

ПРОГРАМНІ ПИТАННЯ
для підготовки до заліку з дисципліни
«МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я, ВАЛЕОЛОГІЇ ТА
ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ»
для студентів

Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Здоров'я людини)
Освітня програма	Середня освіта. Здоров'я людини

1. Мета та завдання курсу «Методика навчання предмету «Основи здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя»».
2. Предмет та структура курсу «Методика навчання предмету «Основи здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя»».
3. Зміст понять «валеологічна освіта» та «валеологічне виховання». Законодавча і нормативно-правова база України, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей і молоді (статті Конституції, закон про освіту).
4. Мета, завдання інтегрованого курсу «Основи здоров'я». Навчально-виховне значення шкільного предмета «Основи здоров'я».
5. Структурні компоненти моделі здоров'я (змістовий, мотиваційний, діяльнісний).
6. Особливості програми курсу «Основи здоров'я». Розділи, які входять до програми курсу «Основи здоров'я».
7. Матеріал, який входить у лінію «Життя і здоров'я людини». Теми, поняття, які вивчаються (на прикладі підручника, теми якого Ви аналізували).
8. Матеріал, який входить у лінію «Фізична складова здоров'я». Теми, поняття, які вивчаються (на прикладі підручника, теми якого Ви аналізували).
9. Матеріал, який входить у лінію «Соціальна складова здоров'я». Теми, поняття, які вивчаються (на прикладі підручника, теми якого Ви аналізували).
10. Матеріал, який входить у лінію «Психічна й духовна складова здоров'я». Теми, поняття, які вивчаються (на прикладі підручника, теми якого Ви аналізували).
11. Навчальний план. Навчальна програма. Структура навчальної програми з «Оснoв здоров'я».
12. Системи викладу навчального матеріалу в навчальних програмах (лінійна, спіральна, концентрична та мішана).
13. За яких умов можлива успішна реалізація програми інтегрованого курсу «Основи здоров'я».
14. Види навчальних планів. Їх характеристика.
15. Структура шкільного підручника.
16. Текстовий і поза текстовий компоненти підручника. Навести приклади.
17. Робота з підручником, її види, приклади.
18. Принципи навчання. Головні принципи навчання. Принципи цілеспрямованості; науковості; систематичності та послідовності.

19. Принципи навчання. Принципи доступності; зв'язку навчання з життям; свідомості і активності учнів.
20. Принципи навчання. Принципи наочності; міцності знань, умінь і навичок; індивідуального підходу; емоційності навчання.
21. Методи навчання. Методи навчання за особливістю навчально-пізнавальної діяльності учнів (пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод). Їх характеристика. Приклад одного з них.
22. Методи навчання. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний). Їх характеристика.
23. Інтерактивні методи навчання. Їх характеристика. Приклади.
24. Методи навчання. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Їх характеристика. Приклади.
25. Методи навчання. Методи за джерелом отримання знань. Їх характеристика.
26. Методи навчання. Методи регуляції життєдіяльності (навички самопізнання і самоаналізу, навички самооцінки і самокритики, здатність до рефлексії (мислення), навички саморегуляції). Їх характеристика.
27. Поняття про форми організації навчання. Назвіть критерії, за якими класифікують форми організації навчання.
28. Характеристика індивідуальної, індивідуально-групової, групової та класно-урочної системи. Їх переваги та недоліки.
29. Урок як основна форма організації навчання. Функції уроку. Типи уроків за дидактичною метою.
30. Урок засвоєння нових знань. Структура, мета й завдання. Характеристика кожного етапу уроку.
31. Урок формування умінь і навичок. Структура, мета й завдання. Характеристика кожного етапу уроку.
32. Урок застосування знань, умінь і навичок. Структура, мета й завдання. Характеристика кожного етапу уроку.
33. Урок узагальнення і систематизації знань. Структура, мета й завдання. Характеристика кожного етапу уроку.
34. Урок перевірки і корекції знань, умінь і навичок. Структура, мета й завдання. Характеристика кожного етапу уроку.
35. Комбінований урок. Структура, мета й завдання. Характеристика кожного етапу уроку.
36. Освітні, загальнопедагогічні, дидактичні, психологічні, гігієнічні і виховні вимоги до уроку.
37. Підготовка вчителя до уроку.
38. Контроль та оцінювання навчальних досягнень школярів з предмету «Основи здоров'я».
39. Мета, завдання домашніх завдань. Їх види. Приклади.

ПРОГРАМНІ ПИТАННЯ
для підготовки до екзамену з дисципліни
«МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я, ВАЛЕОЛОГІЇ ТА
ПРОВЕДЕННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ»
для студентів

Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Здоров'я людини)
Освітня програма	Середня освіта. Здоров'я людини

1. Походження та історія розвитку валеологічної освіти.
2. Мета й завдання курсу «Методика навчання основ здоров'я, валеології та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя». Зміст понять «валеологічна освіта» і «валеологічне виховання».
3. Принципи валеологічної освіти, їх характеристика.
4. Мета й завдання предмету «Основи здоров'я». Назвіть умови, яких потрібно дотримуватися для ефективної реалізації мети та завдань предмету.
5. Місце дисциплін валеологічного спрямування у формуванні світогляду людини. Сучасний стан здоров'я дітей та підлітків України.
6. Основні поняття предмету «Основи здоров'я» (здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, фізична соціальна, психологічна та духовна складові здоров'я), їх характеристика.
7. Державні нормативні документи, які відображають зміст валеологічної освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник.
8. Особливість навчальної програми з «Основ здоров'я» у сучасній школі. Характеристика основних розділів шкільного курсу «Основи здоров'я».
9. Навчальна програма з «Основ здоров'я», характеристика її основних розділів.
10. Характеристика систем викладу змісту навчального матеріалу з «Основ здоров'я» (лінійна, спіральна, концентрична, змішана).
11. Перспективне, тематичне й урочне планування уроків з «Основ здоров'я».
12. Робота з підручником з «Основ здоров'я», її види. Характеристика прийомів роботи з підручником (роботи з текстом, з апаратом орієнтування, з ілюстраціями).
13. Підготовка вчителя до уроку з «Основ здоров'я». План уроку з «Основ здоров'я».
14. Поняття «принципи навчання». Характеристика принципів цілеспрямованості, науковості, систематичності та послідовності (у чому полягає систематичність вчителя та учнів), доступності при навчанні основ здоров'я.
15. Поняття «принципи навчання». Характеристика принципів зв'язку з життям, міцності знань, умінь та навичок, емоційності навчання при навчанні основ здоров'я.
16. Поняття «принципи навчання». Характеристика принципів наочності, індивідуального підходу до учнів, свідомості й активності при навчанні основ здоров'я.
17. Поняття «методи навчання». Характеристика методів навчання за особливостями навчально-пізнавальної діяльності учнів (пояснювально-

- ілюстративний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький метод) навчання основ здоров'я.
18. Поняття «методи навчання». Характеристика індивідуального, дедуктивного, аналітичного та синтетичного методів навчання.
 19. Поняття «методи навчання». Характеристика методів формування пізнавального інтересу (дискусія, диспут, метод опори на життєвий досвід, метод рольової та дидактичної гри) та методів контролю та самоконтролю у навчанні основ здоров'я.
 20. Поняття «методи навчання». Характеристика методів за джерелом знань учнів.
 21. Поняття «методи навчання». Характеристика практично-репродуктивних, практично-пошукових, практично-дослідницьких методів (спостереження, експеримент, робота з підручником і книгою, робота з комп'ютером) при навчанні основ здоров'я.
 22. Урок – основна форма організації навчально-виховної роботи з основ здоров'я. Завдання та функції уроків з «Основ здоров'я».
 23. Класифікація уроків з «Основ здоров'я». Структура комбінованого уроку.
 24. Урок – основна форма організації навчально-виховної роботи з основ здоров'я. Структура уроку засвоєння нових знань і уроку перевірки і корекції знань, умінь і навичок.
 25. Побудова уроку з «Основ здоров'я». Актуалізація опорних знань учнів, застосування учнями одержаних знань і закріплення нових знань.
 26. Характеристика освітніх, психологічних, гігієнічних і виховних вимог до уроків з основ здоров'я.
 27. Навчальні, виховні та розвивальні завдання уроку з «Основ здоров'я». зміст і методи його проведення.
 28. Організація перевірки і обліку знань учнів у шкільному курсі з «Основ здоров'я». Узагальнення знань і підсумки уроку.
 29. Методика використання завдань практичного характеру та їх оцінювання на уроках з «Основ здоров'я».
 30. Використання інтерактивних методів навчання на уроках з «Основ здоров'я».
 31. Контроль та критерії оцінювання навчальних досягнень школярів на уроках з «Основ здоров'я».
 32. Поняття «нестандартний урок». Види нестандартних уроків та їх характеристика (урок-вікторина, урок-КВК, урок-подорож, урок-конференція).
 33. Поняття «тренінг». Мета застосування тренінгів. Характеристика методів, які забезпечують активну участь учнів (робота і групах, мозкові штурми, рольові ігри, аналіз історій і ситуацій).
 34. Тренінг, його специфічні риси та структура (вступна, основна, заключна частини).
 35. Обсяг і характер домашніх завдань для учнів з «Основ здоров'я».
 36. Позакласна робота з «Основ здоров'я», її особливність. Характеристика індивідуальної позакласної роботи з «Основ здоров'я».
 37. Організація і методи проведення масових позакласних заходів з «Основ здоров'я».
 38. Гуртки юних валеологів, їх мета. План роботи гуртка з «Основ здоров'я».
 39. Мета створення кабінету основ здоров'я, його призначення.
 40. Характеристика типів навчальних кабінетів з «Основ здоров'я» (кабінет Основ здоров'я, навчальний комплекс Основ здоров'я, тренінговий центр).
 41. Матеріально-методичне забезпечення кабінету Основ здоров'я.
 42. Навчально-методичне забезпечення кабінету Основ здоров'я.

43. Позашкільна робота з Основ здоров'я. поняття «шкільна екскурсія», її значення та місце. Підготовка до проведення екскурсії.
44. Екскурсія з Основ здоров'я, її функції та структура.
45. Класифікація екскурсій з Основ здоров'я. Обробка екскурсійного матеріалу і його використання на наступних уроках з «Основ здоров'я».
46. Метод проектів. Характеристика етапів проведення проектів.
47. Поняття «дидактична гра», її ознаки. Переваги та недоліки застосування дидактичних ігор з «Основ здоров'я».
48. Характеристика дидактичних ігор за методикою проведення (сюжетні, рольові, ділові, імітаційні, ігри-змагання, ігри-драматизації) при навчанні основ здоров'я.
49. Характеристика дидактичних ігор за дидактичною метою (для актуалізації, формування, узагальнення, контролю, корекції) та за кількістю учасників (індивідуальні, групові, колективні) при навчанні Основам здоров'я.
50. Характеристика репродуктивних, частково-пошукових, творчих дидактичних ігор на уроках з «Основ здоров'я».
51. Завдання вчителя при підготовці та проведенні гри на уроках з «Основ здоров'я». вимоги до ігрової діяльності учнів.
52. Поняття «проблемна ситуація» і «проблемне навчання». Шляхи створення проблемних ситуацій у процесі навчання основ здоров'я.
53. Мета створення проблемних ситуацій. Характеристика навчальних ситуацій за галуззю і місцем виникнення (предметні, між предметні, урочні, позаурочні). Навести приклади.
54. Поняття «проблемна ситуація». Характеристика основних і допоміжних проблемних ситуацій, фронтальних, групових і індивідуальних, які застосовуються на уроках з «Основ здоров'я».
55. Умови створення проблемних ситуацій на уроках з «Основ здоров'я». Характеристика етапів створення проблемних ситуацій.
56. Організація пізнавальної діяльності учнів при навчанні основ здоров'я. Розвиток активності й самостійності учнів у процесі навчання.
57. Поняття «самостійна робота», її види і прийоми організації, виконання учнями різних видів самостійної роботи. Контроль і оцінка самостійної роботи учнів на уроках з основ здоров'я.
58. Виховання учнів у процесі навчання основ здоров'я. Санітарно-гігієнічне, статеве, естетичне, екологічне та фізичне виховання на уроках з «Основ здоров'я».

Третє питання – творче завдання, наприклад, «Розробіть фрагмент уроку (пояснення нового матеріалу) з «Основ здоров'я» для учнів 5 класу на тему «Принципи безпечної життєдіяльності» або «Характеристика підручників з «Основ здоров'я» для 1 класу»