

Питання для заліку з основ педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти

1. Історія тестування. Виникнення перших екзаменів і випробувань.
2. Розробка і застосування тестів профвідбору у кін. XIX – поч. XX ст.
3. Виникнення і розвиток психологічного тестування. Тести інтелекту.
4. Становлення педагогічної діагностики як галузі психолого-педагогічної науки.
5. Стандарти освіти як засіб створення єдиного простору для забезпечення якості освіти.
6. Педагогічна діагностика в школі (види, рівні, функції, категорії).
7. Характеристика загальнопедагогічних основ використання методу тестування в школі.
8. Критерії якості педагогічних тестів.
9. Типи педагогічних тестів (нормо-орієнтовані та критеріально-орієнтовані тести).
10. Стандартизовані тести.
11. Переваги і недоліки використання методів тестування в школі.
12. Етапи розроблення тестів (постановка цілей, структурування (специфікація), складання, експертиза, апробація).
13. Умова тестового завдання та правила її складання.
14. Правила написання варіантів відповідей та принципи їх відбору.
15. Особливості створення різних форм тестових завдань:
 - а) з вибором однієї правильної відповіді;
 - б) з вибором декількох правильних відповідей;
 - в) на встановлення відповідності (логічні пари);
 - г) на встановлення правильної послідовності;
 - д) відкритої форми (з короткою та розгорнутою відповіддю).
16. Рекомендації до оцінювання тестових завдань, шкалювання.
17. Поняття оцінки. Функції оцінювання. Етика оцінки.
18. Історія становлення систем оцінювання в різних освітніх практиках.
19. Види оцінювання в сучасній школі. Моделі оцінювання.
20. Рівні навчальних досягнень учнів.
21. Формувальне оцінювання.
22. Поняття есе та його структура.
23. Вимоги до написання есе.
24. Практика використання есе для оцінювання успіхів у навчанні.

25. Портфоліо учня, його види та структура.
26. Функції та можливості навчального портфоліо.
27. Психологічна підготовка учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.
28. Пробне тестування, методика його проведення.
29. Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу (форми роботи, методи та прийоми запам'ятовування).
30. Практичні тестові завдання: вибір тестів для роботи, створення тематичних тестів.
31. Сутність моніторингу.
32. Основні міжнародні порівняльні моніторингові дослідження (TIMSS, PISA, PIRLS, CIVICS, SITES) як інструменти моніторингу якості освітніх систем.
33. Необхідність запровадження в Україні системи моніторингу.
34. Проведення вітчизняних моніторингових досліджень.