

Питання до державного екзамену з педагогіки (2013)

1. Етапи і методи педагогічного дослідження.
2. Фактори розвитку особистості.
3. Роль виховання у розвитку особистості. Технократична і натуралістична концепції виховання.
4. Мета виховання, її розвиток в історії педагогіки. Характеристика основних напрямів виховання.
5. Вимоги до особистості вчителя. Педагогічні здібності. Формування авторитету вчителя.
6. Педагогічне спілкування, його функції. Порівняльний аналіз стилів педагогічного спілкування.
7. Порівняльний аналіз дидактичних концепцій.
8. Пізнавальний інтерес як мотив навчальної діяльності учнів, умови його формування.
9. Процес засвоєння знань: етапи і рівні.
10. Принципи навчання, їх характеристика. Розвиток поглядів на принципи навчання в історії педагогіки.
11. Зміст освіти, його компоненти. Характеристика навчальних планів, навчальних програм, підручників, посібників.
12. Теорії змісту освіти, їх розвиток в історії педагогіки.
13. Характеристика словесних, наочних і практичних методів навчання.
14. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів.
15. Проектний метод навчання: історія виникнення та застосування в сучасній школі.
16. Проблемне навчання: його сутність, особливості, етапи.
17. Використання комп'ютерів у навчальному процесі.
18. Контроль навчання, його функції, види, методи.
19. Оцінювання результатів навчання: сутність, показники, критерії, рівні досягнень.
20. Вимоги до перевірки та оцінювання навчальної успішності учнів.
21. Форми організації навчання, їх сутність та історичний розвиток.
22. Способи удосконалення класно-урочної системи навчання в історії педагогіки.
23. Індивідуалізація та диференціація навчального процесу.
24. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типологія і структура уроків.
25. Дидактичні засади підготовки вчителя до уроку.
26. Фронтальна, індивідуальна та групова форми організації навчальної діяльності учнів на уроці.
27. Характеристика та способи організації групового (кооперативного) навчання учнів.
28. Технологія повного засвоєння знань.
29. Позаурочні і позашкільні форми організації навчання.

30. Домашня робота учнів, її дидактичні функції і правила організації.
31. Виховання як складова педагогічного процесу, його особливості й етапи.
32. Вихованість особистості. Показники та методи діагностування вихованості учнів.
33. Психологічні механізми виховання.
34. Порівняльний аналіз моделей виховання.
35. Принципи виховання, їх характеристика.
36. Методи виховання через вплив на свідомість і підсвідомість вихованців.
37. Методи організації поведінки вихованців.
38. Методи оцінювання і корекції поведінки вихованців.
39. Форми виховання. Методика підготовки і проведення виховних заходів.
40. Виховання особистості в колективі як педагогічна проблема. Розвиток теорії колективного виховання у педагогічній спадщині А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського.
41. Колектив, його ознаки та стадії розвитку. Педагогічне керівництво формуванням класного колективу.
42. Роль сім'ї у розвитку особистості. Форми взаємодії школи і сім'ї у вихованні дітей.
43. Роль дитячих і юнацьких самодіяльних організацій у вихованні молоді.
44. Самовиховання як фактор розвитку особистості. Організація самовиховання учнів.
45. Поняття про важковиховуваність. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці.