

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник голові вченої ради
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
проф. Зінько Ю.А.

" 17 " 03 2021 р.

В И Т Я Г

з протоколу № 15 спільного засідання фахового семінару кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами та кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 30 березня 2021 р.

1. ПРИСУТНІ: 13 науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, а саме:

1. Лазаренко Наталія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

2. Акімова Ольга Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

3. Герасимова Ірина Геннадіївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

4. Фрицок Валентина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

5. Шевченко Людмила Станіславівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

6. Столяренко Олена Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

7. Каплінський Василь Васильович, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

8. Коношевський Леонід Леонідович, кандидат педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

9. Кобися Володимир Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

10. Кобися Алла Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

11. Кізім Світлана Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

12. Опушко Надія Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

13. Поліщук Анна Сергіївна, кандидат історичних наук, зав. відділом аспірантури та докторантури.

З присутніх – 7 докторів наук та 6 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча засідання – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Фрищок В.А.

СЛУХАЛИ: Доповідь аспірантки кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Зубко Віти Сергіївни за матеріалами дисертації: «Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету», представленої на здобуття ступеня вищої освіти – доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Науковий керівник: д. п. н., проф. Лазаренко Н.І.

Тема дисертації затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №4 від 25.10.2017 р.) і узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол №6 від 28.11.2017 р.).

Робота виконана на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

По доповіді було задано 11 запитань, на які доповідачка дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали: завідувачка кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, д. п. н., проф. Акімова О.В.; д. п. н., проф. Фрищок В.А.; д. п. н., проф. Герасимова І.Г.; д. п. н., проф. Шевченко Л.С.; д. п. н., проф. Каплінський В.В.; д.п.н. проф. Столяренко О.В.; к.п.н., проф.Коношевський Л.Л.; к. п. н., доц. Кобися В.М.; к.п.н.; доц. Кобися А.П.; к.п.н. доц. Кізім С.С.; к.п.н., доц. Опушко Н.Р.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації виступили рецензенти: д. п. н., проф. Герасимова І.Г. та д.п.н. проф. Шевченко Л.С., які зазначили, що дисертаційна робота Зубко В.С. за своїм змістом, рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Дисертація «Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету» виконана в межах визначеної теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо критеріїв, рівнів і показників готовності майбутніх психологів до професійної мобільності підтверджені педагогічним експериментом. Практичні пропозиції щодо підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності є певним внеском у теорію та методику професійної освіти. Методичний інструментарій і наукові положення детально розроблені та доведені до практичної реалізації, що підтверджується відповідними довідками. За своєю структурою наукова робота відповідає вимогам, що ставляться до дисертації на здобуття наукового ступеня – доктора філософії.

Рецензент, проф. Герасимова І.Г. висловила певні побажання:

1. Доопрацювання потребує вступ, в який варто включити перелік нормативно-правових документів, положення яких складають основу професійної підготовки майбутніх психологів.

2. Необхідно детальніше представити дефінітивний аналіз поняття «готовність майбутніх психологів до професійної мобільності», обґрунтувати структуру, критерії та рівні цієї готовності.

3. Дисертантці варто надати власне визначення професійної мобільності особистості в аспекті психолого-педагогічної проблеми.

4. Необхідно впорядкувати суперечності, оскільки мова йде про підвищення рівня професійної мобільності, а це означає, на думку авторки, певний рівень професійної мобільності вже притаманний особистості. У такому випадку вони не протидіють одна одній, а навпаки, доповнюють. Зазначимо також, що друга і третя суперечність, певною мірою, схожі за змістом – підкресліть їх диференційні відмінності.

5. Мають місце деякі стилістичні помилки в тексті, логічні неузгодженості, які варто усунути.

Рецензент, д. п. н., проф. Шевченко Л.С. запропонувала звернути увагу на зауваження:

1. Потребує доопрацювання вступ до дисертації, а саме пункт «актуальність дослідження», «завдання дослідження», додати пункт

«особистий внесок здобувача», «апробація матеріалів дисертації», «публікації» та «структура дисертації».

2. У п. 1.1. «Феномен «професійна мобільність» у координатах міждисциплінарного дослідження» та п. 1.2 «Зміст і структура готовності майбутніх психологів до професійної діяльності» акценти зміщено у бік розгляду питань формування професійної мобільності фахівців різних спеціальностей. Цей матеріал варто скоротити, а в перших двох пунктах більше уваги приділити аналізу особливостей формування професійної мобільності майбутніх психологів та визначенню поняття «готовність майбутніх психологів до професійної діяльності», а також уточнити та більш точно сформулювати це поняття.

3. П. 2.1. «Результати діагностики стану сформованості готовності майбутніх психологів до професійної діяльності», дуже цікавий, містить багато експериментальних матеріалів, проте дуже об'ємний. Уважаємо, що частину з них доречно перенести в додатки, а в п. 2.1 (за потреби) представити тільки відомості про результати досліджень (краще представити узагальнені результати КГ і ЕГ, решта матеріалів варто перенести в додатки). Для зручності аналізу інформації, в тексті дисертації або в додатках, потрібно представити узагальнюючу таблицю, у якій би було вказано компоненти (критерії) та методики з використанням яких вони перевірялися.

4. П. 2.2 надто розлогий, включає детальний теоретичний аналіз організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх психологів до професійної діяльності, але не містить достатньої кількості прикладів їх застосування. Необхідно доопрацювати зміст п. 2.2, уточнити формулювання умов, їхню кількість, представити матеріал, який необхідний для повноти розкриття практичного значення дослідження.

5. Потребує доопрацювання п. 2.3 «Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх психологів до професійної діяльності», в першу чергу, потрібно уточнити чому саме структурно-функціональна, вилучити повтори з попереднім текстом, перенести компоненти готовності (або вказати взаємозв'язок) до діагностувально-результативного блоку.

6. Наприкінці кожного висновку до розділу представлено «Основні наукові результати розділу опубліковано у працях автора», проте в тексті розділів немає посилань на вказані праці.

7. Список використаних джерел необхідно переглянути, скоротити, вилучити застарілі праці, доповнити працями українських і закордонних науковців, які досліджують проблеми підготовки майбутніх психологів; оформити відповідно до вимог та подати за розділами.

8. Висновки до розділів та загальні висновки потребують коригування та уточнення відповідно до завдань дослідження.

9. Текст дисертації потребує дооформлення відповідно до вимог. А також скорочення, редагування та стилістичного доопрацювання, в ньому

зустрічаються неточності, русизми, орфографічні та технічні помилки та неточності, наприклад:

- на с. 60 та с. 74 наведено різні означення «готовності майбутніх психологів до професійної діяльності»;
- с. 126 критерії чи компоненти?;
- с. 167-169 повтор п. 3.1;
- у тексті дисертації потрібно перевірити посилання на літературу, обов'язково вказати сторінки а також правильно оформити цитування відповідно до вимог;
- потрібно зазначити авторство в оформленні посилань на таблиці та ілюстрації, оформленні додатків тощо.

Науковець зазначила, що разом з цим висловлені побажання та зауваження не знижують загальної позитивної оцінки проведеного дослідження.

Головуюча фахового семінару, доктор педагогічних наук, професор Фрицюк В.А. зазначила, що наукові положення, висновки та рекомендації повністю обґрунтовані та аргументовані, містять наукову новизну та отримали необхідну апробацію на науково-практичних конференціях: 10 міжнародних, 2 всеукраїнських. У 25 публікаціях аспірантки відображені всі положення дисертації.

Головуюча на засіданні підкреслила, що розроблені дисертанткою методика підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності на основі взаємозв'язку фундаментальної та фахової підготовки, запропонована система організації навчальної діяльності, що відповідає умовам кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу; запропоновані методичні рекомендації підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічних університетів є значним внеском у теорію та методику професійної освіти.

З характеристикою наукової зрілості здобувачки виступила науковий керівник професор Лазаренко Н.І., яка відзначила, що у процесі дослідження Віта Сергіївна проявила себе сформованим фахівцем у галузі теорії і методики професійної освіти; виявила здібності до наукового пошуку, працелюбність, самостійність у розв'язанні дослідницьких завдань. Написанням цієї дисертації Зубко В.С. показала свою наукову зрілість, достатню теоретичну підготовку, вміння аналізувати та узагальнювати фактичний матеріал, високий рівень ерудиції.

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Зубко Віти Сергіївни, а також за результатами фахового семінару, прийнято наступні висновки.

Дисертаційну роботу Зубко Віти Сергіївни можна вважати завершеним, цілісним доробком у галузі теорії та методики професійної освіти. Робота написана гарним науковим стилем, виконана на достатньо високому

теоретичному рівні, є чіткою і лаконічно послідовною та відповідає встановленим вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

З урахуванням зазначеного, на фаховому семінарі кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами **ухвалили:**

1) дисертація Зубко В.С. є завершеною науковою працею, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта, а також відповідає нормативному змісту спеціальності 015 – Професійна освіта; затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Зубко В.С. «Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету»;

2) з урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Зубко В.С. дисертація «Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Результати відкритого голосування:

«за» – тринадцять осіб;

«проти» – немає;

«утримались» – немає.

Головуюча фахового семінару:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами

Фрицюк В.А.

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій

Шевченко Л.С.

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки,
професійної освіти та
управління освітніми закладами

Герасимова І.Г.

« 17 » 05 2021 р.



Висновок

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів
дисертації Зубко Віти Сергіївни
«Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах
педагогічного університету»,
представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії
за спеціальністю 015 Професійна освіта
(галузь знань 01 Освіта/Педагогіка)**

Актуальність теми дисертації. Нині в закладах вищої освіти України потрібно готувати компетентних і конкурентоспроможних психологів здатних до ефективної роботи за спеціальністю на рівні світових стандартів, здатних швидко адаптуватися в суміжних галузях, соціально та професійно мобільних, готових включатися в поліпрофесійну взаємодію у процесі розв'язання складних комплексних проблем, до освоєння нових знань і технологій, постійного професійного зростання і самоосвіти.

Тому виникає проблема створення освітнього середовища, в якому майбутні психологи не тільки одержать знання, необхідні для успішної професійної діяльності, а й набудуть компетенцій, що дозволять розробляти індивідуальну стратегію професійного зростання, формувати професійну мобільність (соціальну, професійну, особистісну, психологічну тощо) та успішно реалізувати потенціал в умовах нестабільного ринку праці цифрового суспільства.

Наявність у закладах вищої освіти України невирішених проблем і суперечностей, пов'язаних із підготовкою майбутніх психологів, а саме між: запитами ринку праці на підготовку психологів із високим рівнем готовності до професійної мобільності та недостатнім рівнем підготовки студентів відповідної спеціальності до професійної мобільності в закладах вищої освіти; потребою майбутніх психологів у формуванні готовності до професійної

мобільності та недостатнім відображенням цих аспектів у змісті дисциплін закладів вищої освіти; необхідністю організації цілеспрямованого процесу формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності і недостатністю відповідних сучасних науково обґрунтованих педагогічних розробок.

З огляду на вищезазначене дисертаційне дослідження Зубко Віти Сергіївни на тему: *«Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету»*, має як теоретичний, так і практичний характер, є своєчасним і актуальним.

Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри. Дослідження виконувалось у межах науково-дослідної теми кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Соціально-психологічні особливості самоздійснення особистості в умовах трансформаційних змін» (Державний реєстраційний номер 0120U100295 від 03.02.2020 р.).

Тему дисертації затверджено вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №4 від 25.10.2017 р.) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол №6 від 28.11.2017 р.).

Достовірність та наукова новизна отриманих результатів. Аналіз представленого до захисту наукового дослідження та публікацій дисертантки дозволяють дійти висновку про наукову обґрунтованість і достовірність викладених авторкою результатів.

Достовірність одержаних результатів досягнута дисертанткою завдяки використанню значної кількості наукової літератури (302 найменування). Цінність роботи полягає у розробленні та впровадженні в освітню практику методики реалізації педагогічних умов формування готовності майбутніх

психологів до професійної мобільності.

Наукова новизна, теоретична і практична значущість дисертації Зубко В. С. визначається як теоретичними так і практичними результатами наукового пошуку. Найбільш важливі результати, одержані в дослідженні, та їх наукова новизна полягають у наступному:

– *вперше* визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності (використання інтерактивних методів та технологій дистанційного навчання, зорієнтованих на розв'язання професійних завдань; забезпечення умотивованого розв'язання студентами професійно спрямованих ситуаційних завдань під час вивчення фахових дисциплін та різних видів практик; залучення студентів до квазіпрофесійної діяльності з метою активізації спрямованості на професійну мобільність; створення й упровадження навчально-методичного комплексу підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності); *створено* структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності; *розроблено* поетапну методику реалізації педагогічних умов формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності (організаційно-мотиваційний; практично-методичний; рефлексивно-оцінний етапи);

– *уточнено* сутність і структурні компоненти (мотиваційно-аксіологічний, когнітивно-пізнавальний, операційно-технологічний, особистісно-рефлексивний) готовності майбутніх психологів до професійної мобільності; критерії (система ціннісних орієнтацій майбутніх психологів; система професійних знань, на основі яких формується готовність до професійної мобільності; рівень практичної готовності майбутніх психологів до професійної мобільності; сформованість навичок самооцінки власної готовності до професійної мобільності, професійно важливі якості психолога), показники та характеристики рівнів (індиферентний, базовий, продуктивний) готовності майбутніх психологів до професійної мобільності;

– дістали подальшого розвитку форми й методи підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності.

Практична цінність результатів дослідження полягає у: створенні та впровадженні в освітній процес закладів вищої освіти поетапної методики реалізації педагогічних умов формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності; розробленні й використанні в освітньому процесі педагогічного університету навчально-методичного посібника «Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності», програми спецкурсу «Професійна мобільність майбутнього психолога», методичних рекомендацій «Професійна мобільність майбутніх психологів: методи діагностування», де містяться вказівки щодо застосування діагностичних методів, анкети для викладачів педагогічних університетів, які вони можуть використовувати у своїй роботі з метою діагностування й підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності.

Використання результатів роботи. Одержані результати роботи апробовані та використовуються в освітньому процесі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 06/06 від 03.02.2021 р.), Хмельницького національного університету (довідка № 20-2 від 03.02.2021 р.), Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка № 34/02-13 від 22.01.2021 р.), Волинського національного університету імені Лесі Українки (довідка № 03-28/04/3277а від 16.12.2020 р.).

Матеріали дослідження можуть бути використані в системі фахової підготовки майбутніх психологів в умовах педагогічного університету з метою формування їхньої готовності до професійної мобільності.

Зважаючи на це можна констатувати, що достовірність отриманих висновків та обґрунтованість запропонованих рекомендацій визначається правильно обраними методологічними підходами, достатнім використанням наукового та емпіричного матеріалу. Кількість та якість використаних

матеріалів, докладність їх аналізу створює передумови для забезпечення достатнього рівня достовірності дисертації.

Особиста участь авторки в одержанні наукових та практичних результатів, що викладені в дисертаційній роботі.

Дисертацію виконано на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Лазаренко Наталія Іванівна.

Дисертаційна робота Зубко В. С. є самостійно виконаною та завершеною науковою працею, в якій викладено авторський підхід щодо формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету. Усі наукові положення, що виносяться на захист, сформульовані авторкою особисто.

У публікаціях, підготовлених спільно зі співавтором Н. Лазаренко, особистий внесок здобувача полягає: у розділі монографії «Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності у період глобалізації, інтернаціоналізації та інноваційних змін у сучасному світі» – у характеристиці особливостей підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності; у розділі монографії «Педагогічні умови формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності» – у визначенні педагогічних умов підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності; у статті «Педагогічний потенціал фахової підготовки майбутніх психологів щодо формування готовності до професійної мобільності» – в конкретизації можливостей фахової підготовки майбутніх психологів щодо формування готовності до професійної мобільності; у статті «Професійна мобільність майбутніх психологів: соціологічний аспект» – у розкритті особливостей професійної мобільності в соціологічному аспекті; у статті «Професійна мобільність майбутніх психологів: педагогічний аспект дослідження» – в

розкритті педагогічного аспекту дослідження професійної мобільності майбутніх психологів.

Повнота викладення матеріалів у публікаціях положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації. Результати дослідження Зубко Віти Сергіївни опубліковані в 26 наукових публікаціях, з яких: 6 статей – у наукових фахових виданнях України, 1 – у закордонному періодичному виданні, 1 стаття у збірнику наукових праць, 14 тез у матеріалах конференцій; 2 монографії (у співавторстві), 1 навчально-методичний посібник, 1 методичні рекомендації.

Апробація основних результатів дослідження. Основні положення та результати дослідження обговорені на науково-практичних конференціях, у тому числі, *міжнародних*: «Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології» (Миколаїв, 2018); «Новини науки XXI століття» (Вінниця, 2018); «Основні напрямки розвитку педагогічної науки» (Рівне, 2018); «Інтеграція світових наукових процесів як основа суспільного прогресу» (Київ, 2018); «XI International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society» (Варшава, 2019); «Innovative development of science and education. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference» (Афіни, 2020); «Eurasian scientific congress» (Барселона, 2020); «The 6th International scientific and practical conference «Scientific achievements of modern society»» (Ліверпуль, 2020); «The world of science and innovation» (Лондон, 2020); «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Вінниця, 2020); *всеукраїнських*: «Актуальні проблеми сучасної науки і наукових досліджень» (Вінниця, 2018, 2019); Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну (Полтава, 2018), наукових семінарах і засіданнях кафедри психології та соціальної роботи, кафедри педагогіки, професійної освіта та управління освітніми закладами

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності. Дисертаційну роботу 22.04.2021 р. було перевірено на ознаки плагіату програмним засобом «Unichesk» в Інформаційно-обчислювальному центрі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Результати перевірки: схожість 5,52%; вилучень: 18,7%.

Наукова робота Зубко В. С. є результатом самостійних досліджень здобувача, відзначається змістовністю, обґрунтованістю ключових позицій, не містить елементів запозичень без посилання на джерело та відповідає принципам академічної доброчесності.

Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення. Структура дисертації продумана, чітко побудована й складається зі вступу, трьох розділів, кожний з яких характеризується певним внеском в обґрунтування, розроблення та експериментальну перевірку педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності; висновків і списку використаних джерел до кожного розділу. Повний текст дисертації складає 271 сторінок. Основний зміст роботи викладений на 188 сторінках. Робота містить 26 таблиць на 6 сторінках, 8 рисунків на 3 сторінках та додатки на 34 сторінках.

Дисертація виконана грамотною українською мовою, стиль викладення матеріалу відповідає прийнятому в науковій літературі (точність, логічність, лаконічність, зрозумілість, зв'язаність, цілісність, завершеність). Рукопис дисертації чітко структурований, характеризується завершеністю тексту кожного з трьох розділів, належною мовностилістичною грамотністю. Матеріали дисертації оформлено відповідно до вимог до текстів наукового характеру.

Дисертаційна робота Зубко В. С. за своїм рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене

та самостійно виконане наукове дослідження. Зміст дисертації відповідає спеціальності 015 – Професійна освіта. Робота виконана в межах визначених теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо педагогічних умов формування готовності майбутніх психологів до професійної мобільності і розробленої на їх основі відповідної структурно-функціональної моделі, є вагомим внеском у теорію та методику професійної освіти.

ВИСНОВОК

На підставі розгляду дисертації, наукових публікацій, в яких висвітлено основні результати наукового дослідження, а також урахувавши результати фахового семінару кафедр педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами й інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 15 від 30.03.2021 р.), визначено, що дисертація Зубко В. С. є завершеним науковим дослідженням, виконана на високому рівні, містить наукові положення та нові науково обгрунтовані теоретичні і практичні результати проведених здобувачкою досліджень, що сприяють підвищенню якості підготовки майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленої кваліфікованої наукової праці на правах рукопису та виконано здобувачкою особисто. У дослідженні одержано нові науково обгрунтовані теоретичні і практичні результати в галузі професійної освіти, що в сукупності є суттєвими для теорії і практики якості підготовки майбутніх психологів.

Дисертація Зубко Віти Сергіївни «Підготовка майбутніх психологів до професійної мобільності в умовах педагогічного університету» відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», та вимогам Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів

України від 6 березня 2019 р. № 167) та рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді для присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Головуюча на засіданні фахового семінару:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами

В.А. Фрицюк

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті

Л.С. Шевченко

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами

І.Г. Герасимова



«17» травня 2021 р.