний аспект. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості: збірник статей за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, 25-26 березня 2021 р.); за ред. проф. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ, 2021. С. 169-173. https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3288-v 2. Гудзевич Л.С., Прокопенко Я.С. Особливості навчання студентів домедичної допомоги: Зб. наук. праць XVI Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, курсантів та студентів. Львів: ЛДУ БЖД, 2021. С. 373-375. 3. Гудзевич Л.С., Прокопенко Я.С. Медико-соціальне обґрунтування особливостей навчання підлітків та студентів домедичній допомозі. Актуальні питання сучасної біологічної науки та методики її викладання: збірник наукових праць
--	--	--	--	--	--	--	--

							звітної наукової конференції викладачів за 2020-2021 н.р. Вінниця, 2021. С. 110-124. 4. Гудзевич Л.С., Вітвіцька І.В. Медико-соціальні аспекти профілактики захворювань органів травлення серед школярів м. Вінниці. Priority directions of science and technology development: збірник статей за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 16-18 травня 2021 р.). Київ, 2021. С. 64-68. 5. Гудзевич Л.С. Прикладний аспект викладання домедичної допомоги у педагогічних вузах. Актуальні питання географічних і біологічних наук: основні наукові проблеми та перспективи дослідження: Збірник наукових праць ВДПУ / відп. ред. А.В. Гудзевич. Вінниця, 2020. Вип. 18 (23). С. 70-75. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: 1. Голова, замісник голови журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з
--	--	--	--	--	--	--	---

							біології (2017-2019 рр.). 2. Керівник студентського наукового гуртка «Домедична допомога». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Українського товариства фізіологів. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 21 рік.
3575	Гаркушевський Володимир Савич	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 010520, виданий 16.04.1996, Атестат доцента ДЦ 000930, виданий 01.12.2000	40	Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, 1977 р., спеціальність: фізика; кваліфікація: вчитель фізики. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат технічних наук, спеціальність 05.11.07 – Оптичні та оптоволоконні прилади. Диплом кандидата наук КН № 010520 від 16.04.1996 р. Тема дисертації: «Конусні оптичні системи». Атестат доцента ДЦ № 000930 від 01.12.2000 р. Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, довідка №2806/01 від 04.12.2017 р. (01.11-30.11.2017 р., м. Умань, Україна). 2. Курси підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту, 108 годин, свідоцтво ІДУНДЦЗ 43533709 № 000324 від 21.04.2015 р. (12.04-21.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12,

14, 19, 20.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Iryna V.Shymkova, Svetlana D.Tsvilyk, Vitalii M.Hlukhaniuk, Viktor V.Solovei, Volodymyr S.Harkushevskiy. Use of learning management system ILIAS in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademija, 2021. Volume V. P. 470-482. URL:

<https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313>;

<http://journals.ru.lv/index.php/SIE> (WoS).

2. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173-184. Фах. видання (Категорія Б).

3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного моделювання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер»,

2019. Вип. 53. С. 227-233 (Фах. видання. Index Copernicus).

4. Цвілик С., Гаркушевський В., Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб.наук. праць УДПУ ім. Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2019. Вип. 1(19). С. 152-159. Фах. видання (категорія Б).

5. Гаркушевський В., Цвілик С., Шимкова І., Організація проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410-414 (Фах. видання. Index Copernicus).

6. Гаркушевський В., Шимкова І., Цвілик С. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах компетентнісного підходу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВПЦ», 2018. Вип. 58. С. 96-104 (Фах. видання. Index Copernicus).

7. Гуревич Р.С., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Алгоритмізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання нарисної геометрії і креслення у ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. С. 9-16 (Фах.

							видання. Index Copernicus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskiy (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173. 2. Гаркушевський В.С. Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи: навчальний посібник. Вінниця: ВДПУ, 2021. 105 с. 3. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Поверхні: утворення та завдання на кресленні: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 130 с. 4. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навч. посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. 116 с. 5. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Моделювання геометричних об'єктів у середовищі КОМПАС-3D: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. 151 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Матвійчук А.Я., Гаркушевський В.С., Стінянський В.Л. Машинознавство: основи гідравліки і теплотехніки: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. 300 с. 2. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нарисна геометрія і креслення» з розділу «Проекційне креслення» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ВДПУ, 2020. 35 с. 3. Цвілик С.Д., Соловей В.В., Глуханюк В.М., Гаркушевський В.С. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно-технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 4. Цвілик С.Д. Методика навчання креслення: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2020. 24 с. 5. Цвілик С.Д., Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Коломієць Д.І. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і виробництва конструкційних матеріалів: навч.-метод. посібн. для сам. роботи студ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гаркушевський В.С., Бойцова С.В., Лемішова Л.І. Формування екологічно-технологічних компетентностей учнів закладів середньої та професійної освіти засобами проблемного навчання та дидактичних ігор. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 2. Гаркушевський В.С., Семенюк С.П., Уманець М.І., Трудові екологічні справи як чинник формування екологічної культури школярів. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. В.: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 3. Гаркушевський В.С., Лемішова Л.І., Чичирко О.Ю. Проектування міжпредметних взаємодій у навчанні креслення учнів професійної школи. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 72-76.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Касярум І.С., Колесник Ю.М., Гаркушевський В.С. Методика навчання художньої обробки матеріалів учнів закладів загальної середньої та професійної освіти на засадах інформаційно-комунікаційних технологій. Проектування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 1. С. 49-55. 5. Гаркушевський В.С., Прибиш О.С., Чорнобров А.Л. розвиток дизайн-мислення учнів профільної школи за умов STEAM-освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 87-92. 6. Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Уманець М.І. Формування економічних компетентностей учнів старшої школи засобами проблемного навчання. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. Вип. 2. С. 115-119. 7. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Деркач М.О., Музика О.Р. Методи екологічної освіти у навчанні технологій учнів закладів середньої та професійної освіти. Perspectives of world science and education.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 508-514. URL: https://sci-conf.com.ua. 8. Шимкова І.В., Гаркушевський В.С., Злагоднюк М.С., Нечай Л.М. STEAM-проектування інтер'єрної ляльки з використанням хмарних сервісів у закладах загальної середньої освіти. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 593-601. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyascience-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-godakioto-yaponiya-arhiv/. 9. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Сметанський А.Л., Слойко В.М. Особливості процесів STEAM-проектування в навчанні технологій учнів закладів середньої освіти. European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 384-391. URL: https://sciconf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-europeanscientific-discussions-26-28-fevralya-2021-godairim-italiya-arhi 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні технології обробки конструкційних матеріалів у підготовці вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років.
44213	Губіна Світлана	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	14	Педагогіка	Освіта: Вінницький

	Іванівна	місце роботи	інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001007, виданий 10.11.2011		державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 1998 р., спеціальність: українська мова та література; кваліфікація: вчитель української мови та літератури. наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 001007 від 10.11.2011 р. Тема дисертації: «Підготовка студентів вищих педагогічних навчальних закладів до роботи в літніх оздоровчих таборах». Атестат доцента АД № 0077023 від 21.04.21 р. Стажування: 1. Житомирський державний університет ім. І.Я.Франка (жовтень 2018 р.). 2. Вища соціально-економічна школа на тему «Сучасні тенденції в галузі вищої педагогічної освіти та освітнього менеджменту», 180 год., сертифікат (01.11.2018-31.01.2019 р., м. Пшеворськ, (Республіка Польща). 3. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку на тему «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)», 45 год., сертифікат. (10.08-17.08.2020 р., м. Люблін, Республіка Польща). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Губіна С.І. Взаємодія школи та сім'ї у моральному
--	----------	--------------	---	--	--	---

								вихованні дітей. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2017. № 53. С. 40-44 (Фак. видання). 2. Hubina S. Teaching Activities Self Regulation By Means Of Art Therapy. Science and Education, 2017, № 11, P.114-119. http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-11-doc/2017-11-st15 доступ 17.02.2017 (WoS). 3. Губіна С.І. Контекстний характер змісту занять майбутніх учителів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2018. № 54. С. 66-71 (Фак. видання). 4. Губіна С.І. Проектна технологія як засіб активного навчання майбутніх учителів. Нові технології навчання: збірник наукових праць / ДНУ "Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України". К., 2018. Вип. 91. С. 129-141. URL: https://drive.google.com/file/d/1TCoQEgt13CZNViHyhVsBSyMTSndkVqvU/view 5. Губіна С.І. Саморегуляція педагогічної діяльності засобами арт-терапії. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2019. № 59. С. 52-57 (Фак. видання). 6. Бекас О.О., Губіна С.І., Давидюк М.О. Аналіз результатів опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Наукові записки Вінницького державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. № 62. С. 80-87. Фак. видання (Категорія Б). 7. Губіна С.І., Степанчук Ю.С. Стан забезпечення культури якості вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. № 74. С. 78-87. Фак. видання (Категорія Б). 8. Губіна С.І., Степанчук Ю.С. Результати опитування студентів щодо забезпечення культури якості вищої освіти. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. № 66. С. 39-44. https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211. Фак. видання (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. Вінниця, 2019. 270 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	--

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності: методичні рекомендації для студентів за напрямом підготовки «Музичне мистецтво». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 84 с. 2. Губіна С.І. Основи педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти: методичні рекомендації. Вінниця, 2018. 64 с. 3. Губіна С.І. Управління інформаційними зв'язками закладів освіти: методичні рекомендації. Вінниця, 2019. 52 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Доц. Губіною С.І. проведено опонування кандидатської дисертації Коновальчук І.М. «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до міжособистісної взаємодії у ситуації конфлікту дітей з батьками» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (14.01.2020 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Губіна С.І. Проектна технологія у підготовці студентів до позашкільної практики. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції, Вінниця 20-22 вересня 2017 р. ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ред..кол.: акад. Гуревич Р.С. [та інші]. Вінниця, 2017. С. 204-206. 2. Губіна С.І. Особливості формування в учнів здорового способу життя / С. І. Губіна, А. С. Каплінський. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2017 р.). Вінниця, 2017. С. 34-37. 3. Hubina S.I. The Interaction Between The School And The Family In Moral Upbringing Of The Children. Pedagogika Rodziny: Family pedagogy, kwartalnik, 2017, 7(4), P. 65-79. 4. Hubina S.I. Intending Teachers' Self-Regulation Skills Formation. Technology transfer: innovative solutions in Social Sciences and Humanities: Proceedings of the 1st Annual Conference (29 March 2018 Tallinn, Estonia), 2018, P. 23-25. 5. Губіна С.І. Використання проектної технології у підготовці майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Вінниця 20-22 вересня 2018 р. ВДПУ ім. М. Коцюбинського; ред..кол.: акад. Гуревич Р.С. [та інші]. Вінниця, 2018. С. 204-206. 6. Губіна С.І. Контекстуалізм у підготовці майбутніх. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії та методики технологічної освіти. Полтава, 2018. С. 161-172.

7. Губіна С.І. Особливості формування в учнів здорового способу. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів) ; відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів, 2018. С. 93-95.

8. Губіна С.І. Особистісно-професійна мобільність керівника закладу освіти. Зб. мат-лів міжнародної науково-практичної конференції «Конкурентноспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства». Чернігів, 2018. // <http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/5946>

9. Губіна С.І. Розвиток професійних якостей керівника закладу освіти. Зб. наукових праць міжнародної науково-методичної конференції «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання» (14-15 листопада 2018 року, м.Краматорськ) / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. Краматорськ, 2018. С. 73-76.

10. Губина С.И. Основные направления формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения»

						(Екатеринбург, 28 ноября 2018 года), Институт гуманитарного и социально- экономического образования РГППУ // http://www.rsvpu.ru/biblioteka/materialy-konf 11. Губіна С.І. Керівник закладу освіти і особистісно- професійна мобільність. Особистісно- професійний розвиток майбутнього вчителя : матеріали II всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2018 р.). Вінниця, 2018 С. 78- 80. 12. Hubina S.I. The interaction between the school and the parents in upbringing of the adolescents. Pedagogika Rodziny: Family pedagogy, kwartalnik, 2019, 9(1), P. 33-47. 13. Губіна С.І. Особливості саморегуляцій майбутніх учителів. Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 15 квітня, 2019 р. Вінниця, 2019. Т.2. С.57-58. 14. Губіна С.І. Інноваційні методи навчання в підготовці майбутніх учителів. Особистісно- професійний розвиток майбутнього вчителя : матеріали II всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 78- 80. 15. Губіна С.І. Інноваційні методи навчання в підготовці майбутніх учителів. Особистісно- професійний розвиток майбутнього вчителя : матеріали II всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 29-30 листопада 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 78- 80. 16. Губіна С.І. Роль проектної технології в
--	--	--	--	--	--	--

							підготовці студентів педагогічних ЗВО до позашкільної практики «International Scientific Integration '2020» (США и Украина): матеріали науково-практичної міжнародної конференції (10 листопада 2020 р.). 2020. С. 408-412. 17. Губіна С. І., Старинець В. С. Використання інноваційних технологій у формуванні загальнокультурної компетентності майбутніх учителів. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Вінниця, 26-27 листопада 2020 р.). Вінниця. 2020. С. 96-101. 18. Губіна С.І., Губиліт Н.І., Ярова Л.В. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб діалогізації навчання. Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення" (13.07.2021 р.). Вип. 60. http://www.konferenciyaonline.org.ua/arhiv-konferency/arhiv-konferency13-07-2021 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Секрети створення міцної сім'ї». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Українське капеланство» (2018 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 23 роки.
285160	Бойчук Віталій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом доктора наук ДД 006657, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 048910, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027850, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 001144, виданий 15.10.2019	18	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Освіта: Вітебський державний університет, 1996 р., кваліфікація: вчитель креслення, образотворчого мистецтва та трудового навчання. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 048910 від 2008 р. Тема дисертації: «Зміст та технологія навчання різьбленню деревини учнів професійно-технічних навчальних закладів». Атестат доцента 12 ДЦ № 027850 від 2011 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом доктора наук ДД № 006652 від 2017 р. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи художньо-графічної підготовки майбутнього вчителя технологій». Атестат професора від 2019 р. Стажування: 1. Відділі андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, довідка № 01-08/115.2 від 30.04.2021 р. (29.03-

							29.04.2021 р., м. Київ, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Boichuk V.M., Umanets V.O. Compute oriented technologies in the art-graphic preparation of students of pedagogical higher educational establishments. Information Technologies and Learning Tools. № 1, 2018 journal.iitta.gov.ua, S. 81-93 (WoS). 2. Бойчук В.М. Застосування комп'ютерно орієнтованих технологій у художньо-графічній підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ФОП Тарнашинський О.В., 2017. Вип. 48. С. 71-75 (Фах. видання). 3. Бойчук В.М. Сучасні тенденції технологічної освіти в Україні. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. Вип. 46. С. 5-9 (Фах. видання). 4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Бойчук В.М. Проблеми вищої освіти в Німеччині: погляд із середини. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця:
--	--	--	--	--	--	--	---

								ТОВ фірма «Планер», 2017. Вип. 49. С. 5-8 (Фах. видання). 5. Бойчук В.М., Бойчук О.Ю., Дідух Л.І. Міждисциплінарність у підготовці майбутнього учителя як чинник професійного розвитку творчої особистості. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 52-61 (Фах. видання). 6. Бойчук В.М., Бойчук О.Ю., Лісова А.В. Взаємозв'язок педагогіки і психології в освітньому процесі, як основа підготовки фахівців. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 51. С. 353-359 (Фах. видання). З) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Бойчук В.М. Теоретичні і методичні основи художньо-графічної підготовки майбутнього вчителя технологій: монографія. Вінниця: ФОП Рогальська О.І., 2015. 564 с. 2. Бойчук В.М. Інформаційно-комунікаційні технології у професійно-технічній освіті: монографія / А.М. Гуржій, Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія та ін.; за ред. академіка НАПН України Гуржія А.М. у 2 частинах. Ч. 2. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. С. 329-357. 3. Бойчук В.М.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Художньо-графічна підготовка: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Діло», 2015. 130 с. 4. Бойчук В.М. Основи композиції: навч. посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю.; 2015. 132 с. 5. Бойчук В.М. Художнє оздоблення об'єктів праці: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «ДІЛО», 2015. 67 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здійснював наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»: 1. Дзигаленко Людмила Миколаївна (2018 р.); 2. Заячковський Володимир Михайлович (2018 р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 (Педагогічні науки) Хмельницького національного університету. 2. Здійснював опонування докторської дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Кучер Світлани Леонідівни (2018 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,
--	--	--	--	--	--	--	---

							включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії фахового видання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член спеціалізованої вченої ради Д 70.052.05 (Педагогічні науки) Хмельницького національного університету. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність
--	--	--	--	--	--	--	---

							звання «суддя міжнародної категорії»: У 2018 році був головою оргкомітету проведення двох Міжнародних науково-практичних конференцій. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Вінницька академія неперервної освіти; 2. Вінницький навчально-методичний центр профтехосвіти. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бойчук В.М. Методика реалізації учителем технологій варіативного модуля «Технологія дизайну інтер'єру». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Вип. 51. С. 32-41. 2. Гуревич Р.С., Бойчук В.М. Сучасна парадигма технологічної освіти в школі. Трудова підготовка в рідній школі. 2015. № 6. С. 2-5. 3. Бойчук В.М., Хохлюк П.Д., Чорна Ю.С., Грінберг О.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. Вип. 7(10). С. 50-52. 4. Бойчук В.М., Хохлюк П.Д. Використання графічних редакторів у навчальному процесі. Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблеми сучасної науки та наукових досліджень: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. Вип. 8(11). С. 52. 5. Бойчук В.М. Компетентність і компетенція викладача у професійній освіті: проблема розмежування понять / Кадемія М.Ю., Бойчук В.М.; за ред. М.М. Козяра. Н.Г. Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД, 2017. С. 219-223. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів):
--	--	--	--	--	--	--	---

							Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Академії наук вищої освіти України. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 25 років.
98902	Цвілик Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет мистецтв і художньо-освітніх технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 033765, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 020489, виданий 30.10.2008	33	Нарисна геометрія і креслення	Освіта: Вінницький політехнічний інститут, 1985 р., спеціальність: машинобудування; кваліфікація: інженер-викладач машинобудівних дисциплін. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 033765 від 13.04.2006 р. Тема дисертації: «Наступність у змісті природничо-математичної та спеціальної підготовки вчителя трудового навчання у вищих педагогічних закладах освіти». Атестат доцента 12 ДЦ № 020489 від 30.10.2008 р. Стажування: 1. Кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, довідка №2805/01 від 04.12.2017 р. (01.11-30.11.2017 р., м. Умань, Україна). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

						наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Vitaliy M.Hlukhaniuk, Viktor V. Solovej, Svitlana D.Tsvilyk, Iryna V.Shymkova. STEAM education as a benchmark for innovative training of future teachers of labour training and technology. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. Vol. 1 (2020). P. 211-221. URL:http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/5000; DOI:http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5000 (WoS). 2. Iryna V.Shymkova, Svitlana D.Tsvilyk, Vitalii M.Hlukhaniuk, Viktor V.Solovej, Volodymyr S.Harkushevskiy. Use of learning management system ILIAS in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju akademija, 2021. Volume V. P. 470-482. URL: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313; http://journals.ru.lv/index.php/SIE (WoS) 3. Шимкова І.В., Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. STEAM-підхід як засіб розвитку творчих здібностей у підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 56. С. 173-184. Фах. видання (Категорія Б). 4. Глуханюк В.М., Цвілик С.Д. Формування екологічно-
--	--	--	--	--	--	--

							технологічних компетентностей учнів у вивченні технологій та в позакласній роботі. Трудова підготовка в рідній школі. Київ, 2020. № 1. С. 28-32 (Фах. видання). 5. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С., Шимкова І.В. Обґрунтування компетентнісної графічної підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти засобами матричного моделювання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 227-233 (Фах. видання. Index Copernicus). 6. Цвілик С., Гаркушевський В., Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. праць УДПУ ім. Павла Тичини. Умань: ПП Жовтий О.О., 2019. Вип. 1(19). С. 152-159. Фах. видання (Категорія Б). 7. Гаркушевський В., Цвілик С., Шимкова І., Організація проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання та технологій засобами хмарних сервісів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 410-414 (Фах. видання. Index Copernicus). 8. Гаркушевський В., Шимкова І., Цвілик С. Особливості графічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах компетентнісного підходу. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «ВПЦ», 2018. Вип. 58. С. 96-104 (Фах. видання. Index Sorernicus). 9. Гуревич Р.С., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Алгоритмізація пізнавальної діяльності студентів під час навчання нарисної геометрії і креслення у ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. С. 9-16 (Фах. видання. Index Sorernicus). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Iryna Shymkova, Svitlana Tsvilyk, Vitalii Hlukhaniuk, Volodymyr Harkushevskyi (2021). Distance learning of materials technology in high school using the computer system of free software ilias. Selected aspects of digital society development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 45 / edited by authors. 163-173. 2. Цвілик С.Д. Методика професійного навчання: тексти лекцій: навчальний посібник для студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2021. 154 с. 3. Цвілик С.Д. Основи
--	--	--	--	--	--	--	--

							нарисної геометрії: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2020. 93 с. 4. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Поверхні: утворення та завдання на кресленні: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2019. 130 с. 5. Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Цвілик С.Д. Лабораторний практикум із навчальної дисципліни «Робочі машини»: навч. посібник. Вінниця: ПП ТД «Едельвейс і К», 2018. - 116 с. 6. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Моделювання геометричних об'єктів у середовищі КОМПАС-3D: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. 151 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глуханюк В.М., Зузяк Т.П., Марущак О.В., Соловей В.В., Цвілик С.Д., Шимкова І.В. Курсова робота з методики професійного навчання: методичні рекомендації. ВДПУ, 2021. 68 с. 2. Цвілик С.Д., Гаркушевський В.С. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Нарисна геометрія і креслення» з розділу «Проекційне креслення» для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології), 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування)». Вінниця: ВДПУ, 2020. 35 с. 3. Цвілик С.Д., Соловей В.В., Глуханюк В.М., Гаркушевський В.С. Методичні рекомендації з методики навчання технологій щодо формування екологічно- технологічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти під час проектної діяльності. Вінниця: ВДПУ, 2020. 60 с. 4. Цвілик С.Д. Методика навчання креслення: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Вінниця: ВДПУ, 2020. 24 с. 5. Цвілик С.Д., Іванчук А.В., Гаркушевський В.С., Коломієць Д.І. Дидактичні матеріали з матеріалознавства і технологій виробництва конструкційних матеріалів: навч.- метод. посібн. для сам. роботи студ. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. 100 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Глуханюк В.М., Цвілик С.Д., Радомський Д.О., Шарандакова М.О. Модульна технологія навчання обладнання швейного виробництва в професійно-технічних навчальних закладах швейного профілю. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця:
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2021. Вип. 3. С. 75-80. 2. Цвілик С. Розвиток дидактичних можливостей комп'ютерного навчання графічних дисциплін студентів вищих закладів освіти галузі 01 Освіта/Педагогіка. Актуальні проблеми математики, фізики і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2020. Вип. 17. С. 279-283. 3. Цвілик С.Д., Богута Ю.А., Камінська І.В. Кваліметричне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів професійної школи. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 4. Цвілик С.Д., Кушнір Д.П., Чичирко О.Ю. Актуальні підходи до моніторингу якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 5. Цвілик С.Д., Музика О.Р., Шевчук Ю.С. Побудова ескізу тарілки засобами комп'ютерного моделювання у середовищі КОМПАС-3D. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. 232 с. 6. Сідлецька Н.Ю., Сідлецький Р.С., Цвілик С.Д. Методика виконання творчого проекту «Українська народна писанка» учнями гімназії. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2020. Вип. 1. 232 с. 7. Цвілик С.Д., Асаулова Т.В., Чорнобров А.Л. Напрацювання методики навчання технічного креслення учнів професійної школи засобами комп'ютерного моделювання. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 168-173. 8. Цвілик С.Д., Кабаков Є.І., Слободяник Р.Л. Моніторингові дослідження інтеграції змісту навчання основ виробництва учнів професійної школи. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 158-163. 9. Цвілик С.Д., Камінська І.В., Шевченко І.В. Проектування змісту інноваційного навчання технологій підготовчо-розкрийного виробництва учнів професійної школи. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 147-151. 10. Цвілик С.Д., Шевчук Ю.С., Юхименко С.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Методичні особливості навчання креслення учнів середньої і професійної школи засобами графічних завдань. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С.129-134. 11. Цвілик С.Д., Богута Ю.А., Миколайчук К.М. Розвиток системи освітнього моніторингу якості професійної освіти майбутніх кваліфікованих робітників. Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ПП Балюк І.Б., 2019. Вип. 3. С. 119-124. 12. Цвілик С.Д., Аксьонова О.В., Сімончук В.В. Моделювання систем міжпредметних зв'язків у навчанні графічних та технічних дисциплін майбутніх кваліфікованих робітників. Графічна підготовка як складова професійної освіти вчителя трудового навчання і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. Вип. 1. С. 142-146. 13. Цвілик С.Д., Кординал С.А., Асаулова Т.В. Застосування систем автоматизованого проектування у виготовленні проектно-технологічної документації сучасного виробництва і в освітньому процесі. Графічна підготовка як складова професійної освіти вчителя трудового навчання і технологій: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля», 2018. Вип. 1. С. 98-103. 14. Цвілик С.Д., Шлячук О.Ф., Гаркушевський В.С. Особливості сучасного моніторингу якості
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної підготовки учнів у ПТНЗ. Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Україна», 2018. Вип. 15. С. 221-223. 15. Цвілик С.Д., Косміна О.В., Богута Ю.А. Інноваційне навчання технологій виготовлення одягу за методом проектів у старшій школі. Актуальні проблеми математики, інформатики, фізики і технологічної освіти: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Україна», 2018. Вип. 15. С. 163-165. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової)
--	--	--	--	--	--	--	---

							асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні педагогічні технології підготовки вчителя трудового навчання та технологій і викладача професійної освіти». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» (м. Умань). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 33 роки.
19491	Шахіна Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 041364, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 037007, виданий 17.01.2014	16	Інформатика	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут, 2001 р., спеціальність: математика та основи інформатики; кваліфікація: вчитель математики та інформатики. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук КН № 041364 від 14.06.2007 р. Тема дисертації: «Формування креативності у майбутніх учителів математики засобами мультимедіа». Атестат доцента 12 ДЦ № 037007 від 17.01.2014 р. Стажування: 1. Кафедра економічної кібернетики та інформаційних систем Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного

							університету, сертифікат про стажування №18 від 30.11.2017 р. (30.10-30.11.2017 р., м. Вінниця, Україна). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шахіна І.Ю. Організація освітнього процесу з використанням електронних навчально-методичних комплексів для підготовки фахівців з комп'ютерних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017, Том 58, № 2. С. 141-154. http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1568 (WoS). 2. Gurevych R.S., Shakhina I.Y., Podzygun O.A. Google Classroom as an effective tool of Smart learning and monitoring of students' knowledge in vocational schools. Information Technologies and Learning Tools. 2020, Vol 79, № 5. P. 59-72. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3651 (WoS). 3. Шахіна І.Ю., Ільїна О.І. Організація контролю якості знань студентів із використанням електронного тестування. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 4 (10) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми: [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2016. С. 152-157 (Фах. видання. Копернікус). 4. Шахіна І. Ю., Радомська Т.О. До
--	--	--	--	--	--	--	---

							питання про впровадження хмарних технологій у навчальний процес. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. Вип. 10. С. 92-99 (Фах. видання). 5. Шахіна І.Ю. Хмарні технології в організації освітньої діяльності університету. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. Випуск 9. С. 64-71 (Фах. видання. Копернікус). 6. Шахіна І. Ю., Лазнюк Д. С. Інтенсифікація освітнього процесу з використанням online засобів. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 4 (14) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. С. 318-323 (Фах. видання. Копернікус). 7. Шахіна І.Ю., Медведєв Р.П. Особливості використання соціальних мереж у навчальному процесі та професійній діяльності педагога. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 48. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2017. С. 182-186 (Фах. видання. Копернікус). 8. Шахіна І.Ю., Астрейко Е.С. Науково-дослідна діяльність студентів – важливий чинник підготовки кваліфікованих фахівців. Сучасні інформаційні
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. Вип. 50. С. 210-216 (Фах. видання. Копернікус). 9. Шахіна І.Ю. Інноваційні технології у професійній підготовці майбутнього вчителя комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 180. С. 144-150 (Фах. видання. Копернікус). 10. Шахіна І.Ю., Павліченко М.О. Дистанційне навчання у сучасній освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 55-59 (Фах. видання. Копернікус). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Інформаційно-освітній портал у підготовці майбутніх учителів: Монографія / Р.С. Гуревич, Г.Б. Гордійчук, М.Ю. Кадемія, Н.М. Кириленко, Л.Л. Коношевський, І.Ю. Шахіна; за ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН Гуревича Р.С. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 416 с. 2. Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи: монографія / за ред. акад. Р.С. Гуревича: друкарня «Діло» – Вінниця, 2019. 218 с. 3. Медіа у сучасному інформаційному
--	--	--	--	--	--	--	--

							просторі // Інформаційне суспільство: сучасні трансформації» «Інформаційнае грамадства: сучасныя трансфармацыі» «Information society: modern transformations»: монографія / За ред. У. Лешко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2020. 401 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Шахіна І.Ю. Логічне програмування та бази даних: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Тарнашинський О.В., 2016. 252 с. 2. Шахіна І.Ю. Медійні засоби в освітньо-виховному процесі: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Тарнашинський О.В., 2016. 271 с. 3. Шахіна І.Ю. Інформатика (Лабораторний практикум): навчальний посібник. Вінниця: ФОП Тарнашинський О.В., 2017. 480 с. 4. Шахіна І.Ю. Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Тарнашинський О.В., 2018. 556 с. 5. Комп'ютерно орієнтовані технології навчання: Навчальний посібник / Г.Б. Гордійчук, І.Ю. Шахіна. Вінниця: ФОП Тарнашинський О.В., 2018. 496 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Шахіна І.Ю. Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання. Лабораторний практикум: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Гарнашинський О.В., 2020. 435 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Шахіна І.Ю., Коношевський Л.Л. Інформаційне освітнє середовище закладу вищої освіти в період становлення інформаційного суспільства. SCIENCE AND LIFE: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary - Ukraine, Kyiv, 30 November 2017 [Electronic resource] / Editors prof. I.P.Klimov, I.V.Ignatko, V.B.Mantusov. Electron. txt. d.. Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek, 2017. С. 147-157. 2. Шахина И.Ю., Вернигора Т.И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения. Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам = Innovative teaching techniques in physics, mathematics, vocational and mechanical training: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 5–6 марта 2020 г. В 2 ч. Ч. 2 / УО МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол.: И.Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2020. С. 82-84. 3. Шахина И.Ю., Грига Н.В. Современный взгляд на преимущества и
--	--	--	--	--	--	--	---

							недостатки дистанционного обучения. Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам = Innovative teaching techniques in physics, mathematics, vocational and mechanical training: материалы XIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 25–26 марта 2021 г. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2021. С. 210-211. 4. Шахина И.Ю., Остаповець А.С. Робототехника как основа Stem-образования. Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам = Innovative teaching techniques in physics, mathematics, vocational and mechanical training: материалы XIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 25–26 марта 2021 г. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: И.Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2021. С. 118-120. 5. Шахіна І.Ю. Можливості застосування соціальних мережеских ресурсів в освітньому процесі. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 34-37. 6. Шахіна І.Ю. Розвиток креативності під час вивчення проектної діяльності з використанням цифрових технологій. Цифрова компетентність сучасного вчителя
--	--	--	--	--	--	--	--

							нової української школи: (Моделювання цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти): зб. атеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 5 березня 2020 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2020. С. 114-117. 7. Шахіна І.Ю., Астрейко Е.С. Електронні навчально-методичні комплекси □ як один із засобів навчання: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 27-28 листопада 2019 року: «Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін»: http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/2019/Stati/62_Astreiko.pdf 8. Шахіна І.Ю., Гонта В.В. Використання інформаційно-освітнього середовища для підготовки кваліфікованих фахівців: The 7 th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. р. 402-408. 9. Шахіна І.Ю., Грига Н.В. Дистанційне навчання в освітньому процесі: The 3rd International scientific and practical conference “European scientific discussions” (February 1-3, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. р. 438-444. 10. Шахіна І.Ю., Остаповець А.С. Використання цифрових інноваційних технологій у підготовці педагога професійного навчання: The 3 rd International scientific and practical conference – Achievements and prospects of modern scientific research (February 7-9, 2021)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. p. 154-160. 11. Шахіна І.Ю., Грига Н.В. Використання дистанційного навчання в освітньому процесі ЗПТО. Науковий простір Європи: статті та тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів, м. Вінниця, 28-29 квітня 2021 р.: □тези, статті□ / ред.кол.: Драбовський А.Г. □та ін.□. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 43-46. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): 1. Підготовлено 3 переможці (Льїна О.І. – 1 місце, Остаповець А.С. та Черній О.Ю. – 3 місце) та 6 фіналістів (Тимошук М.В., Григоренко К.В., Поперечний М.М., Покаместова Н.Д., Камінський В.В., Кирильчук С.М.) XVI Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт 2017». 2. Підготовлено 1 переможця (Льїна О.І., 2016 р.) XII Всеукраїнського конкурсу Microsoft «Учитель-новатор». 3. Підготовлено 1 призера (Льїна О.І., 2016 р.) Всеукраїнського проекту «ЄС: Вибір української молоді». 4. Підготовлено 1 фіналістку (Льїна О.І.) Міжнародної студентської олімпіади у сфері інформаційних технологій для студентів вищих навчальних закладів «IT-Universe 2017». Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Є організатором Всеукраїнської і Міжнародної конференції та членом редколегії наукових видань: 1. Теорія і практика smart навчання у професійній освіті: матеріали Всеукраїнських веб-конференцій, Вінниця, 2017-2021 рр. 2. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							змін: матеріали міжнародних науково-практичних конференцій, Вінниця, 2017-2021 рр. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 19 років.
4903	Сільвейстр Анатолій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 007234, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 010960, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009958, виданий 17.02.2005	27	Загальна фізика	Освіта: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1992 р., спеціальність: фізика; кваліфікація: учитель фізики, інформатики і обчислювальної техніки. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика). Диплом доктора наук ДД 007234 від 12.12.2017 р. Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади навчання фізики майбутніх учителів хімії і біології». Атестат професора АП 002839 від 29.06.2021 р. Стажування: 1. Кафедра теорії та методики навчання фізики і астрономії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 132 год., довідка про проходження стажування № 325 від 04.12.2019 р. (листопад 2019 р., м. Київ, Україна). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Ефективні методики викладання у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики». Університет природничих наук, 180 годин, сертифікат (м. Люблін, Республіка Польща). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 5, 7, 12, 14, 20. 1) наявність не менше

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Bespalova O., Liakisheva A., Silveistr A., Konokh A., Konokh A., Kubrak S. The place and role of independent work in the modern education system. Systematic Reviews in Pharmacy. – 2020. Volume 11. Issue 8. P. 290-294. DOI: <https://doi.org/10.31838/srp.2020.8.44>
2. Tymoshenko R., Zagorodnikh V., Zaika L., Mokliuk M., Silveistr A., Cherkas O., Grischenko D. Mathematical modeling of the influence of the establishment of the initial phases and carrier frequencies of the aperture confirmed phased array antenna. Advances in Mathematics: Scientific Journal. 2020. Volume 9. № 12. P. 10295–10304. DOI: <https://doi.org/10.37418/amsj.9.12.21>
3. Silveistr A., Mokliuk M., Kolomiiets T. Формирование информационной компетентности учащихся при изучении физики средствами компьютерного моделирования. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, pp. 622-635 <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4878/4671>
4. Gurevych R., Silveistr A., Mokliuk M., Shaposhnikova I., Gordiichuk G., Saiapina S. Using Augmented Reality Technology in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. 2021. № 12(2). P. 109-132. <https://doi.org/10.18662/po/12.2/299>

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Сиротюк В.Д. Фізика. Курс лекцій. / В.Д. Сиротюк, А.М. Сільвейстр, М.О. Моклюк. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 492 с. 30,75 д.а. 2. Сільвейстр А.М. Навчання фізики майбутніх учителів хімії і біології у педагогічних університетах: монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 372 с. 23,25 д.а. 3. Сиротюк В.Д. Теоретико-методичні засади засвоєння учнями природничо-наукових знань як необхідна умова навчання фізики майбутніх учителів хімії і біології: монографія / В.Д. Сиротюк, А.М. Сільвейстр, М.О. Моклюк. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 206 с. 12,87 д.а. 4. Лабораторний практикум з фізики : Навчально-методичний посібник: [для студ. нефізич. спец. пед. вищ. навч. закл.] / В.Ф. Заболотний, А.М. Сільвейстр, М.О. Моклюк. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 347 с. 30,75 д.а. 5. Silveistr A. Use of the interactive whiteboard at physics lessons for students of non-physical specialties of pedagogical universities / A. Silveistr, M. Mokliuk. // Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph.– Warsaw: BMT Erida Sp.zo.o., 2019. Part I. P. 47-60 (Закордонна колективна монографія). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Лабораторний практикум з фізики : Навчально-методичний посібник: [для студ. нефізич. спец. пед. вищ. навч. закл.] / В.Ф. Заболотний, А.М. Сільвейстр, М.О. Моклюк. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 347 с. 30,75 д.а. 2. Сільвейстр А.М. Робоча програма «Загальна фізика» для студентів за спеціальностями 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Вінниця, ВДПУ, 2019. 14 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізика) на тему: «Теоретико-методичні засади навчання фізики майбутніх учителів хімії і біології» (05.10.2017 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент у постійній спеціалізованій вченій раді Д 23.053.04 в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (01.11.2018 р.) – захист Бенедисюк М.М. 2. Офіційний опонент разової
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої ради спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.030 Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (18.06.2021 р.) – захист Муха А.П. 3. Офіційний опонент разової спеціалізованої ради спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.034 Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (18.06.2021 р.) – захист Цапенко М.В. 4. Член разової спеціалізованої ради ДФ 05.053.019 Вінницького державного педагогічного університету імені Митхайла Коцюбинського (31.08.2021 р.) – захист Мілян Р.С. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О., Чекурда Ю.А. Тенденції розвитку сучасної загальної середньої освіти в Україні. Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. LXXXIII. Т. 1. С. 71-76. 2. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Тенденції розвитку сучасної професійної освіти у світі й Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 2. С. 118-122. 3. Сільвейстр А.М., Моклюк М.О. Підготовка з фізики майбутніх учителів хімії у педагогічних університетах. Фізика та астрономія в рідній школі. 2019. № 5. С. 26-31. 4. Сільвейстр А.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Моклюк М.О. Фундаменталізація як одна з тенденцій підвищення якості вищої професійної освіти: Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Освіта та наука: пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2020. С. 231- 235. 5. Iasechko M. Analysis of Physical Processes in Electronic Equipment Under the Exposure of Electromagnetic Radiation / Maksym Iasechko, Roman Tymoshenko, Vitalii Zagorodnikh, Liudmyla Zaika, Mykola Mokliuk, Anatolii Silveistr. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research. 2020. Volume 8. No. 10. P. 7200-7205. doi.org: 10.30534/ijeter/2020/9 18102020. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з методики навчання фізики. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 28 років.
53983	Туржанська Оксана Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 007692, виданий 26.09.2012	12	Вища математика	Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2001 р., спеціальність: математика і фізика; кваліфікація: вчитель математики, фізики та астрономії; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2002 р., спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Математика; кваліфікація: магістр педагогічної освіти. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом кандидата наук ДК № 007692 від 26.09.2012 р. Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підготовки майбутніх учителів математики». Стажування: 1. Київський національний торговельно-економічний університет Вінницький торговельно-економічний інститут

							за програмою: «Організація та методика викладання дисциплін професійної підготовки», сертифікат № 543/2021 від 30.04.2021 р., 132 години (4,4 кредита ЕКТС) (01.04-30.04.2021 р., м. Вінниця, Україна). Відповідність пункту № 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Nahaichuk V., Nazarchuk O., Faustova M., Ananieva M., Turzhanska O. Research of correlation of susceptibility to antiseptics and biofilm-forming properties in <i>Acinetobacter baumannii</i> as a pathogen of surgical infection. <i>Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences</i>. (id статті: MJMHS-2019-0135.R1), 2020, Volume 16(1). pp. 230-234. URL: https://medic.upm.edu.my/our_journal/malaysian_journal_of_medicine_and_health_sciences_mjmhs/mjmhs_vol_16_no_1_january_2020-54913 (Scopus). 2. Nazarchuk A., Osadchuk N., Dmytriiev D., Dmytriiev K., Turzhanska O. Prognostic parameters of the susceptibility of <i>Staphylococcus</i> spp. to aminoglycosides and doxycycline. <i>Wiadomości Lekarskie</i>, 2020, Volume 73(8). pp. 1615–1619. URL: https://wiadlek.pl/8-2020/. (Scopus). 3. Galetskyi S., Turzhanska O., Galetska T. Information and communication technologies as a means of forming the communicative competence of young teachers of foreign languages at the
--	--	--	--	--	--	--	--

							university. Youth Voice Journal: Young People In Education, 2021, Vol. 1. pp. 43-60. URL: https://www.rj4allpublications.com/young-people-in-education-vol-1/ https://youthvoicejournal.com/ (Scopus). 4. Туржанська О.С. Використання комп'ютерних програм математичного призначення при викладанні курсу вищої математики у педагогічному університеті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. С. 396-400 (Фах. видання). 5. Туржанська О.С., Вотякова Л.А. Технології використання математичних середовищ у навчанні математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. Вип. 53. С. 108-114 (Фах. видання). 6. Вотякова Л.А., Туржанська О.С. Постановка комплексних задач через збір і систематизацію інформації навколо факту наявності «золотого перерізу». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 53. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 23-29 (Фах. видання). 7. Вотякова Л.А., Туржанська О.С., Назарчук А.А. Математична модель одноканальної системи масового обслуговування з двоетапним знаходженням вимоги. Математичне та
--	--	--	--	--	--	--	---

							комп'ютерне моделювання: зб. наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. 21. С. 54-61 (Фах. видання). 8. Ковтонюк М.М., Соя О.М., Туржанська О.С. STEM-центр як освітній ресурс для організації навчання в контексті розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти). Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 61. С. 46-55 (Фах. видання). 9. Туржанська О.С., Вотякова Л.А. Формування математичних знань старшокласників засобами програм динамічної математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ «Планер», 2019. Вип. 53. С. 108-114 (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Туржанська О.С., Назарчук О.А. Використання програмного забезпечення у навчанні математики в системі SMART-освіти // Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи: колективна монографія. Вінниця, 2019. С. 140-155. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Туржанська О.С., Вотякова Л.А., Галецький С.М. Системи комп'ютерної математики: лабораторний практикум. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. 90 с. 2. Вотякова Л.А., Туржанська О.С. Теорія ймовірностей і математична статистика. Частина II. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. 106 с. 3. Робочий зошит з вищої математики / Укладач: О.С. Туржанська. Вінниця, 2017. 41 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Туржанська О. Особливості створення відео-лекцій для формування математичних знань майбутніх учителів математики. Науково-популярний альманах «Математика та інформатика навколо нас». Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2019. Вип. 3. С. 258-264. 2. Turzhanska O. Peculiarities of using SMART-technologies in teaching mathematics in STEM-education: III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», присвяченої пам'яті професорів О.А. Панкова і В.С. Трохименка (Вінниця, 20-21 травня 2021 р.): збірник тез.
--	--	--	--	--	--	--	--

							[Електронний ресурс], Вінниця, 2021. С. 175- 179. 4. Ваколюк Г.А., Туржанська О.С. Кластерний аналіз як інструмент прикладних досліджень: Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф., 18-19 травня 2017 р. Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2017. С. 228-231. 2. Туржанська О.С. Застосування апарату нечіткої логіки для аналізу педагогічних систем. Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф., 18-19 травня 2017 р. Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2017. С. 219-222. 3. Туржанська О.С. Огляд математичних мобільних середовищ у формуванні педагогічної компетентності майбутніх учителів математики: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», 15-16 травня 2019 р., Вінниця, 2019. С. 36- 40. 4. Туржанська О., Коріненко Б., Галецька Т. Технології підтримки прийняття рішень щодо якості підготовки фахівців у вищому навчальному закладі: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», 15-16 травня 2019 р., Вінниця. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: Керівник проблемної групи «Аналіз та підтримка прийняття рішень в педагогічних системах на основі нечіткої логіки» (2015-2019 рр.), «Математичні методи прийняття рішень» (2019-2021 рр.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади геометричної творчості імені В.А. Ясінського (2018, 2019 рр., ВДПУ, м. Вінниця). 2. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики (обласні
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади з математики) (2016-2020 рр.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):
19815	Кузьмінець Наталія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 046516, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030070, виданий 17.05.2012	23	Історія України	15 років. Освіта: Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, спеціальність: 7.030302 «Всесвітня історія». Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – Історія України. Диплом кандидата ДК 046516 від 21.05.2008 р. Доцент кафедри історії України Стажування: 1. Комунальний вищий навчальний заклад «Вінницька академія неперервної освіти». Тема: «Ознайомлення з новими методиками викладання історичних дисциплін, вивчення передового досвіду», 180 год., сертифікат (08.01-08.02.2020 р.). Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кузьмінець Н.П.Більшовицький наступ на різні релігійні конфесії на Поділлі на початку 1920-х років. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. Вінниця,

							Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 31. С. 79-88 (Фах. видання). 8. Кузьмінець Н.П. Синтез української та італійських традицій в архітектурі Києва XVIII – XIX століття (на прикладі творчості Ф. Растреллі та родини Беретті). International scientific and practical conference «Cultural studies and art criticism: things in common and development prospects»: conference proceeding, November 27-28. Venecia: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 109-114 (Фах. видання). 9. Кузьмінець Н.П. Становлення і розвиток Вінницького інструментального заводу як віддзеркалення реалій радянської промисловості (за матеріалами періодичних видань кінця 1940-х – початку 1980-х рр.). Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія: зб. наук. пр. / за заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2021. Вип. 35. С. 69-78 (Фах. видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. 1. Культура України XX століття: навч. посіб. до вивчення теми з курсу «Історія української культури» / Н.П. Кузьмінець. Вінниця, 2018. 130 с. 2. 2. Історія української культури: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Кузьмінець, О.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Стадник. Вінниця: Планер, 2019. 286 с. 3. Діджиталізація історичної науки та освіти: навч. посіб. / Т. Кароєва, Н. Кузьмінець. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2020. 88 с. 4. Політичний розвиток України в умовах незалежності: навч. посібник для магістрів та аспірантів вищих навчальних закладів / Н.П. Кузьмінець, О.О. Стадник. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2021. 206 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Кузьмінець Н.П. Україна в умовах радянської тоталітарної системи. Становлення незалежної української держави: навчально-методичний посібник. Вінниця: ДонНУ, 2017. 60 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Здійснювала опонування кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальності 07.00.01 – історія України Покалюка Вадима Вікторовича (2018 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

						(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кузьмінець Н.П. Поняття «культура», її функції. Культура на українських землях у найдавніші часи: методичні вказівки до вивчення теми для студентів неісторичних спеціальностей. Вінниця: ВДПУ, 2017. 46 с. 2. Кузьмінець Н.П. Професійна та громадсько-просвітницька діяльність М.І. Пирогова у Вінницький період. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works / edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 2(7). 228 p. С. 149-154. 3. Кузьмінець Н.П. Розвиток радянсько-чехословацьких відносин наприкінці 1930-х рр. у історіографії II половини XX століття. Перший президент Чехословацької республіки Т.Г. Масарик: вчений, політик, особистість: до 170-річчя від дня народження: матеріали всеукраїнської наукової конференції. Львів: ФОП Сорока Т.Б., 2020. С. 64-71. 4. Кузьмінець Н.П. Українська жінка в умовах окупації (за спогадами подолянок). Modern science: problems and innovations: the 1st International scientific and practical conference (April 5-7, 2020). SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. С. 535-544. ISBN 978-91-87224-07-2. 5. Кузьмінець Н.П. «Східні робітничі» з Вінниччини (за спогадами подолянок). Perspectives of world science and education: the 8th International scientific and practical conference (April 22-24, 2020). CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. С. 872-881. 6. Кузьмінець Н.П. Українські громадські
--	--	--	--	--	--	---

							організації Аргентини та їх внесок у збереження самоідентичності української діаспори. Achievements and prospects of modern scientific research: the 2nd International scientific and practical conference (January 11-13, 2021). Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. С. 421-428. 7. Кузьмінець Н.П. Культурно-освітні взаємозв'язки українців Канади з історичною батьківщиною. World science: problems, prospects and innovations: the 5th International scientific and practical conference (January 27-29, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. С. 1055-1066. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом
--	--	--	--	--	--	--	---

						міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів): Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської організації «Наукове товариство імені Т. Шевченка». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 23 роки
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 11. Здатен до самовдосконалення з метою розвитку загальної та професійної культури, до самостійної, творчої діяльності та систематичного мислення	☒	Основи проектування і моделювання	Лекції, лабораторні роботи, індивідуальна самостійна робота, розв'язування творчих завдань.	Форми поточного контролю: вхідний; на аудиторних заняттях. Захист лабораторних робіт, контрольні роботи, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
		Пропедевтична практика	Спостереження, обговорення заняття за фахом, педагогічний аналіз фрагментів публічних виступів майстрів усного слова, педагогів; виступ перед аудиторією; аналіз педагогічних проблем; розробка тексту публічного виступу.	Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання: поточне оцінювання; практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, захист практики на звітній конференції; залік.

Основи педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, бесіда, ділових і рольових ігор, дискусій, педагогічного моделювання, мікрОВикладання, тренінгу, розв'язання творчих завдань.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних і лабораторних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
Методика виховної роботи	Бесіда, лекція, розповідь, навчальна дискусія, консультація; ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; педагогічне моделювання; конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату; рольові ігри; розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
Вікова і педагогічна психологія	Лекції, практичні заняття (конспектування, реферування, анотування рекомендованої літератури; формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми; заповнення таблиць; креслення структурно-логічних схем; складання термінологічних словників, покажчиків, планів; розподіл елементів бази знань на групи; наведення прикладів, опис ситуацій; завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння, класифікацію, узагальнення, конкретизацію, інтерпретацію теоретичного матеріалу), самостійна робота (позааудиторне письмове виконання ряду завдань для засвоєння навчального матеріалу на рівні «відтворення» і «розуміння»).	Усне опитування та / або тестові зрізи, письмові контрольні роботи, облік самостійної роботи. Види контролю: поточний; рубіжний; семестровий у формі екзамену. Форми контролю: фронтальні; групові; індивідуальні; комбіновані; самоконтроль; взаємоконтроль.
Соціальна психологія	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Усне опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,

			проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання.	проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання.
		Сестринська справа	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, опис, бесіда), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, демонстраційний експеримент), словесно-наочно-практичні (самостійна робота, проблемне навчання), розв'язування ситуаційних задач, мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, імітаційно-рольового моделювання, інформаційно-комунікаційні, проектні).	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, мікровикладання, розв'язання ситуаційних завдань, перевірка практичних навичок (імітаційно-рольове моделювання).
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального навчально-дослідного завдання.
		Загальна психологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота (конспектування, реферування, анотування рекомендованої літератури; формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми; заповнення таблиць; креслення структурно-логічних схем; складання термінологічних словників, показників, планів; розподіл елементів бази знань на групи; наведення прикладів, опис ситуацій; завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння, класифікацію, узагальнення, конкретизацію, інтерпретацію теоретичного матеріалу). Дискусії і бесіди; виступи з доповідями і рефератами; вирішення задач і ситуацій; спостереження; мікровикладання; дидактичні ігри.	Усне опитування та / або тестові зрізи, письмові контрольні роботи, облік самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання екзаменаційного білету. Види контролю: поточний; рубіжний; семестровий у формі екзамену. Форми контролю: фронтальні; групові; індивідуальні; комбіновані; самоконтроль; взаємоконтроль.
ПРН 12. Здатен розробляти формальні площинні, об'ємні та просторові композиційні	☒	Нарисна геометрія і креслення	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу

рішення і виконувати їх у відповідних техніках і матеріалах; до проектування, дизайну, винахідництва й роботи в галузях художнього мистецтва, технічної творчості, технічного моделювання, сфери обслуговування			навчального матеріал, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, графічне проектування.	навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.
		Основи промислового виробництва	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену. Методи: усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Технологічний практикум	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, практичної роботи, робота з підручником та довідковою системою.	Вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист лабораторних робіт, виконання практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
		Основи декоративно-оформлювальних робіт	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, методи практичної роботи студентів, робота з підручником та довідковою системою.	Основними формами поточного контролю в межах навчальної дисципліни є: вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи.
		Основи проектування і моделювання	Лекції, лабораторні роботи, індивідуальна самостійна робота, розв'язування творчих завдань.	Форми поточного контролю: вхідний; на аудиторних заняттях. Захист лабораторних робіт, контрольні роботи, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
ПРН 13. Уміти розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі сфери обслуговування або в процесі навчання, одержувати та прогнозувати результати, що пов'язані із застосуванням відповідних підходів, теорій, методів та технологій	☒	Вікова і педагогічна психологія	Лекції, практичні заняття (конспектування, реферування, анотування рекомендованої літератури; формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми; заповнення таблиць; креслення структурно-логічних схем; складання термінологічних словників, показників, планів; розподіл елементів бази знань на групи; наведення прикладів, опис ситуацій; завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння,	Усне опитування та / або тестові зрізи, письмові контрольні роботи, облік самостійної роботи. Види контролю: поточний; рубіжний; семестровий у формі екзамену. Форми контролю: фронтальні; групові; індивідуальні; комбіновані; самоконтроль; взаємоконтроль.

	класифікацію, узагальнення, конкретизацію, інтерпретацію теоретичного матеріалу), самостійна робота (позааудиторне письмове виконання ряду завдань для засвоєння навчального матеріалу на рівні «відтворення» і «розуміння»).	
Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Під час освоєння дисципліни в процесі проведення аудиторних занять використовується лекційно-лабораторно-залікова технологія навчання. Під час організації самостійної роботи використовуються інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій, перевірка виконаних і захист лабораторних і практичних робіт, тестування, розробка та захист навчального проєкту, оцінювання самостійної роботи.
Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Усне опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання.	Усне опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену.
Методика виховної роботи	Бесіда, лекція, розповідь, навчальна дискусія, консультація; ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; педагогічне моделювання; конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату; рольові ігри; розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
Методика професійного	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль, рубіжний контроль, захист

		навчання	репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	практичних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, залік. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання; комплексна контрольна робота; усний захист практичних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
		Основи декоративно-оформлювальних робіт	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, методи практичної роботи студентів, робота з підручником та довідковою системою.	Основними формами поточного контролю в межах навчальної дисципліни є: вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи.
		Обробка конструкційних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Види контролю: поточний; рубіжний; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота
		Практика в професійних навчальних закладах	Пояснювально-ілюстративні, практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Види контролю: поточний; рубіжний. Оцінювання знань студентів включає: перевірку керівниками практики звітної документації, її змістовність та правильність оформлення; захист звіту студентом перед комісією. Оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; відповіді студента на поставлені запитання.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Поточний, рубіжний, семестровий контроль. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтроль: самооцінка, самоаналіз.
ПРН 14. Проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних документах	☒	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального навчально-

органів державної влади для вирішення відповідних професійних завдань, розуміти та використовувати правові та економічні основи наукової та педагогічної діяльності у професійній та соціальній сфері

		дослідного завдання.
Соціальна психологія	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Усного опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену.
Основи теорії професійної освіти	Монологічні – розповідь, пояснення, інструктаж, лекція; діалогічні – бесіда, питання, семінар, робота з книгою; наочної передачі та зорового сприйняття (наочні): ілюстрація (презентація, роздатковий матеріал), демонстрація (зразки об'єктів), спостереження; передачі навчальної інформації шляхом практичних дій та тактильного сприйняття (практичні): вправи, самостійна робота з довідковою та спеціальною літературою; репродуктивні, продуктивні: частково-пошуковий (евристичний) – самостійна робота, узагальнення, пошукова лабораторна робота; проблемний виклад – сполучення словесної інформації з елементами проблемності (евристична бесіда); інтерактивні: фронтальні – мікрофон, мозковий штурм, навчальні дискусії, пізнавальні суперечки, аналіз життєвих ситуацій; групові – робота в групах; імітаційні методи: неігрові – аналіз конкретних організаційно-методичних ситуацій, вирішення ситуаційних педагогічних задач; ігрові – розігрування ролей, ігрові проектування, ділові ігри; індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, асоціація, абстрагування.	Спостереження, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль (письмове розв'язання практичних завдань, контрольна робота); тестовий контроль; практична перевірка (практичне виконання завдань: розробка планів-конспектів уроків, виконання індивідуального науково-дослідного завдання); самоконтроль; взаємоконтроль; залік; екзамен.
Методика професійного навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Поточний контроль, рубіжний контроль, захист практичних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, залік. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання; комплексна контрольна робота; усний захист практичних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
Ознайомлювальна практика	Пояснювально-ілюстративні - словесні (розповідь, пояснення-бесіда, інструктаж,	Усний контрол: колективний контроль, диференційовано-груповий контроль, колективне

			навчальна дискусія, диспут, консультація, екскурсії), наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Методи інтерактивного навчання (метод проектів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Метод аналогій. Евристичний. Частково-пошуковий. Метод проблемного викладу. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	обговорення, перегляд; виконання індивідуальних проектів, виконання творчих робіт, захист практики, контроль відвідування практики, облік студентів на базі практики. Письмовий контроль: пояснювальна записка, самостійні письмові роботи. Самоконтроль: виконання самостійної роботи. Поточне оцінювання, захист практики, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Практика в професійних навчальних закладах	Пояснювально-ілюстративні, практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Види контролю: поточний; рубіжний. Оцінювання знань студентів включає: перевірку керівниками практики звітної документації, її змістовність та правильність оформлення; захист звіту студентом перед комісією. Оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; відповіді студента на поставлені запитання.
ПРН 17. Використовувати професійно-орієнтовані знання і практичні навички з техніки і технологій сфери обслуговування для дослідження практичних завдань у галузі професійної освіти	☒	Основи промислового виробництва	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену. Методи: усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи, проблемного викладу, частково пошуковий (евристичний), дослідницький.	Поточний контроль під час самостійної роботи, практичних і лекційних занять, рубіжний контроль після завершення розділу, підсумкова контрольна робота, семестровий екзамен. Форми контролю: усне опитування, тестування, письмова поточна контрольна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання. Методи оцінювання: поточне тестування, рубіжний

				контроль, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумкова контрольна робота.
		Обробка конструкційних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Види контролю: поточний; рубіжний; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота.
		Робочі машини	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
ПРН 16. Здійснювати діагностику професійно важливих якостей особистості, перевіряти ступінь професійної придатності особистості, створювати умови для вдосконалення й розвитку індивідуальних якостей та керувати процесом формування суспільно-значимої особистості	☒	Методика виховної роботи	Бесіда, лекція, розповідь, навчальна дискусія, консультація; ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; педагогічне моделювання; конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату; рольові ігри; розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань; групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
		Основи педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, бесіда, ділових і рольових ігор, дискусій, педагогічного моделювання, мікрОВикладання, тренінгу, розв'язання творчих завдань.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних і лабораторних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Поточний, рубіжний, семестровий контроль. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтроль: самооцінка, самоаналіз.
		Пропедевтична практика	Спостереження, обговорення заняття за фахом, педагогічний аналіз фрагментів публічних виступів майстрів усного слова, педагогів; виступ перед аудиторією; аналіз педагогічних проблем; розробка тексту публічного виступу.	Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання: поточне оцінювання; практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, захист

		практики на звітній конференції; залік.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання.	Усного опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену.
Соціальна психологія	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Усного опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену.
Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю, подвійні, індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемного навчання.	Поточний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль.
Вікова і педагогічна психологія	Лекції, практичні заняття (конспектування, реферування, анотування рекомендованої літератури; формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми; заповнення таблиць; креслення структурно-логічних схем; складання термінологічних словників, показчиків, планів; розподіл елементів бази знань на групи; наведення прикладів, опис ситуацій; завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння, класифікацію, узагальнення, конкретизацію, інтерпретацію теоретичного матеріалу), самостійна робота (позааудиторне письмове виконання ряду завдань для засвоєння навчального матеріалу на рівні «відтворення» і «розуміння»).	Усне опитування та / або тестові зрізи, письмові контрольні роботи, облік самостійної роботи. Види контролю: поточний; рубіжний; семестровий у формі екзамену. Форми контролю: фронтальні; групові; індивідуальні; комбіновані; самоконтроль; взаємоконтроль.
Історія України	Словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і	Поточний і підсумковий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль.

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю та самоконтролю у навчанні, бінарні (подвійні); індуктивно-дедуктивні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	
		Філософія	Пояснення, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри.	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
ПРН 10. Уміти опанувати технологіями отримання, властивостями та галузями застосування конструкційних матеріалів; визначати робочі й енергетичні машини, кібернетичні системи, проектувати і здійснювати технологічні процеси різних галузей виробництва та сфери обслуговування відповідно до професійного навчання.	☒	Загальна фізика	Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукальний; спонукальний. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий; дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену. Усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Хімія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, опис, бесіда), словесно-наочні (демонстраційний експеримент, ілюстрація, демонстрація, спостереження), словесно-наочно-практичні (практичні та лабораторні роботи, розв'язування задач та вправ, самостійна робота).	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального навчально-дослідного завдання.
		Загальна електротехніка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, консультації.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий. Методи: усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль, самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Основи промислового виробництва	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену. Методи: усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Технологічний практикум	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, практичної роботи, робота з підручником та довідковою системою.	Вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист лабораторних робіт, виконання практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.

Основи декоративно-оформлювальних робіт	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, методи практичної роботи студентів, робота з підручником та довідковою системою.	Основними формами поточного контролю в межах навчальної дисципліни є: вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи.
Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи, проблемного викладу, частково пошуковий (евристичний), дослідницький.	Поточний контроль під час самостійної роботи, практичних і лекційних занять, рубіжний контроль після завершення розділу, підсумкова контрольна робота, семестровий екзамен. Форми контролю: усне опитування, тестування, письмова поточна контрольна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання. Методи оцінювання: поточне тестування, рубіжний контроль, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумкова контрольна робота.
Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування та тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота; усний захист лабораторних робіт; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Інтерактивного навчання (метод проектів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Письмовий звіт, виконання програми практики, оформлення щоденника, оцінювання індивідуального завдання, захист звіту практики.
Обробка конструкційних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний,	Види контролю: поточний; рубіжний; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.

			проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Форми контролю: усне опитування; тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота
ПРН 18. Забезпечувати засвоєння знань, умінь і навичок учнів професійної школи під час засвоєння основ техніки, технологій і креслення	☒	Нарисна геометрія і креслення	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, графічне проектування.	Поточний контроль під час самостійної роботи, лабораторних і лекційних занять; рубіжний контроль, захист графічних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань. Форми контролю: усне опитування, тестові завдання до захисту графічних робіт, комплексна контрольна робота після завершення розділу, усний та письмовий захист графічних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен, залік.
		Основи теорії професійної освіти	Монологічні – розповідь, пояснення, інструктаж, лекція; діалогічні – бесіда, питання, семінар, робота з книгою; наочної передачі та зорового сприйняття (наочні): ілюстрація (презентація, роздатковий матеріал), демонстрація (зразки об'єктів), спостереження; передачі навчальної інформації шляхом практичних дій та тактильного сприйняття (практичні): вправи, самостійна робота з довідковою та спеціальною літературою; репродуктивні, продуктивні: частково-пошуковий (евристичний) – самостійна робота, узагальнення, пошукова лабораторна робота; проблемний виклад – сполучення словесної інформації з елементами проблемності (евристична бесіда); інтерактивні: фронтальні – мікрофон, мозковий штурм, навчальні дискусії, пізнавальні суперечки, аналіз життєвих ситуацій; групові – робота в групах; імітаційні методи: неігрові – аналіз конкретних організаційно-методичних ситуацій, вирішення ситуаційних педагогічних задач; ігрові – розігрування ролей, ігрові проектування, ділові ігри; індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, асоціація, абстрагування.	Спостереження, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль (письмове розв'язання практичних завдань, контрольна робота); тестовий контроль; практична перевірка (практичне виконання завдань: розробка планів-конспектів уроків, виконання індивідуального науково-дослідного завдання); самоконтроль; взаємоконтроль; залік; екзамен.
		Методика професійного навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий	Поточний контроль, рубіжний контроль, захист практичних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, залік. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання; комплексна

			(евристичний); дослідницький.	контрольна робота; усний захист практичних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
		Основи проектування і моделювання	Лекції, лабораторні роботи, індивідуальна самостійна робота, розв'язування творчих завдань.	Форми поточного контролю: вхідний; на аудиторних заняттях. Захист лабораторних робіт, контрольні роботи, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
<i>ПРН 19. Здатен здійснювати спостереження, опис, ідентифікацію технологічних об'єктів і використовувати знання в галузі технологій сфери обслуговування та професійної освіти, у професійній діяльності</i>	☒	Основи промислового виробництва	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену. Методи: усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Технологічний практикум	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, практичної роботи, робота з підручником та довідковою системою.	Вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист лабораторних робіт, виконання практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
		Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування та тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота; усний захист лабораторних робіт; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
		Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Інтерактивного навчання (метод проектів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Письмовий звіт, виконання програми практики, оформлення щоденника, оцінювання індивідуального завдання, захист звіту практики.

ПРН 15. Уміти здійснювати ефективний пошук, обробку, структурування, адаптацію і подання інформації з використанням комп'ютерної техніки, програмних засобів, комп'ютерних мереж та інтернет-ресурсів відповідно до особливостей технологічних процесів сфери обслуговування та педагогічних процесів і дидактичних вимог для організації самостійної навчальної діяльності студентів, інтерпретувати і використовувати дані, отримані в результаті досліджень	☒	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Під час освоєння дисципліни в процесі проведення аудиторних занять використовується лекційно-лабораторно-залікова технологія навчання. Під час організації самостійної роботи використовуються інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проектного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій, перевірка виконаних і захист лабораторних і практичних робіт, тестування, розробка та захист навчального проекту, оцінювання самостійної роботи.
		Основи декоративно-оформлювальних робіт	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, методи практичної роботи студентів, робота з підручником та довідковою системою.	Основними формами поточного контролю в межах навчальної дисципліни є: вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи.
		Робочі машини	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування та тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота; усний захист лабораторних робіт; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
		Основи проектування і моделювання	Лекції, лабораторні роботи, індивідуальна самостійна робота, розв'язування творчих завдань.	Форми поточного контролю: вхідний; на аудиторних заняттях. Захист лабораторних робіт, контрольні роботи, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
		Інформатика	Під час освоєння дисципліни в процесі проведення аудиторних занять використовується лекційно-лабораторно-залікова технологія навчання. Під час організації самостійної роботи використовуються	Опитування, перевірка виконання та захист лабораторних і практичних робіт, тестування, контрольні роботи, оцінювання виконання індивідуальної роботи студентів над творчим проектом, колоквіум.

			інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	
<i>ПРН 9. Виконувати професійні функції і типові задачі діяльності, дотримуватись загальної та професійної культури у діяльності; володіти професійним етикетом, ораторським мистецтвом, навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації</i>	☒	Практика в професійних навчальних закладах	Пояснювально-ілюстративні, практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Види контролю: поточний; рубіжний. Оцінювання знань студентів включає: перевірку керівниками практики звітної документації, її змістовність та правильність оформлення; захист звіту студентом перед комісією. Оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; відповіді студента на поставлені запитання.
		Ознайомлювальна практика	Пояснювально-ілюстративні - словесні (розповідь, пояснення-бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, консультація, екскурсії), наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Методи інтерактивного навчання (метод проєктів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Метод аналогій. Евристичний. Частково-пошуковий. Метод проблемного викладу. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Усний контроль: колективний контроль, диференційовано-груповий контроль, колективне обговорення, перегляд; виконання індивідуальних проєктів, виконання творчих робіт, захист практики, контроль відвідування практики, облік студентів на базі практики. Письмовий контроль: пояснювальна записка, самостійні письмові роботи. Самоконтроль: виконання самостійної роботи. Поточне оцінювання, захист практики, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Основи педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, бесіда, ділових і рольових ігор, дискусій, педагогічного моделювання, мікровикладання, тренінгу, розв'язання творчих завдань.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних і лабораторних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.

	Основи теорії професійної освіти	Монологічні – розповідь, пояснення, інструктаж, лекція; діалогічні – бесіда, питання, семінар, робота з книгою; наочної передачі та зорового сприйняття (наочні): ілюстрація (презентація, роздатковий матеріал), демонстрація (зразки об'єктів), спостереження; передачі навчальної інформації шляхом практичних дій та тактильного сприйняття (практичні): вправи, самостійна робота з довідковою та спеціальною літературою; репродуктивні, продуктивні: частково-пошуковий (евристичний) – самостійна робота, узагальнення, пошукова лабораторна робота; проблемний виклад – сполучення словесної інформації з елементами проблемності (евристична бесіда); інтерактивні: фронтальні – мікрофон, мозковий штурм, навчальні дискусії, пізнавальні суперечки, аналіз життєвих ситуацій; групові – робота в групах; імітаційні методи: неігрові – аналіз конкретних організаційно-методичних ситуацій, вирішення ситуаційних педагогічних задач; ігрові – розігрування ролей, ігрові проектування, ділові ігри; індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, асоціація, абстрагування.	Спостереження, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль (письмове розв'язання практичних завдань, контрольна робота); тестовий контроль; практична перевірка (практичне виконання завдань: розробка планів-конспектів уроків, виконання індивідуального науково-дослідного завдання); самоконтроль; взаємоконтроль; залік; екзамен.
	Методика професійного навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Поточний контроль, рубіжний контроль, захист практичних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, залік. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання; комплексна контрольна робота; усний захист практичних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, лекції, навчальні дискусії, диспути, консультації, ділові ігри.	Усні та письмові тести, проекти, презентації, усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, виступи на практичних заняттях, портфоліо, проведення контрольних робіт, колоквіумів, виконання самостійної роботи.
	Сестринська справа	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, опис, бесіда), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, демонстраційний експеримент), словесно-наочно-практичні	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, мікровикладання, розв'язання ситуаційних завдань, перевірка практичних навичок (імітаційно-рольове моделювання).

		(самостійна робота, проблемне навчання), розв'язування ситуаційних задач, мікрОВикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, імітаційно-рольового моделювання, інформаційно-комунікаційні, проектні).	
	Загальна психологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота (конспектування, реферування, анотування рекомендованої літератури; формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми; заповнення таблиць; креслення структурно-логічних схем; складання термінологічних словників, покажчиків, планів; розподіл елементів бази знань на групи; наведення прикладів, опис ситуацій; завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння, класифікацію, узагальнення, конкретизацію, інтерпретацію теоретичного матеріалу). Дискусії і бесіди; виступи з доповідями і рефератами; вирішення задач і ситуацій; спостереження; мікрОВикладання; дидактичні ігри.	Усне опитування та / або тестові зрізи, письмові контрольні роботи, облік самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання екзаменаційного білету. Види контролю: поточний; рубіжний; семестровий у формі екзамену. Форми контролю: фронтальні; групові; індивідуальні; комбіновані; самоконтроль; взаємоконтроль.
	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання.	Усний контроль, письмовий контроль, тестування. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік.
	Історія педагогіки	Бесіда, лекція, історико-педагогічне мікродослідження, ділові та рольові ігри, розв'язання творчих завдань.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
	Методика виховної роботи	Бесіда, лекція, розповідь, навчальна дискусія, консультація; ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; педагогічне моделювання; конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату; рольові ігри; розв'язання завдань, виконання проектів,	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.

			індивідуальних і творчих завдань; групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	
		Іноземна мова для професійного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри.	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми: опитування, тестування, контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН 6. Використовувати професійно-орієнтовані знання, вміння і навички в галузі фундаментальних математичних та технічних дисциплін для дослідження технологічних явищ і процесів сфери обслуговування та виконання їхніх розрахунків	☒	Вища математика	ПРН 6. Використовувати професійно-орієнтовані знання, вміння і навички в галузі фундаментальних математичних та технічних дисциплін для дослідження технологічних явищ і процесів сфери обслуговування та виконання їхніх розрахунків	Поточний і підсумковий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, колоквиум, усне та письмове опитування, екзамен).
		Загальна фізика	Методи викладання: інформаційно-повідомляючий; пояснювальний; інструктивно-практичний; пояснювально-спонукальний; спонукальний. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий; дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену. Усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Хімія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, опис, бесіда), словесно-наочні (демонстраційний експеримент, ілюстрація, демонстрація, спостереження), словесно-наочно-практичні (практичні та лабораторні роботи, розв'язування задач та вправ, самостійна робота).	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального навчально-дослідного завдання.
		Загальна електротехніка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, консультації.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий. Методи: усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль, самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Основи промислового виробництва	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену. Методи: усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Матеріалознавство і технології виробництва конструкційних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи, проблемного викладу, частково	Поточний контроль під час самостійної роботи, практичних і лекційних занять, рубіжний контроль після завершення розділу,

			пошуковий (евристичний), дослідницький.	підсумкова контрольна робота, семестровий екзамен. Форми контролю: усне опитування, тестування, письмова поточна контрольна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання. Методи оцінювання: поточне тестування, рубіжний контроль, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумкова контрольна робота.
		Робочі машини	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Енергетичні, інформаційні машини та кібернетичні системи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Форми контролю: усне опитування та тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота; усний захист лабораторних робіт; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
		Обробка конструкційних матеріалів	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Види контролю: поточний; рубіжний; захист лабораторних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання до захисту лабораторних робіт; комплексна контрольна робота
ПРН 7. Уміти забезпечити підготовку освітнього та виробничого процесів сфери обслуговування, ефективне керування й моніторинг освітнього процесу адаптованими до його особливостей засобами	☒	Практика в професійних навчальних закладах	Пояснювально-ілюстративні, практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Види контролю: поточний; рубіжний. Оцінювання знань студентів включає: перевірку керівниками практики звітної документації, її змістовність та правильність оформлення; захист звіту студентом перед комісією. Оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; відповіді студента на поставлені запитання.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий	Поточний, рубіжний, семестровий контроль. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: письмові роботи, тестовий

		(евристичний), дослідницький.	контроль; самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
Ознайомлювальна практика	Пояснювально-ілюстративні - словесні (розповідь, пояснення-бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, консультація, екскурсії), наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Методи інтерактивного навчання (метод проектів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Метод аналогій. Евристичний. Частково-пошуковий. Метод проблемного викладу. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Усний контроль: колективний контроль, диференційовано-груповий контроль, колективне обговорення, перегляд; виконання індивідуальних проектів, виконання творчих робіт, захист практики, контроль відвідування практики, облік студентів на базі практики. Письмовий контроль: пояснювальна записка, самостійні письмові роботи. Самоконтроль: виконання самостійної роботи. Поточне оцінювання, захист практики, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.	
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання.	Усний контроль, письмовий контроль, тестування. Методи підсумкового оцінювання: усний, письмовий, тестовий залік.	
Основи теорії професійної освіти	Монологічні – розповідь, пояснення, інструктаж, лекція; діалогічні – бесіда, питання, семінар, робота з книгою; наочної передачі та зорового сприйняття (наочні): ілюстрація (презентація, роздатковий матеріал), демонстрація (зразки об'єктів), спостереження; передачі навчальної інформації шляхом практичних дій та тактильного сприйняття (практичні): вправи, самостійна робота з довідковою та спеціальною літературою; репродуктивні, продуктивні: частково-пошуковий (евристичний) – самостійна робота, узагальнення, пошукова лабораторна робота; проблемний виклад – сполучення словесної інформації з елементами	Спостереження, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль (письмове розв'язання практичних завдань, контрольна робота); тестовий контроль; практична перевірка (практичне виконання завдань: розробка планів-конспектів уроків, виконання індивідуального науково-дослідного завдання); самоконтроль; взаємоконтроль; залік; екзамен.	

			проблемності (евристична бесіда); інтерактивні: фронтальні – мікрофон, мозковий штурм, навчальні дискусії, пізнавальні суперечки, аналіз життєвих ситуацій; групові – робота в групах; імітаційні методи: неігрові – аналіз конкретних організаційно-методичних ситуацій, вирішення ситуаційних педагогічних задач; ігрові – розігрування ролей, ігрові проектування, ділові ігри; індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, асоціація, абстрагування.	
		Методика професійного навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Поточний контроль, рубіжний контроль, захист практичних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, залік. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання; комплексна контрольна робота; усний захист практичних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
		Технологічний практикум	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, практичної роботи, робота з підручником та довідковою системою.	Вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист лабораторних робіт, виконання практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
ПРН1. Уміти аналізувати історичні події та процеси, оперувати філософськими, економічними, екологічними категоріями та поняттями	☒	Історія України	Словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю та самоконтролю у навчанні, бінарні (подвійні); індуктивно-дедуктивні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний і підсумковий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль.
		Філософія	Пояснення, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри.	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік. Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
		Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю, подвійні, індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемного навчання.	Поточний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль.
		Історія педагогіки	Бесіда, лекція, історико-	Види контролю: поточний,

			педагогічне мікродослідження, ділові та рольові ігри, розв'язання творчих завдань.	рубіжний, підсумковий. Тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
ПРН 2. Володіти навичками усного та письмового спілкування державною мовою, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності, використовувати невербальні засоби комунікації	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, лекції, навчальні дискусії, диспути, консультації, ділові ігри.	Усні та письмові тести, проекти, презентації, усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, виступи на практичних заняттях, портфоліо, проведення контрольних робіт, колоквіумів, виконання самостійної роботи.
		Іноземна мова для професійного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри.	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми: опитування, тестування, контрольна робота, залік, екзамен.
		Основи педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, бесіда, ділових і рольових ігор, дискусій, педагогічного моделювання, мікрОВикладання, тренінгу, розв'язання творчих завдань.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних і лабораторних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
ПРН 3. Уміти захищати інтереси держави, поєднувати та узгоджувати суспільні, колективні та індивідуальні інтереси, розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства	☒	Філософія	Пояснення, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри.	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
		Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю, подвійні, індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемного навчання.	Поточний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль.
		Основи декоративно-оформлювальних робіт	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, методи практичної роботи студентів, робота з підручником та довідковою системою.	Основними формами поточного контролю в межах навчальної дисципліни є: вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи.
		Ознайомлювальна практика	Пояснювально-ілюстративні - словесні (розповідь, пояснення-бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, консультація, екскурсії), наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна	Усний контрол: колективний контроль, диференційовано-груповий контроль, колективне обговорення, перегляд; виконання індивідуальних проектів, виконання творчих робіт, захист

			презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Методи інтерактивного навчання (метод проєктів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Метод аналогій. Евристичний. Частково-пошуковий. Метод проблемного викладу. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	практики, контроль відвідування практики, облік студентів на базі практики. Письмовий контроль: пояснювальна записка, самостійні письмові роботи. Самоконтроль: виконання самостійної роботи. Поточне оцінювання, захист практики, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Практика в професійних навчальних закладах	Пояснювально-ілюстративні, практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Види контролю: поточний; рубіжний. Оцінювання знань студентів включає: перевірку керівниками практики звітної документації, її змістовність та правильність оформлення; захист звіту студентом перед комісією. Оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; відповіді студента на поставлені запитання.
		Історія України	Словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю та самоконтролю у навчанні, бінарні (подвійні); індуктивно-дедуктивні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний і підсумковий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль.
ПРН 8. Уміти створювати професійно-орієнтовані бази даних, використовувати інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності, обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних	☒	Вища математика	Проблемного і диференційованого навчання, програмованого навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, консультації.	Поточний і підсумковий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, колоквіум, усне та письмове опитування, екзамен).
		Інформатика	Під час освоєння дисципліни в процесі проведення аудиторних занять використовується лекційно-лабораторно-залікова технологія	Опитування, перевірка виконання та захист лабораторних і практичних робіт, тестування, контрольні роботи, оцінювання виконання

завдань в контексті власного дослідження		навчання. Під час організації самостійної роботи використовуються інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	індивідуальної роботи студентів над творчим проєктом, колоквиум.
	Основи теорії професійної освіти	Монологічні – розповідь, пояснення, інструктаж, лекція; діалогічні – бесіда, питання, семінар, робота з книгою; наочної передачі та зорового сприйняття (наочні): ілюстрація (презентація, роздатковий матеріал), демонстрація (зразки об'єктів), спостереження; передачі навчальної інформації шляхом практичних дій та тактильного сприйняття (практичні): вправи, самостійна робота з довідковою та спеціальною літературою; репродуктивні, продуктивні: частково-пошуковий (евристичний) – самостійна робота, узагальнення, пошукова лабораторна робота; проблемний виклад – сполучення словесної інформації з елементами проблемності (евристична бесіда); інтерактивні: фронтальні – мікрофон, мозковий штурм, навчальні дискусії, пізнавальні суперечки, аналіз життєвих ситуацій; групові – робота в групах; імітаційні методи: неігрові – аналіз конкретних організаційно-методичних ситуацій, вирішення ситуаційних педагогічних задач; ігрові – розігрування ролей, ігрові проектування, ділові ігри; індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, асоціація, абстрагування.	Спостереження, усний контроль (усне опитування), письмовий контроль (письмове розв'язання практичних завдань, контрольна робота); тестовий контроль; практична перевірка (практичне виконання завдань: розробка планів-конспектів уроків, виконання індивідуального науково-дослідного завдання); самоконтроль; взаємоконтроль; залік; екзамен.
	Методика професійного навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Поточний контроль, рубіжний контроль, захист практичних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, залік. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання; комплексна контрольна робота; усний захист практичних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
	Робочі машини	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний),	Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий. Тестові завдання, завдання для практичних робіт, презентації, індивідуальні навчально-дослідні завдання.

			дослідницький.	
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Поточний, рубіжний, семестровий контроль. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: письмові роботи, тестовий контроль; самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.
		Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	Під час освоєння дисципліни в процесі проведення аудиторних занять використовується лекційно-лабораторно-залікова технологія навчання. Під час організації самостійної роботи використовуються інформаційно-комунікаційні освітні технології, освітні технології розвивального, проблемного і проєктного навчання, можливості інформаційного освітнього середовища освітнього закладу.	Опитування під час лекцій, перевірка виконаних і захист лабораторних і практичних робіт, тестування, розробка та захист навчального проєкту, оцінювання самостійної роботи.
ПРН 5. Уміти працювати в колективі, самостійно та автономно, розробляти стратегії, тактики і техніки взаємодії з людьми, організації спільної діяльності для досягнення суспільно значимих цілей	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, лекції, навчальні дискусії, диспути, консультацій, ділові ігри.	Усні та письмові тести, проєкти, презентації, усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, виступи на практичних заняттях, портфоліо, проведення контрольних робіт, колоквиумів, виконання самостійної роботи.
		Іноземна мова для професійного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, мозкові атаки, кейс-метод, рольові ігри, дидактичні ігри.	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Форми: опитування, тестування, контрольна робота, залік, екзамен.
		Вікова і педагогічна психологія	Лекції, практичні заняття (конспектування, реферування, анотування рекомендованої літератури; формулювання висновків і підсумків; відповіді на запитання і самостійне формулювання запитань до навчальної теми; заповнення таблиць; креслення структурно-логічних схем; складання термінологічних словників, показчиків, планів; розподіл елементів бази знань на групи; наведення прикладів, опис ситуацій; завдання на аналіз, синтез, доведення, порівняння, класифікацію, узагальнення, конкретизацію, інтерпретацію теоретичного матеріалу), самостійна робота (позааудиторне письмове виконання ряду завдань для засвоєння навчального матеріалу на рівні «відтворення» і «розуміння»).	Усне опитування та / або тестові зрізи, письмові контрольні роботи, облік самостійної роботи. Види контролю: поточний; рубіжний; семестровий у формі екзамену. Форми контролю: фронтальні; групові; індивідуальні; комбіновані; самоконтроль; взаємоконтроль.

Соціальна психологія	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Усного опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, діалогічних лекцій, ділових ігор, дискусій, кейс-методу, мультимедійних презентацій, кооперативного навчання.	Усного опитування та / або тестових зрізів, письмових контрольних робіт, обліку самостійної роботи. Підсумкове оцінювання запланованих програмних результатів навчання відбувається під час відповідей студентів на питання й завдання залікового білету. Види контролю: поточний, рубіжний, семестровий у формі екзамену.
Методика виховної роботи	Бесіда, лекція, розповідь, навчальна дискусія, консультація; ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація; педагогічне моделювання; конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату; рольові ігри; розв'язання завдань, виконання проектів, індивідуальних і творчих завдань; групове навчання, мозковий штурм, робота в парах.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
Основи педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, бесіда, ділових і рольових ігор, дискусій, педагогічного моделювання, мікрОВикладання, тренінгу, розв'язання творчих завдань.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних і лабораторних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
Методика професійного навчання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, активні методи навчання: постановки завдань; проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.	Поточний контроль, рубіжний контроль, захист практичних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, залік. Форми контролю: усне опитування; тестові завдання; комплексна контрольна робота; усний захист практичних робіт; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт,

		проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	модульна контрольна робота, захист індивідуального навчально-дослідного завдання
	Технологічний практикум	Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дослідницький, проблемний, метод проектів, лабораторно-практичні заняття, розповідь, пояснення, бесіда, лабораторні роботи, демонстрування об'єктів, процесів, що вивчаються, і їх зображень, практичної роботи, робота з підручником та довідковою системою.	Вхідний контроль; контроль на аудиторних заняттях. Підготовка та захист лабораторних робіт, виконання практичних робіт, написання контрольних робіт, оцінка за індивідуальний творчий проект, розробка та захист технологічних карт, підсумковий тестовий контроль, контроль самостійної роботи; модульний контроль.
	Пропедевтична практика	Спостереження, обговорення заняття за фахом, педагогічний аналіз фрагментів публічних виступів майстрів усного слова, педагогів; виступ перед аудиторією; аналіз педагогічних проблем; розробка тексту публічного виступу.	Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання: поточне оцінювання; практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, захист практики на звітній конференції; залік.
	Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Інтерактивного навчання (метод проектів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Письмовий звіт, виконання програми практики, оформлення щоденника, оцінювання індивідуального завдання, захист звіту практики.
	Ознайомлювальна практика	Пояснювально-ілюстративні - словесні (розповідь, пояснення-бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, консультація, екскурсії), наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Методи інтерактивного навчання (метод проектів). Дослідницький (робота з	Усний контрол: колективний контроль, диференційовано-груповий контроль, колективне обговорення, перегляд; виконання індивідуальних проектів, виконання творчих робіт, захист практики, контроль відвідування практики, облік студентів на базі практики. Письмовий контроль: пояснювальна записка, самостійні письмові роботи. Самоконтроль: виконання самостійної роботи. Поточне оцінювання, захист практики, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.

			науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Метод аналогій. Евристичний. Частково-пошуковий. Метод проблемного викладу. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	
		Практика в професійних навчальних закладах	Пояснювально-ілюстративні, практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Види контролю: поточний; рубіжний. Оцінювання знань студентів включає: перевірку керівниками практики звітної документації, її змістовність та правильність оформлення; захист звіту студентом перед комісією. Оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; відповіді студента на поставлені запитання.
ПРН 4. Уміти діяти з позицій соціальної відповідальності, займати активну громадянську позицію, дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі у міжособистісних стосунках	☒	Основи педагогічної майстерності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, бесіда, ділових і рольових ігор, дискусій, педагогічного моделювання, мікровикладання, тренінгу, розв'язання творчих завдань.	Усне опитування, письмове опитування, виступи на практичних і лабораторних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо, виконання творчих завдань.
		Пропедевтична практика	Спостереження, обговорення заняття за фахом, педагогічний аналіз фрагментів публічних виступів майстрів усного слова, педагогів; виступ перед аудиторією; аналіз педагогічних проблем; розробка тексту публічного виступу.	Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання: поточне оцінювання; практичний контроль; усне опитування; письмова робота; виконання творчих завдань; самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, захист практики на звітній конференції; залік.
		Ознайомлювальна практика	Пояснювально-ілюстративні - словесні (розповідь, пояснення-бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, консультація, екскурсії), наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної	Усний контроль: колективний контроль, диференційовано-груповий контроль, колективне обговорення, перегляд; виконання індивідуальних проєктів, виконання творчих робіт, захист практики, контроль відвідування практики, облік студентів на базі практики. Письмовий контроль: пояснювальна записка, самостійні письмові роботи. Самоконтроль: виконання самостійної роботи. Поточне оцінювання, захист

		роботи студентів. Методи інтерактивного навчання (метод проєктів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Метод аналогій. Евристичний. Частково-пошуковий. Метод проблемного викладу. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	практики, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
	Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративні, наочні (демонстрування, ілюстрування, комп'ютерна презентація, спостереження), практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Інтерактивного навчання (метод проєктів). Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Евристичний. Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Письмовий звіт, виконання програми практики, оформлення щоденника, оцінювання індивідуального завдання, захист звіту практики.
	Практика в професійних навчальних закладах	Пояснювально-ілюстративні, практичні (практична робота). Індуктивні, дедуктивні, синтезу, аналізу, узагальнення. Репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові. Методи організації самостійної роботи студентів. Дослідницький (робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, оформлення результатів дослідження, виконання дипломної роботи). Частково-пошуковий. Методи розвитку критичного і логічного мислення.	Види контролю: поточний; рубіжний. Оцінювання знань студентів включає: перевірку керівниками практики звітної документації, її змістовність та правильність оформлення; захист звіту студентом перед комісією. Оцінюються: повнота виконання програми практики та індивідуального завдання; відповіді студента на поставлені запитання.
	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Пояснювально - ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково пошуковий і дослідницький.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, модульна контрольна робота, захист індивідуального навчально-дослідного завдання.
	Сестринська справа	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, опис, бесіда), словесно-наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, демонстраційний експеримент), словесно-наочно-практичні	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, мікровикладання, розв'язання ситуаційних завдань, перевірка практичних навичок (імітаційно-рольове моделювання).

			(самостійна робота, проблемне навчання), розв'язування ситуаційних задач, мікровикладання, технології (особистісно-орієнтованого навчання, групової навчальної діяльності, імітаційно-рольового моделювання, інформаційно-комунікаційні, проектні).	
		Філософія	Пояснення, опитування, зустрічна інтуїція, доведення, аргументація, логічний тренінг, рольові ігри.	Усна чи письмова відповідь, реферат, контрольні роботи, тестування, співбесіда, залік.
		Історія української культури	Словесні, наочні, практичні, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю, подвійні, індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемного навчання.	Поточний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль.
		Історія України	Словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю та самоконтролю у навчанні, бінарні (подвійні); індуктивно-дедуктивні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні.	Поточний і підсумковий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль.