

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація:

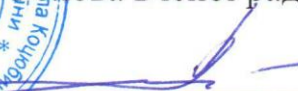
Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Логопед.

ЗАТВЕРДЖЕНО

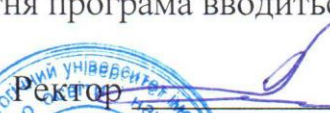
Вченою радою

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Голова вченої ради



 доц. Лазаренко Н.І.
(протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2017 р.

Ректор  доц. Лазаренко Н.І.
(наказ № 3 від «21» серпня 2017 р.)



Вінниця 2017 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Додаткова спеціалізація	<u>Логопедія</u>
Освітня кваліфікація	<u>Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Логопед.</u>

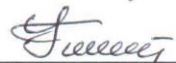
ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної та початкової освіти
Протокол № 10 від «11» квітня 2017 р.

Завідувач кафедри  доц. О.А. Голюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв
Протокол № 12 від «21» серпня 2017 р.

Голова вченої ради  доц. Г.Г. Кіт

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціалізацією «Логопедія» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.16.2016 р.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Голюк Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти,
2. Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор;
3. Присяжнюк Лариса Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти;
4. Дабіжа Людмила Петрівна, старший викладач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
(з додатковою спеціалізацією «Логопедія»)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Логопед.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія НД – II № 0270201. Рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2014 р., протокол №109. Термін дії до 1 липня 2019 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2019 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів дошкільної світи, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
В. Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: дисципліни загальної підготовки – обов'язкові (14,5%) та вибіркові (3,8%); дисципліни, які забезпечують професійну підготовку вихователя дітей раннього та дошкільного віку – обов'язкові (48,3%) та вибіркові (9,2%); дисципліни додаткової спеціалізації «Логопедія» – 12,1%; практична підготовка (12,1%). Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 012 Дошкільна освіта, Додаткова спеціалізація «Логопедія».

Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, дітей з особливими потребами, на традиційних та інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної та інклюзивної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки дошкільного дитинства та методик дошкільної освіти. Додаткова спеціалізація робить акцент на логопедії.
Особливості програми	Програма розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачає педагогічну практику в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та початкової освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, а також корекційної педагогіки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь дитячого садка (ясел-садка). 2332 – Методист з дошкільного виховання. 3320 – Фахівець з дошкільного виховання. 2351.2 – Вихователь-методист. 5131 – Гувернер. 3474 – Організатор культурно-дозвіллевої діяльності. Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посаду: 2340 – Вчитель з корекційної освіти. 2340 – Вчитель-логопед. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних

	занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та дипломної роботи.
Оцінювання	Захист проєктів, творчих робіт, презентацій; тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист курсової, дипломної роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК 2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК 6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>ЗК 7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК 8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК 9. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</p> <p>ЗК 10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК 13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК 14. Здатність до проєктної організації діяльності.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій.</p> <p>ФК 3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.</p>

ФК 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).

ФК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

ФК 6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.

ФК 7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

ФК 8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).

ФК 9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.

ФК 10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

ФК 11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

ФК 12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.

ФК 13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).

ФК 14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).

ФК 15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

ФК 16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

ФК 17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи

	<p>культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК 18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p>ФК 19. Здатність до синтезу медико-біологічних і психолого-педагогічних знань про різні відхилення у мові й мовленні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <p>ФК 20. Здатність до своєчасного виявлення, попередження й усунення відхилень і вад мови й мовлення, що забезпечують повноцінний загальний особистісний розвиток дітей, їхнє подальше успішне навчання та освіту.</p>
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:	
Знання	<p>ПРН 1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби).</p> <p>ПРН 2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання різних категорій дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>ПРН 3. Демонструвати знання основних положень логопедії, відомостей про основні види і форми мовленнєвих порушень, їх механізми, структуру і характерні прояви.</p> <p>ПРН 4. Виявляти знання особливостей організації логопедичної допомоги дитячому і дорослому населенню та їх профілактики.</p>
Уміння	<p>ПРН 5. Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні професійних педагогічних завдань.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати сучасні методики, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та сім'ї.</p> <p>ПРН 7. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p> <p>ПРН 8. Коригувати освітні програми, плани і навчально-методичні матеріали для конкретного навчально-виховного контексту.</p> <p>ПРН 9. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-</p>

	<p>естетичні цінності.</p> <p>ПРН 10. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПРН 12. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРН 13. Діагностувати можливі порушення мовлення: фонетично-фонематичні, лексико-граматичні, просодичні, порушення письма.</p> <p>ПРН 14. Використовувати сучасні методики попередження, виявлення й усунення відхилень і вад мови й мовлення засобами спеціального навчання й виховання.</p>
Комунікація	<p>ПРН 15. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p> <p>ПРН 17. Ефективно взаємодіяти в професійному англomовному середовищі.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРН 18. Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 19. Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 20. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують 7 кафедр університету.</p> <p>Загальна чисельність професорсько-викладацького складу,</p>

	<p>що обслуговує спеціальність 012 Дошкільна освіта, становить 15 осіб (всі штатні), серед яких: загальна чисельність професорів – 4; кандидатів наук, доцентів – 9; кандидатів педагогічних наук, старших викладачів – 1.</p> <p>Випусковою кафедрою зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є кафедра дошкільної та початкової освіти. На кафедрі дошкільної та початкової освіти нині працюють 25 викладачів. Штатних викладачів – 23 особи (частка викладачів з науковим ступенем – 16 осіб, 69,6%). З них: докторів педагогічних наук, професорів – 1 (4,3%); кандидатів наук, доцентів – 12 (52,2%), кандидатів педагогічних наук без наукового звання – 3 (13%), 7 асистенти (30,4%). На умовах сумісництва на кафедрі працюють: 2 викладачі (кандидати наук, доценти) – внутрішнє сумісництво; 2 викладачі (доктор педагогічних наук, професор та асистент) – зовнішнє сумісництво. Значна частка викладачів має по 2 базових освіти, які відповідають профілю кафедри.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Університет має три сучасних навчальних корпуси загальною площею 37002,5м². Площа навчальних приміщень складає 23928 м² (з них аудиторний фонд – 17166,1 м²; комп'ютерні лабораторії - 4017 м²; спортивні зали – 2744,9 м²): 56 лабораторій, 28 лекційних аудиторій, 48 комп'ютерних класів, лабораторій, кабінетів інформаційних технологій, спеціалізована аудиторія для занять хоромим співом, інформаційно-обчислювальний центр, актовна зала на 650 місць, 6 спортивних залів, добре обладнані навчальні майстерні. На території університету функціонує сучасна їдальня для студентів та працівників університету. У кожному корпусі працюють буфети. Також при університеті є медпункт (загальною площею 159,9 м²). Потребу студентів у житлі забезпечують 5 гуртожитків на 2639 місць загальною площею 31267,1 м², у яких створені всі необхідні умови для проживання студентів.</p> <p>Основою інформатизації освітнього процесу в університеті є створення, впровадження та розвиток комп'ютерно-орієнтованого освітнього середовища на основі інформаційних систем, мереж, ресурсів і технологій, побудованих за допомогою сучасної обчислювальної і телекомунікаційної техніки. В університеті функціонує 48 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, серед яких комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети, інформаційні</p>

	<p>центри та зали, укомплектовані комп'ютерами та програмним забезпеченням. Загальна кількість комп'ютерів, які забезпечують освітній процес, становить 645 одиниць.</p> <p>На сьогоднішній день кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів становить 15. Комп'ютери зв'язані локальною мережею та під'єднані до Інтернету. Наявність модемів та додаткового периферійного обладнання (сканерів, принтерів, ксероксів, тощо) дозволяє забезпечити навчання студентів в обсязі, необхідному для сучасного рівня комп'ютеризації та інформаційних технологій. Закуплено та встановлено 32 інтерактивних дошки, які активно використовуються у навчальному процесі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджені та функціонують АСУ «Деканат», «Ірбіс», «Парус», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud», платформи Moodle. Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному та паперовому варіанті. Навчальні контенти навчальних дисциплін містять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні і робочі плани; - плани практичних занять; - завдання для лабораторних робіт; - завдання для самостійної роботи студентів; - питання, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю; - завдання для комплексної контрольної роботи; - критерії оцінювання. <p>Випусковою кафедрою розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових і дипломних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання.</p> <p>До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угода зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Польща) щодо навчання студентів за спільною (паралельною) освітньою програмою підготовки магістрів</p>

	<p>за спеціальністю «Дошкільна та початкова освіта» зі спеціалізацією «Логопедія».</p> <p>Угода з Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Польща) щодо реалізації Програми «Подвійний диплом».</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

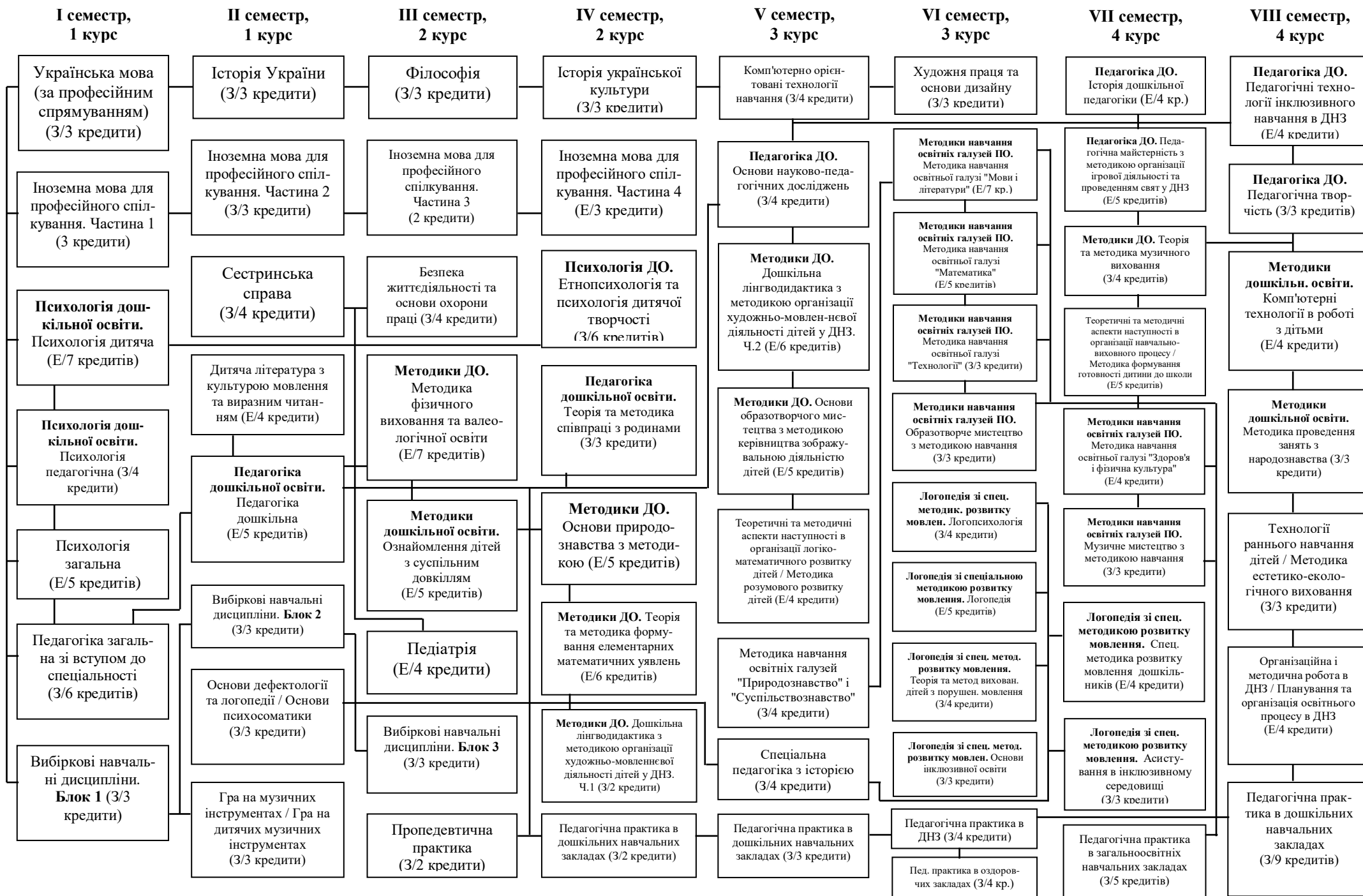
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (35 кредитів)			
ЗП 01	Історія України	3,0	Залік
ЗП 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
ЗП 03	Філософія	3,0	Залік
ЗП 04	Історія української культури	3,0	Залік
ЗП 05	Іноземна мова для професійного спілкування	11,0	Залік, Екзамен
ЗП 06	Сестринська справа	4,0	Залік
ЗП 07	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4,0	Залік
ЗП 08	Комп'ютерно орієнтовані технології навчання	4,0	Залік
1.1.2. Цикл професійної підготовки (145 кредитів)			
ПП 01	Дитяча література з культурою мовлення та виразним читанням	4,0	Екзамен
ПП 02	<i>Психологія дошкільної освіти</i>	22,0	
ПП 02.1	Психологія дитяча	7,0	Екзамен
ПП 02.2	Психологія педагогічна	4,0	Залік
ПП 02.3	Етнопсихологія та психологія дитячої творчості	6,0	Залік
ПП 03	Психологія загальна	5,0	Екзамен
ПП 04	Педагогіка загальна зі вступом до спеціальності	6,0	Залік
ПП 05	<i>Педагогіка дошкільної освіти</i>	30,0	
ПП 05.1	Педагогіка дошкільна	7,0	Екзамен
ПП 05.2	Історія дошкільної педагогіки	4,0	Екзамен
ПП 05.3	Основи науково-педагогічних досліджень	4,0	Залік
ПП 05.4	Теорія та методика співпраці з родинами	3,0	Залік
ПП 05.5	Педагогічна майстерність з методикою організації ігрової діяльності та проведенням свят у ДНЗ	5,0	Екзамен
ПП 05.6	Педагогічні технології інклюзивного навчання в ДНЗ	4,0	Екзамен
ПП 05.7	Педагогічна творчість	3,0	Залік
ПП 06	<i>Методики дошкільної освіти:</i>	47,0	
ПП 06.1	Основи природознавства з методикою	5,0	Екзамен
ПП 06.2	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6,0	Екзамен
ПП 06.3	Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у ДНЗ	8,0	Залік, Екзамен
ПП 06.4	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	5,0	Екзамен
ПП 06.5	Методика фізичного виховання та валеологічної освіти	7,0	Екзамен
ПП 06.6	Теорія та методика музичного виховання	4,0	Залік
ПП 06.7	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	4,0	Екзамен
ПП 06.8	Методика проведення занять з народознавства	3,0	Залік
ПП 06.9	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	5,0	Екзамен
ПП 07	Педіатрія	4,0	Екзамен
ПП 08	Художня праця та основи дизайну	3,0	Залік
ПП 22	2.1. Навчальна практика	2,0	
ПП 22.1	2.1.1. Пропедевтична практика	2,0	Залік

ПП 23	2.2. Виробнича практика	27,0	
ПП 23.1	2.2.1. Педагогічна практика в дошкільних навчальних закладах	18,0	Залік
ПП 23.2	2.2.2. Педагогічна практика в оздоровчих закладах: Інструктивно-методична; Позашкільна	4,0	Залік
ПП 23.3	2.2.3. Педагогічна практика в загальноосвітніх навчальних закладах	5,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)			
ЗП 09	Інформаційне суспільство	3	Залік
ЗП 10	Ландшафтний дизайн		
ЗП 11	Правознавство		
ЗП 12	Риторика		
ЗП 13	Соціологія		
ЗП 14	Сучасні інформаційні технології та медіаосвіта		
ЗП 15	Українознавство	3	Залік
ЗП 16	Екологія		
ЗП 17	Економіка		
ЗП 18	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти		
ЗП 19	Політологія		
ЗП 20	Права та свободи людини і громадянина		
ЗП 21	Релігієзнавство	3	Залік
ЗП 22	Сучасні оздоровчі технології		
ЗП 23	Екскурсійна робота		
ЗП 24	Етика і естетика		
ЗП 25	Інклюзивна освіта		
ЗП 26	Конфліктологія		
ЗП 27	Право інтелектуальної власності		
ЗП 28	Психологія людей з особливими потребами		
1.2.2. Цикл професійної підготовки (22 кредита)			
ПП 09	Теоретичні та методичні аспекти наступності в організації навчально-виховного процесу	5,0	Екзамен
ПП 10	Методика формування готовності дитини до школи	4,0	Екзамен
ПП 10	Теоретичні та методичні аспекти наступності в організації логіко-математичного розвитку дітей:		
ПП 11	Методика розумового розвитку дітей	3,0	Залік
ПП 12	Технології раннього навчання дітей		
ПП 13	Методика естетико-екологічного виховання	4,0	Екзамен
ПП 14	Організаційна і методична робота в ДНЗ		
ПП 15	Планування та організація освітнього процесу в ДНЗ	3,0	Залік
ПП 16	Основи дефектології та логопедії		
ПП 17	Основи психосоматики	3,0	Залік
ПП 18	Гра на музичних інструментах		
ПП 19	Гра на дитячих музичних інструментах		
1.2.3. Дисципліни додаткової спеціалізації "Логопедія" (29 кредитів)			
ПП 21	Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення:	29,0	
ПП 21.1	Логопсихологія	4,0	Залік
ПП 21.2	Логопедія	5,0	Екзамен
ПП 21.3	Спеціальна педагогіка з історією	4,0	Залік
ПП 21.4	Спеціальна методика розвитку мовлення дошкільників	4,0	Екзамен
ПП 21.5	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	4,0	Залік
ПП 21.6	Основи інклюзивної освіти	5,0	Екзамен
ПП 21.7	Асистування в інклюзивному середовищі	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		60	
ВСЬОГО:		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. Комплексний екзамен з педагогіка і психологія дошкільної освіти, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Педагогіка дошкільна», «Історія дошкільної педагогіки», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Теорія та методика співпраці з родинами», «Педагогічна майстерність з методикою організації ігрової діяльності та проведенням свят у ДНЗ», «Психологія дитяча», «Психологія педагогічна».

2. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Основи природознавства з методикою», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Дошкільна лінгводидактика з методикою організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у ДНЗ», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей», «Методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Теорія та методика музичного виховання», «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям».

Метою комплексних екзаменів є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

Студентам, які навчаються на "відмінно", "дуже добре" та "добре", і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється виконувати дипломну роботу замість одного із екзаменів атестації здобувачів вищої освіти.

Дипломна робота – кваліфікаційна робота, що призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові завдання професійної діяльності, які, в основному, віднесені до організаційної, управлінської та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій. Метою виконання дипломної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до означеного виду діяльності.

Дипломна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Дипломна робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей здобувача, тобто, рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної

підготовки студента, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження.

Теми дипломних робіт відповідають сучасному стану розвитку дошкільної педагогіки, психології, окремих методик дошкільної освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в педагогічному ЗДО.

3. Комплексний екзамен з додаткової спеціалізації (Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення).

Мета екзамену з додаткової спеціалізації: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності та якості засвоєння змісту програм з навчальних дисциплін (Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення: Логопсихологія, Логопедія, Спеціальна педагогіка з історією, Спеціальна методика розвитку мовлення дошкільників, Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення). На основі програми екзамену створюються комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які охоплювали основний зміст вищезазначених дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Логопед.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей	Компоненти ОП	Компетентності																																					
		Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності																								
			ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20			
ЗП 01	+	+	+			+																		+	+														
ЗП 02	+	+						+		+	+			+						+																			
ЗП 03	+	+	+	+		+		+		+																													
ЗП 04	+	+	+			+		+	+															+	+					+	+	+							
ЗП 05	+		+							+	+			+						+																			
ЗП 06	+			+		+				+				+																									
ЗП 07	+	+		+	+	+	+		+				+	+														+								+			
ЗП 08	+	+	+								+	+	+	+	+													+									+	+	+
ЗП 09	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+														+											
ЗП 10	+	+						+				+				+																							
ЗП 11	+	+	+	+		+			+	+		+																											
ЗП 12	+	+		+						+	+			+																									
ЗП 13	+	+	+	+	+	+			+	+				+																									
ЗП 14	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+														+								+	+	+
ЗП 15	+		+							+														+	+	+			+										
ЗП 16	+	+		+	+	+			+			+							+								+	+											
ЗП 17	+	+	+	+	+	+						+																											
ЗП 18	+	+	+	+	+	+						+	+	+																									
ЗП 19	+	+	+	+		+			+	+																													
ЗП 20	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+												+														
ЗП 21	+	+		+					+	+																													
ЗП 22	+	+		+	+	+						+																+	+								+		
ЗП 23	+	+	+				+		+	+	+		+	+														+	+										
ЗП 24	+	+	+						+	+	+														+						+	+	+						
ЗП 25	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+														+									+	+	
ЗП 26	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+																										
ЗП 27	+	+	+	+					+	+	+	+																											
ЗП 28	+	+		+			+		+		+	+																											
ПП 01	+	+						+		+	+					+	+	+		+	+	+	+							+	+								
ПП 02	+	+	+	+	+	+			+		+		+					+	+																				
ПП 03	+	+	+					+	+			+							+																			+	+
ПП 04	+	+	+					+		+		+							+																			+	+
ПП 05	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+							+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП 06	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 07	+		+				+				+	+																										+	
ПП 08	+	+									+	+	+						+				+	+	+				+	+	+					+	+		
ПП 09	+	+		+		+			+		+	+		+					+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 10	+	+	+			+		+			+														+													+	+
ПП 11	+	+	+	+		+						+							+	+	+	+	+													+	+	+	

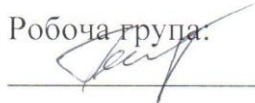
III 12	+	+	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+					+			+	+	+				
III 13	+	+							+			+			+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+		
III 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+																		
III 15	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+																		
III 16	+	+		+					+	+	+	+					+	+			+	+								+	+	+	
III 17	+	+					+	+			+	+																					
III 18	+									+			+											+		+							
III 19	+									+					+									+		+	+	+					
III 21	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+																+	+	+
III 22	+	+	+				+						+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
III 23	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (ПРН)																			
	Знання				Уміння										Комунікація			Автономія і відповідальність		
Шифри ПРН Компоненти ОП	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ЗП 01	+				+				+											+
ЗП 02										+					+				+	
ЗП 03	+				+				+							+			+	+
ЗП 04	+				+				+											+
ЗП 05										+						+	+			
ЗП 06							+									+				
ЗП 07						+				+						+		+		
ЗП 08			+	+		+	+			+								+		
ЗП 09					+	+									+	+		+		
ЗП 10										+										
ЗП 11					+											+		+		
ЗП 12		+								+					+	+				
ЗП 13					+						+					+		+		
ЗП 14			+	+		+				+					+	+				+
ЗП 15	+	+			+				+											
ЗП 16					+					+								+		+
ЗП 17					+											+				
ЗП 18		+				+												+	+	+
ЗП 19					+											+				
ЗП 20			+		+											+		+	+	+
ЗП 21	+				+				+							+				
ЗП 22		+	+	+			+			+	+									
ЗП 23						+				+						+				
ЗП 24	+				+				+							+				+
ЗП 25		+	+	+							+	+				+		+		
ЗП 26		+									+				+	+		+		
ЗП 27					+											+				
ЗП 28		+	+	+							+	+			+			+		
ПП 01					+				+	+						+	+			
ПП 02		+					+			+	+					+		+		
ПП 03		+	+	+							+				+					
ПП 04	+	+	+	+							+									
ПП 05	+	+			+				+		+				+	+		+	+	+
ПП 06	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ПП 07			+	+																
ПП 08			+	+		+				+	+							+		
ПП 09		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		+	+	

ПП 10		+			+				+	+			+	+				+		
ПП 11		+	+	+		+		+	+	+		+						+		
ПП 12	+	+			+	+			+	+						+		+		
ПП 13		+			+	+		+	+	+	+					+				
ПП 14		+			+	+	+	+			+				+	+		+	+	+
ПП 15		+			+	+	+	+			+					+				
ПП 16		+				+	+	+		+	+	+	+	+				+		
ПП 17		+						+								+				
ПП 18											+									
ПП 19											+									
ПП 21			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПП 22		+						+	+		+				+					
ПП 23			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

Робоча група:

 О.А. Голюк

 К.Л. Крутій

 Л.А. Присяжнюк

 Л.П. Дабіжа