

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
 МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
 НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,
 ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Затверджую

Перший проректор з науково-педагогічної роботи

_____ С.О.Гусєв

« _____ » _____ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
 ІНСТРУКТИВНО – МЕТОДИЧНА ПРАКТИКА**

підготовки бакалаврів	
Галузі знань:	Спеціальності:
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Здоров'я людини)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Фізична культура)
01 Освіта/Педагогіка	017 Фізична культура і спорт
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Музичне мистецтво)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Мова і література (англійська німецька, російська))
03 Гуманітарні науки	035 Філологія. (Германські мови і літератури (переклад включно)) (англійська, німецька).
03 Гуманітарні науки	035 Філологія. (Українська мова
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова і література)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта Історія
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Географія)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Біологія)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Хімія)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Фізика)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Математика)
01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Інформатика)

Робоча програма інструктивно-методичної практики підготовки СВО бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Здоров'я людини), 014 Середня освіта (Фізична культура), 014 Середня освіта 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014 Середня освіта (Мова і література (англійська німецька, російська)), 014 Середня освіта (Українська мова і література), 014 Середня освіта Історія, 014 Середня освіта (Географія), 014 Середня освіта (Біологія), 014 Середня освіта (Хімія), 014 Середня освіта (Фізика), 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Інформатика).

Розробник:

канд. пед. наук, доц.Хамська Н.Б.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки і професійної освіти

Протокол № 1 від 29.08. 2019 року

Завідувач кафедри педагогіки і професійної освіти _____ Акімова О.В.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол № 1 від 30.08.2019 р.

Голова _____

О.В. Волошина

© Хамська Н.Б., 2019

ВСТУП

Робоча програма інструктивно-методичної практики здобувачів вищої освіти бакалавра з усіх напрямів підготовки укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р., Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», затвердженого наказом № 51 од від 02.04.2018 р., навчального плану, освітньо – професійної програми, що передбачають присвоєння кваліфікації вчителя за умови виконання психолого – педагогічної, методичної та практичної складової галузевого стандарту педагогічної освіти.

Інструктивно-методична (навчальна) практика студентів проміжна ланка теоретичної та практичної підготовки майбутніх педагогів до виховної роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах. У процесі цього виду практики студент розширює, поглиблює знання з методики організації дозвілдової діяльності дітей в умовах літніх канікул, знайомиться зі специфікою роботи дитячої оздоровчої установи, особливостями виховної роботи в тимчасових різновікових колективах. Інструктивно-методична (навчальна) практика є важливим фактором формування у студентів стійкого інтересу, поваги до професії вчителя-вихователя; виробленні творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності. Студенти проходять практику протягом одного тижня.

На інструктивно-методичну (навчальну) практику відводиться 30 годин, один кредит ECTS.

Розподіл годин інструктивно-методичної (навчальної) практики практики

Таблиця №1

Курс	Семестр	Години		Кількість годин на тиждень	Кількість тижнів	Загальна кількість годин	Форми контролю
		Теоретична підготовка	Самостійна робота				
3-ій*	6-ий*	16	14	30	1	30	залік

(* Напрямок підготовки: Технологічна освіта. 2 курс, 4 семестр)

Програма інструктивно-методичної (навчальної) практики складається зі змістового модуля: «Методика організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах»

I. Мета та завдання інструктивно-методичної (навчальної) практики

1.1. Метою інструктивно-методичної (навчальної) практики є підготовка студентів до роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах: оволодіння методикою організації дозвілля дітей в період їх оздоровлення та відпочинку; набуття умінь та навичок виховної роботи з дітьми в період їхнього оздоровлення; поглиблення

і закріплення теоретичних, методичних знань студентів, отриманих у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін.

1.2. Основні завдання інструктивно-методичної практики:

1. Поглиблювати психолого-педагогічні, методичні знання студентів щодо особливостей виховної роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах.

2. Формувати у студентів практичні уміння проводити виховну роботу з дітьми в період їхнього оздоровлення та відпочинку.

3. Виховувати в студентів стійкий інтерес до професії педагога, потребу в професійному самовдосконаленні.

4. Виробляти у майбутніх фахівців творчий, дослідницький підхід до педагогічної діяльності.

5. Створювати оптимальні умови для розкриття та розвитку творчого потенціалу майбутнього педагога.

Програмою передбачено вивчення теоретичного курсу «Методика організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах», завдання якого спрямовані на вивчення особливостей виховної роботи з дітьми у літніх оздоровчих закладах, її змісту, форм та методів, охорони життя та здоров'я дітей, організації самоврядування в дитячому колективі, організації спілкування з дітьми в умовах роботи тимчасово створеного колективу, особливостей виховної роботи з соціально-дезадаптованими школярами, дітьми з дитячих будинків, шкіл інтернатів тощо.

У програмі запропоновані завдання для самостійної роботи, виконання яких потребує глибоких теоретичних знань та вмінь вести спостереження, узагальнювати та систематизувати зібраний матеріал, застосовувати різноманітні методи та прийоми виховання.

2. Компетентності та програмні результати практики

2.1. Компетентності :

2.1.1. Загальні

- здатність до гнучкого способу педагогічного мислення, який дає можливість розуміти і розв'язувати виховні проблеми в освітньому процесі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до усталених підходів до виховання;
- здатність до ефективного комунікування в освітньому середовищі;
- здатність дотримуватися морально-гуманістичних принципів у професійній діяльності.

2.1.2. Фахові

- здатність забезпечувати нормативно-правовий аспект професійної діяльності працівника дитячої оздоровчої установи;
- здатність до прийняття ефективних рішень конкретних завдань виховної роботи в умовах організації дозвілля і відпочинку дітей;
- здатність забезпечувати збереження фізичного та психічного здоров'я дітей;
- здатність до організації різноманітної діяльності в умовах відпочинку та оздоровлення дітей.

2.2. Програмні результати практики

- визначати мету та завдання виховної роботи з дітьми і підлітками в оздоровчих закладах;
- складати план оздоровчої та виховної роботи на зміну і на кожний день з урахуванням інтересів та індивідуальних особливостей дітей;
- організовувати самоврядування в колективі та спрямовувати його діяльність; створювати умови для розвитку самодіяльності дітей та підлітків;
- організовувати різноманітну діяльність школярів (диспути та бесіди, конкурси малюнків, фестивалі пісень та танців, вечори поезії, казок; українські народні свята, тематичні дні, трудові десанти, збір природного та краєзнавчого матеріалу, карнавали, спортивні змагання та ін.);
- регулювати міжколективні та внутрішньоколективні стосунки, знаходити відповідні форми спілкування;
- поєднувати індивідуальну та колективну роботу з дітьми, розвивати емпатію;
- використовувати всю систему можливих педагогічних впливів в умовах оздоровчих закладів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів;
- встановлювати педагогічно правильні стосунки з дітьми та підлітками, з колегами.

3. ЗМІСТ ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ

РОЗДІЛ 1.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ ДІТЕЙ У ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ (30 ГОД.)

Мета: оволодіння методикою організації дозвілля дітей в період їх оздоровлення та відпочинку.

Завдання:

1. Поглиблювати психолого-педагогічні, методичні знання студентів щодо особливостей виховної роботи з дітьми в літніх оздоровчих закладах.
2. Виховувати в студентів стійкий інтерес до професії педагога, потребу в професійному самовдосконаленні.
3. Виробляти у майбутніх фахівців творчий, дослідницький підхід до педагогічної діяльності.

Види діяльності:

1. Виконання практичних завдань.
2. Виконання тестових завдань
3. Моделювання та проведення різних форм та методів дозвілля.
4. Оформлення портфоліо

ТЕМА 1. Особливості виховної роботи з дітьми у літніх оздоровчих закладах (4 год.)

1. Мета, зміст і завдання виховної роботи в організаційний період: норми, вимоги, перспективи нового колективу; організація міжособистісного спілкування

в період адаптації; організація діяльності на початковому етапі оздоровлення і відпочинку дітей.

2. Функції вожатого в адаптаційний період роботи дитячого колективу.

3. Напрямки виховної роботи в оздоровчих закладах (національне, патріотичне, громадянське, естетичне, екологічне, спортивно-оздоровче виховання).

4. Вимоги до знань, умінь та навичок, необхідних для роботи в літніх оздоровчих закладах.

5. Практикум: Моделювання та проведення Дня знайомств у таборі, вогника знайомств у тимчасово-створеному дитячому колективі.

ТЕМА 2. Охорона життя та здоров'я дітей у літніх оздоровчих закладах (4 год.)

1. Гігієна оздоровчого закладу (режим дня, гігієна харчування дітей, гігієнічні вимоги до спальних корпусів, гігієна купання, правила поведінки дітей біля водоймищ).

2. Правові норми поведінки вихованців, дисципліна в оздоровчих закладах.

3. Використання природно-кліматичних умов місцевості для зміцнення здоров'я і загартування, заняття фізичною культурою, спортом і туризмом в оздоровчому закладі (ранкова гімнастика, фізкультурні заняття та ігри, прогулянки, екскурсії, турпоходи, фізкультурні забави на вечорах та святах).

4. Правила техніки безпеки та їх роль у попередженні дитячого травматизму (протипожежна безпека); дії керівника дитячого колективу в екстремальних випадках (поведінка при ушкодженні струмом, хімічними речовинами).

Практикум: Моделювання та проведення форм роботи спортивно-оздоровчого напрямку: Малі олімпійські ігри, Козацькі забави, Весела спартакіада, Сюїта туристичних ігор.

ТЕМА 3. Організація самоврядування в дитячому колективі. Планування виховної роботи в літній період (4 год.)

1. Забезпечення самоврядування в літніх оздоровчих закладах.

2. Специфіка планування роботи з дітьми в літній період:

- види планів та їх структура;

- форми залучення дітей до планування.

3. Практикум: використання системи змінних доручень при організації самоврядування. Особливості підведення підсумків дня в різний період зміни.

ТЕМА 4. Організація загонової діяльності (6 год.)

1. Характеристика основного та завершального періоду дитячої зміни в оздоровчих закладах: період співробітництва, латентних конфліктів, морально-вольового напруження, творчої діяльності, гуманних стосунків.

2. Методика проведення загонових справ. Колективні творчі справи.

3. Практикум: моделювання та проведення колективних творчих справ: День іменинника, Літературний хокей, Щасливий випадок, театральний фестиваль, квест. Тематичні дні в таборі: день України, творчості, природи, гумору, родини, тощо.

ТЕМА 5. Організація спілкування з дітьми в умовах роботи тимчасово створеного колективу (6 год.)

1. Специфіка спілкування вихователя з дітьми в оздоровчому закладі.
2. Дотримання педагогічного такту у процесі індивідуальної та групової роботи з дітьми.
3. Забезпечення педагогічно-доцільного стилю взаємин при розв'язанні педагогічних ситуацій.
4. Психолого-педагогічний практикум. Подолання негативних проявів у процесі спілкування (робота в групах психотренінгу). (4 години)

ТЕМА 6. Особливості виховної роботи в оздоровчих закладах зсоціально-дезадаптованими школярами, дітьми з дитячих будинків, шкіл-інтернатів (6 год.)

1. Проблема допомоги та захисту неповнолітніх у сучасних умовах. Декларація прав дитини. Конвенція про права дитини.
2. Методика роботи з важковиховуваними дітьми.
3. Сучасні методи психологічної корекції поведінки.
4. Соціально-психологічна підготовка педагога до спілкування з вихованцями при вирішенні конфліктних ситуацій.

Завдання для самостійної роботи

1. Моделювання організаційного періоду в дитячій оздоровчій установі
 - зустріч з дітьми;
 - поселення дітей;
 - знайомство дітей з колективом установи;
 - проведення вогнику знайомств.Презентація свята «День знайомств»
2. Підготовка портфоліо : варіанти проведення свята «День знайомств».
3. Моделювання та проведення форм роботи спортивно-оздоровчого напрямку: Ранкова фіззарядка, «Малі олімпійські ігри», «Козацькі забави», «Весела спартакіада», «Сюїта спортивних ігор», «Екологічна стежка», квест «Моє здоров'я» тощо.
4. Презентація свята спортивно-оздоровчого напрямку.
5. Підготовка Портфоліо : варіанти проведення форм спортивно-оздоровчої роботи.
6. Моделювання Презентації дитячого обіднання. Організація та проведення ігор у різні періоди зміни.
7. Проведення презентації дитячого обіднання.
8. Підготовка Портфоліо : Ігрова діяльність в умовах дитячої оздоровчої установи.
9. Моделювання та проведення колективних творчих справ: День іменинника, Літературний хокей, Щасливий випадок, театральний фестиваль, квест.

Тематичні дні в таборі: день України, творчості, природи, гумору, родини, тощо.

10. Підготовка Портфоліо : Розробки різних видів колективних творчих справ.
11. Проведення тренінгів з подолання негативних проявів у процесі спілкування.
12. Проведення завершального етапу зміни.
13. Проведення прощального вогнику.

3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Войтович О.Г. «Літня практика в оздоровчих таборах»: методичний посібник, Чортківський педколедж 2020 р. /практикаhttp://www olenavoytovych.pp.ua/p/blog-page_25.html
2. Інформаційно- методичний банк студента до літньої педагогічної практики в дитячих оздоровчих таборах : Методичні рекомендації / укладач Мргарита Климович. Берислав. БПК. 2013. 265 с. / <http://teachlit.bpc.ks.ua/informatsijno-metodichnij-bank-studenta-do-litnoyi-pedagogichnoyi-praktiki-v-dityachih-ozdorovchih-taborah/>
3. Каплінський В.В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками. Шукаємо рішення. Навчально-методичний посібник для майбутніх вчителів. – Вінниця, 2017. – 108 с.
4. Конвенція ООН Про права дитини. // Довідник класного керівника. Збірник документів. Ратифікована Постановою Верховної Ради України №789XII (78912) від 27 лютого 1991 року та набула чинності для України 27 вересня 1991 року. 49 с. /http://www.un.org.ua/images/documents/3719/convention_small_final.pdf
5. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки: навч.посібник. – К. : Либідь, 2011. – 520 с.
6. Методичні матеріали до проведення літньої виробничої педагогічної практики студентів у дитячих оздоровчих закладах Укладач: доц. О.В.Джус Івано-Франківськ – 2013 рік <https://studfile.net/preview/5259422/>
7. Методичні рекомендації до організації і проведення виробничої практики (в літніх оздоровчих таборах) для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» / Укладачі Н.В. Теличко, Мукачево: МДУ, 2020. 36с. / [http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4766/.](http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4766/)
8. Методичні рекомендації щодо організації та проведення літньої педагогічної практики студентів III курсу в дитячих оздоровчих закладах / укл. Н. В. Волкова, Н. І. Зеленкова, А. К. Зичков, С. М. Щербина]. – Кривий Ріг: Вид-во КДПУ, 2017. – 148 с. /[http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/.](http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream/)
9. Нормативні документи щодо оздоровчої кампанії / uon.cg.gov.ua >
10. Літня педагогічна практика в оздоровчих таборах: метод. посіб. / Укл. Н.В. Казакова, Хмельницький. ХГПА, 2010. – 96 с.

13. Про забезпечення права дітей на оздоровлення та відпочинок в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, підпорядкованих органам управління освітою Наказ МОН № 662 від 28.04.2017 року /https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/55627/
14. Про організацію оздоровлення та відпочинку дітей влітку 2019 року» Наказ МОН України № 627 від 08.травня 2019р./<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-ozdorovlennya-ta-vidpochinku-ditej-vlitku-2019-roku>
15. Хамська Н.Б. Досягни свого акме: колективна монографія // Авторські педагогічні технології в освітньо-виховному середовищі вищої школи : досвід роботи підготовки студентів до дозвіллевої діяльності в дитячих оздоровчих закладах: колективна монографія /Акімова О.В. (керівник), Каплінський В.В., Галузьяк В. М.,Сапогов В.А. та ін. - Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – С. 225-250 (1 д.а.)
16. Хамська Н.Б. Самореалізація студента педагогічного ВНЗ в процесі інструктивно-методичної практики / Матеріали науково-практичної Інтернет конференції 26 листопада 2017 р. Вінницького державного педагогічного університету.
17. Холковська І.Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі: Ігри, конкурси, розваги. Випуск 2. Вінниця : ТОВ «НІЛАН ЛТД», 2017. – 224 с.
18. Холковська І.Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі: Ігри, конкурси, розваги. Випуск 1. Вінниця : ТОВ «НІЛАН ЛТД», 2014. – 256с.
19. Цуприк С. І. Підготовка студентів вищих педагогічних навчальних закладів до роботи в літніх оздоровчих таборах дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.00 – Теорія і методика професійної освіти – Вінниця, 2011. – 223с.
20. Шикова Ю.О. Позашкільна педагогічна практика: теоретико-методичний практикум [Текст] : практикум: Вінниця : ВДПУ, 2012. - 88 с.

4. БАЗИ ПРАКТИКИ

Базою інструктивно-методичної практики є Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

Загальні вимоги до студентів під час проходження інструктивно-методичної (навчальної) практики

1. Виконувати завдання відповідно до програми.
2. Ознайомитись з особливостями виховної роботи з дітьми в умовах літньої оздоровчої установи.
3. Готувати практичні завдання та презентувати їх на заняттях.
4. Аналізувати дозвіллеву діяльність дітей.
5. Готувати звіти про виконану роботу за програмою практики.

Загальні вимоги до методиста-керівника інструктивно-методичної (навчальної) практики

1. Ознайомлювати студентів з програмою і завданнями практики.
2. Проводити інструктаж з техніки охорони праці та безпеки життєдіяльності студентів.

3. Надавати студентам методичну допомогу у підготовці та виконанні завдань практики.
4. Вести контроль за роботою студентів у період практики.
5. Аналізувати звітну документацію та обговорювати її зі студентами.

6. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Звітна документація з інструктивно-методичної (навчальної) практики здобувача вищої освіти бакалавра

Види діяльності:

1. Виконання практичних завдань.
2. Виконання тестових завдань
3. Оформлення портфоліо: справи в загоні: назви загонів, бечівки, девізи пісні, примірні розробки виховних заходів за різними напрямками виховання; ігрова діяльність (ігри на знайомство, на згуртування колективу, на виявлення лідера, на зняття психологічних бар'єрів, на довіру, ігри-жарти, ігри на толерантність в групі тощо; організація туристсько-краєзнавчої роботи, методика роботи з дітьми в дощову погоду, робота з важковиховуваними дітьми в умовах літньої оздоровчої установи, методи роботи з дітьми щодо запобігання шкідливих звичок, методика виготовлення поробок, аплікацій, оформлення та випуск преси; діагностика і профілактика конфліктів в дитячому колективі, тренінги на подолання конфліктності, стресу, негативного психологічного стану дітей, підвищення самооцінки дітей, організація купання дітей,.
4. Моделювання та проведення форм дозвілєвої діяльності.

7. КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики

Таблиця №3

№ з/п	Види діяльності	Кількість балів	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1 Методика організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах			
1.	Участь у занятті	5	Активність під час проведення занять
2.	Практичне завдання	25	Уміння визначати цілі виховного заходу, розробляти його зміст, використовувати оптимальні методи та прийоми взаємодії

3.	Моделювання та тематичних днів в дитячих оздоровчих установах	30	Відповідність змісту меті. Виховний ефект. Прояв творчих здібностей. Використання засобів педагогічної техніки. Забезпечення контакту з аудиторією. Оригінальне моделювання різних форм роботи в оздоровчій установі
	Тест	10	Рівень знань про особливості виховної роботи з дітьми у літніх оздоровчих закладах (див. Програму семінарських занять)
4	Портфоліо	30	Змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів
5.	Залік		
	РАЗОМ	100	

Шкала оцінювання: 100-балова , розширена, ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно
1-34	F	Неприйнятно

7. КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Оцінка «відмінно» – А (90 - 100 балів).

Студент виконав завдання змістового модуля.

Знання й уміння виявляються яскраво, стійко; рівень їх сформованості свідчить про творчий характер діяльності студента, виконані ним завдання і розв'язання їх вирізняються оригінальністю. Під час практики виявив: творчий рівень знань з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах;

когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань; на відмінно виконав тест з теоретичного курсу занять, підготував методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика» (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів).

Для практичної діяльності характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. У студента спостерігається стійка позитивна мотивація до процесу оволодіння професійними вміннями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не викликають труднощів. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена.

Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проєктів. Представив Портфоліо «Позашкільна педагогічна практика».

Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію кожного змістового модуля.

Оцінка «дуже добре» – В (80 - 89 балів).

Студент виконав завдання змістового модуля. Мотивація позитивна до процесу оволодіння професійними знаннями й вміннями. Рівень їх сформованості свідчить про продуктивний характер діяльності. Для неї характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій з елементами творчості.

Під час практики студент виявив: відповідний рівень знань з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; самостійність, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні; високий рівень когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань; виконав тест з теоретичного курсу занять на «дуже добре», підготував портфоліо «Позашкільна педагогічна практика» (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів).

Студент самостійно вибирає алгоритм дій у різних ситуаціях, але із незначними зусиллями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, викликають незначні труднощі. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена.

Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проєктів. Представив методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика».

Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію кожного змістового модуля.

Оцінка «добре» - С (75-80 балів). Студент виконав завдання змістового модуля. Мотивація позитивна, проте нестійка. Рівень сформованості професійних знань і умінь свідчить про конструктивний характер діяльності студента.

Під час практики студент виявив старанність у здобутті знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує завдання і розв'язує їх, проте ці розв'язання ще наближені до зразків, які дає викладач. Припускається незначної кількості помилок, виконуючи деякі дії за допомогою викладача, наставника. Ситуації, які вимагають рецензування, аргументації, аналізу, переважно не викликають труднощів, виявляється здатність до адекватної самооцінки власних дій.

Студент виявив старанність у набутті когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь під час виконання практичних завдань; на добре виконав тест з теоретичного курсу занять, підготував методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика» (критерії – змістовність, різноманітність, наповнюваність, підбір матеріалу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, різних видів діяльності в умовах роботи оздоровчих закладів).

Під час захисту практики продемонстрував на конструктивному рівні презентації власних проєктів. Представив методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика».

Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію кожного змістового модуля.

Оцінка **«задовільно» - D (60-74 бали)** - завдання практики виконано не в повному обсязі, у ході виконання завдань допускалися помилки. Задовільний рівень свідчить про репродуктивний характер діяльності студента, який виявляється в тому, що практикант виконує визначену поступовість дій, з допомогою викладача і відсутня перенесеність цих дій.

Під час практики студент виявив низький рівень знань та вмінь з методики організації дозвілля дітей у літніх оздоровчих установах; не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує і розв'язує лише за зразком. Припускається значної кількості помилок, виконуючи дії за допомогою викладача, наставника.

Студент на репродуктивному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні вміння під час виконання практичних завдань; на задовільно виконав тест з теоретичного курсу занять, неякісно підготував методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика».

Студент не виходить за рамки відомих прийомів, а діє лише за зразком. Мотиви діяльності слабо виражені, нестійкі, низької інтенсивності. Такий практикант висловлює пасивне ставлення до процесу оволодіння педагогічними вміннями, виявляє труднощі в ситуаціях, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не може дати адекватну оцінку власним діям.

Студент не презентував власних проєктів. Несвоєчасно та не в повному обсязі здав звітну документацію кожного змістового модуля.

Оцінка **«достатньо» - E (50 – 59 балів)** - завдання виконано не в повному обсязі та з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені

неточності. Цей рівень свідчить про ознайомлювальний характер діяльності студента. Знання про зміст та поетапність виконуваних дій поверхові. У практичній діяльності допускає неточність виконання ряду дій і операцій, може відтворити визначену поступовість або систему дій лише за допомогою викладача. Не сформовані мотиви професійної діяльності.

Студент на ознайомлювальному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; на достатньо виконав тест з теоретичного курсу занять, підготував методичний комплекс «Позашкільна педагогічна практика» не в повному обсязі.

Студент не може самостійно контролювати та регулювати дії. Не дотримано вимог щодо оформлення документації. Щоденник оформлено не у відповідності з вимогами.

Оцінка **«незадовільно» - FX (35 – 49)** з можливістю повторного складання. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація не оформлена.

Оцінка **«неприйнятно» F(1 – 34)** з обов'язковим повторним проходженням практики. Студент не виконав запланованих завдань практики і виявив повну непідготовленість до практичної діяльності майбутньої професійної діяльності.

Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання:

- практичний контроль
- письмова робота
- виконання творчих завдань
- тест